

## Szakértői vélemény

az

„EGYÜTT-ÉRTÜK”

### ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAMJÁRÓL

**Az intézmény székhelye: 5510 Dévaványa, Vörösmarty ú. 6-8.**

**Az intézmény típusa: Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény**

**Intézménytípusok megnevezése: Óvodai nevelés, általános iskola, alapfokú  
művészeti iskola**

**Az intézmény fenntartója, és felügyeleti szerve:**

**Dévaványa Város Önkormányzata Képviselő-testülete**

**5510 Dévaványa Hősök tere 1.**

**Ecsefalva Község Önkormányzata Képviselő-testülete**

**5515 Ecsefalva Fő u. 67.**

Az érvényes közoktatási törvény a közoktatási rendszer minden lépcsőfokán kettős tartalmi szabályozást ír elő. A társadalom elvárásait az Óvodai nevelés országos alapprogramja, a helyi sajátosságokat, helyi igényeket az óvodák nevelési programjai határozzák meg.

A szakvélemény célja hogy az Általános Művelődési Központ Óvodai nevelési programját összevesse

- A központi törvényi és tartalmi szabályozó dokumentumokkal
- A fenntartó önkormányzat által megfogalmazott célokkal és feladatokkal.

A nevelési program tartalmi elemeinek vizsgálata:

- Tartalmazza-e a KT. 47.§.-ában meghatározottakat
- Biztosítja-e a világnézeti semlegességet
- Tartalmazza-e a nemzetiségi és etnikai kisebbségek nevelésére, valamint a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó irányelveket
- Tartalmaz-e többletfeladatokat.

A felülvizsgálat módszere a dokumentumelemzés:

- Az intézmény Alapító Okirata
- Közoktatásról szóló törvény
- Az Országos Alapprogram módosítása
- ENSZ Gyermek jogairól szóló Egyezménye (1991. évi LXIV.tv.)
- 1997.évi XXXI. tv a Gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993.évi LXXVII. tv. A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- A Fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelvei

**A törvényi és tartalmi szabályozás szerinti program felülvizsgálat:**

A közoktatásról szóló törvény 47.§-a szabályozza a helyi óvodai nevelési program tartalmát.

47.§. a : Az óvodai nevelés alapelveit, célkitűzéseit:

Az ÁMK óvodai nevelési program részletes, minden tagintézményre, kiterjedő helyzetelemzésre épülő célmeghatározása reális, az Alapprogrammal összhangban álló. A célmeghatározásból adódó feladatokat konkrét módon jelölik.

A nevelési programot áthatja a gyermekek tisztelete, személyiségük egyediségének elfogadása és megbecsülése. A dokumentum gyermekközpontú, hiszen az egyedi és életkori sajátosságokra építve fogalmazza meg az óvodás gyermek változó szükségleteit.

A közoktatási törvény módosításának eredményeként a helyi nevelési programok tartalmára vonatkozó új elemként jelenik meg az **alapelvek** meghatározása, mely helyesen megjelenik a Programban. Az alapelvek a nevelőtestület pedagógiai értékrendjének megfelelő nevelési szakmai prioritásokat tartalmaz.

Megfogalmazódik:

- A játék újra értelmezése a *szabad játék* jelentősége, vagyis hogy a gyermekek az óvodai életet játékként éljék meg, miközben észre sem veszik, hogy tanulnak.
- Az *inkluzív pedagógia* elvének érvényesülése.
- Az Alapprogram szerint az *anyanyelvi nevelés* áthatja az egész óvodai nevelést.
- A *környezettudatos magatartás* kialakulását.
- Megjelenik a *kompetencia alapú nevelés* erősítése.

Az óvodakép értelmezése kapcsán megjelenik a Programban az, hogy értéknek kezeli a különbözőségeket, valamint szem előtt tartják a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek, ill. a migránsok gyermekeinek óvodai nevelésének biztosítását.

A gyermekkép, tartalmazza az ismeretek, tudás, kompetenciák, megfelelő helyen és módon való alkalmazni tudását.

A pedagóguskép soraiban jelenik meg. A támogató attitűd, és az innovatív szemlélet fontossága, amit jól példáznak az óvodában működtetett különféle programok, mint minőségfejlesztés, IPR, HACCP, kompetencia alapú nevelés.

A dajkakép részletezi a velük szemben támasztott elvárásokat, mely az alapprogramban is megjelenik.

47.§. b.: „azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, melyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre való felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítését”

A felülvizsgálat során megállapítottuk, hogy:

- a nevelőtestület meghatározta értékrendjét, felmérte lehetőségeit és a szülői igényeket.

Végigkísérhető a programon a gyermekközpontú, személyiségfejlesztő szemlélet.

A program tevékenységrendszere a központi szabályozót követi:

- megfigyelhető az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott a cél, feladat, tevékenységek összhangja
- az óvodai élet, tevékenységi formáihoz cél és feladat kapcsolódik, valamint a használt módszerek,
- a fejlesztés tartalma életkorokra lebontva jelenik meg
- minden tevékenységhez kapcsolódik a fejlődés várható eredménye
- kiemelésre méltó az ünnepek-tradíciók, hagyományok program elem
- értékes része a programnak az anyanyelvi képességek fejlesztésének megjelenése
- valamint a környezeti nevelés szerepének megjelenése, a környezettudatos magatartás kialakítása, a rövid, és hosszú távú célok meghatározása
- megjelenik a dokumentáció kidolgozott rendszere

Az óvodai nevelés valamennyi tevékenységformáinál megjelennek az Alapprogramba beszerkesztett újszerű változtatások. Megjelennek a kompetencia alapú óvodai programcsomag részbeni adaptációjának elemei, vagyis a tevékenységek feladatrendszerének kidolgozása kapcsán megfogalmazódik, hogy konkrétan mit és honnan fognak alkalmazni a tevékenységirányítások során.

Az óvodai nevelés feladatait, az óvodapedagógus teendőit a gyermeki sajátosságokból a gyermek óvodában végzett tevékenységeiből vezeti le.

A tanulást is a gyermeki tevékenység oldaláról közelíti. Mindent, ami a gyermeki személyiségben maradandó nyomot hagy, tanulásként értelmez. Így a magatartás, viselkedéstanulás épp úgy ide sorolja, mint a játékos spontán tapasztalatszerzést. „A gyermek

a tanulási folyamatot önállóan járja végig, a felfedezés biztosítva legyen számára, és az alkotás örömét átélhesse. Ebben éli meg a tanulás szabadságát.”

A program tevékenységrendszerének összességében: nevelésközpontú.

47.§. c.: „a gyermek – és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Program külön fejezetet szentel a gyermekvédelemnek. Az óvoda kapcsolatrendszerének ismertetése során is taglalja e feladatait és elsősorban az IPR mely mindenre kiterjedően részletes, kapcsán fogalmazódnak meg. A cél és feladat meghatározása reális. Biztosítják a gyermeki jogok, a gyermeki érdekek érvényesülését.

47.§.d. : „a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit”

A nevelőtestület kapcsolatrendszerének feltérképezésekor elsődleges partnerként a családot jelöli meg, hiszen az intézményes nevelés a családi neveléssel együtt azt kiegészítve érheti el célját. Meghatározásra került a kapcsolattartás formái az óvoda és a család között és törekszik az óvoda családdal való jó kapcsolatrendszer további fenntartására és továbbvitelére.

47. §.f. : „a nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét.”

A program céljaihoz rendelt eszközrendszer megjelenik a programban.

### **Összegzés**

Az óvoda által elkészített Helyi Nevelési Program megfelel a törvényi előírásoknak, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának, a szakmai elvárásoknak az intézmény Alapító Okiratának.

Nevelésfilozófiája, alapelvei átgondolt, megfelelő megalapozottsággal készült, valamint a hozzákapcsolódó programelemek, tevékenységek biztosítják a megvalósíthatóságát.

A program reális elképzeléseken alapul, amelyhez biztosítottak a személyi és tárgyi feltételek. A program igazi pedagógiai produktum, amely közös nevelőtestületi munkával készült a gyermekek, és az óvoda munkájának fejlesztése érdekében, a szülők igényeire építve.

Megvalósítása biztosítja a minőségi pedagógiai munkát.

Az óvoda átdolgozott és egybeszerkesztett helyi nevelési programja megfelel a törvényi és tartalmi előírásoknak.

A fentiek alapján **a fenntartó önkormányzatok számára elfogadásra javaslom az Általános Művelődési Központ Óvodai Nevelési Programját.**

**Köröstarcsa, 2010. augusztus 23.**

Forró Antalné  
közoktatási szakértő  
ig.sz.: SZ021105