

**DÉVAVÁNYA-ECSEGFALVA
INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁS**

**KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI
PROGRAMJÁNAK INTÉZKEDÉSI TERVE**

2008

TARTALOM

1. AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA	3. oldal
2. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG	4. oldal
3. HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI	5. oldal
3.1. A helyzetelemzés óta történt változások	5. oldal
3.2. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a társulás területén	7. oldal
4. AKCIÓTERV	11. oldal
4.1. Rövid távon megvalósítandó intézkedések	11. oldal
4.2. Közép távon megvalósítandó intézkedések	17. oldal
4.3. Hosszú távon megvalósítandó intézkedések	18. oldal
5. MEGVALÓSÍTÁS	19. oldal
5. 1. Az esélyegyenlőségi terv végrehajtását segítő egyéb programok	20. oldal
6. KOCKÁZATELEMZÉS	21. oldal
7. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG	21. oldal
8. KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS	23. oldal
9. SZANKCIONÁLÁS	24. oldal
10. ZÁRADÉKOK	25. oldal

1. AZ INTÉZKEDÉSI TERV CÉLJA

A Dévaványa, Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás Esélyegyenlőségi Programjának célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését a társult településeken működő nevelési-oktatási intézményekben. A nevelési-oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 35. §-a szerint a települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85. § (4.) bekezdésében a következő található:

„(4) A helyi önkormányzat önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni. Az önkormányzati intézkedési tervnek figyelembe kell vennie a fővárosi, megyei fejlesztési tervet. Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.”

A közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény 105. §-a értelmében Önkormányzatainak Társulási Intézményfenntartói Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Ennek érdekében tervezi és hajtja végre Dévaványa, Ecsegfalva Önkormányzatai az Intézményfenntartói Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi **Intézkedési Tervét**. A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet a helyzetelemzésben foglaltakra kell alapozni.

2. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

2.1. Dévaványa, Ecsegfalva **Önkormányzatainak** biztosítania kell, hogy a települések minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Dévaványa, Ecsegfalva Intézményfenntartói Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja, illetve, hogy az önkormányzatok döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítania kell, hogy az önkormányzatok, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tennie a szükséges lépéseket.

2.2. Dévaványa Önkormányzatának feladata és felelőssége a program megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a program végrehajtásának nyomonkövetése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

2.3. A települések vezetése, az önkormányzatok tisztségviselői és a településeken működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

2.4 Minden, az önkormányzatokkal és azok közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt. Ennek biztosítása Dévaványa Polgármesterének felelőssége.

3. A HELYZETELEMZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI

3.1. A helyzetelemzés óta történt változások

2007. decemberi helyzetelemzés alapján	Változások
Az óvodai nevelésben részt vevő gyermekekénél az óvoda telephelyei között Dévaványa településen belül is, és az Ecsegfalván lévő intézményrész esetében is meghaladja a HH gyermekek arányának különbsége a 25 százalékot. Az utóbbi telephely és Dévaványa három óvodaépülete között ez fenn áll a HHH gyermekek esetében is. 30 %. (Helyzetelemzés 14-15. o.)	Csökkent az intézmények között HHH gyermekek arányának különbsége 30 százalékról 21 százalékra.
Általános Művelődési Központ 5510 Dévaványa, Vörösmarty u. 6-8. sz. alatti épületében gyógypedagógiai tagozat működik. A gyermekek kizárólag a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiadott szakértői véleménye alapján tanulnak itt. Az egyik csoportot a 4.-5.-6. évfolyam 10 tanulójaiból szervezte az intézmény 2007/2008-as tanévben – közöttük 20 % a HHH tanuló, a másik csoportban 10 fő 7.-8. évfolyamos tanuló nevelése-oktatása történik – közülük 30 % a HHH tanuló. (Helyzetelemzés 18. o.)	A gyógypedagógiai tagozaton a 2008/2009-es tanévben 5.-6. évfolyamon 5 fő tanul, akik 14 százaléka HHH. A másik csoportban 9 fő 7.-8. évfolyamos tanuló nevelése-oktatása történik – közülük 44 % a HHH gyermek.
Az Általános Művelődési Központban tanuló SNI diák közül 52% integráltan oktatott volt a 2007/2008-as tanévben.(Helyzetelemzés 20. o.)	A 2008/2009-es tanévben növekedett az integráltan oktatott SNI tanulók aránya 75 %-ra.
Az Általános Művelődési Központ Ványai Ambrus Általános Iskola intézményegységben Vörösmarty u. 6-8 számalatti épületében 5-8	Javult a szakos ellátás a 2008/2009-es tanévben, az idegen nyelv oktatása terén még vannak hiányosságok.

osztályosoknál történelem, informatika és idegen nyelv tanár hiány van. (Helyzetelemzés 28. o.)	
A helyzetelemzés elkészítése során problémát okozott a különböző fenntartásban lévő intézmények részéről a pontos adatszolgáltatás, a HH és HHH tanulók nyilvántartása intézményi szinten. (Helyzetelemzés 31. o.)	A Szügyi Dániel Református Általános Iskola nem önkormányzati fenntartású intézmény. Sikerült az adatszolgáltatással kapcsolatos együttműködési megállapodást kötni a fenntartóknak.
	Farkas Gyula Közoktatási Intézmény, mely gimnáziumi és szakiskolai képzésén 311 diák tanul. 35 SNI gyermek van köztük, akiket integráltan oktatnak. 121 tanuló bejáró. Az intézmény megyei fenntartású.

Adatváltozások:

Feladatellátási hely (neve és címe)	2007-2008/2008- 2009 HHH gyermekek aránya (%)	2007-2008/2008- 2009 SNI gyermekek aránya (%)
ÁMK Óvoda Bölcsőde 5510 Dévaványa, Kossuth u. 5. sz. alatti telephelye	3/5	1,6/3,1
ÁMK Óvoda Bölcsőde 5510 Dévaványa, Eötvös 2. sz alatti telephelye	8/8	3,2/2
ÁMK Óvoda Bölcsőde 5510 Dévaványa, Hajós u. 24. sz. alatti telephelye	10/14	1,6/0
ÁMK Óvoda Bölcsőde 5510 Dévaványa, Könyves K. u. 13. sz. alatti telephelye	14/23	0/4,2
ÁMK Óvoda Bölcsőde 5515 Ecsegfalva, Árpád u. 8. sz. alatti telephelye	33/26	0/3
ÁMK Ecsegfalvi Általános Iskola Tagintézménye 5515 Ecsegfalva, Árpád u. 14. 1-4. évf..	11/17	7,5/7,1
ÁMK Ványai Ambrus Általános Iskola központi épülete 5510 Dévaványa, Vörösmarty u. 6-8. 5-8.évf.. és gyógyped.	6/8	10,7/13
ÁMK Ványai Ambrus Általános Iskola telephelye 5510 Dévaványa, Kossuth u. 11. 4. évf.	0/10	5/0

ÁMK Ványai Ambrus Általános Iskola telephelye 5510 Dévaványa, Szeghalmi u. 12. 1-3. évf.	7/16	5,5/7,8
ÁMK Ványai Ambrus Általános Iskola telephelye 5510 Dévaványa, Körösladányi u. 1. 1-4. évf.	3/7	4,6/5,5
Szügyi Dániel Református Általános Iskola 5510 Dévaványa, Vörösmarty u. 2. 5-8. évf.	5/6	3,3/3,8
Szügyi Dániel Református Általános Iskola 5510 Dévaványa, Bem u. 7. sz. 1-4. évf.	8/4	-/-

3.2. Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a társulás területén

Megállapítások	Szükséges, elvárt beavatkozások
A közszolgáltatások közül a társulás településein nem elérhető a családi napközi, és a házi gyermekfelügyelet. Ecsegfalván ezen kívül nincs bölcsőde. (Helyzetelemzés 10-11. o.)	Igényfelmérés után intézkedési tervet kell készíteni a közszolgáltatás ellátására, a települések lakói számára e szolgáltatások elérhetőségének biztosítására. A társulás települései között a szolgáltatások legyenek kiegyenlítettebbek. Társulási együttműködések alakíthatnak a települések az ellátatlan közszolgáltatások biztosítása érdekében.
A társulás területén nem teljes körű a beóvodázás az eddigi felmérések szerint a társulás területén 2007. októberében Dévaványán 23 (6 HHH) Ecsegfalván 17 gyermek van, aki a 3. életévét betöltötte és nem jár óvodába. (Helyzetelemzés 13. o.).	A naptári év szeptemberétől biztosítandó feltételek (férőhely és szakember) számbavétele, fenntartói döntés elősegítése és előkészítése a feltételek helyben, vagy társulási formában történő biztosításról. Azon családok számbavétele, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. Tájékoztatás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti. Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására.

<p>A társulás területén Dévaványán (239) Ecsegfalván (31) nem elégséges számú az óvodai férőhely, így nem biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára 3 éves kortól az óvodáztatás.</p>	<p>Kiegyenlítettebb infrastrukturális és személyi feltételek, segítő szakemberek bevonása.</p>
<p>Valamennyi tanköteles korú halmozottan hátrányos helyzetű tanuló intézményes nevelésben részesül.</p>	<p>Beavatkozást nem igényel.</p>
<p>A társulás területén az átlagostól kissé magasabb az SNI gyermekek aránya Dévaványán 6,6 %, Ecsegfalván 4,1 %, települési szinten.</p>	<p>Társulási egészségügyi és szociális térképének elkészítése..</p> <p>Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás) kiemelt figyelemmel.</p> <p>Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.</p> <p>A felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása, „visszahelyezési” normatíva igénylése.</p> <p>Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.</p>
<p>A társulás területén lévő intézmények (óvodától, általános iskolán át, középiskoláig) vállalják a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált nevelését.</p>	<p>Az integrált pedagógiai rendszer módszertani területeinek alkalmazása minél szélesebb körben az óvodától az általános iskolákon keresztül a középiskoláig. Az óvodai és általános iskolai intézményeken kívül jelenjenek meg a képesség-kibontakoztató és integrációs oktatás elemei az intézmények alapdokumentumaiban, valamint a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben. Az ÁMK Általános Iskolai intézményegységi nyertek a 9/2008. MKM rendelet szerint az integrációs és képesség-kibontakoztató támogatásra.</p>

	Külső források bevonásával folyik a pedagógusok továbbképzése.
Az oktatás feltételei a szakember-ellátottság szempontjából nem teljes mértékben adottak az intézményekben. Az ÁMK-ban az idegen nyelv tanár, a Farkas Gyula Közoktatási Intézményben faipari elméletet oktató nevelő hiányzik.	A pedagógusok továbbképzésével illetve a humán erőforrás gazdálkodással lehet a problémát megoldani.
A tanórán kívüli programokba és az „Útravaló” ösztöndíj programba történő bekapcsolódását növelni kell a HH és HHH tanulóknak (2007/2008-ban 13 HH és 5 HHH tanuló vett részt az AMK-ból).	Az intézményekben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbra is vegyenek részt az iskolán kívüli és segítő programokban (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.).
A HHH gyermekek létszámának pontosítását el kell végezni a társulás területén, ugyanis magas azoknak a szülőknek az aránya, akik nem nyilatkoztak iskolai végzettségükről.	Civil szervezetek, védőnői hálózat, szülői szervezetekkel történő szorosabb együttműködés.
Az országos átlagtól elmaradnak a kompetencia mérés eredményei alapján szövegértésből és matematikából is a társulás területén élő általános iskolás tanulók. A Szügyi Dániel Református Általános Iskola 6. 8. évfolyamos tanulóinak. eredményei alacsonyabbak mint az AMK diákjai.	Az intézmények feladata az elemzés után, az eredmények növelése érdekében az alapkészségek fejlesztése. A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, kistérségi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. A kompetencia-mérések követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás fejlesztés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill.

	<p>eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az intézményekben. Külső forrás bevonásával integrációs és képesség kibontakoztató támogatást nyert a (11/2008. MKM rendelet 2.§ a) pontja alapján benyújtott pályázat) nyert pályázatot a fenntartó.</p>
<p>Az Általános Művelődési Központ legtöbb tanulót befogadni képes 5510 Dévaványa, Vörösmarty u. 6-8. sz. alatti, az általános iskolai feladatellátást szolgáló központi épülete fog hosszú távon tovább funkcionálni. Annak érdekében, hogy a nevelési-oktatási feladatellátásra hosszútávon alkalmas maradjon a felújítása, korszerűsítése elengedhetetlen.</p> <p>A két feladat-ellátási helyen működő Szügyi Dániel Református Általános Iskola mindkét épülete felújításra szorul.</p>	<p>Pályázati forrás keresése az infrastruktúra fejlesztéshez.</p>

4. AKCIÓTERV

4. 1. Rövid távon megvalósítandó intézkedések

Megállapított problémák	Cél megfogalmazása	Intézkedés leírása	<ul style="list-style-type: none"> • Felelős megnevezése, • Szükséges erőforrások • Az intézkedés státusza 	A megvalósulás határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor		
					Rövidtávon (1 év)	Középtávon (3 év)	Hosszútávon (6 év)
<p>Szülői iskolázottsági háttér felmérése, nem teljes körű, hiányos az önkormányzatok adatbázisa a HHH gyermekekről a társulás területén. A HH gyerekek esetében Dévaványán 2007. októberében 14 %-a nyilatkozott igennel a HH szülőknek Ecsegfalván 17 %.</p>	<p>Az önkormányzatok rendelkezzenek teljes körű adatbázissal a HH és HHH gyermekek naprakész nyilvántartásával, amely pontos a társulás területén. A számadatok ismeretében intézkedések meghozatala, a hátrány-kompenzáció érdekében</p>	<p>A hivatalok adataira építve településenként begyűjtve a szülők nyilatkozatait. Pontos rendszerben kell vezetni a HH tanulók szüleinek végzettségét. Pontosan különüljön el, hogy hányan nem jogosultak a HHH nyilvánításra települési szintén. Az adatkezelésért felelős kijelölése, összehangolt nyilvántartás kidolgozása az intézményekkel. Továbbképzés az adatszolgáltatást végzőknek a nyilvántartási rendszerről. Jegyzők, igazgatási iroda, szociális ügyintéző ill. intézmények, civil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jegyzők, Polgármesteri Hivatal Igazgatási irodavezetője, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat vezetője • Infrastrukturális és személyi feltétel • a feladat végrehajtása folyamatban 	<p>2009. 09. 30. folyamatos évente október 15.</p>	<p>A társulás területén eléri a 100 %-ot a nyilatkozatot tett szülők aránya.</p>	<p>Adatok frissítése rendszeresen megtörténik így megközelítően minden szülői nyilatkozat rendelkezésre áll a társulás területén.</p>	<p>A település összes érintett korú gyermekéről az adatok nyilvántartása rutinná válik.</p>

		szervezetek szorosabb együttműködése. Kommunikációs terv készítése. A szülők felkeresése, szülői nyilatkozatok elkészítésének ösztönzése.					
Az adatgyűjtésre vonatkozóan indokolt az adatszolgáltatással kapcsolatos megállapodás a különböző intézményfenntartók között	A szükséges adatok rendelkezésre állnak	Egyeztetés a településen nevelési, oktatási intézményt fenntartóval. Ennek alapján megállapodás kötése az adatszolgáltatásra	<ul style="list-style-type: none"> • Polgármester, Polgármesteri Hivatal igazgatási irodájának vezetője • Infrastrukturális és személyi feltétel • feladat végrehajtása folyamatban 	2008. december 31.	Dokumentált együttműködés az adatszolgáltatásra vonatkozóan	Megállapodásban foglaltak folyamatos aktualizálása a törvényi előírásoknak megfelelően, szükség esetén módosítása	Az adatgyűjtésre vonatkozóan indokolt az adatszolgáltatással kapcsolatos megállapodás a különböző intézményfenntartók között
A társulás területén az átlagostól kissé magasabb az SNI gyermekek aránya Dévaványán 6,6 %, Ecsegfalván 4,1 %, települési szinten. Összességében 4,8 %.	A sajátos nevelési igényű gyermekek arányának csökkentése az iskolában. Az SNI gyermekek óvodai fejlesztése. Kiegészítő egészségügyi és szociális intézkedések tervezése-a szűrés és korai fejlesztés érdekében	Szakértői felülvizsgálatok, egyéni fejlesztések. Független diagnosztikai felülvizsgálati program indítása, kiemelten az 1-3 osztályos SNI tanulóakra vonatkozóan. Az intézmény tartalmi, módszertani, infrastrukturális és humán erőforrásainak felmérése. Segítőszakemberek, logopédus, fejlesztőpedagógus alkalmazása.	<ul style="list-style-type: none"> • Intézmény vezetője, tagintézmény vezetők, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat vezetője • Infrastrukturális és személyi feltétel • a feladat végrehajtása folyamatban 	2008. december 31. évente folyamatosan	Az SNI tanulók 10 százaléka már iskolás kor előtt is fejlesztésben részesül.	Az SNI tanulók további 10 százaléka már iskolás kor előtt is fejlesztésben részesül. Csökken az SNI tanulók aránya 3 %-kal.	Az SNI tanulók további 10 százaléka már iskolás kor előtt is fejlesztésben részesül. Az SNI tanulók aránya megközelíti az országos átlagot.

		Mentorálási szolgáltatás egyéni fejlesztéssel a visszahelyezett gyermekek esetében is.					
A társult településeken élő 6-14 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak a Dévaványa-Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás által fenntartott, dévaványai székhelyű Általános Művelődési Központ és a Tiszántúli Református Egyházkerület által Dévaványa városban fenntartott Szügyi Dániel Református Általános Iskolában	Minden 6-14 éves tanuló felvételére legyen lehetőség a Dévaványa-Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás által fenntartott, dévaványai székhelyű ÁMK és a Tiszántúli Református Egyházkerület által Dévaványa városban fenntartott Szügyi Dániel Református Általános Iskolában	Az indítandó tanulócsoportok száma lehetővé teszi a társult településeken élő 6-14 éves gyermekek Dévaványán (illetve 6-10 éves gyermekek esetében Ecsegfalván) történő iskoláztatását.	<ul style="list-style-type: none"> • Társult települések polgármesterei • Infrastrukturális és személyi feltétel • a feladat végrehajtása folyamatban 	folyamatosan	6-14 éves gyermekek Dévaványán (illetve 6-10 éves gyermekek esetében Ecsegfalván) történő iskoláztatása megvalósul.	Nem csökken a társult településen élő 6-14 éves gyermekek Dévaványán (illetve 6-10 éves gyermekek esetében Ecsegfalván) történő iskoláztatásának aránya.	Biztos intézményi háttér.
A társulás által fenntartott intézményen	A beiskolázáskor a párhuzamos osztályokba sorolásnál	Az adott tanévben indítandó csoportok kialakításánál a HHH	<ul style="list-style-type: none"> • Jegyző, Intézményvezető • Infrastrukturális 	2008. szeptemberétől folyamatosan	Az iskolai évfolyamokon a HHH tanulók aránya	Az iskolai évfolyamokon a HHH tanulók	Az iskolai évfolyamokon a HHH tanulók

belül a hatodik évfolyam felett a párhuzamos osztályok között polarizáció figyelhető meg a HH tanulók elosztásában, ami az alacsonyabb évfolyamokra már nem jellemző.	a HHH tanulók arányos elosztása továbbra is történjen meg.	arányok figyelembe vétele.	és személyi feltétel • a feladat végrehajtása folyamatban		közéltőleg azonos az egyes tanuló-csoportokban	aránya közéltőleg azonos az egyes tanuló-csoportokban	aránya közéltőleg azonos az egyes tanuló-csoportokban
Integrációs Program (IPR) bevezetése nem történt meg csak az általános iskola minden tagiskolájában.	A kiegészítő normatívák igénylése, hatékony felhasználása. /óvoda-iskola-középfok/	Igényjogosultak számbavétele – igény-jogosultság adminisztratív feltételeinek biztosítása, szakmai-, személyi-, és tárgyi feltételek biztosítása. Az IPR támogatásra pályázat benyújtása az óvoda esetében is.	• Polgármester jegyző, intézményvezetők • humán erőforrás • a feladat végrehajtása folyamatban	2008. szeptember 1. folyamatos	Az IPR bevezetésével lehetőség nyílik az integrációs források igénybevitelére. Pályázat figyelés megteremtésével folyamatos pályázás biztosítása.	Több intézmény veheti igénybe a támogatást.	A társulás teljes intézményi hálózatában bevezetik, alkalmazzák az IPR-t.
A tanórán kívüli programokba és az Útravaló ösztöndíjprogramba történő bekapcsolódását növelni kell a HH és HHH tanulóknak. (Az AMK intézményéből 13 tanuló pályázott a	Növelni kell a tanórán kívüli és az Útravaló ösztöndíj programba bekapcsolódó tanulók számát	Szaktanárok bevonása a tanórán kívüli tevékenységekbe, az Útravaló ösztöndíj programba történő belépés érdekében a szülők tájékoztatása az ösztöndíj program lehetőségeiről. Mentorprogram kiépítése az általános iskola és a középiskola között.	• Intézmények vezetői, tagintézmény vezetők • Infrastrukturális és személyi feltétel • a feladat végrehajtása folyamatban	2008. 09. 01-től folyamatosan	10 %-kal nő a mentorprogramokon való részvétele a diákoknak.	A HHH tanulók között is 15 %-kal nő a mentorprogramban résztvevők aránya.	Középiskolába átnyúló mentorprogramokban résztvevő HHH tanulók aránya 15 %-kal nő a HHH tanulók között.

Szügyi Dániel Református Általános iskolából pályázó nem volt.)							
Ecsegfalva és Dévaványa települések között polarizáció figyelhető meg a HHH gyermekek arányát tekintve. 21 %-kal magasabb a HHH gyermekek aránya az Ecsegfalván lévő tagóvodában.	A társulás intézményei között és azok telephelyi közötti HHH gyermekek arányszámának különbségéből adódó polarizáció csökkentése.	Intézkedési terv készítése a tagintézmények, valamint a párhuzamos osztályokban tanuló HH/HHH diákok arányos elosztására. Tagintézmények felvételi rendjének szabályozása. Ecsegfalváról, illetve arról a településrészről, ahol magas a hátrányos helyzetű gyermekek aránya más településrészen lévő tagintézménybe csak HHH gyermek vehető át.	<ul style="list-style-type: none"> •Intézmény-vezető, intézményegység-vezetők •Humánerőforrás, kapacitás • a feladat végrehajtása folyamatban 	2009. 09. 01. folyamatos	HH és HHH gyermekek arányos elosztása az óvodai/iskolai telephelyeken, csoportokban	Felmenő rendszerben folytatódik az integráció megvalósítása. Nem nő a települések közötti szegregáció.	Az integráció teljes körűvé válik. A HH és HHH gyermekek aránya a növekszik az érettségig adó középiskolában továbbtanulók között. Települések közötti szegregáció csökken.
A kompetencia-mérések eredményei alapján folyamatos elemző munka, szükséges az általános iskolákban és a középiskolában.	A tanulók és kiemelve a HH/HHH diákok minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken.	Egyéni fejlesztések, korrepetálások, ösztöndíjprogram mind az általános és középiskolákban. Egyéni fejlesztési tervek készítése a HHH tanulókra.	<ul style="list-style-type: none"> •intézményvezetők • tárgyi, humán erőforrás, kapacitás • a feladat végrehajtása folyamatban 	2009. június 1. folyamatos	Az intézkedési tervek megléte.	Az eredmények 5%-kal javulnak, a szórás csökken	Az eredmények további 5%-kal javulnak, a szórás csökken
	Módszertani fejlődés	Kompetencia alapú oktatás bevezetése szélesebb körben.	<ul style="list-style-type: none"> •intézményvezetők • tárgyi, humán erőforrás, kapacitás 	2009. június 1. folyamatos	Át és továbbképzési tervek módosítása.	A pedagógusok 30 %-a kompetencia alapú	A pedagógusok további 30 %-a kompetencia alapú

			<ul style="list-style-type: none"> • a feladat végrehajtása folyamatban 			továbbképzéseken vesz részt.	továbbképzéseken vesz részt.
	Kompetencia mérés eredményei a HHH és összes tanuló esetében megjelenjen társulási szinten.	Az Oktatási Hivatal kompetenciamérések eredményeinek elemzése, értékelése, az intézmény mérési-értékelési gyakorlatának felülvizsgálata. Konferenciák szervezése a társulás területén élő tanulók eredményességi mutatóiról.	<ul style="list-style-type: none"> • Polgármesteri Hivatal igazgatási irodavezetője 	Évente május a konferenciák időpontja.	100%-os az adatszolgáltatás	Adatok frissítése, Állandó nyomonkövetés a HHH tanulók esetében.	Fejlődési görbék felállítása.
Társulási szinten 40 gyermek (40 HHH) nincs óvodába íratva, aki betöltötte a 3. életévét. 87 %-os a beövodázás.	Teljes körű legyen a beövodázás.	Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről. Támogató program a beövodázást hátráltató egyéni szociális tényezők elhárítása érdekében. A teljes körű óvodáztatáshoz elegendő számú óvodai csoport indításának engedélyezése.	<ul style="list-style-type: none"> • Intézményfenntartó társulás vezetője, polgármesterek, intézményvezetők • Infrastrukturális, tárgyi, humán erőforrás • a feladat végrehajtása folyamatban 	folyamatos	2010. szeptember 1-re a HH és HHH gyermekek teljes körű beíratása.	100 %-os a beövodázás	Társulási szinten minden gyermek beövodázásra kerül.

4. 2. Közép távon megvalósítandó intézkedések

Megállapított problémák	Elérendő cél megfogalmazása	Intézkedés leírása	• Felelős megnevezése, • Szükséges erőforrások, • az intézkedés státusza	A megvalósulás határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor	
					közép távon (3 év)	hosszú távon (6 év)
Az intézmények korszerűsítése az EU szabványnak megfelelően.	Az infrastrukturális feltételek javítása. Iskolafelújítás, korszerűsítés. Akadálymentesítés	Pályázati lehetőségek kihasználása. A közoktatási feladatellátás korszerűsítése.	• Polgármesterek • Pályázatok • a feladat végrehajtása folyamatban	Pályázati lehetőség függvényében folyamatos	Pontos eszköz jegyzék	Korszerű és akadálymentes intézmények
Az oktatás feltételei a szakember-ellátottság szempontjából nem teljes mértékben adottak az intézményekben idegen nyelv terén.	Önkormányzati döntés az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek javításáról. A szakos pedagógus ellátottság folyamatos biztosítása.	A pedagógusok továbbképzésével illetve a humán erőforrás gazdálkodással kell megoldani a problémát.	• Intézményfenntartó társulás vezetője, polgármesterek, intézményvezetők, • Infrastrukturális, tárgyi, humán erőforrás • a feladat végrehajtása folyamatban	2010. 12. 31.	Továbbképzések, álláshirdetés	Szakember-ellátottság biztosítottá válik.

4. 3. Hosszú távon megvalósítandó intézkedések

Feladat (probléma) megfogalmazása	Elérendő cél megfogalmazása	Intézkedés leírása	<ul style="list-style-type: none"> • Felelős megnevezése, • erőforrások, • az intézkedés státusza 	A megvalósulás határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon
A társult településeken élő gyermekek számára a gyermekjóléti alapellátások közül a családi napközi, illetve a házi gyermekfelügyelet nem érhető el	A családi napközi, házi gyermekfelügyelet elérhetővé válik	Együttműködési szerződések kialakítása, társulási együtt-működés lehetősé-gének vizsgálata	<ul style="list-style-type: none"> • Polgármester a Többcélú Kistérségi Társulás elnöke, polgármesterek, intézményvezetők • Infrastrukturális, tárgyi, humán erőforrás • Előkészítés alatt 	2013. 12. 30	Szolgáltatási igényfelmérést követően megoldódik az ellátás.

5. MEGVALÓSÍTÁS

A Dévaványa Ecsefalva Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban leírtak megvalósításában az érintett intézményegységeknek szorosan együtt kell működniük.

- az intézményegység-vezetők feladata, hogy a közoktatási intézmény működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;
- évente értékelésre kerül a programba leírtak megvalósítása,(intézményvezető önértékelés, pedagógus önértékelés, beszámolók)
- a végrehajtás érdekében az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését szervezeten kell biztosítani, (A program megvalósításába a településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények bevonása is szükséges.)

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Minden települési érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmény működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Esélyegyenlőségi felelős (szükség esetén külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezető az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	Évente

5. 1. Az esélyegyenlőségi terv végrehajtását segítő egyéb programok

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció. 9/2008. OKM rendelet alapján igénylés	Integrációs és képeségfejlesztési támogatás igénylése a társulás területén minél szélesebb körben az óvodától a középiskoláig.	Évente a pályázat kiírásakor.	Nyertes pályázat, integrációs támogatás igénybe vételének növelése.	A feladat végrehajtása folyamatban van, mivel képeség-kibontakoztató és integrációs támogatást nyert az ÁMK összes általános iskolai tagintézménye..	HHH tanulók sikerességének növelése	Polgármester, intézményvezetők
TIOP 1.1.1. pályázat a pedagógiai, módszer- tani reformot tá- mogató informatikai infrastruktúra fejlesztésére	Pályázat szerződés megkötése.	2008. november	Informatikai infrastruktúra fejlesztés Infrastruktúra fejlesztés..	Nyertes az AMK általános iskola.	Forráskeresés.	Polgármester, intézményvezető
TÁMOP 3.1.4. Infrastrukturális fejlesztés tartalmi támogatása	Pályázat előkészítése	Pályázat kiírásának időpontja	Módszertani fejlesztés, szakmai háttér biztosítása.	Előkészítés alatt	Forráskeresés.	Polgármester
DAOP 2007-4.2.1/2F pályázat .3 Az óvodai és az alapfokú oktatási nevelési intézmények infrastrukturájának fejlesztése	Az érték benned van! – A versenyképesség feltételeinek javítása az Általános Művelődési Központ Ványai Ambrus Általános Iskola intézményegységében	2008. november	Infrastruktúra fejlesztés.	Nyert a pályázat	Forráskeresés.	Polgármester, intézményvezető

6. KOCKÁZAT

A legnagyobb kockázattal bír az Ecsegfalván lévő intézményrészek hosszú távon való fenntarthatósága. A demográfiai adatok alapján egyre kevesebb gyermek születik a településen. 1990 óta a lakosság 300 fővel lett kevesebb. Az Ecsegfalván élő gyermekek óvodáztatása és iskoláztatása az intézményfenntartó társulás keretében továbbra is megoldást fog adni. A gyermeklétszám további csökkenése esetén hosszabb távon a Dévaványára való beutazást kell megoldani a mobilitás fejlesztésével (óvodabusz, iskolabusz).

7. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése. Ennek eszközei:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik
- éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására kiemelkedő figyelmet kell fordítani.
- az évente történő ellenőrzés időpontját a képviselőtestület az éves munkatervben határozza meg.
- Szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (www.devavanya.hu, Dévaványai Hírlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.
- az évenkénti értékeléskor feltárt hiányosságok felszámolására külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátorok teljesülése.	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős	Évente az éves beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek célkitűzéseket.	Az éves eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzatok, illetve az intézmény honlapja, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezető és települési esélyegyenlőségi felelős	Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet

8. KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS

Az Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja a települések jelentős részének életét érinti. Éppen ezért a Dévaványa Város és Ecsagfalva Község Önkormányzata vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi véleményezés és elfogadás előtt széleskörű konzultációra bocsátja. Ennek érdekében

- fórumokat szervez a közoktatási intézmények vezetői és dolgozói számára, melyre meghívja a fenntartása alatt álló intézmények munkatársait,
- szakmai és társadalmi partnerei számára fórumot szervez, melyen megismerteti őket a programmal és várható eredményeivel.
- a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

A közoktatási esélyegyenlőségi terv elfogadását követően Dévaványa, Ecsagfalva Önkormányzatának képviselőtestülete felkéri annak megvalósításában érdekelt és érintett szervezeteket, hogy a dokumentumban rögzített teendők megvalósítására vonatkozó operatív feladataikat rögzítsék éves (tanévre vonatkozó) terveikben.

A társulási közoktatási esélyterv megvalósításában érintett partnerek listáját a hivatal évente frissíti, az aktuális partnerlistát valamennyi érintett számára megküldi és nyilvánosságra hozza.

A társulás közoktatási esélyegyenlőségi tervének módosítását bármely, a terv megvalósításban, érvényesítésében érdekelt, illetve érintett fél kezdeményezheti Dévaványa jegyzőjéhez benyújtott írásos kezdeményezéssel, ha azt az adott szervezet, testület (intézmény szülői szervezete, diákönkormányzat, civil szervezet legitim irányító testülete,) szerve a jogszabályban rögzített módon, képviseleti joggal rendelkező vezetője, képviselője ellenjegyezte azt.

A Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv módosításának kezdeményezését a képviselőtestület tárgyalja meg és egyszerű szótöbbséggel hozott döntése alapján elrendelheti.

9. SZANKCIONÁLÁS

Dévaványa, Ecsegfalva Önkormányzata minden év szeptember 30-ig az Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának önértékelése során a közreműködő intézmények, vezetők tevékenységének eredményességét is értékeli, azt felülvizsgálja, a programot korrigálja.

Dévaványa Polgármesteri Hivatal Igazgatási Irodája az intézményi beszámolók alapján éves értékelést készít a képviselő-testületnek, melyben meghatározza a fejlesztendő területeket.

Az értékelés során feltárt hiányosságok tekintetében Dévaványa, Ecsegfalva Önkormányzatának Képviselőtestülete szankciókat róhat ki, a hiányosságok megállapítására a települések polgármesterei és az Intézményfenntartó Társulási Tanács jogosultak.

Munkáltatói hatáskörben az intézmények vezetői gyakorolják a felelősségre vonást:

Általános Művelődési Központ – intézményvezető

Szeghalom Kistérség Egységes Szociális és Gyermejjóléti Intézmény – intézményvezető

Szügyi Dániel Református Általános Iskola – intézményvezető

Farkas Gyula Közoktatási Intézmény – intézményvezető

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

10. ZÁRADÉKOK

A Dévaványa, Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának Intézkedési Tervét Dévaványa Önkormányzatának Képviselőtestülete 2008. december-én megvitatta, és / 2008. (XII.) Kt. határozatával elfogadta.¹.

Dévaványa, 2008. december

.....
Cégszerű aláírás

¹ A Képviselőtestületi döntés jegyzőkönyve a dokumentum mellélete