

## **Előterjesztés** **a 2010. május 27-én tartandó Képviselő-testületi ülésére**

**Tárgy: Az országos kompetenciamérések eredményeinek ismertetése, az abból adódó intézményi feladatok**

*Tisztelt Képviselő-testület!*

### **A felmérésről**

A 2001 őszén elkezdődött Országos kompetenciamérések sorában a 2008. május 28-án, valamint a 2009. május 27-én megrendezett mérések a közoktatásról szóló törvényben meghatározott 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók gyakorlatilag teljes körében felmérték a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást. A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában. A szövegértés területén a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A matematikai eszköztudás területén pedig az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

A felmérés tartalmi kerete, - amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterekek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, vagy épp az alkalmazott szövegtípusokat - a megjelent a közoktatás minőségbiztosításáról szóló 3/2002 OM rendelet mellékleteként.

A felmérést minden iskola minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanulója megírta, a tesztfüzeteket központilag javítottuk, az ebből származó adatok szolgáltatják az ezen a honlapon elérhető fenntartói, intézményi, telephelyi és egyéni jelentések alapját. A tanulók eredményeit az iskolák maguk is elemezhetik a honlapon található szoftver segítségével. Ez segíti az iskolákat abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyengeségeiket e két felmért tudásterületen.

A mérés lebonyolítását az oktatási és kulturális miniszter a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg. A méréshez szükséges 6., 8. és 10. évfolyamon használt kérdőívek, feladatlapok elkészítését, a mérések lebonyolítását, továbbá a beérkezett adatok rögzítésével, az iskoláknak és az iskolafenntartóknak szóló jelentések elkészítésével kapcsolatos feladatokat országos szinten az Oktatási Hivatal végzi. Az Országos kompetenciamérésről további információkat a [www.kompetenciameres.hu](http://www.kompetenciameres.hu) honlapon találhat.

### **A készség- és képességmérésről**

A 4. évfolyamos országos mérés a tanulás, az értelmi fejlődés szempontjából alapvető jelentőségű készség- és képességek diagnosztikus, kritériumorientált felmérését szolgálja. A mérésre a 2005/2006. tanévtől kezdődően minden év májusában kerül sor.

A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkomponensei közül az alábbiakra terjed ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A mérés eredményei azt mutatják meg, hogy a tanuló hol tart ezeknek a készségeknek, képességeknek az elsajátításában. A tesztek a gyermekek fejlettségét az optimális használhatóság kritériumához viszonyítva adják meg, öt fejlettségi szint valamelyikébe sorolják be: előkészítő, kezdő, haladó, befejező és optimum.

A készségek, képességek állandósulttá és optimális használhatóságúvá fejlődése többéves folyamat. Ezért folyamatos, témákon, tanéveken, iskolafokokon átívelő fejlesztésre van szükség. Ennek az a feltétele, hogy ismerjük az optimális elsajátítás, használhatóság jellemzőit, kritériumait, amelyekhez viszonyítva feltárhatjuk a fejlődés folyamatát, megtudhatjuk, hogy ehhez képest hol tart a tanuló, az osztály, az iskola, az ország az értékelés időpontjában. Megtudhatjuk továbbá, hogy mit kell még tenni, mekkora utat kell még bejárni az optimális használhatóság kritériumának eléréséig. Ezt nevezik diagnosztikus kritériumorientált értékelésnek, a 4. évfolyamos mérés ehhez nyújt segítséget.

### **Hogyan zajlik a mérés?**

A kompetenciamérés napján az érintett diákok csak a feladatlapot írják meg, számukra ezután befejeződik a tanítás. A 4x45 perc elfoglaltságot jelentő feladatokat negyedórás szünetekkel oldják meg a diákok, így a reggel 8 órakor kezdődő kompetenciamérés körülbelül délben ér véget.

A diákok munkafüzetbe rendezve kapják meg a feladatsorokat, és a felügyelő tanár instrukciói szerint foglalkoznak mindig a soron következő résszel. Az A és B csoportos feladatsorok ugyanazokat a kérdéseket tartalmazzák, de olyan sorrendben, hogy az egymás mellett ülő diákok biztosan ne tudjanak egymásnak segíteni.

### **Mi a szülő dolga?**

A diákok a méréssel egyidejűleg megkapják mérési azonosító számukat. Ennek segítségével később, az országos értékelés után a gyermek egyéni eredményei megtekinthetőek lesznek az [Oktatási Hivatal Közoktatási Információs Iroda](#) honlapján. Nemcsak ezért érdemes a mérési azonosító számot gondosan eltenni, hanem azért is, mert ez a szám a továbbiakban végigkíséri a gyereket a kompetenciaméréseken. Így kétvétenként lehetővé válik eredményei összehasonlítása, fejlődésének nyomon követése.

Szintén a méréssel együtt kapják meg a diákok az úgynevezett Családi háttér kérdőívet, melyet az iskolák már a mérés másnapján visszavárnak. Az iskolák értékelése szempontjából nagyon fontos ennek a dokumentumnak a kitöltése. Így tudjuk szülőként biztosítani, hogy az értékelés során az iskola eredményéből úgynevezett "hozzáadott értéket" számítsanak, ezzel mérlegre téve az iskolák eredményességét.

Ez a számítás figyelembe veszi, hogy a jobb társadalmi környezetből származó gyerekek általában jobb iskolai eredményeket érnek el, vagyis a családi háttér befolyásolja az eredményeket. Ezért a kompetenciamérés során felméri az adott iskolára jellemző családi hátteret, ebből kikalkulálják a gyerekek várható eredményét, majd a tényleges eredményt ennek tükrében értékelik. Ha a diákok nem érik el a családi háttér alapján elvárható szintet, meg kell vizsgálni, mi ennek az oka, kellő hatékonysággal dolgozik-e az iskola. Ha pedig a diákok az elvárható szint felett teljesítenek, úgy elmondhatjuk, hogy az iskola hozzáadott értéket képvisel a gyermek fejlődésében.

### **Feldolgozás és nyilvánosság**

A kompetenciamérés feladatlapjait külön felkészített javítók értékelik, majd az eredményeket az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya munkatársai számos szempontból feldolgozzák. Ezeket az eredményeket hozzák nyilvánosságra a számítások elvégzése után, a mérést követő tavasszal.

Az [Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztályának](#) honlapján megtalálhatóak az eddigi évek tesztfüzetei, a megoldókulccsal együtt. A tesztek azért érdekesek, mert megmutatják, hogy mi is történik egy ilyen kompetenciamérés alatt; semmiképpen nem arra valók, hogy ezzel gyakoroltassuk a gyerekeket!

### **Feladatok**

Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet. Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az intézkedési terv elkészítése során fel kell tárni azokat az okokat, amelyek a pedagógiai tevékenység színvonalának elmaradásához vezettek. Az intézkedési tervben kell meghatározni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot. Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást.

### **A 2009. évi Országos kompetenciamérés**

Lezajlott 2009-es Országos kompetenciamérés a 4., 6., 8. és a 10. osztályosok körében. A 6., 8. és 10. évfolyamos tesztfüzetait az Oktatási Hivatal **Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya** állította össze. A 4. évfolyamos alapkészség-mérés tesztfüzetait a sulinova Kht. **Képességfejlesztési Kutatóközpontja** állította össze.

### **Az Általános Művelődési Központban a tanulók eloszlását a képességskálán és a képesség-szinteken előterjesztésemhez mellékelem.**

### **A mérési eredményekből adódó intézményi feladatok**

A méréseknek egyik célja az, hogy összehasonlítsa az egyes intézményekben, régiókban az eredményeket. Azonban az eredmények ismeretében, azok felhasználásával, a mindennapi munkavégzés során történő figyelembe vételével az eredmények javíthatók.

A mérések eredményei azonban csak a mérést követően 1 év múlva jutnak az érintett intézmény tudomására. Az intézmény csak ekkor kap képet arról, hogy mely területek igényelnek fejlesztést.

A 8. évfolyamos tanulók már egy éve nincsenek az intézményben, amikor az eredmények megjelennek.

A hatodikos tanulók esetében a hetedik évfolyam végén jelenik meg az eredmény. Így egy tanév áll rendelkezésre ahhoz, hogy az eredményeket az intézmény a mindennapi munka tervezésekor felhasználja, fejlesztést végezzen

A negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek jelentős szerepe lenne az ötödik évfolyamos tevékenységek tervezésekor, azonban csak a tanulók hatodik osztályos korukban tudja az intézmény figyelembe venni.

**Feladatok:**

1. Az intézmény a 2008/2009. tanévben végzett negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek figyelembe vételével végezze a 2010/2011. tanév tartalmi feladatainak meghatározását.
2. A 2010/2011. tanévben a hatodik évfolyamos tanulók mindennapi nevelése-oktatása során törekedni kell arra, hogy azon tanulók teljesítménye, akik a negyedikes mérés eredményei alapján egyes területeken az előkészítő és kezdő szakaszban voltak, minél nagyobb arányban a haladó szakaszba kerüljenek iskolai tanulmányaik eredményessége érdekében. Ehhez használja fel az intézmény az egyes tanulókra vonatkozó mérési eredményeket a tanulók egyéni fejlesztése és az adott tanulócsoporthoz mindennapi nevelése-oktatás során.
3. A 2010/2011. tanévben a hatodik évfolyam mérési eredményei alapján történjen a nyolcadikos évfolyamos tanulók mindennapi munkájának tervezése.

Tisztelettel kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy előterjesztésem megvitatni és elfogadni szíveskedjenek.

**Határozati javaslat:**

*.../2010. (V. 27.) Kt. határozat*

***Déaványa Város Önkormányzat Képviselő-testülete az országos kompetenciamérések eredményeinek ismertetéséről szóló tájékoztatót és az abból adódó intézményi feladatokat az előterjesztés szerint elfogadja. Megbízta az Általános Művelődési Központ igazgatóját, hogy***

1. ***Az intézmény a 2008/2009. tanévben végzett negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek elemzésének figyelembe vételével végezze a 2010/2011. tanév tartalmi feladatainak meghatározását.***
2. ***A 2010/2011. tanévben a hatodik évfolyamos tanulók mindennapi nevelése-oktatása során törekedni kell arra, hogy azon tanulók teljesítménye, akik a negyedikes mérés eredményei alapján, egyes területeken az előkészítő és kezdő szakaszban voltak, minél nagyobb arányban a haladó szakaszba kerüljenek iskolai tanulmányaik eredményességének javítása érdekében.***  
***Ehhez használja fel az intézmény az egyes tanulókra vonatkozó mérési eredményeket a tanulók egyéni fejlesztése és az adott tanulócsoporthoz mindennapi nevelése-oktatás során.***
3. ***A 2010/2011. tanévben a hatodik évfolyam mérési eredményei alapján történjen a nyolcadikos évfolyamos tanulók mindennapi munkájának tervezése.***
4. ***Az Általános Művelődési Központ igazgatója a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 99. § (7) bekezdése értelmében megküldi intézkedési tervét.***

**Felelős:**

***Baloghné Berényi Erzsébet az Általános Művelődési Központ igazgatója***

**Határidő:**

***értelem szerint***

Déaványa, 2010. május 20.

Szarka Andrea  
igazgatási irodavezető