

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

A

DÉVAVÁNYAI

ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAMJÁRÓL

Az intézmény székhelye: 5510 Dévaványa, Vörösmarty ú. 6-8.

Az intézmény típusa: Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény

Intézménytípusok megnevezése: Óvodai nevelés, általános iskola, alapfokú művészeti iskola

Az intézmény fenntartója, és felügyeleti szerve:

Dévaványa Város Önkormányzata Képviselő-testülete

5510 Dévaványa Hősök tere 1.

Ecsegfalva Község Önkormányzata Képviselő-testülete

5515 Ecsegfalva Fő u. 67.

A pedagógiai program bírálatának jogszabályi háttere

- **Az iskola nevelési programja** (Közoktatási törvény /Kt./ 48.§ (1) a)
- **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai** (a képzés szakaszai Kt. 8§ (3), eszközei, eljárásai
- **A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**
- /Kt.48.§(1)a,2.§(4)a, 19.§(7)a/
- **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok /Kt. 2§ (4) b, 14.§ (2) e, 19.§(7)e,30.§(7-8),35.§(3)/**
- **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek** /Kt. 48.§ (1) a, 30.§ (8)/. Figyelembe kell venni a Kt. 30.§ (7), 35.§ (3,9), 52.§ (7, 11 c) 129.§ (10), 120.§ (1) pontjait/.
- **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység** /Kt. 48.§ (1) a, 49.§ (2) c. Figyelembe kell venni a Kt.19.§ (7) b, 10.§ (3), 52.§ (2. 7. 11.) pontjait./
- **A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok** /Kt. 48.§ (1) a,49.§(2)g/
- **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program** /Kt. 48.§ (1) a. Figyelembe kell venni a Kt. 19.§ (7) b, 10.§ (3), 71.§ (4), 52.§ (7, 11 c.) pontjait./
- **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek** /Kt. 48.§ (1) a, 49.§ (2) e. Figyelembe kell venni a Kt. 19.§ (7) d, 117.§ (4), 124.§. (21) a, 114.§ (1-4), 121.§(1) pontjait.
- **A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök- és felszerelések jegyzéke** /Kt. 48.§ (1) a, 47.§ g, 49.§ (2) k. Figyelembe kell venni a 11/1994 (VI.8) MKM rendelet 7. számú mellékletét.
- **A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei** /Kt. 2.§ (4). Figyelembe kell venni a Kt. 14.§ (2) a,d,e 32.§ (4) pontjait.
- **Az iskola egészségnevelési programja** /Kt. 48.§ (2-3)/
- **Az iskola környezeti nevelési programja** /Kt. 48.§ (3)/
- **Tanulmányi kirándulások, erdei iskola** /Kt. 114.§ (4)

A helyi tanterv /Kt. 48 § (1) b/

- Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei
- Az évfolyamismétlés feltételei /Kt. 70.§ (8), 71.§ {1}I/
- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei formái
- A tanulói értékelés formái
- A magatartás és szorgalom minősítése, és annak követelményei és formái /Kt. 70.§ (2-3)/
- Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje... /Kt. 48,§ (4)/
- Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai
- A szöveges minősítés rendje és formái /Kt. 70.§

A DÉVAVÁNYAI ÁMK ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI
TANTERVÉNEK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYE
Közoktatási szakértő: Török Imre Mihály (ig. sz.: SZ024346)

- Az egyes tantárgyi modulok értékelése, minősítése valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez
- A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek
- Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak
- A kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámai
- Az előírt tananyag
- A tananyag követelményei
- Az alkalmazott tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei
- Fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok

A felülvizsgálat módszere: a dokumentumelemzés és személyes egyeztetés

- Az intézmény Alapító Okirata
- Közoktatásról szóló törvény
- ENSZ Gyermek jogairól szóló Egyezménye (1991. évi LXIV.tv.)
- 1997.évi XXXI. tv a Gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993.évi LXXVII. tv. A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- A Fogyatékos gyermekek általános iskolai nevelésének irányelvei

A pedagógiai program vizsgálata

1. Formai megfelelés

1.1 A formai követelmények vizsgálata során nem álltak rendelkezésemre a következő dokumentumok:

- A diákönkormányzat véleménye (hiteles jegyzőkönyv, jelenléti ív)
- A szülői munkaközösség véleménye (jegyzőkönyv, jelenléti ív)
- A nevelőtestület elfogadásának (jegyzőkönyv, jelenléti ív)

Ezen dokumentumok megléte elengedhetetlen feltétele a pedagógiai program elfogadásának és csatolni kell a nyilvánosságra hozott pedagógiai programhoz.

A pedagógiai programnak tartalmaznia kell a nevelőtestület elfogadásának dátumát, az intézmény vezetőjének aláírását és az intézmény bélyegzőjének lenyomatát.

A pedagógiai programhoz csatolni kell a fenntartó határozatát a jóváhagyásról. (dátum, aláírás, bélyegző lenyomat)

A formai követelmények vizsgálata folyamán megállapítható, hogy a program a nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve, valamint a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek iskolai oktatásának irányelve figyelembevételével fogadták el.

1.2 A formai megfelelés további kritériumai:

Rendelkezésre állt-e a pedagógiai program fenntartói jóváhagyásához	van	nincs	részben	megjegyzés
A pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása	X			PP szerint: 2010. szeptember 1-jétől visszavonásig.
Intézkedés a pedagógiai program értékeléséről és felülvizsgálatáról	X			PP szerint: Kötelező: Jogszabályváltozás Fenntartó által meghatározott feladatváltozás
Intézkedés a pedagógiai program módosításának körülményeiről	X			PP szerint <i>A helyi nevelési program nem kötelező felülvizsgálatát és módosítását – kérheti</i> <i>az óvodai munkaközösség, illetve a nevelőtestület és a közalkalmazotti tanács elnöke.</i> <i>A fenntartó is tehet javaslatot minden nevelési év előtt.</i> <i>A módosító javaslatot az intézményegység-vezetés a</i>

A DÉVAVÁNYAI ÁMK ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI
TANTERVÉNEK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYE

Közoktatási szakértő: Török Imre Mihály (ig. sz.: SZ024346)

				<i>nevelőtestület elé terjeszti.</i>
Intézkedés a pedagógiai program nyilvánosságáról és elhelyezéséről	X			PP szerint <i>Vezetői iroda Telephelyek ÁMK honlap</i>
Az Országos szakértői névjegyzékben szereplő, az intézménytípusnak megfelelő szakterületen nyilvántartásba vett szakértő szakvéleménye	X			<i>Általános isk.: Török Imre Mihály ig. sz.: SZ024346 Óvoda: Forró Antalné ig.sz.: SZ021105</i>

2. Átfogó értékelés

2.1 Az alapító okiratnak való megfeleléség.

Figyelemmel voltak-e a program elkészítése során a fenntartó által elfogadott alapító okirat tartalmára. A típust, feladatokat, struktúrát követi-e program?

Megfelel a követelményeknek

Kifejtés:

A pedagógiai program felülvizsgálatának és módosításának, az indokai:

- a) A TÁMOP-3.1.4. kódszámú Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - innovatív intézményekben című pályázat megvalósítása során szerzett ismeretek és korszerű módszertani eljárások beépítése, vállalt tevékenységek és az intézményi pedagógiai innovációk implementációja és fenntarthatóságának biztosítása.
- b) Az iskolánkba bevezetett "IPR" program adaptálása, az esélyegyenlőséget és beilleszkedést segítő programok, módszerek beépítése

A módosítás így elsősorban az intézmény óvodai egységeinek, valamint az általános iskolai egységnek a programját érinti.

2.2 A közoktatási törvénynek való megfeleléség: a többcélú intézményben egy pedagógiai programot, az általános művelődési központban egy pedagógiai-művelődési programot kell készíteni. Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának való megfelelés.

Megfelel a követelményeknek

Kifejtés:

Az intézmény pedagógiai programja egységes, megtalálható benne a minden egységre kötelező érvényű nevelési program, az iskolára vonatkozó tanterv, az óvodai nevelési program. Az óvoda program minden fejezetébe beépítette az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosításokat.

Talán szerencsés lenne a könnyebb átláthatóság érdekében egy részletesebb tartalomjegyzék, amely oldalakra van lebontva. (Nem kötelező!)

3. Iskolai nevelési program elemzése:

A nevelési programrész tartalmi megfelelése

Az intézmény nevelési programjának meg kell határoznia az intézmény által elfogadott pedagógiai alapelveket, célokat, feladatokat, valamint a használt pedagógiai eszközöket, eljárásokat. Az alapelveiben és céljaiban követnie kell a közoktatási törvény alapelveit (gyermeknek mindenek felett álló érdeke, esélyegyenlőségi alapelvek, integráció, inklúzió eleve, a gyermekek, tanulók testi, lelki, értelmi,- és szociális fejlődéséért érzett felelősség), a Nemzeti Alaptanterv céljait, feladatait (élethosszig tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése) és a közoktatás politika más központi, régiós, és megyei dokumentumaiban meghatározott irányelveket.

A DÉVAVÁNYAI ÁMK ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI
TANTERVÉNEK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYE
Közoktatási szakértő: Török Imre Mihály (ig. sz.: SZ024346)

A módosítás jelentős mértékben érinti az alapelveket, célokat, eszközöket, eljárásokat Ezek egyértelműen az integráció, esélyegyenlőség és a kompetencia alapú oktatás nemzeti alaptantervben megfogalmazott értékeit követik. tartalmazzák a TAMOP 3.1.4 fenntartási kötelezettségeinek elemeit, a kidolgozott innovációk, jó gyakorlat továbbításának tervét.

Közokt. tv 48. § (1) a) - NP -	van	nincs	megjegyzés
3.1 az iskolában folyó nevelő-oktató munka			<i>Megfelel a követelményeknek</i>
pedagógiai alapelveit,	X		
- céljait,	X		
- feladatait,	X		
- eszközeit,	X		
- eljárásait,	X		
3.2 a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:	X		<i>Megfelel a követelményeknek</i>
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok leírásában hangsúlyozzák a gyermekek, tanulók testi, értelmi, erkölcsi neveléséért, harmonikus fejlesztéséért vállalt felelősséget. Kiemelik a szociális kompetenciák, együttműködés, az önismeret fejlesztését.			
3.3 a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:	X		<i>Megfelel a követelményeknek</i>
Egyértelműen megjelenik a módosításban.			
3.4 a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	X		<i>Megfelel a követelményeknek</i>
- kulcskompetenciák megalapozása, bővítése megszilárdítása egyénhez igazodó fejlesztés,	X		
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;	X		
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítése, a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;	X		
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása,	X		
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;	X		
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.	X		
Beilleszkedési, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenységek felsorolása során érvényesül az alapelvekhez, célokhoz kapcsolódó koherencia.			
3.5 a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	X		<i>Megfelel a követelményeknek</i>
• az integratív és a tantárgyközi tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait figyelembe veszi-e,	X		

A DÉVAVÁNYAI ÁMK ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI
TANTERVÉNEK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYE

Közoktatási szakértő: Török Imre Mihály (ig. sz.: SZ024346)

• differenciált tanulásszervezés keretén belül:			
- <i>tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatására, alkalmazza-e az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit,</i>	X		
- <i>tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása megvalósul-e,</i>	X		
- <i>differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.</i>	X		
• <i>figyelembe veszi-e, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.</i>	X		
• <i>utal-e a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárására, fejlesztésére a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatására az iskolán kívül;</i>	X		
A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenység felsorolása során érvényesül az alapelvekhez, célokhoz kapcsolódó koherencia.			
3.6 a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	X		<i>Megfelel a követelményeknek</i>
<i>A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok nagy részletességgel a hatályos jogszabályoknak megfelelően vannak kidolgozva a helyi körülményekhez illeszkedően.</i>			
3.7 a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	X		
- <i>feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása megvalósul-e a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.</i>	X		<i>Megfelel a követelményeknek</i>
- <i>együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (pl. komprehenzív) szervezeti formákat alkalmaznak-e,</i>	X		
- <i>szerepel-e a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével az alapvető készségek, képességek fejlesztése a felzárkóztatás érdekében,</i>	X		
A kompetencia alapú oktatás kifejezetten segíti az e körbe tartozó tanulók személyiségfejlődését.			

A DÉVAVÁNYAI ÁMK ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI
TANTERVÉNEK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYE
Közoktatási szakértő: Török Imre Mihály (ig. sz.: SZ024346)

3.8. a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	X		<i>Megfelel a követelményeknek</i>
A nevelési programban megjelenik a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók tudatos fejlesztésére irányuló törekvés.			
3.9. a pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	X		<i>Megfelel a követelményeknek</i>
A PP szerint: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzékét a fenntartó elkészítette, az ebben foglaltak végrehajtásának ütemtervéről gondoskodik, s így a fenntartó által nem ismert többletfinanszírozást biztosan nem igényel.			
3.10 a szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	X		<i>Kimagaslóan megfelel a követelményeknek</i>
-fellelhetőek-e a nyitott iskolára utaló ismérvek,	X		
- megteremti-e és rendszeresen működteti-e az iskola azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához	X		
A kompetencia alapú oktatás bevezetése, a leírt módszerek, eszközök, új tanulásszervezési eljárások (projekt, témahét) tartalmaznak olyan elemeket, amely a szülőkkal való kapcsolattartás erősítését, fejlesztését is szolgálják.			

A DÉVAVÁNYAI ÁMK ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI
TANTERVÉNEK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYE
Közoktatási szakértő: Török Imre Mihály (ig. sz.: SZ024346)

3.11 Az iskola nevelési programjának részeként el készítette-e:			<i>Kimagaslóan megfelel a követelményeknek</i>
• az iskola egészségnevelési programját,	X		
- tartalmazza-e az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatokat,	X		
- a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programot.	X		
• környezeti nevelési programját.	X		
- Az iskolai egészségnevelési program elkészítéséhez beszerezte-e az iskola-egészségügyi szolgálat véleményét.			<i>A beszerzett véleményt csatolni kell az egészségnevelési programhoz!</i>
<p>Az iskola egészségnevelési programja megjelöli az egészségnevelés célját, feladatait, eszközeit, eljárásait, azokat a tevékenységeket, amelyeket az intézmény folytat az iskolai egészségnevelés érdekében.</p> <p>Iskola környezeti nevelési programja megjelöli a környezeti neveléscélját, feladatait, eszközeit, eljárásait, azokat a tevékenységeket, amelyeket az intézmény folytat az iskolai környezeti nevelés érdekében.</p>			

4. Az iskola helyi tantervének elemzése:

4.1. Az iskola tantárgyrendszere, az egyes évfolyamok kötelező és választható tanórai foglalkozásai megfelelnek a jogszabályi előírásoknak, nem tartalmaznak a fenntartó számára többletfeladatot. A tanulók képességfejlesztéséhez számtalan tanórán kívüli tevékenységet sorakoztat fel az intézmény.

Megfelel a követelményeknek

4.2 A taneszközök kiválasztásának elvei között a szociális, gyakorlatias elvek mellett megjelennek pedagógiai szempontok is.

Megfelel a követelményeknek

Kifejtés:

Bekerült a szempontok közé a kompetencia alapú oktatásnak való megfelelés.

4.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit meghatározta. Itt is érzékelhető a gyermekközpontúság, tanulóközpontúság.

Megfelel a követelményeknek

Kifejtés:

A program módosítása követi a törvényi változásokat. Az alsó tagozatban a szóveges értékelés mellett az osztályozást is beépítette az iskola a programba.

4.4. A tanuló teljesítménye, magatartása, és szorgalma értékelésének, minősítésének formáinak felsorolása során érvényesül az alapelvekhez, célokhoz kapcsolódó koherencia.

Megfelel a követelményeknek

Kifejtés:

A módosításokkal együtt is megmaradt a program koherenciája.

A DÉVAVÁNYAI ÁMK ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAMJÁNAK ÉS HELYI
TANTERVÉNEK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYE
Közoktatási szakértő: Török Imre Mihály (ig. sz.: SZ024346)

4.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket tartalmazza a program.

Megfelel a követelményeknek

Kifejtés:

Igen.

4.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai felsorolásában érvényesül az alapelvekhez, célokhoz kapcsolódó koherencia.

Megfelel a követelményeknek

Összefoglaló megállapítás a program elfogadhatóságáról:

Megfelel – Nem felel meg – Részben felel meg

Rövid szöveges összefoglaló:

A többcélú intézmény pedagógia programjának módosítása szükségszerű és megfelel a nemzeti alaptanterv és az esélyegyenlőség követelményeinek, valamint a TÁMOP 3.1.4. projekt fenntarthatóságának., illetve az iskolánkba bevezetett "IPR" program adaptálása, az esélyegyenlőséget és beilleszkedést segítő programok, módszerek beépítési követelményeinek.

A most benyújtott módosított program nevelésfilozófiája szakmailag átgondolt, megfelelő megalapozottsággal készült, valamint a hozzákapcsolt programelemek, a helyi tanterv módosításai, a módosított óvodai nevelési program biztosítják a megvalósíthatóságát.

Az iskolában a kötelező és nem kötelező időkereteket a törvényi feltételeknek megfelelően választották meg, többletfinanszírozást a kompetencia alapú programelemek beépítése nem kíván.

Az óvoda nevelési programjának módosítása szükségszerű és megfelel az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában leírtaknak.

A fentiek szerinti a program elemzését elvégeztem, és a szakvéleményt kiadom.

A pedagógiai programot elfogadásra javaslom.

Köröstarcsa, 2010. augusztus 23.

Török Imre Mihály
közoktatási szakértő
ig. sz.: SZ024346