

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2012. július 23-án, Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága és Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága összevont ülésén a lőrinci Közösségi házban.

Jelen vannak:

Hegyi László	PÜB elnöke
Jánosi László	PÜB tagja, Településüzemeltetési és fejlesztési tanácsnok
Kiss Lajosné	PÜB tagja
Szendró Zsuzsanna	OKIB elnöke, PÜB tagja
Sárosi Károly	OKIB tagja
Juhász Gergely	képviselő
Víg Zoltán	polgármester
Pálinkás Péter	alpolgármester
Dr. Ballagó Katalin	aljegyző
Víg Zoltánné Varga Krisztina	osztályvezető
Molnárné Kis Tímea	osztályvezető
Királyné Zólyomi Erzsébet	pályázó
Oroián Erzsébet	pályázó
Hóka Monika	sajtóreferens
Jamrik Gábor	Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgató h.
Almási Erika	Hunyadi Mátyás Általános Iskola – AMI igazgató h.

Hegy László – PÜB elnöke – köszöntöm a megjelenteket a mai összevont OKIB-PÜB ülésen. Megállapítom, hogy a **Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság 4 fővel határozatképes**, az **Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság 2 fővel határozatképes**. (Bényei Tamásné jelezte a távolmaradását.)

Kérem, a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottságot, hogy aki a meghívó szerinti napirendi pontokkal egyet ért, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága **4 igen** szavazattal elfogadta a meghívó szerinti napirendi pontokat és a következő határozatot hozta:

120/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

A 2012. július 23-i összevont ülés napirendjéről

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága a következők szerint fogadta el a 2012. július 23-i összevont ülés napirendi pontjait:

NAPIREND:

1. **Javaslat a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálása**
2. **Javaslat a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálására**
3. **A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2009.(II.09.) önkormányzati rendelet módosítása**
4. **Erőmű tér 31. épületében található üres lakások hasznosítása**
5. **Javaslat ingatlanok hasznosítására**

Felelős: Hegyi László

Határidő: azonnal

Hegyi László – PÜB elnöke – Kérem, az Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot, hogy aki a meghívó szerinti napirendi pontokkal egyet ért, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta a meghívó szerinti napirendi pontokat és a következő határozatot hozta:

53/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

A 2012. július 23-i összevont ülés napirendjéről

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága a következők szerint fogadta el a 2012. július 23-i összevont ülés napirendi pontjait:

NAPIREND:

6. **Javaslat a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálása**
7. **Javaslat a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálására**
8. **A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2009.(II.09.) önkormányzati rendelet módosítása**
9. **Erőmű tér 31. épületében található üres lakások hasznosítása**

10. Javaslat ingatlanok hasznosítására

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

Határidő: azonnal

1. NAPIREND

Javaslat a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálása

(Előterjesztés írásban csatolva)

Hegy László – PÜB elnöke – mindenki megkapta az anyagot. Egy pályázónk van, a pályázati anyag a kiírásnak és a jogszabályi előírásoknak megfelel. A pályázónak van-e kiegészíteni valója a beadott pályázatához?

Királyné Zólyomi Erzsébet – pályázó – Tisztelt Bizottságok! Először is elnézést szeretnék kérni, az anyagban egy évszámhiba van, az általános iskolai tanulmányaimat 1964-ben kezdtem és az anyagban ez rosszul szerepel. Elnézést kérek ezért mindenkitől. Többször is átolvastam, mégsem vettem észre.

Tisztelt Bizottságok! Mielőtt a pályázatomban elbírálására sor kerülne, én csak annyit szeretnék mondani, hogy szeretném megköszönni Lőrinci Város Képviselő-testületének, hogy eddig is támogatták a munkámat, hogy az iskolai épületek felújításaival, ill. a pályázatok útján elnyert eszközökkel is segítették ezt az oktató, nevelő munkát, amelyet az iskola tantestülete folytat már évek óta a vezetésem alatt. Köszönöm azt is, hogy ha rendkívüli esemény történt, (kazán meghibásodás) akkor is nagyon rövid időn belül a fenntartó önkormányzat ebben partner és társ volt és csak azt kívánom a jövő közoktatási intézményeinek, hogy mindig ilyen rugalmasan meg lehessen majd oldani a problémákat. Olyan fenntartóink legyenek majd mindig, hogy minden gondot, problémát meg tudjunk együttesen oldani.

A pályázatommal kapcsolatosan annyi szóbeli kiegészítemem lenne, hogy sok olyan innovációs elképzelésem van, amit csak a fenntartó támogatásával és segítségnyújtásával lehet megvalósítani, de én úgy gondolom, hogy azért, hogy értékes emberekké neveljük az általános iskola tanulóit, én azt hiszem, hogy ez a helyi társadalomnak, sőt, az országos társadalomnak is célja kell, hogy legyen. Én ebben kérem a fenntartó támogatását az elkövetkezendő időszakban is. Bizom benne, hogy függetlenül attól, hogy mi lesz a jövő, de az intézmény az itt marad helyben és mi mindent igyekszünk megtenni a tantestülettel, hogy a Lőrinciben élő általános iskolás korú gyerekek mindent megkapjanak és egyenlő esélyekkel induljanak bárhol az országban, bármelyik középiskolában és az életben is.

Jánosi László – településfejlesztési és üzemeltetési tanácsnok – véleményem lenne, kérdést majd a testületi ülésen intéznék a pályázóhoz. Én elolvastam a pályázatot, bár anno valamikor tanultam pedagógiát, én a pedagógiához – tekintettel arra, hogy nem gyakorlom – én nem is kívánok róla véleményt mondani. Én azt gondolom, hogy az elmúlt időszak azt a pedagógiai módszert igazolta, hiszen a pályázó már „rég motoros” itt Lőrinciben intézményvezetőként.

Végtelenül sajnálom azt, hogy egyetlen egy pályázó van. Jó lett volna versenyhelyzetet látni, de ettől függetlenül is nagyon nagy örömmel olvastam a terjedelmes pályázatot. Jó volt olvasni. Én magam is nagyon sok innovatív dolgot

találtam benne és tapasztaltam. Nagyon jó ötletnek és kezdeményezésnek tartom a kamerarendszernek a bevezetését, az együvé való tartozáshoz kapcsolódóan a pólók, jelvények használatát – továbbmenve én akár egy egyenruhában is tudnék gondolkodni az ünnepeken – én nagyon jónak találom. Látom, hogy a pedagógusok is megfogalmaztak elvárásokat, itt az információáramlással kapcsolatosan, ill. a feladatkiosztással kapcsolatosan. Én azt gondolom, hogy az elmúlt évek tapasztalata ezt is mondatja, hogy ezt meg kellene valósítani. Én a pályázathoz csak gratulálni tudok, jó volt olvasni. Bízom benne, hogy ezt velünk, - képviselő-testülettel, Lőrinciekkel, szülőkkel – együtt meg is fogja tudni valósítani. Ehhez kívánok nagyon sok erőt és egészséget. Én a magam részéről nem csak a pályázat miatt, hanem mert egyébként is megígértem, egy szavazattal fogom tudni támogatni ezt a pályázatot.

Szendró Zsuzsanna - OKIB elnöke, PÜB tagja – szeretném elmondani, hogy az előkészítő bizottság meghallgatta a pályázót. Megismertük a pályázatot részleteiben, kérdéseket tettünk fel, a pályázó részletesen kifejtette a terveit és egyeztettünk. Azt gondolom, hogy mindenkinek kitűnik a pedagógiai gyakorlat nagysága ebből a pályázatból. Részletes, alapos, mindenre kiterjedő és még mindig van olyan dolog, ami megújításra készíti a pályázót. Ezt csak dicsérni lehet. Én a bizottságoknak mindenképp azt javaslom, hogy a pályázót támogassuk elfogadásra.

Kiss Lajosné - PÜB tagja – minthogy részese vagyok az iskola életének nap mint nap, így tudom, hogy mekkora munka zajlik a pályázó vezetése alatt álló iskolában. Én az elmúlt időszakra visszatekintve is csak elismeréssel tudok szólni az iskola munkájáról, és azt gondolom, hogy az én szavazatommal is támogatom az igazgatónő pályázatát, hiszen ha ő vezeti tovább az iskolát, akkor én biztosítékot látok arra, hogy ebben az iskolában minden a helyén lesz és minden rendben lesz. Én az eddigi munkáját elismerve és megköszönve, remélem, hogy a jövőben is hasonló színvonalú munkát fognak majd tudni felmutatni, bárki is lesz a fenntartó.

Hegyi László – PÜB elnöke – igen, a pályázót már régóta ismerjük. „Régi motoros”. Amennyiben nincs több kérdés, úgy kérem a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottságot, hogy aki egyetért az előterjesztés szerinti határozati javaslattal, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága **4 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta:

121/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

A Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálásáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti határozati javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Hegyi László

Hegyi László – PÜB elnöke – igen, a pályázót már régóta ismerjük. „Régi motoros”.

Kérem a Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot, hogy aki egyetért az előterjesztés szerinti határozati javaslattal, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta:

54/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

A Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálásáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti határozati javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

2. NAPIREND

Javaslat a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálására

(Előterjesztés írásban csatolva)

Hegyi László – PÜB elnöke – köszöntöm a pályázót. Amennyiben van szóbeli kiegészítése, kérem, hogy mondja el a pályázatához Oroján Erzsébet.

Oroján Erzsébet – pályázó – Szeretettel köszöntöm a bizottságok megjelent tagjait! A pályázatommal kapcsolatosan azt szeretném mondani, hogy meghallgatáson voltam, az OKIB előzetesen informálódott a pályázatommal kapcsolatban. Kérdéseket tettek fel és természetesen érdemileg tisztázni tudtuk ezeket. Az iskolában is nagy érdeklődés kísérte a pályázatomat, hiszen egy régi-új kolléga tért vissza az intézménybe. Az a pár hónap, amíg megbízással alkalmam volt az intézményt vezetni, nagyon jó alkalom volt arra, hogy megismerjem jobban a viszonyokat, megismerjem az iskolának az erényeit és köszönet ezért, hogy pályázhattam a vezetői posztra.

A pályázatomat a kollégákkal közösen, az igazgatóhelyettesekkel közösen formáltuk azzá, ami benyújtásra került. Úgy gondolom, hogy velük együtt, mivel nincs olyan nagy tapasztalatom, mint az előző pályázónak, de velük együtt a pályázatban foglalt részletek is megvalósításra kerülhetnek. A pályázatban sok mindent nem akartunk vázolni, mint megvalósítandó feladatokat, mert nem tudjuk, hogy mi lesz. Nagyon nagy a bizonytalanság a rendszerben, tehát hosszabb távra csak gondolatokat, utalásokat tettünk, míg a rövidtávra a konkrét feladatokat tettük.

Én köszönöm szépen a város vezetésének a 6 hónap alatt a hozzáállását az intézményhez. Én azt tapasztaltam, amit a pályázó is mondott, hogy nagyon rugalmasak, segítőkészen, emberségesen álltak a kéréseinkhez és mindig pozitívan bírálták el őket. Én azt kívánom, hogy a következő időszak is legalább ilyen jó

legyen. Biztos vagyok benne, hogy a város majd egy bölcs döntést fog hozni és amennyiben lehet, az iskolát meg fogja tartani. Érezzék a lőrinciek, hogy ez a középiskolai is az övék, értük van, Lőrinci Város színvonalát emeljük azzal, hogy itt egy középiskola is működik. Nagyon szeretném, ha ezt a középiskolát tovább tudnánk majd az elkövetkezendőkben fejleszteni úgy, ahogy volt, legalább technikai szintre.

Szendró Zsuzsanna - OKIB elnöke, PÜB tagja – az előkészítő bizottság szintén meghallgatta a pályázót. Részletesen megbeszéltük a pályázatban foglaltakat. Kérdéseket tettünk fel, amire válaszokat is kaptunk. Azt hiszem, hogy a pályázónak a benyújtott pályázata alapján, valamint az eddigi tevékenysége azt tükrözi, hogy alapos és határozott egyéniség, akinél jó kezekbe fog kerülni az intézmény. Mindenképp elfogadásra javaslom a pályázatát.

Hegyi László – PÜB elnöke – igen terjedelmes ez a pályázat is és megfelel az előírásoknak.

Jánosi László – településfejlesztési és üzemeltetési tanácsnok – én is elolvastam a pályázatot. Szívesen olvastam. Én végtelenül sajnálom, hogy az előkészítő bizottságnak a jegyzőkönyveit nem találom az anyag között. Szívesen elolvastam volna mindkettőt.

A munkaközösségek véleményezésével kapcsolatosan olvasva a jegyzőkönyvet és összehasonlítva az előzővel – az általános iskolánál is olvashattuk a munkaközösség jegyzőkönyvét – én azért ezeket kemény szavaknak ítélek, amelyeket a saját „házában” a kollégák fogalmaznak meg. Nem is igazán értem, hogy: *”a fenti kérdésekre adott pozitív válaszokkal a pályázatot a munkaközösségek támogatják”*. Ezek szerint nem tudom, hogy voltak-e pozitív válaszok? Ha és amennyiben voltak, akkor nem értem, hogy ezek miért nem jelennek meg a jegyzőkönyvben, de gondolom, hogy erre fogunk majd választ kapni.

Azt meg kell, hogy mondjam, hogy így elolvastva a jegyzőkönyvet – a válaszok nélkül, mert azokat nem látjuk – jó lett volna látni a válaszokat, mert akkor lenne egy szép, egységes dolog, itt azért kemény kérdések vannak. Oly annyira kemény kérdések, hogy már-már képviselő-testülethez méltó kérdéseknek kell, hogy megítéljem. Én azt szeretném kérni az igazgató asszonytól, hogy tekintettel arra, hogy a képviselő-társaimtól eddig még nem érkezett kérdés, azért fussuk már végig ezeket a kérdéseket és én szeretném hallani az ezekre adott válaszokat, amit az Ön kollégái is megkaptak. Én utána szeretném kialakítani a magam álláspontját a szavazásra vonatkozóan.

Oroián Erzsébet – pályázó – azzal kezdtem a kiegészítő beszédemet, hogy nagy érdeklődést keltett a pályázatom a tantestületen belül. Íme, igaz. 16 kérdést kaptam és mind a 16-ot ppt-n megválaszoltam. Ki is tudnám vetíteni a mind a 16 választ, tehát a tantestület már megkapta a 16 kérdésre a 16 választ. Döntött úgy több, mint 2/3-al, hogy a pályázatomat támogatja. Ez nekem egy nagyon nagy siker. Elmondanám, hogy voltam egy újmisési papnak a miséjén, ahol elmondta az atya, hogy mennyire szeretjük mi az újat. Az új ruhát, az új misét. Nekem az jutott eszembe, hogy az új cipőt is szeretjük, pedig azt sokszor be kell törni. Én, ha újnak tekintem magam, akkor én nem ruha vagyok, hanem cipő. Volt 8 kolléga, aki fél az újtól, mert tör. Én akkor, amikor a szavazás lezajlott és szót kaptam, akkor azt mondtam, hogy nekem célkitűzéseim vannak – mint ahogy a pályázatomból és az

eddigyi beszámolókból is kitűnik – és az a célkitűzésem a következő 5 évre, hogy ez a 8 ember is 5 év múlva igennel szavazzon az igazgatói pályázatomra. Örömmel veszem ezt a kihívást. 2/3-al úgy gondolom, hogy az ember teljesítheti a célkitűzéseit. Az lesz a törekvésem, hogy az a 8 ember, az 1/3 úgy gondolja, hogy megérdemelték a bizalmat.

Ha volna rá alkalom, akkor levetíteném a válaszokat ppt-n, projektoron. Készültem belőle. A szülőknek is volt kérdésük, nekik is bemutattam és elfogadták. Azt mondták, hogy igen, meggyőző voltam, igen így egész a kép és elfogadják a pályázatomat.

Jánosi László – településfejlesztési és üzemeltetési tanácsnok – én nagyon szeretném, ha Víg Zoltánné Varga Krisztina bekészítené a holnap képviselő-testületi ülésre a projektort. Kíváncsian várom. Tekintettel arra, hogy nem rabolnám a pályázó idejét, ha a jegyzőkönyvben megjelentek volna a kérdésre adott válaszait. Nincs bennem rosszindulat. Kemény kérdések ezek. Bizonyára meg vannak rá a válaszok és én is kíváncsi lennék a válaszokra. Nem kötözködés képen kérem, csak jó lett volna, ha a jegyzőkönyvben ez megjelenik, nem tudom, hogy miért nem jelenik meg. Bizonyára erre is fogunk választ kapni. Örömmel veszem, ha a holnapi nap a pályázó ezekről beszámol.

Víg Zoltánné Varga Krisztina – osztályvezető – semmi akadály a projektornak sem, de én azt is propagálni tudom, hogy ha megvannak a pályázónak a kérdésre a válaszai, akkor, hogy segítsük az áttekintést, akkor ha oda tudja adni pendrive-on, akkor minden képviselőnek az e-mail címére eljuttatom a válaszokat. Valóban, a kérdések után nem derül ki, hogy mi az, ami sikert aratott a válaszokban, ami végeztén aztán mégis azt mondták, hogy igen, a 2/3 támogatja őt. Ez szükséges is és jogos, mert így a kérdések csak önmagában lógnak. Ebben teljesen nyitott vagyok, ha megkapom az anyagot, akkor még ma eljuttatom a képviselőknek.

Dr. Ballagó Katalin – aljegyző – azt a jegyzőkönyvet tudtuk csak csatolni, amit az iskolai előkészítő bizottságtól megkaptunk. Egyébként a holnapi képviselő-testületi ülésre pedig elhozzuk az előzetes OKIB jegyzőkönyvet is, hogy az is hozzáférhető legyen.

Hegyi László – PÜB elnöke – köszönjük szépen, akkor várjuk az anyagot.

Amennyiben nincs több kérdés, úgy kérem az Pénzügyi-Ügyrendi Bizottságot, hogy amennyiben egyetért az előterjesztés szerinti határozati javaslattal, akkor szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága **3 igen. 1 tartózkodik** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta:

122/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálásáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti határozati javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Hegyi László

Hegyi László – PÜB elnöke – Kérem a Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot, hogy aki egyetért az előterjesztés szerinti határozati javaslattal, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta:

55/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálásáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti határozati javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

Víg Zoltánné Varga Krisztina – osztályvezető – a szavazás után szerettem volna elmondani, hogy a pályázónak a kötelessége az, hogy a pályázatot nyújtja be úgymond tökéletesen, a kiírásnak megfelelően. Én azt gondolom, hogy ennek Oroján Erzsébet eleget tett. Az pedig legyen a jegyzőkönyv készítőnek, aki ott volt a véleményező bizottságon egy kritika, amit a Tanácsnok úr most megfogalmazott. A pályázót hozzák ezzel kellemetlen helyzetbe. Ebből legközelebb tanulni kell, hogy a jövőbeni pályázóknak ne legyen ilyen kellemetlenség. Figyelni kell erre legközelebb, hogy a jegyzőkönyv 100%-os legyen minden pályázó érdekében. Lehet, hogy kellemetlen 120 oldalas jegyzőkönyvet írni, de a pályázó érdekében annyit kell. Ezt nem a jelölt védelmében mondtam, ő annyit tudott ebben az ügyben tenni, hogy beadta a pályázatát a kiírásnak megfelelően.

3. NAPIREND

A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2009.(II.09.) önkormányzati rendelet módosítása

(Előterjesztés írásban csatolva)

Hegyi László – PÜB elnöke – a bizottságok újrafelosztásáról van szó. Bővültek a bizottságok létszámai. Én mindenképpen meg szeretném kérdezni a képviselő-társaimat, hogy van-e olyan, aki nem tudja ellátni a feladatát, vagy úgy érzi, hogy nincs rá ideje, vagy más elfoglaltságra való tekintettel nem tud részt venni a bizottsági és testületi üléseken? Szeretném erre választ kapni.

Amennyiben valaki szóvá teszi, hogy valaki nem tudja ellátni, akkor még a bizottság át tudja formálni a bizottsági tagoknak a létszámát.

Nem érkezett jelzés arra vonatkozóan, hogy valaki nem tudná ellátni a bizottsági feladatát.

Szendrő Zsuzsanna – OKIB elnöke, PÜB tagja – épp azt szerettem volna tolmácsolni, hogy aki itt van, az szerintem mindenki aktívan részt vesz és megpróbálja ellátni a feladatát, és ellátja a feladatát. Még annyit tennék hozzá, hogy örülök, hogy kibővül a bizottságunk, hogy ne 2 üljön ott időnként, hanem 3-4 fő. A 3 fő biztos, hogy jobban tud dönteni, mint a 2 fő. Több szem többet lát, több vélemény lesz. Örülök, hogy kibővül a bizottságunk.

Kiss Lajosné – PÜB tagja – ismételni tudom a véleményt, hiszen 2 fő nem igazán képes mindent átlátni egy bizottsági ülésen. Én is örömmel fogadom, hogy többen fogunk a bizottságban dolgozni és az előterjesztésben foglalat létszámmal és személyekkel én teljesen elégedett vagyok és örömmel üdvözlöm az új tagot.

Jánosi László – településfejlesztési és üzemeltetési tanácsnok – én magam is örülök annak, hogy a bizottságok kibővülnek. Különösen annak örülök, hogy Juhász Gergely újra visszakerül a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottságba. Én nagyon jó munkát szeretnék neki kívánni, legalább olyat, mint a ciklus elején abban a 3 hónapban. Én azt szeretném a magam részéről elmondani, hogy itt a napokban több olyan esemény is történt az önkormányzat életében, amely azt hivatott szolgálni, hogy hibákat próbáljon meg javítani, többek között a képviselő-testület saját maga hibáit is. Én azt szeretném kérni bármely bizottság tagjaitól, elnököktől, hogy a mandátum az egyben jelent egy kötelezettséget, amely kötelezettséghez jogosítványok párosulnak. Ezekkel a jogosítványokkal élni kell. Saját magunk bizottságáról el tudjuk az mondani, hogy ezt megelőzően ebben a ciklusban az Ötv.-nek megfelelően egyetlen egyszer sem kezdeményezett ellenőrzést a Polgármesteri Hivatalban a Pénzüggel szemben. Pedig ez nem lehetőség, hanem egy kötelezettség. Azt gondolom, hogy ezekkel élni kell, a bizottságok is egy szűrő. Ha hibák vannak, akkor az akarva, akaratlanul is a saját magunk hibái is. Azért vagyunk, azért kapjuk a tiszteletdíjat, - nem is keveset – hogy ezért dolgozzunk. Legyünk itt. Ha kell, akkor 100 rendkívüli ülésen és minden rendes ülésen, mert nekünk ez a munkánk. Senkit nem kényszerítettek, nem rakta pisztolyt a fejéhez. Ugyanúgy, mint a hivatali apparátustól, vagy a közalkalmazottaktól is elvárjuk azt, hogy a munkabérükért megdolgozzanak, úgy tőlünk is elvárja a lakosság, hogy a tiszteletdíjunkért dolgozzunk meg. Mi ezzel tudunk megdolgozni. Én ehhez kívánok az új tagoknak és régieknek is erőt és egészséget.

Hegyi László – PÜB elnöke – én bízom benne, hogy az újonnan felállt bizottságok keményen részt fognak venni a munkálatokban és teljes létszámban itt lesznek. Én bizakodó vagyok.

Amennyiben nincs több hozzászólás, úgy a határozati javaslat a következő:

PÉNZÜGYI-ÜGYRENDI BIZOTTSÁG

Elnökeként: Hegyi László

Tagjaiként: Jánosi László
 Juhász Gergely
 Kiss Lajosné
 Szendrő Zsuzsanna

OKTATÁSI KULTURÁLIS BIZOTTSÁG

Elnökeként: Szendrő Zsuzsanna
Tagjaiként: Bényei Tamásné
 Juhász Gergely
 Sárosi Károly

EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS BIZOTTSÁG

Elnökeként: Kiss Lajosné
Tagjaiként: Bényei Tamásné
 Hegyi László
 Sárosi Károly

Aki az előterjesztés szerinti határozati javaslattal egyetért, az kérem, szavazzon.
 Kérem a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága **4 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta:

123/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti határozati javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Hegyi László

Hegyi László – PÜB elnöke – Kérem a Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot, hogy aki egyetért az előterjesztés szerinti határozati javaslattal, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta:

56/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti határozati javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

Hegyi László – PÜB elnöke – kérem, szavazzunk a rendelet-módosítási javaslatról is. Aki egyetért az előterjesztés szerinti rendelet-módosítási javaslattal kérem, szavazzon. Kérem a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága **4 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti rendeletmódosítási javaslatot és a következő határozatot hozta:

124/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2009.(II.09.) önkormányzati rendelet módosításáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti rendeletmódosítási javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Hegyi László

Hegyi László – PÜB elnöke – Kérem a Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot, hogy aki egyetért az előterjesztés szerinti határozati javaslattal, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta az előterjesztés szerinti rendeletmódosítási javaslatot és a következő határozatot hozta:

57/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2009.(II.09.) önkormányzati rendelet módosításáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti rendeletmódosítási javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

4. NAPIREND

Erőmű tér 31. épületében található üres lakások hasznosítása

(Előterjesztés írásban csatolva)

Hegyi László – PÜB elnöke – kiegészítés az anyaghoz van-e?

Molnárné Kis Tímea – osztályvezető – mint ahogy az előterjesztésben is látható a fsz. 1. sz. apartmanra érkezett 1 db. pályázat, amit az elnök úrnak kézhez adtam a borítékkal.

Hegyi László – PÜB elnöke – nekem volna egy módosító javaslatom a pályázati kiírást illetően. Szeretném, ha a pályázati kiírás kibővülne azzal, hogy a pályázó jövedelem és munkáltatói igazolást mutasson be a bizottság és a testület részére az utolsó 6 hónapról.

Kiss Lajosné – PÜB tagja – minthogy tudjuk, hogy a bérbébe adott lakásoknál a bérleti díj fizetése nem mindig gördülékeny, sőt, lényeges tartozások is felhalmozódnak, így javasolom én is, hogy 6 havi kereseti kimutatást, ill. 6 havi munkaviszonyt kérjünk. Javasolnám még, hogy egy havi nem fizetés után a kiköltöztetést indítványozzuk, mert nagyon nehéz utána hónapokra visszamenőleg behajtani a hátralékot. Egyet értek az elnök úr módosító javaslatával.

Dr. Ballagó Katalin – aljegyző – megfontolásra javasolnám azt a pontosítást, hogy a pályázó legalább 180 nap folyamatos munkaviszonnyal kell, hogy rendelkezzen. Itt a 6 hónapnak egybefüggően kellene meglennie, mert akkor láthatunk garanciát arra, hogy viszonylag biztosabb egzisztencia áll a háttérben, amiből várható, hogy lesz fedezete a lakbér fizetésének.

Hegyi László – PÜB elnöke – egészüljön ki a pályázati kiírás azzal, hogy a pályázó mutasson be jövedelem és munkáltatói igazolást legalább az előző folyamatos 180 napról és egy havi nem fizetés után kezdeményezzük a kiköltöztetését.

Aki ezzel egyet ért, az kérem, szavazzon, Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága **4 igen** szavazattal elfogadta a módosítással együtt az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta:

125/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

A 78/2012. (IV.24.) Pénzügyi Ügyrendi Bizottsági határozat módosítása

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Pénzügyi, Ügyrendi Bizottsága úgy dönt, hogy a 78/2012. (IV.24.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozatát a következők szerint módosítja:

A Lőrinci, Erőmű tér 31-es épületben található üres lakások, fsz. 1. számú apartman, az emeleten található 3. és 6. lakás továbbra is folyamatosan hirdetendő.

Mindhárom lakásra vonatkozik:

Minimális óvadék összege: 3 havi felajánlott lakbér

A pályázat benyújtásának határideje: a megjelenéstől számított folyamatos.

A pályázat az alábbi helyeket jelenjen meg:

Lőrinci Városi Újság
Polgármesteri Hivatal hirdetőtáblája
Lőrinci Város honlapja és hirdető portálján

A benyújtott pályázat a következőket tartalmazza:

- Pályázó neve
- Pályázó címe
- Pályázó értesítési címe
- Pályázó telefonszáma
- Pályázat tárgya
- Felajánlott lakbér összege
- Felajánlott óvadék összege
- Bérleti jogviszony időtartama
- **A pályázóknak 180 nap folyamatos munkaviszonyal kell rendelkezniük, az erről való munkáltatói igazolás (munkaviszony igazolás és jövedelemigazolás) a pályázathoz benyújtandó.**

Felelős: polgármester
Határidő: 2012. július 15.

Hegy László – PÜB elnöke – kérem, szavazzon, Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság.

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta a módosítással együtt az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és a következő határozatot hozta:

58/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

A 78/2012. (IV.24.) Pénzügyi Ügyrendi Bizottsági határozat módosításáról

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és az előterjesztés szerinti határozati javaslatot javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek a következő kiegészítéssel:

- **A pályázóknak 180 nap folyamatos munkaviszonyal kell rendelkezniük, az erről való munkáltatói igazolás (munkaviszony igazolás és jövedelemigazolás) a pályázathoz benyújtandó.**

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

Dr. Ballagó Katalin – aljegyző – a jelenlegi pályázat az előző pályázati kiírásra érkezett. Az a pályázatot el kellene bírálnia a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottságnak. Dönthet úgy, hogy érvénytelennek nyilvánítja és dönthet úgy, hogy kiírja újra. Ezekkel a feltételekkel, amit most elfogadtak, csak most fognak majd pályázni.

Víg Zoltánné Varga Krisztina – osztályvezető – a bizottság nem, csak a képviselő-testület mondhatja ki érvénytelennek a pályázatot, de azt hiszem, hogy a pályázati kiírásban benne is volt, hogy az érvénytelenné válásnak a jogát csak a kiíró – aki a testület – az fenntartja. Tehát a testület a végkimondója ennek, nem pedig a bizottság. A bizottság csak javaslatot tesz a testület felé, hogy ezt a pályázatot úgy zárja le, hogy érvénytelen és új pályázatot ír ki az alább meghatározott feltételekkel.

Hegyi László – PÜB elnöke – egy pályázat érkezett az Erőmű tér 31. fsz. 1. sz. apartmanra. A boríték sértetlen. A pályázat benyújtója Lengvári Dániel. A pályázatban azt szerepel, hogy a pályázó bérbe kívánja venni az Erőmű tér 31. fsz. 1. sz. apartman lakást. A lakbér összegét a minimális összegben vállalja, ami 700.- Ft/m²/hó. Az óvadék összegét vállalja. A munkáltatói igazolást mellékelte, 2012. VII.04-én lett kiállítva.

Dr. Ballagó Katalin – aljegyző – a pályázati kiírásban benne van, hogy minimális óvadék 3 havi lakbér, kötelező elem a pályázó neve, címe, értesítési címe, telefonszáma, a pályázat tárgya, felajánlott lakbér, óvadék, bérleti jogviszony időtartama. Az is feltétel volt, hogy meg kellett volna jelölnie, hogy mennyi időre kívánja igénybe venni.

Hegyi László – PÜB elnöke – megállapítom, hogy a pályázat nem felel meg a bizottságnak és javaslom, hogy a bizottság ne támogassa a bérbeadást Lengvári Dánielnek.

Kérem a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottságot, hogy aki ezzel egyet ért, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága 4 igen szavazattal elfogadta a javaslatot és a következő határozatot hozta:

126/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

Erőmű tér 31. épületben található üres lakás (fsz. 1. sz. apartman) hasznosításáról

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága megtárgyalta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és nem javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Hegyi László

Hegyi László – PÜB elnöke – Kérem a Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot, hogy aki ezzel egyet ért, az szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta a javaslatot és a következő határozatot hozta:

59/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

Erőmű tér 31. épületben található üres lakás (fsz. 1. sz. apartman) hasznosításáról

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága megtárgyalta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és nem javasolja elfogadásra a képviselő-testületnek.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

5. NAPIREND

Javaslat ingatlanok hasznosítására

(Előterjesztés írásban csatolva)

Molnárné Kis Tímea – osztályvezető – Az ingatlanhasznosítással kapcsolatban a hirdetés megtörtént. Egyetlen egy pályázat érkezett az Erőmű 21-es épület, volt Fodrászat, Zöldségesre. Az A/9 hrsz-ú ingatlanra érkezett 1 db. pályázat, melyet az elnök úrnak át is adtam.

Hegyi László – PÜB elnöke – a kezemben van a pályázat. A boríték sértetlen.

A pályázat benyújtója Karádyné Kovács Éva, megpályázza a volt Zöldséges, Férfi fodrászat, ami 56,8 m². A pályázó a pályázati feltételeknek megfelel. A felajánlott összeg 1.201.000.-Ft + Áfa. Az ajánlati biztosítékról szóló átutalási bizonylat másolatát csatolta.

Mindenkinek tudnia kell, hogy az értékbecslés erről a helyiségről 1.200.000.-Ft + Áfa. A pályázó 1.000.-Ft-tal kínál többet érte.

Jánosi László – településüzemeltetési és fejlesztési tanácsnok – mit akar benne csinálni?

Hegyi László – PÜB elnöke – azt nem tudhatjuk, erre nem érkezett utalás.

Molnárné Kis Tímea – osztályvezető – azt szeretném megkérdezni, hogy az ingatlan bruttó értékének 10%-át, ajánlati biztosítékként igazolásként benyújtotta-e a pályázó, mert akkor érvényes a pályázata.

Hegyi László – PÜB elnöke – igen. 152.530.-Ft-ot átutalt. Itt van a kezemben.

Kiss Lajosné – PÜB tagja – minthogy a kiírásunknak a pályázat megfelel, és úgy látszik, hogy a vevő szándéka komoly, véleményem szerint adjuk oda ezt az ingatlant. Az, hogy mit fog csinálni, az úgylátás a szakhatóságok, meg a különböző eljárásoktól függ. Azt gondolom, hogy biztos megvan az ő elképzelése, gondolom, hogy tudja, hogyan kell ezt majd megtenni. Én úgy gondolom, hogy adjuk oda. Támogatom a pályázatát.

Hegyi László – PÜB elnöke – igen, én is ezen a véleményen vagyok.

Aki azzal egyet ért, hogy Karádyné Kovács Éva pályázatát támogassuk, az kérem, szavazzon.

Kérem a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottságot, hogy szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága **4 igen** szavazattal elfogadta a javaslatot és a következő határozatot hozta:

127/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

Ingatlanok hasznosításáról (Erőmű tér 21. volt fodrász, zöldséges)

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága megtárgyalta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és elfogadásra javasolja a képviselő-testületnek, hogy Karádyné Kovács Éva pályázatát fogadja el.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Hegyi László

Hegyi László – PÜB elnöke – Kérem a Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot, hogy szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta a javaslatot és a következő határozatot hozta:

60/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

Ingatlanok hasznosításáról (Erőmű tér 21. volt fodrász, zöldséges)

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága megtárgyalta az előterjesztés szerinti határozati javaslatot és elfogadásra javasolja a képviselő-testületnek, hogy Karádyné Kovács Éva pályázatát fogadja el.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

Molnárné Kis Tímea – osztályvezető – lenne még egy határozati javaslat, amelyben a bizottság javasolná a képviselő-testületnek, hogy a 21-es épületet ill. a petőfibányai tanműhelyet folyamatosan hirdessük és ha érkezik pályázat, akkor azt mindig a soros képviselő-testületi, bizottsági ülésekre behoznánk és így folyamatosan tudnánk róla dönteni és nem kellene mindig újra pályáztatni, ha lejár a pályázati határidő.

Kiss Lajosné – PÜB tagja – én azt gondolom, hogy bízzuk meg a hivatalt, hogy kezdeményezzen tárgyalást. Vegye fel egy pár ingatlanközvetítővel a kapcsolatot és max. 2-3% lenne az, amit fizetünk érte, de majd kiválasztjuk, hogy ki az, aki ennyiért képes felvállalni ezt a feladatot. Szerintem mindenképpen jól járunk, még ha 2%-ot fizetünk is el tudjuk adni. Meg lehet kérdezni több ingatlanközvetítőt is, de én úgy tudom, hogy az a 2-3% a környékbeli ingatlanközvetítők díja.

Hegyi László – PÜB elnöke – én is úgy hallottam, hogy 2-3%-ért dolgoznak. Bizzuk meg a hivatalt, hogy keressen ingatlanszakértőt és döntsünk a következő képviselő-testületi ülésen. Addig meg lehet hirdetni a többi helyen.

Dr. Ballagó Katalin – aljegyző – azt gondolom, hogy a Hivatalt azzal lehet megbízni, hogy mérje fel, hogy a különböző ingatlanközvetítőknél mennyi a díjazás. Azt is érdemes megnézni, hogy ki milyen sikeresen működik ezen a területen. Azokat az ismereteket hozza a képviselő-testület, ill. a Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság elé és ez alapján válasszon a képviselő-testület, hogy igénybe veszi-e ezt a szolgáltatást és milyen formában és mennyi ideig.

Jánosi László – településüzemeltetési és fejlesztési tanácsnok – attól függetlenül a hirdetés az folyamatos. Én is azt javaslom, hogy kérdezzünk meg egy ingatlanértékesítőt, hogy ebben a jutalékban benne van-e a hirdetési díj és az ő költsége. Valamit tájékozódjunk. Én nem vagyok ebben járatos, de biztos, hogy ez úgy működik, - szerintem – hogy van egy jutalék, sikerdíj, de biztos, hogy ennek van költsége, hiszen hetekig, hónapokig ő sem fog a saját pénzéből hirdetési díjakat fizetni. Nem kellene 2 éven keresztül.

Ennek nézzünk utána, de attól függetlenül hirdessük, mert az idő sürget. Valóban most kell a pénz. Az, hogyha ezt holnapra megtudjuk és holnap úgy dönt a képviselő-testület, ennek én sem látom elvi akadályát. Egy telefont érjen meg, hogy ennek milyen költsége van.

Kiss Lajosné – PÜB tagja – Én arra gondoltam, hogy természetes, hogy mi hirdetjük a pályázatot, e mellett lehet felvenni egy ingatlanközvetítővel a kapcsolatot, aki nekünk megalégedésünkre tudja hirdetni az ingatlanjainkat.

Ezt arra alapoztam, hogy nekem van egy ingatlanközvetítővel kapcsolatom. Nekem ő azt mondta, hogy addig, amíg el nem adja az ingatlant, egy fillért sem kell fizetnem. Neki van ingyenes hirdetési felülete, ahol a portálokon meg tudja hirdetni és neki benne van ez abba a jutalékában, amit majd ha el tudja adni, akkor ezt leszámítja. Gyakorlatilag nekem egy fillérbe nem kerül, hogy hirdeti az ingatlant és látom a portálon, hogy fönt van. Én ez alapján javasoltam ezt.

Mielőtt én szerződést kötöttem vele, máshol is körbenéztem, hogy hol érdemes ezt megtenni és nem csak ő az egyetlen olyan ingatlanközvetítő, aki ingyen biztosítja a hirdetési felületet és csak akkor kéri a megegyezés alapján a jutalékot, ha sikeresen eladásra került.

Én arra gondoltam, hogy ezt amellet, hogy mi is hirdetjük. Bővülne a lehetőség. Nézzünk szét, kérdezzünk körbe. A legmegfelelőbb kerüljön be a testület elé, hogy kit bízunk meg ezzel a feladattal.

Vig Zoltán – polgármester – én arra gondoltam, hogy ez időhúzás. Az, hogy döntsünk, válasszunk ki egy értékesítőt, hozzuk vissza a testület elé. Kell egymás iránt annyi bizalom. Annak kell visszakerülni a képviselő-testület elé, hogy van egy ingatlanértékesítő abban a százalékban, amiről beszélgetünk. Amikor van jelentkező, vevő, a vevőt kell a testületnek elfogadni. Gyorsítsuk ezt fel.

Az lenne a lényeg, hogy eladjuk. Ebben az évben 50 milliót kellene értékesítenünk és kb. 5-6 milliónál tartunk. Azért mondtam, hogy gyorsítsunk rajta. Ha még behozzuk, hogy melyik ingatlanközvetítővel kössünk szerződést, és utána még meghirdetjük, akkor nem adjuk el. Nekünk ez most kell.

A jövő héten megjelenik, és ha tudunk olyan ingatlanközvetítőt találni, aki ezért a 2-3%-ért vállalja, akkor nem kell ide visszahozni, hanem hagy menjen. Erre gondoltam.

Hegyi László – PÜB elnöke – én is úgy gondoltam, hogy menjen a hirdetés és közben keressünk ingatlanértékesítőt.

Aki azzal egyetért, hogy a hirdetések folyamatosan menjenek, és amennyiben van vevő, az kerüljön be a következő képviselő-testületi ülésre és közben keressen a hivatal egy ingatlanértékesítőt, az kérem, szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testülete Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága **4 igen** szavazattal elfogadta a javaslatot és a következő határozatot hozta:

128/2012.(VII.23.) Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság határozata

Ingotlanok értékesítéséről pályázat útján

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testülete Pénzügyi-Ügyrendi Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és javasolja a képviselő-testületnek az ingatlanok folyamatos meghirdetését, és azt, hogy a pályázatok kerüljenek be a soros képviselő-testületi ülésre, valamint azt, hogy bízta meg a Polgármesteri Hivatalt, hogy keressen ingatlanértékesítőt, akiről a bekért ajánlatok alapján a képviselő-testület a következő soros ülésén döntsön.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Hegyi László

Hegyi László – PÜB elnöke – Kérem a Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot, hogy szavazzon.

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága **2 igen** szavazattal elfogadta a javaslatot és a következő határozatot hozta:

61/2012.(VII.23.) Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság határozata

Ingtatlanok értékesítéséről pályázat útján

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testülete Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága megtárgyalta az előterjesztést és javasolja a képviselő-testületnek az ingatlanok folyamatos meghirdetését, és azt, hogy a pályázatok kerüljenek be a soros képviselő-testületi ülésre, valamint, azt hogy bízta meg a Polgármesteri Hivatalt, hogy keressen ingatlanértékesítőt, akiről a bekért ajánlatok alapján a képviselő-testület a következő soros ülésén döntsön.

Határidő: 2012.07.24.

Felelős: Szendrő Zsuzsanna

Hegyi László – PÜB elnöke – Több napirendi pont nem lévén az ülést bezárom. Mindenkinek köszönöm a részvételt.

K. m. f.

Szendrő Zsuzsanna

Szendrő Zsuzsanna

Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság
elnöke

Hegyi László

Hegyi László

Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság
elnöke

JELENLÉTI ÍV

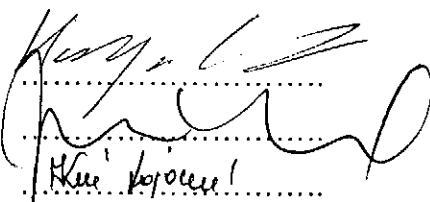
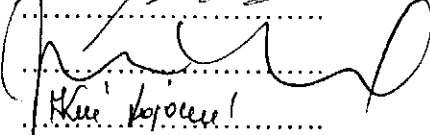
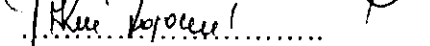
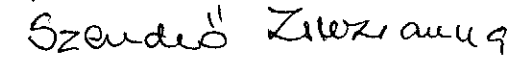
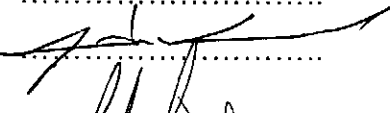
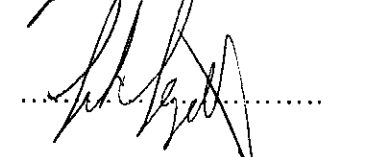

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Pénzügyi - Ügyrendi Bizottsága
és
Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága

2012. július 23-i összevont üléséről

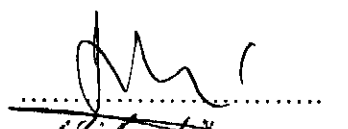
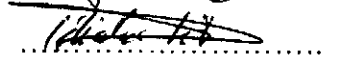
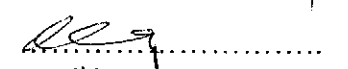
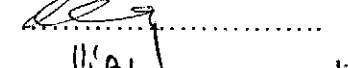

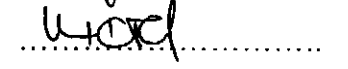
Pénzügyi – Ügyrendi Bizottság:

Hegy László	PÜB elnöke
Jánosi László	PÜB tagja
Kiss Lajosné	PÜB tagja
Szendrő Zsuzsanna	OKIB elnöke, PÜB tagja
Bényei Tamásné	OKIB tagja
Sárosi Károly	OKIB tagja
Juhász Gergely	képviselő


.....

.....

.....

.....
.....

.....

.....

.....

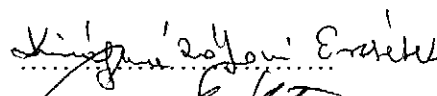
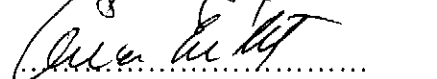
Hivatal részéről:

Víg Zoltán	polgármester
Pálinkás Péter	alpolgármester
Pammerné Gaál Ágnes	jegyző
Dr. Ballagó Katalin	aljegyző
Víg Zoltánné Varga Krisztina	osztályvezető
Molnárné Kis Tímea	osztályvezető
Elek Lajos	csoportvezető
Kissné Juhász Erika	csoportvezető


.....

.....
.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

Meghívottak:

Királyné Zólyomi Erzsébet	pályázó
Oroján Erzsébet	pályázó


.....

.....

Hóka Monika

Jamrik Gábor

Almási Erika

sajtóreferens

Ma.

Birtok

Almási Erika

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE
Pénzügyi Ügyrendi Bizottság ELNÖKÉTŐL
Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsága
ELNÖKÉTŐL
3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.

M E G H Í V Ó

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének **Pénzügyi Ügyrendi Bizottsága** és **Oktatási, Kulturális Bizottsága** együttes ülést tart, melyre tisztelettel meghívom.

Az ülés ideje: **2012. július 23. (hétfő) 14:00 óra**

Az ülés helye: **Lőrinci Községi Ház**
(Lőrinci, Szabadság tér 7.)

NAPIREND

- 1. Javaslat a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálására**
- 2. Javaslat a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálására**
- 3. A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és működési szabályzatáról szóló 1/2009. (II.09.) önkormányzati rendelet módosítása**
- 4. Erőmű tér 31. épületben található üres lakások hasznosítása**
- 5. Javaslat ingatlanok hasznosítására**

Lőrinci, 2012. július 20.

Hegy László sk.
Pénzügyi Ügyrendi Bizottság
elnöke

Szendrő Zsuzsanna sk.
Oktatási, Kulturális Bizottság
elnöke



LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZAT
POLGÁRMESTERÉTŐL

☒ **Cím:** 3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.

✉ **E-mail:** ph@lorinci.hu

☎ **Telefon:** (37) 388-
155

☎ **Fax:** (37) 388-464

Előterjesztés
a Képviselő-testület 2012. július 24. napján tartandó rendkívüli ülésére

Tárgya: Javaslat a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálására

Előterjesztője: **Víg Zoltán**, polgármester

Előadója: dr. Ballagó Katalin aljegyző

Tisztelt Képviselő-testület!

Lőrinci Város Önkormányzati Képviselő-testülete 41/2012. (III.29.) számú határozatával pályázatot írt ki a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény magasabb vezetői igazgatói álláshelyére.

A pályázati kiírás a következő helyeken és időpontokban került publikálásra:

Nemzeti Közigazgatási Intézet Közigazgatási Személyügyi Szolgáltató Főosztály internetes honlapján 2012. 05. 14. napján

Oktatási és Kulturális Közlöny 2012. 05. 18. napján

Lőrinci Város honlapján (www.lorinci.hu) 2012. 05. 14. napján

A kiírásra a következő személyek nyújtottak be pályázatot:

Fedák Anita (3281 Karácsond, Szabadság út 2.)

Királyné Zólyomi Erzsébet (3021 Lőrinci, Kállai Éva út 38.)

Fedák Anita pályázatát 2012. 05.16. napján adta postára, a pályázat 2012. 05. 18. napján határidőben érkezett a Hivatalhoz. A pályázó pályázatát 2012. június 21-én visszavonta.

Királyné Zólyomi Erzsébet pályázatát 2012. 06.11. napján adta postára, a pályázat 2012. 06. 12. napján határidőben érkezett a Hivatalhoz. A pályázati anyag a jogszabályi követelményeknek és a pályázati kiírásnak megfelel.

A pályázó nyilatkozott arról, hogy hozzájárul a nyílt ülés tartásához.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (1) bekezdés e) pontjának rendelkezése értelmében a fenntartó megbízza a közoktatási intézmény vezetőjét, és gyakorolja felette a munkáltatói jogokat; a (3) bekezdés rendelkezése értelmében a fenntartó a közoktatási intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közösségének, az iskolaszéknek, az iskolai szülői szervezetnek (közösségnek), az iskolai diákönkormányzatnak, a nemzetiségi nevelésben-
oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a fenntartótól függően a települési vagy a területi nemzetiségi önkormányzat, illetőleg ennek hiányában az adott nemzetiség helyi egyesületének, szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara véleményét. Az e bekezdésben meghatározott vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll. A vélemény kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8) MKM rendelet 12. § értelmében:

A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megbízásakor a közoktatási törvény 102. §-ának (3) bekezdésében szabályozott véleményezés jogát nevelési-oktatási intézményben közalkalmazotti jogviszony, illetőleg munkaviszony keretében foglalkoztatottak közössége (a továbbiakban: alkalmazotti közösség) gyakorolja.

Az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglal állást, hogy támogatja-e a pályázó vezetői megbízását.

A **nevelőtestület** az alkalmazotti közösség értekezletét megelőzően alakítja ki véleményét a pályázó által benyújtott vezetési programról. A nevelőtestület véleményét az alkalmazotti közösség értekezletén - a döntéshozatalt megelőzően - ismertetni kell.

2012. június 20-án a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói állására meghirdetett pályázat az

- alkalmazotti közösség,
- szülői szervezet,
- diákönkormányzat

a véleményezési eljárásához az előkészítő bizottság elnöke részére átadásra került.

A pályázatokat a véleményezési joggal rendelkezők részére az előkészítő bizottság elnöke adta át.

Az alkalmazotti közösség értekezletén 42 főből 39 fő volt jelen, az alkalmazotti értekezlet állásfoglalása 39 igen szavazattal a Királyné Zólyomi Erzsébet által az intézmény igazgatói munkakörére benyújtott pályázatot elfogadta, a munkakör betöltésére a vezetői megbízását támogatja.

A szülői szervezet értekezletén az SzMK létszámból 22 fő volt jelen, a szülői szervezet értekezletén 22 igen szavazattal támogatta Királyné Zólyomi Erzsébet vezetői megbízását.

A diákönkormányzat szintén megtárgyalta a pályázatot, egyhangúan támogatta „igazgató néni terveit, elképzeléseit.”

Az igazgató illetményét a Kjt-ben meghatározott garantált összegén felül munkáltatói döntésen alapuló eltéréssel javaslom megállapítani a határozati javaslatban foglaltak szerint. Mivel ennek fedezete az intézmény költségvetésében nincs megtervezve a 841126 jelű szakfeladat dologi előirányzat terhére kell biztosítani a fedezetet 236.855.- Ft összegben 2012. évben.

A véleményező, előkészítő Oktatási Kulturális és Ifjúsági Bizottság 2012. július 23-án foglalja írásba véleményét.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet fentiek ismertetében a határozati javaslatot támogatni szíveskedjenek.

Lőrinci, 2012. július 19.


Víg Zoltán
polgármester

Látta:

Lőrinci, 2012. július 19.


Pammerné Gaál Ágnes
jegyző

Az előterjesztést készítette:

Lőrinci, 2012. július 19.


dr. Ballagó Katalin
ajjegyző

HATÁROZATI JAVASLAT

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
___/2012. (___) önkormányzati határozata
a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
magasabb vezetői (igazgatói) megbízásáról

1. Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a véleményezésre jogosultak állásfoglalásait is figyelembe véve úgy dönt, hogy Királyné Zólyomi Erzsébetet bízta meg a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói teendőinek ellátásával a 2012. augusztus 1-től 2017. július 31-ig terjedő időszakra. Illetményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény szerint, magasabb vezetői pótlékát a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező 138/1992.(X.8.) Korm. rendelet szerint

Garantált illetménye összesen kerekítve:	202.700 Ft
Magasabb vezetői pótlék:	60.000 Ft
A garantált összeg felüli munkáltatói döntésen alapuló ill. rész:	37.300 Ft
Összesen:	300.000 Ft-ban állapítja meg.

2. Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a szükséges munkaügyi iratok elkészíttetéséről.

Felelős: Polgármester

Határidő: azonnal

Jegyzőkönyv
az alkalmazotti közösség értekezletéről

Ideje: 2012. július 02. hétfő 9 óra

Helye: a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény lőrinci telephelye

Jelen vannak: ld. Jelenléti ív

Meghívott vendég: Királyné Zólyomi Erzsébet pályázó

Téma: vélemény kialakítása az intézmény igazgatói állására beérkezett pályázat készítőjének személyéről

Jelenléti ív aláírása.

Almási Erika:

Az igazgatóválasztást előkészítő bizottság tagjainak a nevében köszöntöm az alkalmazotti értekezleten megjelenteket. Külön tisztelettel köszöntöm az egyetlen pályázót, Királyné Zólyomi Erzsébetet.

Az alkalmazotti létszám: 42 fő, ebből jelen van 39 fő, igazoltan távol van: 3 fő, tehát megállapítom, hogy az alkalmazotti értekezlet határozatképes.

A mai értekezlet témája a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény vezetői pályázatának véleményezése, illetve az ezzel kapcsolatos szavazás lebonyolítása. Mi ma a vezető személyét véleményezzük, majd a vezető személyének elfogadásával kapcsolatos szavazásra kerül sor.

Előzetes egyeztetés alapján a jegyzőkönyv vezetésére felkérem Báderné Tiszóczy Helgát. Kérem, kézfeltartással jelezzétek, hogy elfogadjátok-e. Igennel, nemmel lehet szavazni, vagy lehet tartózkodni.

Aki támogatja: 39 fő

Aki nem támogatja : 0 fő

Aki tartózkodott : 0 fő

A jegyzőkönyv hitelesítésére felkérem Smidné Karcagi Ibolyát. Kérem, szavazatok kézfeltartással.

Szavazott 39 fő, tartózkodás, ellenszavazat nem volt.

Elfogadtuk a jegyzőkönyvvezetésre Báderné Tiszóczy Helgát, a hitelesítésére Smidné Karcagi Ibolyát.

Ismertetem az alkalmazotti ülés napirendi pontjait:

1. Tájékoztató a pályáztatással kapcsolatos előzményekről.
2. Az alsós, a felsős, a művészetoktatási munkaközösség, a szülői munkaközösség, a diákönkormányzat, a nevelőtestület véleményének ismertetése.
3. A pályázó reagálása az észrevételekre, válaszai a kérdésekre.

Vélemény kialakítása a pályázó személyéről.

4. A szavazatszámoló bizottság megválasztása.
5. Szavazás az igazgató személyét illetően.
6. A szavazás eredményének ismertetése.

Aki a napirendi pontokat elfogadja, kézfeltartással jelezze.

Megállapítom, hogy a napirendi pontokat egyhangúlag elfogadtuk.

1.

Tájékoztató

Jelenlegi igazgatónőnk, Királyné Zólyomi Erzsébet igazgatói megbízása 2012. augusztus 01-jéig szól. Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 41/2012. (III.29.) számú határozatával magasabb vezetői pályázatot írt ki a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói állásának betöltésére. A pályázat benyújtásának határideje 2012. június 14. volt. 2 pályázat érkezett a megadott határidőn belül. Iskolánkban előkészítő bizottság alakult, melynek tagjai: Báderné Tiszóczy Helga, Bereczné Deme Judit és Almási Erika. A 2 pályázatot 2012. június 20-án vettem át a Polgármesteri Hivatalban dr. Ballagó Katalin aljegyző asszonytól. Az egyik pályázat nem felelt meg a kiírásban megfogalmazott feltételeknek. A pályázó írásban visszavonta a pályázatát. Ezek szerint egyetlen érvényes pályázatot kell véleményeznünk, Királyné Zólyomi Erzsébetét.

A pályázatot a tanári szobákban kihelyeztük, a Szülői Munkaközösség és a diákönkormányzat részére átadtuk. Így a pályázatot a nevelőtestület tagjai, az alkalmazotti közösség, a Szülői Munkaközösség és a diákönkormányzat megismerhette.

A diákönkormányzat ülése 2012. június 26-án 16 órakor, a Szülői Munkaközösség ülése ugyanezen a napon 17 órakor volt. A tantestület a vezetői programról 2012. június 29-én 10 órától szavazott.

2.

Az alsós munkaközösség véleményének ismertetésére felkérem Pálincás Zoltánné munkaközösség-vezetőt.

- felsős munkaközösség - Szokodiné Geleji Aranka
 - művészetoktatási munkaközösség: Pénzesné Szabó Katalin
 - DÖK : Erki Péterné , DÖK tanárelnöke
 - SzMK : Begovné Dékány Hedvig
 - a nevelőtestület: Elek Lajosné
- a szavazás eredménye: 28-an szavaztunk. A szavazatszámlláló bizottság által kihirdetett eredmény: 28 érvényes szavazat született, a pályázat támogatottsága 100%.

A vélemények a jegyzőkönyvhöz csatoltan olvashatók.

Van-e valakinek kérdése az elhangzottakkal kapcsolatban?

Megállapítom, hogy nincs.

3.

Almási Erika:

Megkérdezem Királyné Zólyomi Erzsébetet, van-e szóbeli kiegészítése a pályázatával kapcsolatban. Ha igen, akkor megadom a szót.

Nem volt szóbeli kiegészítés.

A.E.: Kíván valaki hozzászólni, kérdést feltenni? Kérem a véleményeket, hozzászólásokat a pályázó személyével kapcsolatban.

Szokodiné Geleji Aranka:

Szeretnénk, ha a feladatokat jobban szétosztanád. Sokszor elaprózod magadat, túl sok olyan dologgal foglalkozol, amit mi is meg tudnánk oldani.

Királyné Zólyomi Erzsébet:

Ez az év nagyon nehéz volt. Én is tanultam a hibákból. Teljesen igazad van. A feladatok szétosztását jobban át fogom gondolni.

Koncsekné Árva Szilvia:

Szerintem ha szétosztod a feladatokat, csak folyamatosan ellenőrizned kellene a megvalósítást.

Szokodiné Geleji Aranka:

Régebben hétfő reggelenként vezetői megbeszélést tartottál, ahol tisztáztuk az aktuális feladatokat. Ez különösen a két feladat-ellátási hely közötti információáramlás miatt fontos. Hasznosnak tartanánk ennek az újraindítását.

Királyné Zólyomi Erzsébet:

A munkaközösség-vezetőket fogom tájékoztatni a jövőben, könnyebb hat emberrel tartani a kapcsolatot, és általuk áramolhat az információ.

Almási Erika:

Megköszönöm a kérdéseket és a válaszokat. Köszönöm az értekezleten való részvételt, és megkérem a pályázót, hagyja el az értekezlet helyszínét.

A feladatunk, hogy véleményt alakítsunk ki a pályázó személyéről.

A vélemény kialakítása.

A.E.: Megkérem a jegyzőkönyvvezetőt, olvassa fel a rögzített, közösen megfogalmazott véleményt a pályázó személyéről.

Báderné Tiszóczy Helga felolvassa az alkalmazotti közösség véleményét:

Az alkalmazotti közösség által kialakított vélemény Királyné Zólyomi Erzsébet pályázó személyéről, aki pályázatot nyújtott be a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény magasabb vezetői állására:

Királyné Zólyomi Erzsébet szakmai szempontból jól felkészült. Nagy gyakorlattal rendelkezik.

Folyamatosan képezi magát annak érdekében, hogy lépést tartson az oktatás terén bekövetkező változásokkal.

Nyitott az új felé, és ez pozitív hatással van iskolánk fejlődésére. Minden lehetőséget megragad arra, hogy vonzóvá tegye az iskolát a diákok, a szülők és az alkalmazottak számára.

Menedzser szemléletű vezető.

A gyerekek és a munkatársak egyéni problémáival is foglalkozik. Segít, ha tud, empátikus, érzékeny.

Minden gyereknél egyenlő bánásmódot alkalmaz.

Temperamentumos, fáradhatatlan munkabírással rendelkezik.

Őszintén elmondja a véleményét. Párbeszédre törekvő. Döntéseiben racionális, átgondolt.

Minden fórumon kiáll az iskoláért, a munkatársaiért.

Számít a dolgozók szakszerű, összehangolt munkájára.

Királyné Zólyomi Erzsébet személye, szakmai és pedagógiai felkészültsége, vezetői gyakorlata, emberi hozzáállása alkalmassá teszi a vezetői feladatok további ellátására.

Lőrinci, 2012. július 02.

4.

Előzetes megállapodás alapján a szavazatszámoló bizottság elnökének felkérem Misinszkiné Pusztai Mónikát, számláló bizottsági tagnak Gáspár Évát és Vajda Istvánnét.

Kérem, kézfeltartással jelezzétek, elfogadjátok-e elnöknek Misinszkiné Pusztai Mónikát.

Megállapítom, hogy egyhangú döntéssel megszavazta a tantestület a szavazatszámoló bizottság elnökét.

~~Kérem, kézfeltartással jelezzétek, elfogadjátok-e tagnak Gáspár Évát.~~

Megállapítom, hogy egyhangú döntéssel elfogadtátok Gáspár Éva tagságát.

Kézfeltartással jelezzétek, elfogadjátok-e tagnak Vajda Istvánnét!

Megállapítom, egyhangú döntéssel elfogadtátok Vajda Istvánnét tagnak.

Tehát a szavazatszámoló bizottság megalakult.

Átadom a szót a szavazatszámoló bizottság elnökének, aki ismerteti a szavazás menetét.

Misinszkiné Pusztai Mónika:

Köszönöm a szavazatszámoló bizottság nevében a bizalmat, hogy megválasztottatok bennünket erre a feladatra.

Ismertetem a szavazás menetét:

- A pályázó nem vehet részt a szavazáson.
- Titkos szavazást tartunk.
- Ismertetem a szavazólapot: a szavazólapon a következő szöveg szerepel:
Királyné Zólyomi Erzsébet igazgatói megbízását támogatom / nem támogatom
- Egyértelműen töltsétek ki úgy, hogy a megfelelő részt bekarikázzátok. Szavazatok legyen érvényes!
- A szavazatokat ebben az urnában kell elhelyezni. (felmutatja és lezárja az urnát)
- A szavazás helyszíne a 7.a tanterme.

~~A helyszínen írjátok alá a szavazási névsort, az aláírásokkal igazoljátok a szavazócédula átvételét, tollat találtok mellette.~~

A bizottság elvonul a helyszínre. Viszik magukkal az urnát, a szavazási névsort, tollat, az összesítő lapot, velük megy a jegyzőkönyvvezető is.

5.

Megkezdődik a szavazás 9 óra 50 perckor. Egyenként.

A szavazók aláírják a szavazási névsort, az elnök ellátja az iskola körpecsétjével, majd kiosztja a szavazólapokat.

A szavazás befejezése 10 óra 05 perckor.

A szavazás után megszámlálják a lapokat, kitöltik az összesítő lapot.

6.

Eredményt hirdetnek.

39 érvényes szavazatból 39 támogató, 0 nem támogató voks született, a pályázat támogatottsága 100 %. Érvénytelen szavazat nem volt.

Almási Erika:

Megállapítom a szavazás érvényességét.

A jegyzőkönyvhöz mellékelve 39 db kitöltött, 4 db kitöltetlen szavazólap, a szavazási névsor és az összesítő lap.

Az alkalmazotti értekezlet állásfoglalása:

A Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény alkalmazotti közössége a Királyné Zólyomi Erzsébet által az intézmény igazgatói munkakörére benyújtott pályázatát elfogadta, a munkakör betöltésére a kinevezését (vezetői megbízatását) támogatja.

A pályázó személye véleményezésének alkalmazotti értekezlete ezennel véget ért.

Az értekezlet zárása 10 óra 10 perc.

Báderné Tiszóczy Helga

Báderné Tiszóczy Helga

jegyzőkönyvvezető

Smidné Karcagi Ibolya

Smidné Karcagi Ibolya

hitelesítő

Jegyzőkönyv

a nevelőtestület értekezletéről

Ideje: 2012. június 29. péntek 10 óra

Helye: a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény lőrinci telephelye

Jelen vannak: ld. Jelenléti ív

Meghívott vendég: Királyné Zólyomi Erzsébet pályázó

Téma: vélemény kialakítása az intézmény igazgatói állására beérkezett pályázat vezetői programjáról

Jelenléti ív aláírása.

Almási Erika:

Az igazgatóválasztást előkészítő bizottság tagjainak a nevében köszöntöm a nevelőtestületi értekezleten megjelenteket. Külön tisztelettel köszöntöm az egyetlen pályázót, Királyné Zólyomi Erzsébetet.

A nevelőtestület létszáma: 35 fő, ebből jelen van 28 fő, igazoltan távol van: 7 fő, tehát megállapítom, hogy a nevelőtestületi értekezlet határozatképes.

A mai értekezlet témája a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény vezetői pályázatának véleményezése, illetve az ezzel kapcsolatos szavazás lebonyolítása. A pályázat szakmai tartalmát véleményezzük, majd ezt követően szavazunk róla.

Előzetes egyeztetés alapján a jegyzőkönyv vezetésére felkérem Báderné Tiszóczy Helgát.

Kérem, kézfeltartással jelezzétek, hogy elfogadjátok-e. Igennel, nemmel lehet szavazni, vagy lehet tartózkodni.

Aki támogatja: 28 fő

Aki nem támogatja : 0 fő

Aki tartózkodott : 0 fő

A jegyzőkönyv hitelesítésére felkérem Smidné Karcagi Ibolyát. Kérem, szavazatok kézfeltartással.

Szavazott 28 fő, tartózkodás, ellenszavazat nem volt.

Elfogadtuk a jegyzőkönyvvezetésre Báderné Tiszóczi Helgát, a hitelesítésére Smidné Karcagi Ibolyát.

Ismertetem a nevelőtestületi ülés napirendi pontjait:

1. Tájékoztató a pályázattal kapcsolatos előzményekről.
2. Az alsós, a felsős, a művészetoktatási munkaközösség, a szülői munkaközösség, a diákönkormányzat véleményének ismertetése.
3. Hozzászólások, kérdések. A pályázó reagálása az észrevételekre, válaszai a kérdésekre.
Vélemény kialakítása a vezetői programról.
4. A szavazatszámoló bizottság megválasztása.
5. Szavazás.
6. A szavazás eredményének ismertetése.

Aki a napirendi pontokat elfogadja, kézfeltartással jelezze.

Megállapítom, hogy a napirendi pontokat egyhangúlag elfogadtuk.

1.

Tájékoztató

Jelenlegi igazgatónőnk, Királyné Zólyomi Erzsébet igazgatói megbízása 2012. augusztus 01-jéig szól. Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 41/2012. (III.29.) számú határozatával magasabb vezetői pályázatot írt ki a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói állásának betöltésére. A pályázat benyújtásának határideje 2012. június 14. volt. 2 pályázat érkezett a megadott határidőn belül. Iskolánkban előkészítő bizottság alakult, melynek tagjai: Báderné Tiszóczi Helga, Bereczné Deme Judit és Almási Erika.

A 2 pályázatot 2012. június 20-án vettem át a Polgármesteri Hivatalban dr. Ballagó Katalin aljegyző asszonytól. Az egyik pályázat nem felelt meg a kiírásban megfogalmazott feltételeknek. A pályázó írásban visszavonta a pályázatát. Ezek szerint egyetlen érvényes pályázatot kell véleményeznünk, Királyné Zólyomi Erzsébetét.

A pályázatot a tanári szobákban kihelyeztük, a Szülői Munkaközösség és a diákönkormányzat részére átadtuk. Így a pályázatot a nevelőtestület tagjai, az alkalmazotti közösség, a Szülői Munkaközösség és a diákönkormányzat megismerhette.

2.

Az alsós munkaközösség véleményének ismertetésére felkérem Pálinkás Zoltánné munkaközösség-vezetőt.

- felsős munkaközösség - Szokodiné Geleji Aranka
- művészetoktatási munkaközösség: Pénzesné Szabó Katalin
- DÖK : Erki Péterné , DÖK tanárelnöke
- SzMK : Begovné Dékány Hedvig

A vélemények a jegyzőkönyvhöz csatoltan olvashatók.

3.

A.E.: Megkérdezem Királyné Zólyomi Erzsébetet, van-e szóbeli kiegészítése a pályázatával kapcsolatban. Ha igen, akkor megadom a szót.

Királyné Zólyomi Erzsébet:

Kedves kollégák!

A vezetői programom 5 évre készült. Bátran merítettem a programokból. Sok olyan van benne, ami anyagi függőséget mutat: pályázatok, az alapítványunk, a fenntartó támogatását feltételezik. Az egész napos iskola megvalósítása is fenntartófüggő és a legbizonytalanabb. Bizom benne, hogy az anyagi támogatást megkapja az iskola. A hatvani kistérség bázisiskolájává szeretnénk válni, a művészetoktatás és más vonzó kínálat miatt is ide hoznák a szülők a gyermekeiket.

A.E.: Kíván valaki hozzászólni, kérdést feltenni?

Megkérem Királyné Zólyomi Erzsébetet, válaszoljon a kérdésekre.

Pálinkás Zoltánné:

A magas osztálylétszám miatt hogyan lesz megvalósítható a délutáni tanítás? Aki étkezést nem igényel, annak hogy alakul a délutánja?

Királyné Z.E.:

Egy óra az étkezési idő. Hoz otthonról, főtt ételt majd később eszik. Jelenleg is vannak olyan gyerekek, akiknek a szülő viszi be az ebédet az óvodába. Az egész napos iskola biztosítaná az átmenetet az óvoda és az iskola között. Másik érdeme, hogy az alsós tanító nénik meg tudják tanítani tanulni a gyerekeket. Mivel itt az iskolában tanulnak, a könyveket nem is kell hazavinniük.

26 fős osztálylétszám lesz a jövőben. 16 óráig kell programot biztosítani az egész napos oktatás keretében.

Szokodiné Geleji Aranka:

Jónak tartom az elképzelést a renitens tanulók kezelésével kapcsolatban. Van erre jogi lehetőségünk?

Királyné Z.E.:

Ha eltanácsoljuk a tanulót, a szülő lesz köteles iskolát keresni. Ha nem talál, a kormányhivatal által kijelölt intézménybe kell mennie.

Nem lesz felügyelet nélkül, ha kiemeljük az óráról. Az a pedagógus tanul vele, akinek lyukas órája van.

Erki Péterné:

A tanulószoba hogyan valósul meg?

Kné Z.E.:

1-2. évfolyam: egész napos iskola

3-4. évfolyam: napközi

5-8. évfolyam: tanulószoba délután 14-16 óráig pedagógus felügyeletével készül az óráira.

A családsegítőbe is jártak a gyerekek hetente kétszer. Akinél gond van, pl. bukásra áll, be kellene járnia tanulószobára, amíg nem javít.

Palikné Czövek Ágnes:

Az iskolarádiót hogy gondolod?

Királyné Z.E.:

Információk a programokról, rendezvényekről és zene. Ezzel a művészeti neveléshez is hozzájárulunk. Először csak hangszórók az udvaron és a folyosókon, majd a rendszer kiépítése.

Smidné Karcagi Ibolya:

A pólókat, jelvényeket az iskola biztosítja?

Királyné Z.E.:

Egy garnitúra pólót és jelvényt az alapítványtól kérnénk. Ezt viselnék a gyerekek, ha versenyre mennek. Az azonosítás mellett az összetartozást is erősítené. Később lehetőség lenne arra is, hogy a szülők megvásárolhassák. Ezt kérték is a Szülői Munkaközösség ülésen.

Szokodiné Geleji Aranka:

A kamaszklub milyen keretben működne?

Királyné Z.E.:

Előadások, beszélgetések védőnői illetve szülői segítséggel. A gyerekek maguk is tarthatnának előadásokat az őket érintő/érdeklő témákról a társaiknak.

Oravecz Zsuzsanna:

A Szülők Akadémiájához hogyan viszonyultak a szülők?

Királyné Z.E.:

Pozitívan álltak hozzá. Megkértem őket, járják körül az őket érintő témákat.

Hernekné Sólyom Ildikó:

Mik a kamera rendszer telepítésének a feltételei?

Királyné Z.E.:

Az iskola bejárata előtti rész és a folyosók lennének bekamerázva. Kiírjuk, hogy : Kamerával megfigyelt terület, és a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat elfogadja. Könnyebb lesz azonosítani a rendbontókat. Azt le kell szabályozni, hogy ki és mikor tekintheti meg a felvételeket.

Hernekné Sólyom Ildikó:

A kiépítés vagy a működtetés a nagyobb összeg?

Királyné Z.E.:

A kiépítés.

Almási Erika:

Megköszönöm a kérdéseket és a válaszokat.

Az a feladatunk, hogy kialakítsuk a véleményt a pályázat szakmai programjáról.

Megköszönöm Királyné Zólyomi Erzsébetnek a részvételt és a válaszokat.

Megkérem a pályázót, hagyja el az értekezlet helyszínét.

A vélemény kialakítása.

A.E.: Megkérem a jegyzőkönyvvezetőt, olvassa fel a rögzített, közösen megfogalmazott véleményt a pályázat szakmai programjáról.

Báderné Tiszóczy Helga felolvassa a nevelőtestület véleményét:

A nevelőtestület által kialakított vélemény a Királyné Zólyomi Erzsébet által benyújtott pályázatról a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény magasabb vezetői állására :

Alapos, részletes, formailag és tartalmilag jól megszerkesztett pályázatot ismertünk meg.

Átgondolt, gyermekközpontú, a tanulók és a pedagógusok érdekeit szem előtt tartó program, melyben a művészetoktatás is fontos szerepet kap.

A pályázat szövegezésében könnyen értelmezhető, szerkezete áttekinthető, lényegre törő.

A helyzetelemzésben reálisan mutatja be az intézmény jelenlegi helyzetét.

Jó kezdeményezésnek tartjuk az 1-2. évfolyamon az egész napos iskola bevezetését, mert a tehetséggondozás, felzárkóztatás, képességfejlesztés mellett a problémás tanulókkal való foglalkozás hangsúlyosabb szerepet kap. A program minden egyes eleme a gyermekközpontúságot tükrözi, külön figyelmet szentelve a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak.

Pozitív elképzelésnek értékeljük a heti kétórás néptánc bevezetését.

Támogatjuk a mindennapos művészeti nevelés megvalósítását a délutáni időkeret felhasználásával alsó tagozaton.

A vezetői programban kitér arra, hogy az oktatás mellett egyre nagyobb fontosságot kell hogy kapjon a nevelés. Kigondolt tervvel rendelkezik a fegyelmezetlen, agresszív, erőszakos tanulók magatartásának javítására, az iskolai rend és fegyelem pozitív irányba történő mozdítására. Különösen jónak tartjuk, hogy mindezt egységes, következetes, összefogásra épülő tantestületi munkával kívánja elérni.

Támogatjuk azon törekvését, hogy az eddig kialakított, jól működő hagyományokat megtartja, erre építve új kezdeményezéseket javasol. Garanciát látunk arra, hogy iskolánk eddigi értékei, hagyományai tovább folytatódjanak.

Vezetői elképzelései, célkitűzései megfelelnek az aktuális kihívásoknak, figyelembe veszi a fenntartó és a szülők igényeit. Alkalmazkodik a helyi lehetőségekhez, teljesíthetőnek ítéljük meg a megfogalmazott célokat.

A programban egy már jól működő intézmény szakmai munkájának zökkenőmentes folytatását látjuk.

Pályázatát elfogadásra javasoljuk, vezetői megbízását támogatjuk.

Lőrinci, 2012. június 29.

4.

Előzetes megállapodás alapján a szavazatszámláló bizottság elnökének felkérem Misinszkiné Pusztai Mónikát, számláló bizottsági tagnak Gáspár Évát és Vajda Istvánt.

Kérem, kézfeltartással jelezzétek, elfogadjátok-e elnöknek Misinszkiné Pusztai Mónikát.

Megállapítom, hogy egyhangú döntéssel megszavazta a tantestület a szavazatszámláló bizottság elnökét.

Kérem, kézfeltartással jelezzétek, elfogadjátok-e tagnak Gáspár Évát.

Megállapítom, hogy egyhangú döntéssel elfogadtátok Gáspár Éva tagságát.

Kézfeltartással jelezzétek, elfogadjátok-e tagnak Vajda Istvánt!

Megállapítom, egyhangú döntéssel elfogadtátok Vajda Istvánt tagnak.

Tehát a szavazatszámláló bizottság megalakult.

Átadom a szót a szavazatszámláló bizottság elnökének, aki ismerteti a szavazás menetét.

Misinszkiné Pusztai Mónika:

Köszönöm a szavazatszámoló bizottság nevében a bizalmat, hogy megválasztottatok bennünket erre a feladatra.

Ismertetem a szavazás menetét:

- A pályázó nem vehet részt a szavazáson.
- Titkos szavazást tartunk.
- Ismertetem a szavazólapot: a szavazólapon a következő szöveg szerepel: Királyné Zólyomi Erzsébet igazgatói megbízását támogatom / nem támogatom
- Egyértelműen töltsétek ki úgy, hogy a megfelelő részt bekarikázzátok. Szavazatok legyen érvényes!
- A szavazatokat ebben az urnában kell elhelyezni. (felmutatja és lezárja az urnát)
- A szavazás helyszíne a 7.a tanterme.
- A helyszínen írók alá a szavazási névsort, az aláírásokkal igazoljátok a szavazócédula átvételét , tollat találtok mellette.

A bizottság elvonul a helyszínre. Viszik magukkal az urnát, a szavazási névsort, tollat, az összesítő lapot, velük megy a jegyzőkönyvvezető is.

5.

Megkezdődik a szavazás 10 óra 55 perckor. Egyenként.

A szavazók aláírják a szavazási névsort, az elnök ellátja az iskola körpecsétjével, majd kiosztja a szavazólapokat.

A szavazás befejezése 11 óra 10 perckor.

A szavazás után megsámolják a lapokat, kitöltik az összesítő lapot.

6.

Eredményt hirdetnek.

28 db érvényes szavazatból 28 db támogató, 0 db nem támogató voks született, a pályázat támogatottsága 100 %. Érvénytelen szavazat nem volt .

Almási Erika:

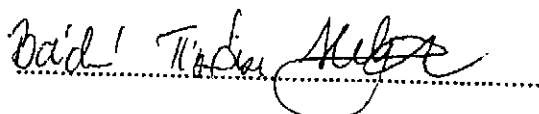
Megállapítom a szavazás érvényességét.

A jegyzőkönyvhöz mellékelve a 28 db kitöltött, a 7 db kitöltetlen szavazólap , a szavazási névsor és az összesítő lap.

A Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tantestülete a Királyné Zólyomi Erzsébet által benyújtott pályázat vezetői programját elfogadta, a munkakör betöltésére a kinevezését (vezetői megbízását) támogatja.


A pályázó szakmai véleményezésének nevelőtestületi értekezlete ezennel véget ért.

Az értekezőlet zárása 11 óra 13 perc.



Báderné Tiszóczy Helga

jegyzőkönyvvezető



Smidné Karcagi Ibolya

hitelesítő

00

00

Az alsós munkaközösség véleménye Királyné Zólyomi Erzsébet igazgatói pályázatáról

Alapos, részletes, formailag, tartalmilag, jól megszerkesztett pályázatot ismertünk meg. A pályázat szövegezésében könnyen értelmezhető, szerkezete áttekinthető, lényegre törő.

Szakmai szempontból jól felkészült, nagy gyakorlattal rendelkezik, és folyamatosan képezi magát annak érdekében, hogy lépést tartson az oktatás terén bekövetkező fejlődésekkel.

A helyzetelemzésben reálisan mutatja be az intézmény jelenlegi helyzetét.

Jó kezdeményezésnek tartjuk az 1-2. évfolyamon az egész napos iskola bevezetését, mert a tehetséggondozás, felzárkóztatás, képességfejlesztés mellett a problémás tanulókkal való foglalkozás hangsúlyosabb szerepet kap.

(De a megvalósítást illetően több kérdés is felmerült bennünk.)

Pozitív elképzelésnek értékeljük a heti két órás néptánc bevezetését.

Támogatjuk a mindennapos művészeti nevelés megvalósítását a délutáni időkeret felhasználásával az alsó tagozaton.

A vezetői programban kitér arra, hogy az oktatás mellett egyre nagyobb fontosságot kell, hogy kapjon a nevelés. Kigondolt tervvel rendelkezik a fegyelmezetlen, agresszív erőszakos tanulók magatartásának javítására, és iskolai rend és fegyelem pozitív irányba történő mozdítására. Különösen jónak tartjuk, hogy mindezt egységes, következetes, összefogásra épülő tantestületi munkával kívánja elérni.

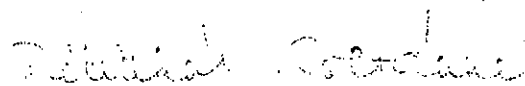
Támogatjuk azon törekvését, hogy az eddig kialakított jól működő hagyományokat megtartja, erre építve új kezdeményezéseket javasol.

Vezetői elképzelései, célkitűzései megfelelnek az aktuális kihívásoknak, figyelembe veszi a fenntartó, a szülők igényeit. Alkalmazkodik a helyi lehetőségekhez, teljesíthetőnek ítéljük meg a megfogalmazott célokat.

Nyitott az új felé, minden lehetőséget megragad arra, hogy vonzóvá tegye az iskolát a felhasználók számára. Nála jobban senki nem látja át az intézmény működését. Teljes mértékben számít a vezetők, a helyettesek és minden dolgozó szakszerű, összehangolt munkájára.

Királyné Zólyomi Erzsébet személye; szakmai és pedagógiai felkészültsége, vezetői gyakorlata, emberi hozzáállása alkalmassá teszi a vezetői feladatok további ellátására. Pályázatát elfogadásra javasoljuk, vezetői megbízását támogatjuk.

Lőrinci, 2012. június 25.



Pálincás Zoltánné
alsós munkaközösség vezető

Királyné Zólyomi Erzsébet igazgatói pályázatának véleményezése

A Királyné Zólyomi Erzsébet által benyújtott igazgatói pályázatban egy komplex, mindenre kiterjedő, alaposan megtervezett szakmai programot ismerhettünk meg, mely figyelembe veszi a helyi sajátosságokat. A programban egy már jól működő intézmény zökkenőmentes szakmai munkájának folytatását látjuk.

Célkitűzéseit reálisnak, kivitelezhetőnek tartjuk, megvalósításában egyöntetűen támogatjuk.

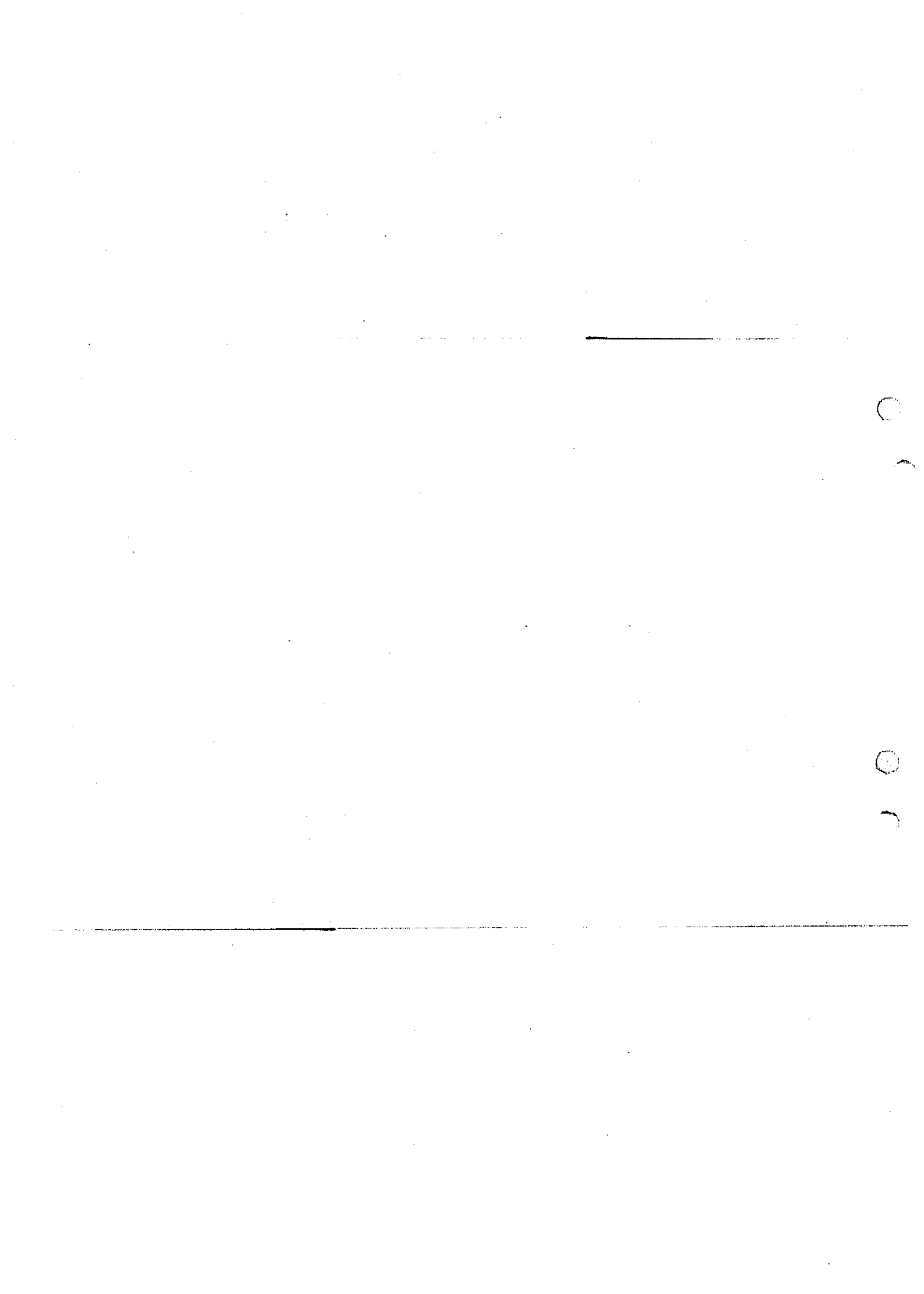
Innovációs elképzelései még inkább szolgálják a tanulók sokoldalú fejlődését. Úgy gondoljuk, hogy a pályázó nyitottsága az új dolgokra pozitív hatással lehet iskolánk fejlődésére. A program minden egyes eleme a gyermekközpontúságot tükrözi, külön figyelmet szentelve a felzárkóztatásnak és tehetséggondozásnak.

Garanciát látunk arra, hogy az iskolánk eddigi értékei, hagyományai tovább folytatódjanak.

A felsős munkaközösség támogatja a pályázatot.

Szokodiné Geleji Aranka
Szokodiné Geleji Aranka
felsős munkaköz. vezető

Lónyai, 2012. 06. 25.



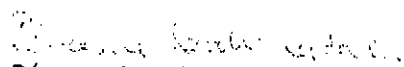
Művészetoktatási munkaközösség véleményezése

Tárgy: Királyné Zólyomi Erzsébet igazgatói álláspályázatának értékelése

A Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatói megbízására Királyné Zólyomi Erzsébet benyújtott pályázatát a művészetoktatási munkaközösség megismerte, értékelte. A pályázatot támogatja és elfogadásra javasolja.

Indoklás:

Átgondolt, gyermekközpontú, tanulók és pedagógusok érdekeit szem előtt tartó program, melyben a művészetoktatás is fontos szerepet tölt be.


Pénzesné Szabó Katalin

művészetoktatási munkaközösség vezető

Lőrinci, 2012-06-25

Az iskolai Diákönkormányzat által kialakított vélemény a Királyné Zólyomi Erzsébet által benyújtott pályázatról a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény magasabb vezetői állására:

Megállják a helyüket a középiskolákban a továbbtanuló hunyadis gyerekek. A célok jók, és a gyerekeknek is tetszeni fognak. Igazgató néni kíváncsi a véleményünkre, megosztja velünk az ötleteit. Gyakran megdicsér bennünket. Velünk együtt próbálja megoldani a feladatokat. Selypen és Lőrincin sok számítógép van, sok órán használhatjuk, dolgozunk velük, saját bemutatókat készíthetünk. Ezért lesz jó, ha az interaktív táblákhoz tudjuk használni az internetet. Támogatjuk igazgató néni terveit, elképzeléseit

Az iskolai Szülői Munkaközösség által kialakított vélemény a Királyné Zólyomi Erzsébet által benyújtott pályázatról a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény magasabb vezetői állására:

A vezetői program jó, támogatható. Sok új ötlet van benne. Teljesen a gyermekek érdekeit szolgálja. A szülőket is maximálisan bevonja az iskolai életbe. Az alapvető célkitűzésekkel egyetértünk, és megvalósíthatónak tartjuk. Sokrétű programot kínál a gyermekeknek, és mindenki megtalálhatja a neki tetszőt. Az igazgatónő eddigi munkájával eddig is meg voltunk elégedve. Az iskolai szülői Munkaközösség támogatja Királyné Zólyomi Erzsébet vezetői megbízását.

○

○

○

○

Jegyzőkönyv

az iskolai Szülői Munkaközösség üléséről

Ideje: 2012. június 26. kedd 17 óra

Helye: a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény lőrinci telephelye

Jelen vannak: ld. Jelenléti ív

Meghívott vendég: Királyné Zólyomi Erzsébet pályázó

Téma: vélemény kialakítása az intézmény igazgatói állására beérkezett pályázat vezetői programjáról

Jelenléti ív aláírása.

Almási Erika, az igazgatóválasztást előkészítő bizottság elnöke köszönti a jelenlévőket és a meghívott pályázót.

A jegyzőkönyv vezetésére megkérem Báderné Tiszóczy Helgát, az igazgatóválasztást előkészítő bizottság tagját. A jegyzőkönyv hitelesítésére felkérem Ságiné Nagy Ibolyát.

Megállapítom, hogy az ülés határozatképes, jelen van 22 fő, az SZMK létszám a határozatképességhez 50%+1 fő, vagyis 22 fő.

Almási Erika:

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2012. március 29-én pályázatot írt ki a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI magasabb vezetői (igazgatói) munkakörének betöltésére. A pályázat megjelent 2012. május 15-én a Nemzeti Közigazgatási Intézet internetes oldalán. A pályázat benyújtásának határideje 2012. június 14. volt. 2 pályázat érkezett, melyeket véleményezésre megkapott az előkészítő bizottság elnöke 2012. június 20-án. Ezek közül az egyiket a pályázó visszavonta, a másik pályázat érvényes, beadója a mostani igazgatónő, Királyné Zólyomi Erzsébet.

Az eljárás szerint az iskolai szülői közösségnek véleményeznie kell a pályázat szakmai, vezetési-fejlesztési programját. Ezt a véleményt az alkalmazotti értekezleten ismertetni fogjuk a többi fórum által megfogalmazottakkal együtt.

Önök mindannyian megismerték a pályázat tartalmát, melyet aláírásukkal igazoltak is.

Megkérdézem a pályázót, Királyné Zólyomi Erzsébetet, kíván-e szóbeli kiegészítést tenni a pályázatával kapcsolatban. Megadom a szót.

Királyné Zólyomi Erzsébet:

Szeretettel köszöntöm a szülőket. Igyekeztem megfogalmazni a pályázatban a terveimet, elképzeléseimet. Azt is szeretném, hogy olyan iskola legyünk, hogy a környékbeli kis településekről is szívesen hozzák hozzájuk a gyermekeket. A zeneiskola integrálása keretében most folyik a költözés, a selypi és a lőrinci telephelyen rendezkedünk be, alakítjuk ki a szaktantermeket. Remélem, még több szülő fogja a művészetoktatást igénybe venni gyermeke számára. A pedagógiai programunkat felül kell vizsgálni. Fokozatosan vezetjük be az újdonságokat, az elkövetkezendő 5 évben –remélem – sikerül egy kicsit mindig előrelépni.

A.E.:

Kérem Önöket, mondják el véleményüket a pályázatban olvasott vezetői programról. Ha kérdésük van, természetesen azt is feltehetik.

Deliné Kovács Katalin: Szeretném megkérdezni mi a különbség az iskolaotthonos és az egész napos oktatási forma között.

Kné: 16 óráig kell programot biztosítani. Az 1. és a 2. évfolyamon a tanítási órák és a szabad idő foglalkozások váltogatják egymást. Szinte az óvoda meghosszabbításaként. Ez egy osztályban 2 tanító néni igényel (humán és reál). A fő célunk, hogy így a gyerekek megtanulnak tanulni.

Deliné: Egyetértek ezzel, ez nagy segítség lesz sok szülő számára. Vagy azért, mert dolgozik, vagy mert nem tud segíteni a gyermekének.

Kné: A tanulószobán délután pedagógus felügyeletével tanulhatnak.

Begovné Dékány Hedvig: A 3-4. évfolyamon marad-e a napközi?

Kné: Igen.

Krizsán Marianna: Hogyan lesz a zeneoktatás, hogy ne zavarja a délutáni tanítási órákat az 1-2. évfolyamon?

Kné: Ez az órarend készítésénél lesz megoldható.

Tóth Eszter: Örülök, hogy a zeneoktatás helyben lesz, nem kell külön hordani a gyerekeket a zeneórára.

Begovné: Kötelezővé válna-e az iskolai menza igénybe vétele?

Kné: Hazamehet a gyermek ebédidőben, ha nem étkezik a menzán.

Szűcsné Kenyeres Zsuzsanna: Úgy hallottam, Hatvanban is így oldották meg az étkezést.

Ságiné Nagy Ibolya: Samuné Szandai Andrea délutános, nem tudott eljönni, de megkért, kérdezzem meg:

Kötelező lesz-e a néptánc?

Kné: Népi játékokat a teremben is lehet játszani, nem igényel tornatermet. Az a legfontosabb, hogy mozogjon a gyermek. 3 óra hagyományos testnevelésóra, a másik 2 óra az elsöben néptánc, népi játék.

Andeller Tamásné: A szomszédos teremben lévö tanulókat nem fogja zavarni a néptánc?

Kné: Az oktatási intézményben folyó munka zaja eddig sem zavarta az oktatást. A selypi tornateremben pedig egyszerre két osztály is tevékenykedhet.

Szűcsné Kenyeres Zsuzsanna: A programot jónak tartom. Meg kell valósítani az új elképzeléseket. Kíváncsi vagyok, hol lesz a logopédia „helye”, hiszen szabadidős tevékenységről nehéz elhozni a gyermeket. Különösen jó ötletnek tartom a térfigyelő kamerák telepítését, de ehhez pénz kell. A problémás esetek megoldásában segíthetne az iskolai pszichológus.

Kné: Sok gyermek nem érett hatévesen, hogy iskolába kerüljön. A beiskolázási szakvéleményt a szülőknek is figyelembe kellene venni. Ma még tehetetlenek vagyunk, ha nem jut el a gyermek a Nevelési Tanácsadó vizsgálatára. Sokat segítené, ha a kamasz gyermek az iskolapszichológusnak tudná elpanaszolni problémáját.

Ságiné Nagy Ibolya: Jó ötletnek tartom a külső segítség igénybevételével megtartandó rendhagyó órákat, illetve a szülök akadémiáját.

Rákócziné Benkő Julianna: Egyes szülök nem járnak szülöi értekezletre, sem fogadóórára, ezért az osztályfőnököknek családlátogatásra kellene mennie.

Kné: Kevés a törvény adta eszköz a kezünkben, sokszor akkor sem engedik be a pedagógust, ha előre bejelentkezett. Részünkről a kapcsolattartási lehetőség és a konzultáció rendszeresen biztosított.

Deliné Kováts Katalin: Hozzám sem ért el az információ, mert nem mutatta meg a gyermekem az ellenörzöt.

Szűcsné Kenyeres Zsuzsanna: Az interneten keresztül is meg lehetne hirdetni a szülöi értekezlet időpontját.

Cseke Zoltánné: Az SZMK-sok pedig a világhálón keresztül tarthatnák egymással a kapcsolatot.

Szabó Ágnes: A szülöi értekezletet úgy kellene meghirdetni, hogy a megbeszélendö témát is kellene a szülökkel közölni.

Kné: A pedagógiai programunkban évi három szülői értekezletet terveztünk. A szeptemberi elsőt ismertetjük az éves program tervezetét, a második az első félévet értékeljük, a május végén pedig az év végi kirándulások, táborok és az egész tanév értékelése a fő téma.

Tóth Eszter: Egyes szülők csak a saját gyermekükről szeretnének információt, az iskolai közösségi élet kevésbé fontos számukra.

Pásztor Sarolta: Aki a gyermeke óvodás korától jár szülőire, az az iskolában is fog.

Szűcsné: Örülök az új szakkörök beindításának.

Ságiné: Az iskolarádió megvalósítását hogyan tervezted?

Kné: Az iskolaudvaron és folyosókon hangszórókat helyeznénk el, később az adó 1%-ából kiépítésre kerülhet az osztálytermekben is a rendszer. Iskolai híreket és zenét állítanának össze a diákok.

Andeller Tamásné: Hová helyezhetők el a térfigyelő kamerák?

Kné: A bejárathoz és a folyosókra. Az így rögzített felvétel bizonyítékul szolgálhat a csínytevésekre.

Szabó Ágnes: A kerékpártárolóba is kellene kamera.

Kné: Biztonságosabbá szeretnénk tenni az iskolát, hiszen a kerítés sokszor nem akadály. Selypen borosüveg és cigarettacsikk, Lőrincin a kerékpárok rongálása, eltulajdonítása is előfordult. Vagyonvédelmi és biztonsági okokból szükséges a kamerák telepítése.

Szűcsné: Pingpong-szakkörben nem gondolkodtál?

Deliné: Én is az iskolában, az udvaron tanultam pingpongozni.

Ságiné: Nekem tetszik azon tanulók kiemelése az órákról, akik zavarják a tanítást.

Szűcsné: A folyosóra kitehetnénk azon tanulók képét, nevét, akikre büszkék vagyunk.

Ságiné: Az oklevelek és az értékelő tábla egyes osztályokban már ki van téve.

Csekéné: Tetszik az egyenpóló és az iskolajelvény ötlete, hiszen a gyermekek az iskolát képviselik.

Pavkóné Nagy Tímea: A középiskolákban a szülők kifizetik a pólót.

Kné: Az alapítvány pénzből gondoltam a versenyzők és sportolók részére a pólók megvásárlását. A szülőknek lehetőséget biztosítunk majd a pólók megvásárlására.

Szűcsné: A kamaszklub is jó ötlet.

A.E. megköszöni a kérdéseket, hozzászólásokat. Királyné Zólyomi Erzsébet pályázót megkéri, hagyja el az ülés helyszínét.

A z a feladatunk, hogy megfogalmazzuk a véleményt a pályázat szakmai, vezetői programjáról.

A vezetői program jó, támogatható. Sok új ötlet van benne. Teljesen a gyermekek érdekeit szolgálja. A szülőket is maximálisan bevonja az iskolai életbe. Az alapvető célkitűzésekkel egyetértünk, és megvalósíthatónak tartjuk. Sokrétű programot kínál a gyermekeknek, és mindenki megtalálhatja a neki tetszőt. Az igazgatónő eddigi munkájával eddig-is meg voltunk elégedve. Az iskolai szülői Munkaközösség támogatja Királyné Zólyomi Erzsébet vezetői megbízását.

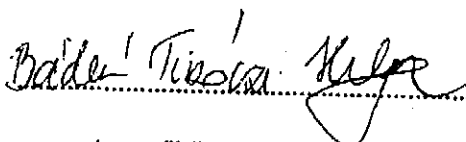
Megkérem a jegyzőkönyvvezetőt, olvassa fel a kialakított véleményt.

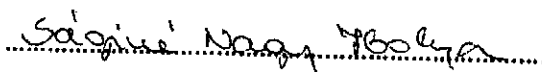
Mindenki egyetért az elhangzottakkal? Kérem, kézfelnyújtással jelezzék, ha ezt a véleményt továbbíthatjuk az alkalmazotti közösségnek.

22 kézfelnyújtással az iskolai SzMK tagjai 100%-ban támogatják Királyné Zólyomi Erzsébet pályázatát.

Köszönöm a részvételüket, a munkájukat, jó pihenést kívánunk a nyári szabadságuk idejére.

A véleményezési határidő lejártá után (07.20.) dönt a képviselő-testület az új igazgató személyéről rendkívüli testületi ülés keretében.


.....
jegyzőkönyvvezető


.....
hitelesítő

○
○
○
○

Jegyzőkönyv

diákönkormányzati ülésről

Idője: 2012.06.26. kedd 16 óra

Helye: a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény lőrinci telephelye

Téma: vélemény kialakítása az intézmény igazgatói állására beérkezett pályázat vezetői programjáról

Jelen vannak: ld. Jelenléti ív

Meghívott vendég: Királyné Zólyomi Erzsébet pályázó

Jelenléti ív aláírása.

Almási Erika, az igazgatóválasztást előkészítő bizottság elnöke köszönti a jelenlévőket, a meghívott vendéget.

A jegyzőkönyv vezetésére felkéri Báderné Tiszóczy Helgát, az igazgatóválasztást előkészítő bizottság tagját. A jegyzőkönyv hitelesítésére felkéri Petró Adriennét.

Megállapítja, hogy az ülés határozatképes, jelen van 14 fő, a DÖK létszám a határozatképességhez az 50%+1 fő, vagyis 13 fő.

Almási Erika:

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2012. március 29-én pályázatot írt ki a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI magasabb vezetői (igazgatói) munkakörének betöltésére. A pályázat megjelent 2012.május 15-én a Nemzeti Közigazgatási Intézet internetes oldalán. A pályázat benyújtásának határideje 2012. június 14. volt. 2 pályázat érkezett, melyeket véleményezésre megkapott az előkészítő bizottság elnöke 2012. június 20-án. Ezek közül az egyiket a pályázó visszavonta, a másik pályázat érvényes, beadója a mostani igazgatónő, Királyné Zólyomi Erzsébet.

Az eljárás szerint az iskolai diákönkormányzatnak véleményeznie kell a pályázat szakmai, vezetési-fejlesztési programját. Ezt a véleményt az alkalmazotti értekezleten ismertetni fogjuk a többi fórum által megfogalmazottakkal együtt.

A pályázatból felolvasom nektek az ezzel foglalkozó oldalakat. A DÖK diákelnöke már olvasta, most ti is megismerkedtek a vezetői programmal. (mellékelve)

Megkérdezem Királyné Zólyomi Erzsébetet, kíván-e szóbeli kiegészítést tenni.

Kné Z.E.: A tervekhez, az elképzelésekhez pénz kell, a feltételeiket meg kell teremteni, pl. pályázatok útján. Minden évben 1 új dolgot szeretnék megvalósítani. A térfelügyelő kamerákon visszanezhetjük az eseményeket, szembesíthetjük a cselekedeteinkkel a renitenseket, így felléphetünk a rosszkedőkkel szemben. Ez egyben visszatartó erőt jelent. Az új törvény értelmében el lehet tanácsolni a sorozatos rendbontókat. Az ötleteitek,

rendbontókat. Az ötleteitek, javaslataitok segíthetnek a megvalósításban. A pályázatban is megfogalmaztam, hogy nagyobb fokú aktivitást várok tőletek, saját ötleteitekkel valósítátok meg a programokat.

A.E. megköszöni a kiegészítést.

Van-e kérdése, hozzászólása valakinek a pályázatban leírt programmal kapcsolatban?

Kerek Napsugár: Jónak tartja a hagyományok szerint megtartott programokat, pl. a Mátyás-napi vers-és prózamondó versenyt.

Palánkai Gabriella és Kerek Ádám: Kiegészítették azzal, hogy igen népszerűek a sportversenyek, és sokan részt vesznek a matematikaversenyeken is.

Duma Gréta Dóra: Örülök a gyereknap i fözőversenynek.

Cseke Kiara: Az iskolarádió nagyon jó lenne. Szívesen hallgatnánk a szünetekben zenét.

Tedás Klaudia Csilla: Rajz szakkörre járnék szívesen.

Duma Gréta Dóra: Az alsósoknak is jó lenne a kézilabda szakkör.

Vozák Lolita: Jó ötlet a póló és a jelvény, rögtön látszik melyik iskolából jöttünk, ha elmegyünk versenyekre.

Kerek Napsugár: Hetente egyszer menjünk úszni Hatvanba.

Veres Attila: Jó lenne, ha az udvaron lévő kosárpalánkokat délutánonként szakkör keretében lehetne használni.

Kerek Ádám: Az iskolarádió ötlete szimpatikus, de én inkább csak hallgatnám.

Kürti Kitti: Nagyon jó, hogy olyan sok számítógépet használhatunk az iskolában, az órákat ezeken kívül most már interaktív táblák is érdekesebbé teszik.

A.E.:

Kíván-e az igazgató asszony reagálni a felvetésekre?

Kné Z.E.:

Az iskolarádióval kapcsolatban: lenne egy diák szerkesztő bizottság, ők szerkeszthetnék a műsort, válogatnák a zenéket, híreket, információkat tehetnék közzé.

Az úszásra reagálva: a tanórai keretben ez nem megvalósítható, az érdeklődőknek délután van lehetőség, vagy pl. az úszótábor, amit minden évben megszervezünk június végén.

A.E. megköszöni a pályázó részvételét az ülésen. Kné. Z.E. távozik a teremből.

A.E.:

Ezek után a feladatunk, hogy megfogalmazzuk a DÖK véleményét a szakmai , vezetési-fejlesztési programról.

Megállják a helyüket a középiskolákban a továbbtanuló hunyadis gyerekek. A célok jók, és a gyerekeknek is tetszeni fognak. Igazgató néni kíváncsi a véleményünkre, megosztja velünk az ötleteit. Gyakran megdicsér bennünket. Velünk együtt próbálja megoldani a feladatokat. Selypen és Lőrincin sok számítógép van, sok órán használhatjuk, dolgozunk velük, saját bemutatókat készíthetünk. Ezért lesz jó, ha az interaktív táblákhoz tudjuk használni az internetet. Támogatjuk igazgató néni terveit, elképzeléseit.

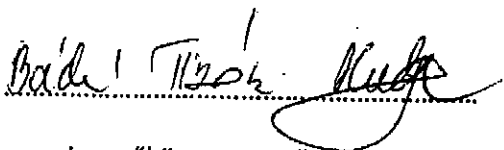
A jegyzőkönyvvezető felolvassa a leírtakat. Mindenki egyetért? Kézfelnyújtással jelezzétek, ha igen, ebben a formában továbbítjuk a véleményeteket az alkalmazotti közösségnek.

Mindenki elfogadta a megfogalmazott véleményt.

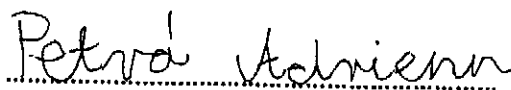
A.E.:

Köszönöm a munkátokat, jó pihenést a nyári szünetben.

A véleményezési határidő lejártá után (07.20.) dönt a képviselő-testület az új igazgató személyéről rendkívüli testületi ülés keretében.



jegyzőkönyvvezető



hitelesítő

Igazgató néni megfogalmazta a célokat a pályázatában:

- olyan iskolát szeretne továbbra is, ahol olyan tudást kaptok, amellyel megálljátok a helyeteket a következő iskolákban, ahol jól érzitek magatokat, képességeiteknek megfelelő foglalkozásokon vehettek részt, annak megfelelően tanulhattok (felzárkóztatás, tehetséggondozás) A nehezebben tanulónak és a tehetségeseknek differenciált feladatok, képességfejlesztő órák, versenyeken való részvétel, nyelvvizsgák idegen nyelvből
- az 1-2. évfolyamon egész napos iskola bevezetése
- az 5-8. évfolyamon igény szerint tanulószobai foglalkozások szervezése

- 3-4. osztályban legyen informatikai szakkör
- minden tanteremben legyen net hozzáférés
- mindennapos testedzés, a heti 3 testnevelésórán kívül minden tanuló heti 2 órában táncot (néptáncot – először az alsó évfolyamokon -) tanulhasson (az 5. évfolyamon bevezetésre kerülne a floorball)
- zeneművészeti és képzőművészeti oktatás (hangversenyek, kiállítások)
- új szakkörök beindítása: elsősegély, helytörténeti, kertész, főző
- osztályok, csoportok vállalják el az iskolaudvarok ápolását, szépítését
- szelektív hulladékgyűjtési akciók, szemétyűjtés az iskola környékén
- a szabadtéri tanterem tetővel való ellátása, ott órák tartása
- az iskolaudvarokon szabadtéri ping-pong asztalok felállítása
- kamasz-klub a 7-8. osztályosoknak
- térfigyelő kamerák működtetése a védelmetekre (bejárat, folyosók)
- iskolánk honlapjának gyakoribb frissítése, szélesebb körű tájékoztatás az iskolai programokról, eseményekről
- olyan légkör kialakítása, amelyben megvalósulhat a tanítás-tanulás folyamata, kevesebb az agresszió, a viselkedési probléma
- a renitens tanulókat néhány hétre kiemelnénk az osztályközösségből, és egyéni órarend szerint végeznék a tanulmányaikat. Javulás esetén visszakerülhetne az osztályába vagy egy másik osztályba. A rendbontó tanulók fegyelmi ügyeibe aktívabb szerepetek lenne, bevonnánk benneteket a „jóvátételek” megszervezésébe
- a tantermek padlózatának felújítása, minden teremben sok virág zöldelljen
- iskolarádió beindítása
- iskolai jelvény-készíttetése az alapítvány-szélességével (esetleg pólók, melyet az iskolán kívüli versenyeken viselhetnétek)
- a hagyományokat tovább ápoljuk, újakkal bővíthetnénk:
 - gyermeknap i főzőverseny az osztályok között
 - „ Mozgás öröme „ sportprogramok a szülők bevonásával
 - táblajátékok napja az iskolában
 - a Nemzeti összetartozás Napja megünneplése 5-8 napos kirándulással határainkon kívüli magyar lakta területeken (pályázati lehetőséggel)

- saját programjaitok szervezésében igazgató néni nagyobb aktivitást vár tőletek: saját ötleteitek alapján a gyerekprogramok önálló szervezését (természetesen szüleitek ill. tanáraitok segítségével)
- folyamatosan működjön a DÖK, a képviselőitek adják át az osztályukban az ülésen elhangzottakat
- a vezetőitek aktívan kapcsolódjanak be az iskolai programok szervezésébe

Ezekhez a célokhoz kéri közösségeitek támogatását igazgató néni.

00

00

PÁLYÁZAT

A HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA —ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY IGAZGATÓI ÁLLÁSÁRA

Pályázati azonosító: 3464-4/2012.

Munkakör: Általános Iskolai Alapfokú Művészetoktatási Intézményi igazgató

Pályáztató: Lőrinci Város Önkormányzata

3021 Lőrinci Szabadság tér 26.

Pályázó: Királyné Zólyomi Erzsébet

3021 Lőrinci Kállai É. u. 38.

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Királyné Zólyomi Erzsébet pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2012. május 15-én megjelent pályázati felhívás alapján a **Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (3021 Lőrinci Szabadság tér 18.) igazgatói állására.**

Kijelentem, hogy a többször módosított 1993. évi LXXIX. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz a következőket mellékelem:

- Szakmai önéletrajz
- Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés
- Vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Tisztelettel:


Királyné Zólyomi Erzsébet

3021 Lőrinci Kállai É. u. 38.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név: Királyné Zólyomi Erzsébet

Cím: 3021 Lőrinci Kállai É. u. 38.

Telefon: 70/330-55-59

E-mail: kiralynszoka@indamail.hu

Születési hely, idő: Apc, 1958.01.07.

Anyja neve: Varga Erzsébet

Állampolgárság: magyar

Családi állapota: férjezett, két gyermek

MUNKATAPASZTALAT

- ❖ 1992. 08. 16 –
- ❖ 2. Sz. Általános Iskola (1997-től Hunyadi Mátyás Általános Iskola) jelenleg Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Lőrinci
- ❖ Három tanéven át 1-2. évfolyamon osztálytanító, majd két tanévben az 5-8. évfolyamon testnevelést tanítottam. 1997. július 1-jétől megbízott igazgatóként, majd 1998 januárjától pályázatok útján kinevezett intézményvezetőként dolgozom.

- ❖ 1989. 09. 01 – 1992. 08. 15.
- ❖ 1. Sz. Általános Iskola Lőrinci (Mátravidéki Erőmű)
- ❖ A negyedik évfolyamon osztálytanító

- ❖ 1985 – 1989.
- ❖ KISZ Heves-Megyei Bizottsága Hatvan Városi Szervezete
- ❖ úttörővezető

- ❖ 1976. 08. 16 – 1985.
- ❖ Általános Iskola Apc
- ❖ Osztálytanító a 3-4. évfolyamon

TANULMÁNYOK

- ❖ 2004-2006. Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
Kistérségi tanügy-igazgatási szakértő (szakvizsga)
- ❖ 1998-2000. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság
és Társadalomtudományi Kar.
Közoktatási vezető (szakvizsga)
- ❖ 1977-1980. Jászberényi Tanítóképző Főiskola
Általános iskolai tanító (testnevelés spec. koll.)
- ❖ 1972-1976. Gárdonyi Géza Gimnázium Eger
- ❖ 1966-1972. Általános Iskola Apc

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- ❖ 2011. Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban (30 óra)
- ❖ 2010. Hatékony tanuló-megismerési technikák (30 óra)
- ❖ 2010. Hatékony együttnevelés az iskolában (Az integrációs felkészítéshez –
illetve képesség kibontakoztató fejlesztéshez – szükséges pedagógiai és
jogi ismeretek elsajátítása (30 óra)
- ❖ 2010. Változás- és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorla-
tában (30 óra)
- ❖ 2010. Projektpedagógia, epochális oktatás (30 óra)
- ❖ 2009. Mediáció a szociális intézményekben 1. ; 2. (60 óra)
- ❖ 2008. Kooperatív módszertanra épülő együttműködés (30 óra)
- ❖ 2003. Számítógép alapfokú használata és szövegszerkesztés (40 óra)

KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG

- ❖ 1994-2002. Önkormányzati képviselő
- ❖ 2004-2006. A Heves Megyei Pedagógiai Intézet koordinálásával kísérleti projektként
működő „Zagyva-menti” Iskolaszövetség elnöke
- ❖ 2006-2010. Hatvan Körzete Kistérségi Többcélú Társulás igazgatói munkaközösség
vezetője

VEZETŐI ENGEDÉLY

- ❖ B kategóriás jogosítvány (1983-)

ÉRDEKLŐDÉSI KÖR, HOBBI

- ❖ Színházlátogatás, utazás, kertészkedés, internet.

ELISMERÉSEK

- ❖ 2003. augusztus 20. Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete által adományozott LŐRINCI VÁROSÉRT kitüntető díj
- ❖ 2011. január 20. Az Apáczai Kiadó és Tankönyvterjesztő által alapított Genius Apáczai Diploma Díj ezüst fokozata

„Azokért élünk, akiket szeretünk,
azokért, akik igaznak tartanak.
A jövőnek élünk: a szépért
s jóért, amit tehetünk:”

/Széchenyi István/

1. BEVEZETÉS

1.1. Milyen iskolát szeretnék? Pedagógiai, vezetői hitvallás

Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

Egy jó iskolához jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Iskolánkban adott ez a csapat. Fontosnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy munkájával a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Iskolát vezetni, csak az abban érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Olyan iskolát szeretnék:

- Ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő és szerető légkör veszi körül őket.
- Ahol a gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok.
- Ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény.
- Ahová mindezekért szívesen hozzák a szülők a gyermekeiket, és együttműködnek a nevelési-oktatási céljaink eléréséért.
- Ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, s megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért.

Ezért legfontosabb vezetői célkitűzéseim:

- A tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció további erősítése, a hátránnyal küzdő tanulók fokozott segítése.
- Munkánkat segítő aktív, kommunikációs rendszer kialakítása.
- Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával.
- Iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése.

Demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással kívánom segíteni a jó iskolai légkört. A közös cél, a közös munka öröme, a közös sikerek és törekvések segítik a kapcsolatok megerősödését.

Az iskolaigazgatói megbízatással járó széleskörű felelősséget határozottan, szívós és kitartó munkára berendezkedve, az igényeknek és helyzeteknek megfelelő nyitottsággal kívánom ellátni.

A vezetés mindennapi gyakorlata helyzet- és környezetfüggő. A belső és külső környezeti tényezők a vezetési módszerekre és stílusra is hatást gyakorolnak, mint egy kihívást a vezetőre. Ezt a kihívást szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, számtalan konfliktus felvállalásával, egyfajta temperamentummal, valamint támogató közösségi és családi háttérrel lehet hosszútávon kezelni.

Támaszkodni kívánok a munkatársak, a szülők, a tanulók, Lőrinci Város Önkormányzata véleményére, javaslatára és kéréseire.

Elkötelezett munkatársaim szakmaiságára támaszkodva innovatív helyzetbe szeretném hozni intézményünket. A belső szakmai-tartalmi munkára vonatkozóan egy érett munkakultúrájú tantestület és alkalmazotti kör esetében, mint a miénk egyfajta karmesteri szerepet kell betöltenem. A kollégák munkavégzését a közösen elfogadott célok elérése érdekében megfogalmazott feladatok végrehajtásában szinte észrevétlenül kell segítenem. A szakmai munkaközösségek, az egy-egy részterület feladatainak ellátására működő munkacsoportok szakmailag szinte teljesen önállóan, magas színvonalon végzik munkájukat.

Az utóbbi évek társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy kihívás elé állították az oktatási ágazat résztvevőit és képviselőit.

A tanulólétszám ugyan csökken, de a pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre nő. **Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk.** Talán elcsépeltnek tűnik az a megállapítás, hogy a mai diákokat nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. Folyamatosan meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a megnövekedett adminisztrációs munkát is. S nem utolsósorban hatékony megoldást kellene találnunk napjaink legmegrázóbb jelenségére – az iskolai erőszakra, mely a tanulókat és pedagógusokat egyaránt sújtja.

1.2. Alapelveim a vezetői munkában:

- **Lelkiismeretesség és emberség**
Felismerhetően legyen jelen a döntéseimben.
- **Pozitív hozzáállás**
Kellő időt biztosítok a feladatok elvégzéséhez, az elismeréseket kinyilvánítom.
- **Fegyelmezettség**
A felállított követelményeket magamra nézve különösen betartandónak tekintem. Próbálok függetleníteni magam a pillanatnyi hangulati befolyásoltságtól.
- **Demokratikus beállítottság**
Hiszek a kollektív bölcsességben, a több szem többet lát elvében, a többféle gondolkodás és hozzászólás árnyaltabb megoldásokat eredményez. Vállalom a kollégák korrekt tájékoztatását, véleményük kikérését és meghallgatását, a döntésekkel járó felelősséget.
- **Igazgatás vagy vezetés**
Az emberek nem igazgatásra, hanem vezetésre vágnak. Kényszerítés nélkül, hatalmi szó nélkül lehetőségeket keresek a vezetői munkámban.
- **Mindig célirányosan haladni**
A döntések meghozatalában a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit teszem az első helyre.
- **Kellő rugalmasság**
A felmerült problémákat átlátni, meglátni a veszélyeket, és a helyzetnek megfelelő, gyors változtatásokat eszközölni.
- **A feladatok elvégzéséhez csapatot építeni**
Igyekszem lelkiismeretes, szorgalmas és elhivatott emberekkel körülvenni magam. Meggyőzni, fejleszteni és ösztönözni szeretném a munkatársaimat.
- **Sikeres és jó időgazdálkodás**
Több feladat, program és projekt fut nap, mint nap az iskolában. Sikereségük a feladatmegosztáson, a tudatosságon múlik. Rend és átgondoltság a tanításban, a tanügyi munkában, a délutáni foglalkozásokban, a szüneti ügyeletben, a napközis munkában, a technikai dolgozók munkájában és a felelősségek, hatáskörök tisztázásában.
- **A motiválás művészete**
Az iskolai szereplők differenciált ösztönzési rendszerének kialakítása. Ez természetesen nem csak anyagi természetű lenne. Fontos, ha figyelnek az ember munkájára, és ha figyelembe veszik a véleményét, érzi, hogy törődnek vele.

2. HELYZETLEMLÉZÉS

2.1. Egy kis visszatekintés

Lőrinci város sajátos település-szerkezetéből adódóan 1995-ig három általános iskola működött. A Mátravidéki Erőmű lakótelepen az 1. Sz., a központi településrészen a 2. Sz., a selypi városrészen a 3. Sz. Általános Iskolában tanulhattak a tanköteles korú gyerekek. Az összevonást megelőző utolsó (1994/1995.) tanév adatai tükrözik az 561 tanuló elhelyezését a 3 általános iskolában.

Iskola	Tanulók száma	Osztályok száma	Napközis csoport száma
1. Sz. Általános Iskola	112	8	1
2. Sz. Általános Iskola	253	14	2
3. Sz. Általános Iskola	196	10	4
városi szinten összesen:	561	32	7

1995. szeptember 1-jétől – a képviselő-testület döntése értelmében - a Mátravidéki Erőmű lakótelepen az általános iskolai oktatás megszűnt, s a másik két iskola közös igazgatóság alá került. Így az 1995/96-os tanévtől egy általános iskola működött tovább két telephellyel. Akkor az alapfokú oktatásban városi szinten 24 osztály és 4 napközis csoport működhetett az iskolában. A Temesvári úti épületben a selypi, a Szabadság téri épületben pedig a lőrinci és az erőműi városrészen lakó gyerekek kerültek elhelyezésre. A tanulók (518 fő) elosztása akkor így alakult:

Temesvári úti épületben: 161 fő (8 osztály)

Szabadság téri épületben: 357 fő (16 osztály)

A Szabadság téri iskolaépület zsúfolttá vált, ezért egy újabb képviselő-testületi döntés értelmében ezt meg kellett szüntetni. Az 1997/98. tanévtől 3 osztály áthelyezésre került a Temesvári úti épületbe.

Temesvári úti épület: 221 fő (11 osztály)

Szabadság téri épület: 276 fő (13 osztály)

Az iskola tanulóinak száma 497 fő volt, s évfolyamonként 3 osztályban tanulhattak.

1997-ben intézményünk nevet választott: Hunyadi Mátyás Általános Iskola.

1998. januártól pedig önállóan működő, önállóan gazdálkodó intézmény.

2011/2012. tanévtől Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének döntése értelmében az addig önálló intézményként működő Városi Zeneiskolát beintegrálta a Hunyadi Mátyás Általános Iskolába, az önálló gazdálkodási jogkör is megszűnt.

A 2011/2012. tanévtől: **Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** (többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény).

2.2. Az intézmény tanulói

Jelenleg az általános iskolában, 17 tanulócsoportban 416 beiratkozott tanuló, az alapfokú művészetoktatási intézményegységben 97 tanuló van.

Általános iskola intézményegység	székhely	telephely	összesen
Tanulók száma	226	190	416
ebből napközis	56	48	104
sajátos nevelési igényű	9	6	15
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	14	23	37
hátrányos helyzetű	80	67	147
→ ebből halmozottan hátrányos helyzetű	22	16	38
Alapfokú művészetoktatási intézményegység			
zeneművészeti ág		85	85
képzőművészeti ág	10		10
Alapfokú művészetoktatásban tanulók összesen			95

Az egész napos ellátást (napközit) igénybe vevők aránya évek viszonylatában szinte állandó, jelenleg 4 napközis csoport működik.

A településen élő családok szociális, kulturális és anyagi helyzete egymástól jelentős mértékben eltérő, ezért a nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatunknak tartjuk a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztését is. **A pedagógusok és szülők többségének célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.**

Az intézményben az érvényes jogszabályoknak megfelelően, törvényes keretek között folyik a munka. A törvények, jogszabályok ismerete és betartása mellett rendelkezünk minden – a munkánkat meghatározó – szabállyal, melyek közül a szervezeti és működési szabályzat, a pedagógiai program, a helyi tanterv és a házirend a legfontosabbak.

Az iskola alapfeladata az általános iskoláskorú tanulók nevelése-oktatása, a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, az alapfokú művészetoktatásban résztvevő tehetségek felkarolása, a napközi otthoni ellátás.

Legfontosabb feladatunk a tanítás, elsősorban az olvasás, írás, matematikai ismeretek, különböző készségek, képességek alakítása, ezen kívül a korszerű ismeretek oktatása. Ezen feladatoknak iskolánk jól megfelel. Ennek következménye, hogy **tanulóink sikeresen felvételiznek, és jól megállják helyüket a középiskolákban.** A középiskolákból visszaérkezett jelzések alapján tanítványaink megállják helyüket, nem rontanak lényegesen, van, aki még javít is.

Továbbtanulási eredmények (8. osztályban) az elmúlt három évben:

	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
A továbbtanuló 8. osztályos	53	66	43
Gimnáziumba	25 %	21 %	26 %
Szakközépiskolába	47 %	45,5 %	46 %
Szakiskolába	28 %	32 %	28 %
1. helyen felvettek	89 %	94 %	81 %
2. helyen felvettek	11 %	1,5 %	12 %
3. helyen felvettek	-	3 %	7 %
Nem tanult tovább	-	1,5 %	-

A tanulók személyiségfejlesztése komplex folyamat. Ennek a munkának hatékonyságát segíti a tanórán kívüli tevékenységek széles skálája és a művészeti nevelés is.

Az alapfokú művészetoktatásban tanulóink megismerik a képző- és zeneművészeti kultúra értékeit. különleges élményt nyújtunk azáltal, hogy a tanulókat alkalmassá tesszük arra, hogy ne csak befogadói, de alkotói legyenek a művészeti tevékenységnek. Színvonalas, sokoldalú képzést valósítunk meg a választott művészeti ágban, amely felkészít a félévi és év végi vizsgákra, bemutatókra és versenyekre.

2.3. Humán erőforrás

Összetételét tekintve viszonylag stabil a 35 fős tantestület. Az általános iskolai oktatásban 29 főállású és 1 óraadó (logopédus), a művészetoktatásban 6 főállású és 2 óraadó (hegedű, grafika) pedagógus látja el a feladatát. Jelenleg 1 fő van GYED-en. Az intézmény szakos ellátottsága jó, de nem 100 %-os. A pedagógusok közül szakvizsgával rendelkezik 3 fő, egyetemi végzettségű 3 fő, főiskolai végzettségű: 28 fő. A tantestületben a férfiak aránya nem éri el a 15%-ot. Nevelőink 40%-a bejáró. A nevelőtestület átlagéletkora: 44 év.

Az intézményben három szakmai munkaközösség működik: alsó tagozatos, felső tagozatos és művészetoktatási munkaközösség. Ezek tevékenységét a munkaközösség-vezetők irányítják. Kiemelt feladatuk a két telephelyen tanító és áttanító kollégák szakmai munkájának koordinálása, összehangolása. Mind a két feladat-ellátási helyen tanít: 11 fő.

A sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal való foglalkozást egy főállású gyógypedagógus és egy szakvizsgázott fejlesztőpedagógus látja el. Munkájuk főként részképességek fejlesztésére irányul, a szakvéleményekben meghatározottak alapján.

Az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők és az osztályfőnökök kulcsszerepet játszanak az iskola működésében.

A könyvtárosi feladatokat ellátó kolléganők barátságos környezetet alakítottak ki a mind a két feladat-ellátási helyen.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott kolléganők folyamatos kapcsolatot tartanak a gyermekjóléti szolgálat és a polgármesteri hivatal illetékes munkatársaival.

A minőségirányítási csoport tagjai minden tanévben méréseket végeznek, és azokat összegzik, elemzik (az 1-2. évfolyamon bemeneti és kimeneti mérések, 3-8. évfolyamon szövegértési és matematikai mérések). Minden második tanévben pedig tanulói és szülői elégedettségi méréseket is végeznek. Megnyugtatónak tartom, hogy az elégedettségi mérések során a legjobb 5 megítélésben részesül mind a szülők mind a tanulók körében, hogy az iskolában szakmailag jól felkészült pedagógusok oktatnak. Azok ellenére, hogy az alábbiakban megjelölt két tanév között a tantestület személyi összetételének 1/3-a változott.

Szakmailag felkészült pedagógusok oktatnak	2002/2003. tanév	2011/2012. tanév
Megkérdezett szülők körében (megkérdezett:~ 30%)	4,36	4,1
Megkérdezett tanulók körében (megkérdezett:~ 30%)	4,61	4,5

(Ötös skálán)

A pedagógusok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken, rendelkeznek egy egészséges innovatív készséggel. A tanév során a tantestület minden tagja elvégezte az „Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban” 30 órás tanfolyamot, ezáltal újabb módszereket, eszközöket használnak az oktató-nevelő munkájuk során.

Az iskola székhelyén egy iskolatitkár látja el az adminisztrációs tevékenységek nagy részét: nyilvántartások, kimutatások vezetése, adatszolgáltatások, gépelési és sokszorosítási feladatok, postázások, stb. Mindezek mellett napi ügyintézkések, tanulók, szülők, pedagógusok közötti információs szolgáltatások ellátása is a feladatkörébe tartozik.

A technikai dolgozók közössége

Jelenleg jó gárda végzi azt a nélkülözhetetlen háttér munkát, amely az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka zökkenőmentességének biztosításához szükséges. Iskolánk szerencsés helyzetben van, mert az **oktatást segítő technikai dolgozóink gyerekszerető, megbízhatóak és elkötelezettek pedagógiai programunk végrehajtásának segítésében.** Segítő munkájuk, önállóságuk nélkülözhetetlen, amelyre a továbbiakban is nagy szüksége van az intézménynek.

2.4. Tárgyi feltételek

Az iskola épületeinek belső szerkezete, méretei jó feltételt biztosítanak az intézmény működéséhez. A rendelkezésre álló tantermek, foglalkoztatók biztosítják a tanórák és tanórán kívüli foglalkozások megtartásának feltételeit. Tanulólétszámunknak elegendő bútorzattal rendelkezünk. Az iskolaépületekhez tartozó udvarok megfelelő teret biztosítanak tanulóinknak az óráközi szünetekben a mozgásra, délutáni szabadidős foglalkozások eltöltésére.

Az eltelt öt évben jelentős fejlődés történt az intézmény informatikai eszközellátottságában. A fenntartó önkormányzat a TÁMOP 3.1.4 és a TIOP 1.1.1. pályázatai eredményesek voltak. Így 2009-ben 10 db tanári laptop, digitális fényképezőgépek, nyomtatók, színes tévék, lapolvasók kerültek az iskolába. Szintén 2009-ben iskolai alapítványunk támogatásával 24 db új gépet vásároltunk a számítástechnikai szaktantermekbe. 2011-ben pedig a TIOP 1.1.1. pályázat keretében 12 db interaktív táblával és a hozzájuk tartozó tantermi csomagokkal illetve 39 db tanulói számítógéppel lettünk gazdagabbak. Így a nyelvi laborok multimédiás termékké alakultak át. Internet hozzáférés biztosított a számítástechnikai szaktantermekben, a nyelvi laborokban és tantermeink felében.

Mindkét feladat-ellátási helyen megtalálható iskolai könyvtárainkban az eltelt két évben az Apáczai Kiadó segítségével többszáz ezer forintos értékben (ajándékba kapott könyvekkel) bővítettük a könyvtári állományokat.

Mindezek a mindennapi zökkenőmentes munkavégzéshez ma már elengedhetetlenek. A tantermi bútorzatok elfogadhatóak, de néhány tanulóasztal és szék cserére szorul.

2.5. Az intézmény kapcsolatrendszere

2.5.1. Belső kapcsolatok

Az iskolában működő munkaközösségek munkájára a segítőkészség a jellemző, de vannak még javítandó területek. A három feladat-ellátási hely közötti szakmai munka koordinálása, a megfelelő információáramlás elsősorban az igazgató és az igazgatóhelyettesek kiemelt feladata. A jövőben nagyobb szerepet kell, hogy kapjanak ezen a területen a munkaközösségek-vezetői. Az ő feladatuk a különböző feladat-ellátási helyen tanító kollégák szakmai munkájának összehangolása. Úgy gondolom az iskolavezetés és az alkalmazottak közötti kapcsolat megfelelő, az előforduló konfliktusokat tudjuk kezelni. Az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott kollégák kapcsolata jó, napra kész információik vannak egymás munkájának segítésére.

2.5.2. Külső kapcsolatok

A fenntartó önkormányzattal és annak hivatalával jónak és korrektnek minősíthető a kapcsolatunk. Folyamatos és jó kapcsolatot tartunk fenn a társintézményekkel. A Városi Könyvtár rendhagyó órákat, író-olvasó találkozókat szervez tanulóinknak és számos iskolai szintű versenynek, rendezvénynek ad helyet.

A Szociális Ellátó és Gyermekjóléti Intézmény dolgozóival napi munkakapcsolatunk van, gyakran tartunk közös esetmegbeszéléseket az érintett családok bevonásával. A Napsugár Óvodával elsősorban az iskolakezdés előtti időszakban válik aktívabbá a munkakapcsolatunk: a nagycsoportos óvodások látogatása az iskolába, az elsős tanító nénik látogatása az óvodába, a beiratkozások előkészítése, tankönyvrendeléshez adatszolgáltatás.

Külön megemlítem, hogy a környező iskolák többségével nagyon jó szakmai kapcsolatunk van. Évente megrendezzük iskolánkban a - már hagyományosnak mondható - szakmai napokat, melyeken ezeknek az iskoláknak a teljes tantestülete is részt vesz. Ezek a szakmai programok lehetőséget biztosítanak az intézmények közötti együttműködésre is. Rendszeresen részt vesznek tanulóink egymás intézményeiben az ott megszervezett versenyeken, vetélkedőkön. A térségben található középfokú intézményekkel is jó kapcsolatunk van. Tanítványainkkal részt veszünk az általuk meghirdetett tehetségkutató versenyeken, programokon. Ezáltal tanulóink is megismerkedhetnek azzal az iskolával, ahol később tovább tanulni szeretnének.

3. VEZETŐI PROGRAM - INNOVÁCIÓS ELKÉPZELÉSEK

3.1. Célkitűzések

Az intézményi célmeghatározás kettős feladatot ró a vezetésre és a közösségre. Egyrészt meg kell határozni azokat a célokat, amelyek megvalósítása érdekében az intézmény létrejött. Ezek az elsődleges célok, amelyek a nevelés-oktatás feladataival kapcsolatosak. Ezeket a Köznevelési Törvény, a Nemzeti Alaptanterv és az iskola belső szabályzó rendje – kiemelten a Pedagógiai Program – jól meghatározza.

Fontosak azok a célok is, amelyek a szervezet működésének jobbítását fogalmazzák meg, mert így érhető el az optimális feltételrendszer az előzőekben megfogalmazott célok megvalósításához. Nevezhetjük ezeket másodlagos, vagy kiegészítő céloknak.

Tanítványaink számára modern körülmények között emberi értékeket kell közvetítenünk, és biztos alapokon nyugvó versenyképes tudást kell biztosítanunk gyermekközpontú környezetben.

A megújulási elképzelések nem csupán a jelen tárgyi feltételeit, adottságait, de a távlatokban gondolkodást, a változó világ, változó feltételrendszerét is figyelembe veszik, így az elképzelések jelentős hányada jelen körülmények között is elindítható, összefogás és elszántság kérdése a megvalósítás. Lényeges még megemlíteni az elképzelésekről, hogy azok nem egy tanévről szólnak, hanem több év szükséges a megvalósításukhoz.

3.2. Innovációs elképzeléseim

- ❖ Az egyéni fejlesztés lehetőségeinek bővítése az 1-4. osztályokban, a hátránnyal küzdőknek felzárkóztatás, a tehetségeseknek komplex képességfejlesztő foglalkozás, ahol a mesemondás, zenehallgatás, drámajáték, kézművesség ötvöződik.
- ❖ Az 1-2. évfolyamon az egész napos iskola bevezetése. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen elosztva szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint. (2012. december 31-ig lehet módosítani) Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.
- ❖ Az 5-8. osztályosoknak igény szerint tanulószobai foglalkozások szervezése.
- ❖ Informatikaoktatás körének kibővítése: harmadik és negyedik osztályban is legyen informatikai foglalkozás (szakkör).
- ❖ Internet kapcsolat kiépítése, hogy valamennyi tanteremben biztosított legyen a hozzáférés.

- ❖ A Nemzeti Alaptanterv megfogalmazott minden napos testnevelés tantárgyon belül a heti 3 testnevelés órán kívül minden tanuló heti 2 órában táncot (néptáncot) tanulhasson.
 - ❖ Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, melyet a délutáni foglalkozási időkeret felhasználásával valósulhat meg, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.
 - ❖ Komplex művészeti nevelés lehetőségének (zeneművészeti és képzőművészeti ágban) biztosítása elsősorban iskolánk tanulóinak, de az alapító okiratban elfogadott maximális létszámig a környező települések tehetséges gyermekeinek is.
-
- ❖ Nagyobb teret biztosítani felső tagozaton a differenciálásnak tanórákon és azon kívül, lemaradóknak felzárkóztatás, a tehetségeseknek választható különórák keretében. Tanóra utáni egyéni érdeklődésre alapozó ismeretátadás, kompetenciaalapú fejlesztések.
 - ❖ Új szakkörök beindítása: elsősegély, helytörténeti, kertész, főző szakkör.
 - ❖ Osztályok, csoportok vállalják el egy területét az iskolaudvarok ápolásának, szépítésének: komposztálás, iskolaudvar növényeinek gondozása, sziklakertek kialakítása, udvari tanterem környékének szépítése.
 - ❖ Az udvari tanterem további fejlesztése, tetővel való ellátása. Órarend szerint használata.
 - ❖ Kamasz-klub létrehozása a 7-8. osztályosoknak.
 - ❖ Az iskolaudvarokra szabadtéri ping-pong asztalok beszerzése.
 - ❖ Térfigyelő kamerák elhelyezése, működtetése az iskola épületek bejáratainál és a folyosókon a tanulók védelmében.
 - ❖ Szülők Akadémiájának megszervezése a tanév programjába illesztve az iskolaélet fordulópontjain, mint a továbbtanulás. Az előadásokat pszichológus, szociális segítő szakember, külső előadó, rendőr tarthatná, aki pl. a kábítószerelés veszélyeire, felismerésére hívhatná fel a figyelmet.
 - ❖ Iskolánk honlapjának gyakoribb frissítése és szélesebb körű tájékoztatás nyújtása az iskolai programokról, eseményekről.
 - ❖ Az iskola humánerőforrásának bővítése az innovációs célkitűzések megvalósításának érdekében.

3.3. Vezetői Program

3.3.1. Gyermekeink nevelése

Országos szinten problémát jelent a viselkedési problémák kezelése, elsősorban az agresszió jelenléte az iskolákban, a tanulók közötti verbális és tettleges bántás. A gyerekekben ma sokkal nagyobb a feszültség, türelmetlenség, apróságokon képesek egymással összekapni. Ez ellen naponta küzdünk. Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat. Csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet tevékenységünk eredményes. Ezért először nevelnünk kell: emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk.

Sajnos ma a családok nagy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet. (Kevesebb idő jut a gyerekekre, hiányzik a megfelelő korlátok gyerekek elé állítása, nő a szülői tehetetlenség a kamaszodó gyerekek reakcióival szemben)

Feladatunk a jövőben: a negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták megerősítése, az együttműködési és szociális kompetenciák fejlesztése. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

A fegyelmezetlen, agresszív, erőszakos tanulóinkkal szemben az alábbi részben már bevezetett intézkedéseket tennénk:

- ❖ Folyamatos figyelem, ellenőrzés és gyakori elbeszélgetések ezekkel a tanulókkal.
- ❖ Rendszeres kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel személyesen illetve telefonon keresztül.
- ❖ Gyakori óralátogatások, azokon az órákon melyeken a tanulók ellehetetlenítik a tanítást.
- ❖ Egyéni magatartási füzet bevezetése, melybe a pedagógusok minden nap beírják hogyan viselkedett a tanuló az órákon, a rendbontásait részletesen. Amennyiben rendbontó viselkedésével zavarta az órát, akkor délután pótolniuk kell a tananyagot.
- ❖ A Házirendet sorozatosan és súlyosan megsértő, társait bántalmazó, fenyegető tanulók helyzete egy idő után az osztályközösségben tarthatatlanná válik. Fennáll annak a veszélye, hogy a bántalmazott gyerekeket kiíratják az iskolánkból, vagy a rossz hírek negatívan befolyásolják a hozzánk beiratkozni kívánókat. Ezek megelőzése érdekében a renitens tanulókat néhány hétre kiemelnénk az osztályközösségből és egyéni órarend szerint végeznék a tanulmányaikat. Javulás esetén visszakerülhetne az eredeti osztályközösségbe vagy a szülővel történt egyeztetés után másik osztályba kerülne.

3.3.2. Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

Az iskolai oktatás-nevelés szemléletében nem követhető már a korábbi évtizedeket idéző modell, amikor a tanulási folyamat lezárult az iskolai tanulmányok befejezésével, és a megszerzett végzettség életre szólóan kijelölte az egyén életpályáját. A jövőben az életpálya bármely szakaszában szükségessé válhat annak módosítása, új készségek és kompetenciák elsajátítása. Ezért az oktatásban a hangsúly az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére helyeződik át, hiszen ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra. A kompetenciaalapú oktatás a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást helyezi a középpontba. Az új Nemzeti Alaptanterv is a kompetenciák és az ismeretek harmóniájára törekszik.

„A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát.” (Nemzeti Alaptanterv 2012.)

Kompetenciaterületek fejlesztési lehetőségei

- ❖ Anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése
 - Differenciált óravezetés a tanítási órákon, folyamatos konzultáció a fejlesztő és gyógyepedagógussal.
 - Az SNI, BTM, HH, HHH tanulók differenciált feladatokkal való ellátása, differenciált számonkérése.
 - A tehetséges tanulóknak differenciált képességfejlesztő órák beállítása
 - Szaktárgyi, egyéni és csapatversenyekre való felkészítés és versenyeken való részvétel.
 - A kompetenciamérések eredményeinek értékelése, ezek alapján fejlesztési tervek készítése.

- ❖ Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
 - Angol (német) nyelvvizsgákra történő felkészítés
 - Megszerettetni a tanult nyelvet, feloldani az idegen nyelvvel szembeni gátlakat.

- ❖ Digitális kompetenciák fejlesztése
 - IKT eszközök szélesebb körű használata
 - Interaktív tananyagok használata

- ❖ Természettudományos és technikai kompetencia
 - Fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismerete, s annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadtatása.
 - A természettudományos gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése földrajz-, biológia-, fizika- és kémiaórákon.

- ❖ Szociális és állampolgári kompetencia
 - A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák valamint a közösségi beilleszkedés feltételeinek megismertetése a tanulókkal.

- ❖ Önálló tanulás
 - A tanulást is tanítani kell, minden műveltségterület ismereteihez, készségeihez tartoznak elsajátítási minták, ezeket az ismeretanyag feldolgozása során, azzal párhuzamosan meg kell tanítani a diákokkal.

- ❖ Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
 - A kreativitás, az önállóság minden műveltségterületen belül fontos. Az ismeretek begyakorlása során ez a kompetencia kerül előtérbe. Az ismereteket nem elég visszaadni, az alkalmazás is lényeges. Különösen fontos, hogy a gyerekek ismereteiket más helyzetekben, más tanítási órákon is elő tudják hívni.

- ❖ Esztétikai-művészeti kompetencia
 - A készség és a művészeti tárgyakban való fejlődés, különösen a sikerélmény magával hozza az intellektuális fejlődést.
 - Olyan képességek és készségek fejlesztése, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások elemzése, értékelése.
 - A művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztése.
 - Művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon a tanulók önismerete.

3.3.4. Minőségbiztosítás

- ❖ A nevelő-oktató munka minőségének megtartása, erősítése.
- ❖ Kooperatív módszerek gyakoribb alkalmazása az oktatásban.
- ❖ Konfliktuskezelő módszerek alkalmazása a nevelésben.
- ❖ Minőségi céljaink folyamatos felülvizsgálata, módosítása a partneri kérdőívek visszajelzései alapján (elégedettségmérési kérdőívek szülők, tanulók körében)
- ❖ Esélyegyenlőségi program működtetése
- ❖ Az oktatás minőségi javításához hozzájárulhat:
 - IKT eszközök gyakoribb használata a tanítási órákon (digitális tananyagok, digitális adatbázis)
 - Kompetenciafejlesztő feladatbank létrehozása, a már meglévők használata.
 - Tanulócsoporthoz, tanulópárok alakítása.

3.3.5. Egészségnevelés

Célom: a gyerekeknek a lehető legegészségesebb környezet tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása. Az egészséges iskolai környezet biztosításához szükséges a tantermek padlózatának felújítása.

Tevékenységformák az egészségnevelésért:

- ❖ Az osztályfőnöki munkatervekbe beépíteni az egészség védelmét szolgáló ismeretek átadását.
- ❖ Tantárgyanként tanórai foglalkozásokon az egészség, mint érték épüljön be a műveltségtartalmak átadásába.
- ❖ helyes szokásrend, napirend kialakítása, begyakoroltatása a napköziben, az egész napos iskolában.
- ❖ A mindennapos testedzés biztosítása (minden csoportnak délutáni sportfoglalkozások, játékos testmozgás biztosítása).

Országos felmérések igazolják, hogy az iskoláskorú gyermekek fizikai állapota már-már kétségbeejtő. Ezért sem mindegy, hogy a gyerekek mennyit, milyen körülmények között mozognak, sportolnak.

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelésóra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre fordítható. Ezek között szerepel a néptánc is, melyet szeretnénk bevezetni 2012/2013. tanévtől az első évfolyamon. Az ötödik évfolyamon pedig floorballt, mint választható sportjátékot.

3.3.6. Környezeti nevelés

Az iskola életének minden tevékenységét hasza át a fenntarthatóság elve, önmagunk, környezetünk és világunk megóvása érdekében.

A környezeti nevelést szolgáló tevékenységformák:

- ❖ A tanulók tanórákon és tanórán kívül a környezet megóvása szempontjából fontos fogalmakat ismerjenek meg, és dolgozzanak fel.
- ❖ Megismerkednek a környezetszennyezés formáival és hatásaival.
- ❖ Osztályfőnöki munkatervben szerepel a környezetvédelem.
- ❖ Szemégyűjtés az iskola közvetlen környezetében; szelektív hulladékgyűjtési akciók meghirdetése (papírgyűjtés).
- ❖ Az iskolaépületek folyosóin, a tantermekben minél több virág zöldelljen.

3.3.7. Intézményi kultúra fejlesztése, hagyományőrzés

Az intézményvezetés szerepe:

- ❖ Demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres intézményvezetőségi ülések megtartásával jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja lehet az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kolléga érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

A tantestület és alkalmazotti közösség szerepe:

- ❖ A legfontosabb az emberi példamutatás. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési oktatási folyamat hatékony legyen.
- ❖ A kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.
- ❖ Alapvető fontosságúnak tartom:
 - Munkatársaimat ösztönözzem és támogassam a szakmai és módszertani megújulásukban.
 - Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat és jobbitó szándékú kritikai észrevételeiket.
 - Törekednem kell a kollégák egyenletesebb leterhelésére.
 - A többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságos és tervezhető legyen.
 - Az iskolában folyó munka, törvényes, gazdaságos működésének biztosítása.
 - A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözzem a kollégákat.
 - Fokozottan támogatom a feladatorientált csoportok létrehozását.

3.3.8. Hagyományőrzés

Iskolánk értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos az iskolai közösségépítés szempontjából.

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Megőrzendő hagyományaink és új javaslataim:

- ❖ A bensőséges hangulatú évnyitók és évzárók.
- ❖ A témahetek megtartása:
 - Egészségnevelési témahét
 - Karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó témahét
 - A Föld Napjához kapcsolódó témahét
- ❖ „Lőrinci gyermekszemmel” háromhetes projekt
- ❖ Mátyás-napi vers és prózamondó verseny
- ❖ Zeneművészeti hangszeres tanzakok hagyományos hangversenyei.
- ❖ **A grafika tanzak tanulóinak munkáiból kiállítások szervezése.**
- ❖ Évfordulókhoz, nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó ünnepélyek.
- ❖ Az iskolai alapítványunk kuratóriuma által alapított „Hunyadi-díj” adományozása a 8. osztályos tanulóknak többéves kiemelkedő munkájukért.
- ❖ Kistérségi pedagógiai szakmai napok rendezése
- ❖ **Iskolarádió beindítása**
- ❖ **Tanítványaink részére az intézményhez való tartozás erősítése érdekében alapítványunk segítségével iskolai jelvény készíttetése, mely viselése kötelező lenne az iskolai ünnepségeken. A későbbiekben az elsős tanulóinkat ezzel fogadnánk ünnepélyes keretek között iskolánk „polgáraivá”.(Lehetőségekhez mérten pólók készíttetése, melyeket iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön tudnának viselni tanítványaink.)**
- ❖ Tanulmányi kirándulások, mozi- és színházlátogatások, úszótanfolyamok szervezése.
- ❖ **A „Mozgás öröme” elnevezéssel sportprogramok szervezése a szülők bevonásával.**
- ❖ **Gyermeknapi főzőverseny osztályok között.**
- ❖ **Táblajátékok Napja az iskolában (minél több társas és táblajáték megismertetése a gyerekekkel).**
- ❖ **A Nemzeti Összetartozás Napjának megünneplése egy 5-8 napos kirándulással, melyeket határainkon kívüli magyarlakta területekre a 7-8. évfolyam tanulóinak szervezünk a pályázati lehetőségek segítségével.**

3.3.9 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Sajnos egyre több a gyermekvédelmi feladat az iskolában is. Évről évre növekszik a hátrányos helyzetűek, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma, és az olyanoké, akik nincsenek hivatalos nyilvántartásban, de védelemre szorulnak.

Cél, hogy csökkentsük a különböző körülmények között élő tanulók műveltségi és szociális egyenlőtlenségét és az ebből adódó hátrányokat.

Gyermekvédelmi tevékenység:

- ❖ Hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek számnak felderítése, bizalmas nyilvántartásuk.
- ❖ Családlátogatások, esetmegbeszélések.
- ❖ Tankönyvtámogatásra és étkezési kedvezményre jogosultak felderítése, igazolások beszerzése. Dokumentálás a normatíva igénylés alátámasztásához.
- ❖ Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat értesítése veszélyhelyzet felismerésekor.
- ❖ Együttműködés, információ áramoltatás a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók érdekében.
- ❖ Igazolatlan hiányzások esetén a szülők, a Gyermekjóléti Szolgálat majd a jegyző értesítése.

Megoldási lehetőségek az iskolában:

- ❖ Egyéni bánásmód, elbeszélgetés.
- ❖ Logopédiai, gyógypedagógiai foglalkozások biztosítása.
- ❖ Fejlesztő kiscsoportok létrehozása.
- ❖ Korrepetálások biztosítása.
- ❖ Napközis és tanulószobai ellátás biztosítása.
- ❖ Nevelési tanácsadóba, Gyermekjóléti Szolgálatához irányítás.
- ❖ Problémafeltáró megbeszélések az érintett nevelők részvételével.
- ❖ Rendhagyó órák az egészséges életmódról, drogveszélyről, káros szenvedélyekről, szexuális felvilágosításról (külsős előadók felkérésével is).

3.3.10. Együttműködés kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való együttműködés alapja a gyermekek iránt érzett felelősség. Feltétele a kölcsönös informálódás, bizalom és őszinteség.

Feladatomban tartom az együttműködésben:

- ❖ Az SZMSZ-ben foglaltak szerint szeretném tartani a kapcsolatot a szülői szervezettel, az üléseit összehívni, azokon tájékoztatást adni az iskola működéséről, törekvéseiről, problémáiról. Számítok munkájukra, együttműködésükre az iskolai rendezvények lebonyolításában.
- ❖ Nevelőtársaimtól elvárom, hogy egyéni fogadóóráikon fogadják a gondjaikkal hozzájuk forduló szülőket.
- ❖ Az igazgatói fogadóórák szintén adottak, bár a nap bármely szakaszában fordulhatnak hozzám a szülők, ha szükséges. Sőt én is felhívom vagy írásban értesítem a szülőket, ha szükséges.

Elvárásaim a szülőktől:

- ❖ Tartsanak kapcsolatot gyermekeik nevelőivel.
- ❖ Látogassák a szülői értekezleteket, fogadóórákat.
- ❖ Őszintén beszéljenek a nevelési problémáikról.
- ❖ Vegyenek részt az iskolai programokon.
- ❖ Kísérjék figyelemmel gyermekeik tanulmányi előmenetelét.
- ❖ Biztosítsák gyermekeiknek a tanulás feltételeit.
- ❖ Rendszeresen nézzék meg a gyermekeik tájékoztató füzetét.
- ❖ Várják el gyermekeiktől a rendes iskolai magatartást, tanulást.

További információs és együttműködési lehetőségek a szülőkkel:

- ❖ Nyílt napok, nyílt órák szervezése.
- ❖ Rendkívüli szülői értekezletek.
- ❖ Előadások szervezése a szülőknek (Szülők Akadémiája)
- ❖ Pályaválasztási tanácsadás előadók meghívásával.
- ❖ Beiratkozás előtt tájékoztatók a szülőknek.
- ❖ Iskolai honlap. Városi honlap.
- ❖ Iskolai ünnepek szülők meghívásával.
- ❖ Tanulmányi kirándulások szervezésébe, lebonyolításába a szülők bevonása.
- ❖ Családlátogatások.

3.3.11. A diákok önszerveződésének erősítése

A diákok képviselete a diákönkormányzat. Segítőkések, de saját programjaik szervezésében nem elég aktívak. Meggyőződésem, hogy a gyerekek akkor igazán részesei a programoknak, ha saját ötletüket, saját szervezéssel tudják megvalósítani. Sokszor mi pedagógusok rengeteg munkát ölünk bele egy-egy program megszervezésébe, és mégsem olyan sikeres a gyerekek körében, mint gondoljuk.

Feladat:

- ❖ A Diákönkormányzatot segítő tanár által folyamatosan működtetni a DÖK üléseket.
- ❖ Az osztályfőnökök segítségével biztosítani, hogy a DÖK képviselői átadják az üléseken elhangzottakat az osztálynak.
- ❖ A DÖK vezetőinek aktív bekapcsolása az iskolai programok szervezésébe (farsang, iskolai versenyek, vetélkedők)
- ❖ Gyermekprogramok önálló szervezésének segítése a tanulók saját ötletei alapján.
- ❖ A DÖK aktívabb bevonása a rendbontó tanulók fegyelmi ügyeibe, a „jóvátételek” megszervezésébe.

3.3.12. Az iskola menedzselése

Az iskola vezetője számára fontos feladat az iskola menedzselése.

A menedzselés legfontosabb elemeinek a jövőben a következőket tartom.

- ❖ A partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás.
- ❖ Információk hozzáférési lehetőségének széleskörű biztosítása (iskolai honlap folyamatos karbantartása, az iskola és programjainak hirdetése, megjelenítés a honlapon)
- ❖ „Vár az iskola” program bevezetése, így az iskola folyamatos feltöltöttségének biztosítása (az alapító okiratban elfogadott maximális felvehető létszámig).
- ❖ Legyen iskolánk a környék frekventált általános és alapfokú művészetoktatási intézménye.
- ❖ Pályázati lehetőségek figyelése és azok maximális kihasználása az iskolai programok szervezésére.
- ❖ Alapítványok (első sorban a saját iskolai) bevonása az oktató munka támogatásába.
- ❖ Az iskola terméinek kiadása tanítási és szorgalmi időn túl sporttevékenységre, tanfolyamok, továbbképzések lebonyolítására.
- ❖ Intézményünkben alapfokú művészetoktatási képzés folyik, ezért logikus lenne a környező településeken megszólítani azokat a szülőket, akiknek a művészetek iránt fogékony gyermekeik vannak, hogy járassák hozzájuk őket.

A jól végzett munka iskolánk legjobb reklámja. Fontos, hogy az intézményünkről pozitív képe legyen a helyi közösségnek. Az intézményünkben folyó munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata és felelőssége.

A pedagógus hivatás napi gyakorlata ma már szerteágazó teendőket követel, nem merül ki a foglalkozások, tanítási órák megtartásában. Valamennyi munkatársnak szüksége összehangolni a nevelési-oktatási, a tanügyi dokumentációs, a vonatkozó jogszabályoknak és a belső rendelkezéseknek megfelelő eljárásrendi kötelezettségeinek teljesítését, teljesíttetését.

Fontosnak ítélem meg a szervezettség jobb kihasználását, a külső és belső tájékoztatás gazdagabb megvalósítását, az elismertség növelését, a nevelőtestület és az alkalmazotti kör állandóságának a megóvását.

4. LEGFONTOSABB VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEIM A KÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE

- ❖ Az otthonos környezet és millő tovább fejlesztése illetve megőrzése diákjaink és dolgozóink számára, hiszen életük nagy részét az iskolában töltik.
- ❖ Az eredményes és színvonalas minőségi nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtése, folyamatos biztosítása.
- ❖ A továbbtanuláshoz szükséges kulcskompetenciák egyéni fejlesztésének erősítésével az alkalmazásképes tudás és műveltség megalapozása.
- ❖ Jó tanulmányi eredményeink megőrzése az eredményes oktatási módszerek továbbfejlesztésével, új módszerek alkalmazásával.
- ❖ Közösségalkítás, csapatépítés a diákok, a szülők és az iskola dolgozói között egyaránt.
- ❖ Demokratikus légkörű, az együttműködést elősegítő vezetői tevékenységgel alkotó iskolai légkör megteremtése.
- ❖ Az új Nemzeti Alaptanterv bevezetése 2013 szeptemberétől, felkészült, az új ismereteket értő, gyakorlatban alkalmazni tudó, hosszú távon partnereink rendelkezésére álló személynek, vezetőnek kell lenni.
- ❖ A pedagógusok továbbképzésének megszervezése az új kihívásoknak való megfelelés érdekében.

Folytatni szeretném azt az utat, amelyet az elődeim megalapoztak, az iskola dolgozói közösségével együtt folytattunk, és a kor igényeinek megfelelően átalakítottunk. A társadalmi elvárások, az oktatási jogszabályok, a Nemzeti Alaptanterv és partnereink igényeinek változása alapján folyamatos megújulásra van szükség, megtartva az iskola már hosszú távon értékes és eredményes hagyományrendszerét.

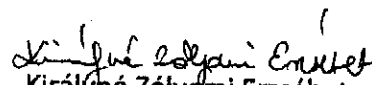
Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy iskolánk eddigi hírnevét, sikereit szeretném tovább gyarapítani. Településünk jövőjét hosszú távon is meghatározza polgárainak műveltsége, amelynek alapeleme, hogy közoktatási intézményei színvonalasan működjenek.

Úgy érzem, hogy több évtizedes helyi tapasztalataim birtokában meg tudok felelni a Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény magasabb vezetői feladatainak ellátására.

Céljaimat csak az intézmény dolgozói kollektívájának támogatásával és együttműködésével érhetem el.

Ehhez kérem az intézmény tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartó önkormányzat Képviselőtestületének a támogatását!

Lőrinci, 2012. június 4.


Királgné Zólyomi Erzsébet

MELLÉKLETEK

..... szám

166/1980..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet **Királyné**
Lódyori Erzsébet számára állítottuk ki,
 aki az **1958.** év **január** hó **7.** napján
Apc. városban (községben)
Hexa megyében **Magyar** országban
 született, és az **1977/78.** tanévtől az **1979/80.** tanévig a

Jászberényi Tanítóképző
Főiskolán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

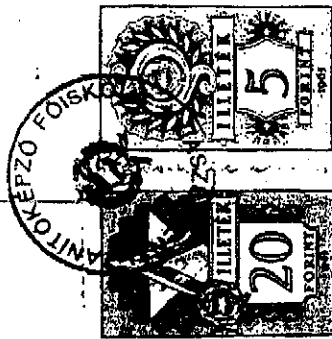
Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1980.** évi
június hó **23.** i határozata alapján
 nevezett okleveles **általános iskolai**
tanítónak.....

nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése **Közepes**
 Képzésbírány **1980.** év **június** hó **23.** n.



J. O. Á. Á. Á.
 All. Vizs. Biz. elnöke



Sorszám: PT B 004408

942. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet,

KIRALYNE ZOLYOMI ERZSÉBET

számára állították ki,

aki 1958. év. január hó. 7. napján

APÓ városban (közsebben)

Heves megyében Magyar

a Jászberényi Tanítóképző Főiskolán

született, és (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1980. év június hó. 23. napján kelt,

166./1980. számommal állított oklevéltervező

szintű végzettségre, általános iskolai tanári

szakképzettsége

alapján az 1998/1999. tanévtől a(z) 1999/2000. januárig

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem Gazdaság és Társadalomtud. Karán

Közoktatási vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság elbír. 2000. év június hó 30. napján

telet záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

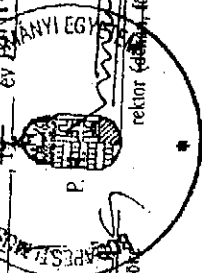
közoktatási vezető

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 19. év június hó 30. n.

Királyné Zolyomi Erzsébet

a Záróvizsga-Bizottság elnöke



OM azonosító: FI62198

Sorszám: PT B/BI-0006521

1164/2006 szám

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
Királyné Zólyomi Erzsébet

aki 1958. év január _____ számára állítottuk ki,

apc. _____ h6 _____ napján

Héves _____ városban (községben)

született, és _____ megyében
Jászberényi Tanítóképző Főiskola országban

intézményben) szerzett _____ (felsőoktatási

166/1980 _____ év június _____ napján kelt,

szintű végzettsége _____ számon kiállított oklevéllel igazolt _____ főiskolai

alapján 2004-2005 _____ tanévvel a _____ szakképzettsége

Szegedi Tudományegyetem _____ tanévig

Bölcsészettudományi Karán _____ (felsőoktatási intézmény)

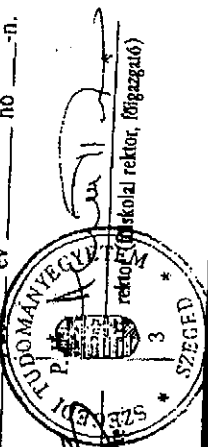
pedagógus szakvizsga szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság elnöki _____ év _____ napján

tett záróvizsga alapján _____ Szakértői - Bizottság elnöki _____ napján

követelményeinek eleget tett. _____ vizsga

Kelt _____ Szeged _____ 06. év december 14 _____ n.



A. TU. 1179/SZTE/a. r. sz. - 20726
Péteri Nyomda Rt. - (Fax.: 5-102800)
Létesítve: OM rendelettel B. L. 2006. II. 22.

Felnőttképzési nyilvántartási szám: 10-0061-05
Akkreditációs lajstromszám: AL 1290

A továbbképzés alapítója:
suliNova Kht. – Programfejlesztési Központ, Budapest, Váci u. 37.

A továbbképzés alapítási engedélyének száma: OKM-2/57/2006

A továbbképzés indítási engedélyének száma: OKM-2/68/2007.

Foglalkozási órák száma: 30 óra

Követelmények teljesítése:

A továbbképzés 100%-án és a műhelymunkában részt vett.
Záró dolgozata a követelményeknek megfelelt.

A továbbképzés ideje: 2008. február 8-9-11.

A továbbképzés helyszíne:

Hunyadi Mátyás Általános Iskola, 3021 Lőrinci, Szabadság tér 18.

Ezen tanúsítvány nyilvántartási adatai:

Név: Királyné Zólyomi Erzsébet
Leánykori név: Zólyomi Erzsébet
Anyja neve: Varga Erzsébet
Születési helye: Apc
Születési ideje: 1958.02.07.

Tanúsítvány száma: 14módszer-tan-kooperatív-Lőrinci/2008.

TANÚSÍTVÁNY

Királyné Zólyomi Erzsébet

részére, aki a

Héves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakmai és
Közművelődési Szolgáltató Intézmény
által szervezett

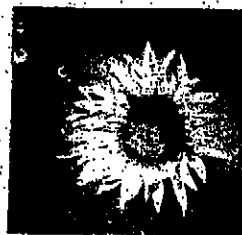
Kooperatív módszertanra épülő együttműködés
című, a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint -
akkreditált pedagógus-továbbképzési programot
elvégezte.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem
jogosít!

Eger, 2008. február 11.



Székely Józsefné
a PKI igazgatója



Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
1146 Budapest, Cházár András utca 5.

Felnőttképzési nyilvántartási szám: 00759-2009
Intézmény akkreditációs lajstromszám: AL-1352

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Királyné Zólyomi Erzsébet

Születési neve: Zólyomi Erzsébet
Születési hely: Apc

Anyja neve: Varga Erzsébet
Születési idő: 1958. 01. 07.

részt vett,

Projektpedagógia, epochális oktatás

című 30 órás

A 277/1997(XII.22) sz. Korm. Rendelet szerint akkreditált
Pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély száma: OKM-3/188/2008. Indítási engedély száma: OKM-3/264/2009.

A tanúsítvány sorszáma: 637 /2009

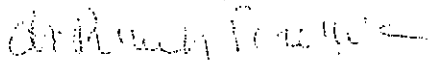
A továbbképzés helye: Hunyadi Mátyás Általános Iskola
3021 Lőrinci, Szabadság tér 18.

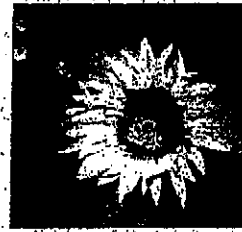
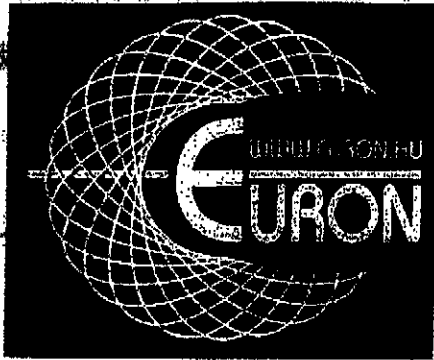
A továbbképzés ideje: 2009. december 11-12-13.

A résztvevő a továbbképzés követelményeit sikeresen teljesítette.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Budapest, 2009. december 28.


Dr. Péczely Terézia
ügyvezető igazgató



Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
1146 Budapest, Cházár András utca 5.

Felnőttképzési nyilvántartási szám: 00759-2009
Intézmény akkreditációs lajstromszám: AL-1352

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Királyné Zólyomi Erzsébet

Születési neve: Zólyomi Erzsébet
Születési hely: Apc

Anyja neve: Varga Erzsébet
Születési idő: 1958.01.07

részt vett,

Változás- és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában

című 30 órás

A 277/1997(XII.22) sz. Korm. Rendelet szerint akkreditált
Pedagógus-továbbképzési programon.
Alapítási engedély száma: OKM-1/21/2010

A tanúsítvány sorszáma: 1280 /2010

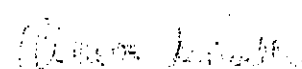
A továbbképzés helye: Arany János Általános Iskola
3200 Gyöngyös, Jeruzsálem ú. 1.

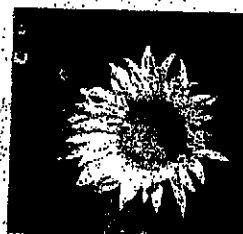
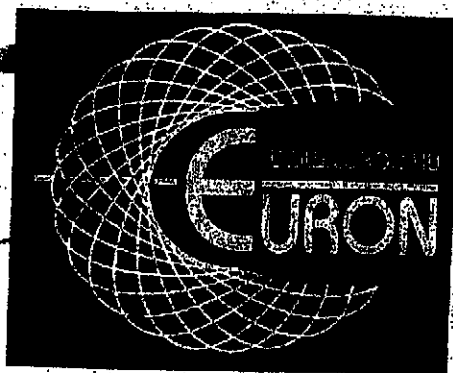
A továbbképzés ideje: 2010. május 3-4-5.

A résztvevő a továbbképzés követelményeit sikeresen teljesítette.

Jelen tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

Budapest, 2010. május 14.


Dr. Péczely Terézia
ügyvezető igazgató



Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
1146 Budapest, Cházár András utca 5.

Felnőttképzési nyilvántartási szám: 00759-2009
Intézmény akkreditációs lajstromszám: AL-1352

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Királyné Zólyomi Erzsébet

Születési neve: Zólyomi Erzsébet
Születési hely: Apc

Anyja neve: Varga Erzsébet
Születési idő: 1958.01.07.

részt vett,

**Hatékony együttnevelés az iskolában (Az integrációs felkészítéshez – illetve
képesség kibontakoztató fejlesztéshez – szükséges pedagógiai és jogi ismeretek
elsajátítása)**

című 30 órás

A 277/1997(XII.22) sz. Korm. Rendelet szerint akkreditált
Pedagógus-továbbképzési programon.
Alapítási engedély száma: OKM-4/223/2009

A tanúsítvány sorszáma: 2811 /2010

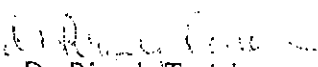
A továbbképzés helye: Hunyadi Mátyás Általános Iskola
3024 Lőrinci, Temesvári u. 9.

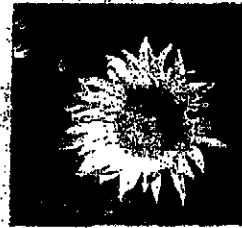
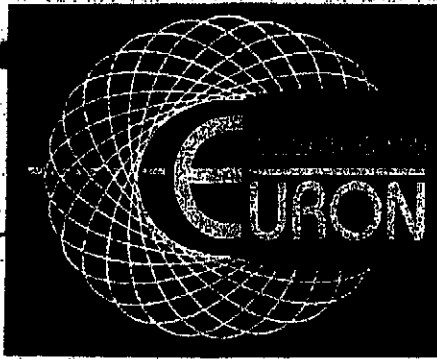
A továbbképzés ideje: 2010. május 28-29-30.

A résztvevő a továbbképzés követelményeit sikeresen teljesítette.

Jelen tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb
feltételek fennállása esetén jogosít.

Budapest, 2010. június 24.


Dr. Péczely Terézia
ügyvezető igazgató



Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
1146 Budapest, Cházár András utca 5.

Felnőttképzési nyilvántartási szám: 00759-2009
Intézmény akkreditációs lajstromszám: AL-1352

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Királyné Zólyomi Erzsébet

Születési neve: Királyné Zólyomi Erzsébet
Születési hely: Apc

Anyja neve: Varga Erzsébet
Születési idő: 1958.01.07.

részt vett.

Hatékony tanuló – megismerési technikák

című 30 órás

A 277/1997(XII.22) sz. Korm. Rendelet szerint akkreditált
Pedagógus-továbbképzési programon.
Alapítási engedély száma: OM 173/77/2005.

A tanúsítvány sorszáma: 3738 /2010

A továbbképzés helye: Hunyadi Mátyás Általános Iskola
3021 Lőrinci, Szabadság tér 18.

A továbbképzés ideje: 2010. június 28-29-30.

A résztvevő a továbbképzés követelményeit sikeresen teljesítette.

Jelen tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

Budapest, 2010. július 13.



Dr. Péczely Terézia
Dr. Péczely Terézia
ügyvezető igazgató

INFORMATIKA-SZÁMÍTÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u. 2/C.
KMRMK nyilvántartási szám: 01 0769 04
Intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-1683

Sorszám: 14697/2011

IGAZOLÁS

arról, hogy

Királyné Zólyomi Erzsébet

(született: Zólyomi Erzsébet; Apc, 1958. január 7.; anyja neve: Varga Erzsébet)

részt vett

- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet 5. § 3) szerint a továbbképzés teljesíthető a harminc foglalkozási óránál rövidebb, nem akkreditált képzésben való részvétellel, amennyiben a képzési idő legalább az öt órát eléri.

Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban

című

10 órás pedagógus-továbbképzési programon.

NSZFI FAT által kiadott program akkreditációs lajstromszám: PL-4012

A résztvevő megfelelt a továbbképzés alábbi követelményeinek:

Kiscsoportos munka elvégzése, tanóra részlet készítése.

A továbbképzés helyszíne:

Hunyadi Mátyás Általános Iskola

**3021 Lőrinci,
Szabadság tér 18.**

A továbbképzés ideje:

2011. november 26. - 2011. november 26.-ig.

Kelt: Budapest, 2011. december 2.



.....
Dr. Bánhidi Sándorné

Ez az igazolás munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatásra jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: HUNYADI MÁTYÁS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALPFOKÚ MŰVÉSZETOKT.
INT.
Címe: 3021 LŐRINCI, SZABADSÁG TÉR 18.

Dolgozó adatai:

Neve: KIRÁLYNÉ ZÓLYOMI ERZSÉBET
Születési neve: ZÓLYOMI ERZSÉBET
Születés helye és ideje: APC , 1958.01.07.
Anyja neve: VARGA ERZSÉBET
Lakcíme: 3021 LŐRINCI, KÁLLAI É. UTCA 38..
Adóazonosító jele: 8332431484
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 1992.08.01.
Munkaideje: Havi munkaidő 174 óra

Egyéb információ:


Kelt: LŐRINCI, 2012. június 05.



Munkáltató

SZEMÉLYI ADATLAP

A másolat az eredetivel minden meggyőző
L. 2012. VI. 67. 19. Lőrinci Utca



Személyi adatok

Név (leánykori név): Királyné Zólyomi Erzsébet

Születési helye, ideje: Apc, 1958. január 07.

Anyja leánykori neve: Varga Erzsébet

Lakcíme (irányítószámmal): 3021. Lőrinci, Kállai Éva u. 38.

Családi állapota: férjezett

Házastársa neve: Király József

munkahelye: _____

beosztása: _____

Gyermekei neve, születési éve: Király Zsolt 1980.

Király Andrea 1983.

Legmagasabb állami iskolai végzettsége (több felsőfokú iskolai végzettség esetén mind felsorolandó)

Az iskola megnevezése (kar, szak)

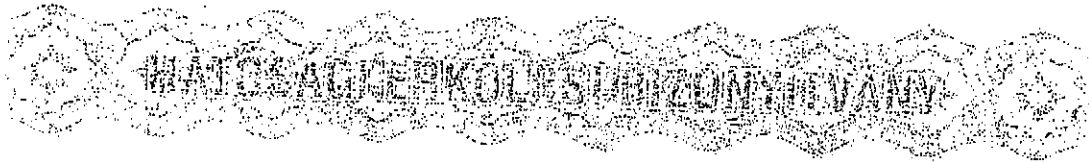
Oklevél kelte, száma

Jászberényi Tanítóképző Főiskola

Szakképzettségei (az oklevelet adó tanfolyamokon szerzett szakképesítések is felsorolandók)

Szakképzettség

Oklevél kelte, száma



KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

KIRÁLYNÉ ZÓLYOMI ERZSÉBET

Zólyomi Erzsébet

Apc, 1958.01.07.

anyja szül. neve: Varga Erzsébet

magyar állampolgár

3021 Lőrinci, Kállai Éva utca 38.hsz. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL

kérelmére igazolom továbbá, hogy

D) oktatás foglalkozástól eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2012. május 18.




Dr. Luczai István
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Törvényszéktől. A keresetbevetel a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelepon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információ- és adatkezelési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CNI. törvény szerinti különleges (bűnügyi) személyes adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszzerűen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásától, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott céltól használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságon és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



034446333



031001000000000001785361

00

00

LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK

OKTATÁSI, KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGI BIZOTTSÁGA

2012. JÚLIUS 5-I JEGYZŐKÖNYVE

Tartalma:

- A Hunyadi Mátyás Általános Iskola – Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény magasabb vezetői
álláspályázatának bizottsági meghallgatása
-

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2012. július 5-én, Lőrinci Város Polgármesteri Hivatala hivatalos helyiségében a Hunyadi Mátyás Általános Iskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény magasabb vezetői állására kiírt pályázat Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsági meghallgatásán.

Jelen vannak:

Dr. Ballagó Katalin	mb. jegyző
Szendrő Zsuzsanna	képviselő, Oktatási Kulturális és Ifjúsági Bizottság elnöke
Sárosi Károly	képviselő, Oktatási Kulturális és Ifjúsági Bizottság tagja
Királyné Zólyomi Erzsébet	pályázó

Dr. Ballagó Katalin – Tisztelettel köszöntöm a Hunyadi Mátyás Általános Iskola – Alapfokú Művészetoktatási Intézmény álláshelyére meghirdetett pályázat előzetes meghallgatásán megjelent pályázót, ill. a felkért bizottságot.

A Polgármester úr az Oktatási Bizottságot kérte fel előzetesen a Kjt. szerinti fenntartói előkészítő bizottságnak, amely Bizottság tagjai közül Bényei Tamásné jelezte, hogy nem tud részt venni. A Polgármester úr engem kért fel, hogy vegyek részt a bizottság ülésén.

Megjelent egyetlen érvényes pályázónk: Királyné Zólyomi Erzsébet.

Tájékoztatom a Bizottságot, hogy volt még egy pályázónk, Fedák Anita, aki 2012. június 21-én érkezett e-mail-jében a pályázatát visszavonta.

Jelenleg a Bizottságnak egy érvényesen benyújtott pályázatról kell véleményt mondania és egy fő pályázót kell meghallgatnia a benyújtott pályázatával kapcsolatban.

Sárosi Károly – kérdezem a pályázót, hogy van-e kiegészítése a beadott pályázatához?

Királyné Zólyomi Erzsébet – két dolog van. Az egyik, hogy mondhatnám azt is, hogy szándékosan hagytam benne egy hibát, hogy elolvassák-e és észre veszik-e, de elnézést kell kérnem, természetesen nem 6 elemit végeztem, hanem 1964-ben kezdtem az általános iskolai tanulmányaimat és nem 1966-ban. Ez egy elírás, pedig át is olvastattam, magyar szakos kolléganővel lektoráltattam. Ezek szerint ő sem vette ezt észre.

Csak annyit szeretnék a pályázattal kapcsolatosan elmondani, hogy lehet, hogy egy kicsit nagyot álmodtam, de ennek nagy részét szeretném az elkövetkezendő 5 évben megvalósítani.

Csak annyit szeretnék a pályázattal kapcsolatosan elmondani, hogy lehet, hogy egy kicsit nagyot álmodtam, de ennek nagy részét szeretném az elkövetkezendő 5 évben megvalósítani.

Természetesen vannak benne olyan elképzelések is, olyan innovációs elképzelések is, amihez azért pénz is kell. Ez az egyedüli az, ami hátráltathatja esetleg, hogy mindezt meg tudjam valósítani. Igyekszünk majd pályázni, a saját iskolai alapítványunk pénzeszközeit erre felhasználni és bízom benne, hogy azért vannak a pályázatban olyan elképzelések is, amik az új Köznevelési törvényt egy kicsit már előre vetítették és annak is szeretnék megfelelni. Bízom benne, hogy ehhez a mindenkori fenntartó biztosítja az anyagi feltételeket.

Szendró Zsuzsanna – azt gondolom, hogy ez a pályázat nagyon alapos, nagyon részletes és mindenre kiterjedő. Ezt így az egészre elmondanám és kiemelném azokat, amik nekem nagyon tetszettek benne és azt gondolom, hogy a pályázó eddigi munkáját ismerve nem hiszem, hogy nagyot álmodott, ezek valószínű, hogy meg fognak valósulni.

Mindjárt az elején nagyon tetszett, hogy vezetésről beszélt és nem igazgatásról. Egy jó vezetőnek ez már olyan ismérve, ami demokratikus vezetést fog előrevetíteni és ez nekem nagyon tetszett.

A tervek közül:

- az első két évfolyamban az egész napos iskola, az új közoktatási tervben is benne van. Magánvéleményem, hogy több olyan kollégával is beszéltem, aki már így dolgozik, és nagyon-nagyon jónak tartja. Én, személy szerint azért tartom jónak, mert az gondolom, hogy talán az első két év alapozza meg azt, hogy egy iskolás gyermek hogyan viszonyul a tanuláshoz. Ha ez egész napra elhúzódik, közben vannak olyan tevékenységek, amik pihentetőek, én remélem, hogy ennek csak pozitív hatása lesz a későbbiekben és gondolom, hogy a pedagógusoknak is ez majd jó lesz.
- Az internet kiépítése minden tanteremben: ez nagyban segítené az oktatást és minden gyerek élvezné és a pedagógusok nagyon jól tudnak bánni ezzel az eszközzel.
- Nagyon jónak tartom az új szakkörök bevezetését, mint a főzőszakkör, az elsősegély, a helytörténeti kertész szakkör és az is nagyon tetszett, hogy az iskolaudvar ápolása egy-egy osztállyal. A gyerekeket ez felelősségre neveli, elfoglalja őket. Ezek nagyon jók.
- Azt megkérdezném, hogy olvastam, hogy udvari tanterem tetővel való ellátása, hogy ez mit takar. Gondolom, szabadtéri tevékenységet, vagy olyan témák feldolgozását, ami ezt indokolja.
- Külön kiemelném a kamaszklubot, mert tudjuk, hogy az ilyen korú gyerekeket nagyon nehéz a pedagógusnak jó oldalra állítani. Minél több oldalról kap támogatást, minél többen foglalkoznak vele ez csak hasznukra válik.
- Szintén nagyon jó dolognak tartom a szülők akadémiáját, amit mi is próbáltunk az óvodában. Véletlenül úgy neveztük el, hogy szülők iskolája és a szülők felháborodtak, hogy őket nem kell tanítani. Ezzel egy kicsit vitatkoznék. Ez az elnevezés még jobb és azt gondolom, hogy megint egy olyan út, hogy sajnos ma nem csak a gyerekeket kell nevelnünk, nekünk sem, nektek sem, hanem a szülőket is. Itt is mennél több oldalról közelítjük meg, talán annál nagyobb hatást érünk el.
- Az intézményszervezésben nagyon jónak tartom a demokratizmus erősítését, tisztázni a feladat és hatásköröket, mert ez is csak a feladatok előnyére

szolgál. Ami szintén fontos minden munkahelyen, de egy pedagógusnak főként, hogy jó légkör legyen. Ez segíti az információáramlást.

- A bensőséges évnyitóknak és évzáróknak már hagyománya van, volt is alkalmam már ennek részesének lenni. Azt gondolom, hogy ez sem könnyű feladat, hogy évről évre kicsit újítani, viszont a hagyományt is őrizni, hogy mindenki érezze ennek a súlyát. Elsősorban a gyerekek. Azt gondolom, hogy ezt nagyon jól meg tudják valósítani. A mostani évzáró is nagyon bensőséges hangulatú volt és igazán örültem, hogy ott lehettem.
- A közösségi érzést jelvényekkel, pólokkal erősíteni: azt hiszem, hogy ezek külsőséges dolgok, de a gyerekeknek sokat jelentenek. Tapasztaljuk mi is.
- Az iskola rádiót, ha sikerülne megvalósítani, akkor biztosan örülnének a gyerekek és a felnőttek is neki.

Elég sok mindent összeszedtem, de a végére hagytam, ami az egészet összefogja, és azt gondolom, hogy jellemez téged is, meg az iskolát is, és ami engem nagyon megfogott, hogy: „legyen iskolánk a környék frekventált általános és alapfokú művészetoktatási intézménye”. Ezt csak köszönjük szépen, hogy ezen az úton haladtok.

Sárosi Károly – nekem is hasonló gondolataim voltak, amikor elolvastam az anyagot. Első döbbenetem akkor volt, amikor megkaptam és láttam, hogy 30 oldal. Első fele a helyzetelemzés, a visszatekintés. Ebből, aki nem ismerné az iskola eddigi működését, hú képet kapna az iskola működéséről, fejlődéséről, történetéről. Ez a múlt. De egy pályázatnál fontos a következő 5 évre vonatkozó elképzelés.

Én egy olyan kérdést teszek fel, hogy hogyan látod, mennyire reálisak azoknak a dolgok, amiket szeretnél?

Szó szerint, amit Szendrő Zsuzsanna elmondott, azokat mind leírtam én is.

- Tudjuk, hogy az új törvény elő is fogja írni, én is leírtam az 1-2. évfolyamon az egész napos iskolát. Ennek mennyi a realitása? Annyi, hogy meg kell csinálni, ha tetszik, ha nem.
- Szakkörök: egy kicsit belül is voltam az iskolában a feleségem révén, nagyon jók voltak ezek a szakkörök, amik régen is működtek.
- Az udvari tantermet én is megkérdezném, hogy mit takar? Ismerem 40 éve az iskolát, de még ilyen dologról nem hallottam. Ez helyileg hol lehetne? Hogyan lehetne ez megcsinálni?
- Internet, iskola honlapja: erről már beszéltünk is, hogy ez a mai internetes világban nagyon fontos dolog, hogy ez is napra kész legyen.
- A vezetői program keretében írod, hogy a renitens tanulókat kiemelnék az osztályközösségből, egyéni órarend szerint. Nagyon jó lenne, de kell-e erre külön létszám, meg lehet-e ezt tenni?
- A tehetséges tanulók differenciált óráinak a beállítása is nagyon jó lenne. Ez lenne az ideális, de kell-e ehhez létszám, vagy hogyan tudnátok ezt megoldani?

Egyértelmű, hogy visszaköszönnek az első mondatodban, hogy mertél nagyot álmodni, de ezt így kell, egy hosszú távú koncepciót kell beadni. Aztán, hogy ebből majd mi lesz, ne felejtsük el, hogy időközben lesznek változások. Lesz fenntartó váltás is. Az, hogy ez mennyiben fog befolyásolni mindent, azt nem lehet tudni. Most a mostani fenntartó nevezhet ki, aztán majd, hogy mit enged meg a másik...

Itt majd valószínűleg újabb dolog fog majd közbelépni. Ha a testület téged szavaz majd meg, akkor egy újfajta együttműködést kell majd a helyi önkormányzattal,

annak a hivatalával, a testülettel kialakítani, amennyiben a fenntartó más lesz. Erre majd vissza kell térni.

Azt mondom, hogy ezekhez az elképzelésekhez minden segítséget meg fogunk majd adni és gratulálok. Én is megjegyeztem az évzáró után is, hogy 40 éve járok már évzárókra, de ez az egyik legkiemelkedőbb volt az utóbbi időben. Köszönöm.

Királyné Zólyomi Erzsébet – igen, aktívak az osztályfőnökök.

Dr. Ballagó Katalin – el szeretném mondani, hogy ez egy nagyon alapos és összeszedett pályázat. Ami megfogott benne, hogy a humánus és a pedagógus szakma iránt és a gyerekek iránti tisztelet és alázat az nagyon átsüt ebből az anyagból. Azt gondolom, hogy nincsenek ebben nagyon merésznek tűnő álmok megfogalmazva: Egy része arról szól, hogy hogyan lehet a már elkezdett innovatív munkát továbbfejleszteni, amihez nem biztos, hogy anyagiak kellenek, hanem az, amit eddig is tapasztaltunk, a kellő odafigyelés a vezetés és a pedagógus kollégák részéről, meg a megfelelő együttműködés a szülőkkel és ebből az következik, hogy a gyerekekkel is. A gyerekekkel is kell egy olyanfajta együttműködés, hogy hatékony legyen. Sokszor, nem mindig van egyensúlyban a nevelés és az oktatás, én azt gondolom, hogy ebben az anyagban a kellő egyensúlyt is sikerült megtalálni, hogy nemcsak a kompetenciafejlesztés a fontos, hanem emberpalántákat nevel az iskola. Az is nagyon jól hangsúlyozódik.

Egyetlen egy dologra szeretnék rákérdezni, mert nem egészen jött le nekem, hogy az alapfokú művészetoktatási képzés, nevesítve: zeneiskolai és grafikai képzés, itt hogyan tud, tud-e integrálódni valamilyen módon az iskolába és esetleg annak a jövőbeni fejlesztéséről egy kicsit mondhatnánk, ha arra van valami elképzelés. Már az is egy pozitívum, hogy a szinten tartás a cél. Nem tudjuk, hogy marad-e az az ingyenesség, ami most van. Most sem ingyenes már igazából, mert valamiféle térítési díjat most is kell fizetni. Erről, ha tudnánk beszélni.

Királyné Zólyomi Erzsébet – Egész napos oktatás:

Az új Köznevelési törvényben előírják, hogy az általános iskolának 16:00 óráig biztosítani kell foglalkozást a gyerekeknek. Nem biztos, hogy mindent kötelezővé kell tenni, hanem biztosítani kell, hogy a gyerek, ha vissza akar jönni az iskolába, akkor 16:00 óráig legyen program. Ezért gondoltuk úgy, hogy visszatekintve az elmúlt jó néhány évre, amit intézményvezetőként dolgoztam, olyan szakköröket szeretnénk indítani, ami tényleg vonzó a gyerekek számára és talán a legtöbb hasznot hozza majd az életben. Egy főzőszakkör, egy elsősegélynyújtó szakkör, vagy egy kertész szakkör, mert úgy gondolom, hogy valószínű, hogy majd felnőttként is sokat fognak tudni ebből hasznosítani. Mivel 16:00 óráig a gyerekeknek bent kell lenni, ezért is gondoltuk, hogy mint egész-napos-iskola az új Köznevelési törvényben is előírt struktúra és ezért én, ill. a tantestület is támogatja, hogy ezt csak 1-2. osztályban gondoltam, mert egyrészt az óvoda-iskola közötti átmenetet is segítené, mert ott van a gyerek egész nap. A gyerekeknek két óvó nénije volt, itt is két tanító néni lenne. Talán könnyebb lenne nekik az óvoda-iskola közötti átmenet úgy, hogy tanóra és esetleg egy kötetlen foglalkozás. Másrészt pedig évek óta leírjuk minden beszámolóban és elmondjuk, hogy egyre nagyobb gond van a tanuláshoz való viszonyával a gyerekeknek, ill. a szülők sem mindig tudnak odafigyelni arra, hogy a gyerek hogyan készül fel az iskolára. Valóban, úgy gondolom, hogy 1-2. osztályban majd nekünk kell megtanítani a gyerekeket, hogy hogyan kell tanulni. Hiszem és

valom, mert tanítottam első osztályban, hogy ha első osztályban lesz a gyerek mellett olyan felnőtt, aki meg tudja tanítani neki, irányítani tudja a felkészülését az órára, akkor sokkal eredményesebb lesz.

Ezt tapasztaltam a saját gyerekeimen, mint felsős tanító néni is mondom. Igazából ez a cél, hogy 1-2. osztályban iskolaotthonos legyen. Ez az, aminél viszont az elmúlt években, amikor létszámleépítés volt, nem nagyon mertem előhozakodni, de most úgy érzem, hogy az új Köznevelési törvény is ez irányba megy el. Talán most volna jó meglépni. Itt az 1-2. osztálynak két tanító nénije van. Ez nem biztos, hogy létszámnövekedés, mert az alsós tanító nénik eddig is ott voltak és az 1-2. osztályból volt eddig is a legtöbb napközis gyerek, de csak 3-4. osztályban lenne napközi és az 1-2. osztályban iskolaotthon. 4 napközis csoport van, lehet, hogy ez csak +2 fő pedagógus státuszt jelentene intézményi szinten és nem 4 főt, mert ugye, évfolyamonként 2-2 osztályunk van jelenleg. Én úgy gondolom, hogy ennek a későbbiekben haszná lenné, és elsősorban a gyerekeknek lenne haszná és egyre kevesebb gyerek kerülne fel úgy 3-4. osztályba, hogy alapvető dolgokkal, pl. olvasás, írás, százas számkörben tízes átlépés, ilyenekkel gondjai vannak.

Művészetoktatás:

A programomban szerepel, hogy mindennapossá tenni a művészeti nevelést. A művészeti nevelésen belül, ill. hogy 16:00 óráig foglalkozást kell, hogy biztosítsunk a gyerekeknek, úgy gondolom, hogy ebből profitálhatunk úgy is, hogy egyre több gyerek marad ott és zenél, vagy grafika tanszakra rajzolgat, vagy festetet. Fájt a szívem a zeneiskola épületéért, de így, hogy kiköltöztünk, bízom abban, hogy talán a helyi telephelyen egyre több zeneoktatásra jelentkező gyerekünk lesz, mert helyben lesz az iskolaépületen belül. Lehet, hogy a gyerek napközis, vagy iskolaotthonos oktatásban van, vagy szívesebben visszaengedi a szülő is.

Úgy gondolom, hogy a mindennapos művészeti nevelés nagyon jól beilleszthető, valamint én úgy gondolom, hogy miután zeneiskola beintegrálásra került szeptember 1. napjától és az alapító okiratunk módosításával kikerült az a megszorító mondat, hogy csak lőrinci lakosokat lehet felvenni, így én bízom abban, hogy a környező településekről is tudunk gyerekeket felvenni a művészetoktatási tanszakainkra. Az által esetleg egy idő után lehet, hogy népszerű lesz az iskola és lehet, hogy az iskola tanulója is lesz az a gyermek. Vagy fordítva.

Én szeretnék arra törekedni az elkövetkezendő 5 évben, hogy a Hatvantól északra eső kistérség meghatározó iskolája legyen a lőrinci iskola, és ha kell, férőhelyig, ameddig tudjuk biztosítani, felvesszük azokat a gyerekeket, akik ide jelentkeznek.

Az udvari tanterem:

A gyerekekkel éveken keresztül gyűjtjük a papírt. Egyrészt a környezettudatos nevelés miatt, hogy szelektív gyűjtés, másrészt pedig van anyagi haszon is.

Eleinte ösztönöztük a gyerekeket azzal, hogy egyéni versenyek, osztályversenyek. Ezek most is megvannak, de az, hogy „én vagyok az első, a mi osztályunk az első – pizzázunk, vagy egy kisebb ajándék”, a gyerekek látják, és kommunikáció az iskola részéről, hogy azt mondtuk, hogy ha összejön annyi, akkor veszünk padokat az udvarra. Eleinte ez volt. Látja a gyerek, hogy 5 évvel ezelőtt gyereknapi ott voltak azok a padok, akkor tudta, hogy tényleg érdemes. Akkor utána gyűjtöttük a papírt, hogy lesznek majd asztalok a padokhoz. Milyen jó lenne. Most vannak rönkfa bútoraink, kialakítottunk egy kis teret, ami 50 m² és le van rakva Viacolor-ral, ott a rönkfa bútor, de a fölé szeretnénk egy kis tetőt. Tartottunk már ott szabadtéri órát, rajzot. Ki lehet menni, le lehet rajzolni egy épületet, bármit, de nagyon jól lehetne

Használni természetismeret órán, biológia órán, vagy akár énekórán, osztályfőnöki órán megbeszélni a témát. Alig várták a gyerekek, hogy mikor lehet oda kiülni. Én úgy gondolom, hogy nevelési szempontból is nagyon jó dolog. Most azért gyűjtöttük a papírt, hogy megpróbáljunk majd a fölé tetőt csinálni. Mindig vannak szülők, akik támogatnak bennünket, meg a szülői szervezet is segít, így előbb-utóbb összejön. A művészetoktatási tanszakosaink is ott vannak, akár ők is kiülhetnek délután oda muzsikálni, vagy rajzolni.

Az osztályközösségeknek egy közösség építési teret is szeretnénk ez által alkotni. Egyre több gyerek nem tud elmenni osztálykirándulásra, egyre több osztály kényszerül arra, hogy a környékbe kerékpáros kirándulást szervezzen, ha azt akarjuk, hogy minden gyerek elmenjen az osztálykirándulásra. Szervezünk délután bográcsozást, nyársalást az iskola udvarán és ez a terület erre is kiválóan alkalmas.

Kamaszklub, szülők-akadémiája:

Érezzük a kamaszok problémáját, évek óta érezzük. A szülők akadémiája, megmondom őszintén, hogy mind a kettő mellett első sorban a káros szenvedélyektől való félelem miatt döntöttünk. Meg kell hogy mondjam, hogy egyre közelebb van ez és én nagyon nem szeretném, ha ez az általános iskolába nagyon bekerülne. Néha mi is tapasztaljuk, érezzük egy-két gyereknél, hogy biztos, hogy volt valami, alkohol, vagy esetleg más is. Jó volna, ha ezt sikerülne megelőzni. Ilyen kötetlen formában a szülőkkel is, vagy egy külső előadóval meghirdetni egy programot. Ha 10 gyereket megmentünk, már akkor sem csináltuk hiába. Meg kell tanítani, hogy mik a jelek. Hallunk később történeteket szülőktől és szeretnénk megelőzni. Ha lehet, akkor ne kerüljön ez be az általános iskolába.

Renitens tanulók kiemelése:

Én bízom abban, hogy az új Köznevelési törvényben is van már rá utalás, hogy ha a gyerek rendszeresen zavarja a tanítási órát, akkor fegyelmi tárgyalás, és el lehet tanácsolni az iskolából, ha tanköteles korú, akkor is. Eddig nem lehetett, csak ha befogadó iskolát találtunk. Most viszont, ha már eljutunk arra a pontra, hogy nem tudunk parancsolni, akkor a szülőnek kell 15 napon belül iskolát keresni. Ha nem talál, akkor a Kormányhivatal jelöl ki egy iskolát és oda kell járnia.

Én úgy gondolom, hogy ha már megtörténik egy pár ilyen eset, hogy „igen, ma énekzene órát nem lehetett Buga Jakabtól tartani” és őt kivittük és pedagógus felügyelet alatt van és ugyanúgy az ének-zenével foglalkozik, vagy éppen magyarral, vagy történelemmel, mindegy, hogy mivel, de tanulni fog az idő alatt is. Ha volt 3-5 ilyen esete, akkor fegyelmi tárgyalás és el lesz tanácsolva. Én bízom benne, hogy visszatartó ereje lesz. Évek óta foglalkozunk azzal, hogy ezt hogyan tudjuk megoldani, mégis évek óta minden évben vannak nagyon renitens gyerekeink, függetlenül attól, hogy nagyon egyértelmű szabályzatunk van a dicséretre és a büntetésre is. Nagyon részletesen kidolgoztuk. Régen az volt, hogy ha volt osztályfőnöki figyelmeztetés, akkor megvan, hogy mi következik. Néhány éve úgy változtattuk meg, hogy ha olyat tesz, akkor nem baj, ha előtte nincs neki semmi, akkor kapásból igazgatói figyelmeztetést kap. Pl. ha a társa ruháját elszakítja, tönkre teszi, dohányzik. Voltak olyan kirívó esetek, ami miatt úgy döntöttünk, hogy nem kell betartani a fokozatosság elvét. Úgy gondoltuk, hogy a büntetés súlya olyan.

Ez van a jutalmazásnál is. Ha valaki jól szerepel.

A legtöbb gond a problémás gyerekekkel van, az időnk nagy részét is ők veszik el. Mindig próbálunk valami újat kitalálni és úgy gondolom, hogy ezt most meg tudjuk oldani. A gyerek az óráról nem lesz kiküldve olyan értelemben, hogy felügyelet nélkül

kint ül a folyosón, hanem pedagógus felügyelettel. Plusz pedagógus erre talán nem kell, mert ha van lyukas órás kolléga, akkor ő fog vele foglalkozni, ha nem, akkor fejlesztő pedagógus. Volt már olyan gyerek, aki az igazgatói irodában is azért könyörgött, hogy ne kelljen tovább olvasni. Magyar órán nem volt hajlandó rendesen viselkedni, nekem volt munkám, de szívesen hallgattam, amit felolvasott.

Bízom benne, hogy vannak még módszerek, amivel meg lehet fogni egy gyereket. Ha 5-ből 2-t sikerül már az is jó. 100%-ra csak törekedni lehet, de olyan nem lesz sajnós.

Szendró Zsuzsanna – iskola-pszichológust milyen feltételekkel lehetne alkalmazni?

Királyné Zólyomi Erzsébet – a mi iskolai létszámunk elbírna egy iskola-pszichológust. A problémás gyerekeink, az SNI-s gyerekeink, a BTM-es gyermekeink elbírnák.

Szendró Zsuzsanna – biztos, hogy van anyagi vonzata, de nagyon sokat, akár megelőzőként is. A pedagógus is tehet, de egy pszichológus mégis csak nagyobb szakember és olyan indirekt módszerekkel lehetne a gyerekeket nevelni.

Királyné Zólyomi Erzsébet – igen, ez biztos. Sokszor elég, ha a gyereket csak meghallgatjuk. Ha elmondhatja, kibeszélheti magából. Elég sok időt szoktam én erre áldozni, mondom a kollégáknak, hogy ha már végkép nem bírja, akkor küldje ki hozzám. Én semmit nem csinállok, csak leülök vele szembe és ő mondja a magáét. Egyszerűen nincs, aki meghallgassa a gyereket. Órára készülni nem készült, fogalma sincs miről van szó, viszont neki ezer problémája van otthon, mert, mert, mert... nagyon sok problémájuk van sajnós. Szoktam mondani a kollégáknak, hogy a gyerek, az csak a jéghegy csúcsa, a probléma lejjebb van. Sokat segít némelyik gyereknél. Elég, ha csak az indulata csillapodik.

Abban a helyzetben úgy érzi, hogy nincs tét, csak rá figyelnek. Nagyon jó lenne. Egy kis mikro nevelési tanácsadót is elbírnánk.

Sárosi Károly – a differenciált képességfejlesztő órákban mit látsz? Hogyan lehetne megvalósítani? Ez egy nagyon jó dolog lenne, mert az a gyerek is unatkozik, aki már tud bizonyos dolgokat, tájékozottabb a társainál.

Királyné Zólyomi Erzsébet – igen, most is vannak differenciált órák. Az úgymond, jobb pedagógus – mert nem vagyunk mi sem egyformák – most is él ezzel a lehetőséggel, hogy differenciált feladat. Van olyan gyerek, aki úgy kerül be 1. osztályba, hogy tud olvasni. Annak már adnak kisebb történeteket és ott le van írva, hogy mit csináljon a rajzon, hogy hogyan színezzé, mit rajzoljon. Esetleg kisebb mese, egy-két szavas válaszok. Vannak ilyenek. El kell, hogy mondjam ugyan, és ezt önkritikaként is megfogalmazom mindig, hogy mindig többet foglalkozunk a nehezebben tanuló, problémás gyerekekkel, mert őket akarjuk segíteni, és sokszor az az energia nem térül úgy meg, mintha egy jobb képességű gyerekekkel igazi tehetségfejlesztést végeznénk. Vannak az órákon is differenciált feladatok és a házi feladat is van, hogy differenciáltan van feladva. Itt el kell hogy mondjam, hogy egyre inkább csökken a házi feladat szerepe, egyre inkább az van, hogy mindent az iskolában kell megtaníttatni a gyerekekkel, mert tapasztaljuk, hogy nagyon sok gyerek nem készíti el. Szoktam is mondani a kollégáknak, hogy minek adott fel ennyi

feladatot, csak magát idegesíti, hogy az osztály fele nem csinálja meg. Ha kevesebbet adott volna, akkor több megcsinálta volna. Órán kell gyakoroltatni őket.
A 16:00 óráig tartó foglalkozásoknál felvetődött az is, hogy legyen a felső tagozatosoknak tanulószoba. Az a gyerek, aki nem tud otthon egyedül tanulni, felelni csak kell, dolgozat csak van, az visszajöhet 14:00-16:00-ig és tanulhatna segítséggel, vagy tanuló párral, tanári felügyelettel. A 16 órába sok minden belefér, de hogy ennek mi lesz a módja és a kivitelezése, azt még nem tudni.
Az, hogy a 32 órába mi fog beleszámítani, az még bizonytalan.

Sárosi Károly – pl. a mindennapos testnevelés.

Királyné Zólyomi Erzsébet – igen, bár ott a mindennapos mozgás a lényeg. Én azt szeretném, ha csak 3 óra lenne a kötelező testnevelés óra, a többi pedig szabad választott sportág, vagy néptánc. Az is nagy mozgás.

Selypen már van, a felső tagozatosoknál, mint választott sportág Floorball lehet. Abból is van sportszövetség, vannak bajnokságok. Ez olyan, mint a jégkori, csak parkettán, padlón játsszák.

Utána néztünk, a kapusnak kell egy fejevédő, a többieknek nem olyan nagyon drága az eszköz. Korcsoportonként más az ütőnek a mérete, a labda viszont ugyanaz.

Nagyon népszerű, Selypen már szoktak játszani vele.

Dr. Ballagó Katalin – köszönöm szépen a pályázónak és a bizottságnak a megjelentést. Sok sikert és eredményeket kívánok.

K. m. f.

Szendró Zsuzsanna
Szendró Zsuzsanna
Képviselő
OKIB elnöke

JELENLÉTI ÍV

A 2012. július 5-i Eseti bizottsági ülésről

Dr. Ballagó Katalin

mb. jegyző

[Handwritten signature]

Szendró Zsuzsanna

képviselő

Szendró Zsuzsanna

Sárosi Károly

képviselő

[Handwritten signature]

Küldetés feladatok elvégzése

[Handwritten text]

[Handwritten text]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZAT
POLGÁRMESTERÉTŐL

Cím: 3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.

E-mail: ph@lorinci.hu

Telefon: (37) 388-
155

Fax: (37) 388-464

Előterjesztés
a Képviselő-testület 2012. július 24. napján tartandó rendkívüli ülésére

Tárgya: Javaslat a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázat elbírálására

Előterjesztője: Víg Zoltán, polgármester

Előadója: dr. Ballagó Katalin aljegyző

Tisztelt Képviselő-testület!

Lőrinci Város Önkormányzati Képviselő-testülete 43/2012. (III.29.) számú határozatával pályázatot írt ki a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium magasabb vezetői igazgatói álláshelyére.

A pályázati kiírás a következő helyeken és időpontokban került publikálásra:

Nemzeti Közigazgatási Intézet Közigazgatási Személyügyi Szolgáltató Főosztály internetes honlapján 2012. 05. 14-én,

Oktatási és Kulturális Közlöny 2012. 05. 18-án,

Lőrinci Város honlapján (www.lorinci.hu) 2012. 05. 14-én.

A kiírásra a következő személy nyújtott be pályázatot:

Oroián Erzsébet

Oroián Erzsébet a pályázata 2012. 06. 22. napján határidőben érkezett a Hivatalhoz. A pályázati anyag a jogszabályi követelményeknek és a pályázati kiírásnak megfelel.

A pályázó nyilatkozott arról, hogy hozzájárul a nyílt ülés tartásához.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (1) bekezdés e) pontjának rendelkezése értelmében a fenntartó megbízza a közoktatási intézmény vezetőjét, és gyakorolja felette a munkáltatói jogokat; a (3) bekezdés rendelkezése értelmében a fenntartó a közoktatási intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése előtt beszerzi az intézmény alkalmazotti közösségének, az iskolaszéknek, az iskolai szülői szervezetnek (közösségnek), az iskolai diákönkormányzatnak, a nemzetiségi nevelésben-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a fenntartótól függően a települési vagy a területi nemzetiségi önkormányzat, illetőleg ennek hiányában az adott nemzetiség helyi egyesületének, szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara véleményét. Az e bekezdésben meghatározott vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll. A vélemény kialakításához - az

információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8) MKM rendelet 12. § értelmében:

A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének megbízásakor a közoktatási törvény 102. §-ának (3) bekezdésében szabályozott véleményezés jogát nevelési-oktatási intézményben közalkalmazotti jogviszony, illetőleg munkaviszony keretében foglalkoztatottak közössége (a továbbiakban: alkalmazotti közösség) gyakorolja.

Az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglal állást, hogy támogatja-e a pályázó vezetői megbízását.

A **nevelőtestület** az alkalmazotti közösség értekezletét megelőzően alakítja ki véleményét a pályázó által benyújtott vezetési programról. A nevelőtestület véleményét az alkalmazotti közösség értekezletén - a döntéshozatalt megelőzően - ismertetni kell.

2012. június 25-én a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói állására meghirdetett pályázat az

- alkalmazotti közösség,
- szülői szervezet,
- diákönkormányzat

a véleményezési eljárásához az előkészítő bizottság elnöke részére átadásra került.

A Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara részére szintén átadásra került a pályázat.

A pályázatokat a véleményezési joggal rendelkezők részére az előkészítő bizottság elnöke adta át.

Az alkalmazotti közösség értekezletén 33 fő volt jelen, az alkalmazotti értekezlet állásfoglalása: 20 igen, 11 nem szavazattal az Oroian Erzsébet által az intézmény igazgatói munkakörére benyújtott pályázatot elfogadta, a munkakör betöltésére a vezetői megbízását támogatja. 2 szavazat érvénytelen volt.

A nevelőtestületi értekezleten támogatta 20 fő, nem támogatta 8 fő, 1 szavazat érvénytelen volt.

A szülői szervezet értekezletén az SzMK létszámából 9 fő volt jelen, a szülői szervezet értekezletén egyhangúan támogatta Oroian Erzsébet vezetői megbízását.

A diákönkormányzat szintén megtárgyalta a pályázatot, kérdéseket fogalmaztak meg a benyújtott jegyzőkönyv szerint a kérdéseken túl további fenntartása nincs.

A véleményező előkészítő Oktatási Kulturális és Ifjúsági Bizottság 2012. július 23-án foglalja írásba véleményét.

A Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamarát felkértük véleményezésre, állásfoglalásukat csatoljuk az előterjesztéshez.

Az igazgató-illetményét a Kjt-ben meghatározott garantált összegben felülmunkáltatói-döntésen alapuló eltéréssel javaslom megállapítani a határozati javaslatban foglaltak szerint, ennek fedezete az intézmény költségvetésében tervezésre került.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet fentiek ismeretében a határozati javaslatot támogatni szíveskedjenek.

Lőrinci, 2012. július 20.


Víg Zoltán
polgármester

Látta:

Lőrinci, 2012. július. 10.


Pannerné Gaál Ágnes
jegyző

Az előterjesztést készítette:

Lőrinci, 2012. július. 10.


dr. Ballagó Katalin
aljegyző

HATÁROZATI JAVASLAT

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
____/2012. (____) önkormányzati határozata
a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium
magasabb vezetői (igazgatói) megbízásáról

1. Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium vezetői álláshelyére benyújtott pályázatot. A véleményezésre jogosultak állásfoglalásait is figyelembe véve úgy dönt, hogy Oroian Erzsébetet bizza meg a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói teendőinek ellátásával a 2012. augusztus 1-től 2017. július 31-ig terjedő időszakra. Illetményét a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény szerint, magasabb vezetői pótlékát a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező 138/1992.(X.8.) Korm. rendelet szerint

Garantált illetménye összesen kerekítve:	202.000 Ft
Magasabb vezetői pótlék:	60.000 Ft
A garantált összeg felüli munkáltatói döntésen alapuló ill. rész:	138.000 Ft
Összesen:	400.000 Ft-ban állapítja meg.

2. Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a szükséges munkaügyi iratok elkészíttetéséről.

Felelős: Polgármester

Határidő: azonnal

OROIÁN ERZSÉBET



SZEMÉLYES ADATOK

LEÁNYKORI NEVE: KELEMEN ERZSÉBET

SZÜLETETT: BATIZ, 1958. SZEPTEMBER 13.

ÁLLAMPOLGÁRSÁG: MAGYAR

CSALÁDI ÁLLAPOT: FÉRJEZETT, EGY GYERMEK ÉDESANYJA

SZAKMAI TAPASZTALAT

2011.12-től Március 15 Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégium
Lőrinci

Gazdasági és szervezési igazgató helyettes – mb. igazgató

2004-2011 IMI Kft. Minőségirányítás vezető Iklad

2000-2004 IMI Kft. Anyaggazdálkodás vezető Iklad

1997-1999 Flotazur Bt. Hatvan

Ipari vízkezelések műszaki asszisztens (mellékállás)

1999-2001 Budapesti Műszaki Főiskola Óráadó tanár (mellékállás) Budapest

1990-1999

Március 15. Szakmunkásképző, Szakközépiskola és Technikum Lőrinci

Kémia és műszaki tanár (főállás)

1982-1990 Szorgalom Ipari Szövetkezet Sepsiszentgyörgy (RO)

termelésirányító mérnök

termelési osztályvezető

VÉGZETTSÉG

- 2012 EKTIF Pedagógus szakvizsga tanügy igazgatási területen. Eger
- 1971–1975 Gheorghe Asachi Műszaki Egyetem Iasi (Románia)
▪ Vegyész mérnök diploma (textilmérnök szakirány)
- 1993–1995 Budapesti Műszaki Egyetem Budapest
▪ Mérnök tanári oklevél

EGYÉB KÉPESÍTÉSEK, KÉPESSÉGEK

2004. Budapest, Minőségirányítás vezető
1999. Budapest, ISO 9000 Vezető felülvizsgáló „Lead Assessor Auditor”
1996. Állampolgársági ismeretek és technikák Budapest Ped. Int.
1997. Lille (Franciaország), környezettechnika-vízkezelések
1997. Egészségnevelés –Soros alapítvány
1998. Számítástechnikai alapismeretek-HMPI
1999. A tanulási hatékonyság fejlesztése HMPI
2010. Konfliktus és stressz kezelés
1983. „B” kategóriás jogosítvány
- Számítógép felhasználói szintű kezelése

NYELVISMERET

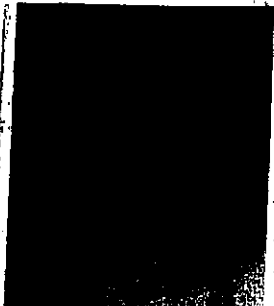
- Francia – műszaki vizsgával bővített középfok
- Román - felsőfok

Hatvan, 2012. június 21.





SERIA A Nr. 11230



REPUBLICA SOCIALISTĂ ROMANIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂMINTULUI
Institutul Politehnic "Gh. Asachi" Iași
FACULTATEA DE Tehnologie
și chimia textilelor

Loc
pentru
timbru
-sc

Semnătura titularului,
Kelemen

DIPLOMĂ

În baza hotărîrii Comisiei pentru examenul de diplomă din sesiunea iunie anul 1982

KELEMEN E. ERZSEBET

născut ă în anul 1958, luna Septembrie, ziua 13, în localitatea Botiz, județul Satu Mare,

a obținut DIPLOMA DE INGINER în profilul Chimie

specializarea Tehnologie chimică a produselor textile, pielă și înlocuitorilor
cu nota 8 - opt - la examenul de diplomă.

RECTOR
[Signature]

Secretar șef,
[Signature]

DECAN,
[Signature]

Nr. 26556/18 noiembrie 1982

Prezenta diplomă este însoțită de anexa de studii.



Budapesti Műszaki Egyetem

100/296/1991

Et az oklevél az 1975. évi 15. számú törvényerejű rendelettel
kihirdetett nemzetközi egyezmény 1. cikkének 2. pontjában foglalt
rendelkezés folytán a Magyar Köztársaság Budapesti Műszaki
Egyeteme Vegyészmérnöki Karának szerves és biológiai vegyipari
szakán szerzett vegyészmérnöki oklevéllel egyenértékű.

Ez a záradék az oklevél honosításával azonos jogi hatályú.

Budapest, 1991. október 3.



2984.

KITÜNTETÉSES
MÉRNÖK-TANÁRI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Oroidn Erzsébet

Keclemen Erzsébet számára állítottuk ki,

aki 19 58. évben szeptember hó 13. napján

Botiz városban (községben)

Szatmár megyében Románia országban

született, a "Gh.Asachi" Iasi Műszaki Egyetem

által 19 82. év november hó 18. napján.

kiállított A 11230 számú

vegyész mérnöki oklevéllel rendelkezik

és az 1993/94. tanévtől az 1994/95. tanévig

Budapesti Műszaki Egyetem

Természet- és Társadalomtudományi KARÁNAK

MÉRNÖK-TANÁRI SZAKJÁN

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Záróvizsga eredménye: kielölő

A Záróvizsga-Bizottságnak 19 95. év június

hó 27.-i határozata alapján nevezettet OKLEVÉLLES

vegyész MÉRNÖK-TANÁRNAK nyilváníthatjuk.

Kelt Budapest 1995. október hó 15.-n.


A Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

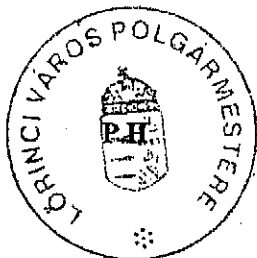
Megnevezése: LŐRINCI MÁRCIUS 15. GIMNÁZIUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
Címe: 3024 SELYP, KASTÉLYKERT ÚT 1.

Dolgozó adatai:

Neve: OROIÁN ERZSÉBET
Születési neve: KELEMEN ERZSÉBET
Születés helye és ideje: BATIZ , 1958.09.13.
Anyja neve: ALBU ERZSÉBET
Lakcíme: 3000 HATVAN, BETHLEN GÁBOR ÚT 15.
Adóazonosító jele: 8334920334
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 2011.12.07.
Munkaideje: Heti munkaidő 40 óra

Egyéb információ:

Kelt: SELYP, 2012. június 18.



Munkáltató

Munkáltató neve és címe

Munkahely neve és címe

Törzsszám: 87819800

Kiadásnám: 5/11

Ügyiratszám: /99

Szem.azonosító jel: 8 334920 3340

Szakk. száma és megnevezése: 801214, N. R. ÁLT. MŰV. MEGALAP. ISK. OKT.

Főkönyvi számla, bontás : 0/0 0 FEOR szám : 2421

Március 15.

Gimnázium és Szakképző Iskola

3024 Selyp, Kastélykert

JOGVISZONY MEGSZÜNTETÉSE FELMENTÉSSEL

Dolgozó neve: OROIAN ERZSÉBET

/KELEMEN ERZSÉBET

Anyja neve : ALBU ELIZABETHA

Lakcíme : 3000, HATVAN

, BETHELEN G. ÖT. 15

A Március 15 Gimn. és Szakk. Isk

munkáltatójánál fennálló

közalkalmazotti

jogviszonyát 1999. év 11. hó 29. nap

hatálya

felmentéssel

megszüntetem.

Felmentési ideje: 3 hónap.

A felmentési időn belül:

1999. év 09. hó 01. napjától 1999. év 11. hó 29. napjáig és

19. év. hó. napjától 19. év. hó. napjáig

a munkavégzési kötelezettség alól mentesítem.

Ívatalunknál/intézményünknel fennálló 8 éves /alkalmazotti

jogviszonyát és az áthelyezést megelőző 00 éves közalkalmazotti jogviszonyát figyelembe véve 3 havi illetményegyetlenkeresetének megfizetése végkielégítés illetéki meg.

A felmentés ellen - a kézbesítéstől számított 15 napon belül - a közalkalmazotti munkavállaló a területileg illetékes Munkaügyi Bírósághoz keresettel fordulhat.

A közalkalmazotti munkavállaló a felmentés ellen - a kézbesítéstől számított 15 napon belül - egyeztetést. Abban az esetben, ha az egyeztetés a kezdeményeséstől számított 8 napon belül nem vezet eredményre, az eredménytelenség megállapításától számított 15 napon belül keresettel fordulhat a területileg illetékes Munkaügyi Bírósághoz.

MINISZTERELNÖKSÉG KÖZLÖNYE

Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000. Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000.

Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000. Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000.

Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000. Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000.

Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000. Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000.

Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000. Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000.

Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000. Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000.

Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000. Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000.

Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000. Ministry of Agriculture and Rural Affairs, 1950. No. 10000.

	ESZTERHÁZY KÁROLY FŐISKOLA	
	TANÁRKÉPZÉSI ÉS TUDÁSTECHNOLÓGIAI KAR DÉKÁNI HIVATAL	
	3300 Eger, Eszterházy tér 1. Tel., Fax: 36/ 520-400 Postacím: 3301 Eger, Pf.: 43. E-mail: tkkdh@ektf.hu Web: www.ektf.hu	

IGAZOLÁS

Hivatalosan igazolom, hogy **Oroián Erzsébet** (szül.: Batiz /Románia/, 1958. 09.13.; anyja neve: Albu Erzsébet) intézményünkben **Pedagógus szakvizsga tanügyigazgatási szakértői területen** pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés kurzusait elvégezte, minden tanulmányi és vizsgakötelezettségének eleget tett. Ennek eredményeként **2012. június 13-án sikeres záróvizsgát tett.**

Fentiekre való tekintettel a hallgató jogosult a szakképzettséget igazoló oklevél megszerzésére.

Kelt: Eger, 2012. június 20.



Dienes Edit Nikoletta
Dienes Edit Nikoletta
hivatalvezető

Sorszám: 477-TK/2012.

Intézményi azonosító: FI34540

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

OROIÁN ERZSÉBET

számára állítottuk ki, aki 1958. év szeptember hó 13. napján Románia Batiz településén Oroján Erzsébet néven született, és a(z) Budapesti Műszaki Egyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1995. év szeptember hó 15. napján kelt 2984. számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi végzettsége és mérnök-tanár szakképzettsége alapján az

Eszterházy Károly Főiskola

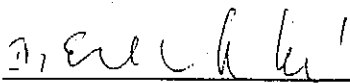
nevű felsőoktatási intézmény pedagógus szakvizsga tanügyigazgatási szakértői területen szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2012. év június hó 13 napján kelt határozata alapján nevezett

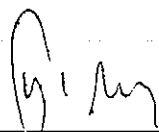
szakvizsgázott pedagógus (tanügyigazgatási szakértői területen)

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kiváló.

Eger, 2012. július 6.


a Záróvizsga-bizottság elnöke




rektor

VEZETŐI PROGRAM

A Március 15 Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói állására azért jelentkezem, mert ez az iskola volt pedagógusi pályám „anya iskolája” szakmai sikerek, és erős érzelmi szálak fűznek hozzá.

Ebben az iskolában volt alkalmam tanítani 1990-től, amikor az iskola életében, annak fejlesztésében jelentős változást/fejlődést értünk el.

Mint szakmai tanár, részese és közreműködője voltam az iskola szakiskolából szakközépiskolává fejlesztésében, ruhagyártó szakon; majd a továbbfejlesztésében technikummá.

Közben - végre anyanyelvemen tanulhattam; elvégeztem a BME a Mérnök-tanári szakot, és 1995-ben kitüntetéssel diplomáztam.

A magyar könnyűipar leépülése, a szakképzésre is negatív hatással volt ezért változtatnom kellett.

Előbb óraadó lettem a Budapest Műszaki Főiskolán, majd pályázaton megnyertem egy mérnöki vezető állást egy francia tulajdonú, később multinacionális cégnél.

Alkalmam volt megtapasztalni a **gazdasági szféra** működését, sajátosságait **munkaerővel szemben támasztott igényeit**.

Itt tizenkét év után rájöttem, hogy bizonyos idő elteltével, változtatni kell. A munkám már nem volt érdekes, az eredményesség a kitűzött cél teljesítése örömmel töltött el, de a hozzá vezető utat már tehernek éreztem.

Pedagógus vénám arra sarkalt, hogy „előre meneküljek” és beiratkoztam az Eszterházy Károly Főiskola – Tanárképzési és Tudástechnológiai Karára, hogy megszerezsem pedagógus szakvizsgát tanügyigazgatási szakértői területen. 2012.-ben diplomáztam

Ezzel párhuzamosan végzem a BME Közigazgatás vezetői szakát, és **szakértői végzettséget is szerzek a szakképzés területén várható befejezése 2012 december .**

Az ipari tapasztalatomat szeretném kamatoztatni a szakképzésben, annak az iskolának a vezetőjeként ahol, mint műszaki tanár szép sikereket értem el, és ahová úgy érzem, visszavártak.

Hat hónapja van lehetőségem az iskolában, mint szervezési és gazdasági ügyekért felelős igazgató helyettes ellátni az igazgatói feladatokat.

Március 15 Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói (magasabb vezetői) állás
megpályázása

Jó alkalom és tapasztalat, mert belülről van rálátásom az iskola életére, annak minden részletében, szakmai-pedagógia, műszaki, gazdasági, személyi vonatkozásaiban.

Az iskola jelenlegi helyzete

1. Oktatás szerkezete megfelel az igényeknek; bizonyíték rá a beiskolázási létszám.

Képzéseink a következők:

- a) 4 évfolyamos gimnázium, belügyi rendészeti fakultációval, érettségi vizsga és személy- és vagyoni OKJ vizsga kimenettel.
 - b) 4 évfolyamos kereskedelem és marketing orientációs szakközépiskola érettségi, amely előkészít a bolti eladó és kereskedelmi ügyintézői vendéglátás és idegenforgalmi OKJ vizsga kimenetelre.
 - c) szakiskolai képzés két felmenő osztállyal építőipari, kereskedelmi, vendéglátó- és idegenforgalom szakmacsoportos képzés a 9-10 osztályban.
 - d) 3 éves előrehozott szakmai képzés: építőipari, kereskedelmi, pincér és szakács
 - e) 2 éves képzés a szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezők, illetve 10. évfolyamot befejező tanulók részére, kimenetel az érettségi.
 - f) érettségi utáni képzés: IT kereskedő emeltszintű 2 éves középfokú szakképzés
 - g) felsőfokú szakképzés 2 éves Költségvetés-gazdálkodási szakügyintéző a Károly Róbert Főiskolával együttműködve lett kialakítva. Eddig beiskolázás erre a szakra nem történt, kellő jelentkező létszám hiánya miatt.
- A 11-12. osztályokban: szobafestő- mázoló és tapétázó, élelmiszer- és vegyi áru eladó szakács és pincér szakképzés folyik.

2. A személyi feltételek: A pedagógus létszám, illetve a képzés szerkezetének megfelelő szakképzettség a tantestületben kielégítő.

Az iskola jelenleg 587 diákkal van tanulói jogviszonyban, amelyhez 34 főállásban lévő pedagógus van rendelve. Az országos átlag 11 tanulóval számol egy pedagógusra.

A mi iskolánkban 17 tanuló jut egy főállású pedagógusra, ami jóval meghaladja az országos átlagot.

Az iskola irányítói struktúrája megfelel a korszerű vezetői munkával szemben támasztott követelményeknek. Az igazgató munkáját közvetlen 3 helyettes segíti: egy oktatási

Március 15 Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói (magasabb vezetői) állás megpályázása

igazgató helyettes - aki az iskolában folyó oktatási tevékenységgel, annak személyi feltételeivel, a dolgozók irányításával, ellenőrzésével van megbízva; egy nevelési és a kollégium vezetését végző, valamint egy műszaki, gyakorlati munkát irányító munkatárs. Ő felelős az iskola épületeinek, berendezéseinek, eszközeinek karbantartásáért és irányítja a szakmai képzést. A szervezési és gazdasági ügyekért felelős igazgató helyettes jelenleg az igazgatói feladatokat látja el.

További vezetői szerepek: szakmai munkaközösség vezetők, osztályfőnökök. Közvetlen segítők: diákönkormányzatot segítő tanár, ifjúságvédelmi felelős, a szülői szervezetet patronáló tanár.

3. Tárgyi feltételek

Négy épületben és 22 tanteremben folyik oktatás. A tantermek jól felszereltek.

2 nyelvi labor, 2 számítógépterem, 1 természettudományi, 1 humán, 1 vállalkozás ismeretek szaktanterem szolgálja a képzést (ezek jól felszereltek). Gyakorlati oktatás 1 kereskedelmi kabinetben, 1 tankonyhában, 1 festő- mázoló tanműhelyben folyik. A taneszköz-ellátottság a mai kornak megfelelő, a korszerű iskolára jellemző. A sportolás alapvető eszközei biztosítottak. A kollégium a kastélyban lett elhelyezve. A szobák berendezései elfogadható állapotban vannak, a fürdők korszerűsítésre szorulnak, a nyílászárókat ki kell cserélni, a fűtést korszerűsíteni indokolt.

4. Oktató-nevelőmunka

Az iskola Pedagógiai Programját, tanterveit a szakértő jónak minősítette. A tantervek korszerűsítése folyamatos, a kompetencia alapú oktatásra való áttéréshez való igazítás, a szakképzés korszerűsítése az új 2011. évi, CXC A köznevelésről szóló törvény és a CLXXXVII Szakképzésről szóló törvények miatt. A nevelőmunka területén az elért eredmények jelentősek, de bőven van tennivaló, főleg az egészséges életmód, a természettudatos magatartás, a környezetünk értékeinek megőrzése területén. Az iskola oktató-nevelő munkájának elismertsége a szülők körében jó. Ennek is köszönhető, hogy növekszik a felvételre jelentkezők száma. A sport- és kulturális élet területén elért eredmények számottevőek. A szervezett programok színvonalasak városi és intézményi szinten egyaránt.

Március 15 Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói (magasabb vezetői) állás
megpályázása

Fejlesztési tervek

Célkitűzésem: A jelen képzési struktúra megtartása; érettségire készítő és szakmai képzést végző jellegét minőségi fejlesztéssel erősíteni, még vonzóbbá tenni a lakosság számára.

- A tanulók életre nevelése; alkalmazásképes tudás kialakítása
- A pedagógiai munka folyamatos fejlesztése.
- A szervezeti struktúra hatékonyan működése.
- A humán erőforrás optimális kihasználása.
- Törvényesség és szakszerűség; a nyugodt, kiegyensúlyozott munkavégzés
- Tervszerű, költséghatékony és takarékos gazdálkodás.

A fejlesztési célkitűzések akkor valósulnak meg, ha:

- a fenntartó elfogadja és mellérendeli a szükséges forrásokat
- a nevelőtestület, annak minden tagja, a munkaközösségi vezetők és vezetőségi tisztségviselők magukénak érzik azokat

Az iskola jelenlegi helyzetét felmérve és elemezve a célok teljesítéséhez megfelelő stratégiát szükséges kidolgozni. Ezek közül **a szakmai munkaközösségek és az osztályfőnökök szerepét kívánom bővíteni** úgy, hogy önálló szerepet vállaljanak az oktató-nevelő munkából és egyben felelősségük is növekedjen.

A cél megvalósításának alárendelt tevékenységeket **folyamatszerűen kell kezelni, Konkrét feladatokat kell eljárásokban megfogalmazni.**

A folyamatot elemezni kell, meghatározni a kritikus pontokat amelye nagy befolyással vannak a sikeres végrehajtásra, és **ezeket a pontokat meghatározott gyakorisággal, tervszerűen kell ellenőrizni.**

Ezeknek az ellenőrzéseknek a célja az, hogy még a cél felé vezető úton be tudjunk avatkozni valahányszor azt tapasztaljuk hogy távolodunk a céltól.

A konkrét feladatok, a teljesség igénye nélkül, és a képzési feltételek, - amelyek komplexek- változásához igazodva, a következőkben foglalhatók össze:

- **rövid távú fejlesztések**, amelyekkel a fenti célokat kívánjuk elérni
 1. Elektronikus napló mihamarabbi bevezetése - HI 2012.09.
 2. A passzív, befogadást feltételező tanítási módszerek modern, interaktív és differenciált tanítási módszerekre cserélése – önálló ismeretszerzés
 3. A meglévő taneszközök hatékony felhasználása

Március 15 Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói (magasabb vezetői) állás megpályázása

4. A sikerorientált tevékenység egyik alappillére a fegyelem szilárdítása;
5. Az egészséges életmódra nevelés – kihasználva a napi testnevelést
6. A környezet védelme és tárgyi eszközök rendeltetésszerű használata, a rongálások fékezése, szorosabb és figyelmesebb követéssel.
7. A következetes és folyamatos munka értékelése, diák / tanár esetében egyaránt
8. A „B” és „C” épület akadálymentesítése
9. A meglévő az oktatás céljait már nem szolgáló gépek berendezések, eszközök értékesítése.

Ezen fejlesztések nem igényelnek komolyabb anyagi forrásokat. A hasonló eszköz, illetve képzésigényes fejlesztéseket a fenntartó maximális támogatásával sikerül végrehajtani.

- **Közép illetve hosszú távú fejlesztések, amelyeknek a megvalósítása részben:**
- anyagi feltételekhez
 - a tevékenység rugalmas változásaihoz
 - a folyamatok követésével szerzett tapasztalatok, elemzéseket követő intézkedések eredményéhez kötöttek.
1. Beléptető rendszer telepítése diákok és dolgozók számára egyaránt
 2. Kamerás megfigyelési rendszer kiépítése
 3. C épület –ami részben kollégium is - felújítása, a diákok számára a kornak megfelelő körülmények kialakítása
 4. C épület fűtési rendszerének korszerűsítése,
 5. C épületben biztonságos új villamos hálózat kiépítése
 6. A szakács mellett a cukrászképzés beindításának feltételeinek kialakítása.
 7. SNI-s, HH, HHH tanulók fejlesztése saját állományban lévő pedagógussal
Költségtérítéssel felnőtképzés az alábbi tanfolyamok igény esetén való indításával: ECDL; Biztonsági őr; Kereskedelmi ügyintéző; Nyilvántartási- és okmányügyintéző; Szoftverüzemeltető; Pénztárkezelő.
 8. Az igények jelentkezésével és a feltételek megteremtésével ez a kínálat bővíthető

Március 15 Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói (magasabb vezetői) állás
megpályázása

Ezek a fejlesztések pénzigényesek, ezért az ÉMOR-TISZK Zrt-vel való jó kapcsolat további szinten tartása/fejlesztése, ebből fakadó lehetőségek kihasználása fokozott jelentőséggel bír.

Számítok belső partnereimre, akikkel jó munkakapcsolatra, együttműködésre törekszem:

- Diákönkormányzat,
- Diák Sportkör,
- Közalkalmazotti Tanács
- Iskolai alapítvány

Az iskola életképességének központi eleme a külső környezetével való kapcsolata.

- A Gyöngyösi- és Hatvani Rendőrkapitánysággal kialakult együttműködés lehetőséget ad arra, hogy a bűnmegelőző munkát, valamint a drogvédelmi munkát a kapcsolatrendszerre alapozva erősítsük.

- Lőrinci város és a közvetlen környezetünkben lévő települések általános iskoláival főleg a beiskolázás, pályaválasztás területén kell az iskola kapcsolatát fejleszteni.

- A város kulturális intézményeivel olyan együttműködést kell kialakítanunk, hogy az eddigieknél jobban szolgálja a tanulóink esztétikai és kulturális nevelését.

- A gazdálkodó egységek és az iskola kapcsolata a kialakult rendszer alapján eredményes, de ennek még vannak tartalékai, így például a tanulók gyakorlati életre nevelését szolgálhatja az üzemlátogatások megszervezése kamarai segítséggel. Az itt szerzett tapasztalatokat a tanulók jól tudják hasznosítani a pályaválasztásban és az életpálya építésben.

- A vezetői munkában határozottan érvényesíteni fogom az egyszemélyi felelősség elvét és magas fokú demokratizmust.

A jó munkahelyi klímát a következőkkel tervezem megvalósítani:

- gyors és hatékony információáramlás
- transzparencia és kiszámíthatóság
- közös célok elfogadása, együttgondolkodás/megvalósítás
- végrehajtás hatékonyságának növelése tervszerű megvalósítással.
- az elvégzett munka ellenőrzése, értékelése
- az eredmények elismerése

➤ **Hatékony gazdálkodás biztosítása**

Klasszikus formája a bevételek növelésének és a kiadások csökkentésének együttes megvalósítása.

Március 15 Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói (magasabb vezetői) állás
megpályázása

Bevételek növelése:

- A meglévő tantermek délutáni bérbeadása. (pl: Balassi Bálint Gimnázium)
- Költségtérítéses felnőttképzés beindítása.
- Tornaterem jobb kihasználása sportkörök egyesületek számára.
- Területi adottságok gazdasági kihasználása
- Gyakorlati képzés során végzett tevékenység gazdasági alapokra helyezéssel

Kiadások csökkentése:

- Az energiával való takarékoság (C épületkazan korszerűsítés) szoros követés az esetleges meghibásodásokból származó veszteségek mihamarabb észlelése
- Racionális és optimális pedagógus túlóraterhelés
- Óraadó pedagógusok alkalmazása a kevés órát igénylő és a speciális feladatok ellátására.
- A kollégium működtetése addig tartható fenn, míg a normatíva és a kiadások nagymértékben nem távolodnak el egymástól. Amennyiben az igény és a tanulók tudás és képesség szintje indokolttá tenné, a HID program bevezetésének feltétele a kollégium megléte. Ennek érdekében a kollégiumi ellátást vonzóvá kell tenni a tanulók számára.

Fejlesztési programom megvalósíthatóságának garanciája, hogy alapos helyzetismereten épül és a jelenlegi igazgató helyettesek, munkaközösségi vezetők véleményét figyelembe véve, azok támogatását élvezve készült.

Túl azon a genetikai örökségen, amit három generációs pedagógus családból származván magamban hordozok, a maradandót alkotás vágya, a fiatal személyiségek formálásának öröme, a tudásban való növelése, értelmet ad a munkámnak.

Fontosnak tartom, hogy munkatársaimban maradjon meg a nehéz és sokszor hálátlan tanári hivatás szeretete. Diákjaink tisztelik a tudást, becsülik a pontos fegyelmezett, kitartó munkát és tekintsek azt a boldogulás eszközének.

A „társadalom” értékelje erőfeszítéseinket és bizalommal jutalmazza hivatástudattal és szeretettel végzett munkánkat.

Ezek megvalósítására kérek megbízást.



Oroján Erzsébet

Lőrinci, 2012. június 22.

00

00

Jegyzőkönyv

Készült: a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium alkalmazotti közösségének ülésén

Helyszín: Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium A épület, 5-ös tanterem

Dátum: 2012. július 3.

Jamrik Gábor igazgató helyettes, az igazgatói pályázattal kapcsolatos előkészítő bizottság elnöke köszönti az alkalmazotti közösség tagjait, felkéri Kovácsné Juhász Évát az előkészítő bizottság tagját az alkalmazotti közösség határozat képtességének meghatározására.

Megállapítást nyert, hogy az alkalmazotti közösség 36 tagjából 33-an megjelentek, így a nevelő testület határozat képtes.

Jegyzőkönyv vezetésre felkéri Kovács Esztert, ezt az alkalmazotti közösség egyhangúlag megszavazza.

Jamrik Gábor ismerteti az ülés napirendi pontjait:

1. Az alkalmazotti közösség ülésének feladata a pályázattal kapcsolatban szavazat számláló bizottság választása.
2. A munkaközösségek, diákönkormányzat, Szülői Szervezet és a nevelő testület véleményeinek ismertetése.
3. Pályázó ismerteti pályázatának főbb elemeit
4. A pályázó válaszol a felmerülő kérdésekre
5. Az alkalmazotti közösség titkos szavazással kialakítja véleményét
6. Szavazás eredményének és az alkalmazotti közösség véleményének ismertetése a pályázóval

A napirendi pontokat a nevelő testület tagjai egyhangúlag megszavazták.

1. Jamrik Gábor igazgatói pályázattal kapcsolatos előkészítő bizottság elnöke javaslatot tesz a szavazat számláló bizottság tagjaira:

Kelemen Edit

Balog Mariann

Vincze József

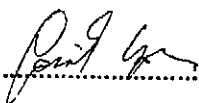
2. Az alkalmazotti közösség egyhangúlag elfogadta a szavazat számláló bizottság tagjaira tett javaslatot.
3. Az előkészítő bizottság elnöke ismertette a munkaközösségek, diákönkormányzat és a Szülői Szervezet és a nevelő testület véleményét. A véleményekkel kapcsolatban az alkalmazotti közösség részéről kérdés hozzászólás nem merült fel.
4. A pályázó, Oroján Erzsébet ismertette vezetői programjának legfontosabb elemeit, főbb célkitűzéseit.

5. A vezetői programmal kapcsolatban az alkalmazotti közösség részéről kérdés hozzászólás nem merült fel.
6. A titkos szavazás helyszíne a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium A épület, 4-es tanterme. A szavazás végén a szavazat számláló bizottság összesítette a szavazatokat.
7. Az előkészítő bizottság elnöke, Jamrik Gábor ismertette a szavazás végeredményét a pályázóval és az alkalmazotti közösséggel.

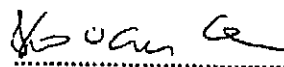
A pályázatot támogatta 20 fő, nem támogatta 11 fő és 2 szavazat érvénytelen volt.

A szavazás értelmében az alkalmazotti közösség a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói posztjára benyújtott pályázatot támogatta.

Lőrinci, 2012. július 3.



előkészítő bizottság elnöke



jegyzőkönyv vezető

**Jegyzőkönyv a Március 15 Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium
Diákönkormányzatának üléséről**

Téma:

Igazgatói pályázat véleményezése

Helyszín: Az iskola Klubbhelyége

Jelen vannak:

Jambrik Gábor igazgatóhelyettes

Vincze József diákönkormányzatot segítő tanár

osztályok diákönkormányzati képviselői

Napirend: Az igazgatói pályázat

- 1.: Jambrik Gábor ismerteti a pályázatot
- 2.: A diákokkal átbeszéljük az őket érintő pontokat
- 3.: Kérdéseket megfogalmazása a pályázóhoz

A felmerült kérdések:

- Milyen formában képzelel el az iskola „bekamerázását”?
- Mikortól, mi célból és milyen formában valósul meg a beléptető rendszer?
- Milyen tervei vannak a mindennapos testnevelés bevezetésére és milyen formában valósul meg
- Hogyan kívánja megelőzni a wc-k rongálását?
- A mellékhelység hiányosságait – ülőke, nem zárható fülkeajtók, wc-papír, tükör – hogyan kívánja orvosolni.
- Az iskola és a város kultúrintézményeinek kapcsolatát hogyan akarja erősíteni.
- A kollégiumi étkeztetéssel kapcsolatban milyen intézkedéseket tervez, figyelembe véve, hogy mind az étel mennyiségével, mind minőségével folyamatos gondok vannak.

A felmerült kérdéseken túl a diákönkormányzatnak a pályázattal kapcsolatban további fenntartása nincsen.

2012. június 29.




jegyzőkönyv vezető

Jegyzőkönyv

Készült: a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium nevelő
testületének ülésén

Helyszín: Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium A épület, 5-ös
tanterem

Dátum: 2012. július 3.

Jamrik Gábor igazgató helyettes, az igazgatói pályázattal kapcsolatos előkészítő bizottság elnöke köszönti a nevelő testület tagjait, felkéri Kovácsné Juhász Évát az előkészítő bizottság tagját a nevelő testület határozat kéességének meghatározására.

Megállapítást nyert, hogy a nevelő testület 32 tagjából 29-en megjelentek, így a nevelő testület határozat képes.

Jegyzőkönyv vezetésre felkéri Kovács Esztert, ezt a nevelő testület egyhangúlag megszavazza.

Jamrik Gábor ismerteti az ülés napirendi pontjait:

1. Nevelő testületi ülés feladata a pályázattal kapcsolatban szavazat számláló bizottság választása.
2. A munkaközösségek, diákönkormányzat és Szülői Szervezet véleményeinek ismertetése
3. Pályázó ismerteti pályázatának főbb elemeit
4. A pályázó válaszol a felmerülő kérdésekre
5. Nevelő testület titkos szavazással kialakítja véleményét
6. Szavazás eredményének és a nevelő testület véleményének ismertetése a pályázóval

A napirendi pontokat a nevelő testület tagjai egyhangúlag megszavazták.

1. Jamrik Gábor igazgatói pályázattal kapcsolatos előkészítő bizottság elnöke javaslatot tesz a szavazat számláló bizottság tagjaira:

Bereczkiné Fácán Judit

Kovács István

Tar Klára

A nevelő testület egyhangúlag elfogadta a szavazat számláló bizottság tagjaira tett javaslatot.

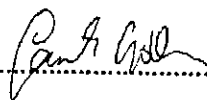
2. Az előkészítő bizottság elnöke ismertette a munkaközösségek, diákönkormányzat és a Szülői Szervezet véleményét. A véleményekkel kapcsolatban a nevelő testület részéről kérdés hozzászólás nem merült fel.
3. A pályázó, Oroján Erzsébet ismertette vezetői programjának legfontosabb elemeit, főbb célkitűzéseit.
4. A vezetői programmal kapcsolatban a nevelő testület részéről kérdés hozzászólás nem merült fel.

5. A titkos szavazás helyszíne a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium A épület, 4-es tanterme. A szavazás végén a szavazat számláló bizottság összesítette a szavazatokat.
6. Az előkészítő bizottság elnöke, Jamrik Gábor ismertette a szavazás végeredményét a pályázóval és a nevelő testülettel.

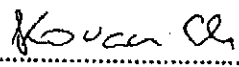
A pályázatot támogatta 20 fő, nem támogatta 8 fő és 1 szavazat érvénytelen volt.

A szavazás értelmében a nevelő testület a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói posztjára benyújtott pályázatot támogatta.

Lőrinci, 2012. július 3.


.....
előkészítő bizottság elnöke




.....
jegyzőkönyv vezető

00

00

Jegyzőkönyv

Készült: a Szülői Szervezet ülésén

Helyszín: Március 15. Gimnázium, Szakiskola és Kollégium A épület, 5-ös tanterem

Dátum: 2012. július 2.

A Szülői Szervezet titkára Pintér Lászlóné megnyitja az ülést és köszönti a jelenlévőket, és átadja a szót Jamrik Gábornak az igazgatói pályázatot minősítő bizottság elnökének.

A Szülői Szervezet ülésén Jamrik Gábor az igazgatói pályázatot minősítő bizottság elnöke köszönti a Szülői Szervezet tagjait, Husanyicáné Érsek Enikőt a Szülői Szervezet patronáló tanárát, az igazgatói pályázatot minősítő bizottság tagjait Kovácsné Juhász Évát és Kovács Esztert.

Jamrik Gábor ismerteti az-ülés-célját: a Március 15 Gimnázium, Szakiskola és Kollégium igazgatói pályázatáról vélemény kialakítása.

Ismerteti a pályázatot, majd felkéri a bizottság tagjait minden résztvevő számára adjanak egy példányt a megjelenteknek, hogy tanulmányozhassák azt, majd kérdéseiket tegyék fel Oroján Erzsébet pályázónak.

Jamrik Gábor köszönti a pályázót Oroján Erzsébet megbízott igazgató asszonyt és felkéri ismertesse vezetői programját és a felmerült kérdésekre adjon választ.

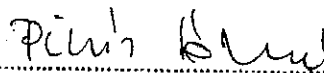
Oroián Erzsébet megbízott igazgató asszony köszönti a megjelenteket Jamrik Gábort az igazgatói pályázatot minősítő bizottság elnökét, a Szülői Szervezet tagjait, Husanyicáné Érsek Enikőt a Szülői Szervezet patronáló tanárát, az igazgatói pályázatot minősítő bizottság tagjait Kovácsné Juhász Évát és Kovács Esztert. Majd pályázatának fontosabb elemeit és vezetői programját ismerteti a megjelentekkel.

A pályázóhoz a Szülői Szervezet tagjaitól kérdés nem érkezett.

A pályázó Oroján Erzsébet távozása után Jamrik Gábor megkéri a Szülői Szervezet tagjait alakítsák ki véleményüket.

A Szülői Szervezet az Oroján Erzsébet által a Március 15 Gimnázium, Szakiskola és Kollégium igazgatói posztjára benyújtott pályázatot egyöntetűen támogatja.

Lőrinci, 2012. július 2.



Szülői Szervezet elnöke

3300 Eger, Faiskola u. 15.
Postacím: 3301 Pf.: 440



Telefax: (36) 323-615
E-mail: hkik@hkik.hu
Weblap: www.hkik.hu

HEVES MEGYEI KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

Lőrinci Város Önkormányzata

Új: Vitkóczy Marianna

Ballagó Katalin
Mb. Jegyző részére

VÁROSI POLGÁRMESTERI HIVATAL
LŐRINCI

Lőrinci
Szabadság tér 26.
3021

Érk. 2012. 07. 20.

Szám: 3428 - 15/2012. év melléklet

Tisztelt Jegyző Asszony

Ügyintéző: Dr. B. L.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv.-ben foglaltak alapján foglaltak alapján a szakközépiskola és szakiskola esetén a fenntartó az iskolát érintő döntések meghozatalához kikéri a megyei gazdasági kamara véleményét is. Ezen előírásnak Önök eleget téve megküldték számunkra a Márc. 15. Gimnázium, Szakiskola és Szakközépiskola igazgatói pályázatára beérkezett pályázati anyagokat.

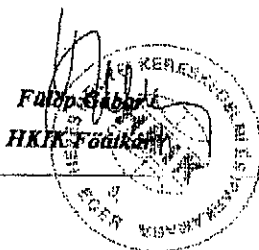
Felkérőstülre kamaránk megtárgyalta és véleményezte a beérkezett pályázatot, és megállapítható, hogy az iskola jelenlegi vezetését megbízottként is ellátó Oroján Erzsébet pályázó jól ismeri az intézmény működését, környezetét, kapcsolatrendszerét. Az általa felvázolt alapos pályázati, vezetői koncepció az iskola hagyományainak szerves működését, az elkezdett, eddig közösen végzett feladat folytonosságát és megújítását és továbbfejlesztését biztosítja.

A pályázó vezetői koncepciója a közoktatási intézmény racionális gazdálkodásra és a munkaerőpiaci igényekre épülő közoktatásra, szakképzésre, feladat ellátásra törekszik, a gyerekek, tanulók nevelését-oktatását megfelelő színvonalon biztosítja.

A jelenleg megbízottként működő igazgatót alkalmasnak látjuk az intézmény igazgatására, kinevezését javasoljuk.

Eger, 2011. július 7.

Tisztelettel:



00

00

Jegyzőkönyv

Munkaközösségek véleményezése Oroján Erzsébet pályázatáról

Készült: Március 15. Gimnázium, Szakképző iskola és Kollégium

Lőrinci, Kastélykert A épület 5-ös tanterem

2012. június 28.

Tantestületünk először megkapta a pályázó személyes adatait, végzettségét igazoló dokumentumokat, majd pótlólag kézhez vehettük a vezetői programot.

A személyes adatokat és végzettséget igazoló oklevelek másolatai a pályázat mellékletének számítanak. A vezetői beosztáshoz a mellékelt dokumentumok elegendőek, az előírásoknak megfelelőek.

A vezetői program a végzettséget igazoló időszakot mutatja be, majd iskolánk jelenlegi helyzetével, személyes és tárgyi feltételével foglalkozik. Az oktató, nevelő munkát elemző szakaszt rövidnek találjuk, részletes kifejtést érdemel ez a terület.

A fejlesztési célkitűzések közül „a szakmai munkaközösségek és az osztályfőnökök szerepét kívánom bővíteni....” és a hozzátartozó bekezdés teljes egészét szeretnénk, ha kifejtené a pályázó. Általános a megfogalmazás, nem látjuk mögötte a konkrét feladatot.

Rövid távú fejlesztések - 7. pontjának -kifejtését kérjük részletesebben.

A kamerás megfigyelés jogszerűsége kérdéses számunkra. Mit tud erről?

A közép és hosszú távú fejlesztés témakör 4. bekezdése foglalkozik a gazdálkodó egységek és iskola kapcsolatával. Valóban így látja igazgató nő a kapcsolattartást?

5. bekezdés a jó munkahelyi klímát hogyan kívánja megvalósítani? Részletesebb ismertetést szeretnénk e témában.

Egyetértünk a hatékony gazdálkodás témakörben megfogalmazottakkal.

A pályázat nem ad hangot a gyermekközpontság elvének.

Hiányosságnak véljük, hogy a pályázat nem tartalmaz pedagógiai és nevelőmunkát alátámasztó idézeteket, elvárásokat.

A következő kérdések ill. vélemények merültek még fel a pályázattal kapcsolatosan:

- Kiadásokkal kapcsolatosan milyen elképzelései vannak?
- Milyen területekről kíván elvonni?
- Mit ért a gyors és hatékony információáramlás? Hogyan kívánja megvalósítani ezt?
- Az ellenőrzés konkrét formáit fejtsse ki!
- Az iskolánk jövőjével kapcsolatos kormányzati állásfoglalásra kérdeztek a kollegák. Vannak e új információi ezzel kapcsolatban?
- Közismereti tantárgyakat tanító tanárok beiskolázása, átképzése, továbbképzése a munkanélküliségtől tartva szükségessé válhat. Támogatja e?
- Tanulók életre nevelésével kapcsolatos tervei?
- Pedagógiai munkafejlesztés alatt mit ért?
- Pénzforrásokról: C épület felújítását tervezi, hogyan, ha nincs pénz wc papírra se?

- Hiányoljuk, hogy az oktatással és neveléssel kapcsolatos célok megvalósítására nem találtunk megoldásokat, konkrét feladatokat.

A fenti kérdésekre adott pozitív válaszokkal, a pályázó vezetői programját a munkaközösségek támogatják.

Lőrinci, 2012. június 28.

Kovácsné Juhász Éva

Kovácsné Juhász Éva

osztályfőnöki munkaközösség-vezető

Karádiné Kovács Éva

Karádiné Kovács Éva

humán munkaközösség-vezető

Meziné Siklóssy Ágota

Meziné Siklóssy Ágota

szakmai munkaközösség-vezető

VEZETŐI PROGRAM

Oroján Erzsébet

Vezetői program lényegi elemei

1. Az iskola jelenlegi helyzete
 2. Fejlesztési tervek
 - Rövid távú fejlesztések
 - Közép illetve hosszú távú fejlesztések
- Külső, illetve belső partnerek bevonása

VEZETŐI PROGRAM

1. Az iskola jelenlegi helyzete

- Fejlesztés, építkezési terv, hiányosságok felmérése, kivétel és DF-megvalósítások?
- Pénzügyek - gazdasági programok?
- Statisztika - következtetések?

VEZETŐI PROGRAM

1. Beszerzések - milyen forráshól?
 2. Humán erőforrás fejlesztése - tervezés
 3. Eredmények
 - Kompetencia felmérés
 - Szervezeti felmérés
 - Szakmai vizsgák
- Érettségi vizsgák

VEZETŐI PROGRAM

DÓK véleménye, elfogadja kérdéseit:

1. E-napló
 2. Kamerás megfigyelés
- Szülői szervezet véleménye - elfogadja
Kérdések nem megoldottak

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

1. Az oktató, nevelő munkát elemző szakaszt rövidnek találjuk, részletes kifejtést érdemel ez a terület.
 - A program terjedelme
 - Az iskolában töltött 6 hónap
 - Összegezve: értékek tekintem az itt kifejtett munkát
 - Fejlesztési feladatokat együtt dolgozzuk ki

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

1. A fejlesztési célkitűzések közül „a szakmai munkaközösségek és az osztályfőnökök szerepét kívánom bővíteni...” és a hozzátartozó bekezdés teljes egészét szeretnénk, ha kifejtené a pályázó.
 - *dokumentálásával, objektív bizonyítékot létrehozni a problémák megoldására, a sikeres intézkedések, „praktikák” terjesztése „közkincsé tételének” érdekében. PL egységes tablók; vizsgák szervezése (tervezet)*

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

1. Rövid távú fejlesztések - 7. pontjának – kifejtését kérjük részletesebben.
 - *Értékelés = hol vagyunk a célhoz viszonyítva?*
 - *Értékelést az ellenőrzés előzi meg.*
 - *Az ellenőrzések szintjei*
 - *Példa nyomtatvány készítés (jelölét)*

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

4. A kamerás megfigyelés jogszerűsége kérdéses számunkra. Mit tud erről?
 - *Más intézmények tapasztalatára építve*
 - *a jogszerűség teljes alkalmazásával.*
 - *első lépésben a külterületeket*
 - *Második lépésben, ahol nagy értékek vannak*
 - *Cél: elkövető azonosítása; megelőzés, visszatartás*

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

5. gazdálkodó egységek és iskola kapcsolatával. Valóban így látja igazgató nő a kapcsolattartást?

• a gyakorlati oktatás vezető pozitívan nyilvánkozik

• tanmunkahelyben tanuló diákok eredménye

• Vannak fejlesztési lehetőségek

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

6. A jó munkahelyi klimát hogyan kívánja megvalósítani? Részletesebb ismertetést szeretnénk e témában.

• előzetesen a programról tájékoztatót készítettünk

• azok is megvalósították a munkahelyi

• tanterv alapján a tanterv alapján

• tanterv alapján a tanterv alapján

• tanterv alapján a tanterv alapján

• vegyesajánlatok hatékonyságának növelése tervezett megvalósítással

• az elvégzett munka előirányozott értékelése

• az eredmények értékelése

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

7. hiányosságnak véljük, hogy a pályázat nem tartalmaz pedagógiai és nevelőmunkát alátámasztó idézeteket, elvárásokat.

• a vezetői munkám során utalni fogok nagy szakemberok véleményére, idézve őket.

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

8. Kiadásokkal kapcsolatosan milyen elképzelései vannak? Milyen területekről kíván elvonni?

• Nincs tervem semmilyen elvonásra!

• A kiadások tervezése.

• tanterv alapján a tanterv alapján

• ne legyenek forráshiányaink

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

9. Mit ért a gyors és hatékony információáramlás? Hogyan kívánja megvalósítani ezt?

- Az informatika lehetőségeit kihasználva
- üzemi fal bevezetésével
- egyszerűen egy adatbázis használatával
- figyelmeztető üzenettel

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

10. Az ellenőrzés konkrét formait fejtsse ki!

- Az ellenőrzések szintjei:
- önellenőrzés
- belső ellenőrzés
- külső ellenőrzés (mérleg)

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

11. Az iskolánk jövőjével kapcsolatos kormányzati állásfoglalásra kérdeztek a kollegák. Vannak e új információi ezzel kapcsolatban?

Rendszeresen beszámolok

•Az körvonalazódik, hogy feladat finanszírozást vezetnek be.

•TAPASZTALATOM: feladatot az eredményesen és gazdaságosan megvalósító/fejlesztő szervezet kapta meg.

Munkaközösségek kérdései: vezetői program

12. - Közismereti tantárgyakat tanító tanárok beiskolázása, álképzése, továbbképzése a munkanélküliségtől tartva szükségessé válhat. Támogatja e?

- Egyetlen kollegát sem gátoltam a tudás szerzés folyamatában!
- a költségeket be kell tervezni

Munkaközösségek kérdéseit vezetői program

13. Tanulók életre nevelésével kapcsolatos tervei?

- **a fegyelem; az önfegyelem**
 - **az igényesség** önmagával, és másokkal szemben is
 - **az erkölcsi tartás.**
- Szülők értékelték ezeket a fejlesztési területeket.

Munkaközösségek kérdéseit vezetői program

14. Pedagógiai munkafejlesztés alatt mit ért?

- **A korszerű módszerek alkalmazását a mindennapi munkánkba pl. informatika adta lehetőségek az oktatásban vagy a differenciált foglalkozás**

Munkaközösségek kérdéseit vezetői program

15. Pénzforrásokról: C épület felújítását tervezi, hogyan, ha nincs pénz wc papírra se?

- **A wc papírt az éves dologi kiadásokból;**
- **az épület felújítást pályázatokból lehet megvalósítani.**

Munkaközösségek kérdéseit vezetői program

16. Hiányoljuk, hogy az oktatással és neveléssel kapcsolatos célok megvalósítására nem találtunk megoldásokat, konkrét feladatokat

- **Azokat közösen fogjuk megkeresni!**
- **nincs két egyforma eset**
- **Vannak egységes követelmények, vannak egységes feltételek.**

Munkaközösségek kérdéseit: vezetői program

A munkaközösségek kérdéseire adott válaszomat Karádiné Kovács Éva kollégánknak küldtem; - tőle is kaptam a kérdéseket elektronikus levélben - véleményezte.

•Köszönöm a válaszokat a kérdésekre, holnap minden kollega hallhatja ezeket, amelyek szerintem kielégítőek és precízek.

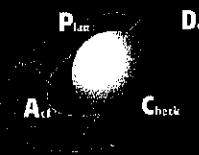
vezetői program LÉNYEGI ELEME

- Célok meghatározása
- Egységes értékrend kialakítása



vezetői program LÉNYEGI ELEME

- A tevékenység fejlesztése:



vezetői program LÉNYEGI ELEME

együttnevelés



vezetői program LÉNYEGI ELEME

Pedagógus hitvallása

- Hinni önmagában
 - Hinni az emberekbe
 - Hinni a nevelhetőségben
-
-

00

00

Szülői Szervezet

Oroján Erzsébet

Vezetői program rövid ismertetése

Szülői Szervezet

Iskolai tevékenység meghatározó szereplői:

- Tanuló
- Pedagógus
- Szülő

„Együttműködések során születik meg az eredmény”

Szülői Szervezet

1. Érettségi vizsgák
2. Szakmai vizsgák
3. Szünetvizsgák

Szülői Szervezet

Hol jelenik meg a SZÜLŐ a programban?

1. Az iskolai jelentős helyzetekben (vizsgákban) a vezető szerepek közöttben – van az iskolában szülői szervezetet pályázó tanár!
2. Az oktató-nevelő munka előtérben szerepel a szülői felismerés feladata
3. A felismerés, felismerés és a nyelvi szemlélet a tanuló **életre** (nyelvi és kulturális) felgyógyulásának megvalósításában (szülői felismerés, felismerés, felismerés) önmagával szemben
4. A társadalom értékelese – bizalommal jutalmazza munkáikat (ki ismeri jobban mint a szülő?)

Szülői Szervezet

Értékközpont	2008	2009	2010	2011	2012
előzetes értekezések száma	195	221	235	160	211
előzetes értekezések tematikus tárgyai	66	76	107	60	66
előzetes értekezések száma (2012-es évközlöny)	62	54	65	53	02 40 03 41
előzetes értekezések száma (2012-es évközlöny)	37	41	30	21	28
előzetes értekezések száma (2012-es évközlöny)	30	67	75	55	41
előzetes értekezések száma (2012-es évközlöny)	88	88	60	70	72
előzetes értekezések száma (2012-es évközlöny)					81
összes előzetes értekezés	274	325	367	291	370

- ### Szülői Szervezet
- az érték meghatározása
 - Deklarált intézményi értékrend
 - Pedagógusok értékrendje
 - Diákság értékrendje
 - Szülői háttér értékrendje
 - Teljesítésének mérése
 - Tananyag/tanár személyisége-rejtett tanterv

- ### Szülői Szervezet
- Dicséretetek, fegyelmezések
 - Fegyelmi helyzet
 - Rongálások
 - Felújítás zajlott az iskolánkban
 - Építkezési hibák, hiányosságok felmérése, kijavítása
 - Új portarendet alakítottunk
 - Pénzügyek - alapítvány szerepe
 - **Szülői értekezletek és fog-órák 4**

- ### Szülői Szervezet
- Célok meghatározása
 - Egységes értékrend kialakítása
- 

Szülői Szervezet

- A tevékenység fejlesztése:



Szülői Szervezet

együttnevelés



Erőforrás fejlesztés

Pedagógus hitvallása

- Hinni önmagában
- Hinni az emberekbe
- Hinni a nevelhetőségben

Szülői Szervezet

- *Ha nem is tehetek a múlttól, a jövőt még talán alakíthatom!*
- *Mindenki szeretne a mennybe jutni, de senki sem szeretne meghalni!*

Az iskola jellemzői:

- Meleg de következetes
- Befogadó de nem megőrző ; fejlesztő!
- diszkrimináció-mentes de differenciáló
- Nyitott DE nem mindent megengedő



100

Tanévzáró 2011/2012 tanév
2012 június 29

1. TANÉV MÉRLEGE

Orosán Erzsébet Globalis értékelés
Jankó Csaba Oktatási értékelés (alapul. napi értékelése)
Husanyósné Ficsók Enikő Nevelési értékelés (szálagavató;
bállaás)
Ladák Rudolf A gyerekek tevékenység értékelés
Mészáros József Dátumok értékelése
Juhász Ildikó Csabai Nyelvi és írási előkészítő óra
Csikós Béla Iskolai marketing bizottság
Orosán Erzsébet A 2012/2013 tanév fejlesztési tengelyek

1. PEDAGÓGIAI PROGRAM ISMERTETÉSE ;
ELFOGADÁSA
2. EGYLEK

Tanévzáró 2011/2012 tanév
2012 június 29

- Statisztika 1
- Díszlevelek, fegyelmezések 2
- Fegyelmi helyzet 3.
- Felépítés zárt az iskolánkban
- Építkezési hibák, hiányosságok
tantervű, kijavítása
- Új portarendel alakítottunk
- A talajvíz, helyi
- Pénzügyek

Tanévzáró 2011/2012 tanév
2012 június 29

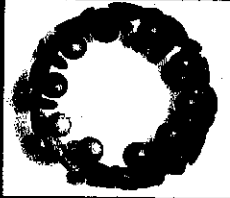
1. Beszerzések
2. Humán erőforrás fejlesztése
3. A tanév létszámdátái JG
1. Sajtóközlemény I R
5. Folyóirat, néplap, 5. os dia
6. Szülői értekezlet 4

Tanévzáró 2011/2012 tanév
2012 június 29

- Létszámváltozások JG
- Tantestületi kirándulás HEE
- Ez vég statisztika 1 példák

Tanévzáró 2011/2012 tanév
2012 június 29

- Célok meghalározása
- Egységes értékrend kialakítása



Tanévzáró 2011/2012 tanév
2012 június 29

- A tevékenység fejlesztése:



Tanévzáró 2011/2012 tanév
2012 június 29
együttnevelés



Erőforrás fejlesztés

Pedagógus hitvallása

- Hinni önmagában
- Hinni az emberrelbe
- Hinni a nevelhetőségben

Tanévzáró 2011/2012 tanév
2012 június 29

• *Ha nem is tehettek a múltból, a jövőt még talán alakíthatom!*

• *Mindenki szeretne a mennybe jutni, de senki sem szeretne meghalni!*

Az iskola jellemzői:

- Meleg de következetes
- Befogadó de nem megőrző ; fejlesztő!
- diszkrimináció-mentes de differenciáló
- Nyitott DE nem LEKEPZŐ



00

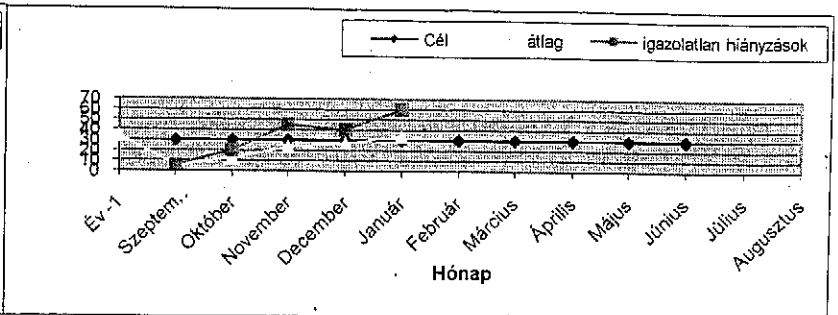
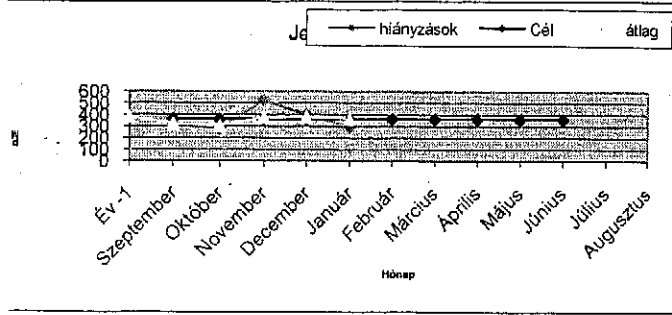
00



MEGVALÓSÍTÁSUK MÉRLEGE

Tantárgy/osztály	ÉV
------------------	----

fejlődés összefoglalása



ellenőrzések eredményei

Főbb különbségek/eltérések

A hiányosságok el lettek hártva?

Folyamat vizsgálata/ellenőrzése	<input type="text"/>	IGEN <input type="checkbox"/>	NEM <input type="checkbox"/>
Belső ellenőrzések	<input type="text"/>	IGEN <input type="checkbox"/>	NEM <input type="checkbox"/>
Külső ellenőrzések	<input type="text"/>	IGEN <input type="checkbox"/>	NEM <input type="checkbox"/>

őnap sikerei

őnap avengeségei /kudarcai:

aványság hatékony

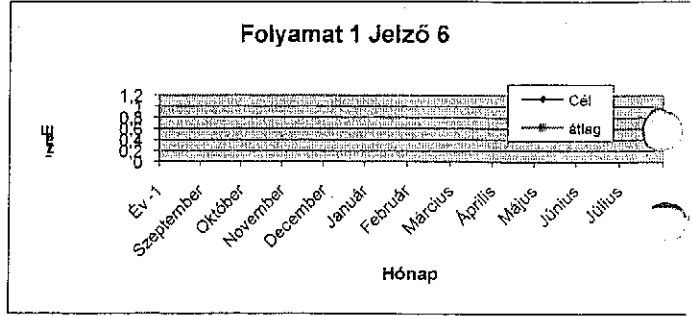
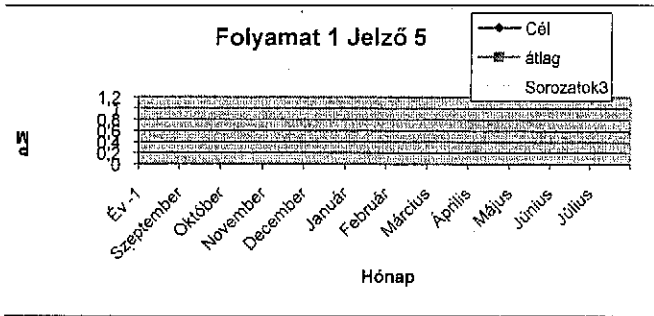
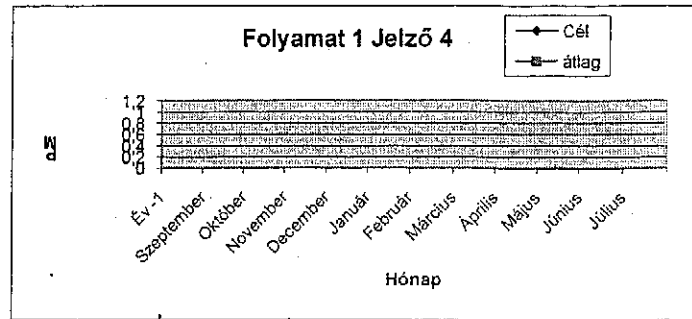
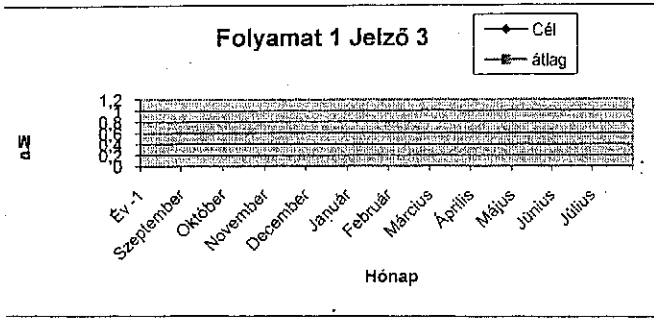
IGEN

NEM

fejlődés tengelyei/ intézkedések

HITELESÍTÉS		Dátum
kenység felelőse	<input type="text"/>	<input type="text"/>
gató helyettes	<input type="text"/>	<input type="text"/>
gató	<input type="text"/>	<input type="text"/>

RÉSZLEG	0	ÉV	0
FOLYAMAT:	0		





LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK

OKTATÁSI, KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGI BIZOTTSÁGA

2012. JÚLIUS 5-I JEGYZŐKÖNYVE

Tartalma:

- **A Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói álláspályázatának bizottsági meghallgatása**
-

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2012. július 5-én, Lőrinci Város Polgármesteri Hivatala hivatalos helyiségében a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói állására kiírt pályázat Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottsági meghallgatásán.

Jelen vannak:

Dr. Ballagó Katalin	mb. jegyző
Szendró Zsuzsanna	képviselő, Oktatási Kulturális és Ifjúsági Bizottság elnöke
Sárosi Károly	képviselő, Oktatási Kulturális és Ifjúsági Bizottság tagja
Oroián Erzsébet	pályázó

Dr. Ballagó Katalin – Tisztelettel köszöntöm a Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói állására érkezett pályázat előzetes véleményezésre alakult bizottság tagjait és a pályázót.

A polgármester úr előzetesen az Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottságot kérte fel a Kjt. szerinti fenntartói véleményezést előkészítő feladatokra. Bényei Tamásné, a bizottság tagja jelezte, hogy nem tud ebben részt venni ez egyéb irányú elfoglaltsága miatt. A Polgármester úr felkért, hogy vegyek részt a bizottság ülésén.

A kiírt pályázatra egy pályázó adta be a pályázatát, amit a pályázat bontásakor megállapítottunk, hogy érvényes. A szükséges véleményezési eljárásra az iskola részére a pályázat megküldésre került. Tájékoztatom a fenntartói előkészítő bizottságot, hogy a pályázat, a jogszabályoknak megfelelően, a Heves Megyei Kereskedelmi- és Iparkamara főtitkárának is megküldésre került, tőle legkésőbb a jövő héten kapunk véleményt a pályázatra vonatkozóan.

Amennyiben a pályázó kíván kiegészítést tenni a pályázatához, akkor kérem, azt tegye meg.

Oroián Erzsébet – pályázó – köszönöm a lehetőséget, hogy a vezetői programomról néhány szót szóljak.

Szeretném tájékoztatni Önöket, hogy az iskolában a vezetői programom nagy érdeklődést keltett. A kollégáim figyelmesen elolvasták, ezt abból tapasztaltam, hogy 16 kérdést intéztek hozzám a pályázatommal kapcsolatban.

A vezetői programom a teljesség igénye nélkül készült. Maga a terjedelme már behatárolta a tartalmat. Azt a tanácsot kaptam szakértőktől, hogy a vezetői program nagy vonalakban kell, hogy tartalmazza azokat a főbb dolgokat, amiket egy intézményvezető tervez megvalósítani, aztán az ő személyisége, a végzettsége, képzettsége, szakértelme fogja azt a vezetői programot arra a szintre emelni, amire egy felelős bizottság azt mondhatja, hogy tudja támogatni. Mindig a vezető személyisége az, ami meggyőző, hiszen a vezetői program rugalmasan változhat a feltételek változásával és ezt a rugalmasságot a pályázónak bele kell kalkulálnia. Ez

egy pillanatfelvétel, de ennek folyamatában kell, hogy figyelembe legyen véve. Ez nem kőbe vésett, ennek csak azokat a tengelyeket kell meghatározni, amikért én úgy gondolom, hogy az iskolát érdemes tovább fejleszteni.

Nyilvánvaló, hogy a vezetési program, a fejlesztési program nem tartalmaz olyan elemeket, amiket egy kedvezőtlenebb változás esetén be kellene tervezni. Ezeket nem tervezzük be előre, ezekre majd fogjunk készíteni terveket akkor, amikor majd bekövetkeznek. Ez olyan vágyokról, álmokról szól, amiket a megfelelő eszközök birtokában meg szeretnék valósítani.

Ami a tantestületet illeti, mert ez a legfontosabb, mert ez az a csapat, akivel ezt a programot szeretném véghezvinni, sikerre vinni, annak a csapatnak több, mint 2/3-a támogatta a programot. A kérdéseiket feltették, tehát érdekeltek a programnak a végrehajtásában, ha nem lettek volna érdekeltek, akkor nyilván nem tesznek fel kérdéseket. Akkor könnyen fogadják. A 16 kérdésüket mindet, egyenként, külön-külön megválaszoltam. Amennyiben a bizottságnak a kérdései is olyan irányba fognak elmenni, akkor már itt írásban is megvannak a válaszaim.

Ezeket fogom tudni Önöknek prezentálni.

Ami azt mondatja velem, hogy érdemes e mellé a vezetői program mellé a megbízást megadni, az az, hogy én tényleg elkötelezett vagyok ennek az iskolának a vezetésében. Helyismeretem is van és ez a 6 hónap, amíg itt voltam az iskolában, az már bizonyos dolgokról engem felvilágosított. Egyszer az, hogy láttam a csapatot. A csapatban megvan a kompetencia. Tapasztalatokon alapszik, hogy megvalósítható velük ez a program, nem irreális. Ami pedig a gazdasági helyzetet illeti, sajnos nem tudjuk, hogy mit hoz a jövő, hogy az anyagi források a konkrét feladatokhoz meg lesznek-e. Lényegi dolog, hogy a gazdálkodásnál egy nagyon komoly és szakértelemmel rendelkező háttér nélkül nagyon nehéz lesz eligazodnunk ebben a labirintusban, pedig gazdasági háttérrel jöttem. Ami az igazgatását illeti, megvan ennek az intézménynek a sajátos gazdasági igazgatást igénylő dolga. Meg, hát mindennek. Ebben eddig nagy segítséget kaptam az önkormányzattól, hiszen a gazdasági irodánk itt volt, minden esetben segítettek, fogták a kezünket. Lehet, hogy másként értelmezzük a dolgokat, de a jogszabályokat mindenkinek be kell tartania, ezért, ha megkapom a megbízatást, nagyon fontosnak tartom, hogy olyan gazdasági szakemberre, olyan tudásra tegyünk szert, aki ebben a labirintusban jobban el tud igazodni. Addig természetesen azokra a gazdasági szervekre fogunk építeni, mint eddig is az önkormányzatra, vagy majd a fenntartóra, aki minket segíteni fog.

Úgy látom, hogy érdemes ezt a részét is megmutatni a dolognak, hogy igen, gazdasági kompetenciára és igény van.

Sárosi Károly – a bevezetőből hallottuk, hogy minden olyan feltételnek megfelel a pályázó és a pályázati anyag, amit a jogszabályok előírnak.

- Bizonyos kérdéseimre már megfelelt, mármint, hogy a kollégák mennyire ismerik ezt a programot. Utal rá, hogy a kollégák véleményének figyelembe vételével készülsz és 2/3-os támogatottsága van.
- Tudjuk, hogy időközben vélhetően fenntartó váltás lesz. Ez mennyiben befolyásolja majd a vezetői elképzeléseidet? Ez némiképp költői kérdésnek is hangzik. Milyen együttműködést képzelsz el a fenntartó váltás után a jelenlegi fenntartóddal? Mivel helyileg itt marad az intézmény, vélhetően valamilyen együttműködést ki kell majd alakítani. Írod a helyzetelemzésnél, hogy a pedagógus létszám aránya.
- Nagyon tetszik a célkitűzéseknél a tervszerű ellenőrzés. Nekem is mindig ez volt a vezérelvem, amikor vezető voltam, hogy nem várom meg, amíg a

beosztottam elköveti a hibát, hanem amit kiadok feladatot, menet közben, folyamatában ellenőrzöm. Ez nagyon tetszik, mert így megelőzhető, hogy hiba következzen be.

- Az is nagyon tetszik, hogy az önállóságát kívánod segíteni a munkaközösség vezetőknek, az osztályfőnököknek.
 - Nagyon tetszik ez az e-napló is, hogyan néz ez ki, hogyan lehetne ez bevezetni?
 - Írod a fegyelem megkövetelését. Már általános iskolában is vannak gondok a diákokkal, hát még a kamaszokkal, ezzel a korosztállyal. Hogyan gondolod, meddig mehetsz te el ennek a megtartásában? Erről szívesen hallanék.
 - Akadálymentesítés, a B és C épület akadálymentesítése. Ehhez forrás kell. Van-e erre esetleg elképzelés, hogy hogyan? Lehet, hogy ez előírás lesz, de ehhez források szükségesek.
-
- Az együttműködés kapcsán gondolom, nincs kiemelve, de a városi rendezvényeken való részvétel, bekapcsolódás, erre is gondolsz, ugye? Valamilyen együttműködés keretében részt kívánok majd venni a városi rendezvényeken a fenntartó váltás után.

Én csak egyéb iránt gratulálni tudok, mert ha ezeket a célkitűzéseket sikerül megvalósítani, akkor tényleg színvonalában is, tekintélyében is erős iskola lesz. Ha ez sikerül, akkor úgy, mint az általános iskolánál, törekedni kell arra, hogy a középiskolánk is be tudjon majd dönteni egy központi szerepet.

Oroján Erzsébet – pályázó – akkor válaszolnék a kérdésekre:

Hogyan gondolom, a jelenlegi fenntartóval való együttműködést:

Nekem van már egy nagyon pozitív tapasztalatom a jelenlegi fenntartóval az elmúlt 6 hónap alatt. Maga az a bizalom, ami felém áradt. Nekem meg sem fordult a fejemben, hogy erre kiélezzem a programomat, mert vannak olyan esetek, „*amik szokás folytán magától értetődnek*”. (Ezt így nevezték a minőségbiztosítónál.) Ezt nem kell leírni. Az iskola, mint olyan, Lőrinci Város területén van. Nyilvánvaló számomra, hogy azok az emberek, akikért ez az iskola valamikor iskola lett, és akiknek a szolgálatában közszolgálatot, tevékenységet végzünk, elsősorban azoknak kell, hogy megfeleljünk. Nekem ez úm. evidencia, ezért nem is tértem ki rá. Mindig kihangsúlyoztam ezt, de egy adott pillanatban már evidenciának kell, hogy legyen ez a városi vezetés szemében is, hogy elsődleges mindig a városi felkérés. Ezt bele is írtam a vezetői programomba, de lehet, hogy nem emeltem ki eléggé. „*Az iskola kapcsolattartását kell fejleszteni*” Lőrinci Város volt az első, amit megemlítettem ebben a sorrendben és a város kulturális intézményei. Nyilván azért keressük az együttműködést, hogy ezeken a rendezvényeken jelen legyünk. Az együttműködést a jelenlegi fenntartóval elsődlegesnek tartom és mindenek előtt azt, hogy a közvetlen környezetünkben a reklámunk olyan legyen, hogy az iskoláról jó vélemény alakuljon ki.

Akadálymentesítés:

Azokat az épületeket, amiket felújítottak, azok már akadály mentesítették. Egyedül a C, a kastély épülete és a B a tornaterem az, ahol ez nem lett megoldva. Akkor nem tartották fontosnak. Én nem feltétlenül úgy gondoltam, hogy az sokba kerüljön. Azt át lehet hidalni, vannak ezek az áthidaló elemek, amiket fel lehet egy kerekos kocsit tolni, ami akár mobil is lehet. Hasonló képen kell, hogy működjön, mint a színpadi elem. Én nem is gondoltam nagyobb forrásra ebben.

Amiben nagyobb forrásra gondolok, és amiben nagyot kell, hogy álmodjak, az a Kastély épülete.

Amikor én decemberben ide jöttem, az első megdöbbenés akkor ért, amikor oda bementem és bepárásodott a szemüvegem. Ez egy olyan jel volt nekem, hogy itt akkora a páratartalom, hogy az mindent tönkretesz. Ez be is bizonyosodott, hogy az az 1 év, amíg a pincében 1 m-es víz volt, az falakon felszívódott és láttuk, hogy az ablakkeretek, ráámák, a faanyag teljesen átitatódott vízzel. Most, amikor szárad, hallható, hogy pattog le róla a festék. Várni kell, hogy az Isten a jó idővel megtegye majd a munkának a nagy részét, szárítsa ki ezeket az elemeket és aztán ezt nekünk kell majd leégetni. Ezért is vettünk olyan eszközöket a szakképzési alapról, amiket majd tudunk hasznosítani. Tessék elhinni, hogy nagyon nagy potenciál a festő szakmacsoport az iskolában. Nagyon ragaszkodnék hozzá, hogy ez semmiképp se sorvadjon el, hogy ne kerüljön más intézményhez ez a szakma, mert velük tudjuk elvégezni mindazt a munkát, ami a karbantartást illeti. Ezt most nem olyanképpen mondom, hogy nincsen gazdasági kint az iskolában, a portaszolgálat sem a miénk olyan szinten, hogy a feladatot mi adjuk. Nagyon jó a Kft-vel a kapcsolatunk, ha szólok, kérek, eddig még mindig meghallgatásra talált, de lehet, hogy egy más rendszerben az ember erélyesebben tudna fellépni velük szemben. De nem ezt akarom kihangsúlyozni, hanem azt a pozitívumot, hogy ezek a gyerekek a gyakorlati idő alatt akár a városnak is, - most is minden kérdésnek, ami felénk érkezik – eleget tettünk. Természetesen gondoljuk azt, hogy nem kérnek ezért ellenszolgáltatást, hanem biztosítják a gyakorlati helyet. Más szervezetekkel természetesen ez nem így működik. Tehát a C épületnek a teljes felújítása az egy nagy lélegzetvételű dolog. A pályázatokat figyeljük. Ami az apróbb karbantartásokat illeti, azt a tanulóinkkal, ill. a két portással oldjuk meg. Azt is megoldottuk, hogy az átmeneti időben a portaszolgálat jól tudjon működni.

A területet, ha megnézzük, part, erdő. El kell, hogy mondjam, hogy büszke vagyok rá. Az iskolában átlátható lett oldalt a két terület, ezt a kollégák művelték, ők bozótlanították annak fejében, hogy elvihették az elpusztult fákat. Úgy gondolom, hogy ez mindenkinek kölcsönösen jó volt.

Ellenőrzés:

Amit a kollégák felém irányítottak, annak a túlnyomó többsége az ellenőrzésre volt kiélezve. Mindenki tudja, hogy az elmúlt 15-20 évben pont az ellenőrzés maradt le valamilyen szinten. Én azt nem tartom helyén valónak, hogy valaki finanszírozzon egy tevékenységet, és az ott folyó napi munkát ne tartsa ellenőrzés alatt. Mondhatjuk azt, hogy ellenőrzés a kimenetel a szakmunkás vizsgán, a szintvizsgán, stb. elért eredmények, amikre nem nagyon lehetünk büszkék, van mit javítani rajta. Pont ezt a célt szolgálja, hogy ezeken az eredményeken javítsunk, a folyamatszerű ellenőrzés. Beavatkozunk a folyamatnak, azoknak a pontjaiba, amik kritikusak. Ehhez kapcsolódom a fegyelem is.

Fegyelem:

Ha a pedagógiai programunkat nézzük, és hogy miért van létrehozva az iskola, akkor láthatjuk, hogy azért, hogy fejlesszen, neveltségi-szintet-növeljen. Ennek és első és legalapvetőbb feltétele, hogy jelen legyen a diák. Ha nincs jelen, akkor nem tudom fejleszteni. A másik elengedetlen feltétel, hogy jelen legyen a tanár, mert ha nincs jelen, akkor nem tudja megtenni. Ha kevesebb diák van jelen, akkor az eredményesség is ennek arányában fog teljesülni. Mondták a kollégák, hogy nem látják a konkrétumot, a receptet erre, hogy hogyan akarom én ezt elérni. Én mondtam, hogy sajnos erre egységes, mindenre alkalmazható szabály nincs. Ha volna, akkor a pedagógus kreativitása csökkenne. Nincs két egyforma gyerek, nincs két egyforma tanár, eset, viselkedés. Ezt nem lehet egységesíteni. Állandóan oda kell, hogy figyeljünk és egy interaktív kapcsolat kell, hogy legyen a munkánk

végeredménye és a mi befektetett energiánk között. Nem hiába van az, hogy egy pedagógusnak 22 órája van egy héten, hogy nem 40 órát írnak elő. Ennek oka van. Nem azért, mert pénzpocsékolás, hanem mert nem lehet 8 órában egyfolytában empátiával és figyelemmel fordulni a diákok felé. A 22 órában kell olyan figyelemmel lennünk, ahogy azt a munkánk megköveteli.

Vallom, hogy a rejtett tanterv (látens tanterv), ami nem más, mint a pedagógus személyisége, az hat a legjobban a gyerekekre, az működik a legjobban. Amikor azt mondom, hogy fegyelem, és amikor azt mondom, hogy meg kell tudni fegyelmezni mindegyik gyereket, akkor azt mondom, hogy nincs olyan diák abban az iskolában, akinek ne lenne legalább 1 pedagógus mintaképe abból a sokszínű csapatból, amikben mi vagyunk. Ide csatolnám a munkaközösségeknek a felelősségét, hogy igen, hogy ha egy pedagógus hatni tud egy gyerekre, akkor igenis ossza meg ennek a tapasztalatát. A munkaközösségeknek abban látnám a szerepét, hogy beszéljenek a tanárban a problémájukról, ne rejtsek véka alá, hogy nekik fegyelmezési problémáik vannak egy osztályban. Az ott tanító tanárok igenis üljenek össze és azokat az eseteket, amiket valaki nem tud fegyelmezni, azt beszéljék meg. Miért jó ez? Azért, mert ilyenkor kiderül az, ami a fegyelmi tárgyalásokon - mindegyiken ott vagyok - szokott, hogy más tanároknál meg jól viselkedik az adott gyerek. Valószínű, hogy meg tudta nyerni magának és akkor egyesítsék már az erőket és segítsenek egymásnak, beszéljék meg a diákkal, hogy miért, és hogy ez őt elszomorítja. (Ebben a pillanatban az a gyerek, aki tudja, hogy akinek ő meg akar felelni, akkor biztos, hogy ezt nem szeretné még egyszer hallani.) Én ezt tapasztaltam. Én azt gondolom, hogy nincs az a diák, aki nem állna be a sorba, ha az által az ember által van megszólítva, aki neki tekintélyt jelent. Ezért jó, ha sokszínű a pedagógus közösség, nem kell, hogy egyforma legyen, Isten őrizze, hogy egyforma legyen, mert akkor csak egy egyforma fajta diáknak fog megfelelni és akkor a többi mind utálni fog minket. Mindenki keresse meg azt a kulcsot, ami azt a diákot megnyitotta, és ha már megnyitotta, akkor ezt a kis rést tágítsa annyira, hogy a többi pedagógusnak is az eredményes munkája beleférjen. Nem kell szeretnünk mindenkit, nem azért járunk iskolába, de meg kell feleljünk a követelményeknek, hogyha azt akarjuk, hogy jól érezzük magunkat. Ennyit mondanék a fegyelemről, és ennek az ellenőrzése természetesen az e-napló lenne.

E-napló:

Miért jó? Mert rögtön be lehet írni, ha egy diák késik, vagy nem jön be órára. Ezt lehet követni, mert a perceket adjuk össze a fegyelmin. Kérdem én, hogy hány percből fog összetevődni a 30 óra igazolatlan hiányzás? Volt olyan diákunk, aki azért volt fegyelmi tárgyaláson, mert minden angol órán elkésett. Ha a tanár emeltebb hangon beszél vele, akkor teret ad a konfliktusnak és onnantól kezdve nem óra az óra. Onnan kezdve, hogy e-napló van, onnantól kezdve percre pontosan látszik, hogy ki mikor érkezik órára, az is látszik, hogy melyik tanár mikor ment be órára, mikor jelentkeznek be. Ezzel két legyet ütünk egy csapásra és ez 250eFt-ba kerül és nincs karbantartási kiadása. Erről már beszéltünk az általános iskola igazgatójával is, és a polgármester úrral is. A polgármester úr megígérte, hogy ezt a szoftverfejlesztésből fogjuk tudni finanszírozni. Nem tapasztaltam még azt, hogy ha már ő a beleegyezését adta, akkor azt visszavonta volna. Bízom benne, hogy egy ilyen fontos dolgot, mint a kettős fegyelmezés, meg tudjuk ezzel valósítani. A másik fontos dolog, hogy ezzel a szülőnek tudok adni egy bizonyosságot.

Négy épületben folyik az oktatás. Hol legyen a napló? Ki vigye a naplót, gyerek nem viheti. Van kisanapló, nagy napló, mindenféle füzet, ami alapján a tanár mindent tud a

diákról, de nem teszi közkinccsé, ő a füzetében vezeti. Az elektronikus napló létkérdés. Ez nem tűr halasztást, remélem nem is kell, hogy elhalasszuk.

A létszám:

A 31 fő + 3 fő. Ha az új Köznevelési törvényből kiindulunk, és ott látjuk, hogy milyen óraszámokat írnak elő, látva a tevékenységet, ami jóvá is volt hagyva, az a 826 óra a képviselő-testület által a februári ülésen, azt feltételezi, hogy a mi létszámunk ezzel az órával, ha be akarjuk tartani a törvényességet, ami 22 óra és max. 4 óra túlóra, akkor 37 fő állással kell rendelkeznie az intézménynek és 2 fő szakoktatóval. Nem szeretnénk kiadni a festőket gazdasági helyekre, hanem maradjanak csak a mieink. Ez nagyon fontos. Bévettük a 3 éves szakképzést és fel tudtuk tölteni a létszámot, de oda szakoktató kell. Első évben a szakácsnak, cukrásznak, pincérnek, festőnek tanműhelyben kell lennie. Nem lehet máshogy indítani a képzést. Ha indítjuk a cukrász, - egy nagyobb habverő és két sütő a beruházási oldala, ezt nem tartom lehetetlennek megvalósítani – onnantól kezdve szakembert kell biztosítani, ami nem lesz egy könnyű feladat, mert nem vonzó a pedagógus pálya a nagyobb szakértelemmel rendelkező emberek számára.

Ha az életpályát nézzük, akkor igencsak nagy számokat mutat a pedagógus életpálya. Végre már foglalkoznak is vele, csak szkeptikusak vagyunk a megvalósítást illetően, mert vannak negatív tapasztalataink. Én mindig azt mondom, hogy egy pedagógusban három hit kell, hogy erősen meg legyen benne:

1. higgyen önmagában, hogy amit vállal, amit akar – nagyon nehéz ez a munka, mert semmi nem marad az iskola falain belül – azt meg tudja tenni,
2. higgyen az emberekben, mert ha nem hisz bennük, akkor ezt a munkát nem lehet magányos farkasként végezni. Ez a szülők, a fenntartók, a diákok, és más különböző külső hatások, amik érik a diákot, azok mind-mind ott csapódnak le a mi munkánk során.
3. higgyen a nevelhetőségben, hinni kell, hogy az a gyermekanyag, aki a 8. osztályt elvégezve hozzánk kerül, azokkal a kompetenciákkal, azokkal a habitusokkal, azokkal a mindenféle tulajdonságokkal, amikkel rendelkezik, az még fejleszhető és nevelhető. Ebben hinni kell.

Hozzátenném, hogy abban, hogy hiszek az emberekben, azzal hiszek minden szép tervnek a megvalósításában, hogy az jó szándékkal van megalkotva. Hogy nem azért kel fel valaki, hogy a másiknak ártson. Részemről egyet tehetek, hogy kérem a jó Istent, hogy minden jó szándék váljon valóra. (Ha a Kormánynak az a szándéka, akkor drukkolok, hogy sikerüljön neki. Nem a negatív energiákat fogom én vonzani, hanem hiszek benne és hátha akkor még nagyobb a lehetőség, hogy jól sikerül.)

Sárosi Károly – biztos vagy benne, hogy a fenntartó majd engedi, hogy a festő tanulók ide dolgozzanak nekünk? Nem mi leszünk a fenntartók. Nem azt fogja mondani, hogy pénzért?

Oroián Erzsébet – az ILINOX-szal jó a kapcsolatunk. Most írtam alá velük egy szerződést. Hasonlóan fogunk tudni eljárni a Polgármesteri Hivatallal is, és teljesen nyilvánosan.

Ha egy kapcsolat olyan szinten működik, hogy a szakképzési hozzájárulást mindig nekünk adják. Én beszéltem velük és abban állapodtunk meg, hogy ők a tombola bevételéből az iskola alapítványát fogják támogatni. Ami pedig még megfogható, hogy mivel saválló anyagokkal dolgoznak és nekünk nincs megfelelő zárható szekrényünk a természettudományi tanteremben, így ők legyártanak számunkra egy ilyen saválló szekrényt. Ez papírra van fektetve.

Úgy gondolom, hogy ha felelős vezetője vagyok ennek az iskolának, akkor nem fogok bérleti díjon görcsölni, hanem azt mondom, hogy tisztán, világosan, ellenőrizhetően és követhetően az iskola tulajdonában fogok tudni egy többszörös értéket, akkor ezt fel kell, hogy vállaljam.

Most is tábor van. Ott vagyok az iskolában. Fel kell azt is vállalni, ha az ember azt a sapkát akarja viselni, ami miatt azt szeretné, hogy kövessék, hogy fel kell szólalni, ha olyat lát, amit nem kellene. Pl. kivitték a székeket, és szóltam, hogy nem kellene. Ezt nem mindenki teszi meg. Sőt, a dohányzásra is felhívtam a figyelmüket, és kértem, hogy tartsák be az alapszabályokat. Én minden nap ott leszek, és amikor távoznak meg fogom nézni, hogy hogyan hagyják el a kollégiumot. A vezetőnek is elmondtam, hogy úgy fogjuk folytatni ezt a barátságot, amennyiben ők úgy hagyják el a terepet, ahogyan azt találták.

Én egy ilyen személyiség vagyok, én nem vagyok egy kényelmes családanya, egy kényelmes feleség, egy kényelmes vezető. Aki a sikert szereti, és én még nem láttam olyan gyereket, aki nem szeretné, azt hajtja ez a vágy.

Azt mondták, hogy 20/8 arányban kaptam meg a szavazatokat. Azt szeretném, hogy nem kell, hogy többet dolgozzanak, és ezt én kifejtettem nekik, csak azt, amit dolgoznak, azt egy számmal minden hónapban ki kell, hogy fejezzék. Abból fogunk tudni egy célkitűzést megvalósítani jövőre.

Az én célkitűzésem a következő 5 évre az, hogy azt az arányt, a 20/8-at, ha lehet, akkor 100%-ossá tegyem. Szeretném, ha abból a 8 kollégából, aki most úgy gondolta, hogy túl kemény neki ez a vezetői program, 5 év múlva tudjam meggyőzni őket azzal, ahogy fogom az iskolát vezetni és azzal, ahogy őket is meg fogom próbálni a siker útjára terelni, és megszavazzák nekem a bizalmat. Nekem ez lesz a célkitűzésem.

Szendrő Zsuzsanna – néhány pozitívumot szeretnék kiemelni. Rövid ideje ismerjük egymást és engem nagyon megfogott, hogy mindig, amikor hallak téged, mindig a nyíltság és az egyenesség jön le és ezt én nagyon nagy erénynek tartom. Célirányos. Az meg, hogy a pedagógus pálya felé ennyire elhivatott vagy, az nekem szívügyem.

A pályázatról:

- Az elején említetted a gazdasági szférában való tapasztalataidat, azt gondolom, hogy ez egy nagyon jó kezdet, mert a saját bőrömmön érzem, hogy hiába akar valaki jó pedagógus lenni, ma már ki kell nyitni és a gazdaságban is jártasnak kell lenni. Be is ismerem, hogy ez elég nehéz.
- Az is nehézség a ti intézményetekben, hogy a képzés több síkon és több épületben folyik. Ezt össze kell hangolni és akkor még nem is beszéltem nagy dolgokról.
- Megemlítetted a pályázatban hogy tennivalók vannak az egészséges életmód, a környezettudatos nevelés terén a nevelésben. Itt vannak esetleg konkrét elképzelések, vagy ez még alakul?
- Nagyon jónak tartom, hogy a tanulók életre nevelése és alkalmazás képes tudás megszerzése a cél. Tudjuk, hogy a tudás nem ér semmit, ha azt az életben nem tudjuk alkalmazni. Itt ez nagyon fontosnak tartom.
- Egyetértek azzal, hogy a szakmai munkaközösségek szerepét és az osztályfőnökök önállóságát szeretnéd bővíteni. Ebben, hogy hogyan gondold ezt?
- Az e-naplóról már beszéltél. Gondolom, hogy a szülők is fognak neki örülni, mert a tanulók egy kicsit szeretnek elhallgatni dolgokat.

- A középtávú tervek között olvastam a beléptető rendszert, a kamerás megfigyelő rendszer kiépítését. Nagyon hatékonynak tartom.
- Nagyon pozitívnak tartom, hogy a képzési kínálat rugalmas. Mindig felméri, hogy mire van igény és akkor ahhoz lehet azt alakítani.

A végére én két mondatot tartogattam, ami a vezetői rátermettség és igényesség bizonyítéka, hogy „a vezetői munkában határozottan érvényesíteni fogom az egyszemélyes felelősség elvét és a magas fokú demokratizmust.” Ez nekem nagyon szimpatikus volt.

A másik mondat pedig az elhivatottságra utal a pedagógiai munka felé: *„fontosnak tartom, hogy a munkatársaimban maradjon meg a nehéz, és sokszor hálátlan pedagógusi munka szeretete. Diákjaink tiszteljék a tudást, becsüljék a pontos, kitartó, szorgalmas munkát és tekintsek azt a boldogulás eszközének.”* Azt hiszem ebben a mondatban minden benne van, ami a munkánkat jellemzi. Benne van a szépsége és a buktatója is. Kívánok hozzá kitartást és erőt.

Oroián Erzsébet – köszönöm szépen. Válaszolnék azokra, amiket mondtál.

4 épületben való oktatás:

- Mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy ne a diákok közlekedjenek az épületek között, hanem a tanár. Igazán nem jó benyomást kelt nekem sem, hogy jönnek-mennek. Én már felmértem, hogy 19 db nagy tanterem kell. Ennyi osztályunk van. Amikor a csoportbontások vannak, akkor a kijelölt szaktanterembe kell menni, de többnyire a saját tantermükben legyenek, hogy minél kevesebbet kelljen nekik mozogni, mert akkor 30 gyerek mozog egyszerre. Mozogjon a pedagógus. Az biztos, hogy ez az egyik fő szempont lesz az órarend összeállításánál.

Osztályfőnökök szerepének erősítése:

- Erre egy példát tudok felhozni: a tablók. Bevezettem azt az egységes hiba táblázatot. Azt nem azért csináltam, hogy írjon ki mindenki minden apróságot, ami történik, de igenis fel kell írni mindent azért, mert ilyen apróságok nehezítik meg az életünket.
- Pl. a vizsgabizottsági elnök bejött és azt mondta, hogy ha megengedem, akkor mondana valamit a tablóról. Úgy gondolta, hogy a tablónak a mérete megengedte volna, hogy a tanárok is fel legyenek téve képpel. Most csak az osztályfőnök van a gyerekekkel, a tanároknak csak a nevük van. Hát szívemből beszélt, de én később akartam erről beszélni egy tantestületi értekezleten. Igenis mindent formalizálni kell és igenis mindent eljárászerűen kell kezelni. Miért? Dolgozzanak ki az osztályfőnökök 3 tablóméretet, 3 variációt. Az mindenkinek elfogadható lesz. Ne legyen olyan tábló, ahol csak az osztályfőnök van és mindenki más névvel szerepel. Nem lehet kihangsúlyozni valakit túlzottan, ne legyenek háttal egymásnak. Legyen három típus. Ez ne legyen annak a módja, hogy kifejezze egy osztály egyik-másik tanárral szemben a tiszteletét.
- Pl. hogyan szervezik meg a vizsgát. Az egyik vizsgán hidegtál, a másik vizsgán szendvics. Van 6 végzős osztály, üljenek össze az osztályfőnökök és beszéljék meg. Nem kerül többbe. Egységes legyen.
- Ha egységes a nevelés, egységes az arculat, akkor minden egységes legyen. Ne legyen táncos ruha a ballagáson. Most már matrózbliúz lesz. Egységes. Annak az iskolának legyen arca, amire büszkék lehetnek. Legyenek hagyományok, amiket olyanokká tesznek, hogy azt a környezetünk is igényelje.

Környezettudatos nevelés:

- Már maga az környezet is, amiben vagyunk. Van tornaterem, park, adottak a körülmények. Ki kell hangsúlyozni a diákokban, hogy megbecsüljék ezeket. A diákokat, ha megkérdezzük, hogy miért jöttek ide tanulni, egy részük azt mondja, hogy azért, mert itt olyan szép a környezet. Erre építeni kell. Hangsúlyozzuk ki a környezetet, szeretessük meg vele.

Alkalmazóképes tudás:

- Itt a festő tanulóinkat említeném meg, a vizsgabiztos le is írta, hogy az itt folyó festőképzésnek a színvonala a megyében az első. Minden iskolában ő volt a vizsgabizottsági elnök úgy a gyakorlati, mint az elméleti vizsgákon és ezt szeretném a többi oktatásban is elérni.
- A gyakorlat és az elmélet nincs kellő összhangban. Ezt megpróbáltam már elindítani, de több hangsúlyt kell, hogy fektessek rá, hogy a gyakorlati hely és az elmélet-kapcsolata között egyensúly legyen. Igenis minden gyakorlati helynek a Kamarán keresztül, vagy direktbe el kell juttatni azt a programot, hogy milyen szinte áll a gyerek elméletből hónapokra lebontva. Miért? Hogy tudja a gyakorlati helye, hogy mit várhat el tőle. Októberre meg kell tanulnia, hogy köszönni kell, ha bemegy valaki. Ez a minimum. Sajnos formalizálni kell, mert szokás folytán magától értetődik egyeseknek. Másoknak meg nem. Hangot kell neki adni.

Kamerás rendszer:

- Megkérdezték a kollégák is: „*A kamerás rendszer jogszerűsége kérdéses számunkra, mit tud erről?*” Azt tudom válaszolni, hogy „*más intézmények tapasztalataira építve, mint pl. a Bajza Gimnázium, a közterületeken alkalmazottak tapasztalatait megismerve a jogszerűség teljes alkalmazásával képelem el. Eddigi információink szerint első lépésben a külterületeket célszerű ellátni ezekkel a mozgásérzékelős eszközökkel a vagyon elleni bűncselekmények felderítése érdekében és a hasonló cselekedet megfékezésére. Második lépésként azokon a területeken, ahol nagy értékű eszközök vannak, ott ahol a rongálások felderítés nélkül maradnak. Itt fékezni a rongálást és rövid időn belül jó eredményt lehet vele elérni.*”

Sárosi Károly – egy megállapításom még volna: Egy intézményben az oktató, nevelő munkán kívül nagyon fontos a gazdálkodás. Itt szó szerint a gazdálkodásról beszélek, mert pénzt költeni bárki tud. Főleg a fenntartó pénzét, de azzal gazdálkodni nagyon kevesen.

Látom a vezetői programodban, hogy konkrét elképzeléseid vannak a bevételeket és a kiadásokat illetően. Ez mindenképpen egy olyan szegmense az egész vezetői munkának, amire igenis nagy hangsúlyt kell fektetni. Főleg ebben a mai világban tényleg gazdálkodni kell a szűkös anyagiakkal.

Oroián Erzsébet – igen. A kollégák is feltettek egy ilyen kérdést, hogy amikor WC papírra sem telik, akkor hogyan tervezem felújítani a C épületet?

Hát, a két dolgot ne lehet összehasonlítani. A WC papírt a dologi kiadásokból, a felújítást pedig pályázatból kell megoldani. Ez az egyik. A másik pedig, hogy rákérdeztek még a kollégáim, hogy milyen jövőképem van nekem az iskoláról gazdasági szempontból. Erre csak azt tudtam nekik is mondani, és most is csak azt tudom, hogy az eddigi tapasztalatom az, hogy rendszeresen beszámolok a törvényi változásokról, ami újdonság van, azt mindent bemutatok. Tudom, hogy általános

állásfoglalások vannak az iskolákkal kapcsolatosan, mert követem az eseményeket és a kommunikációs csatornákon el is juttatják nekünk ezeket. Ezekből annyi biztosan kiolvasható, hogy az iskolákat nem fejkvóta alapján fogják finanszírozni. Az körvonalazódik, hogy feladat alapú finanszírozást vezetnek be. A versenyszférában ez azt jelentette, hogy a feladatot az eredményesen és gazdaságosan megvalósító és teljesítő szervezet kapta meg. Erre kell készülni, hogy a mi iskolánk legyen eredményes és gazdaságos és mi kapjuk ezt meg. Csak akkor kérhetjük, hogy ránk bízzák a feladatot, ha be tudjuk mutatni a próbát is, hogy eredményesek és gazdaságosak vagyunk.

Szendró Zsuzsanna – Ehhez kitartást és erőt kívánunk. Köszönöm szépen a pályázónak a részvételt és a bizottság munkáját.

K. m. f.

Szendró Zsuzsanna
Szendró Zsuzsanna
képviselő
OKIB elnöke

JELENLÉTI ÍV

A 2012. július 5-i Eseti bizottsági ülésről

Dr. Ballagó Katalin

mb. jegyző

[Handwritten signature]

Szendrő Zsuzsanna

képviselő

Szendrő Zsuzsanna

Sárosi Károly

képviselő

[Handwritten signature]

Oroszai Erzsébet

pályozó

[Handwritten signature]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
POLGÁRMESTERÉTŐL**

3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.
Tel.: 37/ 388-155, fax: 37/388-464
E-mail: phlorinci.@invitel.hu

ELŐTERJESZTÉS

**Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2012. július 24.napján tartandó nyilvános ülésre**

**Tárgy: A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és működési szabályzatáról-szóló
1/2009. (II.09.) önkormányzati rendelet módosítása**

**Előterjesztő: Vig Zoltán polgármester
Előadó: Pammerné Gaál Ágnes jegyző**

Tisztelt Képviselő-testület!


Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testülete szervezeti és működési szabályzatának 61.§-a rendelkezik a testület által felállított bizottságok megnevezéséről létszámáról a rendelet 3.számú melléklete tartalmazza a bizottságok személyi összetételét.

A mellékelt határozati javaslat és rendelet módosítási javaslat tartalmazza a változásokat.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet, vitassa meg a döntési javaslatokat!

Lőrinci, 2012. július 19.

Látta:


**Pammerné Gaál Ágnes
jegyző**


**Vig Zoltán
polgármester**

Határozati javaslat

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének /2012.(VII.24) önkormányzati határozata

**A Képviselő-testület és szervei Szervezeti és működési szabályzatáról szóló 1/2009.
(II.09.) önkormányzati rendelet módosításáról**

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a következők szerint fogadja el bizottságok tagjainak a módosítását:

PÉNZÜGYI-ÜGYRENDI BIZOTTSÁG

Elnökeként: Hegyi László
Tagjaiként: Jánosi László
Juhász Gergely
Kiss Lajosné
Szendrő Zsuzsanna

OKTATÁSI KULTURÁLIS BIZOTTSÁG

Elnökeként: Szendrő Zsuzsanna
Tagjaiként: Bényei Tamásné
Juhász Gergely
Sárosi Károly

EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS BIZOTTSÁG

Elnökeként: Kiss Lajosné
Tagjaiként: Bényei Tamásné
Hegyi László
Sárosi Károly

Határidő: 2012. 07.26.

Felelős: polgármester

Rendelet-módosítási javaslat

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének /2012.(. .) önkormányzati rendelete

A képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2009.(II.09.) önkormányzati rendelet módosításáról

Lőrinci Város Önkormányzatának Képviselő-testülete (a továbbiakban képviselő-testület) az Alaptörvény 32.cikk (2) bekezdése, a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény (továbbiakban Ötv.) 16.§ (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatát meghatározó 1/2009. (II.09.) önkormányzati rendeletét (továbbiakban: SZMSZ rendelet) a következők szerint módosítja:

1.§ Az SZMSZ rendelet 61.§ (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A képviselő-testület feladatainak eredményesebb ellátása érdekében az alábbi bizottságokat hozza létre:

- Pénzügyi-Ügyrendi Bizottság 5 fővel
- Egészségügyi és Szociális Bizottság 4 fővel
- Oktatási és Kulturális Bizottság 4 fővel”

2.§ Az SZMSZ rendelet 3. számú melléklete helyébe jelen rendelet melléklete lép.

3. § (1) Jelen rendelet a kihirdetést követő napon lép hatályba.

(2) E rendelet hatálybalépésével egyidejűleg a képviselő-testület és szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 1/2009. (II.09.) önkormányzati rendelet módosításáról szóló 29/2012.(V.22.) rendelet hatályát veszti.

Víg Zoltán
polgármester

Pammerné Gaál Ágnes
jegyző

LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK BIZOTTSÁGAI

PÉNZÜGYI-ÜGYRENDI BIZOTTSÁG

Elnökeként: Hegyi László

Tagjaiként: Jánosi László
Juhász Gergely
Kiss Lajosné
Szendrő Zsuzsanna

OKTATÁSI KULTURÁLIS BIZOTTSÁG

Elnökeként: Szendrő Zsuzsanna

Tagjaiként: Bényei Tamásné
Juhász Gergely
Sárosi Károly

EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS BIZOTTSÁG

Elnökeként: Kiss Lajosné

Tagjaiként: Bényei Tamásné
Hegyi László
Sárosi Károly

TÁJÉKOZTATÓ AZ ELŐZETES HATÁSVIZSGÁLAT EREDMÉNYÉRŐL

Rendelet-tervezet címe	A képviselő-testület és szervei Szervezeti és működési szabályzatáról szóló 1/2009. (II.09.) önkormányzati rendelet módosítása				
Rendeletervezeti válogatmányjelöltes hatása, különösen					
Társadalmi, gazdasági hatás	Költségvetési hatás	Körművelési, egérségügyi következmények	Adminisztratív terheket belőlvasoló hatás	Egyéb hatás	
A bizottságok létszámának emelésével biztosítottabb a szélesebb körű áttekintés, több "szereplő" többféle látásmódból köelíthet meg egy-egy témát.	Minimális emelkedés a tiszteletdíj kifizetése okán.	Nem releváns	A bizottságok összetételének változása nem okoz nagyobb adminisztrációs terhet.	Nem releváns	
A rendelet megalkotása szükséges mar	A létszám változás stabilabbá teszi az összehívott ülések határozatképességét és másik szempontból fontos sokszínűbb véleményalkotás alakuljon ki. Minden egyes ember más más oldalról tud megközelíteni egy adott felvetést. Ez pozitív hatással lehet a döntéshozatalra.				
A rendelet megalkotásának elmaradásában esetben vannak következmények	Minimális létszámú bizottság esetén távollétek esetén nehezebb összehívni a bizottságot. A döntés kialakítása				
A rendelet alkalmazásához szükséges feltételek					
Személyi	Szervezeti	Ellátási	Pénzügyi		
Nem igényel plusz létszámot	A szervezési osztályon belül megoldott a rendelet alkalmazása	Jelenleg is megoldott, nem igényel többletfeltételeket	A költségvetésben a képviselő tiszteletdíja tervezett		



**LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZAT
POLGÁRMESTERÉTŐL**

☒ Cím: 3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.

☒ E-mail: ph@lorinci.hu

☎ Telefon: (37) 388-155

☎ Fax: (37) 388-464

**ELŐTERJESZTÉS
A KÉPVISELŐ-TESTÜLET PÉNZÜGYI, ÜGYRENDI
BIZOTTSÁGÁNAK 2012. JÚLIUS 23. NAPJÁN TARTANDÓ
RENDKÍVÜLI, NYILVÁNOS ÜLÉSÉRE**

Tárgya: Erőmű tér 31. épületben található üres lakások hasznosítása
Előterjesztője: Vig Zoltán polgármester
Előadója: Molnárné Kis Tímea osztályvezető

Tisztelt Pénzügyi, Ügyrendi Bizottság!

A Pénzügyi Ügyrendi Bizottság a Lőrinci Városi Önkormányzat tulajdonát képező Lőrinci, Erőmű tér 31. épületben lévő fsz. 1. sz. apartman, és az 1. emeleti 3. és 6. számú lakás üzleti alapon történő bérbeadásáról szóló 78/2012. (IV.24.) határozatában döntött a folyamatos meghirdetésről.

Az eltelt időben:

- a **fsz. 1. sz. apartmanra** (előző bérlő Tóthné Zele Mária) egy pályázat érkezett Lengvári Dánieltől (Lőrinci, Bercsényi út 45.), aki a lakást megtekintette, hajlandó a jelenlegi állapotában bérelni, vállalja, hogy család tagjaival a lakást kifestik.
- 31/3. lakásra nem érkezett pályázat
- 31/6. lakásra szintén nem érkezett pályázat.


Kérem, a Tisztelt Pénzügyi, Ügyrendi Bizottságot, hogy az alábbi határozati javaslatokat támogatni szíveskedjék.

Lőrinci, 2012. július 19.


Vig Zoltán
polgármester

Látta:

Lőrinci, 2012. július 19.


Pammerné Gaál Ágnes

jegyző

Az előterjesztést készítette:

Lőrinci, 2012. július 19.


Molnárné Kis Tímea
osztályvezető

Határozati javaslat

**Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testület Pénzügyi Ügyrendi
Bizottságának
___/2012. (VII. ___.) önkormányzati határozata**

A 78/2012. (IV.24.) Pénzügyi Ügyrendi Bizottsági határozat módosítása

Lőrinci Város Önkormányzat Képviselő-testületének Pénzügyi, Ügyrendi Bizottsága úgy dönt, hogy a 78/2012. (IV.24.) határozatát a következők szerint módosítja: a Lőrinci, Erőmű tér 31-es épületben található fsz. 1. számú apartmanra érkezett pályázat, így az tovább nem hirdetendő, míg az emeleten található 3. és 6. lakás továbbra is folyamatosan hirdetendő.

Mindkét lakásra vonatkozik:

- **Minimális óvadék összege: 3 havi felajánlott lakbér**
- **A pályázat benyújtásának határideje a megjelenéstől számított folyamatos.**

A pályázat az alábbi helyeket jelenjen meg:

- **Lőrinci Városi Újság**
- **Polgármesteri Hivatal hirdetőtáblája**
- **Lőrinci Város honlapja és hirdető portálján**

Felelős: polgármester
Határidő: 2012. augusztus 15.

Határozati javaslat

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testület

__/2012. (VII. __.) önkormányzati határozata

Erőmű tér 31. épületben található üres lakás (fsz. 1. számú apartman) hasznosítása

Lőrinci Város Képviselő-testülete úgy dönt, hogy:

1. A Lengvári Dániel (Lőrinci, Bercsényi út 45.) által benyújtott, a Lőrinci Erőmű tér 31. épület földszinti apartmanra vonatkozó pályázatát az alábbi feltétellel elfogadja, a lakást a jelenlegi állapotában bérbe adja, annak festési költségét a pályázó részére nem téríti meg, egyben felhatalmazza a polgármestert a lakásbérleti szerződés aláírására.

Felelős: polgármester

Határidő: 2012. augusztus 15.



LŐRINCI VÁROS ÖNKORMÁNYZAT
POLGÁRMESTERÉTŐL

☒ Cím: 3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.

✉ E-mail: ph@lorinci.hu

☎ Telefon: (37) 388-155

☎ Fax: (37) 388-464

ELŐTERJESZTÉS
A KÉPVISELŐ-TESTÜLET 2012. JÚLIUS 24. NAPJÁN
TARTANDÓ RENDKÍVÜLI, NYILVÁNOS ÜLÉSÉRE

Tárgya: Javaslat ingatlanok hasznosítására
Előterjesztője: Víg Zoltán polgármester
Előadója: Molnárné Kis Tímea osztályvezető

Tisztelt Képviselő-testület!

A Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének vagyon és vagyongazdálkodás szabályairól szóló 1/2012. (II.15.) önkormányzati rendelete 10. §, 11.§ és a Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testületének 98/2012. (V.31.) önkormányzati határozata alapján értékesítésre jelölte ki az alábbi ingatlanokat a hivatalos értékbecslés alapján:

Erőműi 21. számú épület még önkormányzati tulajdonban lévő helyiségei

Petőfibányai tanműhely (Petőfibánya, 365/6. hrsz.)

Az erőműi 21. épület (hrsz.: 1456/2) forgalomképes, az épület és a földterület könyv szerinti értéke 3.978 eFt, az épület bruttó alapterülete 1.694,22 m², a földterület 869 m². Az erőműi 21. épület jogállása társasháztulajdon. Az épületben 7 db nem lakás célú helyiség van, melyből 5 db az önkormányzati tulajdon. A nem lakás célú helyiségek közül a volt női fodrászat helyisége 25,31 m², egy helyiségből áll. A közös tulajdonból ehhez tartozik még 309/10000 tulajdoni hányad, melyet jelenleg Cseke Zoltán bérel. A volt húsbolt alapterülete 26,28 m², egy helyiségből áll. A közös tulajdonból ehhez tartozik még 321/10000 tulajdoni hányada az önkormányzatnak. A volt posta 38,29 m², és az alábbi 5 helyiségből áll: eladótér1, eladótér2, tároló, folyosó, WC. A közös tulajdonból ehhez tartozik 467/10000 tulajdoni hányada az önkormányzatnak. A volt konyha 21,45 m², és 3 db helyiségből áll: konyha, fürdő, mosogató. A közös tulajdonból ehhez tartozik 692/10000 tulajdoni hányada az önkormányzatnak. A Lőrinci Város Településrendezési terve szerint az épület a kisvárosias lakóterület (Lk) besorolásba tartozik.

A petőfibányai tanműhely (hrsz.: 365/6) forgalomképes, az épület, az önkormányzati út térkivilágítása, a gázvezeték, a kerítés és földterület könyv szerinti értéke 8.277 eFt. Az épület 1.394 m², a földterület 4158 m². Petőfibánya Településrendezési Terve szerint ez a terület egyéb ipari övezetnek minősül (Ge), és ez a terület a jellemzően nem szennyező ipari, illetőleg energiaszolgáltatási és településgazdálkodási telephelyek elhelyezésére szolgál. A területen meglévő épületek nem alakíthatók át egyházi, oktatási, egészségügyi, továbbá kereskedelmi és szolgáltató funkció számára, új lakások nem építhetők, kivéve a tulajdonos ill. a felügyeletet ellátó személyzet számára szolgáló egyetlen készenléti szolgálati lakást. A területen Heves Megyei Földhivatal jogosult nevére földmérési jelek elhelyezését biztosító használati jog biztosító használati jog került bejegyzésre.

A pályázati határidőn belül 1 pályázat érkezett a Lőrinci, Erőmű tér 21. 1456/2/A/9 helyrajzi számú 56,7 m² alapterületű (volt zöldséges és férfi fodrász és raktár) üzlethelyiségre.

A pályázó a pályázati kiírás feltételeinek megfelel. A pályázati biztosíték megfizetéséről az igazolást mellékelte.

Kérem, a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az alábbi határozati javaslatokat támogatni szíveskedjék.

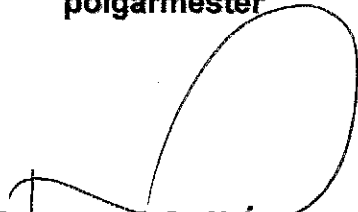
Lőrinci, 2012. július 19.



Vig Zoltán
polgármester

Látta:

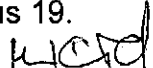
Lőrinci, 2012. július 19.



Pammerné Gaál Ágnes
jegyző

Az előterjesztést készítette:

Lőrinci, 2012. július 19.



Molnárné Kis Tímea
osztályvezető

Határozati javaslat

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testület Pénzügyi Ügyrendi Bizottságának
___/2012. (VII. __.) önkormányzati határozata

Ingtalanok meghirdetése pályázat útján

(erőműi 21. épület helyiségei, petőfibányai tanműhely)

Lőrinci Város Képviselő-testülete megállapítja, hogy az érvényes értékbecslések rendelkezésre állnak. Annak alapján nyilvános pályázatot hirdet az önkormányzat tulajdonát képező belterületi ingatlanok folyamatos értékesítésére.

Minden ingatlan esetében:

1.) Kiíró adatai:

Kiíró megnevezése:	Lőrinci Város Önkormányzata
Kiíró címe:	3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.
Kiíró telefonszáma:	37/388-155
Kiíró telefaxszáma:	37/388-464
Email:	ph@lorinci.hu

Ingatlanonként:

A pályázat célja a Lőrinci 1456/2 helyrajzi számú ingatlan esetében, az Erőmű tér 21. épület társasházban lévő **25,31 m² alapterületű üzlethelyiség** (volt női fodrászat) 1/1 részben Lőrinci Város Önkormányzatának tulajdonát képező tehermentes ingatlan legmagasabb áron történő értékesítése.

A Lőrinci, Erőmű tér 21. épület ingatlan közművesített, LK-1 építési övezetbe (kisvárosias lakóterület) tartozik, melyen az OTÉK 12.§ (2) bekezdés szerinti épületek helyezhetők el.

A pályázat célja a Lőrinci 1456/2 helyrajzi számú ingatlan esetében, az Erőmű tér 21. épület társasházban lévő **26,28 m² alapterületű üzlethelyiség** (volt hentesüzlet), 1/1 részben Lőrinci Város Önkormányzatának tulajdonát képező tehermentes ingatlan legmagasabb áron történő értékesítése.

A Lőrinci, Erőmű tér 21. épület ingatlan közművesített, LK-1 építési övezetbe (kisvárosias lakóterület) tartozik, melyen az OTÉK 12.§ (2) bekezdés szerinti épületek helyezhetők el.

A pályázat célja a Lőrinci 1456/2 helyrajzi számú ingatlan esetében, az Erőmű tér 21. épület társasházban lévő **38,29 m² alapterületű üzlethelyiség** (volt posta) 1/1 részben Lőrinci Város Önkormányzatának tulajdonát képező tehermentes ingatlan legmagasabb áron történő értékesítése.

A Lőrinci, Erőmű tér 21. épület ingatlan közművesített, LK-1 építési övezetbe (kisvárosias lakóterület) tartozik, melyen az OTÉK 12.§ (2) bekezdés szerinti épületek helyezhetők el.

A pályázat célja a Lőrinci 1456/2 helyrajzi számú ingatlan esetében, az Erőmű tér 21. épület társasházban lévő **21,45 m² alapterületű üzlethelyiség** (volt konyha) 1/1 részben Lőrinci Város Önkormányzatának tulajdonát képező tehermentes ingatlan legmagasabb áron történő értékesítése.

A Lőrinci, Erőmű tér 21. épület ingatlan közművesített, LK-1 építési övezetbe (kisvárosias lakóterület) tartozik, melyen az OTÉK 12.§ (2) bekezdés szerinti épületek helyezhetők el.

A pályázat célja a **Petőfibánya 365/6 hrsz. ingatlan** esetében az 4158 m² földterülettel és 1394 m² épülettel rendelkező petőfibányai tanműhely 1/1. részben

Lőrinci Város Önkormányzatának tulajdonát képező tehermentes ingatlan legmagasabb áron történő értékesítése.

A petőfibányai tanműhely közművesített. Egyéb ipari övezet (Ge) besorolásba tartozik. A beépítettség legnagyobb mértéke: 40%. Az épületek építménymagasságának felső értéke 9,5 m lehet. A melléképítmények közül elhelyezhető: közműcsatlakozás építménye, napkollektor, antennaoszlop, zászlótartó oszlop.

Minden ingatlan esetében:

2.) Pályázati feltételek:

- Az eljárás nyertese azaz ajánlattevő lesz, aki a pályázati feltételeknek megfelel és a legmagasabb összegű ellenszolgáltatás megfizetésére tesz ajánlatot.
- A pályázat nyertesével az adásvételi szerződést a versenyztetést követő 15 napon belül meg kell kötni. A teljes vételárat a szerződéskötést követő 15 napon belül meg kell fizetni.
- A kiíró csak a pályázat nyertesével – vagy visszalépése esetén a második legmagasabb összegű ajánlatot tevő személlyel köt szerződést.
- Ajánlati kötöttség: az ajánlatok elbírálásától számított 90. nap.
- A pályázaton csak az az ajánlattevő indulhat, aki az ajánlatát az előírt időben és tartalommal benyújtotta és igazolta, hogy megfelel a pályázati felhívásban előírt követelményeknek.

Az ajánlatnak tartalmaznia kell:

az ajánlattevő neve/cég megjelölését, személyi (nyilvántartási) adatait és aláírását, valamint az ajánlattevő nyilatkozatát arról, hogy a pályázati feltételeknek megfelel.

- Ajánlati biztosíték: Az eljáráson való részvétel feltétele pályázati biztosítékhoz megfizetése, amely az ingatlan bruttó értékének 10 %-át kell befizetnie az önkormányzat OTP Bank Nyrt- nél vezetett 11739078-15729150 számú bankszámlájára az ajánlat benyújtási határnapját megelőző napig.

= A befizetésről szóló igazolás csatolása a részvétel feltétele.

= Az ajánlati biztosíték, mint foglaló az eljárás nyertesének a vételárba beszámításra kerül (szerződést biztosító mellékkötelezettséggé alakul át) a többi licitáló részére a kiíró döntését követően a pénz visszautalásra kerül az általa megadott bankszámlaszámra 5 munkanapon belül.

Ingatlanonként:

3.) Az ellenszolgáltatással kapcsolatos kikötések és feltételek:

3.a.) A pályáztatás tárgyát képező ingatlan megállapított legalacsonyabb ára:... Ft

3.b.) A pályázat nyertese a szerződéskötést követően 15 napon belül köteles a teljes vételárat átutalni az önkormányzat OTP Bank Nyrt. – nél vezetett 11739078- 15729150 számú számlájára.

Az ingatlan szerzéssel kapcsolatos vagyónáruházási illeték a vevőt terheli.

A pályázati hirdetés **meghirdetésének ideje**: folyamatos

Az ajánlat **benyújtásának határideje**: folyamatos

helye: Lőrinci Város Polgármesteri Hivatala, 3021 Lőrinci, Szabadság tér 26.

Az ajánlat **elbírálásának határideje**: A pályázat benyújtását követő soron következő rendes Képviselő-testületi ülés

Minden ingatlan esetében:

4.) További információ az alábbi címen és időben kérhető:

Lőrinci Város Polgármesteri Hivatala, Város-, és vagyongazdálkodási csoport

Telefon: 37/388-155, Fax.: 37/388-464

Email: ph@lorinci.hu,

Hétfőtől csütörtökig: 8.00 - 16.00 óra között, pénteken 8.00-12.00 óra között.

II. A fenti pályázati kiírás jelenjen meg:

- Lőrinci Város honlapja

-

-

Felelős: polgármester

Határidő: folyamatos

Határozati javaslat

Lőrinci Város Önkormányzata Képviselő-testület
___/2012. (VII. __.) önkormányzati határozata

Lőrinci, 1456/2/A/9 helyrajzi számú ingatlan értékesítéséről

Lőrinci Város Képviselő- testülete Karádiné Kovács Éva pályázatával kapcsolatban úgy dönt, hogy a Lőrinci Erőmű tér 21. épületben lévő Lőrinci 1456/2/A/9 helyrajzi számú, 56,7 m2 alapterületű üzlethelyiséget értékesíti Ft, azaz forint összegért, egyben felhatalmazza a polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

Felelős: polgármester