

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült: a Lőrinci Községi Házban **Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2010. augusztus 31-i** ülésén.

<u>Jelen vannak:</u>	Víg Zoltán	polgármester
	Peterke Zoltán	alpolgármester
	Sárosi Károly	alpolgármester
	Hegyí László	képviselő
	Husanyicáné Érsek Enikő	képviselő
	Jánosi László	képviselő
	Kis Lajosné	képviselő
	Kiss Lajosné	képviselő
	Nagy László	képviselő
	Pálinkás Péter	képviselő
	Petró Lajos	képviselő
	Szendrő Ferenc	képviselő
	Szűcs Sándor	képviselő
	Dr. Domaniczky Endre	jegyző
	Pammerné Gaál Ágnes	aljegyző
	Érsekné Mosóczi Mária	irodavezető
	Molnárné Kis Tímea	irodavezető
	Elek Lajos	irodavezető
	Tolnai Jánosné Dr.	KERTES Kft.
	Tóth András	projekt menedzser
	Besenyei Ferenc	KERTES Kft.
	Silkóné Csukor Szilvia	projekt tanácsadó
	Királyné Zólyomi Erzsébet	AVE Kft. ügyvezetője
	Tóth Zsolt	pályázó
	Laczik Rudolf	Hunyadi Mátyás Ált. Isk. ig.
	Bózsvári Lászlóné	Március 15. Gimn., Szakképző
	Szendrő Zsuzsanna	Iskola és Kollégium igazgatója
	Bereczné Deme Judit	Március 15. Gimn., Szakképző
	Papp Hajnalka	Iskola és Kollégium ig. h.
	Bereczki Judit	Napsugár Óvoda vezetője
	Daróczi Sándor	Napsugár Óvoda vezető h.
	Rab Gyula	Lőrinci Zeneiskola igazgatója
	Rimár Zoltán	Városi Kulturális, Sportintézm.
	Juhász Gergely	és Könyvtár mb.igazgatója
	Kapi Péter	Szoc. Ellátó és Gyermekjóléti
		Intézmény mb. vezetője
		PB tag
		ÜB tag
		ÜB tag
		OB tag
		MSZP helyi szerv. elnöke

Budai Józsefné
Bacsa József

Selypi Nyugdíjas Klub vezetője
Lőrinci Nyugdíjas Klub vezetője

Megjelent: 3 fő lőrinci állampolgár

Az ülésről távol van:

Kelemen Attila

képviselő

Víg Zoltán – polgármester - köszönti a képviselő-testület tagjait és a meghívott vendégeket. Megállapítja, hogy 13 képviselő jelen van, az ülés határozatképes, azt megnyitja. (Kelemen Attila képviselő nem jelezte távolmaradását.) A jegyzőkönyv hitelesítésére felkéri Szűcs Sándor és Hegyi László képviselőket.

Polgármester úr módosító javaslatai az ülés napirendi pontjaira:

1. napirendi pont: A város-rehabilitációhoz kapcsolódó konzorciális szerződés módosítása
2. napirendi pont: A Lőrinci Város Kft. ügyvezetőjének megbízásáról és a társaság 2010. évi módosított üzleti tervéről és a Felügyelő Bizottság ügyrendjéről
3. napirendi pont: Az AVE Hevesi Városfenntartó Kft. kérelme és a kommunális hulladékszállítási közszolgáltatással kapcsolatos észrevételek
4. napirendi pont: A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium módosított Pedagógiai Programjának fenntartói jóváhagyása
5. napirendi pont: A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium kivitelezési szerződésének módosítása és az intézmény gázkazán beszerzése

Z á r t ülés keretében:

1. napirendi pont: HPV fertőzés elleni védőoltás támogatása

Az ülés többi napirendi pontja a meghívó szerinti sorrendben nyilvános, majd zárt ülés keretében kerülne megtárgyalásra.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta a javasolt módosításokkal a napirendi pontokat és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
határozata

A képviselő-testület 2010. augusztus 31-i ülésének napirendi pontjairól

N y i l v á n o s ülés keretében:

1. A város-rehabilitációhoz kapcsolódó konzorciális szerződés módosítása
2. A Lőrinci Város Kft. ügyvezetőjének megbízásáról és a társaság 2010. évi módosított üzleti tervéről és a Felügyelő Bizottság ügyrendjéről
3. Az AVE Hevesi Városfenntartó Kft. kérelme és a kommunális hulladékszállítási közszolgáltatással kapcsolatos észrevételek
4. A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium módosított Pedagógiai Programjának fenntartói jóváhagyása
5. A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium kivitelezési szerződésének módosítása és az intézmény gázkazán beszerzése

Z á r t ülés keretében:

1. HPV fertőzés elleni védőoltás támogatása

N y i l v á n o s ülés keretében:

6. Beszámoló Lőrinci Város Önkormányzata 2010. I. féléves gazdálkodásáról és javaslat a 2010. évi költségvetés előirányzatainak módosítására
7. A Lőrinci Város Önkormányzata fenntartásában működő nevelési-oktatási intézményekben fizetendő térítési és tandíjak megállapításának szabályairól szóló 1/2008. (I. 31.) önkormányzati rendelet módosítása
8. Csatlakozási nyilatkozat a Bursa Hungarica Felsőoktatási Ösztöndíjrendszer 2011. évi pályázati fordulójához
9. Beszámoló a Szociális Ellátó és Gyermejköltségi Intézmény 2009. évi szakmai és gazdasági tevékenységéről
10. Beszámoló a Lőrinci Városi Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2009. évi szakmai, gazdasági tevékenységéről
11. Beszámoló a kereskedelmi- és vendéglátó egységek nyitva tartásáról szóló rendelet rendelkezéseinek betartásáról és annak tapasztalatairól
12. Beszámoló az állattartási rendelet szabályainak betartásáról és annak tapasztalatairól

- 13.A Hunyadi Mátyás Általános Iskola módosított Pedagógiai Programjának fenntartói jóváhagyása
- 14.A Napsugár Óvoda módosított nevelési Programjának fenntartói jóváhagyása
- 15.Beszámoló a TIOP-1.1.1/07/1 kódszámú, a pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése című pályázat állásáról
- 16.A Lőrinci Városi Önkormányzat Képviselő-testülete bizottságainak 4 éves tevékenységéről szóló beszámoló
- 17.A Lőrinci Városi Televízió műsorszolgáltatásának további szüneteltetése, a vállalkozói szerződés felmondása
- 18.Cserna Istvánné Petőfibánya 0333 hrsz.-ú (rég. hrsz.: Lőrinci 0127) földterület bérleti díjának csökkentésére vonatkozó kérelme
- 19.Zsifkovics Nándorné lakbér és közüzemi díj tartozásának elengedésére vonatkozó kérelme
- 20.Papírvirág Kisáruház Kft. kérelme a Lőrinci 15/4. hrsz. területre szennyvízcsatorna vezeték kiépítéséhez és szolgalmi jog bejegyzéséhez
- 21.Lichy Sándor és Pécsi László kérelme Lőrinci 1450. hrsz. út területén parkoló kialakításához
- 22.E g y e b e k

Z á r t ülés keretében:

1. Lőrinci I. számú (Mátravidéki Erőmű) körzet asszisztensi álláspályázatának elbírálásáról

I. NAPIRENDI PONT

A város-rehabilitációhoz kapcsolódó konzorciális szerződés módosításáról (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **12 igen, 1 tartózkodás** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

**Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
129/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata**

A város-rehabilitációhoz kapcsolódó feladatok ellátásáról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a 117/2010. (VIII. 12.) számú határozatának 3. pontjában adott felhatalmazást kiegészíti azzal, hogy felhatalmazza a polgármestert arra, hogy a KONZORCIUMI EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS-t a következő szövegrész elhagyásával kösse meg:

„Amennyiben a Tagok a Vezető által kért támogatást vagy információt nem adják meg a megjelölt, ésszerű vagy a Közreműködő Szervezet által meghatározott határidőn belül, ennek elmulasztása esetén – ha az nekik felróható – kötbért kötelesek fizetni a Vezető tagnak, amely kötbér mértéke a tagok által vállalt pénzügyi hozzájárulás 1 %-a, mely többször is alkalmazható.” (3.2. pont utolsó bekezdése)

Felelős: Víg Zoltán polgármester
Határidő: 2010. augusztus 31.

II. NAPIRENDI PONT

a Lőrinci Város Kft. ügyvezetőjének megbízásáról és a társaság 2010. évi módosított üzleti tervéről és a Felügyelő Bizottság ügyrendjéről
(Előterjesztés írásban csatolva.)

Jánosi László – képviselő – a tegnapi bizottsági ülésen kérte a hivatal vezetését, hogy a testületi ülésre csatolják be az anyaghoz a jelenléti ívet. Kérdésként vetette fel, hogy mikor, hogyan alakult meg a Felügyelő Bizottság. Pálincás úr azt mondta, hogy augusztus 25-i hatállyal. 2010. június 9-én a képviselő-testület döntött arról, hogy mivel a vezető tisztségviselő, illetve felügyelő bizottsági tagok megbízatása május 31-ével megszűnt és új Felügyelő Bizottságot, illetve új kft. ügyvezetőt választott, ennek a módosító alapító okiratát kéri megtekinteni. 2010. június 9-i ülésen határidőben a képviselő-testület június 15-ét jelölte meg ezeknek a bejegyzésével. A Lőrinci Város Kft.-nél az ügyvezető személye, illetve az új felügyelő bizottsági tag kiléte miatt július 5-én kerül be a Cégbírósághoz, amit a Cégbíróság július 13-án jegyez be, mikor a határidő június 15. volt.

Pammerné Gaál Ágnes – aljegyző – válasza a felvetett kérdésekre: június 9-én döntött a képviselő-testület a Felügyelő Bizottság és a cég új ügyvezetőjének az újráválasztásáról. Ekkor Daróczi urat a cég ügyvezetőjének, a Felügyelő Bizottság tagjainak Pálincás Péter urat, Szűcs Sándor urat és Peterke Zoltán urat választották meg. Az elfogadó nyilatkozatok legutolsó dátuma július 5. Ezek az elfogadó nyilatkozatok rendelkezésre állnak a cégbírósági bejegyzéshez, ehhez az elfogadó nyilatkozatra mindenképpen ebben az előírt formában szükség van, és ezt követően került bejegyzésre a Jánosi képviselő úr által elmondott időpontokban a gazdasági társaság. Ezt a hivatal rendelkezésére bocsátott iratok tanúsítják. A Felügyelő Bizottság első ülését a június 9-i megválasztását követően augusztus 25-én tartotta, ekkor döntött az elnök személyéről és a jegyzőkönyv tanúsága szerint Szűcs urat elnökké megválasztotta. A jelenléti ív szerint jelen volt az ülésen Peterke Zoltán úr, Szűcs Sándor úr, Pálincás Péter úr, Daróczi Sándor úr, Elek Lajos úr és én.

Jánosi László – képviselő – szeretné megtekinteni az alapító okirat módosítását is azért, mert a 2009. november 16-i alapító okirat egyértelműen azt mondja ki, hogy a Társaságnál a a Felügyelő Bizottság elnöke Hős Károly. Tehát meg van jelölve az elnök személye, nagy valószínűséggel a Gazdasági törvényből kiindulva az alapító okirat módosításában is kell ennek szerepelnie, illetve maga az elnök személye, vagy a státusz lett módosítva.

A gazdasági társaságokról szóló 2006. évi IV. törvény értelmében a Felügyelő Bizottság testületként jár el, tehát a Gazdasági Társaság vezető testület. A önkormányzati képviselők jogállásáról szóló 2000. évi XCVI. törvény egyértelműen szabályozza, hogy vezető tisztségviselő, illetve vezető testületnek tagja önkormányzati képviselő nem lehet.

Egy korábbi rendkívüli képviselő-testületi ülésen volt egy vitánk jegyző úrral azzal kapcsolatban, hogy mikortól kell lemondani Daróczi úrnak az összeférhetlenség észlelésétől számítottan. Akkor megkérdőjeleztem azt a tényállást, mely szerint ha valaki július 2-től jegyzői minőségében jár el, annak érzékeltetnie kellett volna ezeket a dolgokat. Nem véletlenül tettem fel a kérdést július 5-vel kapcsolatban. Aljegyző asszony megerősítette, hogy július 5-én történt a dokumentáció szerint az elfogadó nyilatkozatok aláírása. Július 2-től jegyző úr már jegyző volt.

A 101/2010. önkormányzati határozat szerint a Lőrinci Város Kft. tisztségviselőit 2010. december 31-ig az alábbiak szerint bízta meg: a cég ügyvezetője Daróczi Sándor, a Pénzügyi Bizottság külsős tagja. Tehát ha Ön jegyzői minőségben jár el, akkor Önnek észlelnie kellett volna, hogy tulajdonképpen itt van egy összeférhetlenség, mert maga a határozat is tartalmazza azt, hogy Pénzügyi Bizottság külsős tagjaként, és a törvény ugyanúgy vonatkozik a külsős tagokra, mint a képviselőkre. A lényeg, hogy Daróczi úr lemondott, és augusztus 31-i hatállyal a képviselő-testület ezt elfogadta. Megítélésem az, hogy a Felügyelő Bizottság tagjai a törvény értelmében nem lehetnek képviselők.

Víg Zoltán – polgármester – lehet, hogy a törvényességnek nem teljesen felelt meg, de ezt a törvényteleniséget Daróczi úr feloldotta, hisz amikor észlelte ő is, hogy összeférhetlenség áll fenn, akkor lemondott annak ellenére, hogy a kft. nem működött, mert a képviselő-testület nem ruházott át hatásköröket. Biztos, hogy Jánosi úrnak igaza van. Ezeket a dolgokat próbáljuk helyretenni, amikor a kft. elkezdi dolgozni. Inkább abba az irányba kellene elvinni ma ezt az ülést, hogy amikor a kft.-t feladattal feltöltjük, addigra jogszerűen működjön. Ha ehhez vannak építő javaslatok, azt nagyon szívesen venném. Ellenkező esetben vegye le a képviselő-testület napirendi pontról, és azt mondjuk, hogy nem kell a városnak a 420 millió forint, mert a kft. bonyolítaná le ezt a dolgot, amit megnyertünk a városközpontoz.

Nem tisztem jegyző urat megvédeni, de ha bárki bármikor munkába áll, az első nap az egész város önkormányzatának a törvényességi dolgait egyik pillanatról a másikra nem tudja átvinni és átlátni, hiszen minden önkormányzat másként működik. Itt ültünk a testületi ülésen tizennégyen, mindenki jelezhetne volna. Ezzel nincs gond, feltártuk a problémát, a törvényteleniséget oldjuk meg, ha van ilyen, ez a cél, és menjünk tovább.

Pammerné Gaál Ágnes – aljegyző – hangsúlyozom, hogy a rendelkezésünkre álló iratanyagokban, amit az ügyvéd úrtól a bejegyzést követően kaptunk, az alapító okiratban - ahogy Jánosi úr jelezte, és ahogy a honlapon is elérhető cégkivonatban is szerepel - való igaz, hogy a Felügyelő Bizottság elnökeként még Peterke Zoltán úr

szerepel. Ez a jegyzőkönyv viszont a hivatalunknak nem áll a rendelkezésére, ez az ügyvéd úr által átadott iratanyagban nem szerepel. Az ügyirattal akkor találkoztunk, amikor Román Ernő úr szabadságra ment. Ez július 13-án, tehát a bejegyzés napján került beiktatásra, ekkor kaptunk hivatalos tájékoztatást a Társasággal kapcsolatos képviselő-testületi döntések bejegyzéséről.

Jánosi László – képviselő – megítélésem szerint is egy a cél, csak két úton próbáljuk megközelíteni. Teljesen igaza van polgármester úrnak, amikor azt mondja, hogy a Lőrinci Város Kft. szerepe most fog következni a városközponttal. Azonban nemsokára fogunk tárgyalni egy féléves zárszámadást, ahol már eleve hozzárendel a képviselő-testület a kft.-hez egy tekintélyes összeget. Éppen ezért nem engedhető meg az, hogy már eleve olyanról döntsünk ebben a kérdéskörben, aminek nincs meg a jogszabályi kerete. Az vesse rám az első követ, aki meg fog ebben cáfolni, én nem most mondom először ezeket a dolgokat, hanem elég régóta, „zsigerből” lettem annak idején leszavazva, és bár polgármester úrnak nem tiszte megvédeni és nekem támadni Lőrinci város jegyzőjét, azonban a tőle elvárható gondossággal kell ilyen kérdésekben eljárni. Emlékszem arra a bizottsági vagy képviselő-testületi ülésre, amikor ez a vita már-már eléggé élesen ment, és lám, bebizonyosodnak bizonyos dolgok. A tegnapi bizottsági ülés is azt mutatja számomra, hogy bizony jól emlékeztem akkor, amikor a Peterke úr a Felügyelő Bizottság elnöke. Az ember, amikor dolgozik, iratokból dolgozik. Ezeknek az iratoknak itt kell lenni, hiszen ez az önkormányzat, ez a képviselő-testület a Lőrinci Város Kft. tulajdonosa. A tulajdonosok nem tudnak bizonyos dolgokról? Most magunkat hozzuk olyan kellemetlen helyzetbe a közvélemény előtt, amikor tulajdonképpen a Cégbíróságon Peterke Zoltán alpolgármester úr van megjelölve felügyelő bizottsági elnöknek, de augusztus 25-én mégis összeül a Felügyelő Bizottság és megválasztja Szűcs urat elnöknek. Ez nonszensz. Én azt vártam volna akkor, hogy feloldódik ez az ellentét a Daróczi úr önkormányzati külsős bizottsági tagsága, illetve a kft. ügyvezetősége között, és a városvezetés majd a képviselő-testület elé hoz kvalitásokkal rendelkező 3-5 olyan embert, akikkel szemben nem áll fenn ez az összeférhetetlenség. Ez a 3 ember, aki képviselőként ma fog szavazni, be fogja vajon jelenteni a szavazásban az összeférhetetlenséget? Most nem szavazhat jelen álláspont szerint erről a kft.-ről és a továbbiakban sem szavazhat, mert egyszerűen összeférhetetlen. Ezt mondom már hónapok óta. Én kft. párti vagyok. Ennek a kft.-nek nem most, hanem 2006. óta látványosan kellene működni Lőrinciben, ma már ez történelem. De ha már csináljuk, hozzárendelünk több mint 30 millió forintot 3 napirend múlva, és itt állunk annak a mezsgyéjén, hogy be kell adni ezeket a dolgokat, mert ha holnap után adjuk be, akkor hiánypótlással lehet beadni. De legalább azt csináljuk meg. Egyszerű dolog. Ma már egy kft.-t alakítani egy mezei jogász is tud. Itt kínlódunk ezzel a kft.-vel több mint fél éve, és semmi nincs vele. Miért nem lehet találni egy ügyvezetőt? Nem Elek úr személye ellen van kifogásom, de fenntartom azon véleményemet, hogy bár törvényileg nem összeférhetetlen, hogy etikátlan és nem lehet betartani azokat a jogköröket, amit a kft.-hez rendelnek. Miért nem lehet idehozni tisztességes kvalitásokkal bíró 3-4 olyan szakembert, akinek van pénzügyi végzettsége, esetleg jogi végzettsége, akár volt más cégvezető stb. Lőrinciben is van legalább 5 ilyen ember. Ha most levesszük napirendről ezt a témát és 3 óra múlva ez a képviselő-testület újra tárgyalja, biztos, hogy minden képviselő fejében vannak nevek, meddig tart megegyezni? Csak végre már tisztességes úton. Holnap után azzal fognak majd érvelni, hogy ő nem szavazhatott, de mégis szavazott stb. Ugyanúgy veszélyben van a projekt, polgármester úr! Egyszer végre csináljuk meg a dolgokat. Megmondom

őszintén, ha rosszul esik, ha nem jegyző úr, július 2-től jegyzői minőségében ezeket a dolgokat helyre lehetett volna tenni. Ezt nem egy képviselőnek, egy bizottságnak kell forszírozni. Önök azért vannak ott a hivatalban sok százezer forintért, mert ez a munkájuk. Lőrinci város polgármesterét idézem, a képviselő-testületnek van hivatala és nem fordítva.

Víg Zoltán – polgármester – egy dolgot tisztázni kell, azt a szót, hogy tisztesség. Ez nemcsak engem, hanem keményen érint mindnyájunkat, hisz a döntést nem a polgármester hozza meg, hanem a képviselő-testület. Mindnyájunk nevében kikérem azt, hogy valakit tisztességtelen eszközökre utaló magatartással illessünk, mert azt gondolom, aki itt ül, mindenki a maga módján tisztességesen szeretné ellátni és megoldani a feladatát. Jánosi képviselő úr! Én rengeteg emberrel beszéltem, és elmondom sokadszor el a közvélemény előtt, hogy amikor április 10-én aláírtam a városközponthoz a megnyert pályázatunkat és a mérőföldköveket meghatározó feladatsort, a legelső szempont az lett volna, hogy a költségvetésnek kellett volna a testület elé kerülni, hiszen ebben voltak olyan dolgok meghatározva, pl. a tervezés, ami testületi döntéshozatalt igényelt. Ez az egyik, ami nagyon fontos, és ezt mindenki megnézhetné, tudhatta. Egészen április 10-től július 13-ig az akkori aljegyző és a polgármester aláírt egy papírt, aminek mérőföldkövei vannak, hogy mikorra mit kell teljesíteni, voltak benne májusi, júliusi teljesítések, most haladékat kértünk, augusztus 31-i határidőt, és nem csináltak semmit. Azt gondolom, ez a képviselő-testület pontosan képbe volt hozva a polgármester által minden egyes lépésről, amiről testületi döntést kellett volna hozni. De ezt csak azért értem el, mert Jánosi úr is abba az irányba próbálta fejtegetni az egész dolgot, hogy hogyan lehetne itt más utat járni. Most is azt kell szem előtt tartanunk, és nagyon fontos mindannyiunk számára az, hogy akarjuk, hogyan akarjuk, és ha megvan az, hogy milyen neveket próbáljuk. Én neveket nem találtam, önjelölteket igen. Ki voltak írva álláshelyek is a hivatalban, de nem voltak olyan pályázók, akiket el tudtam volna fogadni. Vannak bent a hivatalban önéletrajzok, de azok között sem nagyon lehetett találni olyat, aki ennek megfelel. Van még egy nagyon fontos információ. Mindhárom pályázatunkban, a városközpontban, a Rákóczi útban, a szakközépiskolában Elek Lajos úr, a településüzemelési iroda vezetője szinte mindenben teljes egészében képben van. Itt most megbízni egy kft.-t, hogy azonnal bárki is képben legyen, lehetetlen. Ez egy nagyon fontos momentum, és nem véletlenül december 31-ig egy áthidaló megoldás. Ne ez a testület, hanem az újonnan felálló döntse el, hogy milyen kft. vezetőt szeretne és kivel akar együtt dolgozni. Lehet vitatkozni azon is, hogy jó, vagy nem jó, hivatali dolgozó, esküt tett a városra, biztos vagyok benne, hogy az ő lelkiismerete is tiszta, és biztos vagyok benne, hogy tiszta eszközökkel akarja megvalósítani a városban ezeket a fejlesztéseket. Az biztos, hogy nagyon sok mindenben utolsó pillanatban döntünk, ebben Jánosi úrnak igaza van, kapkodunk, de nem én miattam, nem a testület miatt, hanem mindig van valami olyan dolog, ami miatt muszáj. Azt kérem az ittlévő emberektől, hogy törvényesen, de menjünk előbbre. Ezt a 413 millió forintot nem szabad elengednünk. Ha vannak ötletek, azt szívesen vesszük, elfogadom bárkinek a javaslatát, de az, hogy elkezdünk azon filozofálni, hogy ki mit nem csinált meg, annak ennél a testületnél nincs értelme. Ennek a testületnek ott volt a kezében mindenkor a döntés, a polgármester csak az egyéb munkáltatói jogokat gyakorolja. Még egyszer felhívom a figyelmet, a képviselő-testületnek van hivatala, tehát a képviselő-testület meghatározza a hivatalnak, hogy hogyan dolgozzon. És ha nem úgy dolgozik, akkor számon lehet kérni. Többször elmondtam a számonkérés lehetőségét, bármelyik pillanatban az

akkori aljegyzőt azonnali hatállyal fel lehetett volna állítani, hiszen egészen április 10-től nem jött semmiféle előterjesztés a városközponttal kapcsolatosan a képviselő-testület elé. Valóban igaza van Jánosi úrnak, mindenben kapkodunk, ad hoc jellegű döntésekre vagyunk készetve. Ezzel teljes egészében egyetértek, de törvényteleniséget senki nem akar elkövetni.

Dr. Domaniczky Endre – jegyző – reagál Jánosi úr felvetéseire: az elmúlt ülésen az összeférhetetlenséggel kapcsolatban a kérdés az volt, hogy mikortól számít az észlelés. A vita is erről volt polgármester úr és képviselő úr között, amiben a kérdés hozzám intéződött. Erre válaszul tájékoztattam képviselő urat az összeférhetetlenség intézményéről magáról, illetve arról, hogy én hogyan tudom ezt az észlelést, illetve a törvényben előírt határidőket egyáltalán rögzíteni és számítani. Az ott elmondottakat a mai napig is fenntartom.

Elhangzott a Felügyelő Bizottsággal kapcsolatban összeférhetetlenség és kizárás. Itt több intézményt, illetve jogszabályt mos össze képviselő úr. Létezik az összeférhetetlenség, ezt két törvény, az önkormányzati törvény és a 2000. évi un. helyi önkormányzati képviselői törvény szabályoz. Ez vezető testületekről beszél. A Felügyelő Bizottság viszont a Gt. alapján nem vezető testület és nem vezető tisztségviselők alkotják, hanem ellenőrző testület, egyértelműen erről szól a Gt., kapcsolatban áll vezető tisztségviselőkkel, de ez egy ellenőrző szerv.

A másik, amit említ képviselő úr, a kizárás. A kizárásnál szerintem képviselő úr az érintettség intézményére gondol, amit az önkormányzati törvény szabályoz, és az pedig kimondja, hogy az, akit, vagy akinek hozzátartozóját az ügy személyesen érinti. Ebben az esetben szerintem ez az intézmény sem működik, illetve nem áll fent érintettség, hiszen személyes érintettségéről van szó, nem pedig arról, hogy a képviselő-testület által feladatellátással megbízott személyeknek a feladatuk ellátásával kapcsolatosan kellene itt érintettséget jelezni. Itt nem személyes ügyük van ebben az esetben. Véleményem szerint az érintettség nem áll fent.

Tolnai Jánosné Dr. – KERTES 1997. Kft. projektmenedzser – kérem a képviselő-testületet, hogy a törvényeket nézzék végig. Nagyon fontos, mert ha egyetlen egy pontban hibázunk, onnantól kezdve az egész városközpontot elbukjuk. Azt szeretném kérni, ha jegyző úr elmondása alapján itt ez valóban így van, akkor fogadja el a testület, ha nem így van, akkor pedig van egy olyan lehetőség, hogy 30 napon belül az érintettséget fel lehet oldani, bejelenteni, de akkor is el kellene fogadni ezt, mert 30 nap áll rendelkezésre, hogy ha éppenséggel fel akarunk valamit állítani, és új Társaságot, Felügyelő Bizottságot akarunk létrehozni. Ha ma nem fogadják el, valóban elveszítik a projektet, ma éjfél a határidő, hogy fel kell adni. Én éjfélig dolgoztam ezen a munkán, volt kettő napom az egészre. Kérem a képviselő-testületet, Jánosi urat, hogy nézzék át úgy, hogy tényleg megvalósuljon ez a városnak, mert ez egy nagyon nagy történet, ezt a pályázatot megírtuk 2009-ben, 100 %-os pályázat volt, egyetlen egy hiba nem volt benne. Én nem szeretném, ha törvényi dolgok miatt ezt a város elveszítené.

Jánosi László – képviselő – fenntartom a véleményemet jegyző úr, nekem lett igazam. Nem azzal volt a problémánk polgármester úrral, hogy az észleléstől számítva. Én azt próbáltam meg most is kifejteni, hogy ha július 5-én testületi határozat alapján az Ön kezén keresztül kellett, hogy menjen, ezt Önnek is észlelni kellett volna.

Teljesen egyetérték a Tolnai Jánosnéval, azonban egy dolgot ne felejtünk el. Ma a Heves Megyei Cégbíróságnál az alapító okirat úgy szól, hogy Peterke Zoltán a Felügyelő Bizottság elnöke, most pedig jegyzőkönyvileg hitelesítetten arról szerzünk tudomást; hogy Szűcs Sándor az elnök. Itt olyan ellentmondás van, hogy bíróságon van egy okirat, meg itt készült egy okirat. Ezt az ellentmondást kell feloldani. Ezt az ellentmondást pedig nagyon egyszerűen úgy fogjuk tudni feloldani, és erre teszek javaslatot polgármester úrnak, hogy ideiglenesen, amíg végig nem megyünk a napirendi pontokon, addig vegyük le ezt a dolgot napirendi pontról, addig mindenki átgondolja, és biztos vagyok benne, hogy az ülés végére megfelelő, tisztességes megoldást fogunk tudni tenni, és erről döntést tudunk hozni.

Pammerné Gaál Ágnes – aljegyző - érvényes döntést hozott a Felügyelő Bizottság akkor, amikor saját hatáskörében módosította a korábbi felügyelő bizottsági elnök személyét és onnantól kezdve pedig szabályosan zajlik. Az ügyvezető kötelessége a társasági szerződés módosítását érintő kérdéseket a Cégbíróságnál bejelenteni, az ezzel kapcsolatos szükséges intézkedéseket megtenni. Ez a tulajdonost annyiban befolyásolja, hogy tudnia kell róla, hogy milyen változás történt, erről tájékoztatást ad maga az előterjesztés, és a tulajdonosi hozzájárulásokat ezzel kapcsolatosan beszerezni.

(Polgármester úr rövid vitát követően szünetet rendel el.)

Szünet után az ülés folytatása:

Víg Zoltán – polgármester – örülök, ha olyan eszmecseréket tudunk folytatni, ahol építő jellegű javaslatok jönnek be. Mindenki azt mondja, hogy amikor a képviselő-testület meghozta a döntést, senki nem figyelt az összeférhetlenségekre, senki nem nyilatkozott. Ilyenkor lehet azt mondani, hogy én kezdeményeztem, másik ember kezdeményezte. Azt gondolom, hogy ezt a helyzetet orvosolnunk kell, és innentől kezdve azt szeretném, hogy minden törvényesen menjen. Annak idején, amikor ezt a döntést meghoztuk, senki nem szerette volna, hogy törvénytelenül működjön az egész, mindenki azt szerette volna - mivel 100 %-os önkormányzati tulajdonú kft.-ről van szó -, hogy az önkormányzat kezében tornyosuljon minden, ezt az összeférhetetlenséget fel kell oldanunk és a megoldások is megvannak.

Dr. Domaniczky Endre – jegyző – ismét jelezném, hogy az összeférhetlenség fennáll egyes esetekben, de mi kezdeményeztük minden esetben ezek megszüntetését. Természetesen a tisztább és áttekinthetőbb viszonyok érdekében értelmezem én polgármester úr javaslatát, hogy egyértelmű legyen és hosszú távon is fenntartható működés legyen biztosítva, amely mind az önkormányzatnak, mind a képviselő-testületnek, mind a városnak az érdeke indokolja szerintem egy ilyen előterjesztés megtárgyalását.

Víg Zoltán – polgármester – a projektmenedzser asszony kérése is az, hogy ezt a helyzetet orvosoljuk. A három felügyelő bizottsági tagnak kellene nyilatkoznia, illetve három felügyelő bizottsági tag személyére kellene javaslatot tenni. Ha ezt a helyzetet megoldjuk, onnantól kezdve mehet minden. A Felügyelő Bizottság döntései nem voltak jogszerűtlenek.

Szűcs Sándor – képviselő, Felügyelő Bizottság elnöke – nyilatkozik, hogy lemond a felügyelő bizottsági tagságáról, elnökségéről.

Pálinkás Péter – képviselő, Felügyelő Bizottság tagja – nyilatkozik, hogy lemond a felügyelő bizottsági tagságáról, és javasolja a Felügyelő Bizottság tagjának Madarász Zsolt urat, aki kereskedelemmel foglalkozik, és ebben a munkában részt tud venni.

Peterke Zoltán – alpolgármester, Felügyelő Bizottság tagja – nyilatkozik, hogy lemond a felügyelő bizottsági tagságáról.

Pálinkás Péter – képviselő – a Felügyelő Bizottság tagjának Oláh Győzöt javasolja, aki a zagyvaszántói TŰZÉP vezetője és Rabeczné Talán Krisztinát, ő két diplomával rendelkezik és közigazdász.

Pammerné Gaál Ágnes – aljegyző – ez a javaslat is beleilleszthető az előterjesztett határozati javaslat csomagba, de miután az előterjesztés érdeméről nem esett még szó a személyi kérdéseket leszámítva, egyetlen kiegészítő információt szeretnék ismertetni, ami a Felügyelő Bizottság ülésének mai napi ülésének az egyik, Ügyrendet érintő határozati javaslata volt. Javasolja a Felügyelő Bizottság kiegészíteni az előterjesztés mellékletét képező Ügyrendjének összehívási szabályait azzal, hogy rendkívüli, halaszthatatlan esetben rendkívüli indoklással telefonon, illetve elektronikus úton is összehívható legyen a Felügyelő Bizottság, mert ez nem egészen egyértelmű az Ügyrend-tervezet szövegében, és ezzel a kiegészítéssel javasolja a képviselő-testületnek, a tulajdonosnak jóváhagyásra az Ügyrendjét.

Víg Zoltán – polgármester – javasolja a képviselő-testületet, hogy szavazással döntsön arról, hogy tudomásul veszi a Felügyelő Bizottság tagjainak lemondását.

A képviselő-testület **11 igen, 2 nem** szavazattal elfogadta a javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének 130/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A „Lőrinci Város Kft.” Felügyelő Bizottsága tagjainak lemondásáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testülete, mint a Lőrinci Város Kft. legfőbb szerve úgy dönt, hogy tudomásul veszi

**Pálinkás Péter,
Peterke Zoltán,
Szűcs Sándor**

felügyelő bizottsági tagok 2010. augusztus 31. napi hatályú lemondását.

Felelős: ügyvezető
Határidő: azonnal

Rab Gyula – Ügyrendi Bizottság külsős tagja – Oláh Győző ellen némi kifogása van olyan szempontból, hogy mivel ő fog dönteni és felügyelni egy olyan városi kft., aki építkezéssel foglalkozik. Oláh Győző építkezési vállalkozó, ki fogja magát zárni az összes anyagátadásból, egyébből. Meg kell kérdezni Oláh Győző urat, hogy ilyen feltételekkel vállalja-e, mert a városban ehhez a projekthez semmiféle anyagot nem szállíthat, nem adhat el. Ha ő ezt vállalja, akkor legyen.

Pálinkás Péter – képviselő – természetesen ez fennállhat, Oláh Győzőnek és bármelyik jelöltnek nyilatkoznia kell ezzel kapcsolatban, és amennyiben elfogadja, utána alakulhat meg a Felügyelő Bizottság.

Víg Zoltán – polgármester – 30 napon belül nyilatkozni kell azoknak, akiket most megválasztunk, hogy elvállalják-e és elfogadó nyilatkozatot kell kitölteniük.

Jánosi László – képviselő – abból a praktikus megfontolásból, amit az ülés elején mondtam, hogy a törvény azt mondja ki, hogy minimum 3 fő, maximum 15, de 3 főnek jelen kell lenni, még egy személyre tennék javaslatot, mert ha bárki beteg lesz stb., határozatképes legyen a bizottság, Zsámba Gézáne dr.-t, a Lőrinci ÁFÉSZ elnökét javaslom. Nagyon jó szakembernek tartom, nagyon jó gazdasági rálátásokkal.

Víg Zoltán – polgármester – több javaslat nem érkezett a Felügyelő Bizottság tagjainak személyére, így szavazásra bocsátja a javaslatot, mely szerint a képviselő-testület Madarász Zsoltot, Oláh Győzőt, Rabeczné Talán Krisztinát és Zsámba Gézáne dr.-t választja meg a Felügyelő Bizottság tagjainak.

A képviselő-testület **12 igen, 1 tartózkodás** szavazattal elfogadta a javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
131/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A „Lőrinci Város Kft.” Felügyelő Bizottsága új tagjainak
megválasztásáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testülete, mint a Lőrinci Város Kft. legfőbb szerve úgy dönt, hogy a Felügyelő Bizottság tagjainak 2010. szeptember 01. napjától

Madarász Zsoltot,
Oláh Győzőt,
Rabeczné Talán Krisztinát,
Zsámba Gézáne dr.-t

választja meg.

Felelős: ügyvezető
Határidő: azonnal

Víg Zoltán – szavazásra bocsátja a javasolt kiegészítéssel a Felügyelő Bizottság Ügyrendjét, mely szerint az előterjesztés mellékletét képező Ügyrend összehívási szabályai egészüljön ki azzal, hogy rendkívüli, halaszthatatlan esetben rendkívüli indoklással telefonon, illetve elektronikus úton is összehívható legyen a Felügyelő Bizottság.

A képviselő-testület **11 igen, 2 tartózkodás** szavazattal elfogadta a javasolt kiegészítéssel a Felügyelő Bizottság ügyrendjét és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
132/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A „Lőrinci Város Kft.” Felügyelő Bizottsága ügyrendjéről

Lőrinci Város Képviselő-testülete, mint a Lőrinci Város Kft. legfőbb szerve úgy dönt, hogy jóváhagyja a „Lőrinci Város Kft.” Felügyelő Bizottságának – a határozat mellékletét képező kiegészített – Ügyrendjét.

Felelős: ügyvezető
Határidő: azonnal

1. számú melléklet

Lőrinci Város Kft. Felügyelő Bizottságának
Ügyrendje

Jelen ügyrend célja, hogy meghatározza a Lőrinci Város Kft. Felügyelő Bizottságának tevékenységére, feladataira, működésére, tagjainak jogállására vonatkozó alapvető szabályokat. A Felügyelő Bizottság tevékenységét a gazdasági társaságokról szóló 2006. évi IV. törvény, a Társaság Alapító Okirata és jelen ügyrend keretei között végzi.

I.

A Felügyelő Bizottság tevékenysége, feladatai

1. A Felügyelő Bizottság a gazdasági társaság legfőbb szerve részére köteles ellenőrizni a társaság ügyvezetését, így különösen az éves számadásokat és a számviteli törvény szerinti beszámolót, az eredmény felosztásra irányuló javaslatot, a társaság könyvvezetését. A Felügyelő Bizottságának jogában áll – az Alapító Okiratban meghatározott módon – a vezető tisztségviselőktől, a társaság vezető állású munkavállalóitól felvilágosítást kérni, a társaság könyveit és iratait bármikor megvizsgálni.
2. A Felügyelő Bizottság köteles megvizsgálni a társaság legfőbb szerve ülésének napirendjén szereplő valamennyi lényeges üzletpolitikai jelentést, valamint minden olyan előterjesztést, amely a képviselő-testület kizárólagos hatáskörébe tartozó ügyre vonatkozik. A számviteli törvény szerinti beszámolóról és az adózott eredmény felhasználásáról a képviselő-testület felé a Felügyelő Bizottság jelentését írásban köteles elkészíteni.
3. Az Alapító döntéshozatalaihoz szükséges felügyelő bizottsági véleményt a Felügyelő Bizottság köteles megadni. A véleményezési jog gyakorlása írásban, vagy szóban az üléseken történik. A tulajdonos a döntésének a tervezetét – a halaszthatatlan döntések kivételével – megküldi a Felügyelő Bizottság elnökének, aki köteles annak kézhezvételétől számított 8 napon belülre a Felügyelő Bizottság ülését összehívni írásban – posta, fax, vagy e-mail útján – a napirend és az Alapító döntése tervezete másolatának a megküldésével. Halaszthatatlan döntés, illetve az ülésen való megjelenésben történő akadályoztatás esetében a vélemény beszerzése, illetve megküldése rövid úton (pl. távbeszélő, fax, e-mail) történik, azonban az így véleményt nyilvánító személy nyolc napon belül köteles véleményét írásban is a döntést hozó rendelkezésére bocsátani.

II.

A Felügyelő Bizottság működése

A Felügyelő Bizottság az év első ülésén munkatervet dolgoz ki, mely alapján üléseit szükség szerint, de legalább 4 havonta tartja. A Felügyelő Bizottság testületként jár el.

1. A Felügyelő Bizottság üléseinek összehívása

A Felügyelő Bizottság üléseit az elnök, az ülés napját legalább 8 nappal megelőzően elküldött értesítéssel hívja össze. Rendkívüli, halaszthatatlan esetben rendkívüli indoklással telefonon, illetve elektronikus úton is összehívható a Felügyelő Bizottság.

Az ülés összehívását – az ok és cél megjelölésével – a Felügyelő Bizottság bármely tagja írásban kérheti az elnöktől, aki a kérelem kézhezvételétől számított 8 napon belül köteles intézkedni a Felügyelő Bizottság ülésének 30 napon belüli időpontra történő összehívásáról. Ha az elnök a kérelemnek nem tesz eleget, a tag maga jogosult az ülés összehívására.

A Felügyelő Bizottság üléseire szóló meghívókat az egyes napirendi pontokhoz készített írásos anyaggal kell megküldeni.

A Felügyelő Bizottság ülésének napirendjére kell tűzni minden olyan kérdést, amelynek a megtárgyalását a képviselő-testület, a Felügyelő Bizottság elnöke, legalább két felügyelő bizottsági tag, a könyvvizsgáló, illetve a Képviselő-testület által erre kijelölt Bizottságának legalább két tagja javasol.

Nem szabályszerűen összehívott felügyelő bizottsági ülést csak akkor lehet megtartani, illetve a meghívóban közölt napirenden nem szereplő kérdést csak akkor lehet megtárgyalni, ha az ülésen valamennyi felügyelő bizottsági tag jelen van és az ülés megtartása, illetve a meghívóban nem közölt napirend megtárgyalása ellen egyikük sem tiltakozik.

A Felügyelő Bizottság teljes hatáskörét csak testületként, az ülésein hozott határozattal gyakorolhatja, önálló döntési jogköre a Felügyelő Bizottság elnökének sincs.

2. Jegyzőkönyv

A Felügyelő Bizottság üléseiről jegyzőkönyvet kell készíteni. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell:

- az ülés helyét, idejét, összehívásának szabályszerűségét, napirendjét
- a megjelentek nevét
- a beszámolókat és hozzászólások összefoglalóját
- az elfogadott határozatokat
- az esetleges ellenvéleményeket
- mellékletben az előterjesztéseket, jelentéseket.

A jegyzőkönyvet a Felügyelő Bizottság valamennyi jelen lévő tagja aláírja. A jegyzőkönyvet meg kell küldeni valamennyi felügyelő bizottsági tagnak és az arra kijelölt bizottság elnökének.

3. Határozatképesség

A Felügyelő Bizottság határozatképes, ha ülésén legalább 3 tag jelen van.

Ha a Felügyelő Bizottság ülése határozatképtelen, az elnök haladéktalanul köteles az ülést 8 napon belüli időpontra ismételten összehívni.

4. Szavazás

Felügyelő Bizottság határozatait nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza, szavazategyenlőség esetén az ülés elnökének szavazata dönt. A Felügyelő Bizottság bármely tagjának kérésére titkos szavazást kell elrendelni.

5. Felügyelő Bizottság elnöke

A Felügyelő Bizottság tagjai maguk közül első ülésükön elnököt választanak. Az elnök szervezi és irányítja a Felügyelő Bizottság munkáját, gondoskodik a Felügyelő Bizottság működéséről.

A fentiek keretében az alábbi feladatokat látja el:

- összehívja és vezeti a Felügyelő Bizottság üléseit
- a képviselő-testület, illetve az arra kijelölt bizottság felé előterjeszti a Felügyelő Bizottság véleményét.

III.

A Felügyelő Bizottság tagjainak jogállása

1. A Felügyelő Bizottság tagjai személyesen kötelesek eljárni.
2. A Felügyelő Bizottság bármely tagja jogosult:
 - a) az ülés napirendjére javaslatot tenni
 - b) az ülés összehívását kérni – írásban az ok és cél megjelölésével – a Felügyelő Bizottság elnökétől és ha az a kérelemnek nem tesz eleget, az ülést maga összehívni
 - c) a napirenden szereplő kérdésekben véleményt nyilvánítani
 - d) határozatok meghozatalában részt venni
 - e) a meghozott határozattal ellenvéleményének az ülés jegyzőkönyvében való rögzítését kérni.

3. A Felügyelő Bizottság tagjai – a Ptk. közös károkozásra vonatkozó szabályai szerint – korlátlanul, és egyetemlegesen felelnek a társasággal szemben a társaságnak az ellenőrzési kötelezettségük megszegésével okozott károkért.
4. A Felügyelő Bizottság tagjai a társaság ügyeiről szerzett értesüléseit üzleti titokként kötelesek kezelni.
5. A Felügyelő Bizottság tagjainak megbízatása a képviselő-testület által meghatározott időtartamig tart. A Felügyelő Bizottság tagjainak részleges cseréje, vagy a Felügyelő Bizottság új tagokkal való kiegészítése esetén az új tagok megbízatása a Felügyelő Bizottság eredeti megbízatásának időpontjáig szól.
6. A Felügyelő Bizottság tagjaira irányadóak a gazdasági társaságokról szóló 2006. évi IV. törvényben a felügyelő bizottsági tagokra vonatkozóan előírt összeférhetlenségi és kizáró követelmények. A Felügyelő Bizottság tagja haladéktalanul köteles bejelenteni a Felügyelő Bizottságnak a személyét érintő összeférhetlenségi, illetve kizáró körülmény fennállását.

IV. Egyebek

Egyebekben a Felügyelő Bizottság működésére a gazdasági társaságokról szóló 2006. évi IV. törvény, valamint az Alapító Okirat rendelkezései az irányadóak.

A Felügyelő Bizottság tagjai 2010 év augusztus hó 25. napján tartott ülésén a fenti ügyrendet elfogadták.

Az ügyrendet a Felügyelő Bizottság csak egyhangúlag módosíthatja a társaság taggyűlés jogkörét gyakorló alapító jóváhagyásával.

Az ügyrendet a képviselő-testület 132/2010.(VIII.31.) önkormányzati határozatával jóváhagyta.

Peterke Zoltán sk.

Pálinkás Péter sk.

Szűcs Sándor sk.

Víg Zoltán – polgármester – szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot a javasolt módosítással.

A képviselő-testület **10 igen, 1 nem, 2 tartózkodás** szavazattal elfogadta a határozati javaslatot a javasolt módosítással és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének **133/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata**

A Lőrinci Város Kft ügyvezetőjének megbízásáról és a társaság 2010. évi módosított üzleti tervéről

Lőrinci Város Képviselő-testülete, mint a Lőrinci Város Kft. (a továbbiakban a Kft.) legfőbb szerve úgy dönt, hogy

1. tudomásul veszi Daróczi Sándor ügyvezető lemondását 2010. augusztus 31. napjával és ügyvezetőnek 2010. szeptember 1. napjával az új ügyvezető megválasztásáig, de legfeljebb 2010. december 31. napjáig szólóan Elek Lajost (3021 Lőrinci, József Attila u. 2.) választja meg, a munkaviszonyra irányadó szabályok figyelembe vételével, heti 20 órás foglalkoztatással, és ezt figyelembe véve havi bruttó 220.000 Ft illetménnyel, továbbá felkéri a polgármestert és az új ügyvezetőt a szükséges intézkedések megtételére.

2. a 2010. évi üzleti terv megalapozásához, az önkormányzati költség megtakarítások érdekében az alábbi feltételeket biztosítja
 - a) „Lőrinci városközpontjának fejlesztése, építése” című, ÉMOP-3.1.2/A-09-1-2009-0009 jelű pályázat bonyolítási feladatain túl a hatékonyabb és költség takarékosabb feladatellátás érdekében valamennyi folyamatban lévő önkormányzati pályázat (Rákóczi út, Március 15. Gimnázium és Szakképző Iskola felújítása, bölcsődeépítés) bonyolítási feladataival megbízza a Kft-t és felhatalmazza a polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

 - b) a 2010. évre térítésmentesen a Községi Házban (telephelyként) két irodát rendelkezésre bocsát, az üzemeltetési költségek viselése mellett,

 - c) 2010. évben térítésmentes használati jogot biztosít a Polgármesteri Hivatal szükség szerint rendelkezésre bocsátott tárgyi eszközei esetében, az üzemeltetési és működtetési költségek viselése mellett,

3. jóváhagyja határozat 2. pontjával összhangban a Kft. - a határozat mellékletét képező – 2010. évi üzleti tervét és felhatalmazza a polgármestert a szükséges intézkedések megtételére a 2010. évi költségvetési rendelettel összhangban.

Felelős: 1 és 2. pont esetében a polgármester a Polgármesteri Hivatal közreműködésével és 1-3. pontok esetében az ügyvezető

Határidő: 2010. december 31-ig folyamatos

1. számú melléklet: A Lőrinci Város Kft. 2010. évi üzleti terve

2010. évi Üzleti Terv

LŐRINCI VÁROS KFT.

Összeállította
Lőrinci, 2010. augusztus 30.

Daróczi Sándor sk
ügyvezető

1. A vállalkozás alapadatai:

Név: Lőrinci Város Kft.
 Jogi forma: Korlátolt Felelősségű Társaság
 Adószáma: 14993505-2-10
 Cégjegyzék száma: 10-09-030161
 KSH számjele: 14993505-7022-113-10
 Székhelye: 3021 Lőrinci Szabadság tér 26.
 Telephelye: (Lőrinci Községi Ház)
 Alapítók nagysága: 500.000 HUF. azaz ötszáz ezer HUF.
 Tulajdonosok: Lőrinci Város Önkormányzata, 3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.
 Számlavezető bank: Kereskedelmi és Hitelbank Zrt. Hatvan
 Számlaszáma: 10403538-50515755-88521018

Vállalkozás tevékenységi köre:

- Üzletviteli, egyéb vezetési tanácsadás
- Villamosenergia-termelés
- Lakó és nem lakó épület építése
- Egyéb m.n.s. építés
- Út, autópálya építés
- Híd, alagút építése
- Egyéb vendéglátás
- Saját tulajdonú, bérelt ingatlan bérbeadása üzemeltetése
- Számviteli, könyvvizsgálói, adószakértői tevékenység
- Építészmérnöki tevékenység
- Reklámügynöki tevékenység
- Építményüzemeltetés
- Általános üzletviteli tanácsadás

2. Tervezett tevékenység ismertetése:

A Lőrinci Város Kft (továbbiakban : kft) feladata a város fejlesztésének előmozdítása, az elérhető fejlesztési források menedzselésén, településfejlesztési projektek generálásán, tervezésén, előkészítésén és lebonyolításában való részvételen keresztül.

A Kft 2010. évi konkrét feladatköre a Tulajdonos által meghatározott, 2010. augusztus 16. napján szerződésbe foglalt alábbi feladatok elvégzésére összpontosul:

A Tulajdonos megbízta a kft.-t, hogy külön szerződés alapján az alábbi feladatokat teljes körűen ellássa:

1. A Kft-nek el kell látnia az Integrált Városfejlesztési Stratégiából levezethető akcióterületi tervekben meghatározott projektek teljes körű menedzsment tevékenységét. Ezen belül különösen a következőket:

- a) A projektek megvalósításának előkészítése, a tervezés és engedélyeztetés koordinálása;
- b) A beruházások megkezdéséhez szükséges terület-előkészítési munkálatok lebonyolítása;
- c) Az önkormányzati és nem-önkormányzati beavatkozások beruházóinak közbeszerzés útján történő kiválasztásának előkészítése, az önkormányzati beruházások operatív irányítása, a társasági szerződések megkötésének előkészítése, a megvalósítás operatív nyomon követése, ellenőrzése;
- d) A projektek pénzügyi folyamat-menedzsmentje, a folyamatosan pozitív cash-flow biztosítása;
- e) Az Akcióterületi Tervekben megnevezett magánberuházókkal megkötendő együttműködési szerződések előkészítése, a magánberuházások lebonyolításának

figyelemmel kísérése;

- f) Adminisztratív feladatok (dokumentumok tárolása, kapcsolattartás) ellátása;
- g) A fejlesztési projektek keretén túlmutató magánberuházások ösztönzése, koordinálása, a befektetőkkel történő tárgyalások lebonyolítása;
- h) A befektetői marketing tevékenység teljes körű ellátása;
- i) Az Akcióterületen esetlegesen értékesítésre kerülő önkormányzati ingatlanok értékesítésre kerülő ingatlanokból származó bevételek befektetésére való javaslatétel;
- j) A fejlesztési projektekhez kapcsolódó tájékoztatói, nyilvánossági és kommunikációs feladatok biztosítása;
- k) Pénzügyi elszámolások bonyolítása a Közreműködő Szervezet felé;
- l) Egyeztetések előkészítése és lefolytatása a Közreműködő Szervezettel;
- m) A Közreműködő Szervezet által kiadott dokumentumok, segédletek felhasználása;
- n) A Közreműködő Szervezet által meghatározott, a mérőföldkövekhez kapcsolódó projektfejlesztési dokumentumok elkészítése

2. A komplex város-rehabilitációs program megvalósítása során a Kft-nek gondoskodnia kell az akcióterületi és pénzügyi tervek, a szükséges szakmai beszámolók elkészítéséről, a projekttel kapcsolatos kommunikációs és nyilvánossági tevékenységek elvégzéséről, továbbá a feladatok ellátásához szükséges szerződéseket az Önkormányzat megbízásából, az Önkormányzat döntésének és vagyonrendeletének megfelelően az Önkormányzat nevében előkészíti.

A Tulajdonos a fenti feladatokat az általa benyújtott „Lőrinci városközpontjának fejlesztése, építése” című, ÉMOP-3.1.2/A-09-1-2009-0009 jelű pályázatkapcsán állapította meg, azonban a hatékonyabb és költség takarékosabb feladat ellátás érdekében javasolt a feladatkör kiterjesztése valamennyi folyamatban lévő pályázat (Rákóczi út, Március 15. Gimnázium és Szakképző Iskola felújítása, bölcsődeépítés) bonyolítási feladataival. A feladatellátására természetesen csak az Önkormányzat által már megkötött szerződések, benyújtott pályázatok és jóváhagyott költségvetési tervek, érvényes önkormányzati rendeletek keretei között lehet mód a Polgármesteri Hivatallal munkamegosztásban.

Alapelv, amely mentén a fenti feladatok meghatározása megtörtént, az hogy a rendelkezésre álló személyi és anyagi lehetőségek a legracionálisabban legyenek kihasználva az önkormányzati feladatellátást tekintve is.

3. A tevékenység gyakorlásához szükséges eszközök, infrastruktúra:

A tevékenység végzéséhez szükséges eszközök, ingatlanok beszerzését a legköltségtakarékosabb módon – saját tulajdonú eszközök és ingatlanok beszerzése nélkül - használati, üzemeltetési megállapodással a tulajdonos Önkormányzat által térítésmentesen rendelkezésre bocsátva kívánjuk megoldani (legfeljebb havi bruttó 150 e Ft működési költség figyelembe vételével)

Egyéb folyó kiadások (adók, egyéb befizetések stb. a munkaadókat terhelők kivételével): 144 e Ft.

4. A tevékenység gyakorlásához szükséges létszám, szakértelem:

A tervezett létszám várható nagyságáról (foglalkoztatási jogviszonyban 2 álláshely ügyvezető, ügyviteli alkalmazott, megbízási jogviszonyban keretösszeg rendelkezésre bocsátásával a szükséges műszaki szakértelem igénybe vétele érdekében, könyvvizsgálói és a pénzügyi

szolgáltatási költségek), a foglalkoztatás pénzügyi kihatásairól az alábbi tervekből tájékozódhatunk:

	ügyvezető	ügyművelői alkalmazott	szakértők	teljesítményértékelés (7%)	Cafeteria	Összesen
Bruttó havi bér	220 000 Ft	100 000 Ft		22 400 Ft	36 500 Ft	320 000 Ft
Megbízási díj			500 000 Ft			500 000 Ft
Munkaadót terhelő kiadások	62 700 Ft	28 500 Ft	135 000 Ft	6 048 Ft	9 855 Ft	226 200 Ft
Egészségbiztosítás	4 400 Ft	2 000 Ft	10 000 Ft	448 Ft	730 Ft	16 400 Ft
Nyugdíjbiztosítás	52 800 Ft	24 000 Ft	120 000 Ft	5 376 Ft	8 760 Ft	196 800 Ft
Munkaadói járulék	2 200 Ft	1 000 Ft	5 000 Ft	224 Ft	365 Ft	8 200 Ft
szakképzési hozzájárulás	3 300 Ft	1 500 Ft				4 800 Ft
havi összesen:	282 700 Ft	128 500 Ft	635 000 Ft	28 448 Ft	46 355 Ft	1 046 200 Ft
éves összesen (2010.09.01 - 2010.12.31)	1 130 800 Ft	514 000 Ft	2 540 000 Ft	113 792 Ft	185 420 Ft	4 184 800 Ft

Alkalmazottak költségtérítésére 200 e Ft keretösszeggel.

Egyéb igénybevett szolgáltatás (a nem megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakértők tervezett költségeire): 500 e Ft+ÁFA

A Felügyelő Bizottság tagjainak díjazásával – a megválasztásukra vonatkozó határozatokra figyelemmel – 2010. évben nem számoltunk.

5. A projektek lebonyolításával kapcsolatos kiadások:

A Kft alvállalkozók felé várható kötelezettségei, ha a „Lőrinci városközpontjának fejlesztése, építése” című, ÉMOP-3.1.2/A-09-1-2009-0009 jelű pályázat második fordulóján eredményesen szerepel az Önkormányzat a „projektfejlesztés” 5.000.000 Ft összegű (ajánlati ár) költsége lesz, melyet 2010. december 31-ig két rész és 2011-ben egy vég-számla benyújtásával egyenlítenénk ki. Minden más esetben a pályázati feltételekkel és elszámolhatóság feltételeivel összhangban az alvállalkozók közvetlenül az Önkormányzat felé számláznak.

6. Forrásbiztosítási terv:

BEVÉTELEK	Városközpont projekt fejlesztés átadott pe. 2010. évi (bruttó)	Pályázat bonyolítás általános feladatok (bruttó)	Összesen		
saját bevételek			- Ft		
önkormányzattól származó bevételek	4 000 000,00 Ft	7 000 000,00 Ft	11 000 000,00 Ft		
összesen:	4 000 000,00 Ft	7 000 000,00 Ft	11 000 000,00 Ft		
Likviditási ütemterv	szeptember	október	november	december	Összesen
önkormányzattól pénzeszköz átadás	2 000 000,00 Ft		2 000 000,00 Ft		4 000 000,00 Ft
önkormányzattól származó bevételek	1 750 000,00 Ft	1 750 000,00 Ft	1 750 000,00 Ft	1 750 000,00 Ft	7 000 000,00 Ft
összesen:	3 750 000,00 Ft	1 750 000,00 Ft	3 750 000,00 Ft	1 750 000,00 Ft	11 000 000,00 Ft

Lőrinci, 2010. augusztus 30.

Daróczi Sándor sk
ügyvezető

III. NAPIRENDI PONT

Az AVE Hevesi Városfenntartó Kft. kérelme és a kommunális hulladékgazdálkodási közszolgáltatással kapcsolatos észrevételek
(Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – köszönti Besenyei Ferencet, az AVE Hevesi Városfenntartó Kft. ügyvezető igazgatóját.

Pálinkás Péter – képviselő, Ügyrendi Bizottság elnökeként – a tegnapi nap folyamán az Ügyrendi és a Pénzügyi Bizottság megtárgyalta az előterjesztést. A bizottságok nem támogatják, hogy egy napon történjen a hulladékgyűjtés, és azt a véleményüket fejezték ki a bizottságok, hogy először végezzen olyan szolgáltatást, ami után kérhet egy jobbító javaslatot az AVE a saját cége irányába. Lőrinci város lakossága nem elégedett az Önök szolgáltatásával. Ha a testület ezt a kérelmet jóváhagyná, akkor elismerné az Önök munkáját. Jelen pillanatban a lakosoknak nem ez a véleménye, így nem támogatják a bizottságok a kérelmet.

Víg Zoltán – polgármester – a szemétszállítással kapcsolatban rengeteg lakossági panasz érkezik a hivatalba. Elmondtam a bizottsági ülésen is, hogy azért ne járuljunk hozzá az egyszeri szállításhoz, mert a szállítási idő kiszámíthatatlan, kapkodva ürítik a kukákat, Daróczi úr a bizottsági ülésen megkérdezte, hogy miért nem a hidraulikával ürítik a kukákat. Azt is elmondtam, hogy a fele szemetet benne hagyják a kukákban, amikor a kuka mellé teszi valaki a nem megvásárolt műanyagzsákos szemetet nem viszik el, mert azt mondják, hogy az nem az ő zsákjuk, pedig félig telt kuka ürítésénél kötelességük elvinni a zsákos szemetet is. Az is probléma, hogy a kukásedényekre visszahajtják-e a tetőt, vagy nem, mert van olyan település, ahol azt kérik, hogy hajtsák vissza, van, ahol nem, egy biztos, ha esik az eső, tele lesz a kuka vízzel, utána beleragad a szemet stb. Ezeket a problémákat Önöknek orvosolni kell. A lakosságot nagyon irritálja, hogy az össze-vissza történik a számlázás, és ezzel a képviselőket, a polgármestert, a hivatalt hozzák kellemetlen helyzetbe, mert kiszámíthatatlan, hogy mikor, miért, hogyan számláznak. Ebben valami rendszert kell kialakítani. Azt gondolom, hogy valamivel több kommunikáció kellene a lakosság irányába. Elvitték Lőrinciből a telephelyet, az ügyfélszolgálatot. Ebből a magatartásból az tűnik ki, hogy Önök nem akarnak Lőrincivel együtt dolgozni. Ha egy ilyen 6000 fős településen valaki szolgáltatást végez, akkor feleljen meg a követelményeknek, ha nem, akkor fel kell mondani a szolgáltatást.

Kiss Lajosné – képviselő – a polgármester úr által elmondottakkal teljesen egyetértek. A számlázással kapcsolatosan szeretném kérni, hogy gondolják át. Végül is, ha a pénztártól való távozás után visszamegyek a boltba, azt mondják, hogy kérem, miért nem akkor szolt, amikor itt volt. Nem tartom jogszerűnek azt, hogy visszamenőleges hatállyal számlázzák az Önök tévedéséből az áfát. Biztos van lakos, aki fogja a csekket és befizeti a pénzt, de én ennek ellenére azt gondolom, hogy ez nem egy járható út. Tévedett valaki, megvan a felelőse biztosan, de ne a lakosokat utólagos behajtásra kényszerítsék. Tudom, hogy ez nem egy iszonyatosan nagy összeg, de azt is tudom, hogy a fizetési fegyellemmel, akármilyen közszolgáltatásra gondolok, baj van, és nem azért, mert a lakosoknak nem az lenne

jó, ha feladnák a számlákat, hanem azért, mert a lakosoknak az anyagi helyzete olyan, amilyen, és gondot jelent egy-egy számlának a feladása. Ez az egyik oldala, másrészt viszont azt nem értem, ha tévedtek, miért utólag akarják ezt behajtani a lakosokon.

Sárosi Károly – alpolgármester – észrevétele: kellemetlen helyzetben érzem magam, mert ez a napirendi pont arról szól, hogy eddig hétfőn és kedden szállított két autót, és most az a kérése az AVE-nak, hogy egy nap, azaz hétfőn két autót szállítsa a szemetet. Nem az AVE munkájának az értékelése a napirend.

Víg Zoltán – polgármester – Sárosi alpolgármester úrnak biztosan igaza van, akkor ő nagyon keveset foglalkozik a város ügyeivel. Nem is kellett volna idejönni Besenyei úrnak, hiszen ezt a levelet, amit mindenki megkapott, csak el kellett volna fogadni. Én kértem, hogy jöjjön el, mert naponta jönnek hozzám hárman-négyen különböző problémákkal, mondjuk el itt a problémákat, mert ellenkező esetben mint polgármester nem tudom orvosolni. A közszolgáltató kijelölése a testület hatásköre, onnantól kezdve ők szerződésben állnak a lakosokkal. Rengeteg panaszos levelet írtam az AVE-nak, azért kértem, hogy itt adjanak választ, segítsenek, mert a lakosoknak a szolgáltatást jó minőségben, első osztályú áron kell elvégezni. Az előterjesztés címében is benne van a kommunális hulladékszállítási közszolgáltatással kapcsolatos észrevételek.

Besenyei Ferenc – AVE Hevesi Városfenntartó Kft. ügyvezető igazgatója – reagál a felvetésekre: az ajánlatunk a Lőrinci lakosoknak jó, mert az autóink nem két napig járnak egy-egy autóval Lőrinci városában, hanem egy napon két autóval összeszedjük a szemetet, és ez nem jelenti azt, hogy kapkodva végezzük a munkát, hanem egy nap alatt be tudjuk fejezni a szállítást két autóval. Van rá kapacitásunk, azt gondolom, hogy ez egy jó gesztus, jó dolog lenne a lakosok részére is.

Víg Zoltán – polgármester – észrevétele: a képviselő-testület rendeletben szabályozza a szállítási időpontokat. Ez rendelet-módosítással jár, a képviselő-testület hatásköre a rendelet-módosítás, de ezt tudni kell a közszolgáltatást végző cégeknek is.

Besenyei Ferenc – AVE Hevesi Városfenntartó Kft. ügyvezető igazgatója – a számlázással kapcsolatban – mi hibáztunk, I. negyedévben rosszul lettek kiküldve a számlák a lakosok felé, II. negyedévben ezt korigáltuk. Ezúton is szeretném megköszönni Lőrinci lakosságának, hogy nagyon korrektül és nagyon megértően fogadta a hibánkat. Érkezett panasz, de nem olyan mértékű, ami azt mutatná, hogy ezt nem fogadták el, vagy nem értették meg.

A szolgáltatásunkkal kapcsolatban - amikor a telephelyet elvittük, akkor kritika ért minket, de azt gondolom, hogy az eltelt időszakban fokozottan figyeltünk arra, hogy Lőrinciben igenis jól végezzük a munkánkat, időben elkezdjük, be tudjuk fejezni. Ezzel kapcsolatban nem lehet probléma. Reggel 6 órától este 6 óráig mindig be tudjuk fejezni a szállítást. Azt gondolom, ha egy nappal csökkentenénk a szállítást két nap helyett egy napra, akkor a problémák is csökkennének. Az, hogy nem kiszámítható, megint olyan kérdés, hogy nem lehet az, hogy ebben az utcában reggel 9 órakor jelenik meg a szállító autó. Reggel 6-tól este 6-ig kint kell lenni az edénynek, és aznap el lesz szállítva. Ha aznap nincs elszállítva, csak másnap, akkor

nyugodtan lehet telefonálni, akkor valószínűleg a mi hibánk, de a hibát megpróbáljuk kijavítani.

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz több hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
134/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

Az AVE Hevesi Városfenntartó Kft. kérelméről és a kommunális hulladékszállítási közszolgáltatással kapcsolatos észrevételekről

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy az AVE Hevesi Városfenntartó Kft. kérelmét nem támogatja, így nem járul hozzá ahhoz, hogy a Lőrinci városban 2010. szeptember 13-tól a kommunális hulladékgyűjtés és szállítás napjai változzanak, egyben felkéri a közszolgáltatót, hogy az elkövetkezőkben a közszolgáltatás színvonalát javítsa, a lakosság megalégedésére.

Felelős: Víg Zoltán polgármester

Határidő: 2010. szeptember 15.

IV. NAPIRENDI PONT

A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium módosított Pedagógiai Programjának fenntartói jóváhagyása (Előterjesztés írásban csatolva.)

Husanyicáné Érsek Enikő – képviselő, Oktatási Bizottság elnökeként - tájékoztatja a képviselő-testületet, hogy az Oktatási Bizottság megtárgyalta az előterjesztést és jóváhagyásra javasolja a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium módosított Pedagógiai Programját.

Víg Zoltán – polgármester - a napirendi ponthoz több hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
135/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium módosított
Pedagógiai Programjának fenntartói jóváhagyásáról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdés f) pontja alapján a határozat mellékletét képező, a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium módosított Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Felelős: a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatója
Határidő: 2010. szeptember 01.

(A melléklet a Polgármesteri Hivatal Igazgatási Irodáján megtekinthető.)

V. NAPIRENDI PONT

A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium kivitelezési
szerezésének módosítása és az intézmény gázkazán beszerzése
(Előterjesztés írásban csatolva.)

Kis Lajosné – képviselő, Pénzügyi Bizottság elnökeként – a Pénzügyi és az Ügyrendi Bizottság együttes ülésén megtárgyalta az előterjesztést. A bizottságok a határozati javaslat módosítását javasolják a képviselő-testületnek, hogy hatalmazza fel az intézmény vezetőjét, hogy további árajánlatot kérjen a szabad céltartalék terhére. Kérem a képviselő-testületet, hogy ezzel a módosítással a határozati javaslatot fogadja el.

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz több hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja a bizottságok által javasolt módosítással az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal a javasolt módosítással elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
136/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A Március 15. Gimnázium és Szakképző Iskola kivitelezési
szerezésének módosításáról és az intézmény gázkazán beszerzéséről

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy

2. Az Alpine Hungária Kft.-vel 2010. július 6-án megkötött, az Észak-magyarországi Operatív Program ÉMOP-4.3.1/2/2F-2f-2009-0022 számú projekt keretében a Március 15. Gimnázium és Szakképző Iskola „A” és „D” épületeinek felújítása, átalakítása, akadálymentesítése tárgyú kivitelezői szerződés műszaki tartalmát és ennek költségét bruttó 2.341.511 Ft-tal csökkenti.
2. Az 1. pontban meghatározott összeget a Március 15. Gimnázium és Szakképző Iskola költségvetésébe átcsoportosítja és felkéri az igazgatót a szükséges egyéb munkák elvégzésére kösse meg a szerződést.
3. A Március 15. Gimnázium és Szakképző Iskola „D” épületében található gázkazánok cseréjéhez és a feladat teljesítéséhez a 2010. évi költségvetés szabad rendelkezésű céltartalék kerete terhére 3.869 eFt erejéig előirányzatot biztosít, egyben felkéri az igazgatót, hogy további ajánlatokat kérjen be.

Felelős: polgármester, igazgató

Határidő: 2010. október 08.

Víg Zoltán – polgármester - a továbbiakban zárt ülést rendel el.

A zárt ülést követően a nyilvános ülés folytatása:

Víg Zoltán – polgármester – tájékoztatja Silkóné Csukor Szilvia pályázót, hogy a képviselő-testület zárt ülésen tárgyalta a Lőrinci I. számú körzet asszisztensi állásra benyújtott pályázatát, és azt a képviselő-testület eredménytelenné nyilvánította.

VI. NAPIRENDI PONT

Beszámoló Lőrinci Város Önkormányzata 2010. I. féléves gazdálkodásáról és javaslat a 2010. évi költségvetés előirányzatainak módosítására (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, elsőként szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti rendelet-tervezetet.

A képviselő-testület **10 igen, 3 tartózkodás** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti rendelet-tervezetet és a következő rendeletet alkotja.

Lőrinci város Önkormányzata Képviselő-testületének
8/2010.(IX. 01.) önkormányzati RENDELETE

Lőrinci Város 2010. évi önkormányzati költségvetéséről szóló 2/2010. (II.15.)
önkormányzati rendeletének módosításáról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az államháztartásról szóló, többször módosított 1992. évi XXXVIII. törvény 74., 77. és 80. §-a alapján Lőrinci Város 2010. évi önkormányzati költségvetéséről szóló 2/2010. (II.15.) önkormányzati rendelet („R.”) módosítására az alábbi rendeletet alkotja.

1. §

A „R” 2. §-a helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„Lőrinci Város Önkormányzata 2010. évi költségvetésének módosított

bevételi főösszegét 2010. június 30. napjával	1.420.018 eFt-ban
kiadási főösszegét: 2010. június 30. napjával	1.476.280 eFt-ban
bevételi főösszegét 2010. augusztus 31. napjával	1.472.405 eFt-ban
kiadási főösszegét: 2010. augusztus 31. napjával	1.546.667 eFt-ban

állapítja meg.

A hiány pótlására és a pénzügyi egyensúly megteremtésére 38.650 eFt likviditási hitel és 35.612 eFt felhalmozási hitel előirányzatot állapít meg.”

2. §

(1) A „R” 3. § (2) bekezdésének helyébe az alábbi rendelkezés lép:

„(2) A Képviselő-testület a 2. §-ban megállapított módosított bevételi főösszeget - bevételi forrásonként - a következők szerint állapítja meg

2010. június 30. napjával

Intézményi működési bevételek	142.460 eFt
Helyi adók	294.110 eFt
Átengedett központi adók	126.105 eFt
Bírságok, pótlékok, egyéb sajátos bevételek	11.500 eFt
Önkormányzatok költségvetési támogatása	416.315 eFt
Felhalmozási és tőkejellegű bevételek	4.620 eFt
Előző évi pénzmaradvány átvétele	2.324 eFt
Költségvetési visszatérülések	188 eFt
Támogatás értékű bevételek	
ebből működési célú támogatás értékű bevételek	56.370 eFt
felhalmozási célú támogatás értékű bevételek	309.000 eFt
ebből: Rákóczi út felújítására Európai Unió	120.000 eFt

forrásból támogatás	
Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium felújítására Európai Unió forrásból támogatás	179.000 eFt
Szervezetfejlesztésre Európai Unió támogatás	10.000 eFt
Államháztartáson kívülről kapott végleges pénzeszköz átvétel: felhalmozási célú	0 eFt
Likviditási hitel	38.650 eFt
Felhalmozási célú hitelfelvétel	35.612 eFt
Előző évi pénzmaradvány igénybevétele önkormányzati pénzmaradvány	39.026 eFt
Önkormányzati bevétel összesen	1.476.280 eFt
2010. augusztus 31. napjával	
Intézményi működési bevételek	142.322 eFt
Helyi adók	303.110 eFt
Átengedett központi adók	142.105 eFt
Bírságok, pótlékok, egyéb sajátos bevételek	11.500 eFt
Önkormányzatok költségvetési támogatása	416.315 eFt
Felhalmozási és tőkejellegű bevételek	4.620 eFt
Támogatás értékű bevételek	
ebből működési célú támogatás értékű bevételek	75.103 eFt
felhalmozási célú támogatás értékű bevételek	327.261 eFt
ebből: Rákóczi út felújítására Európai Unió forrásból támogatás	120.000 eFt
Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium felújítására Európai Unió forrásból támogatás	179.000 eFt
Szervezetfejlesztésre Európai Unió támogatás	10.000 eFt
TIOP- Tudásdepó-expressz	2.211 eFt
Államháztartáson kívülről kapott végleges pénzeszköz átvétel: felhalmozási célú	4.431 eFt
Likviditási hitel	38.650 eFt
Felhalmozási célú hitelfelvétel	35.612 eFt
Előző évi pénzmaradvány igénybevétele önkormányzati pénzmaradvány	45.500 eFt
Önkormányzati bevétel összesen	1.546.667 eFt

(2) A „R” 3.§ (4) bekezdésének helyébe a következő rendelkezés lép:

„(4) A Képviselő-testület a 2. §-ban megállapított kiadási főösszegét a következők szerint állapítja meg:

2010. június 30. napjával

Önkormányzati költségvetési szervek működési kiadásai	
költségvetési szervek működési kiadásai	519.716 eFt

Polgármesteri Hivatal kiadásai:	484.532 eFt
Városüzemeltetési feladatok	18.989 eFt
Szociális feladatok	36.893 eFt
Polgármesteri Hivatal	258.607 eFt
Városi Kulturális, Sportintézmény és Könyvtár	36.487 eFt
Lőrinci Városi Zeneiskola – AMI	22.383 eFt
Egyéb feladatok	111.173 eFt
Pénzügyi műveletek kiadásai	3.449 eFt
Felhalmozási kiadások önkormányzati keretből:	383.215 eFt
Beruházás	9.500 eFt
Felújítás	371.815 eFt
Pénzügyi műveletek	1.900 eFt
Hitelek és kamatok	28.251 eFt
Céltartalék	57.117 eFt
Polgármesteri keret	3.006 eFt
2% jutalomkeret közalkalmazottak	8.166 eFt
Önkormányzati kiadás összesen:	1.476.280 eFt

2010. augusztus 31. napjával

Önkormányzati költségvetési szervek működési kiadásai	
költségvetési szervek működési kiadásai	524.037 eFt
Polgármesteri Hivatal kiadásai:	501.456 eFt
Városüzemeltetési feladatok	18.989 eFt
Szociális feladatok	40.491 eFt
Polgármesteri Hivatal	275.962 eFt
Városi Kulturális, Sportintézmény és Könyvtár	35.051 eFt
Lőrinci Városi Zeneiskola – AMI	22.083 eFt
Egyéb feladatok	108.880 eFt
Pénzügyi műveletek kiadásai	3.449 eFt
Felhalmozási kiadások önkormányzati keretből:	440.393 eFt
Beruházás	21.682 eFt
Felújítás	416.811 eFt
Pénzügyi műveletek	1.900 eFt
Hitelek és kamatok	28.805 eFt
Céltartalék	16.477 eFt
Polgármesteri keret	3.006 eFt
2% jutalomkeret közalkalmazottak	8.166 eFt
LVTV zárolt előirányzat	1.436 eFt
Városrehabilitáció - Lőrinci Város Kft. rendelkezésére álló céltartalék	32.050 eFt
Céltartalék	3.869 eFt
Önkormányzati kiadás összesen:	1.546.667 eFt

3. §

A „R” 7. §-a helyébe az alábbi rendelkezés lép:

(1) A polgármester átruházott hatáskörben az alábbi döntéseket hozhatja:

rendelkezik a céltartalék felhasználásáról évi 5 millió Ft összeghatárig. Felhasználásáról a beszámolás félévente történik.

- rendelkezik a „Városrehabilitáció - Lőrinci Város Kft. rendelkezésére álló céltartalék” felhasználásáról 32.050 eFt összeghatárig, az III. ÉMOP-3.1,2/A-09-1f-2009-0009 jelű Lőrinci Városközpont rehabilitáció című pályázat, valamint a Lőrinci Város Kft. Képviselő-testület által elfogadott üzleti terve keretein belül. Felhasználásáról a beszámolás félévente történik.

(2) A közfoglalkoztatási tervvel összhangban a közfoglalkoztatottak tervezett száma 30 fő.

4.§

(1) A „R” 1/a., 1/b, 2., 3., 4., és 5/a., 5/b., 6., 8., 9. számú melléklete a jelen rendelet 1/a.,1/b., 2, 3., 4/a., 4/b, 4/c., 5/a., 5/b., 6., 8., 9. számú mellékleteire módosul. A „R” 13. sz. melléklete a jelen rendelet 11. sz. mellékletére módosul.

(2) A „R” a következő mellékletekkel egészül ki:

- jelen rendelet 7. számú mellékletével a „R” 14. számú mellékleteként,

- jelen rendelet 10. számú mellékletével a „R” 15. számú mellékleteként.

Záró rendelkezés

5. §

Jelen rendelet kihirdetése napján lép hatályba.

Víg Zoltán sk
polgármester

dr. Domaniczky Endre sk
jegyző

Kihirdetési záradék:

Kihirdetés napja:

2010. szeptember 01.

dr. Domaniczky Endre
jegyző

A rendelet mellékletei:

1/a. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzatának 2010. I. félévi költségvetési teljesítés és előirányzat módosítási javaslat

1/b. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzatának 2010. I. félévi költségvetési teljesítés és előirányzat módosítási javaslat pénzforgalmi mérlege

2. számú. melléklet Lőrinci Város Önkormányzat Költségvetésének 2010. I. féléves teljesítése és költségvetési előirányzat módosítási tervjavaslat bevételek

3. számú. melléklet Lőrinci Város Önkormányzat Költségvetésének 2010. I. féléves teljesítése és költségvetési előirányzat módosítási tervjavaslat kiadások

4/a. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatalának kiadási tervjavaslata szakfeladatonkénti és kiemelt előirányzatonkénti részletezéssel 2010. évi költségvetési tervjavaslat

4/b. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatalának kiadási tervjavaslata szakfeladatonkénti és kiemelt előirányzatonkénti részletezéssel 2010. I. félévi teljesítés

4/c. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatalának kiadási tervjavaslata szakfeladatonkénti és kiemelt előirányzatonkénti részletezéssel Előirányzat módosítási javaslat 2010. 08. 31.

5/a. számú melléklet 2010. I. félévi felhalmozási kiadások teljesítése és előirányzat módosítási javaslat beruházások

5/b. számú melléklet 2010. I. félévi felhalmozási kiadások teljesítése és előirányzat módosítási javaslat felújítások

6. számú. melléklet Lőrinci Város Önkormányzata és Intézményeinek 2010. évi létszámadatai

7. számú. melléklet Európai Unió forrásból finanszírozott támogatással megvalósuló programok kiadásai és bevételei

8. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzata költségvetési fejezet és címrendje 2010. évben

9. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzata több éves kihatással járó döntésekből származó kötelezettségek célok szerint, évenkénti bontásban

10. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzat önállóan működő és gazdálkodó és önállóan működő költségvetési szervek bevételei és kiadásai

11. számú melléklet Lőrinci Város Önkormányzata 2010. évi előirányzat felhasználási és likviditási terve

A 8/2010. (IX.01.) rendelet és az azt követő 139/2010. (VIII. 31.) önk. határozat mellékletei megtalálhatók a „2010. I. félévi költségvetési táblák” nevű excel táblázatban. (Rendeletek tára)

Víg Zoltán – polgármester – szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **10 igen, 3 nem** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

**Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
139/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata**

**Lőrinci Város Önkormányzata 2010. I. féléves gazdálkodásáról és
előirányzat módosításáról szóló beszámolórol**

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy Lőrinci Város Önkormányzata 2010. I. féléves gazdálkodásáról szóló beszámolót a határozat mellékletét képező 1-11. számú táblázatok szerint 676.125 Ft bevételi és 623.828 Ft kiadási főösszeggel elfogadja.

Felelős: Víg Zoltán polgármester

Határidő: azonnal

VII. NAPIRENDI PONT

A Lőrinci Város Önkormányzata fenntartásában működő nevelési- oktatási intézményekben fizetendő térítési és tandíjak megállapításának szabályairól szóló 1/2008. (I. 31.) önkormányzati rendelet módosítása (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti rendelet-tervezetet.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal jóváhagyta az előterjesztés szerinti rendelet-tervezetet és a következő rendeletet alkotja.

**Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
9/2010. (IX. 01.) önkormányzati RENDELETE**

A Lőrinci Város Önkormányzata fenntartásában működő nevelési – oktatási intézményekben fizetendő térítési és tandíjak megállapításának szabályairól szóló 1/2008. (I. 31.) önkormányzati rendelet módosításáról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 16. § (1) bekezdésében, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban Kt.) 102. § (2) bekezdésének b) pontja, a 117. § (2) – (4) bekezdései és a 124. § (21) bekezdés a) pontja alapján kapott felhatalmazás alapján a Lőrinci Város Önkormányzata fenntartásában működő nevelési – oktatási intézményekben fizetendő térítési és tandíjak megállapításának szabályairól szóló 1/2008. (I.31.) önkormányzati rendelet (továbbiakban R.) módosítására az alábbi rendeletet alkotja.

1. §

A R. 3. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(3) Az alapfokú művészetoktatási intézményben heti 6 tanórai foglalkozás a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás (vizsga) és egy művészi előadás, továbbá egy alkalommal – tanulmányi eredmények nem teljesítése miatt – az évfolyam megisméltése; e szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek igénybevétele, használata e szolgáltatások körében. A térítési díj tanévenként a szakmai feladatra – a tanévkezdéskor számított – folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadának

18 éven aluli tanulóknál:

- a) 5 %-a 3,1 – 5 tanulmányi átlag között*
 - b) 10%-a 3,0 tanulmányi átlagig*
- 18 éven felüli, de 22 éven aluli tanulóknál:*
- c) 15%-a 3,1 – 5 tanulmányi átlag között*
 - d) 30%-a 3,0 tanulmányi átlagig*

e) A 2007/2008. tanévben megállapított térítési díj összege nem lehet kevesebb 12.000 forintnál.

f) A térítési díj egy tanítási évben nem lehet kevesebb, mint az adott feladathoz biztosított normatív hozzájárulások egy tanulóra számított összegének zeneművészeti ág esetén tíz százaléka. E rendelkezések a hátrányos helyzetű tanulók tekintetében nem alkalmazhatók, tőlük térítési díj nem szedhető. (Kt. 117.§ (2) bekezdés)

g) Az alapfokú művészetoktatás előkészítő évfolyamán a 3. § (3) bekezdés a) pontja szerint megállapított térítési díjat kell térítési díjként fizetni. E rendelkezés a hátrányos helyzetű tanulók tekintetében nem alkalmazható, tőlük térítési díj nem szedhető.”

4. §

Jelen rendelet 2010. szeptember 1-jén lép hatályba.

Víg Zoltán sk.

Dr. Domaniczky Endre sk.

polgármester

jegyző

Kihirdetési záradék:

Kihirdetés napja:

Dr. Domaniczky Endre sk.

2010. szeptember 1.

jegyző

Víg Zoltán – polgármester – szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének 140/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

Lőrinci Város Önkormányzata fenntartásában működő nevelési-oktatási intézményekben fizetendő térítési és tandíjak módosításáról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a 2010/2011. nevelési év, tanév előkészítéséről szóló 93/2010. (V. 27.) önkormányzati határozatát kiegészíti a következő 7. ponttal:

„7. Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Lőrinci Városi Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézményben a 2010/2011. tanévben egy zenei előkészítő csoport indítását engedélyezi megfelelő érdeklődés esetén.”

Felelős: Lőrinci Városi Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatója

Határidő: 2010. szeptember 30.

VIII. NAPIRENDI PONT

Csatlakozási nyilatkozat a Bursa Hungarica Felsőoktatási Ösztöndíjrendszer 2011. évi pályázati fordulójához (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta a határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének 141/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

Csatlakozási nyilatkozatról a Bursa Hungarica Felsőoktatási Ösztöndíjrendszer

2011. évi pályázati fordulójához

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy

1. csatlakozni kíván a hátrányos szociális helyzetű felsőoktatási hallgatók, illetve felsőoktatási tanulmányokat kezdő fiatalok támogatására létrehozott Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat 2011. évi fordulójához.
2. a Bursa Hungarica Felsőoktatási Ösztöndíjpályázat 2011. évi fordulójának Általános Szerződési Feltételeit elfogadja, és kötelezettséget vállal arra, hogy a pályázatok kiírása, elbírálása és folyósítása során maradéktalanul az Általános Szerződési Feltételekben foglaltaknak megfelelően jár el.
3. felhatalmazza a polgármestert a határozat mellékletét képező csatlakozási nyilatkozat aláírására.

Felelős: polgármester

Határidő: a csatlakozásra 2010. szeptember 30.

IX. NAPIRENDI PONT

Beszámoló a Szociális Ellátó és Gyermejjóléti Intézmény 2009. évi szakmai és gazdasági tevékenységéről (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **12 igen, 1 nem** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
142/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A Szociális Ellátó- és Gyermekjóléti Intézmény 2009. évi szakmai és gazdasági tevékenységéről szóló beszámolóról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Szociális Ellátó- és Gyermekjóléti Intézmény 2009. évi szakmai és gazdasági tevékenységéről szóló – a határozat mellékletét képező – beszámolót elfogadja.

Felelős: a Szociális Ellátó- és Gyermekjóléti Intézmény mb. vezetője
Határidő: 2010. augusztus 31.

(A melléklet a Polgármesteri Hivatal Igazgatási Irodáján megtekinthető.)

X. NAPIRENDI PONT

Beszámoló a Lőrinci Városi Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2009. évi szakmai, gazdasági tevékenységéről (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **12 igen, 1 tartózkodás** szavazattal elfogadta a határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
143/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A Lőrinci Városi Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2009. évi szakmai és gazdasági tevékenységéről

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Lőrinci Városi Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2009. évi szakmai és gazdasági tevékenységéről szóló beszámolót elfogadja.

Felelős: a Lőrinci Városi Zeneiskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatója

Határidő: 2010. augusztus 31.

(A melléklet a Polgármesteri Hivatal Igazgatási Irodáján megtekinthető.)

XI. NAPIRENDI PONT

Beszámoló a kereskedelmi- és vendéglátó egységek nyitva tartásáról szóló rendelet rendelkezéseinek betartásáról és annak tapasztalatairól
(Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének 144/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A kereskedelmi- és vendéglátó egységek nyitva tartásáról szóló rendelet rendelkezéseinek betartásáról és annak tapasztalatairól szóló beszámolóról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a kereskedelmi- és vendéglátó egységek nyitva tartásáról szóló rendelet rendelkezéseinek betartásáról és annak tapasztalatairól szóló tájékoztatást tudomásul veszi.

Felelős: polgármester az igazgatási iroda közreműködésével

Határidő: azonnal

XII. NAPIRENDI PONT

Beszámoló az állattartási rendelet szabályainak betartásáról és annak tapasztalatairól (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
145/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozat

Az állattartási rendelet szabályainak betartásáról, annak
tapasztalatairól szóló beszámolórol

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy az állattartási rendelet szabályainak betartásáról, annak tapasztalatairól szóló tájékoztatást tudomásul veszi.

Felelős: polgármester az igazgatási iroda közreműködésével
Határidő: azonnal

XIII. NAPIRENDI PONT

A Hunyadi Mátyás Általános Iskola módosított Pedagógiai Programjának
fenntartói jóváhagyásáról (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
146/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A Hunyadi Mátyás Általános Iskola módosított
Pedagógiai Programjának fenntartói jóváhagyásáról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdés f) pontja alapján a határozat mellékletét képező, a Hunyadi Mátyás Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Felelős: a Hunyadi Mátyás Általános Iskola igazgatója
Határidő: 2010. szeptember 01.

Hunyadi Mátyás Általános Iskola
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

**1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei,
céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt.

1.1. Pedagógiai alapelvünk, hogy:

- iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási – tanulási folyamatokat;
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a **kulcskompetenciák kialakításának**, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- pedagógiánk elfogadott alapelve: a **komplexitás elve**, azaz annak állandó figyelembevétel, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a **nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe** érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a **közösségek biztosítanak szerepet** a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja **egymás emberi méltóságát**;
- minden iskolai tevékenységünket – az oktatás és nevelés terén egyaránt – a **gyermekek okos szeretete** hatja át;
- iskolánk a gyermekeket felkészíti az **önálló ismeretszerzésre és önművelésre**, ennek feltétele a **tanulási képességek és szilárd alapkészségek** kialakítása;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg**, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- **alkotó pedagógiai klímát** teremtünk meg az eredményes munka érdekében;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a **tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez**;
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulási alapjait, valamint a folyamat megkönnyítő **tanulási képességeket és kompetenciákat**, amelyek a **szociális, kommunikációs, technológiai** kompetenciákhoz kapcsolódnak;
- a **kompetencia alapú oktatás** során **ismereti készségeket és attitűdöket – kölcsönhatásban fejlesztjük**;
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a **szociokulturális hátrányok leküzdéséhez**;
- iskolánk segíti a **tanulási folyamatok támogatásával**;
- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a **teljesítményorientált** beállítódást, az önálló tanulás képességét;
- a nevelési – oktatási folyamatokban **következetes „emberléptékű” követelményeket** támasztunk;

**Pedagógiai
Program**

- **a szociális, életviteli és környezeti kompetencia** fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk szolgálja;
- megalapozzuk **a konstruktív életvezetés és az egészséges életmód** készségét;
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő **továbbtanulási irány** illetve **pálya kiválasztását**;
- **a kommunikációs – és viselkedéskultúra elsajátításával** kialakítjuk **a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét**;
- alapvető értékek tekintjük **a szűkebb és tágabb hazához való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának** igényét;
- **a NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését**: a magyar nyelv és irodalom; az élő idegen nyelv; a matematika; az ember és társadalom, ember a természetben; földünk-környezetünk; a művészetek; az informatika; az életviteli és gyakorlati ismeretek; a testnevelés és sport;
- **a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez**, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

Pedagógia tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

1.2. Ennek érdekében célunk:

Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-6. évfolyam):

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és **fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot**;
- **vezesse át a gyermeket** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- **tegye fogékonyá** a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola **adjon teret** a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában **elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen**;
- a tanulók társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az **olvasás iránti kedv** felkeltése, fenntartása;
- az **alapkészségek elsajátítását** mélyrehatóan alapozzuk meg;

Célok a nevelés-oktatás második szakaszára (7-8. évfolyam):

- folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülönített periódusra tagolódik;
- vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokra;
- vegye figyelembe, hogy 12-14 éves kortól (serdülő kor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás;
- **az alapkészségek kimunkálása** (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) **és differenciált fejlesztése;**
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően **készítse fel a továbbtanulásra;**
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással **fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és kreativitását;**
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi **értékeket**, erősítse meg a **humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat**, és a gyermek **jellemét** formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- segítse diákjainkat abban a folyamatban, amelyben **művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;**
- a személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarat és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történeti, társadalmi, az esztétikai és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a **megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;**
- jellemezze munkánkat egyfelől a **következetes követelés és igényesség**, másrészt a tanulók jogainak, **emberi méltóságának tiszteletben tartása**, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát a **személyre szóló fejlesztés** álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, **kommunikációs képességeket** is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja;
- a „**tanulás tanulása**” és az **önálló ismeretszerzés** képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon;
- az **informatika alkalmazása** és az **idegen nyelvek tanulása** iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alapműveltség kialakításához;
- ismerje és alkalmazza a **közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;**
- alakítsa ki a saját hatékony **tanulási stratégiáját**, célszerűen alkalmazza a **tanulási módszereket;**

1.3. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

Feladatok a nevelés-oktatás első szakaszára (1-6. évfolyam):

- a pedagógiai munka középpontjában a **személyre szóló fejlesztés** törekvése álljon;
- a **tanítás** nem más, mint a **tanulók tanításának szervezése**: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja a **tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása** legyen;
- a tanulói kíváncsiságra. érdeklődésre épített **motivációval** fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelemvilágának gazdagodását;
- alapozza meg a **tanulási szokásokat és módszereket**;
- támogassa az **egyéni képességek kibontakoztatását**;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- törődjön azoknak a **hátrányoknak a csökkentésével**, amelyek a gyermekek szociális - kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- a gyermek **jellemét formálva szolgálja a személyiség érését**;

Feladatok a nevelés-oktatás második szakaszára (7-8. évfolyam):

- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a **természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek**;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját**;
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóknál a **közösség demokratikus működésének értékét, jellemzőit**;
- tisztázni az **egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát**, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- a **demokratikus normarendszer kiterjesztése** a természeti és épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- a test és lélek harmonikus fejlesztése;
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanulók **kapjanak folyamatos visszajelzést** a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az info-kommunikációs technikákat;

1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

- fokozatosan **átvezetjük a gyermekeket** az óvoda játékközpontú cselekvéseiből **az iskolai tanulás tevékenységeibe;**
- **mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,** megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- **a mozgásigény kielégítésével,** a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; **a koncentráció és relaxáció képességének alapozásával;**
- az egészséges életvitel kialakításához az **egészségtan modul** gyakorlati jellegű oktatásával és az **egészségnevelési témahéttel** kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését és gazdagítását a **drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával** kívánjuk megvalósítani;
- az **önismeret** alakításával, az **önismereti szakkörrel** a **fejlesztő értékelés** és **önértékelés** képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: **az életkori jellemzők figyelembevétele;** az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- **a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;**
- a személyiség **erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával;** helyes **magatartásformák megismertetésével** és gyakoroltatásával;
- a **kortárs kapcsolatok** megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő **praktikus ismeretek** nyújtásával;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre épülő **kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat;**
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, stb.)
- az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre (projektek)
- **heurisztikus tanulási helyzeteket** és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket **a megismerés, a tudás öröméhez, erősíti önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;**
- a tanulók megszerzett tudásukat **valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében** is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő-oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint **funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;**
- **alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;**

1.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

- minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak **megfelelő programokat, tevékenységi formákat**;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont **az életkori jellemzők figyelembe vétele**;
- **személyes példamutatással** neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztése; az **önálló tanulás és az önművelés** alapozásával, gyakoroltatásával;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a **problémamegoldó gondolkodás fejlesztése** érvényesül;
- megismerjük és **alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszköztant**;
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei illetve országos standardizált **mérőeszközöket alkalmazunk**;
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozások a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;
- **a nevelési-oktatói eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük:**

A: a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló;

B: a tevékenység megszervezésének módszerei: csoportépítés, kooperatív feladatmegoldás, követelés, megbízás, (ön)ellenőrzés, (ön)értékelés, játékos módszerek, gyakorlás;

C: a magatartásra ható módszerek:

- a.) **ösztönző módszerek:** ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret (pl: szóbeli dicséret nyilvános formái – a tanórán, az osztályközösség előtt, iskolai összejöveteleken; írásbeli dicséret formái. – osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret, oklevél, jutalmazás)
 - b.) **kényszerítő módszerek:** felszólítás, követelés, parancs, büntetés, párhuzamos osztályba való áthelyezés, áthelyezés másik iskolába (kivételes esetben)
 - c.) **gátlást kiváltó módszerek:** felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, elmarasztalás (ezek a módszerek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák, a negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni);
- A nevelési módszerek különböző formáit, változatait is eszköznek nevezik. Ezek a következők lehetnek:

A: nyelvi (verbális) eszközök: beszéd, beszélgetés (a nevelés egyik nagyon fontos eszköze, tartalmát tekintve lehet: szabad vagy irányított beszélgetés; szervezettség alapján lehet: spontán vagy tervezett; formája alapján: egyéni vagy csoportos), interjú

B: nem nyelvi (non verbális) eszközök: a nem nyelvi eszközök kísérhetik (beszélgetést kísérő gesztikulálás), nyomatékosíthatják (dicsérő szavakat kísérő mosoly) vagy helyettesíthetik közleményeiket: arckifejezés (mimika), szemmozgás, tekintet, testhelyzet, testtartás, mozdulatok (gesztusok), kulturális jelzések;

C: szociális technikák: ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban (gyermekkorai beidegződés) majd az iskolai közösségben, ezért nagyon fontos, hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában.

D: technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez: ezek olyan eszközök, technikák, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit. fejlesztő interjú, fejlesztő beszélgetés;

E: szociális készségfejlesztő technikák: a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése: minta- és modellnyújtás, megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás), szerepjáték, dramatizáló tevékenység;

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- A NAT-ban leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása.
- Az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb / érdeklődési körüket érintő/ tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett - kiválasztással

- elrendezéssel

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét
- világképük, szemléletük formálódását
- társas kapcsolatát
- eligazodásukat saját testükön, lelki világukban,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Éppen ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adunk prioritást:

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási – tanulási folyamata adjon teret:

- a.) a színes sokoldalú
 - iskolai életnek
 - tanulásnak
 - játéknak
 - munkának

- b.) fejlessze
 - a tanulók önismeretét
 - együttműködési készségüket
 - eddigi akaratukat

- c.) járuljon hozzá
 - életmódjuk
 - motívumaik
 - szokásaik
 - az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk alapja egy olyan közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és iskolahasználó részéről, amelyben:

A tanulók - tudásának

}

- képességeinek fejlődése, fejlesztése áll a középpontban
- egész személyiségének

figyelembe véve, hogy az oktatás nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Énkép, önismeret

A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára. Énképük és önismeretük gazdagodásához ezért olyan tanulási környezetet célszerű biztosítanunk, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot. A Nemzeti Alaptantervben megnevezett nevelési értékek abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is aktív részeseivé válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának.

Az alábbi konkrét feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása
- a felfedezési vágy fejlesztése (megfigyelési késztetés)
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése
- a tanulási kötelességtudat fejlesztése
- a tanulási igény szint fejlesztése
- tanulási ambíció
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése (a tanulás gyakorlati értéke, mint motívum, a továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum, az önfejlesztési igény, mint motívum)

A nevelés szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e-szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitás növekedésének elősegítését jelenti.

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

A megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét.

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése
- olyan iskolai életrend kialakítása, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.
- élményszerű, pozitív minták felkínálása, személyes példamutatással
- pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, a tantestületben, az iskolában
- a pedagógusok és a tanulók közötti szociális kölcsönhatások optimalizálása
- az iskola kínálja fel a segítség sokféle lehetőségét, módját
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés formáival (együtt cselekvés, közös feladatmegoldás, közös kirándulás)

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését. Mivel a közösség egyénekből áll az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget.

Maga a közösség a fejlődés keretét biztosítja, miközben tagjai önfejlődésével a közösség is fejlődik, több lesz, mint tagjai egyszerű együttese.

A közösségi nevelés területei: - a család

- az iskola

- az iskolán kívüli közösségek

A pedagógiai program szempontjából az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területeit vesszük sorra.

- tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki)
- tanórán kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások (napközi, kirándulások, stb.)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások

A szabadidős tevékenységek egyre inkább a nevelőmunka középpontjába kerülnek. Fontos, hogy a tantárgy-kiegészítő ismeretszerzéstől, a lazább társas szórakozásig, művelődésig a legszélesebb tevékenység-skálán keresztül már az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidős szokások. Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés, az egymásba kapcsolódás teljes rendszerét kell, hogy jelentse.

Az iskolai szabadidős tevékenység jó terepet biztosít a közösség fejlesztő munkának.

Célja: olyan működő csoportok létrehozása:

- melyek saját érdekszférájukon belül,
- iskolánk és lakóhelyünk fejlődése érdekében

} saját maguk által
} megfogalmazott
} programokat
} valósítanak meg.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai.

Legfontosabb célunk ebből a nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formál, amely képes:

- a közös cél érdekében hajlandó a közös értékrend elfogadására és
- az iskola szervezett keretein (tanórák) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek a célnak az értelmében több esztendő kitartó türelmes munkájára van szükség.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulás támogatása: kölcsönös segítségnyújtással,
közösség ellenőrzéssel,
tanulmányi és munkaerőkölcser erősítésével

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladata:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabad foglalkozások érzelmmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladat:

- a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsuk, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- ismertessük meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek
- a séták, kirándulások alkalmával mélyítsük el a természet iránti tisztelet, és a környezet iránti felelősség érzését
- sokoldalú és változatos foglalkozások (művészeti, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével)
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének (ki)fejlesztése
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályok tevékenységét koordinálja,
- különböző, változatos munkaformákkal (csoportmunka, páros, egyéni munka, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat a tanulók önrányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel fejlődik maga a közösség.
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladat:

- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket, a csoporton belüli kapcsolatok erősítése

- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés
- olyan erős érzelmi- értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik.

A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében, ilyenek a névadónkhoz kapcsolódó programok, rendezvények.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait.

A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. /iskolánk címere, zászlója, logója, a „Mátyás-napi” vers- és prózamondó verseny, „Hunyadi Díj”, mint a legmagasabb elismerés.

4. A környezeti nevelési program

„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő

nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.”

(NAT 243/2003)

E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik.

A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés.

A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása.

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- **Tanárok:** Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. Azoknak a kollégáknak, akik most kívánnak bekapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák tanácsokat, javaslatokat adnak.
- **Diákok:** Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, magatartása pedig kulturált legyen. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoporthoz.
- **Tanárok és diákok:** A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programokkal sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a hulladékgyűjtési akcióknak, kirándulásoknak valamint a nyári táboroknak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában, és megőrzésében is.
- **Tanárok és szülők:** Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők

megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőséget is figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

- **Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:** Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópatront. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során lehetőleg környezetkímélő, egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

Iskolán kívüli együttműködés

- **Fenntartó:** Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje.
- **Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:** A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek, tanösvények, tájvédelmi területek, természetvédelmi területek, nemzeti parkok, botanikus kertek, tanulmányi séták közvetlen környezetünkben. Ezeket a látogatásokat a tanórán készítjük elő. Iskolai tanulmányai során minden tanuló legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt vegyen..
- **Civil szervezetek:** A civil szervezetek szakmai ismeretekkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot egyes civil szervezetekkel.
- **Hivatalos szervek:** A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Az iskola jövőképe

Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a pedagógusok (szülők) és a gyerekek által közösen kialakított parkosított terepen szinte természetes körülmények között zajlik néhány foglalkozás. A belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt.

Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, vigyáznak a belső és külső környezetünk tisztaságára. Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében a településen.

Hosszú távú célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: átdolgozott tanmenetek, több környezeti nevelési tartalom a tanórákon, változatosabb tanítási és tanulássegítési környezeti nevelési módszerek.
Építsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!	Projektek kidolgozása Témahét	A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt a tanulási projektekben.
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!	Képzések.	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, melyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Tisztasági őrjárat szervezése Papírgyűjtés szervezése. Helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága.
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.	Rendszeres és alkalmankénti ellenőrzések.	Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, feloltva felejtett villanyok. Kevesebb lesz a számlákon szereplő felhasznált energiamentiség (esetleg a fizetendő összeg)
A tanulók ismerjék szűkebb	A természetben és a	Ha ismeri környezetét, jobban

<p>környezetüket, lássák az értékeket, a problémákat! Ápolják a hagyományokat! Legyenek a környezetük, a szülőföldjük védelmezői!</p>	<p>környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás. Kutatómunka, kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése a „Jeles napokra” Témahét: FÖLD NAPJA „Örökbefogadási” akciók: fa terület, játszótér, amihez rendszeresen visszajárnak, figyelik, gondozzák. Faültetés, téli madáretetés.</p>	<p>szereti, kötődik hozzá és megóvjá. Változik az osztály közvéleménye, morálja. beszélgetéseken, órákon, kirándulásokon egyre többször téma a szülőföld értéke. A tanuló kötődik környezetéhez egy darabkához, átérzi megóvásának fontosságát.</p>
<p>Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét megalapozva az élethosszig tartó tanulást!</p>	<p>„Zöld sarok” kialakítása az iskolai könyvtárban, CD-k, könyvek, folyóiratok, videóanyagok beszerzése. Internet hozzáférés biztosítása.</p>	<p>Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, „sürögforog” a könyvtárban, tudja használni a szakirodalmat. Szép eredményeket érünk el a különböző versenyeken.</p>

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Testnevelés:

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagból készüljenek az eszközök és a tornaszerek;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat;
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom:

Az iskola 1-4. évfolyamain:

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket);
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Az iskola 5-8. évfolyamain:

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit;

A tanulóknban

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés;
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával;
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem:

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;

Idegen nyelv:

A tanulók

- váljanak érzékenyék a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt munkában választ keresni;

A tanulóknban

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;

Matematika:

A tanulók

- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,

- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;
- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulóknak

- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika.

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;

Környezetismeret/Természetismeret:

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit;
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Földrajz:

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, valamint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia / Egészségtan:

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet;

- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknak

- alakuljon ki az ökológiai szemléletmód.

Kémia:

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene:

A tanulók

- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- tudják, hogy az élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Etika / Technika és életvitel:

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák;
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni;
- ismerjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

A tanulóknak

- alakítsuk ki azt a szemléletet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek;
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban;
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

Rajz és vizuális kultúra / hon- és népismeret / mozgóképkultúra, médiaismeret:

A tanulók

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát;

- ismerjék fel a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Tánc és dráma:

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel;
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképben és mozdulatsorok segítségével (pl. árvíz, erdőtűz, stb.);
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

A fiatalok osztályközösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg. A környezet megóvása, szépítése, otthonossá tétele, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl, a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Tanórán kívüli környezeti nevelés színterei, lehetőségei

A tantárgyak tartalmához illeszkedő, ám a hagyományos tanítási órákon kívüli iskolai nevelési helyzetekben a környezeti nevelésnek számos lehetősége van, mindenekelőtt az iskolai szabadidős helyzetekben; a tanulók művészeti, sport, játék és közéleti tevékenységeinek során.

A napközis foglalkozások környezeti nevelési tartalma kifejezett, hiszen a tanulók életviteli kultúrájának, szokásaik alakításának közvetlen nevelési lehetőségei tárulnak fel. Helyes táplálkozási szokásaik kialakulását, evési kultúrájukat a napköziben lévő elvárások alakíthatják.

Odafigyelünk a gyerekekkel együtt a napközis terem és az ebédlő tisztaságára. Az étkezés minél kevesebb hulladékkal járjon, az eldobott szemetet összeszedjük a teremben és az udvaron. A gyerekek magyarázatot is kapnak arra, hogy miért kell erre odafigyelniük. Megpróbáljuk a napköziben kialakítani a szelektív hulladékgyűjtést. Környezetünkben található értékek megóvására is nagy hangsúlyt fektetünk (épület, fák, padok).

Az iskolai tehetséggondozás terén is helyet találhatunk a környezeti nevelésnek. A környezet iránt legfogékonyabb tanulók számára megrendezett versenyekre és vetélkedőkre való egyéni és csoportos felkészülés alkalmas erre.

Különös feladatot jelent az etnikai kisebbség környezeti nevelése. Sajátos társadalmi helyzetükben, identitásuk megőrzésével egyidejűleg a közös környezet törődésére is nevelnünk kell őket.

Az iskolai környezeti nevelést erősítik a természet- és környezetvédő helyi közösségi akciók, közös környezetjavító programok, a környezetvédelem jeles napjainak családias megünneplése.

Iskolánk kiemelten foglalkozik a következő napokhoz kapcsolódó ismeretek elmélyítésével:

- szeptember 23. Takarítási Világnap
- május 10. Madarak és Fák Napja
- június 5. Környezetvédelmi Világnap

Témahét keretében pedig a Föld Napjához kapcsolódó tevékenységek (április 22.). célcsoport a 7. évfolyam tanulói.

Szakkör:

- Szervezhetünk külön környezetvédelmi szakkört, de az egyes környezeti kérdésköröket integrálhatjuk a különböző tantárgyi szakkörökhöz is.

Akciók:

- Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására, vagy jeles napokon szervezzünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára (személtakarítási akciók szervezése az iskola épületének környékén, parkokban, plakátok készítése, iskolazöldítés, növényfajták az iskola közvetlen környékén-kutatómunka).

Tanulmányi kirándulás:

- Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, botanikus kertekbe, állatkertbe, múzeumokba, tájházba, vagy egyszerűen csak felfedezhetjük közvetlen környezetünk természeti szépségeit (Budapest, Gyöngyös, Mátra, Nagy-gombos, Zagyva)

Hulladékgyűjtés:

- Szervezzünk az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést legalább a papírhulladék vonatkozásában.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek, akadályversenyek, városismereti játékok, kézműves foglalkozások:

- Az érdeklődő tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális, országos rendezvényeken.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel:

- **Találkozzanak a tanulók a helyi- és környékbeli környezet- és természetvédő civil szervezetekkel.**

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani:

- **kooperatív tanulási technikák: térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések**
- **játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógia**
- **modellezés: előrejelző, működő modellek készítése, elemzése**
- **projekt módszer: akcióprojektek**

- **kreatív tevékenység: természetvédelmi és fenntartási munkák, rekonstrukció**

- Táborozási hozzájárulások lehetőségének keresése.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

12. A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a **szülői érdekeket**. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés - **alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség**

- megvalósulási formái: - a kölcsönös támogatás és
- koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás
- az őszinteség
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán
kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építjük, és az alábbi két témakör közé rendezzük:

- **A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:**
 - aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
 - őszinte véleménynyilvánítás,
 - együttműködő magatartás,
 - nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
 - a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését, érdeklődő-segítő hozzáállást,
- **Iskolánk (pedagógusok) a gyerek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:**
 - nyílt napok, nyílt órák szervezése,
 - rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
 - előre tervezett szülői értekezletek
 - rendkívüli szülői értekezletek
 - fogadóórák
 - előadások szervezése (logopédus, orvos, védőnő meghívásával)
 - pályaválasztási tanácsadás
 - családlátogatás

3. A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- osztály - szülők közös programok
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével
- iskolai alapítvány működtetése az iskola tárgyi feltételeinek javítására
- a szülői munkaközösség, mint szervezett forma működtetése
- szülők bevonása az iskolai projektek, témahetek megvalósításába

Kötelező heti óraszámom túl az órakeretek elosztását úgy kell elvégezni, hogy biztosítható legyen a mindennapos testnevelésre vonatkozó előírás, a csoportbontásokhoz szükséges többletóraszám, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

A kompetencia alapú oktatás implementációja

Tevékenységek	Évfolyam	Kompetenciaterület
teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	5.	szövegértés - szövegalkotás
teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	5.	matematika
egy választott kulcskompetencia területi programcsomag	7-8.	szociális, életviteli és környezeti „C”
tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban (5-10-15 %)	7-8.	természettudományos esztétikai-művészeti
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	5., 7-8.	anyanyelv idegen nyelv
digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %)	5-8.	digitális
új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése	1-8.	a hatékony önálló tanulás
önálló intézményi innováció megvalósítása	6.	idegen nyelvi szociális, életviteli és környezeti digitális
jó gyakorlatok átvétele	1-8.	szociális, életviteli és környezeti
a hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása	1-8.	szociális, életviteli és környezeti hatékony önálló tanulás digitális

A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan. /Tanévre készített intézkedési tervek/

A HH; HHH, SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése, esélyegyenlőség érvényesítése.

A kompetencia alapú oktatás implementációjának célrendszere.

A célok ütemezése.

Célok, indikátormutatók	Implementáció éve		Fenntarthatóság			
	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.
teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomagok	x	x	x	x	x	x
egy választott	x	x	x	x	x	x

kulcskompetencia területi programcsomag						
tantárgytömbösített oktatás a szak- rendszerű oktatásban (5-10-15%)	5	10	15	15	15	15
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	x	x	x	x	x	x
digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %)	25	25	25	25	25	25
a hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása	x	x	x	x	x	x
új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése	x	x	x	x	x	x
önálló intézményi innováció megvalósulása	x					
jó gyakorlatok átvétele	x					

Napközi, tanulószoba, menza

A napközi otthonos ellátás illetve a tanulószoba működtetése az iskola alapfeladatai közé tartozik. A csoportok működéséhez a fenntartó a szükséges óraszámot biztosítja, melyet tanévenként engedélyez az igényeknek megfelelően.

A közétkeztetés keretén belül a menzai étkeztetés iránti igényt – a napközis igényen felül a fenntartó az intézményen belül biztosítja.

Tanórán kívüli foglalkozások szervezése iskolánkban

Az alábbi programok szervezését az iskola felvállalja, de csak önköltséges alapon, és az igényeknek megfelelően az adott tanévben.

Tanulmányi kirándulások:

- osztály tanulmányi kirándulások
- iskolai szintű tanulmányi kirándulások
- érdeklődési körhöz kötött tanulmányi kirándulások:
- turisztikai kirándulások
- színházlátogatások
- erdei iskola

Múzeumlátogatások:

- időszakos kiállítások látogatása
- tantárgyhoz kötődő múzeumlátogatások (közlekedési-, természettudományi-, stb.)

Nyári táborok:

- két hetes napközis tábor
- testvérvárosi táborok
- iskolai szintű táborok

<i>Mozgókép-kultúra és médiaismeret</i>								1
<i>Egészségtan</i>						Természeti- meretnél		biológiá nál
Kötelező óraszám összesen:	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Nem kötelező	2	2	2	2,25	2,25	2,25	2,5	2,5
Törvény szerinti %-os mérték	12%	12%	12%	12%	12%	12%	12%	12%

Napközis foglalkozásra : csoportonként heti 22,5 óra

Tanulószoba: csoportonként heti 15 óra

Fenntartói többlet órakeret: az idegen nyelvi előkészítő oktatásra az 1-3. évfolyamon heti 1 óra biztosítása osztályonként.

A 2008/2009. tanévtől kezdődően iskolánkban az alapozó szakaszon (5-6. évfolyamon) a kötelező tanórai foglalkozásainak 25%-ában folyik nem szakrendszerű oktatás, elsősorban a következő tantárgyak tanóráin: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, ének-zene, rajz és vizuális kultúra.

15. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyv-jegyzéken.

A kiválasztás elvei:

- az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon (kivétel, ha munkatankönyv)
- a tankönyvek tartalma mennyire van összhangban a Nemzeti Alaptanterv követelményeivel,
- illeszkedjen a tantárgyak tanterveihez,
- illeszkedjen a kompetencia alapú oktatási programokhoz (az egyes kompetencia területekre készített programcsomagok: tanulói eszközök megtalálhatóak az interneten elérhető: www.sulinovadatbazis.hu)
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül is használhatóak,
- a taneszközök ára legyen megfizethető,

A tankönyvválasztást a nevelőtestület évenként felülvizsgálhatja.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára (szótárak, feladatgyűjtemények, atlaszok), hogy a tankönyvcsomagok árai minél több család számára elfogadhatóak legyenek.

16. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái, a tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, továbbá a tanulók teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének minősítésének formája.

A tanulók értékelésének rendszere

A tanulói értékelés alapja: a Nemzeti Alaptanterv és a helyi tantervek követelményrendszere.

A teljesítmények minősítése:

- az 1 évfolyamon, illetve 2. osztályban félévkor szóveges értékeléssel,
- a 2. osztály évvégén, illetve az 5-8. évfolyamon számjegyekkel történik.

Általános alapelvek:

A jól átgondolt értékelési rendszer a pedagógiai folyamat fontos alappillére, az iskolai célok valóra váltásának egyik eszköze.

Ezért az értékelés:

- legyen folyamatos és kiszámítható
- segítse elő a rendszeres munkavégzés és felelősségtudat kialakítását
- legyen konkrét, gyerek, felnőtt számára egyaránt érthető
- tárja fel a hibák okait, támaszkodjék a pozitívumokra
- törekedjék objektivitásra, igazságosságra
- személyre szóló legyen minden esetben
- serkentsen további erőfeszítésekre, tartsa életben az egészséges munkakedvet

A tanulók értékelésének alapelvei:

- személyre szóló
- fejlesztő, ösztönző jellegű
- elősegíti a gyermeki személyiség eltérő ütemben történő fejlődését
- az iskolai követelményrendszerre épít
- tükrözi a tanulók erősségeit, hiányosságait, segíti a továbbhaladás útjának megtalálásában
- motivációs eszköz
- hozzájárul a gyermek önmagáról alkotott képének alakulásához
- segíti az iskola oktatási-nevelési céljainak elérését

Az értékelés rendszeressége, formái /1. évfolyam és 2. évfolyam első félév/

Szóbeli értékelés: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon, más iskolai foglalkozásokon. megfogalmazódhat:

- A tanító részéről
- A tanulótársak részéről
- Önértékelés formájában

Írásbeli értékelés:

- A tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával

- Témazáró felmérések értékelésével (pontszámok, százalékos teljesítménysávok megadásával, ezek minősítő jelzésével, vagy a különböző nehézségű feladattípusok szintjének megadásával)
- A tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzésével, a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban (tájékoztató füzetbe)
- Félévkor részletes értékelés a tájékoztató füzetben, tanév végén a bizonyítványban.

Minősítés félévkor és tanév végén valamennyi tantárgyra vonatkozóan (tájékoztató füzet, bizonyítvány):

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Az tájékoztató füzetbe és a bizonyítvány megjegyzés rovatába rögzíthetők az alábbiak:

- Dicséret
 - Szaktárgyi
 - Nevelőtestületi

Ellenőrzési, értékelési rendszer (2-8. évfolyam):

- Az egész éves állandó tanórai ellenőrzés nagy jelentőségű. A tanár, tanuló, szülő így látja a folyamatos előrehaladást, a nehézségeket.
- Fontos, hogy az értékelés serkentő, előremutató legyen.
- A diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez pedig standarizált mérőeszközöket is alkalmazunk.
- Tanulóinkat minden félév végén legalább három érdemjegy alapján értékeljük osztályzattal.
- A 8. évfolyam végén záróvizsgák (matematika és magyar nyelv: írásbeli; magyar irodalom, történelem, idegen nyelv: szóbeli)

Az érdemjegyszerzés módjai:

- szóbeli feleletek (tények, leírások, fogalmak, szabályok, stb.)
- írásbeli munka (szódolgozat, szövegalkotás, feladatlap, témazáró, teszt, stb.)
- önálló kiselőadás, prezentáció
- óráközi munka
- versenyeken való részvétel

Érdemjegyek és osztályzatok a következők:

/a tanulók tudásának értékelése és minősítése ötfokozatú skálán helyezkedik el/

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A 2 - 8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervekben „a továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelőtestület a tanulók év közbeni munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálja el. A 2 - 8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az elégséges (2) év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2 - 8. évfolyamon tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
 - Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.

Az 1. évfolyamon a közoktatási törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamra, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy ha a szülő kéri az évfolyamismétlést a gyermekének.

Ahhoz, hogy a szaktárgyi jegyért felelős nevelő, az iskola nevelőtestületének értékelő munkája egymás és társadalom előtt megállhasson, a következő szabályzat betartása indokolt:

- A heti egy-vagy kétórás tantárgyakból félévenként minimum 3.
- A heti három vagy ennél magasabb óraszámú tantárgyakból havonta legalább 1-2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.
- Az előzőek hiányában osztályozó vizsgát tehet a tanuló.
- Az érdemjegyek bejegyzésekor különüljön el az egy-egy anyagrészt vagy mechanikus tudást; a témazáró ismereteket tükröző érdemjegy; a szóbeli és az átfogó írásbeli produktum.
- A félév vagy a tanév zárásakor az összefüggéseket, a témán belül ismeretszintet átfogóan tükröző írásbeli munkák szerepe legyen a döntő;
- Év végén mindig az egész év teljesítményét tegyük mérlegre, de legyen döntő szerepe a jegyek egymásutánjából leolvasható tendenciának.
- A modulok értékelése és minősítése: az önálló tantárgyként tanított modulok közül a **Tánc és dráma** illetve az **Etika** értékelése az következő minősítéssel történik: megfelelt, jól megfelelt, kiválóan megfelelt. A Hon- és népismeret valamint a Mozgóképkultúra és médiaismeret pedig a tantárgyakhoz hasonlóan érdemjeggyel. A nem önálló tantárgyként tanított modulok pedig az adott tantárgyhoz kapcsolódóan kerülnek értékelésre.

Amennyiben ezek a szempontok sem teszik egyértelművé a magasabb évfolyamba lépés kérdését, segítséget kérhet a nevelő az azonos szakos munkatárstól. Ez nem jelenti az adott tanár helyetti osztályzást, csak a szaktárgy a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlen lényegi összefüggéseinek megbeszélését és ezek keresését a tanuló éves munkájában. Mindezek a figyelemfelkeltő megszorítások mutatják, hogy a magasabb évfolyamba lépés kérdésének eldöntése igen átgondolt pedagógiai munkát igényel.

Magatartás értékelése

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
aktivitás példamutatás	igen magas fokú	közepes	gyenge	negatív vagy romboló
közösségi célok érdekeinek figyelembevétele - munkában való részvétel	igen élen jár	nem vét ellen aktívan részt vesz	ingadozó közömbös	szemben áll érdektelen
hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
társaihoz való viszonya	gondos segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös gátló
házi rend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
viselkedés, hangnem	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan nyegle	durva, goromba
fegyelmezetttség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

Magatartásból adott érdemjegyek feltételei

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti és társait is erre ösztönzi
- szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne
- a Házi rendet megtartja, társait is erre ösztönzi
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész
- ügyel környezetére rendjére, tisztaságára
- megjelenése, ruházódása nem kihívó

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai
- viselkedése ellen általában nincs kifogás
- a Házi rendet és a iskolai együttélés szabályait megtartja
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias
- fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos
- ügyel környezetére rendjére, tisztaságára
- megjelenése, ruházódás nem kihívó

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt
- viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni
- a Házi rendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt, állandó figyelmeztetéssel tartja be
- nevelőivel, társaival szemben nem udvarias és nem tisztelettudó
- társai viselkedését közömbösen nézi, nem segít
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan
- környezete rendjéért önként semmit nem tesz, de kérésre többnyire pozitívan reagál

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, iskolai viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit sem látja be, a tanórai munkát szándékosan zavarja
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek
- a Házirendet nem tartja meg ismételt figyelmeztetések ellenére sem,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle
- figyelmeztetlen, durván beszél, veszekszik
- aki szándékosan rongálja környezetét

Szorgalom értékelése

Szorgalom	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
tanulmányi munka	igényes	figyelmes	ingadozó	hanyag
munkavégzés	kitartó, pontos, megbízható	rendszeres	rendszeretlen	megbízhatatlan
általános tantárgyi munkavégzés, önálló munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállóan	feladatait nem végzi el
többféle feladatot vállal-e?	igen	keveset	ritkán	nem
munkabeosztás: - önellenőrzés - önálló munkavégzés	igen jó	jó	közepes	gyenge vagy nincs
tanórán kívül szerzett információk felhasználása	igen sokszor, rendszeresen	előfordul	ritkán	egyáltalán nem

A szorgalmat minősítő osztályzat tartalma

Példás:

- Tanulmányi munkában:
 - Figyelembe kell venni a tanulmányi munka tényezőit:
 - életkörülmények helyzetét,
 - képességek szintjét
 - Igényli tudása bővítését: céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját
 - Munkavégzése pontos, megbízható
 - Minden tárgyban elvégzi feladatait
- Önállósági szintje: önálló a munkában, önellenőrzése rendes
- Kötelességtudata: magas fokú, munkatempója állandó, mindig felkészült, figyel, érdeklődik
- Érdeklődése: az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed.
 - Egyes iskolai tárgyakban a tananyagon felül is produkál.

Jó:

- Figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi. Az órákra
 - lelkiismeretesen készül fel. Rendszeresen és megbízhatóan dolgozik.
- Ösztönző hatásokra: rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát. Tudja,

- hogy mikor kell segítséget nyújtania.
- Általános felkészül, de különösebb érdeklődést nem áru el.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
-

Változó:

- Munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor, figyelmetlen pontatlan
- Önállótlan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát
- Munkája változékony jellegű
- Szétszórtság jellemzi

Hanyag:

- Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el
- Nem hajlandó munkavégzésre
- Nem törődik kötelességeivel
- Érdektelenség, teljes közöny jellemzi

Természetesen az egyes szempontoknál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.

17. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya

Formái:

- témazáró dolgozatok (központi vagy a nevelő által összeállított)
- előző órai anyag számonkérése írásban
- egyebek (szódolgozat, szabályok és alkalmazásukat mérő kis dolgozat)

Rendje:

- a témakör összefoglalása után az időpontot előre ismertette a tanulókkal
- a napi felkészülés ellenőrzésére szolgálhat
- egy-egy részegység zárásaként íratható azzal a céllal, hogy tájékozódjunk a továbbhaladás lehetőségéről

Korlátai:

- egy tanítási napon maximum kettő témazáró dolgozatot írathatunk
- szódolgozat, kis dolgozat napi mennyiségét nem korlátozzuk

Az értékelésbe betöltött szerepe, súlya:

- döntő osztályzat a félévi és év végi értékelésnél (piros színnel jelöljük a naplóban)
- tájékoztató jellegű egy feleletnek megfelelő osztályzatként minősítjük

18. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Írásbeli házi feladat:

- **Elvei:** Kizárólag már megismert, órán feldolgozott tananyag otthoni gyakorlását szolgálhatja.
- **Mennyisége:** Az órán megoldott feladatok maximum ötven százaléka
 - Hosszabb lélegzetű munkák (kiselőadások, fogalmazások, beszámolók készítésére) elkészítésére egy hét adandó.
- **Korlátozás:** Péntekről hétfőre írásbeli feladat nem adható.

Szóbeli házi feladat:

- **Elvei, célja:**
 - Kizárólag a tanórán feldolgozott tananyag elsajátítása, elmélyítése a számonkérésre való felkészülés érdekében
 - Memoriterek: az emlékezet fejlesztésére, a szókincs bővítésére szolgálnak.
- **Korlátai:**
 - Otthoni megtanulásra egy új anyag adható.
 - A memoriter mennyisége évfolyamonként a tanterv alapján rögzített, elsajátításához az optimális időt a (gyerekekkel közölve) biztosítani kell.

19. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Eszközjegyzék /1/1998./VII.24. OM rendelet alapján/

Iskolánk mindkét feladat-ellátási helye rendelkezik az oktató-nevelő munkához szükséges alapvető eszközökkel.

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18. /feladat-ellátási hely/	Temesvári u. 9. /feladat-ellátási hely/
Tanterem	osztályonként 1	x	x
Szaktanterem: idegen nyelvi	iskolánként 1	x	x
Szaktanterem: természettudományi	iskolánként 1	-	-
Szaktanterem: számítástechnikai	iskolánként 1	x	x
Tornaterem	iskolánként 1	x	x
Sportudvar	iskolánként 1	x	x
Igazgatói iroda	iskolánként 1	x	x
Nevelőtestületi szoba	iskolánként 1	x	x
Helyettesi iroda	iskolánként 1	-	-
Gazdasági vezetői iroda	önálló gazdálkodó iskolánként 1	-	-
Ügyviteli helyiség	iskolánként 1	x	x
Könyvtár	iskolánként 1	x	x
Orvosi szoba	iskolánként 1	x	x
Sportszertár	iskolánként 1	x	x

Aula	iskolánként 1	x	x
Porta	iskolánként 1	x	x
Ebédülő	iskolánként 1	x	x
Melegítő konyha	iskolánként 1	x	x

Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

Tanterem

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Tanulói asztalok, székek	Tanulók létszámának figyelembevételével	x	x
Nevelői asztal, szék	Tantermenként 1	x	x
Eszköztároló szekrény	Tantermenként 1	x	x
Tábla	Tantermenként 1	x	x
Ruhatároló (fogas)	Tanulók létszámának figyelembevételével	x	x
Szeméttároló	Helyiségenként 1	x	x
Sötétítő függöny	Ablakonként 1	x	x

Számítástechnika szaktanterem

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Tábla /flipchart/	Termenként 1	x	x
Számítógépasztal	Kettő tanulónként 1	x	x
Számítógép és tartozékai	Kettő tanulónként 1 felszerelés	x	x
Nyomtató	Termenként 1	x	x
Programok	Szükség szerint	x	x
Lemeztároló doboz	Termenként 2	x	x

Idegen nyelvi szaktanterem

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Nyelvi labor berendezés	16 tanuló egyidejű foglalkoztatására	x	x
Magnetofon	Termenként 1	x	x
Írásvetítő	Termenként 1	x	x

Természettudományi szaktanterem /kialakításra vár/

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Vegyszerálló tanulói asztalok (víz, gáz)	Három tanulónként 1	-	-
Elszívó berendezés	Termenként 1	-	-
Vegyszerálló mosogató	Két asztalonként 1	-	-
Fali mosogató	Termenként 1	-	-
Poroltó	Termenként 1	-	-

Mentő láda	Termenként 1	-	-
Eszköz- és vegyszer-szekrény	Termenként 2	-	-
Méregszekrény (zárt)	Termenként 1	-	-
Törpefeszültségű csatlakozások	Tanulósztalonként 1	-	-

Tornaterem, sportudvar

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Kosárlabda palánk	2	x	x
Gyűrű	1	x	x
Mászórúd	2	-	-
Szabadtéri labdajátékhoz pálya	1	x	x
Magasugró állvány, lécs, távol-, magasugró gödör	1	x	x
Futópálya	1	-	-
Egyéni fejlesztést szolg. tornafelszerelések	1 oszt. foglalkoztatásához kellő mennyiség	x	x

Igazgató iroda (ig. helyettes együtt/

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Íróasztal	2	x	x
Tárgyaló asztal	1	x	-
Szék	2	x	x
Íratszekrény	1	x	x
Telefon	1	x	x
FAX	1	x	x

Nevelőtestületi szoba

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Fiókos asztal	Pedagógus létszám szerint 1	x	x
Szék	Pedagógus létszám szerint 1	x	x
Napló és folyóirattartó	1	x	x
Könyvszekrény	2	x	x
Ruhásszekrény vagy fogasok	Pedagóguslétszám figyelembevételével	x	x
Mosdókagyló	1	x	x
Tükör	1	x	x

Ügyviteli helyiség

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Asztal	Felnőtt létszám figyelembevételével	x	x
Szék	felnőtt létszám figyelembevételével	x	x
Iratszekrény	1	x	x
Lemezszekrény	1	x	x
Íróasztal és szék	1-1	x	x
Fénymásoló	1	x	x
Számítógépasztal	1	x	x
Számítógép nyomtatóval	1-1	x	x
Telefon	1	x	x

Könyvtár

Eszköz, felszerelés	Mennyiségi mutató /rendelet szerint/	Szabadság tér 18.	Temesvári u. 9.
Tanuló asztal és szék	Egy osztály egyidejű foglalkozt. szükséges mennyiség	x	- x
Egyedi világítás	Olvasóhelyenként 1	-	-
Könyvtárosi asztal, szék	1-1	x	x
Szekrény /tároló/	Könyvtári dokument. elhelyezésére	- x	x
Tárolók, polcok, szabadpolcok	2	x	- x
Telefon	1	-	-
Fénymásoló	1	-	-
Számítógép, nyomtató	1-1	-	-
Videó /lejátszó, felvevő/ televízióval	1-1	x	x
CD lejátszó	1	x	x
Írásvetítő	1	x	x
Létra (polcokhoz)	1	-	-

Nevelő-oktató munkát segítő eszközök

Iskolánk rendelkezik azokkal a tárgyakkal, eszközökkel, információhordozókkal, melyek szükségesek a helyi tantervünkben előírt tananyag feldolgozásához.

A fejlesztéseket szolgáló speciális eszközök a szükségleteknek megfelelően folyamatosan beszerzésre kerülnek.

Elegendő magnetofon és CD lejátszó áll a pedagógusok rendelkezésére.

Az IKT eszközök alkalmazásának tárgyi feltételei:

Szükséges a hiányzó eszközök (interaktív táblák, projektorok, korlátlan internet kapcsolat a szaktantermekben, multimédiás számítógépek) beszerzése. /Pályázat:TIOP1.1.1/

A Pedagógiai Program érvényességével, módosításaival, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

I. A Pedagógiai Program érvényességi ideje

1. Az iskola 2010.szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2010. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Az óratervi óraszámok tekintetében 2010. szeptember 1. napjától ez alapján kerül megtervezésre a tantárgy felosztás és órarend.
4. Ezen Pedagógiai Program érvényességi ideje öt tanévre – azaz 2010. szeptember 1.napjától 2015. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A 2014/2015. tanév során a nevelőtestületnek el kell végezni a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését, szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója
 - a nevelőtestület bármelyik tagja
 - a nevelők szakmai munkaközösségei
 - a szülői munkaközösség
 - az iskola fenntartója
 - a diákönkormányzat képviselői útján
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától lehet bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál
 - az iskola irattárában
 - az iskola könyvtárában
 - az iskola nevelői szobájában
 - az iskola igazgatójánál
 - az iskola telephelyén.

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

A Pedagógiai Programot az iskola diákönkormányzata a 2010. évhó napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Lőrinci, 2010.

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programot az iskolai szülői munkaközösség 2010. évhó napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Lőrinci, 2010.

.....
iskolai szülői munkaközösség elnöke

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület a 2010. év június hó 30. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Lőrinci, 2010. július 20.

Királyné Zólyomi Erzsébet
igazgató

A lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola Pedagógiai Programját a Lőrinci Városi Önkormányzat Képviselő-testülete 2010. év augusztus hó 31. napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt: Lőrinci, 2010. augusztus 31.

.....
polgármester

XIV. NAPIRENDI PONT

A Napsugár Óvoda módosított Nevelési Programjának fenntartói jóváhagyása (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

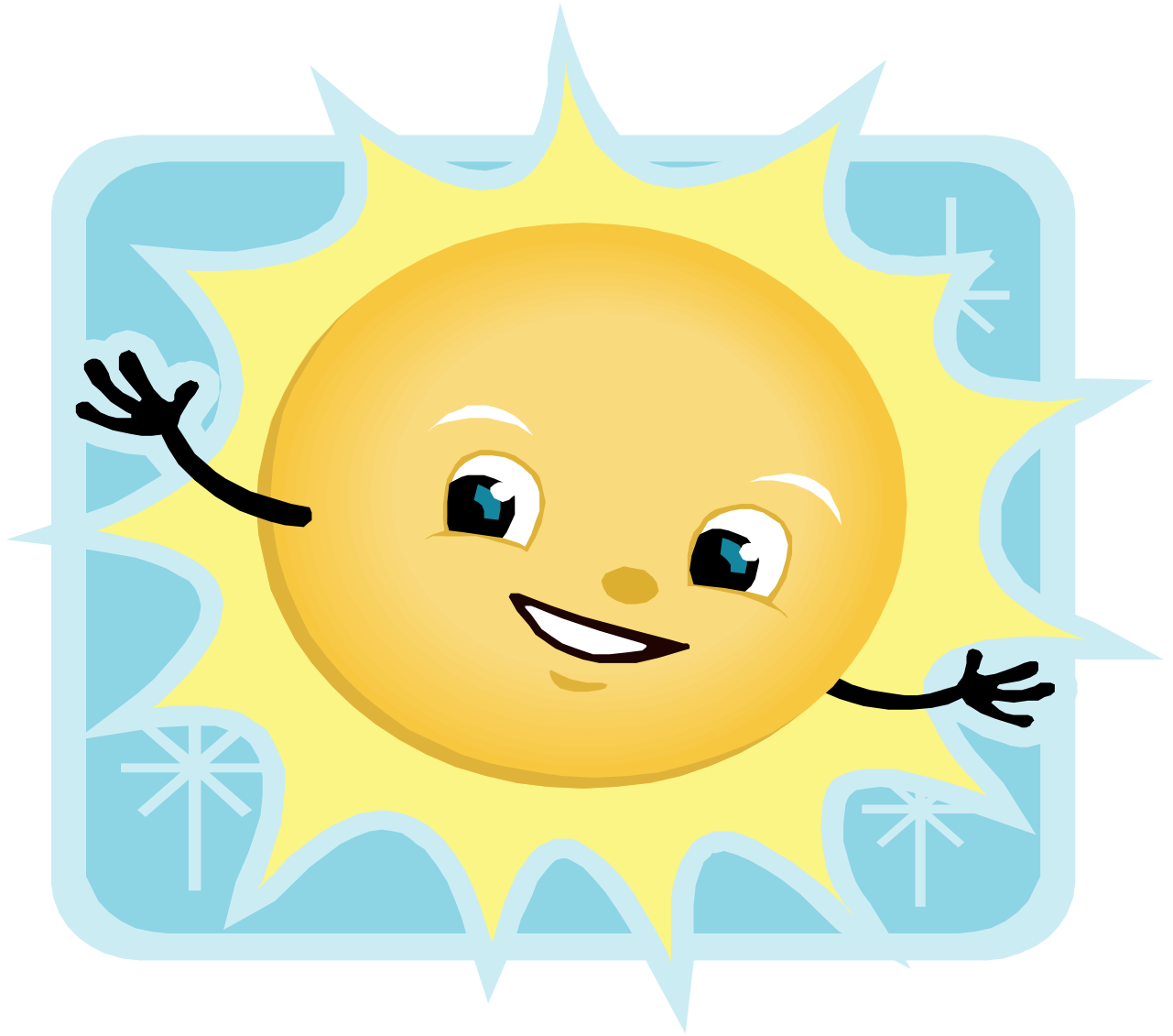
A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének 147/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A Napsugár Óvoda módosított Nevelési Programjának fenntartói jóváhagyásáról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdés f) pontja alapján a határozat melléklete szerint a Napsugár Óvoda módosított Nevelési Programját jóváhagyja.

Felelős: a Napsugár Óvoda vezetője
Határidő: 2010. szeptember 01.



NAPSUGÁR ÓVODA LŐRINCI

HELYI NEVELÉSI

PROGRAMJA

Tartalomjegyzék:

Bevezető	3.
1.1. Preambulum	3.
1.2. Helyzetelemzés	4.
1.3. Óvodakép, gyermekkép	5.
Cél és általános feladatok	6.
2.1. Általános cél	7.
2.2. Közvetlen cél, az ebből következő feladatok	7.
2.3. Az ellenőrzés és értékelés rendszere	9.
A program alkalmazásának feltételrendszere	10.
3.1. Az óvodapedagógus feladatai	11.
3.2. Szervezeti és időkeretek	12.
3.3. Személyi feltételek	13.
3.4. Tárgyi feltételek	15.
Természetes gyermeki megnyilvánulások	16.
4.1. Mozgás	17.
4.2. Játék	20.
4.3. Az egészséges életmód szokásai	24.
4.4. Erkölcsi normák, érzelmi nevelés és szocializáció	29.
4.5. Munkajellegű tevékenység	31.
5.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	33.
5.2. Az óvodapedagógus fejlesztő feladatai	35.
5.3. Az egyéni fejlesztőprogram alkalmazásának területei	36.
5.4. Migráns gyermekek interkulturális nevelése	37.
Az óvodai élet tevékenységformái a komplexitás jegyében	38.
6.1. A külső világ tevékeny megismerése és környezetünk mennyiségi és formai összefüggései	39.
6.2. Környezetvédelem	42.
6.3. Hagyományőrzés	43.
6.4. Ünnepek	44.
6.5. Ének-zene, énekes játékok	46.
6.6. Rajzolás, mintázás, kézimunka	47.
6.7. Vers, mese	49.
6.8. Anyanyelvi nevelés	50.
7.1. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenysége	52.
8. Az óvoda kapcsolatrendszere	54.
8.1. A család és az óvoda	54.
8.2. Kapcsolattartás egyéb nevelési, oktatási, szakszolgálati és kulturális intézményekkel	55.
Legitimációs záradék	57.

1.2. Helyzetelemzés

A Napsugár Óvoda három telephelyen, 7 gyermekcsoporttal működő intézmény, területi megoszlásban Lőrincin 4, Selypen 2, Mátravidéki Erőműnél 1 gyermekcsoport található. Az óvoda már 1986-tól foglalkozik prevenció fejlesztő pedagógiával, a szülők és a fenntartó megalégedésére. Nevelőmunkánkhoz az elmúlt időszakban Porkolábné Dr. Balogh Katalin Komplex Prevenció Programját vettük alapul, helyi nevelési programunk szerves része a hagyományörzés és a környezetvédelem. Intézményünkben sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, a prevencióval és a fejlesztő programmal az ő esélyeiket próbáljuk növelni. Az Alapító Okiratban a fenntartó önkormányzatunk rögzítette a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadását is.

2002-ben óvodánk kidolgozta a COMENIUS 2000. Közoktatási Minőségfejlesztési Programot, azóta folyamatosan végezzük ezt a tevékenységet, törekszünk munkánk színvonalának emelésére.

A 2009/2010-es tanévben a TÁMOP-3.1.4 Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben elnevezésű pályázat keretében mindhárom feladatellátási helyen 1-1 gyermekcsoportban kezdtük meg a kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetését.

Nevelőtestületünk nyitott az innovációra, az óvodapedagógusok elkötelezettek az új pedagógiai fejlesztések iránt. Folyamatos továbbképzésekkel és önképzéssel igyekszünk megfelelni a mai kor társadalmi és szakmai követelményeinek. A szülők nevelőmunkánk aktív részesei, ismerik és támogatják helyi programunkat.

Nyitottak vagyunk a partereink elvárásai iránt, de óvodai életünket a szakmaiság és a gyermekek mindenekfelett álló érdeke határozza meg.

1.3. Óvodakép, gyermekkép

„Keresem minden gyerek saját titkát, és azt kérdezem:
hogyan segíthetném abban, hogy önmaga lehessen.”

/Janus Korczak/

A mi óvodánk a napsugár fényével és melegével veszi körül az idejárom gyermekeket, akik Lőrinci város három óvodai épületében, 7 óvodai csoportban élnek mindennapjaikat.

Pedagógiai hitvallásunk szerint a gyermeket övezze tisztelet, szeretet, elfogadás, megbecsülés és különleges védelem.

A kisgyermek jogait és emberi méltóságát biztosítjuk az óvodai nevelés egész folyamatában. Törekszünk a különbözőségek elfogadására és elfogadtatására, az egyéni képességek kibontakoztatására, a differenciált fejlesztésre a felzárkóztatástól a tehetséggondozásig. Ezáltal szeretnénk biztosítani valamennyi szülő és gyermek számára az egyenlő hozzáférést az óvoda szolgáltatásainak teljes körű igénybevételéhez.

Figyelembe vesszük az egyéni és életkori sajátosságokat, az etnikai kisebbséghez tartozó, esetleg migráns gyermekek önazonosságon alapuló multikulturális nevelését. Kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására.

Óvodánk biztosítja a szakszerű ellátást, a szükséges tárgyi feltételeket, a környezet esztétikáját.

A kompetencia alapú óvodai programcsomag, a TÁMOP -3.1.4 projekt során kidolgozott helyi innovációs programok, valamint az adaptált jó gyakorlatok hatékonyan kiegészítik helyi nevelési programunkat.

CÉL ÉS

ÁLTALÁNOS FELADATOK

2.1. Általános cél:

A sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség kialakítása.

A gyermekek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása.

Inkluzív szemlélettel gyermekközpontú nevelési attitűddel a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekvés, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét.

2.2. Közvetlen cél és az ebből következő feladatok:

Fő feladatunk a 3-7 éves korú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával:

- játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás biztosítása
- testi, szociális, értelmi érettség kialakítása
- érzelmi biztonság kialakítása
- egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés
- a gyermek érési folyamatához igazított, életkori sajátosságainak megfelelő támasznyújtás, készség-, képességfejlesztés, alapvető kompetenciák megalapozása.
- én-kép, önismeret, önértékelés fejlesztésére egyéni, differenciált bánásmód alkalmazása
- új attitűdök, normák, erkölcsi értékek alakítása, kooperatív megoldásokra ösztönző tevékenységekkel.
- interperszonális kapcsolatok alakítása
- sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését elősegítő környezet és légkör biztosítása
- környezettudatos magatartás, szemlélet alakítása
- lakóhelyünk, környezetünk értékeinek, hagyományainak megismerése, ápolása
- a gyermekek hatékony, alkalmazható tudáshoz juttatása tapasztalatszerzésen, cselekvésen keresztül
- olyan normarendszer kialakítása, amely a további fejlődésük alapja, s majdan a sikeres felnőtté válás feltétele lesz.

A kompetencia alapú óvodai programcsomagot bevezető 3 csoportban a pályázat kiírása értelmében a fenntarthatóságot 5 évig biztosítjuk.

Helyi nevelési programunk a TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás – egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben elnevezésű pályázat óvodai programcsomagjának elemeivel is kibővül. A kompetencia alapú programcsomagból átvesszük az óvodai élet folyamatosságát, a tevékenységek közben tapasztalás útján történő ismeretszerzést, készség- és képességfejlesztést.

A 4 évszak köré csoportosított témák mellett, a 4 őselem (tűz, víz, föld, levegő) elemei is szabadon választhatóak valamennyi gyermekcsoportban.

A komplex fejlesztési tématervek, az óvodapedagógusok módszertani szabadságát megőrizve valamennyi csoport éves ütemtervébe beépíthetőek. A hospitálásokon és bemutatókon megismert új pedagógiai fejlesztéseket minden óvodapedagógus a saját attitűdjének megfelelően alkalmazhatja nevelőmunkája folyamán.

A világ befogadásának elérhetőségeit szolgáló kiadványok, tevékenységtervek, játékok szabadon alkalmazhatóak valamennyi gyermekcsoport nevelőmunkájában.

2.3. Az ellenőrzés és értékelés rendszere:

Az ellenőrzés az intézményben lehet külső és belső ellenőrzés.

Külső ellenőrzés: végezheti:

- önkormányzat
- szakértő
- Állami Számvevőszék
- Magyar Államkincstár

Célja:

Az intézmény gazdálkodási, pedagógiai, tanügyigazgatási feladatainak, intézkedéseinek ellenőrzése.

Feladata: az esetleges hiányosságok kiszűrése, intézkedés ezek megoldására.

Belső ellenőrzés:

Az óvodavezető, illetve az általa megbízott vezető beosztású dolgozó végzi. A belső ellenőrzés az óvoda pedagógiai, tanügyigazgatási, gazdálkodási, munkáltatói feladatainak ellátására, elemzésére és értékelésére, valamint a további feladatok meghatározására terjed ki.

A belső ellenőrzés kiterjed a helyi nevelési program hatékonyságának ellenőrzésére.

Célja:

A harmonikus személyiségfejlesztés nyomon követése, kiemelve a készség- és képességfejlesztés eredményeit.

Feladata:

A cél eléréséhez szükséges fejlesztőfolyamat ellenőrzése az óvodába lépéstől az óvoda elhagyásáig.

A gyermek fejlődési jellemzőinek nyomon követése, valamint az óvodapedagógus nevelői hatékonyságának vizsgálata.

A 2010/2011-es nevelési évtől intézményünkben folyamatosan bevezetjük a Dr. Bakonyi Anna által kidolgozott „Az óvodáskorú gyermek értékelési és mérési rendszere”-t, amelyet kiegészítünk a gyermek anamnézisével.

A PROGRAM

ALKALMAZÁSÁNAK

FELTÉTELRENDSZERE

3.1. Az óvodapedagógus feladatai:

Mottó: „Az óvodapedagógus király a gyermek birodalmában,
ha nemcsak törvényeket talál ki, hanem figyelembe veszi
a gyermek törvényeit is.”

(Ancsel Éva)

Az óvodapedagógus alapvető feladata az érzelmi biztonság megteremtése. Olyan pedagógiai környezetet teremtse, hogy minden gyermek számára elősegítse az optimális fejlődési folyamatot, a kisgyermek az óvoda felnőtt dolgozóiban társra és természetes támaszra találjon. A gyermek olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen, amely igazodik az egyéni szükségleteihez, az életkori és egyéni fejlődési sajátosságaihoz.

A tudatos, tervszerű nevelőmunka érdekében az óvodapedagógus folyamatosan bővítse ismereteit.

Nevelési célunk a családokkal való szorosabb együttműködés, a családok segítése, erősítése, a nevelési színterek nevelő hatásainak kiegyenlítése, szinkronba hozása.

Kiemelt feladatunk az óvoda- iskola átmenet zökkenőmentes biztosítása, az inkluzív pedagógia alkalmazása, a játéktevékenység új tartalommal való megtöltése.

Az óvodai élet folyamatosságának biztosításával a sokoldalú, változatos tevékenységének lehetőségének megteremtésével a gyermekek számára önfeledt, boldog gyermekkort teremt, melyben:

- kedvük, igényeik, vágyaik, elképzeléseik szerint játszhatnak, mozoghatnak térben és időben
- átélhetik a mesék, versek szárnyaló világát, bábozhatnak, dramatizálhatnak
- átérezhetik a hagyományok üzenetét
- nap, mint nap színes élményeket szerezhetnek önmagukról, pajtásaikról, a segítő-elfogadó felnőttek jelenlétéről, az őket körülvevő

- világról, a környezetről, a természet csodáiról, a számok és mennyiségek birodalmáról
- kérdéseiket bátran és nyíltan megfogalmazhatják, játszva tanulhatnak egymástól és a felnőttektől
 - kialakul igényük az önkifejezésre, az önálló alkotásra, a véleményalkotásra

3.2. Szervezeti és időkeretek:

A csoportszervezés alapelvei

A csoportszervezés szempontjai tanévenként, a gyermekek életkora, fejlettségi szintje, valamint az óvoda Alapító Okirata határozza meg.

A nevelőtestület közös megegyezése alapján minden nevelési évben szervezhető homogén és heterogén csoport egyaránt. A csoportok lehetőleg felmenő rendszerben, 3-4 nevelési évre szervezhetőek, ugyanazon felnőtt közösséggel. A csoportlétszámok kialakításánál figyelembe vesszük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek arányos elosztását, a nemek egészséges arányát, valamint a szülők szakmailag mérlegelt igényének kielégítését.

Időkeretek:

Hetirend:

Az óvónő módszertani szabadságát szem előtt tartva tág időkeretet biztosít az óvodai nevelés komplex tevékenységeinek szervezésére és lebonyolítására.

Napirend:

Az óvodai csoportok mindennapi életének szokásrendszerét határozza meg. Rugalmas, mely elegendő időt biztosít az óvodai élet egészében az elmélyült tevékenykedésre. A belső motivációval folytatott tevékenységekhez, a valódi aktivitáshoz nyugalom, kiegyensúlyozott légkör, értelmes fegyelem szükséges.

3.3. Személyi feltételek:

<u>Alkalmazottak létszáma:</u>	23,5 fő
Felsőfokú végzettségű főállású óvónők:	15 fő
Pedagógiai munkát segítő főállású szakképzett dajkák:	7,5 fő

Egyéb munkakörben foglalkoztatott főállású dolgozó: 1 fő

Egyéb szakképesítéssel rendelkező óvodapedagógusok:

Népijáték és Kézimesterségek Főiskolája: 1 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 5 fő

Óvónőképző Főiskola 3. évi kiegészítő képzésén
végzett óvodapedagógus: 3 fő

Posztgraduális képzésben részt vett óvodapedagógusok:

Hajdúböszörményi Óvónőképző Főiskola: 2 fő

Szakértők száma óvodai szinten: 1 fő

Személyi feltételek szöveges bemutatása:

Szakmailag kiválóan felkészült a nevelőtestület minden tagja, attitűd-beli beállítottságuk anyáskodó, meleg, szeretetteljes. Jellemző nevelőtestületünkre az egymás iránti tisztelet, egymás munkájának segítése. Szakmai munkánk színvonalának emeléséhez hozzájárulnak az intézményben létrejött munkaközösségek, valamint a különböző feladatok megoldására létrehozott team-ek, amelyek az egyes részterületek kidolgozásával, segédanyagok készítésével segítik nevelőmunkánkat.

Nevelőtestületünk nyitottságát jellemzi, hogy a 2009/2010-es tanévben 6 óvodapedagógus végezte el az óvodai kompetencia alapú programcsomaghoz rendelt tanfolyamokat. Intézményünkben a nevelőtestület tagjai több évtizede dolgoznak együtt, így az óvónői párok kialakításában az azonos nevelési elveket, stílusokat valló párosítás a domináns.

Az óvónők és a dajkák szakmai kapcsolata jó, valamennyi dajka szakképzett, így az együttműködés szakmailag megalapozott és harmonikus. A nem pedagógus alkalmazottak is ismerik nevelési célkitűzéseinket és maximálisan támogatják a pedagógusok munkáját. A kistérségi logopédiai ellátás keretében 1 fő logopédus segíti munkánkat. Feladata a gyermekek beszédhibáinak szűrése, javítása, dyslexia megelőzése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését gyógypedagógus segíti. Feladata ezen gyermekek terápiás megsegítése, valamint tanácsadás a pedagógusoknak és a szülőknek.

3.4. Tárgyi feltételek:

Intézményünk 3 feladatellátási helyen működik, épületeink állaga eltérő képet mutat. A selypi telephely 100 éves épület, jelentős mértékű felújításra szorul. A mátravidéki erőműi épület felújítása szintén szükséges. Lőrinciben 2007-ben külső felújítás történt, viszont a nyílászárók, a vízvezetékrendszer, a fűtési rendszer igen elavult, felújítása szükséges. Játsszódvaraink felszerelésénél törekszünk a természetes anyagok alkalmazására, mindhárom telephely udvarán fából készült játékeszközök segítik a gyermekek mozgásfejlesztését. Az Európa Unió normák szerint cseréljük, és felújításuk folyamatosan történik. Sajnos tornaszoba kialakítására az elmúlt időszakban anyagi fedezet híján nem került sor az intézményünkben, ennek megvalósítása a következő évek feladata.

TERMÉSZETES GYERMEKI MEGNYILVÁNULÁSOK

4.1. Mozgás

Cél:

A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően felfokozott mozgásigényük kielégítése, hogy képességeik, egészségük megóvásával alakuljanak személyiségtulajdonságaik (bátorság, fegyelmezettség, kitartás). Törekszünk arra, hogy az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepet töltsön be a mozgás. Az aktív nagymozgásoktól az egyensúlyérzék fejlesztésével, a szem-kéz, szem-láb koordinációjával, a finommotoros manipuláción keresztül célunk a személyiségfejlődésének elősegítése, mely kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességeket.

Feladat:

A természetes mozgáskedv megőrzését, a mozgás megszerettetését, továbbá egy egészséges életvitel kialakítását tekintjük feladatunknak.

Óvodai életük során nagy hangsúlyt fektetünk mozgástapasztalataik, készségeik és mozgáskoordinációjuk alakítására. Ennek érdekében fontos a testi képességek és a fizikai erőnlét fejlesztése, az értelmi struktúrák és szociális képességek mozgáson keresztüli fejlesztése.

A mi óvodánk sajátos feladatának tekinti a prevenciót, ennek érdekében rendszeresen szervezünk tartásjavító, mezítlábas és kondicionáló tornát.

Szülői igényekhez igazodva kutatjuk az olyan mozgáslehetőségeket, amelyek nem tartoznak szorosan az óvodai nevelés körébe (úszás, korcsolyázás, lovaglás), segítséget nyújtunk ezek megszervezésében.

A mozgáskoordináció fejlesztéséhez megismertetjük a gyermekekkel a ritmikus mozgást, a táncot. A zenét, mint eszközt szívesen használjuk a mozgásban.

Kirándulásokkal, túrákkal kitartó mozgástevékenységre szoktatjuk a gyermekeket.

Mozgásfejlesztés a szabad játékban

Lényegesnek tartjuk a megfelelő motivációt, mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítását, a mozgásos tevékenységek pozitív megerősítését, a szükséges és elégséges szabályok elsajátítását.

Ügyelünk arra, hogy az eszközök illeszkedjenek a gyermekek életkorához, fejlettségi szintjéhez, a csoport összetételéhez.

Játék közben a testnevelési eszközök a gyermekek rendelkezésére állnak, beépülve spontán tevékenységükbe.

Mozgásfejlesztés a mindennapos testnevelésben

Napi rendszerességgel legalább egyszer, gondosan megszervezve végezzük. Anyagát elsősorban mozgásos játékokból állítjuk össze, kiegészítve egy-egy gimnasztikai gyakorlattal.

Célunk, hogy igénnyé, majd szokássá váljon a mindennapos mozgás a gyermekek életében.

Mozgásfejlesztés a testnevelés keretében

Építve a spontán érzelmi motivációkra, figyelembe vesszük a gyermekek egyéni fejlettségét a tervezésnél, és végrehajtásnál egyaránt.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek jó hangulatban, jó közérzetben vegyenek részt a testnevelésben, ügyelünk arra, hogy ne hajtsuk túl a versengést.

Biztosítjuk a gyermekek megfelelő terhelését az aktivitási szintek változtatásával, s ily módon a kiváltott fizikai aktivitás előhívja és erősíti a szellemi aktivitást is.

Igyekszünk olyan speciális gyakorlatokat végezni, amely egyes testalkati deformitások prevencióját segítik elő. Törekszünk arra, hogy a játék és a játékosság jellemezze a tevékenységet.

Fontosnak tartjuk a kézi szerek használatát, de a legfontosabb a gyermekek számára a minta, mely tökéletes, esztétikus, pontos mozgásra ösztönzi őket. Itt kihasználjuk a gyermekek utánzási vágyát, ezért az óvónői minta hibátlan kell, hogy legyen.

A testnevelés, a helyiség, az öltözék, a tornaszerek használata miatt kötött tevékenységi formában történik.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

Tud nagy mozgásokat végezni – futni, mászni, csúszni, kúszni.
 Egyensúlyoz talajon, alacsony szereken egy lábon, magasabb szereken két lábon.
 Ismeri a vezényszavakat és ennek megfelelően mozgásokat végez.
 Irányokat változtat: jobbra, balra, hátra, fordul.
 Különbséget tesz harmonikus és összerendezett járás és futás között.
 Egy lábon és páros lábon szökdel és tovahalad.
 Átugrik kisebb akadályokat.
 A labdát feldobja, elkapja, gurítja, vezeti és céloz vele.
 Guruló átfordulást végez előre, hátra.
 Álló rajtból 20-30 métert fut.
 Az egyéni és csoportversenyeknél a szabályokat betartja.
 Kitartóan végez mozgásokat.
 Toleránsan viselkedik társaival szemben, elfogadja a különbözőséget.

4.2. Játék

A játék a gyermekek fejlődésében semmivel nem helyettesíthető tevékenységi forma, a tanulás egyetlen lehetséges színtere.

Cél:

A gyermekek személyiségének fejlesztése, különös tekintettel a mozgásra, értelmi képességük fejlesztésére, kreatív együttműködésre ösztönzésükre, érzelmi életükre, helyes viselkedési szabályok elsajátítására, nyelvi kommunikációs készségükre. Biztosítjuk a szabad, elmélyült, spontán játék teljes körű lehetőségeit.

Feladat:

Nyugodt családias légkör kialakítása, megfelelő hely, folyamatos időkeret biztosítása a szabad, elmélyült játékhoz. Elegendő időt adunk a feloldódáshoz. A gyermeki fantáziát megmozgató játékszereket biztosítjuk a gyermekek számára. Igyekszünk kialakítani az egészséges versenyszellemet. Félkész játékeszközökkel elősegítjük a kreativitás, fantázia fejlődését. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte és indirekt irányítása érvényesüljön. Óvodai életüket úgy szervezzük, hogy játéktémáikhoz megfelelő élményanyagot biztosítsunk.

Gyakorlójáték során a nagymozgásoktól a finommotorikáig vezet sok-sok ösztönös, majd irányított mozdulat, melyek lassan harmonikussá válnak, ha

biztosított hozzá a megfelelő tér, idő, eszköz. Gyakorlással kialakul az „énkép”, a testséma fogalmai tisztázódnak, próbálnak általánosítani. Segít a tükör használata, a célirányos játékok használata.

A nagyméretű építőelemek rakosgatásától a puzzle játékokon, gyöngyfűzésen keresztül eljutnak a finommotorika legapróbb műveleteihez, mellyel szem-kéz koordinációjuk fejlődik. Így képesek lesznek az íráshoz szükséges feltételek teljesítésére.

Ismerkednek az alapszínekkel, később az árnyalatokkal, a főbb formákkal, játék közben felfedezik a hasonlóságot, a különbségeket, okozati meglátásaik alakulnak, a szabályokat is felfedezik a sorozatos ismétlődések során. Játékukat beszélgetéssel kötik össze (önmagukkal, társsal, óvónővel). Egyre többször eszükbe jut vers- és meserészlet, melyeket beépítenek játékaikba, esetleg önállóan el is játsszák.

Építő-konstruáló tevékenységük a nagyobb tárgyakból való rendezésből folyamatosan átalakul az óvodáskor végére a legapróbb elemek rendezéséig. Közben térben és síkban rögzül az oldaliság, a testséma másokhoz való viszonyítása. Az apró térmozgások és a figyelemfelkeltő játékok elősegítik a szem-kéz koordináció fejlődését. A gyermekek igyekeznek a valósághoz hű képet alakítani építgetés közben, óvodáskor végére elsajátítanak sok matematikai műveletet, átélik az alkotás örömét. Eltervezik, síkból térbe áthelyezik ötleteiket. Óvónői segítséggel, egymással való beszélgetés során aktívan használják a térbeli kiterjedések fogalmait, használják a névutókat is.

A gyermekek, élményeiket leginkább a **szerepjátékban** tudják visszaadni, gátlásaikat feloldani, problémáikat megoldani. A kezdeti gyakorlójátékból kibontakozó alapvető szerepjátékoktól eljutnak a szervezett, tervezett, alkalmazkodóképességet, empátiát igénylő, szabályokat állító és elfogadó szerepjátékig. Eközben egyre pontosabbá válnak a testséma fogalmai, a sok tapasztalatszerzés során felfedezik az időrendiséget.

Sok lehetőséget biztosít a játék közbeni beszélgetés a beszédkedv fellendítésére kiscsoportban. A nagyobbaknál különféle kifejezések, felkiáltó, óhajtó, kérdő mondatok használata is előtérbe kerül.

Az első **szabályjátékok** közé tartoznak a nagymozgásos labdajátékok, ugróiskolák, melyek szabályait mindenkinek tiszteletben kell tartani. Képesek a siker- és kudarcélmények átélésére, tudnak küzdeni. A szem-kéz-láb koordinációjának fejlesztésére igen jó eszköz a foci, és az ugrókötel. Óvodáskor végén már az értelemfejlesztő játékok változatos fajtáival is megismertetjük őket.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

Szociálisan éretté válnak, kooperatív készségük alakul, önbizalmuk, logikus gondolkodásuk fejlődik, pontosabbá válik észlelésük. Verbális fejlesztésük során aktív és passzív szókincsük folyamatosan bővül, hallás észlelésük játék közben pontosabbá válik. A nézelődéstől a tervezett tevékenységig tapasztalatszerzés közben a megszerzett ismereteket alkalmazzák. Megismernek sokféle anyagot, műveletet. Játék közben alakul társas kapcsolatuk, tudnak viselkedési szabályokat, eljutnak a fakanálbáb mozgatásától a kesztyűbábbal történő finom mozgásokig. A paraván mögött bemozogják a teret. Játék közben feloldódnak, érzelmeiket bátran kifejezik. Használják a hangutánzó szavakat, játszanak a hangszínükkel. Bábelőadás közben kulturáltan viselkednek.

A dramatizáláshoz használt kellékek inspirálják az aktuális játékot, de eszköz nélkül is ki tudják fejezni magukat. Kedvenc meséjüket hangulatosan bemutatják.

Drámajáték, mint módszer a személyiségfejlesztésben

Cél:

A személyiség alakítása, a társakkal, a környezettel történő kapcsolat felvétele és megtartása, önmagunk elfogadása, és elfogadtatása.

Feladat:

Fejlődjön, önállósodjon a gyermek gondolkodása, munkavégzése pontosabbá, megszervezettebbé váljon, tanulja meg konfliktusait demokratikus úton rendezni.

Fejlődjön humorérzéke, a különbözőség elfogadására való képessége, önismerete, mozgás- és kommunikációs készségei gazdagodjanak, tökéletesedjenek.

A drámajáték segíti a gyermekek önismeretét, egymás és a világ megismerését. Kapcsolatteremtő, bizalomérzékelést fejlesztő, feszültségoldó játékok, személyiségfejlesztő játéktevékenységekről van szó. Ezek mesehelyzetek, szituációs és „mintha” játékok. Minden játéktevékenység dramatikus jellegű, játékösztönből fakad, élethelyzetek és viselkedésminták utánzásán alapul. Ezek a játékok cselekvést, aktív részvételt kívánnak a gyermektől. Az óvodában alkalmazható drámajátékokban együttjátszásról van szó, az egész csoport együtt játszik, mindenki azonos szituáció részese. A gyermekek a saját fejlesztési szintjüknek megfelelően vesznek részt a helyzetekben, mintát adva ezzel kortársaiknak. Az óvodáskorosztály tanulása játékokban valósul meg és támaszkodik – sokféle érzékszervet bevonva – a cselekvő tapasztalatszerzésre. A drámajáték természetéből és eszközeiből adódóan

megkönnyíti az ismertanyag rendszerezését, hozzásegít ahhoz, hogy a gyermekek minél gazdagabb személyiséggé váljanak, alakuljon reálisabb énképük önmagukról és az őket körülvevő világról úgy, hogy mindeközben megőrizték derűs életszemléletüket. A gyermekek vágyai, egyéni elképzelései saját érzelemszűrőjükön keresztül valósul meg, s egyidejűleg gazdagodnak élményekben, tapasztalatokban.

Melléklet: A TÁMOP 3.1.4. projekt során saját innovációként elkészült három drámajáték gyűjtemény.

1. Drámajáték, mint segítő módszer alkalmazása az óvoda és a szülői ház kapcsolatának erősítésére, az óvodáskorú gyermekek szociális kompetenciájának fejlődése érdekében.
2. Drámajáték gyűjtemény az anyanyelvi nevelés fejlesztéséhez.
3. Drámapedagógiai módszerek a gyerekek önkifejezése, gondolkodáskészsége, kooperatív készségének fejlesztésére, melynek hatására az iskolai életben könnyebben megállják a helyüket.

4.3. Az egészséges életmód szokásai

Programunkban az egészséges életmódra nevelés terén is a prevencióra fektetjük a hangsúlyt.

Cél:

A gyermekeink testi, lelki harmóniájának megteremtése, és életkoruknak megfelelő optimális életritmus kialakítása.

Feladat:

Az egészséges környezet folyamatos biztosítása. A környezet tisztán tartása, rendjének megóvására való igény kialakítása.

Csoportszobáink eszközeinek rendben tartása, más tevékenységhez használt eszközök tisztán tartása, azok használatának szakszerű megismertetése.

Óvodáink udvarának kialakításánál és felszereltségénél figyelembe vesszük, hogy a gyermekek sokféle tevékenységét kell, hogy szolgálja a különböző évszakokban és napszakokban.

Törekszünk a betegségek megelőzésére, a gyermekek egészségének megőrzésére. Egészségmegőrző szokásokat alakítunk ki. A beteg gyermeket elkülönítjük.

Szakember segítségével évente elvégezzük a szűréseket.

A gerinc és a mozgásszervek elváltozásainak megelőzése érdekében a helyes testtartás kialakítására törekszünk, ezért intézményünkben tartásjavító tornával szolgáljuk a prevenciót.

Az óvodába lépés alkalmával elkészített anamnézis segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak, hogy a gyermekekkel segítőkészen bánjanak, és nagyobb probléma esetén a szülőket megfelelő szakemberhez irányítsák.

Folyamatos életritmus kialakítása:

A napirendet, óvodánk sajátosságait figyelembe véve, a gyermekek mozgásigényét előtérbe helyezve tervezzük meg.

Az időjárástól függően fokozatosan növeljük a szabad levegőn eltöltött tevékenységek idejét. Ezzel szervezetük ellenálló képességét, edzettségüket fejlesztjük.

Napirendi javaslat (szeptembertől - májusig)

7⁰⁰ -10³⁰ - Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tevékenység, tízórai, óvónő által kezdeményezett tevékenység, kötelező testnevelés heti egy alkalommal, mindennapos testnevelés

10³⁰ - 11³⁰ - Udvari játék, levegőzés

11³⁰ - 12³⁰ - Öltözködés, mosdóhasználat, ebéd

12³⁰ - 15⁰⁰ - Előkészület a pihenéshez, pihenés, egyéni szükségletekhez igazodó ébredés

15⁰⁰ - 17⁰⁰ - Párhuzamos tevékenységek: átöltözés, mosdó-használat, uzsonna, szabad játék, óvónő által felajánlott tevékenység

Napirendi javaslat (júniustól - augusztusig)

7⁰⁰ -12⁰⁰ - Párhuzamos tevékenységek: játék a szabadban, tízórai, fürdés, napozás, egyéb szabadon választott tevékenység, óvónő által kezdeményezett tevékenység

12⁰⁰ - 13⁰⁰ - Előkészület az ebédhez, ebéd

13⁰⁰ - 14⁴⁵ - Előkészület a pihenéshez, pihenés, egyéni szükségletekhez igazodó ébredés

14⁴⁵ – 17⁰⁰ - Párhuzamos tevékenységek: uzsonna, játék a szabadban, óvónő által felajánlott tevékenység

Gondozás:

Kellemes, nyugodt, biztonságos környezetet igyekszünk biztosítani a gyermekek számára.

A gondozási feladatok teljesítése közben fontosnak tartjuk a gyermek – felnőtt közötti bensőséges kapcsolat kialakítását. A felnőtt (szülő, óvónő, dajka) mindig mintát ad a gyermek számára.

Fontos a testápolás, öltözködés és étkezési szokások megalapozása, kialakítása, hogy az óvodáskor végére szükségletté váljanak.

Az elvégzendő feladatokat, az ismeretek nehézségi fokát a képességekhez mérten egyéenként növeljük. Lehetőséget biztosítunk, hogy a gyermek mindig kudarc nélkül javíthassa hibáit.

Fontosnak tartjuk, hogy minden tevékenységüket tudatos, pontos szóbeli megerősítés kísérje.

Étkezés:

Az óvodai élet során kialakítjuk az önkiszolgálás és az önálló étkezés szokásait.

Törekszünk a kulturált étkezési szokások kialakítására, és az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok kialakítására.

A kompetencia alapú óvodai programcsomagot alkalmazó csoportokban a folyamatos tízórai és uzsonna segíti a tevékenységekben való megszokítás nélküli részvételt.

Testi nevelés:

Fontos a természetes mozgásigény kielégítése, a gyermek egészségének, testi épségének védelme, edzése.

Területei:

Levegőzés- a gyermekek minél több tevékenységüket a szabad levegőn végezzék

Pihenés- legfontosabb a pihenéshez szükséges nyugodt légkör biztosítása, az alvás előkészítése mesével

Egészséges táplálkozás kialakítása-

igyekszünk a családoknak modellt nyújtani

megismertetjük az egészséges ételekkel a szülőket és a gyermekeket

Testápolás:

Fontosnak tartjuk a testápolás során a gyermekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását. Rendszeres, szükség szerinti tisztálkodásukat, és tisztaságigényüket kialakítjuk.

A szülőkkel közösen, együttműködve törekszünk a testápolás szokásainak kialakítására és fenntartására.

Öltözködés:

A szokások kialakításánál figyelembe vesszük az időjárás változásait, az óvodai élet tevékenységeit.

Rendszeres ellenőrzéssel a saját holmijuk rendben tartására neveljük őket. Törekszünk az önállóság elérésére.

Egészségvédelem, edzés:

Az egészséges életvitel igényének megalapozása kiemelt feladat az óvodáskorban. A baleset-megelőzés fontos szempont, az állóképességük fejlesztésével eddük szervezetüket.

Óvodánk részt vesz a dohányzást megelőző programban.

Melléklet:

- Egészségre nevelés, a TÁMOP 3.1.4. projekt keretében kidolgozott témahét, melynek pontos címe:

A gyerekek táplálkozási, higiénés és mozgásigényének megteremtését segítő program, mely segítségével szokássukká válik ezek előnyben részesítése, és a későbbiekben igényük lesz ezek folytatása iránt; („Makk Marci”).

- Jó gyakorlat átvétele: Komplex egészségnevelés óvodáskorban

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- tudnak önállóan tisztálkodni és a tisztálkodáshoz megfelelő eszközt kiválasztani
- ismerik a higiénias szabályokat
- önállóan öltöznek, az időjárásnak megfelelően
- holmijaikra vigyáznak, önállóan bekötik a cipőjüket
- étkezéskor a kanalat, kést, villát rendeltetésszerűen használják
- kulturált körülmények között fogyasztják el az önállóan kiszedett ételt
- környezetükben igény a rend és a tisztaság
- toleránsak, segítőkészek a kisebbekkel és az eltérő ütemben fejlődő társaikkal

4.4. Erkölcsi normák, érzelmi nevelés és szocializáció

Cél:

Óvodás korban a gyermekek személyiségének fejlesztése a közösségen belül történik, az egymásra figyelésben, együttműködésben, segítségadásban, és néhány együttélési szabály betartásán keresztül szembesül a gyermek az alapvető erkölcsi normákkal.

Feladat:

A barátságos, derűs csoportlétkör kialakítása a befogadástól egészen az óvodáskor végéig.

Igyekszünk szeretetteljes, elfogadó kapcsolatot kialakítani a gyermekekkel. Életüket úgy szervezzük, hogy sok közös élményen, közös tevékenységen, tapasztalatszerzésen alapuljon. Törekszünk a pozitív erkölcsi tulajdonságok megerősítésére, mint például segítőkészség, figyelmesség, önfegyelem, közös munka öröme. Tudjanak együtt élni a sokszínűséggel, örüljenek a többértékűségből fakadó színes életlehetőségeknek (eltérő szokások, kultúrák, életmódok, műveltségek összeegyeztetése).

Érzelmi nevelés és szocializáció tartalma:

A kisgyermek óvodába kerülése után mind jobban megismeri önmagát, az őt körülvevő szűkebb és tágabb környezetet.

Éntudata, énképe fejlődik, testséma ismerete egyre bővebb lesz.

A befogadás során legfontosabbnak érezzük az érzelmi biztonság nyújtását. A tudatosan szervezett együttlétből a gyermekek együttműködését szeretnénk elindítani. Fontos, hogy megtalálják helyüket a csoportban és az óvodában, kielégíthessék természetes társas szükségleteiket.

A társas együttműködés alapja a megközelítőleg egységes szokás- és hatásrendszer. Az óvodai élet folyamata járuljon hozzá a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek megteremtéséhez.

Éppen ezért legfőbb tevékenységük a játék és a mozgás legyen, de

- érvényesüljön benne a folyamatosság
- a rugalmasság
- összhangban legyen a család napirendjével
- az óvoda pedagógus és a gyermek között kialakult szoros kapcsolat tegye lehetővé az elmélyült tevékenykedést.

A társas együttműködés terén úgy alakítjuk a csoportok szokásrendszerét, hogy gördülékennyé tegye az adott gyermekcsoport életét, hiszen a közös élet biztonsága, nyugalma ezen alapul.

Közös örömök, élmények átélésére törekszünk ünnepek, kirándulások, rendezvények szervezésével.

A csoportok hagyományrendszerét úgy alakítjuk, hogy növelje a gyermekekben az összetartozás érzését.

A mi óvodánkban a társas együttműködés irányításában az óvodapedagógustól elvárjuk, hogy:

- elsőszámú modell – példakép legyen
- magatartása határozott, ugyanakkor barátságos, szeretetteljes, őszinte legyen
- személyiségében jelenjen meg az optimizmus, a tapintat, az empátia
- éljen metakommunikáció eszközeivel: mimika, hangszín, hangerő.

A baráti kapcsolatokat támogatjuk.

A konfliktushelyzetek megoldásába, nem szólunk bele, csak akkor, ha ez elkerülhetetlen. Tesszük ezt abból a kiindulásból, hogy ebben a folyamatban fejlődik legjobban a gyermekek felelősségérzete, kötelességtudata, toleranciája.

A társas kapcsolatok alakításában azt tartjuk szem előtt, hogy a követelés, bizalom, elismerés ne csak az egyes gyermekeket, hanem az egész csoportot formálja.

A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére

Igényükké váljon a viselkedés és a helyes cselekvés szokásainak, szabályainak betartása.

Érdeklődjenek társaik, barátaik iránt, ragaszkodjanak egymáshoz.

Érezzenek együtt a közösség tagjaival, segítsenek egymásnak.

Bízzanak önmagukban és társaikban.

Örüljenek a közösen elért sikereknek.

Természetes szükségletükké váljon a közös tevékenység.

Konfliktus helyzetekben képesek legyenek együttműködni.

A szokatlan megnyilvánulásokat megértéssel fogadják.

Szívesen dolgozzanak a közösségért, a vendéget szeretettel fogadják.

Figyelmesen hallgassák a felnőttek és társaik közlését.

4.5. Munkajellegű tevékenység

Cél:

A mindennapi élet szerves részeként a természeti és társadalmi környezetről speciális ismereteket szerezzenek a gyermekek.

A munkajellegű tevékenység, olyan játékos elemeket is tartalmazhat, amelyben a gyermek a közösségért való tevékenység örömét élheti át.

A gyermekektől belső fegyelmet, kötelezettségvállalást és annak teljesítését igényli.

A játék mellett a személyiségfejlesztés fontos eszköze, cselekvő tapasztalással jut ismeretekhez a gyermek.

Feladat:

A gyermekek a tevékenység során tapasztalják meg, hogy az ember folyamatosan alakíthatja, változtathatja, kellemesebbé, célszerűbbé teheti környezetét.

Intézményünkben arra törekszünk, hogy a gyermekek munkájuk során jussanak el oda, hogy természetes, észrevétlen módon reagáljanak a kellő szükségleteikre, vegyék észre, ha valamit meg kell csinálniuk.

Munkavégzésük során szerezzenek tapasztalatokat, az irányító és szervező funkciót egyre inkább vegye át a tevékenységre épülő lehetőségek biztosítása.

Munkajellegű tevékenység során fejlődik a gyermekek megfigyelőképessége, emlékezete, problémamegoldó gondolkodása.

Munkavégzés során a gyermeknek állandóan alkalmazkodni kell társaihoz, ezáltal természetes módon fejlődik szociális magatartásuk, társas kapcsolatrendszerük.

Az eszközök célszerű használatán kívül kialakulnak a munkavégzés, munkaszervezés képességének alapjai, fejlődik a gyermekek kitartása, felelősségérzete, önértékelése.

Ezeket a tevékenységeket igyekszünk úgy megszervezni, hogy azok a gyermek számára örömforrást, élményt jelentsenek.

A tevékenység tartalma:

1. Testápolás
2. Étkezés
3. Öltözködés
4. A környezet rendjének megőrzése
5. Alkalmoszerű munkák
 - egyéni megbízatások
 - közösségért végzett munka (naposi munka)
 - felelősi munka
 - kisebbek segítése
 - növény- és állatgondozás, környezetgondozás

A fejlődés jellemzése az óvodás kor végére:

1. Testápolás

A testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat önállóan szükség szerint végzik el. A tisztálkodási eszközöket rendeltetésüknek megfelelően használják, tisztán esztétikusan helyre teszik. A mosdó rendbetételében szükség szerint segítenek.

2. Étkezés

Önállóan étkeznek, az ételt jól megrágnak. Használják rendeltetészerűen az evőeszközöket és a szalvétát. Önállóan töltenek folyadékot, felméri a számukra megfelelő étel mennyiséget. Szokásukká válik a kulturált étkezés.

3. Öltözködés

Az időjárásnak és a napirendnek megfelelően öltöznek, vetkőznek önállóan. Ruhájukat összehajtogatják, és a helyükre teszik. Tudnak gombolni, fűzni, kötni.

4. A környezet rendjének megőrzése

A csoportszoba játékait, berendezéseit rendben tartják. Segítenek tisztántartásukban, esztétikus elrendezésükben. Ügyelnek az óvoda épületének, és udvarának rendjére, a tisztaságra.

Alkalmoszerűen részt vesznek a rendben tartásban. Segítenek a csoportszoba átrendezésében, eszközök előkészítésében.

Megszüntetik az apróbb rendetlenséget.

5. Alkalmoszerű munkák

Biztonságban mozognak az óvoda egész területén, bizalommal fordulnak a felnőttekhez, és a kapott feladatokat szívesen teljesítik. Örömmel végzik a naposi munkát, ügyelnek a szokások és a szabályok betartására.

A kijelölt felelősök eleget tesznek a megbízatásuknak.

Segítőkészen fordulnak a kisebbekhez és az eltérő ütemben fejlődő társaikhoz.

Önállóan gondozzák az élősarok növényeit és állatait.

5.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése:

Az óvoda Alapító Okiratába foglalt, a fenntartó által meghatározott fogyatékoság típusának megfelelő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, fejlesztését vállaljuk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges feltételek közé tartozik az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges szakirányú végzettségű gyógypedagógus foglalkoztatása, a foglalkozásokhoz szükséges speciális nevelési terv, valamint speciális technikai eszközök a gyermekek részére és a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Célunk:

- a harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyerekek között személyiségük különbözősége
- a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük és a későbbiek folyamán könnyebben tudjonak beilleszkedni a társadalomba

Alapelvünk:

- a sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön
- valljuk, hogy nem a közösségből kiszakítva, hanem a többi gyermek között párhuzamos tevékenységként kezdeményezett fejlesztő játék a legeredményesebb formája a fejlesztésnek
- gyermekközösségbe csakis olyan sajátos nevelési igényű gyermekek integrálhatók, akik a többiekkel együtt nevelhetők
- az óvónőknek olyan befogadó csoportlétkört kell kialakítaniuk, melyben a gyermekek magatartása, viselkedése kizárja a hátrányos megkülönböztetést
- a gyermekek mindenekfelett álló érdekében az óvodapedagógusok felelőssége, hogy minden rendelkezésükre álló segítséget megadjunk a gyermekeknek képességeik fejlődéséhez, személyiségük kibontakoztatásához.

A fejlesztés legfontosabb területei:

- alapmozgások kialakítása, a nagymozgások koordinálásának javítása, az egyensúly érzék fejlesztése
- a kognitív funkciók fejlesztése
- manuális készség, finommotorika fejlesztése

- kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése, a beszédszervek ügyesítése, beszédindítás, a beszédmegértés fejlesztése, az aktív és passzív szókincs bővítése és a grammatikai rendszer kiépítése, játéktevékenység alakítása, adekvát játékhasználat elsajátítása
- a szociális kompetenciák fejlesztése

Az integrált nevelésből adódó óvónői feladatok:

- inkluzív szemlélettel a különbözőséget elfogadó viselkedés és magatartás alakítása a gyermekközösségekben, ezen belül különösen a tolerancia, türelem, megértés, figyelmesség, segítőkészség, empátiás készségek alakítása
- a sajátos nevelési igényű gyermek terhelhetőségénél az óvónő vegye figyelembe a sérülés jellegét, súlyosságának mértékét, a gyermek adott fizikai állapotát
- ismerje fel és gondozza kiemelten a gyermekben rejlő kiemelkedő teljesítményt
- a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon a kisgyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni
- az óvodapedagógus értesse meg és tudatosítsa a gyermekcsoportban dolgozó dajkával, hogy kommunikációja, bánásmódja, viselkedése ugyanolyan modellértékű, mint az övé
- a hatékonyság, eredményesség, szakszerűség érdekében az óvodapedagógus működjék együtt a gyógypedagógussal, logopédussal, pszichológussal, fejlesztő pedagógussal

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek is szívesen járjanak óvodába
- a közösségen belül találják meg helyüket, ne kerüljenek peremhelyzetbe
- a bemeneti fejlettséghez képest legyen kimutatható fejlődés

5.2. Az óvodapedagógus fejlesztő feladatai:

Ha az óvodapedagógus azt tapasztalja, hogy egy gyermek bizonyos funkciójában lemaradt, vagy tartósan stagnál, abban az esetben vissza kell térnie a gyermeknek arra a fejlettségi szintjére, amelyben még biztonságosan mozog. Fokozatosan terhelve, nehezítve a feladatokat, el kell őt juttatni a fejlettség következő szintjére. Időt, és lehetőséget kell biztosítani az egyik területen hiányosan elsajátított, vagy gyakorlásra szoruló ismeretek más területen való gyakorlására.

A korrigálható lemaradások nagyrészt megelőzhetőek olyan tevékenységekkel, melyek természetes módon fejlesszék a gyermekek képességeit, pl. mozgásos játékeszközök, logikai játékok.

5.3. Az egyéni fejlesztő program alkalmazásának területei:

A fejlesztés területeinek bemutatása:

Mozgásfejlesztés:

Nagymozgások fejlesztése:

- járás
- futás
- ugrás
- csúszás
- kúszás
- mászás

Szem-kéz koordináció fejlesztése

Szem-láb koordináció fejlesztése

Egyensúlyérzék fejlesztése

Finommotorikus koordináció fejlesztése

Testséma fejlesztés:

Testrészek ismerete

Test személyi zónáinak alakítása

Testfogalom

Percepció fejlesztés:

Vizuális fejlesztés

Alaklátás- és formaállandóság fejlesztése

Tapintásos-sztereógnosztikus észlelés fejlesztése

Mozgásos észlelés fejlesztése

Térészlelés-térbeli viszonyok felismerésének fejlesztése

Hangzási analízis fejlesztése

Keresztcsatornák fejlesztése

Verbális észlelés:

Tárgyak megnevezése

Térbeli viszonyok

Osztályozás

5.4. Migráns gyermekek interkulturális nevelése:

Migráns gyermek az, akinek a családja nem magyar állampolgár, és munkavállalás, tanulás céljából tartózkodik Magyarországon, illetve menekült státuszú.

Alapelveink:

- a migráns gyermekek a magyar gyermekekkel azonos feltételek mellett vehetik igénybe az óvodai nevelést
- az emberi méltóság elismerése és tiszteletben tartása minden migráns kisgyermeket megillet
- az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésük során is érvényesíteni kell

A migráns gyermekek interkulturális neveléséből adódó óvónői feladatok:

Az óvónő felkészülése a gyermekkel és a szülővel való kapcsolatfelvétellel kezdődik. A későbbiekben a gyermek kultúrájával, vallásával, nemzetiségével kapcsolatos információkat is össze kell gyűjtenie, szükség esetén utána kell olvasnia. Ezek az információk hozzásegítik ahhoz, hogy jobban megérthesse a gyermek viselkedését, meghatározhassa a pedagógiai beavatkozás lehetséges irányait.

A migráns kisgyermek kezdeti viselkedését meghatározza aktuális érzelmi beállítódása, előzetes szocializációs tapasztalatai. Az óvónő legfontosabb feladata, hogy főleg a kezdeti időszakban a gyermekek érzelmi biztonságát megteremtse. Az eltérő nyelv, szokások, viselkedési módok, étrend elfogadtatása, értékékként való bemutatása szükséges a többségi gyermekek számára. A más kultúrákról, a vallásokról, a bőrszínről, az etnikai különbözőségekről szóló, életkornak megfelelő ismeretek bemutatása, a gyermekek érdeklődési körét (játék, mese, vers, ének, zene, tánc) figyelembe véve valósítható meg. A migráns gyermeket segíteni kell a magyar nyelv elsajátításában, melynek leghatékonyabb eszköze a játék, tere pedig maga a közösség.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- szívesen jár óvodába
- a gyermekcsoport egyenrangú tagjának érzi magát
- szívesen játszik társaival és a csoporttársak is keresik az ő társaságát
- megérti a magyar szavak jelentését
- szavakat, tömondatokat képes magyarul kimondani.

AZ ÓVODAI ÉLET

TEVÉKENYSÉGFORMÁI

A KOMPLEXITÁS JEGYÉBEN

6.1. A külső világ tevékeny megismerése, környezetünk mennyiségi és formai összefüggései:

Célunk:

A mi óvodánkban a gyermekek életkoruknak megfelelő szinten minél több tapasztalatot szereznek tevékenységeken keresztül az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Arra törekszünk, hogy ismerjék meg és szeressék környezetüket, megfelelő ismeretekkel rendelkezve igazodjanak el benne.

A környezet megismerése során alakuljanak ki náluk a kultúrált és biztonságos életvitel szokásai, az elfogadott viselkedési normák, érzelmi és erkölcsi viszonyok.

Feladatunk:

Intézményünkben fontos feladat, hogy a gyermekek környezetükkel való kapcsolata tevékenységek közben tapasztalatszerzések útján valósuljon meg. A gyermekek számára természeti és társadalmi környezetükben sok olyan lehetőséget biztosítunk, ahol életkoruknak megfelelő ismereteket szerezhetnek. A gyermekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva jussanak új ismeretekhez az őket körülvevő közvetlen és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezetükből. A gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, megismerési vágyára építünk. A gyermekek érzelmi alapon válogatnak a család és az óvoda által nyújtott hatásokból, ezért arra törekszünk, hogy olyan hatások ériék őket, amelyek környezetük felfedezésére ösztönzi őket. A gyermeki gondolkodási képesség fejlesztése érdekében olyan helyzeteket teremtünk, amelyekben a gyermekeknek alkalmuk nyílik kísérletezésre, többféle megoldás közötti választásra. A feladatoknál a differenciálás elvét figyelembe véve mindig az adott gyermek fejlettségi szintjére építünk.

Tartalom:

A környezet megismerésére nevelés témái óvodáskorban kevésbé behatároltak, ezért tartalmi és módszertani ötletek kipróbálására is sokféle lehetőséget

nyújtanak. A témák szinte kínálják a valóság megtapasztalásának, a játékos cselekedtetésnek, tevékenykedtetésnek a lehetőségeit.

A témák feldolgozásánál előnyben részesítjük azokat az eljárásokat, amelyek igazodnak a gyermekek életkori sajátosságaihoz, mozgásos játékokra, érzékszervi megtapasztalásokra épülnek. Előtérbe helyezzük a minél többoldalú érzékelést, mint az ismeretek megszerzésének egyik fontos forrását. Elvünk, hogy a tevékenységet minden esetben hassa át a játékoság, az élményt adó, oldott légkörben történő cselekvés.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

A gyermek ismerje személyes adatait, testrészeit, érzékszerveit, ezek funkcióit.

Tudja az évszakok neveit, idézze fel ezek legszembeütőbb jegyeit.

Ismerje a növény szót, a zöldségfélék, gyümölcsök, növények jelentését.

Legyenek képesek az állatokról szerzett ismereteiket rendszerezni (házi, erdei, vad, stb.). Ismerjék az alapvető közlekedési szabályokat, a különféle közlekedési eszközöket.

A spontán és szervezett tapasztalatszerzés során legyenek képesek önálló véleményalkotásra és döntéshozatalra.

Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései:

Célunk:

A bennünket körülvevő világ mennyiség – formai – kiterjedésbeli jellemzőinek felfedeztetése, megtapasztalása.

A térbeli, síbeli viszonyok alapjainak megismerése.

Feladatunk:

A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, a problémahelyzetek megoldásához szükséges belső motiváció kialakítása.

Az alapvető matematikai ismeretek elsajátítása, elemi matematikai nyelv megértése számlálással, méréssel, műveletvégzéssel kapcsolatos készségek kialakítása. Matematikai összefüggések felismertetése, logikus gondolkodásuk fejlesztése. A probléma megoldás különböző lehetőségeinek felismertetése által kreativitásuk fejlesztése. Tér- és síkbeli viszonyok különböző helyzetekben történő megtapasztalása.

Tartalom:

Matematikai jellegű tapasztalatszerzés játékos tevékenykedtetésben, kötetlen formában, élményszerű, játékos módon.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Megértik az óvónő által feltett kérdéseket, matematikai kifejezéseket, alapvető fogalmakat maguk is használnak. A matematikai problémákat egyéni ötletekkel kreatívan megoldják. Önállóan megfogalmazzák megállapításaikat, ítéleteiket, következtetéseiket. A szám fogalmához kapcsolják a mennyiséget, tisztában vannak a semmi jelentésével. Tulajdonságok alapján szétválogatnak, összehasonlítanak, elvégzik az egy-egy értelmű megfeleltetést, értelmezik a kapott eredményt. Megállapításaik helyességét igazolják, az esetleges hibát felismerik és javítják. Halmazokat bontanak többfelé, a részhalmazokat összehasonlítják. Elvégzik az alpműveleteket, képeznek többet, kevesebbet, a megkezdett sort folytatják a mintának megfelelően.

Számosság szerint sorba rendeznek növekvő és csökkenő sorrendben. Kiterjedéseket összemérnek, összehasonlítanak, használják a relációs fogalompárokat.

Ismerik a fontosabb, jellegzetesebb geometriai tulajdonságokat.

Azonosítják a térbeli, síkbeli alakzatokat, térben képesek tájékozódni, követik az irányokat, használják a jobb, baloldalt.

6.2. Környezetvédelem:

Célunk:

Olyan szokások és viselkedési formák kialakítása a gyermekekben, amelyekkel megalapozzuk a környezettudatos magatartást óvodáskorban.

Feladatunk:

Gyermekeinkkel megismertetjük a természetet, felfedeztetjük annak szépségeit, és ezáltal megszerettetjük azt. Tudatosítjuk bennük, hogy milyen fontos a természet szépségeinek, tisztaságának, értékeinek védelme.

Tartalom:

A környezetvédelmi nevelést úgy építjük be az óvoda életébe, hogy a gyermekek számára minden óvodában töltött nap élmény legyen. Tapasztalatszerző tevékenységeinket úgy alakítjuk, hogy a közvetlen környezetükben élő növény- és állatfajokat természetes környezetükben figyeljék meg. Óvodásaink a mindennapi élet során olyan alapvető ökológiai ismeretekre tesznek szert, melynek során felfedezhetik a környezet és az élővilág közötti kölcsönhatásokat, s életkoruknak megfelelő természetvédelmi alapismeretekre tesznek szert. Tudatosítjuk bennük, hogy az élővilág védelme érdekében védelem alatt áll: a Föld, a víz, a levegő, a talaj.

Nevelőmunkákba úgy építjük be a környezet- és természetvédelmi feladatokat, hogy az óvodai élet minden mozzanatában érvényre jusson. Igyekszünk minél több időt a szabadban, a természetben tölteni. Életkorukat, fejlettségüket figyelembe véve a rácsodálkozástól a spontán és irányított megfigyeléseken keresztül eljuttatjuk őket az élménydús kísérletek és kirándulások szakaszába.

Kiemelten kezeljük a környezetvédelem következő jeles napjait:

- szeptember 23.: Takarítási Világnap
- október 6.: Állatok Világnapja
- március 22.: A Víz Világnapja
- április 22.: A Föld Világnapja
- május 10.: A levegő Világnapja
- május: madarak és fák napja
- június 5.: Környezetvédelmi Világnap

Környezetvédelmi programunk melléklete a TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás – egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben elnevezésű pályázat során megvásárolt „jó gyakorlat”.

„Zöld hetek”- Zöld szemlélet elméletben és gyakorlatban.

6.3. Hagyományörzés:

Célunk:

Lakóhelyünk néphagyományainak felelevenítése, megőrzése az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő szinten.

Feladatunk:

Közvetlen és tágabb környezetünk hagyományainak megismerése segítségével a szülőföldhöz való ragaszkodás, és a hazaszeretet érzésének megalapozása, a gyermekek közösségi érzésének fejlesztése, pozitív értékrend kialakítása.

Tárgyi és népi kulturális értékeink megismertetése, megővésére nevelés.

Tartalom:

Városunk életében mindig fontos szerepe volt a népi hagyományok megőrzésének. A Tájház létrehozása óta folyamatosan bővül. Színvonalas népdalkórus és citerazenekar is működik településünkön. Óvodánkban is létrehoztunk egy állandó kiállítást a helyi, régi használati tárgyakkól, ezt a szülők segítségével folyamatosan bővítjük. A gyermekcsoportok rendszeres látogatói a Tájháznak, ahol megfigyelhetik településünk hagyományait és megismerkedhetnek a hagyományörző idős emberekkel. Folyamatosan vezetjük a „Néprajzi figyelő”-t és a „Jeles napok”-at.

Tartjuk a kapcsolatot a helyi hagyományőrökkel, meghívjuk őket az óvoda egy-egy rendezvényére. A gyermekekkel igyekszünk sok népi játékot, a néptánc alapelemeit megismertetni. Kézműves foglalkozásokat szervezünk, egyszerű népi hangszereket, használati tárgyakat készítünk közösen.

Hagyományőrző programunk melléklete a TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás – egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben elnevezésű pályázat során kidolgozott 2 témahét:

1. „Szabad-e locsolni?”
2. „Pünkösöd”

6.4. Ünnepek:

Célunk:

Közösségi érzésük, erkölcsi magatartásuk pozitív irányba való fejlesztése. Az ünnepeken keresztül az érzelmi és értelmi nevelés feladatainak megvalósítása, hagyományok teremtése a gyermek életében.

Feladatunk:

Az ünnepek kiemelése az óvoda mindennapi tevékenységében úgy, hogy ne zavarja a természetes életvitelünket. Igyekszünk olyan motivációt teremteni, hogy az ünnepeket tevékeny várakozás előzze meg. Fontosnak tartjuk, hogy az ünnep közös élmény legyen gyermeknek, felnőttek egyaránt. Az ünnepnek a szülők is legyenek részesei. A közelebbi és távolabbi perspektívákkal fejlesztjük a gyermekek akarati tulajdonságait.

A közös élmények erejével fokozzuk a gyermekek közösséghez való tartozását.

Tartalom:

Közelebb kerülnek a gyermekekhez az ünnepek révén szűkebb és tágabb környezetük eseményei. Ünnepekhez igazodó dekorációval, megfelelő öltözéssel tesszük még emlékezetesebbé ezeket az alkalmakat.

Ünnepeink a nevelési év folyamán:

Télapó:

Csoportonként szervezzük, a Télapó ellátogat az óvodába, s a gyermekek kis műsorral köszöntik. Az ünnep nyilvános, szülők is részt vehetnek rajta.

Karácsony:

Bensőséges ünnep, a gyermekek és az óvoda dolgozói közösen ünnepelnek, az ünnepre való készülődés hangulatát élik át. Igyekszünk hangsúlyozni az ünnepi készülődés titokzatosságát, a szeretet fontosságát. Figyelmüket családtagjaik megajándékozására irányítjuk.

Farsang:

Nyilvános ünnepély, a szülőkkel együttműködve szervezzük. Jelmezes télbúcsúztató sok szórakozási lehetőséggel. A délelőtt folyamán vidám mulatozással emlékeznek meg közösen az ünnepről.

Húsvét:

Az ünnepkörhöz tartozó hagyományok felelevenítésével hozzuk közel az ünnepet a gyermekek világához.

Majális:

Tavaszköszöntő ünnep, májusfát állítunk, vidám táncos délelőttöt szervezünk a szabadban.

Anyák napja:

Nyilvános ünnep, a gyermekek apró ajándékokat készítenek, bensőséges hangulatban köszöntik az édesanyákat, nagymamákat.

Gyermeknap:

A szülőkkel közösen rendezett vidám délelőtt, melyen a főszerep a gyermekeké. Az egész óvoda gyermek és felnőtt közössége együtt játszik.

Nyárköszöntő:

Nyilvános csoportonkénti ünnep, műsoros délután keretében elköszönünk az iskolába készülő gyermekektől.

Március 15.:

Csoportonként a Petőfi-szobornál ünnepelünk, a történelmi eseményeket igyekszünk a gyermekek életkorának megfelelően bemutatni. Megismertetjük velük az ünnep jelképeit: zászló, kokárda, koszorú.

6.5. Ének-zene, énekes játékok:**Célunk:**

A zenei képességek fejlesztésén túl zenét szerető és értő, egészséges lelkű, kultúrált, boldog ember nevelése.

Feladatunk:

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészi alkotások eszközül szolgálnak a gyermekek zenei képességének alakításához.

Az éneklés, zenélés tevékenységének megszerettetése, zenei képességek, készségek megalapozása, fejlesztése.

A gyermekek ritmusérzékének, zenei hallásának, zenei emlékezetének, zenei kreativitásának fejlesztése.

Mozgáskultúrájuk fejlesztése, dalhelyzetekhez való igazítása.

A gyermekek zenei élményhez juttatása: az óvónő éneke, vokális és hangszeres zene segítségével. A zenehallgatási anyag megválasztásánál vegyük figyelembe a nemzetiségi, etnikai kisebbséghez való hovatartozást is.

Fontos feladatunk a népdalok, néphagyományok őrzése, ápolása, tovább vitele.

Tartalom:

A zenei nevelés alapja az énekes gyermekjátékok és gyermekdalok.

Ügyelünk arra, hogy a dalok és a zenehallgatás anyaga illeszkedjen az aktuális tevékenységi formákhoz. A dalos játékok játszása mellett megismertetjük a gyermekeket a hallás- és ritmusfejlesztő játékokkal. Az óvodáskor vége felé hangszeres kíséret is színesítheti az éneklést.

A kompetencia alapú óvodai programcsomag „Zenevarázs” kiegészítő segédlete is felhasználható valamennyi csoportban a zenehallgatáshoz.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

Szívesen énekelnek, hangulatuktól függően egyedül, vagy társaikkal.

Igyekeznek tisztán, érthetően énekelni az ismert dalokat.

Egyszerű mozgással követik az óvónő énekét, észreveszik a tempó különbségeket.

Az egyenletes lüktetés és a ritmus érzékeltetésére sokféleképpen képesek.

Megkülönböztetik a halk-hangos, magas-mély, lassú-gyors különbségeket mondókákon és dalokon.

Ismerik az egyes ünnepkörökhöz kapcsolódó, életkoruknak megfelelő gyermekdalokat.

Ismernek egyszerű tánclépéseket, esetleg önállóan is koreografálhatnak.

Szívesen hallgatják a bemutatott zenét, a hangszeres zenét.

Ismerik és használják a dobot, a triangulumot, az ritmusfát az együtt éneklés, mondókázás kíséretére.

6.6. Rajzolás, mintázás, kézimunka.

Célunk:

A vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá tétele.

Az intellektuális látás kialakítása, a tárgyi világ megismerése, újraalkotása, a gyermeki önkifejezés lehetőségeinek megteremtése.

Feladatunk:

Az egyéni fejlettséghez és képességhez igazodva segíteni a képi plasztikai kifejezőkészség, komponáló, térbeni tájékozódó és rendező képességek alakulását.

Igyekszünk gazdagítani a gyermekek élményvilágát, ezzel képzeletüket, kreativitásukat fejleszteni. Megismertetjük a gyermekeket a különféle eszközök, anyagok használatával, változatos ábrázolási technikák alkalmazásával. Figyelünk a manuális készség, a finommotorika és a szem-kéz koordináció fejlesztésére.

Tartalom:

A rajzolás, mintázás, kézimunka áthatja az óvodai élet egészét, szerves része a mindennapoknak, örömteli alkotómunka, a gyermek és az óvónő számára egyaránt.

A gyermekek korától függetlenül mindennap lehetőséget nyújtunk rajzolásra, mintázásra, kézimunkázásra.

A szükséges eszközöket elérhető helyen tartjuk, hogy mindig a gyermekek rendelkezésére álljanak.

A témákat kapcsoljuk a tevékenységekhez, a külső világról szerzett ismeretekhez, az ünnepek tartalmához.

Az elkészült munkákat felhasználjuk a csoportszoba dekorációjához.

Pozitívan értékeljük, megbecsüljük minden gyermek munkáját.

Az alkalomszerűen készített ajándékok fontos részét képezik ennek a tevékenységnek.

Nagyméretű reprodukciókat, vetített diaképeket, esetleg eredeti műalkotásokat is megismertetünk a gyermekekkel. A kötetlen beszélgetés hangulata segíti a műalkotások többszemponútú megismerését.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

Kreatívan használják a képi kifejezés változatos formáit elképzeléseiknek, élményeiknek megfelelően.

Testséma ismeretük, énképük fejlődése nyomán legyenek képesek embert ábrázolni, tapasztalataik által próbálják megjeleníteni az őket körülvevő környezetet. Változatosan használják a színeket, árnyalataikkal együtt.

Egyéni alkotások mellett legyenek képesek kollektíven is kifejezni magukat.

Alkossanak véleményt a környezet szebbé tételéről, aktívan vegyenek részt annak kialakításában, illetve helyreállításában.

Próbáljanak egyszerű kellékeket, játékokat, maketteket készíteni tevékenységeikhez.

6.7. Vers, mese:

Igyekszünk az irodalmi érdeklődésüket felkelteni, a közösen átélt élmények segítségével szocializációjukat segíteni.

Célunk:

Mindennapjaik kedvelt elfoglaltsága legyen a vers és a mese, amellyel a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi és esztétikai fejlődése útján megalapozzuk a pozitív személyiségjegyek alakulását.

Feladatunk:

Változatos irodalmi művek közvetítésével élményhez juttatás, irodalmi érdeklődésük felkeltése.

A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének megfelelő irodalmi anyag összeállítása lehetőleg népmesék, népi mondókák, a magyar irodalom, valamint a kortárs alkotók műveiből.

A verselés, mesélés, dramatizálás, bábozás lehetőségeinek biztosításával a gyermekek anyanyelvi képességeinek fejlesztése.

Tartalom:

A befogadás ideje alatt testközeli mondókázással, hintáztatással, dajkarímekkel, altatókkal igyekszünk a biztonságos, családi hangulatot megteremteni, oldani a környezetváltozás miatt keletkező feszültséget.

A nyugodt, meghitt létkör kialakításával megteremtődik az a bensőséges hangulat, amely az irodalmi élmény előfeltétele. A mese az érzelmi biztonság megadásának fontos eszköze, amely megfelel az óvodáskorú gyermek szemléletmódjának és világképének.

A gyermekek saját mese- és versalkotása az önkifejezés egyik eszköze. A mindennapi mondókázás, verselés, mesélés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

A gyerekek rendszeresen látogatják a helyi könyvtárat, ismerkednek használatával.

A bábszínház az irodalmi élménynyújtás egyik legkedveltebb eszköze az óvodában.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

Ismernek és szívesen mondanak spontán módon is mondókákat, meséket, ismerik a hozzájuk tartozó játékokat és mozgást. Közreműködnek a dramatikus játékokban és a közös műsorkészítésben. Szívesen nézegetnek a nap folyamán mesekönyveket, vigyáznak rájuk.

Az óvodáskor vége felé kitalálnak önálló meséket, történeteket, ezeket megelevenítik.

6.8. Anyanyelvi nevelés:

Célunk:

Anyanyelvünk szépségének, kifejező erejének megismertetése, a kommunikáció különböző formáinak alakítása, biztonságos önkifejezésük megalapozása, nyelvi, esztétikai érzékük fejlesztése.

Feladatunk:

Az anyanyelvi nevelés óvodai életünk minden tevékenységét átható folyamat legyen. Törekszünk anyanyelvünk megismertetésére, megszerettetésére, gyermekeink magyarságtudatának megalapozására. Beszédkedvük fenntartására, egymás meghallgatására neveljük őket.

Teret adunk a gyermeki kérdések érvényesülésének és biztosítjuk mindkét oldalról a figyelmet a válaszadásra.

Fontosnak tartjuk, hogy óvodapedagógusaink beszéde méltó modell legyen.

Felkeltjük a gyermekek érdeklődését az anyanyelvi játékok iránt, melyek elősegítik beszédfejlődésüket.

Amennyiben szükséges, szakember segítségét vesszük igénybe.

Tartalom:

Óvodai nevelésünk minden területe sokféle lehetőséget kínál a gyermekek beszédének fejlesztésére. Spontán megnyilatkozásaikra alapozva életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlesztjük őket.

Az óvodába lépéstől kezdve az óvónő és a gyermek közötti bensőséges érzelmi kapcsolat az alapja az anyanyelvünk megismertetésének és megszerettetésének.

Érthetően és világosan fogalmazzunk, a hangokat tisztán ejtsük és jól artikuláljunk. Gyermekeink beszédfejlettségének megismerése alapján fokozatosan fejlesztjük aktív és passzív szókincsüket. Olyan helyzeteket teremtünk, amelyben gátlások nélkül, szívesen beszélnek az általuk átélt eseményekről.

A fokozatosság elvének figyelembe vételével alkalmazzuk az anyanyelvi játékokat.

Törekszünk arra, hogy vegyék észre természeti és társadalmi környezetünk nonverbális közléseit.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

Óvodásaink beszéljenek érthetően, rendelkezzenek életkoruknak megfelelő szókinccsel.

Legyenek képesek önálló mesék, történetek elmondására.

Használják helyesen a névmásokat, névutókat, igeidőt, igemódot. Beszédük legyen megfelelő hangsúlyozású, hanglejtésű, hangerejű, sebességű.

Lehetőleg ejtsenek tisztán minden beszédhangot.

Alkossanak különféle mondatszerkezeteket, beszédüket kísérjék természetes mimikával és gesztusokkal.

Értsék és megfelelően használják az ismert szavakat. Nyugodtan, figyelmesen hallgassák végig a felnőtteket és társaikat.

7.1. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenysége:

Az óvodapedagógus alapvető feladata, hogy maximálisan biztosítsa a gyermekek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezze az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot. Kiemelkedően fontos, hogy az óvodapedagógus nevelő-fejlesztő munkája során mindig vegye figyelembe a gyermekek egyéni képességét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítse tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.

Célunk:

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése.

Hátrány kompenzálással az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Hátrányos helyzetű gyermek: az, akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: a hátrányos helyzetű gyermekek közül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője a gyermek 3 éves korában legfeljebb az általános iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen.

Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek is, akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetettség:

Olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás, vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja.

Feladatunk:

Érvényesítsük a gyermekek törvénybe foglalt jogait.

Ismerjük fel a problémákat, keressük az okokat, nyújtunk segítséget, illetve jelezzük az illetékes szakembereknek.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységünk magába foglalja a családdal, a szülőkkel, valamint a gyermekek védelmének rendszerében fontos feladatokat ellátó egészségügyi és szociális intézményekkel való kapcsolattartást (védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat).

Feladatunk, hogy jelzéseinkkel segítséget nyújtsunk a helyi védőháló kiépítéséhez.

Fontos, hogy a szülőkkel megértsük, hogy joguk, s egyben kötelességük gyermeküket a családban gondozni, nevelni, testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésükhöz a szükséges feltételeket biztosítani.

A gyermekvédelmi feladatok megvalósítása:

Mivel programunk a hátrányok időbeni leküzdésére, valamint az esélyegyenlőtlenségek megszüntetésére törekszik, elengedhetetlen, hogy minden hátrányos és halmozottan hátrányos, valamint veszélyeztetett gyermek időben óvodába kerüljön.

A gyermekorvossal, a védőnővel és a gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolattartásunk biztosítja ezeknek a gyermekeknek a figyelemmel kísérését.

Családlátogatásaink során tájékozódunk a család szociális helyzetéről, azokról a hatásokról, amelyek befolyással vannak a gyermekekre:

- a család jövedelmi fogyasztási szokási
- lakáskörülmények
- szülők iskolázottsága, műveltségi szintje
- a gyermekek gondozása, nevelése
- a családban előforduló devianciák, stb.

Ahol a gyermekek családja, szűkebb környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, a gyermeket nyilvántartásba vesszük, hogy megtervezhessük a segítségnyújtás lehetőségeit a gyermekekre, illetve a családra szabottan.

8. Az óvoda kapcsolatrendszere:

8.1. A család és az óvoda:

Saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg, mert tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

A családdal való együttműködés alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet. Ebben az együttműködésben az óvoda vállalja a kezdeményező szerepet.

A kapcsolat színterei lehetnek:

- családlátogatás

- szülővel történő beszoktatás
- közös programok, ünnepek
- nyílt nap
- fogadóóra
- szülői értekezlet
- szülők klubja
- tipegő klub
- interaktív módszerek alkalmazása

8.2. Kapcsolattartás egyéb nevelési, oktatási, szakszolgálati és kulturális intézményekkel:

Az óvoda – iskola kapcsolata:

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében szoros szakmai együttműködést alakítottunk ki, melyet mindkét intézmény pedagógusai fontosnak tartanak ápolni és fenntartani.

A két intézmény együttműködésének további sikeres alapja lehet a kompetencia alapú oktatás bevezetése. A pályázati projekt keretében közösen elvégzett továbbképzések együttes gondolkodásra, egymás munkájának részletes megismerésére ösztönözte a résztvevő pedagógusokat. Az intézmények hasonló célja az innovatív pedagógusok szemléletmódja, az új módszerek bevezetése, remélhetőleg megkönnyíti az óvodából az iskolába érkező gyermekek iskolássá válását.

Az együttműködés elemei:

- a tanító néni látogatása az óvodában, melynek keretében egy délelőttöt együtt tölt az iskolába készülõ gyermekekkel
- a leendõ 1. osztályosok meglátogatják az iskolai 1. osztályt és aktívan részt vesznek egy tanórai munkában
- az iskolai és az óvodai pedagógusok közös konzultációja a látogatások alkalmával
- a leendõ tanító néni szülői értekezletet tart a még óvodába járó gyermekek szüleinek
- óvodás és iskolás gyermekek közös ünnepe a városi gyermeknapon
- a tanévnyitóra a 8. osztályos tanulók az óvodából kísérik át az elsősöket
- karácsonyi koncert, melyet a Zeneiskola szervez, s az iskolás gyerekek együtt ünnepelnek óvodásainkkal
- az iskolai nyílt nap és a beiratkozás alkalmával a szülő gyermekével együtt felkeresheti az iskolát

Óvoda és a Tájház kapcsolata:

Havonta 1 alkalommal részt veszünk a gyermekcsoportokkal a Tájház rendezvényein, amelyek egy-egy jeles naphoz kapcsolódnak, s településünk népszokásait, hagyományait elevenítik fel.

Óvoda és a Könyvtár kapcsolata:

Óvodánk gyermekei rendszeres látogatói a könyvtárnak, óvodáskorban megismerik a könyvtár helyes használatát, a könyvtárban elvárható helyes viselkedési módot, a könyvek szeretetét és megbecsülését.

További intézményekkel való kapcsolattartás:

- gyermekjóléti szolgálat
- nevelési tanácsadó
- egészségügyi szakszolgálat
- speciális képességeket vizsgáló szakértői bizottságok

9. Legitimációs záradék

A helyi óvodai nevelési programot fenntartói jóváhagyás előtt véleményezte:

Dátum.....

.....
szakérő aláírása

Véleményezte:

Dátum:.....

.....
szülői szervezet képviselője

Elfogadta:

Dátum:.....

P. H.

.....
a nevelőtestület képviselőjében

Jóváhagyta:

Dátum:.....

P. H.

.....
fenntartó részéről

A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:

1. A nevelőtestület döntéséről készült jegyzőkönyv, mely 34/2010. iktatószámú határozatával elfogadta a helyi nevelési programot.
2. A szülői szervezet véleményét bemutató 33/2010. iktatószámú jegyzőkönyv.
3. Szakértői vélemény, intézményi iktatószáma:
4. Fenntartói döntés a helyi nevelési program jóváhagyásáról 147/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata, kelte:,intézményi iktatószámon.

Lőrinci, 2010.

.....
Bózsvári Lászlóné
Intézményvezető

Mellékletek:**Témahetek:**

- 031346/001 Település, térség kulturális életéhez illő témahét szervezése, melynek hatására már gyermekként megismerik térségük értékeit. (Pütkösöd)
- 031346/002 Egészségre nevelés
- 031346/003 „Szabad-e locsolni?” – Húsvéti hagyományok, népszokások Lőrinciben

Drámajáték gyűjtemények:

- 031346/001 Drámapedagógiai módszerek a gyerekek önkifejezése, gondolkodáskészsége, kooperatív készségének fejlesztésére, melynek hatására az iskolai életben könnyebben megállják a helyüket.
- 031346/002 A drámajáték, mint segítő módszer alkalmazása az óvoda és a szülői ház kapcsolatának erősítésére, az óvodáskorú gyermekek szociális kompetenciájának fejlődése érdekében.
- 031346/003 Drámajáték gyűjtemény az anyanyelvi készség, képesség fejlesztéséhez

Jó gyakorlatok:

- 031346/001 „Zöld hetek” Zöld szemlélet elméletben és gyakorlatban Óvoda és Bölcsőde Gyenesdiás-Várvölgy Közös Fenntartású Intézmény Környezeti Programja
- 031346/002 „Az eltérő szokások egyenlő esélyek – hatékony együtt nevelés, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztése Gyöngyszem Óvoda Verpelét, Petőfi u. 17.
- 031346/003 Az egészséges életvitel szokásainak megalapozása Gyöngyvirág Óvoda Székesfehérvár

XV. NAPIRENDI PONT

Beszámoló a TIOP-1.1.1/07/1 kódszámú, a pedagógiai módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése című pályázat állásáról (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta a határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének**148/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata**

Beszámoló a TIOP – 1.1.1/07/1 kódszámú, a pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése című pályázat állásáról

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy

1. a TIOP – 1.1.1/07/1 kódszámú, a pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése című pályázaton való részvételi szándékot megerősíti
2. hozzájárul ahhoz, hogy sikeres pályázat esetén a polgármester az 1. pont szerinti pályázat megvalósításához szükséges támogatási szerződést aláírja,
3. hozzájárul a 2. pont szerinti támogatási szerződés aláírását követően az abban szereplő eszközök beszerzése érdekében a közbeszerzési eljárás megindításához a támogatási összeg terhére, mely eljárás lefolytatása érdekében, figyelemmel a teljesítési határidőkre, felhatalmazza a polgármestert, hogy átruházott hatáskörben – a Közbeszerzési Bizottság közreműködésével – az ajánlatkérő nevében eljárjon.

Felelős: polgármester
Határidő: 2010. november 30.

XVI. NAPIRENDI PONT

A Lőrinci Városi Önkormányzat Képviselő-testülete bizottságainak 4 éves tevékenységéről szóló beszámoló (Előterjesztés írásban csatolva.)

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
149/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A Lőrinci Városi Önkormányzat Képviselő-testülete bizottságainak
4 éves tevékenységéről szóló beszámolóról

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2009. (II. 09.) önkormányzati rendelete 58. § (15) bekezdése szerinti bizottsági ciklus beszámolókat tudomásul veszi.

Felelős: bizottságok elnökei

Határidő: azonnal

XVII. NAPIRENDI PONT

A Lőrinci Városi Televízió műsorszolgáltatásának további szüneteltetése, a vállalkozói szerződés felmondása (Előterjesztés írásban csatolva.)

Jánosi László – képviselő – a tegnapi bizottsági ülésen polgármester úr mondott egy adatsort, hogy mennyi háztartásba van bekötve a televízió. Történt itt egy felmérés a nyár folyamán, és én bíztam benne, hogy a tegnapi bizottsági ülés után a mostani testületi ülésen ez az összesítés meglesz, hogy tulajdonképpen annak a közvélemény-kutatásnak mi lett az eredménye? Kíváncsi lennék rá, mert úgy lehetne racionálisan dönteni. Megítélésem szerint a televízió szüneteltetését - szépen fogalmazva - mindenképpen visszalépésnek gondolom és újfent csak azt tudom elmondani, hogy szégyenletesnek tartom azt a tényt, hogy sok százezer forintért voltak itt ügyvédek, jogászok stb. és nem tudták megteremteni az elmúlt időszakban a televízió normális működésének az alapfeltételeit. Ezt tartom a legnagyobb bűnnek és hibának, és még egyszer szeretném hangsúlyozni, hogy a ciklus végén ezzel a döntéssel magára nézve a képviselő-testület is egy visszalépést hajtott végre. Azt is el szeretném mondani, hogy tulajdonképpen nem vitatkozva polgármester úrral az adatsort tekintve, én 800 lakásra emlékeztem. Azt is hozzá kell tenni, hogy ehhez a visszaeséshez többek között megítélésem szerint és a visszajelzések alapján hozzájárul az is, hogy a SalgóMoltech programcsomagja anno sokkal kelendőbb volt, mint a UPC programcsomagja. Nagyon sokan azért mondták le az új UPC kábeltelevíziót, mert nincsenek meg azok a programok, vagy más szolgáltatónál

vannak meg. Biztos, hogy sok embernek nem tetszett a televízió, ezt sem akarom kétségbe vonni, de nem ez volt a fő motiváció akkor, amikor az emberek úgy döntöttek, hogy lemondják, mert a programcsomaggal volt inkább baj, tehát ez is hozzátartozik a képhez, és ne mondjuk azt, hogy azért, mert a televízió működése, vagy műsorstruktúrája volt olyan, ami miatt lemondták. Szerintem ez nem fedi a valóságot. Ha rajtam múlna, én azt szavaznám meg, hogy ne szűnjön meg a televízió. Ráadásul az anyag le is van forgatva, mert láttam, hogy a Városonapon is forgattak, és ráadásul szeptember 30-ig mindenképpen ki kell fizetni a szerződések értelmében ezeket a pénzeket. Én a magam részéről ezt a javaslatot nem fogom támogatni, ellene fogok szavazni.

Víg Zoltán – polgármester – ezt a gondolatsort, amit Jánosi úr elmondott, ketté kell választani. A tegnapi ülésen senki nem mondta el, hogy a Városi Televízió műsorával, szerkezetével, struktúrájával bármiféle probléma van. Én azt mondtam, hogy kimondottan jó volt, a lakosok várják a televíziót és a 800 bekötés lecsökkent az egy negyedére és ez nagyon nagy probléma. Sajnos a képviselő-testületnek és Lőrinci Város Önkormányzatának nem volt ráhatása a SalgóMoltech és a UPC szerződésére. Abban sem volt ráhatásunk, és rengeteg tárgyalást folytattam a UPC-vel, de mivel múlt a cég, alig akartak szóba állni velünk, hogy milyen műsorok és milyen műsorszerkezete legyen a meglévő csatornákon keresztül, tehát milyen műsorszolgáltatást tudnak a lakosoknak nyújtani. Eleve megemelkedett úgy az ára, hogy azért mondták vissza. A felmérés nem került teljes egészében még feldolgozásra, mihelyt meglesz, eljuttatom Jánosi úrnak a feldolgozás eredményét. Ebből is lehet látni, hogy mennyien nézik a Városi Televíziót, és várták egyes emberek az adást. Ebből az is kitűnt, hogy igazából a Városi Újságra van inkább szükség. Ezeket kell ilyenkor nekünk mérlegelni. Hogy miért nem nézik a Városi Televíziót? Egyértelmű visszajelzés volt az, hogy drága, olyan szolgáltatást nyújtanak, ami nem éri meg nekik a szolgáltatást megvásárolni. Ez volt az alapfeltétel. Tegnap a bizottsági ülésen is volt olyan visszajelzés, hogy ez visszalépést jelent. El kell gondolkodnunk azon, és nekem továbbra is az az álláspontom, hogy ezt így működtessük-e ennyi pénzért, vagy pedig hirdessük meg, legyen egy olyan vállalkozó, akinek van engedélye, és üzemeltesse úgy, ahogy gondolja. Ha rendelünk tőle műsorszolgáltatást, akkor fizetünk, ha nem rendelünk, akkor nem fizetünk. Hatvanban is így működik, az önkormányzat támogatja, de egy teljesen önállóan működő jogi személy a Hatvani Városi Televízió. Azt szeretném, hogy a továbbiakban is így működjön. Ez a tiszta sor, a tiszta vonal, tiszta helyzet. Ezt tartom célszerűnek, és emellett teszem le a voksomat. Ezt azért kell most elfogadni, mert a testület bízta meg az intézményt, hogy működtesse a Városi Televíziót, és mint intézmény, nem tudja abbahagyni. Ha most ezt nem fogadjuk el, akkor a megbízott intézményvezetőnek a következő hónapban kötelessége a működtetés.

Pálinkás Péter – képviselő – úgy gondolom, hogy a most elkészített műsor a Városonapról a város tulajdonában marad, és decemberben, amikor az új televízió megalakul, és minden jogi kérdés rendezve van, akkor le lehetne játszani.

Víg Zoltán – polgármester – kiegészítése: a tegnapi bizottsági ülésen jegyző úr elmondta, hogy az egy hónapot ki kell fizetni, abban benne van az, amit eddig produkáltak, tehát a mi tulajdonunk, kérjük is DVD-n, a hivatalban lesz az

arhívumban, Papp Hajnalkának kell gondoskodni arról, hogy legyen meg az anyaga, és amikor elindul a Városi Televízió, le lehet játszani.

A napirendi ponthoz több hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **12 igen, 1 tartózkodás** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének 150/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

Lőrinci Városi Televízió műsorszolgáltatásának további szüneteltetéséről, a vállalkozói szerződések felmondásáról

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy

1.a Felkéri a Városi Kulturális-, Sportintézmény és Könyvtár megbízott vezetőjét, mint a képviseletre jogosult személyt, hogy a Lőrinci Városi Televízió műsorszolgáltatását továbbra is szüneteltesse oly módon, hogy a főszerkesztővel, a szerkesztő-riporterrel és az operatőr-szerkesztővel jelenleg hatályban lévő szerződéseket, az abban foglaltak szerint felmondja.

2. a 602000-2 Televízió-műsor összeáll., szolgáltatása szakfeladaton tervezett, fel nem használt előirányzatot zárolja további döntésig.

Felelős: 1. pont esetében Városi Kulturális-, Sportintézmény és Könyvtár megbízott vezetője
2. pont esetében polgármester, pénzügyi irodavezető útján
Határidő: 2010. szeptember 30.

XVIII. NAPIRENDI PONT

Cserna Istvánné Petőfibánya 0333 hrsz.-ú (régi hrsz.: Lőrinci 0127) földterület bérleti díjának csökkentésére vonatkozó kérelme (Előterjesztés írásban csatolva.)

Nagy László – képviselő – a tegnapi összevont bizottsági ülésen volt egy javaslatom az ügyben, ami nem lett megszavazva. Úgy gondolom, hogy Cserna Istvánné kérelme jogos. Javasolom, a képviselő-testület engedje el a II. félévi tartozását, mert egy tóért, ami a földjén keletkezett, nem lehet 200 ezer forintot fizetni. Más az, ha

van egy rossz mezőgazdasági év, és nem jön olyan termés, akkor a termelő bekalkulálja, hogy vannak veszteségei, de itt nulla a termelés. Méltányos lenne, ha ezt átgondolnánk.

Pálinkás Péter – képviselő, Ügyrendi Bizottság elnökeként – az Ügyrendi Bizottság 1 igen, 2 tartózkodás és 1 nem szavazattal foglalt állást ebben az ügyben.

Jánosi László – képviselő – a Pénzügyi Bizottság elnök asszonyával teljesen egyetértettem, amikor a következetességről beszélt. Tekintettel arra, hogy nem régen Pókeczék hasonló kéréssel fordultak a képviselő-testülethez, és akkor következetesen ezt a képviselő-testület elutasította, én nem osztom Nagy László képviselőtársam aggodalmát, mert lehet itt vis majorra hivatkozni és sok mindenre, de egy vállalkozás, ha gazdálkodik, kössön biztosítást. Szeretném megkérdezni Szűcs Sándor képviselő urat, hogy valamiféle rokonságban állnak-e Cserna Istvánnéval.

Víg Zoltán – polgármester – a két vélemény között voltam, amíg ki nem mentem megnézni a területet, hogy miről van szó, mert inentől kezdve az árvízkárosultaknak miért nem gyűjtünk? Miért nem rendelkeznek biztosítással? Mindenki rendelkezzen biztosítással, elvitte a házamat a víz, majd a biztosító fizet. De nem így működik. Megnéztem, víz alatt van a terület. Az alapmunkákat elvégezték, betakarítás nincs, tehát nincs bevétele. Ő nem kér semmit, hanem azt a díjat kéri el, aki ezt megnyerte, a dupláját ígérte, mint aki eddig volt. Tehát már most befizette a díjat, aki eddig bérelte.

Szendró Ferenc – képviselő – az előterjesztéshez van csatolva a bérleti szerződés. Az 5. pont szerint a földbérlő szabadon rendelkezik a megtermelt termékkel, beleértve a mellékterméket is. Ha a bérlőt nem biztosítható elemi kár érte (pl.: belvízkár), a bérleti díj méltányosan csökkenthető. Eszerint a belvízkárt orvosolni kell valamilyen szinten. Javaslom én is, hogy engedjük el a II. féléves díjat, mert a belvízkárról ő nem tehet.

Szűcs Sándor – képviselő – bejelenti, hogy a szavazásban nem kíván részt venni, mivel Cserna Istvánné a nászasszonya.

Dr. Domaniczky Endre – jegyző – tájékoztatja a képviselő-testületet, hogy ez az a bizonyos érintettségi eset. Akit, vagy akinek a hozzátartozóját az ügy személyesen érinti, az önkormányzati törvény szerint hozzátartozó az egyeneságbeli rokon és annak házastársa, a testvér, a házastárs és az élettárs. Az érintettségről egyéb esetben ha bejelentette a képviselő úr, akkor a képviselő-testület dönt.

(Jánosi László képviselő eltávozott az ülésről, létszám 12 fő.)

Kis Lajosné – képviselő, Pénzügyi Bizottság elnökeként – a Pénzügyi Bizottság nem foglalt állást, mert különféle szavazatok születtek. Nekem javaslatom volt a bizottsági ülésen, illetve észrevételem van. Két-három napirendi ponttal ezelőtt kötelezettséget vállalt a testület a következő évre, tehát kiadást növeltünk. Most bevételt csökkentünk. Tehát valahol ez a költségvetésben nincs arányban. A bevételeket is be kellene hajtani ahhoz, hogy a kiadási oldalon bizonyos feladatokra, dolgokra előirányzatunk és pénzünk legyen. A bizottsági ülésen én a Pókeczékre hivatkoztam,

ott is döntöttünk, még akkor is, ha nincs ugyanabban a fajsúlyban. Én nagyon sajnálom azt, aki megírta ezt a levelet, de ugyanakkor nekem az volt a feladatom és még talán egy hónapig az, hogy a költségvetésben a bevételeket is behajtsam, vagy behajtassam, javaslatot tegyek rá. Én nem tudom megszavazni azt, hogy elengedjük a bérleti díj 50 %-át. Erre igenis szüksége van az önkormányzatnak.

Víg Zoltán – a napirendi ponthoz több hozzászólás nem lévén, a javasolt módosítással szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot, mely szerint a képviselő-testület a 2010. évre esedékes 419.420 Ft összegű bérleti díjat csökkenti 209.710 Ft-tal.

A képviselő-testület **7 igen, 2 nem, 3 tartózkodás** szavazattal elfogadta a javasolt módosítással az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
151/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

Cserna Istvánné Petőfibánya 0333 hrsz.-ú (régi hrsz.: Lőrinci 0127)
földterület bérleti díjának csökkentésére vonatkozó kérelméről

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy Cserna Istvánné bérlet által benyújtott kérelem alapján a Petőfibánya 0333 hrsz.-ú (régi hrsz.: Lőrinci 0127 földterület 2010. évre esedékes 419.420 Ft összegű bérleti díját csökkenti 209.710 Ft összeggel.

Felelős: polgármester, pénzügyi irodavezető útján
Határidő: azonnal

XIX. NAPIRENDI PONT

Zsifkovics Nándorné lakbér és közüzemi díj tartozásának elengedésére vonatkozó kérelme (Előterjesztés írásban csatolva.)

(Jánosi László képviselő visszaérkezett az ülésre, létszám 13 fő.)

Pálinkás Péter – képviselő, Pénzügyi Bizottság tagjaként, Ügyrendi Bizottság elnökeként – a bizottságok 3 igen és egy tartózkodással javasolja a képviselő-testületnek, hogy Zsifkovics Nándornénak engedje el a lakbér és közüzemi díj tartozását.

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz több hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **9 igen, 1 nem, 3 tartózkodás** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
152/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

Zsifkovics Nándorné lakbér és közüzemi díj tartozásának
elengedésére vonatkozó kérelmről

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy Zsifkovics Nándorné 3022 Lőrinci, Erőmű tér 21. épület 3. számú lakás lakbér és közüzemi díj tartozásának méltányosságból történő elengedésére vonatkozó kérelme alapján a fennálló 332.855 Ft tartozását elengedi.

Felelős: polgármester, pénzügyi irodavezető útján
Határidő: azonnal

XX. NAPIRENDI PONT

Papírvirág Kisáruház Kft. kérelme a Lőrinci 15/4. hrsz. területre szennyvízcsatorna vezeték kiépítéséhez és szolgalmi jog bejegyzéséhez
(Előterjesztés írásban csatolva.)

Kis Lajosné – képviselő, Pénzügyi Bizottság elnökeként – a Pénzügyi és az Ügyrendi Bizottság együttes ülésén megtárgyalta az előterjesztést, és mindkét bizottság támogatja a határozati javaslat elfogadását.

Víg Zoltán – a napirendi ponthoz hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta a határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
153/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata

A Papírvirág Kisáruház Kft. (Lőrinci-Selyp, Cukorgyári út 14/11) kérelmről a
Lőrinci 15/4 hrsz. területre, szennyvízcsatorna vezeték kiépítéséhez és
szolgalmi jog bejegyzéshez

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy

1. térítésmentesen hozzájárul, hogy a Lőrinci 15/4 hrsz.-ú területen található kommunális szennyvízhálózat csomkjára a Papírvirág Kisáruház Kft. épülete ráköthető, az alábbi feltételekkel:
 - a) amennyiben a tulajdonos a 14/11. hrsz-ú ingatlanra feltünteteti a földhivatali nyilvántartásban, a meglévő épületét,
 - b) kérelmező a Hatvani Vízi Közmű Társulástól 20 munkanapon belül beszerzi a hozzájárulás befizetésének igazolását és azt bemutatja,
 - c) amennyiben a Heves Megyei Vízmű ZRT. Hatvani Üzemegysége, mint üzemeltető nem támaszt a rákötéssel kapcsolatban kifogást,
 - d) saját költségén eljár a szolgalmi jog bejegyzésével kapcsolatban.
2. az 1. pontban meghatározott feltételek teljesülése esetén felhatalmazza a polgármestert a szolgalmi jog bejegyzéséhez szükséges nyilatkozatok kibocsátásával, illetve a szerződés megkötésével

Felelős: polgármester
Határidő: folyamatos

XXI. NAPIRENDI PONT

Lichy Sándor és Pécsi László kérelme a Lőrinci a LKőrinci 1450 hrsz. út területén, parkoló kialakítására (Előterjesztés írásban csatolva.)

Pálinkás Péteer – képviselő, Ügyrendi Bizottság elnökeként, Pénzügyi Bizottság tagjaként – mindkét bizottság egyhangúlag támogatta az előterjesztést.

Jánosi László – képviselő – nagyon örül a kérelemnek, bár mindenki így kérte volna a lekövezést, mert van ott több utca, ami le van kövezve, de sose találkozott a képviselő-testület hasonló kérelemmel. Támogatja a kérelem elfogadását.

Víg Zoltán – polgármester – a napirendi ponthoz több hozzászólás nem lévén, szavazásra bocsátja az előterjesztés szerinti határozati javaslatot.

A képviselő-testület **13 igen** szavazattal elfogadta a határozati javaslatot és a következő határozatot hozta.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének **154/2010. (VIII. 31.) önkormányzati határozata**

Lichy Sándor és Pécsi László kérelméről a Lőrinci 1450 hrsz. út területén **parkoló kialakítására**

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy,

1. térítésmentesen hozzájárul, hogy a Lőrinci 1450 hrsz. területen Lichy Sándor (Lőrinci-Erőmű, Erőmű tér 11/4.) és Pécsi László (Lőrinci-Erőmű, Erőmű tér 11/7.) szám alatti lakosok 1-1 db parkolót kialakítsanak saját költségükön, az alábbi feltételekkel:
 - egy darab parkoló minimális méretének 5 m * 2,5 m-nek kell lennie,
 - a parkolót apró kavicsal kell burkolni,
 - az elhelyezést úgy kell megoldani, hogy fát ne kelljen kivágni,
 - a parkoló építése alatt az út és a járda területét átmenetileg sem foglalhatja el a kivitelező,
 - amennyiben az önkormányzat a későbbiek során a területre igényt tart, úgy az engedélyt térítésmentesen visszavonja, és kártérítést nem fizet.
2. felkéri a polgármestert arra, hogy a szükséges intézkedéseket tegye, továbbá arra, hogy hívja fel a kérelmezők figyelmét arra is, hogy a kialakításra kerülő parkoló önkormányzati területen található, ezért azt nem keríthetik körbe, nem zárhatják le, illetve a munka végzés során maradéktalanul be kell tartaniuk vagy tartatniuk az összes építésre vonatkozó előírást.

Felelős: **polgármester**
 Határidő: 2010. szeptember 15.

XXII. NAPIRENDI PONT

E g y e b e k

Nagy László – képviselő – mint a leköszönő képviselők közül az egyik legidősebb, 12 év után néhány gondolattal búcsúznék. 12 évvel ezelőtt kezdődött meg számomra a képviselői munka. Ragyogó emberekkel dolgozhattam együtt. Lőrinci inkább rosszabb volt, mint egy falu, kevesebb volt városnak. Ez alatt a hosszú idő alatt azért sok mindent tettünk és örömmel dolgoztam nagyon sokáig. Mind a három testület, amelyben részt vettem, tisztelettel, becsülettel dolgozott, bár minket most is elmondanak mindennek. De én úgy gondolom, hogy egyetlen képviselőnek sem volt soha egy olyan rossz gondolata, hogy szándékosan ártson ennek a szerencsétlen kisvárosnak. Mindenki azt akarta, hogy itt jobb legyen, utak legyenek stb. Az utóbbi időben hangoztatják, hogy nem épült Lőrinciben semmi. Nagyon sok minden épült ahhoz viszonyítva, hogy azelőtt semmi nem épült. Az utolsó négy év nagyon kemény volt, nem is indulok el képviselőnek, nem azért, mert félek valakitől, valamitől, de át kell adni a fiatalabbaknak, és meggyőződésem, hogy képviselőtársaim közül nagyon sokan nyerni fognak. Amennyire megismertem őket, biztosan alkalmasak arra a feladatra, ami itt van, mert az utóbbi időben mindenki azt gondolja magáról, hogy képességei alapján alkalmas erre a feladatra, pedig nem biztos. 1000 millió forintról akartam beszélni. Ennek a városnak a költségvetése alig 1000 millió forint. Nem akármilyen 1000 millió forintot elkölteni úgy, hogy működtetni kell az iskolákat, kötelező, nem kötelező feladatokat, és ez mindig meg is történt. Közben lépegettünk úgy,

ahogy volt pénzünk. 1000 millió forintot pluszban tudott ez a testület felhasználni, és itt ki merem jelenteni ennyi ember előtt, hogy az elkövetkezendőkben Lőrinciben nem 1000 millió forintot, hanem 1000 forintot nehéz lesz majd elkölteni, mert nem lesz. Nem vagyok borúlátó, de sokkal nehezebb feladata lesz a következő testületnek polgármesterével együtt, hogy megoldja Lőrincinek a kötelező működését is. Amiket elértünk, ezt az 1000 millió forintot, akármilyen költségvetési nehézségek vannak, mert olyanokat vállaltunk fel, amiket nem mindenki tudja felvállalni. Nem minden önkormányzat vállalja el, hogy legyen városközpont, Rákóczi utca stb., nagyon sok 100 millió forint van most itt, ami úton van és fejlődik a város. Ne mondja senki, ha 1000 millió forint beépül Lőrinci városába, akkor mi nem gazdagabbak leszünk. A gazdag adós nem rossz. Én 30 évig voltam labdarúgó edző. Aki engem ismer, kegyetlen ember voltam a pályán az embereimmel, de mindig céltudatosan elértük azt, amit terveztünk. Azok az embereknek, akik itt döntenek, olyan helyzetben vannak, hogy dönteni kell. A partvonalról bekiabálva minden nagyon könnyű. Itt pedig sokszor olyan dolgokban kell dönteni, amihez nem nagyon ért az ember. Megtettünk mindent azért, hogy jobban menjenek a dolgok, a fejlődés elinduljon. (Képviselő úr ezzel kapcsolatban elmond egy világháború kori igaz történetet.) Végső monológként képviselő úr elmond egy gondolatot: akinek a szívében lángol a gyűlölet, az az ember gyilkos. Gonosz szándékát csak a demokratikus körülmények akadályozzák meg. Ezzel azt szeretném mondani, hogy szeretetben mindenki él egy kicsit valahol, de ha nem tudjuk szeretni azokat az embereket, akiket nem kellene szeretni, pedig ha belegondolunk, szeretni kellene mindenkit, ha nem is teljes szívvel, de elfogadással, tisztelettel. Köszönöm, hogy elviseltek engem.

Szendró Ferenc – képviselő – én, mint korelnök, elbúcsúznék a képviselő-testület tagjaitól. 8 évig volt bizalommal irántam a lakosság, köszönöm, hogy itt lehettem. Nem vagyok egy képzett ember, akinek főiskolája, egyeteme van, de az élettapasztalatommal egy pont voltam mindig a szavazásnál. Elnézést kérek, ha valakit megsértettem, de soha nem szándékosan tettem. A jövőben, akik lesznek képviselők, azoknak gratulálok, jó munkát kívánok. Az első négy év nekem ragyogó volt, a következő négy év már egy kicsit nehezebb, de kívánom, hogy a következő testületi tagoknak ilyen ne legyen.

Husanyicáné Érsek Enikő – képviselő – a jelenlegi képviselő-testületnek 3 olyan embere van, aki már eldöntötte, hogy a következő képviselő-testületben nem kíván részt venni, a választáson nem kíván indulni. A két előttem szóló képviselőtársam és én. 8 évvel ezelőtt kerültem a képviselő-testületbe, először 4 évig mint külsős bizottsági tag, majd megválasztottak képviselőnek és úgy lettem az Oktatási Bizottság elnöke. Jó, rossz, minden történt velünk az elmúlt években. Én csak a szépre fogok emlékezni, az együtt töltött olyan kellemes napokra, órákra, főzőversenyre, az együtt töltött beszélgetésekre, mert nagyon jók voltak, élveztem őket, de az én ereimben nem biztos, hogy politikai vér folyik, és arra az elhatározásra jutottam, hogy átadom a helyem másnak, akik talán ezt az ügyet jobban tudják képviselni. Köszönöm, hogy Önök között lehettem és megbíztak bennem, megkaphattam a bizottság vezetését. Remélem, hogy legjobb tudásom szerint ezt a feladatot elvégeztem, és kérem, őrizzenek meg jól emlékezetükben. Nagyon bízom benne, hogy a későbbiek folyamán ebből a képviselő-testületből újra itt lesznek, és egymást tudják segíteni, tudnak együtt dolgozni. Ha a segítségemre szükség van, megtalálnak, és nagyon szívesen segítségre leszek.

Kis Lajosné – képviselő – leköszönő bizottsági elnökként szeretném megköszönni mindenki munkáját, az intézményvezetőkét, a hozzáállást a feladathoz 8 éven keresztül, mert 8 évig voltam bizottsági elnök, szeretném megköszönni a bizottságom tagjainak, akik jelen vannak, azoknak is, akik nincsenek jelen, azoknak is, külsős bizottsági tagoknak a bizottsági üléseken való részvételt, szeretném megköszönni a hivatal dolgozóinak, az irodavezetőknek, Fodorné Zsuzsának külön és Szitáné Margónak is külön, hogy a bizottsági ülésen, illetve testületi üléseken segítettek a munkámat, helyt álltak a jegyzőkönyvek készítésénél, polgármester úrnak, alpolgármester úrnak, jegyző úrnak, aljegyző asszonynak és azoknak is, akikkel nem dolgozom együtt, valamennyi képviselőnek köszönöm, hogy együtt dolgozhattam velük. Azt, hogy a jövő mit hoz, azt még nem tudjuk. Jó volt, voltak valóban nehézségek, de voltak szép dolgok, sikerek, kritikák, amik szíven ütöttek, de elgondolkodtam és javítottam azon, amin javítani kellett. Köszönet mindenkinek, örültem, hogy együtt dolgozhattam Önökkel.

Kiss Lajosné – képviselő – ha véget ér valami, úgy látom, mindannyian visszafelé gondolva próbáljuk értékelni a mögöttünk hagyott időszakot és benne ebben az elmúlt időszakban a saját tevékenységünket is. Azt hiszem, ha visszatekintünk az elmúlt időszakra, akkor mindannyian átéltük a sikerélményt is és mindannyian megéltük azt is, hogy szeretnénk, de különböző korlátokkal vágyainknak, elképzeléseinknek korlátot szabnak. Az Egészségügyi, Szociális Bizottság elnökeként az elmúlt időszakot egyre nehezebben éltem meg, és tisztában vagyok azzal is, hogy a következőkben akár képviselő, akár bizottsági tag leszek, akár nem, védőnként ugyanezt fogom tovább megélni. Tisztában vagyok a lakosság szociális és egészségügyi helyzetével. Nem véletlenül emeltem ezt ki, hiszen mindannyian tudjuk, hogy a szociális környezet, a szociális lehetőségek meghatározzák az emberek életkörülményeit, táplálkozását és ezzel együtt az egészségügy helyzetét is. Azt hiszem, hogy nagyon nehéz volt az utóbbi bizottsági üléseken döntenünk párezer forintokról, mert végül is nagyon korlátolt az a lehetőség, amivel segítséget nyújtunk. Olyan problémákkal nézünk szembe, amiről még ennek a testületnek, vagy a bizottságnak valamilyen döntést kell hoznia, mert valakinek talajvíz miatt össze fog dőlni a háza, hajléktalanná válik. Tudni kell, hogy egyre több házban nem ég a villany, jön a tél és nincs fűtés és nagyon sokszor a gyógyszerköltségek is problémát jelentenek. Ezekkel a problémákkal nap mint nap hazamenni egyre nehezebb, de ez nem a képviselőségen múlik, hanem a védőnői munkám részét is képezi, tehát ezzel továbbra is együtt kell élnem, bárhog is történik. Én azt köszönöm meg az itt ülőknek, képviselőtársaknak, hogy az elmúlt időszakban a szociális bizottság a helyi rendeleteknek megfelelően tudta tenni a dolgát, ahol nagy baj volt, ott segítséget tudtunk nyújtani és mindenkor magam mögött tudhattam a támogatásukat. Megköszönöm a bizottságok tagjainak, a bizottsági elnököknek, az összes képviselőnek, a hivatal vezetésének, munkatársainak a segítségét. A nehézségek árán is szép és jó munka volt. Egy biztos, ha én visszatekintek erre az eltöltött időszakra, büszkén vállalom, hogy ennek a képviselő-testületnek tagja voltam, és azt hiszem, a döntéseink bármennyire is nehézséget okoznak anyagi szempontból, az a város fejlődését és az itt élő emberek életének a jobbá tételét szolgálta. Köszönöm, hogy együtt dolgozhattam mindannyiukkal.

Pálinkás Péter – képviselő – én is csak köszönettel tartozom az itt ülő képviselőknak, intézményvezetőknek és a hivatal dolgozóinak. Én úgy gondolom, hogy legtöbbünk úgy állt a városhoz, hogy mindenféleképpen a legjobbat tudjuk

kihozni. Mindenki másképpen próbált tenni érte, mindenkinek saját véleménye van, hiszen nem azonos emberek vagyunk. Én nagyon megköszönöm a leköszönő képviselőknek, akik már nem mérettetik magukat, hogy részt vettek a város életében, ki rövidebb, ki hosszabb ideig. Saját döntésük és felelősségük az, hogy mikor hagyják abba. Én úgy gondolom, hogy van, aki érzi, hogy van benne képesség, van, aki pedig úgy gondolja, hogy az idő adta meg azt, hogy ne folytassa, amivel nem biztos, hogy mindenki egyetért, hogy abba kellett volna hagyni, vagy éppen folytatni kell tovább. Mindenkinek, aki indul és be fog kerülni, jó munkát kívánok, és bízok benne, hogy azt az utat, azt a fejlesztési gondolkodást fogja majd az elkövetkező testület is vinni, folytatni tovább, amit 8 évvel ezelőtt elkezdett az önkormányzat. Az a gondolkodásmód, ami 8 évvel ezelőtt elkezdődött és a jelenlegi testületet is beleértve, teljesen megváltoztatta Lőrinci város életét, hiszen eddig nem beszélhettünk arról, hogy nagy volumenű fejlesztések történtek volna. Úgy gondolom, bízni kell abban, hogy a továbbiakban is így fog haladni a város. Köszönöm szépen mindenki munkáját.

Jánosi László – képviselő – mindenki értékkel valamit. Tulajdonképpen most lenne itt az ideje annak, hogy értékeljük az elmúlt négy esztendő ciklus végén. Napokon belül közel egy hónapig fogják ezt értékelni, hiszen választási évet írunk. Végtelenül sajnálom azt és vártam egyébként, hogy ezen a képviselő-testületi ülésen vannak már közszájon forgó, sőt kopogtató cédulát leadott polgármester jelöltek, akik vállalkoznak egy bizonyos dologra, és legalább az utolsó képviselő-testületi ülésre eljönnek. Én nagyon sajnálom, hogy a sok-sok jelöltreől ketten ülnek itt. Mindenképp szeretnék szólni arról, hogy az elmúlt napokban, hetekben folyik a kampány és mi lenne a racionális döntés. Pálincás képviselőtársam és az előtte szólók is azt mondták, hogy jó lenne, habár mindannyian más emberek vagyunk, hasonló mederben folya a város továbbépítése, fejlesztése. Én egy kicsit félek az elkövetkezendő időszakról, hiszen sajnálatos módon olyan jelöltek vannak polgármesteri székért, akik saját maguk kvalitásával sincsenek tisztában. Végtelenül sajnálom azt is, és ezért kardoskodtam jobban a televízió mellett, hogy bizonyos dolgokat helyre kellene tenni. Nagy kritikusa voltam ennek a ciklusnak, polgármester úrnak, a városvezetésnek. Azonban azokat a dolgokat illene helyretenni, hogy mekkora adósságállománya van ennek a városnak. 600 millió forint? Csődben van-e a város? Jó lett volna ezeket is tisztázni. Sajnálom, hogy azok nincsenek itt, akikkel ezt tisztázni lehetett volna. Mert azt gondolom, hogy ha valaki egy ilyen jellegű posztra áhítozik és vállalkozik, ahogy Nagy László képviselőtársam is elmondotta több mint 6000 ember gondját, baját, 1,4 milliárdos költségvetéssel gazdálkodni emberpróbáló feladat. Aki erre szeretne vállalkozni, annak legalább az alapvető elemi dolgokkal tisztában kellene lenni, hogy hatóság-e a képviselő-testület, megtud-e egyetlen döntéssel szüntetni vállalkozásokat, be tud-e zárni, hogy az úton átvezető vasúti sín Lőrinciben nem a BKV-é, hanem a MÁV-é, hogy Lőrinci város adósságállománya korántsem 600 millió, hanem igaz, van neki, nettó értéken számolva 300 millió forint. Szerintem nem mindegy, hogy 600 millióval tartozok, vagy 300 millióval, vagy az, hogy csődben van-e a város, vagy csak likviditási hiánnyal, likviditási zavarokkal küzd. Megítélésem szerint nem ugyanaz a kettő. Vállalkozó emberként tudom elmondani, hogy nem ugyanaz csődközeli állapotban lenni, vagy likviditási zavarokkal küzdeni. Persze elmondhatjuk azt, hogy ebben a városban az utóbbi években nem működött szinte semmi. Talán igazunk is van. Én a magam szerepét úgy értékelem, hogy nagyon sok embernek okoztam én kellemetlen perceket, feszültségeket. Azonban az bizakodásra ad okot, amit tegnap is

elmondtam a bizottsági ülésen, hogy legalább most már azt látom, hogy vannak egyes képviselőtársak, sokszor polgármester úr is az utóbbi időben, aki kimondja, hogy igen, ez így van, ez az igazság. Nagyokat hadakoztunk egymással, én nagyon sokat tanultam ebben a négy esztendőben. Megítélésem az, hogy nem is lehet másképp vállalkozni ilyen feladatra, csak valamiféle előképzettséggel. Ez nagyon jó iskola volt nekem, egyetemi szinttel ért fel. Hozzá kell tenni, Önök nélkül ez nem sikerült volna. Jó tanárok voltak, Tari Ottó mondta egyszer, hogy nagyon sok magas labdát kaptam. Éltem a lehetőséggel, leütöttem. Amikor majd mindenki hazamegy, elgondolkodik azon, hogy miért dobálta ezeket a magas labdákat, hogyan lehetett volna másképpen csinálni. Én nem akarok kritikai észrevételeket tenni, de egy dolog biztos. Nagyon remélem, hogy akik valamikor úgy nyilatkoztak, hogy nem tudnak megbocsátani, azok ma már átgondolják ezeket a dolgokat. Engem mindig a jobbitó szándék vezetett. Lehet, hogy ez sok embernek nem tetszett, de az, hogy én ebből a székből megpróbáltam felhívni azokra a dolgokra a figyelmet, ami szerintem nem jó, és helyteljessel az élet engem igazolt, hogy bizony nem jók ezek a dolgok, és más irányba is lehetett volna vinni ezeket a dolgokat. Nagyon remélem, ha még sokan haragszanak is ezért rám, majd az élet azt fogja mondani, hogy megszépíti ezeket az emlékeket. Bár nagyon sokat vitatkoztunk, bennem nem élnek ilyen jellegű feszültségek, és én nem haragszom senkire. Mint Nagy László képviselőtársam is elmonda, a harag az nem jó tanácsadó. Sokat vitatkoztunk és szerintem a vitáknak helye van. Sokat kaptam ügyrendi gombot az elmúlt időszakban, hogy ne beszéljen az ember olyan sokat bizonyos kérdésekről. Nem tudom, hogy miért jó ez. Szerintem a képviselő-testületi üléseken van a vitáknak helye, sokszor talán ebből is fakad, hogy más fórumokon kellett az embernek a véleményét kifejeznie. Nagyon remélem, hogy szándékkal nem sértettem meg senkit. Soha nem volt ez célom. Megpróbáltam a lehetőségeimhez mérten mindig bizottsági üléseken részt venni, bár nem kaphattam bizottsági posztot tagként sem, elnökként pedig pláne, mert nem volt meg ez a bizalom felém. Én másképp gondolkodtam volna, ha az Önök helyében vagyok. Nem így történt. Én nagyon remélem, hogy mivel én is nagyon sokat tanultam Önöktől, Önök is nagyon sokat tanultak tőlem, és azt gondolom, hogy akik megmérettetik újra magukat, azoknak nagyon sok sikert szeretnék kívánni ezen a választáson és őszintén szurkolok mindenkinek. Teszem ezt azért, mert ma azért van nagyon sok polgármesterjelölt Lőrinci városban, mert sok minden nyilvánosságra került, a hibák, és ezt én hoztam nyilvánosságra.

Végtelenül furcsállom azt, hogy ma ezt a testületet és a város vezetését is kizárólag azzal tudják támadni, amelyek az elmúlt években nyilvánosságra kerültek. Őszintén sajnálom, hogy ezek közül az emberek közül - és nem magamat akarom reklámozni - ezért csak én dolgoztam, a többiek nem. De azért önékik is nagyon sok sikert kívánok. Én is meg szeretném köszönni Önöknek, hogy ebben a négy évben elviseltek, nagyon remélem, hogy az idő megszépíti ezeket az emlékeket. Sok emberrel nem fogtam kezét, azért ciklus végére ma már mindenkivel fogok kezét, és azt gondolom, hogy ez így jó. Aki elindul, annak sok sikert, aki már nem politizál aktívan a jövőben, annak békés, nyugodt mindennapi életet kívánok, polgármester úrnak pedig sok sikert a választáson.

Rab Gyula – Ügyrendi Bizottság tagja – írásban is elfogadom a következő kérdéseimre a választ. Polgármester úrtól kérdezem, hogy Román Ernő aljegyző úr mikor adta be írásban az aljegyzői tisztségről való lemondását, és ezt mikor tárgyalta

a testület? Kérdésem jegyző úr felé: Román Ernő aljegyző úr július 7. óta milyen beosztásban a dolgozik a lőrinci önkormányzatnál.

Örülök, hogy együtt dolgozhattam a képviselő-testülettel. Valószínűleg nagyon sokan köztük embernek neveztek. Én úgy gondolom, hogy próbáltam a törvényes utat betartani, betartatni, ez nem azt jelenti, hogy törvénytelenéget követek el, csak jobbtó javaslataim voltak ezzel kapcsolatban. Volt, ahol figyelembe vették, volt, ahol nem, volt, ahol a többség azt mondta, hogy ezzel kell foglalkozni. Bizottsági üléseken általában 3-2 arányban, vagy 3-1 arányban leszavaztak bizonyos kérdésekben. Én nagyon sajnálom, hogy ezeket a dolgokat a bizottsági üléseken nem megfelelően tudtuk előkészíteni a testület részére. A bizottságok feladata az lett volna, hogy a testület részére olyan segítséget nyújtsanak, hogy a testületi ülésen a döntésnél szinte tényleg csak gombot kelljen nyomniuk és a saját véleményüket kelljen elmondani. Sajnos nemigen történt ez. Én ezek után is a következő testületnek kívánok sikeres munkát és megköszönném a segítséget az intézményvezetőknek, a hivatal dolgozóinak. Ha valakit megbántottam, nem szándékosan tettem, és ha egészségem engedi, a jövőben is szívesen dolgozom a városért, és ami engem, mint erőműit nagyon bánt, és ennek a testületnek a rovására írok, és lehet ezen vitatkozni, az elmúlt négy évben az erőműi lakótelep elhanyagoltságát, sok dolgot megbeszélünk, de nem teljesültek. Kiss Lajosné képviselő asszony elmondta, hogy egy-két embernek összedőlt a háza árvíz miatt, az erőműi lakótelepen is nagyon sok lakás, pince fel van ázva másfél méterre.

Bózsári Lászlóné – Napsugár Óvoda vezetője – intézményvezető társaim és a magam nevében én is szeretnék köszönetet mondani. Köszönjük elsősorban azt a bizalmat, amit a képviselő-testület a személyünk iránt tanúsított és felhatalmazott minket az intézmény vezetésére. Köszönjük azt, hogy a sok nehézség és probléma ellenére is az elmúlt négy év alatt is Lőrinciben valamennyi közoktatási intézmény működése zavartalan volt és bízunk benne, hogy bármi lesz is az elkövetkező időszak eredménye, ez továbbra is így marad. Én kívánom mindannyiunknak mind a munkánkban, mind a magánéletünkben erőt, egészséget és sikereket az elkövetkező idősokra és köszönjük az együtt töltött 4 esztendőt.

Víg Zoltán – polgármester – rengeteget gondolkodtam, hogy hogyan és miként mondjak az utolsó testületi ülésen köszönetet, mert mindenkinek köszönettel tartozom, az itt ülő intézményvezetőknek, külsős bizottsági tagoknak, hivatal dolgozóinak és a képviselőknek is valamilyen szinten. Egy polgármester csak akkor tud jól dolgozni, ha segítik a munkáját. Ellenkező esetben el tud lehetetlenedni, mint vannak példák az országban, számtalan helyen a polgármesterek nem tudnak dolgozni, semmit sem tenni a városért, mert egyedül vannak. Ehhez kell egy képviselő-testület, intézményvezetők, külsős tagok, nem utolsó sorban a hivatal dolgozói, ami nagyon fontos dolog ebben a tekintetben. 20 éve dolgozom, 1990 óta Lőrinciért. Az első ciklus óta ebben a képviselő-testületben egyedülként tudom azt mondani, hogy első perctől kezdve, mióta a rendszerváltás megtörtént, benne vagyok ebben a közösségi munkában. Azt, hogy jól végeztem-e a dolgomat, én saját magamról soha nem ítélek, példaképpen is mindig azt szoktam felhozni, hogy én hogyan élném meg az adott szituációban az adott helyzetet. Egy biztos, hogy ellenkezőleg, ahogy itt mások is mondták, a törvényes út, én mindig is azt próbáltam járni. Engem a szüleim arra neveltek, hogy becsületes emberként tevékenykedjek, dolgozzak és nem törvénytelenül. Az, hogy a törvényes utat hogyan tartottuk be, a

mai nap is élénk viták voltak, mert sajnos joghézagok vannak. Valamit így is, úgy is meg lehet ítélni. (Egy példát említ polgármester úr.) Magyarországon ma sajnos nem egyértelműek a szabályozók, nem egyértelműen lehet az adott rendszerben úgy irányítani, ahogy kell.

8 éve vagyok polgármester. Szeretném ezt a munkát tovább folytatni, hisz a megkezdett út végére még nem értünk el közösen, hiszen nagyon sokat itt velem indultak el. Együtt dolgoztuk ki azokat a programokat, amelyeket próbáltunk megvalósítani. Egy reakció Jánosi László képviselő úrnak, az, hogy megállt az utóbbi 4 évben a város. Lehetséges, én nem így fogalmazom teljes egészében. Én azt gondolom, hogy 2002-ben pályára tettünk valamit. Televízió, 2 napos Városnap, Mindenki Karácsonya, a télapó ünnepségen a rászorultaknak való csomagátadás, számtalan olyan dolog, építkezés, fejlesztések tekintetében, amit megvalósítottunk. Az, hogy hogyan néz ki a város, kinek milyen megítélése van, hogy most városközpont, könyvtár, iskola felújítás kell, ahány ember, annyiféleképpen gondolkodik. Azt gondolom, egy célként kell lenni előttünk, hogy a várost fejlesszük. Hisz nagyon sokan megjegyzik, hogy nem biztos, hogy városközpont kell, mást kellene csinálni, vannak, akik azt mondják, hogy járhatatlanok az utak. Egy út nem járható Lőrinciben. Jánosi úr is kezdett e tekintetben gondolatokat megfogalmazni a 600 milliós hitellel kapcsolatban. Hogy mennyire vagyunk eladósodva? Lehet így is, úgy is beállítani. Egy 1,6 milliárdos beruházáson vagyunk túl, ami a szennyvízberuházás. Hogy ez most jó lett-e elvégezve, vagy nem, ezen is lehet vitatkozni. El van végezve, a szennyvízhálózatunk megépült, működik valamilyen szinten. Ma is volt a hivatalban egy lakos, aki befizette a hozzájárulást és nincs bekötve a szennyvíz. Azt tudja mindenki, hogy az a vállalkozó, aki az egész beruházást csinálta, a fejlesztést végrehajtotta, csődöt jelentett. Innentől kezdve nagyon nehéz, valamilyen szinten bírósági ügyben is vagyunk, hogy mit tudunk ebben a tekintetben elérni, azt nem tudom. De azt tudom, hogy ezt becsületesen elvégeztük. 1,6 milliárdot akartam szembeállítani egy 200 millió forintos kötvénnyel vagy hitellel. Kaptunk 1,6 milliárdot és 200 millió forintot fel kellett venni. Azt hiszem, bőven a fejlesztésünk kerül előtérbe és emelkedik a város színvonala, a lakóingatlanok értékei, a város környezetvédelme is sokkal jobb lett, hisz nem a kertekbe engedik ki a szennyvizet, hanem a csatornákon keresztül eljut a szennyvíztisztítóig.

Sajnos menet közben a különböző érdekek egyes embereknél, egyes képviselőtársaimnál, lehet, hogy nálam is más irányba tolódtak el, mások voltak az érdekek, más volt sok minden, amivel együtt tudtunk volna dolgozni. De én azt gondolom, hogy minden embernek mint polgármester próbáltam segítséget adni, ők tudják, hogy mennyit adtak ebből nekem vissza, mindenkinek saját belátása szerint kell majd számot adni a lelkiismeretének, de ha a 8 évet értékelem, mert egy kicsit másabb lesz a képviselő-testület összeállítása amiatt is, hogy a 13 képviselő helyett 8 képviselő fog a padosorokban ülni és másképp, sokkal nagyobb intenzitású munkát kell felvállalni a képviselőknek. Hiszen ugyanazok a dolgok, elképzelések valamilyen szinten tovább fognak folytatódni, minden polgármester jelöltnek lesz egy polgármesteri programja, utána az adott képviselő-testület a polgármesteri programot beépíti a gazdasági programba valamilyen szinten és tovább kell folytatni a munkát. Ha a 2006. évet veszem alapul, akkor elfogadtunk egy gazdasági programot, hogy abból mennyit teljesítettünk, mennyit nem, azt a bizottsági ülésen a bizottsági elnökök elmondták.

Egy biztos, hogy azok a fejlesztések, amelyeket megvalósítottunk és amelyekre rendelkezésre álltak a költségvetésben az anyagi források, és amelyeket a testület elfogadott, azok a várost elindították egy fejlődés útján. Jánosi úr azt mondta, hogy sokkal nehezebb lesz az elkövetkező időszak, biztos, hogy így van. Nem tudom, hogy mennyi pénz fog rendelkezésre állni, hisz a mostani kormány egyelőre hallgat a továbbiakról. Azt tudjuk, hogy kormányhivatalok fognak létrejönni, de arról még nem hallottunk, hogy az önkormányzatoknak a normatív támogatás összegét meg fogja emelni. Arról nem hallottunk még, hogy az intézményeinkben az oktatás területén valahol is emelkedni fognak a normatívák. Semmilyen dolgról nem hallottunk, ezért én is óvatosan fogalmazok ebben a tekintetben, hisz igazából ha a költségvetésünk mutatói olyanok lesznek, hogy kapunk plusz forrásokat, akkor tudunk egy kicsit előrébb lépni. Ellenkező esetben én azt gondolom, hogy a városnak valamilyen szinten azokat az elkötelezettségeket, amelyeket előre vállaltunk, azokat kell először kifizetni, azoknak kell eleget tenni és csak utána tudjuk a fejlesztést megvalósítani. Egy biztos, és mindenki számára egyértelmű, hogy elindul három beruházás, ebből egy már elkezdődött, a szakközépiskola 40-50 %-os építési állapotban van, a Rákóczi utca felújításához minden valószínűség szerint szeptember 18-án átadjuk a kivitelezőnek a munkaterületet, a városközpont dolgai, hogy a második fordulóban is sikeresek legyünk, elindulnak. Ez közel 800 millió forintos beruházás. Bárkik lesznek a képviselők, ezeket a beruházásokat szerintem nem állíthatják le, nem gondolhatják azt, hogy nem kell a városközpont, a Rákóczi utca, a szakképző iskola. Én azt gondolom, ezt mindenkinek tovább kell vinni, sőt előttünk van még a bölcsőde, amiről a napokban várható a döntés. Itt nem nagyon vagyunk elkötelezve, hisz 10-11 millió forintos önerőt kell biztosítani, ami nem egy nagy összeg, de ezek előttünk állnak. Én biztos, hogy szeretném tovább folytatni, de azok a képviselők, akik újra indulnak, szerintem szeretnék, ha ebben a munkában részt tudnának vállalni. Ez számomra és mindenki számára fontos kell, hogy legyen.

Rengeteg támadás ért engem a hivatal miatt. Kivételek az új munkatársak. Mindenkinek a szívére kell tenni a kezét, és el kell döntenie, hogy a mindenkori polgármestert mennyire támogatta. Sokan sok mindent mondtak nekem, hogy hogyan kellett volna kezdenem 2002-ben ezt a munkát, de én nem úgy kezdtem. Én mindenkinek bizalmat szavaztam és mindenkiben bízok. Hisz anélkül nincs alapja a munkának. Itt ma többször felmerült a bizalmatlanság kérdése. Például felvetődött bennem az a gondolat, hogy Zsámba Gézáne férjének építőipari cége van, senki nem vetette fel, hogy az összes ÁFÉSZ beruházást az ő férje hajtotta végre. Én nem tettem fel a kérdést, mert nem szeretek ilyenekkel foglalkozni, de bízom a Zsámba Gézáneban, Oláh Győzőben, a Peterke Zoltánban, Szűcs Sándorban, a Jánosi Lászlóban, mindenkiben bízok, ha valaki valamilyen posztra kerül, nem az önös érdekét fogja képviselni, hanem a város érdekét. Az, hogy valakik bizalmatlanok, biztos, megvan az alapjuk, erre azt szoktam mondani, hogy mindenki magából indul ki.

Vannak írások, amit mindenki olvas Lőrinciben, a Lőrinci Főtér, Megyehatár, Tüske stb. A Lőrinci Főtérben le volt írva, hogy hová tartozik a vasút első nyolc métere az átjárónak, és azt nem csináltatjuk meg, vagy a gázvagyont elherdáltuk. Szeretném mindenki tudtára adni, hogy a gázvagyontól még 38 millió forint igenis itt van a számlánkon, csak addig, amíg a selypi általános iskolának az 56 millió forintját, amit 2011-ben kell befizetni, nem teljesítjük, addig az a jelzőlog. 130 milliós és nem 200

millió gázvagyon volt, 38 millió Lőrinci város számlájára fog kerülni jövő évben, amikor az utolsó részletet befizetjük. Tehát így lehet az emberek tudatát, a gondolkodását félrevezetni, hogy olyan emberek próbálják ezeket más szemszögből megközelíteni, akik tisztában sincsenek dolgokkal. Egyetértek Jánosi képviselő úrral, én is úgy gondoltam, hogy legalább az utolsó képviselő-testületi ülésre azok a jelöltek, akik tisztában vannak a helyzettel és nem bosszúból indulnak el, hanem azért, mert ők tényleg tenni akarnak a városért, azok itt ülnek, és szembenéznek a testülettel, hogy hol van a 600 milliós hitel, hol van a gázvagyon, milyen pernyehányót lehet bezáratni ennek a testületnek, mert nekünk ebbe nincs beleszólásunk. Ez hatósági ügy.

Szeretném megköszönni még egyszer mindenkinek, hogy segített engem és támogatott ebben a munkában, és bízom benne, hogy 2010. október 3. után is velem fognak együtt dolgozni.

Több hozzászólás nem lévén, polgármester úr megköszöni a részvételt és az ülést lezárja.

K.m.f.

Víg Zoltán
polgármester

Dr. Domaniczky Endre
jegyző

Szűcs Sándor
képviselő
jkv.hitelesítő

Hegyi László
képviselő
jkv.hitelesítő

