



***Farkas Gyula Közoktatási Intézmény
(Békés – Dévaványa - Tarhos)***



„Együttműködés, színvonal, hatékonyság”

TÁJÉKOZTATÓ

2007/2008. TANÉV

Tájékoztató részei:

- I. Általános tájékoztatás a Farkas Gyula Közoktatási Intézményről

- II. Beszámoló a Farkas Gyula Közoktatási Intézmény Dévaványai Intézményegységéről
 1. Bevezetés
 2. Erőforrások
 - Személyi feltételek
 - Tárgyi feltételrendszer, gazdasági helyzet
 3. Pedagógiai munka
 - Iskolai munkaterv teljesítése, értékelés
 - A tanulók tanulmányi helyzete, statisztikai adatok elemzése, a tanári nevelő-oktató munka jellemzői

- III. Összegzés

I. Általános tájékoztatás a Farkas Gyula Közoktatási Intézményről

Iskolarendszerű nappali oktatás, képzés területei:

Oktatási terület	Tanuló/fő
Óvoda	125
Általános iskola (tanulásban akadályozottak, értelmileg akadályozottak)	
Speciális szakiskola, Készségfejlesztő speciális szakiskola	170
Szakiskola	487
Szakközépiskola, Technikum	331
Gimnázium (általános, közbiztonsági, utazás-turizmus, média fakultáció)	349
Összesen	1462

Képzési kínálatunkkal érintett szakmacsoportok, és szakmák:

- **Szociális szolgáltatások szakmacsoport**
 - szociális gondozó és ápoló
- **Művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport**
 - fazekas
 - gyékény-, szalma- és csuhétárgy-készítő
- **Gépészet szakmacsoport**
 - mezőgazdasági gépésztechnikus
- **Informatika szakmacsoport**
 - számítástechnikai szoftverüzemeltető
 - számítógép kezelő (-használó)
- **Építészet szakmacsoport**
 - festő, mázoló és tapétázó, kőműves
- **Faipari szakmacsoport**
 - asztalos
 - faipari technikus
- **Mezőgazdasági szakmacsoport**

- mezőgazdasági technikus
- mezőgazdasági munkás
- mezőgazdasági gépész
- ezüstkalászos gazda
- aranykalászos gazda
- mezőgazdasági vállalkozó
- parkgondozó
- **Közlekedés szakmacsoport**
 - motor- és kerékpárszerelő
- **Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport**
 - élelmiszer- és vegyi áru eladó
 - ABC eladó
- **Könnyűipar szakmacsoport**
 - lakástextil-készítő
 - kefe és seprűgyártó
- **Vendéglátás, idegenforgalom szakmacsoport**
 - gyorséttermi- és éttelelő
- **Egyéb szolgáltatások szakmacsoport**
 - takarító
 - fodrász

II. Beszámoló a Farkas Gyula Közoktatási Intézmény Dévaványai Intézményegységéről

1. Bevezető

Iskolánk életében egy, az alapítás óta már sokadik mérföldkőként értékelhetjük az elmúlt tanévet. A kezdő tanév óta eltelt 10 év a környékbeli nagyobb múltú középiskolákkal szemben nem számít jelentősnek, de számunkra igen sok mindent jelentett s jelent ma is: fenntartóváltástól függetlenül. Munkánk legfőbb mozgatórugói továbbra is a városi értékekhez való ragaszkodás, az elkötelezettség, hogy az alapítók nemes céljai közül legalább a legfontosabbaknak meg tudjunk felelni. Hogy néhány szakma, illetve a ma egyre inkább alapnak számító érettségi helyben megszerezhető legyen, s a családi terhek ezen a téren így könnyebbé váljanak, az erőket a továbbtanulásra, a felsőfokú végzettség megszerzésére lehessen tartalékolni.

Ez a megfelelni, méltóvá válni vágyás hatotta át jelen tanévünket is. Méltóvá válni arra, hogy a megváltozott körülmények között is elődeink értékmegőrző s teremtő munkáját folytathassunk, vagyis mindent, ami előremutató a régi értékek közül megőrizzünk, és tovább is tudjuk fejleszteni mindezt kihasználva azon előnyöket, melyet a megyei oktatási centrumhoz csatlakozás kínál. Reménykedve, hogy ez által Békés megye egyik legtekintélyesebb múltú, s jelenleg egyik legnagyobb szakképző intézményének szerves részei lehetünk.

2. Erőforrások

Személyi feltételek

Szeptembertől 30 főállású, egy rész munkaidős és egy óraadó nevelő kezdte meg a munkát iskolánkban. A foglalkoztatottság az elmúlt évekhez képest átalakult: az óraadók helyett több esetben túlórában végezzük a munkát. Ez azzal indokolható, hogy az országos szakiskolai irányelvek jelentősen megváltoztak.

A közismereti óraszám csökken, átalakul a tantárgyfelosztás. A 9-10. osztályos szakiskolai képzést a „rég rendszer felé irányítják vissza”: Egyre szélesebb körben, a mindennapi gyakorlatban is tapasztalhatóak a 7. és 8. osztályokban kibontakozó nehézségek, melyek a 9-10. évfolyamon folytatódnak, elmélyülnek. Ez mind a tanuló, mind a pedagógus számára elkerülendő, de legalábbis enyhítendő. A szakképesítésekhez azonban egyre inkább a 10. osztály elvégzése szükséges (az új rendszerű OKJ szerint a szakmák nagyobb részéhez). Ezért tettük az idei tanévben e két évfolyamot gyakorlat / szakmaorientáltabbá. (A változtatás másik oka anyagi természetű: magasabb normatívával jár az így szervezett képzés.) Egy héten két napot a „szakmában” töltenek a tanulók: természetesen orientáció (9. osztály), illetve 10-ben alapozás szintjén. Mindkét esetben 6 óra gyakorlat, 4-5 óra elmélettel párosul. Tapasztalataink igen kedvezőek: a magatartási, motivációs problémák kezelése ilyen keretek között eredményesebb.

Mindez azonban magával vonja a tantárgyfelosztás változását is: csökken a közismereti tárgyak súlya, óraszama, előtérbe kerül a pályaorientáció oktatása, melyet természetesen pedagógus végzettségű, de a szakoktatásban résztvevő kollegák tartanak.

A szakmai munkaközösség súlyát növelte továbbá, hogy bizonyos szakmák képzési ideje három évre nőtt (fodrász, asztalos, szobafestő). Szakoktatói létszámunk így is megfelelő, a csoportok kialakításánál azonban (a tanulói létszámkötöttségek mellett) a 12. és 13. évfolyamon a normatív támogatásokkal is ösztönzik az iskolákat a külső gyakorlati helyek, az „életségű” gyakorlati képzés megvalósítására (akár tanulói szerződések, akár együttműködési megállapodások kötésével).

Külső képzőhelyeink a szakképzésben: a dévaványai ÁFÉSZ és CBA üzletlánc, illetve magánboltok (Szeghalom, Mezőberény) a kereskedőknél. Egyes tanulók szakmai gyakorlatukat egyéni vállalkozóknál teljesítik (Liker Pékségnél, illetve szobafestő és asztalos vállalkozóknál).

Szakos ellátottságunk az előző tanévekhez hasonló, a megnövekedett szakképzési évfolyamokon is megfelelő.

Az elmúlt tanévben minden eddiginél többen kapcsolódtak különböző továbbképzésekhez / továbbtanuláshoz: az egyik rendkívüli előny, melyet nagy intézmény részeként sokkal inkább ki tudunk használni. Hiszen minden képzés jelentős anyagi ráfordítással jár, de ezt (nagy iskolaként esélyesebb) pályázatokból tudtuk finanszírozni. Több kollega saját igényei szerint folytat főiskolai (gyógypedagógiai) és egyetemi szintű (informatika, angol nyelv kiegészítő, gyógytestnevelés) tanulmányokat.

A korábbi évekhez hasonlóan idén is részt vettünk különböző módszertani rendezvényeken, kamarai tájékoztatókon.

A folyamatos változásokról megpróbálunk az interneten keresztül is tájékozódni. A tanári gépparkot és meglévő laptopjainkat is maximálisan kihasználjuk, s bár több informatikai eszközt kaptunk a békési központból, e téren elengedhetetlen, hogy tovább bővüljünk, fejlődjünk.

A szakmaiság növeléséhez a tanulmányi kirándulások, testvérintézmények és TISZK központok látogatása is jelentősen hozzájárul mind a diákok, mind a kollegák szakmai fejlődését segítve. A TISZK adta lehetőségeket az asztalosok és kereskedők használhatják ki. A „Szakma kiváló tanulója” verseny résztvevői a budapesti nagyszabású „SzakMA-sztár” fesztiválon vettek részt. A gimnazisták a Békésen már hosszú hagyományokra tekintő német (Essen-i) cserekapcsolat keretében gyűjthettek új tapasztalatokat, a kiutazó tíz fős csoportban a dévaványaiakat négy diák képviseli. Országjáróink tanulmányi kirándulást szerveztek Budapestre a Titanic és a Mezőgazdasági Múzeum Világűr kiállítására. Országos pályázathoz kapcsolódva a gimnáziumi 10. osztály év végi osztálykirándulás támogatást nyert Hajdúszoboszlóra.

Tárgyi feltételrendszer, gazdasági helyzet

Az idei tanévben is (a korábbi évek jó gyakorlatához hasonlóan) saját erőből végeztünk el több szükséges felújítási és karbantartási munkát telephelyeinken és a kollégiumban is. Így épületeink modernségére és tisztaságára, rendezettségére büszkén, megfelelő környezetben folytathattuk munkánkat.

Energiatakarékossági szempontból szükségessé vált a nyílászárók felülvizsgálata, mely kezdeti lépései megtörténtek a kivitelező, a helyi önkormányzat képviselőjének és az intézmény gazdasági igazgatóhelyettesének és műszaki koordinátorának bevonásával.

Eszközrendszerünk legfőbb változásai az alábbiakban összegezhetők:

- Legjelentősebb fejlesztésünk az 1. teremben új fodrászstanműhely kialakítása volt. A beépített kerámia fejmosótál, a mobil tükrös állások, az elektromos eszközök a legmodernebb követelményeknek felelnek meg, mint ezt a szakmai vizsga idei elnöke, világhírnek örvendő fodrázmester is elismerte.
- Az asztalos műhelybe békési együttműködéssel lapszabász-gép került beüzemelésre.
- A Kisújszállási út 41. szám alatti telephelyen a környezet szebbé és biztonságosabbá tétele érdekében a meglévő kerítést javítottuk illetve cseréltük újra.
- Informatikai eszközeinket folyamatosan bővítjük (korszerűbb gépekkel, kiegészítőkkel).
- Jelen tanévben a fodrász szakma mellett a festőknél pótoltuk az elhasználódott eszközöket újakkal.
- A pályaaorientációs foglalkozásokhoz részben az ÁMK Ványai Ambrus Általános Iskolával együttműködési megállapodással s saját felújítással igénybe vett munkapadok, a kézműves foglalkozásokhoz kéziszerszámok és anyagok vásárlása volt jelentős.

Tornatermi foglalkozásaink továbbra is (az elmúlt években kialakult gyakorlat alapján) a Körösladányi úti iskola tornatermében zajlanak: heti két délelőtt és délután, amikor az érettségire felkészülés és a sportkör is folyik. Köszönettel tartozunk ezért az ÁMK vezetésének, hiszen itt is tapasztalhatjuk, hogy az eltérő fenntartás nem akadály a kölcsönös segítségnek a színvonalas munka elérése érdekében.

Változatlanul jó technikai feltételek mellett működik idén is az iskolarádió, diák-műsorvezetőkkel, szerkesztőkkel, pedagógus kollega felügyelete mellett. A média – csapat

munkáját az iskolarádió kivül az újságírók is öregbítik, akik a Békés Megyei Hírlap SÉTA programjához kapcsolódtak. Az intézmény életét bemutató film továbbra is nagyon népszerű a pályaválasztási munkánkban, a centrumszintű tanévnyitón bemutatott új verzió is minden elismerést megérdemel.

Könyvtári adatok: az anyagi megszorítások miatt folyóirat-rendelésünk az utolsó naptári negyedévben lecsökkent. A Könyvtárellátóval a szervezeti átalakulás miatt szintén megszűnt az egyéni szerződésünk. Centrum-szinten egy központi könyvtár (központi megrendelés, elosztás stb.) mellett több „fiókkönyvtár” működik. A nyitvatartási időnk, szolgáltatásaink természetesen nem változtak.

Országos módszertani ajánlások figyelembevételével a szociális tankönyvtámogatás rendszerét is az eddigi formában folytattuk: a támogatásokat szigorúan elkülönítve a könyvtári fejlesztésektől, a könyvtári állománytól, a külön kialakított tankönyvraktárban. Ez szintén egységesítésre került a nagy rendszerű működés miatt, de (mint sok egyéb esetben) a tanulók, családok itt sem észleltek változás okozta nehézséget, számukra minden az eddig megszokott helyen, időben, rendben bonyolódik.

A szociális jellegű juttatások rendszere az idei tanévben sem változott: egy részüket szoros iskolai, törvényi rend szerint folyósítjuk (tankönyvsegélyezés, ingyenes ellátás), másrészt alapítványi, önkormányzati, szociális segélyezési támogatások formájában nyújtjuk. Az alapítványi támogatások köre igen széles: roma tanulói ösztöndíjaktól kezdve ballagási, továbbtanulási, továbbképzési (DÖK, művészeti képzés) segítségéig.

A költségvetési megszorítások miatt külön, minden területen igen nagy figyelmet fordítottunk a tervszerű, átgondolt rendelkezésekre, a felhasználások nyilvántartására és az elszámolásokra. Mindezeknek az új szervezeti struktúra és engedélyeztetési rend szerint valósítottuk meg, a kezdeti nehézségek után a második félévben már zökkenőmentesen.

3. Pedagógiai munka

Az iskolai munkaterv teljesítése, értékelés

Természetesen e téren is a tanév legfontosabb feladatát az új szervezeti rend szerinti működésünk ki- illetve átalakítása jelentette. A mindenk előtt szem előtt tartott, legfőbb törekvésünk az volt, hogy a sok változásból a diákok, szülők, családok minél kevesebb zavaró tényezőt érezzenek, a pozitívumokat azonban teljes mértékben élvezhessék. A szülői és tanulói visszajelzések alapján mindezt maradéktalanul sikerült megvalósítanunk.

A pedagógusoknak azonban a mindennapi munka során sokkal több a változással kellett „megbirkóznunk” a centrum szintű egységesítés érdekében:

- ⇒ az adminisztráció területén a túlóra-, munkaidőkeret elszámolásban, a szakképzési osztálynaplók vezetésében;
- ⇒ egyéb, most belépő adminisztrációs téren: az egyéni órarend, a helyettesítési ügyelet kialakításában.
- ⇒ az önként vállalt feladatok terén a legfigyelemreméltóbb az órakerethez kötött órák megvalósítása volt: szakkör, korrepetálás, érettségi illetve vizsga- és verseny felkészítés formájában.
- ⇒ a karbantartástól, a dekoráció- és propagandaanyag készítésen át az újszerű pályaaorientációs foglalkozások összehangolásáig, az alapítványi és beiskolázási rendezvények szervezéséig kiemelkedő, példaértékű „önkéntes” munkát végzett több szakoktató.
- ⇒ A videózás, fotózás terén is összehangoltuk munkánkat. Eredményeképpen pályaválasztási film, rendezvényfelvételek és fotók kerültek fel az iskola honlapjára, illetve reprezentatív kiadvánnyal igyekszünk bemutatni eredményeinket, az iskolában folyó munkát.
- ⇒ különösen sok egyeztetést és átgondolást kívánt a szakképzés dokumentumainak egységesítése: az anyag- és eszközbeszerzések összehangolása, az anyagnyilvántartás rendszeres és pontos vezetése, a megrendelések felvétele, az árkalkuláció és engedélyeztetés. Bizonyos szakmáknál (asztalos, nőiruha-készítő) ez könnyebben, máshol (szobafestő vagy fodrász) nehezebben ment, a központi példa, illetve a helyi

hagyományok megléte (vagy hiánya) miatt. A pontos és nyomon követhető gazdálkodás érdekében azonban mindez elengedhetetlen.

- ⇒ a közismereti munkaközösség egyik legnagyobb feladata a közös igazgatású iskolákkal támasztott követelménynek megfelelés: az érettségi tételek egyeztetése, összehangolása, mely eredményesen meg is valósult mind a békési, mind a dévaványai érettségizető kollegák munkájának köszönhetően.
- ⇒ szintén megkezdtük az egységes iskolai mérőlapokbankjának kialakítását, az augusztusi javítóvizsgákig remélhetőleg minden tantárgyból elkészülnek a feladatok.

Jelentős törvényi változásokat hozott a jelen tanév az SNI tanulókkal való foglalkozásban; e területet mindig kiemeltként kezeltük pedagógiai munkánk során. Most a normatív támogatási rend megváltozott, a pszichés fejlődési zavarokkal küzdő tanulók „átsorolása” eredményezte, hogy a velük való foglalkozás (a szakértői bizottság „különleges gondozást nem igényel” megjelölése, SNI körből kivételük) az iskola, a szaktanárok feladata lett. Ez mind munkaszervezésben, mind módszertanilag változásokat eredményezett:

- A fejlesztő foglalkozások átalakultak: a munkát az év első felében a dévaványai Szakszolgálat munkatársai és Kissné Schilli Ildikó gyógypedagógus, a második félévtől kezdve Takács Edina pszichopedagógus végzi, de a szaktanárok által nyújtott fejlesztés is egyre inkább előtérbe kerül.
- Hiszen míg az SNI kör (a normatíva segítséggel járó) egyre inkább szűkül, addig éppen ellentétesen: a fejlesztésre jogosultak köre egyre nő. *A félév során vizsgálaton részt vett tanulóink közül SNI körbe egy tanulót sem sorolt a szakértői bizottság és a szakszolgálat, viszont minden esetben teljes tantárgyi felmentést és fejlesztési szükségletet állapítottak meg.*
- Ez érdekes helyzetet eredményezhet a jövőben: tisztán pszichológiai alapon a tanulók nagy részénél az értékelés alóli felmentés a gyakorlatban a tanulás, törekvések, igyekezetek, minimális próbálkozások visszaszorítását jelenti. Távlabbi, de mindenképpen átgondolandó feladat e tanulók országos mérésben részvétele, kezelése, hiszen eredményük az egész iskola értékelésébe számít, aminek OKÉV és fenntartó irányába jelző vonzata is van.

Az eddig munkánk során kialakított „csoportprofilok”, mint az enyhe fogyatékosok fejlesztése; nyelvi és külön csoportban a matematikai, logikai képességek fejlesztése bevált, továbbra is igyekszünk követni.

Tovább nőtt a magatartási problémák, viselkedési zavarok száma: sürgősen szükség lenne olyan szakemberre: pszichológusra, aki rendszeresen bizonyos időt tudna szentelni tanulóinkra.

A sok változás biztos kezelésében jelentett nagy segítséget, hogy a békési központ és a békéscsabai szakértői bizottság között hosszú évek óta jól kialakított, szoros kapcsolat működik. A megfelelő dokumentáció, a határozatok, a fejlesztések ennek, s a területen dolgozó kolleganők, ifjúságvédelmi felelősök lelkes munkájának köszönhetően a törvény által előírt módon s egységesen valósulnak meg.

Nevelő munkánk fontos elemei az iskolai rendezvények, melyeket természetesen nem csupán az iskola falai között bonyolítunk, hanem centrum szinten, illetve más városi és civil szervezetekkel együttműködve. Ezek közül a legjelentősebbek csupán felsorolás szintjén: a gólyabál, az állami ünnepek iskolai megemlékező műsorokkal, illetve a városi rendezvényeken részvétellel (október 6, október 23, március 15.). Az első félév mindennapjait tarkították nyílt napjaink (novemberben, decemberben, januárban), s alapítványi bálunk, majd a Mikulás és fenyőünnep. A második félévben kiemelkedett szalagavatónk, a Ki mit tud, az Eötvös nap, a tanév végén a ballagás, az évfolyam kirándulások (Tűzok rezervátum, Szarvas, Békéscsaba). Folyamatosan kerültek megrendezésre a közismereti házi vetélkedők (magyar, matematika, idegen nyelv, kémia, biológia), a sportrendezvények (foci, kézilabda) és a próbavizsgák (mind a gimnáziumi, mind a szakmai vizsgák előkészítésére a 10. évfolyamtól évente).

Fontos, hogy iskolánk részt vegyen a település szociális és kulturális életében a továbbiakban is, ezért jó kapcsolatokat ápolunk a művészeti iskolával, a település általános iskoláival, könyvtárral, múzeummal; aktívan részt vettünk a Kihívás Napi rendezvényeken, a könyvtár Európai Unió vetélkedőjén.

Az osztályfőnökök szorosan együttműködnek az iskola védőnőjével, aki több mint 20 alkalommal tartott osztályfőnöki az osztályfőnökökkel együttesen, segítve a diákok felvilágosítását, valamint az egészséges életmódra való nevelést.

Centrumszintű pályázati lehetőségeknek köszönve minden osztályunkban 5-5 órát tartott drogprevenációs program keretében pszichológus, rendőr alezredes és szociális segítő szakember.

A másság elfogadására, egymás segítésére szintén pályázati forrásból került sor egy pedagógusoknak és diákoknak egyaránt megrendezett egy hetes attitűdtréningre.

Diákönkormányzatunk évről évre nagyobb aktivitással és önállósággal, egyre szélesebb területen tevékenykedik. Kiveszi részét mind a munkában, mind a szórakozásban: rendezvényeket, vetélkedőket szervez, továbbképzéseken, tréningeken vesz részt, komoly és megszívlelendő véleményekkel segítik az iskolai munka minden területét. Különösen sokat profitálhatunk a sokkal jelentősebb múltra visszatekintő békési DÖK tapasztalatokból, s kapcsolódhatunk neves pályázatokhoz.

A tanulók tanulmányi helyzete, statisztikai adatok elemzése, a tanári nevelő – oktató munka jellemzői

A tanulói októberi statisztikai létszám: 316 fő.

Az általános gyermeklétszám – csökkenés ellenére az idei tanévet is több tanulóval kezdtük, mint a tavalyit. A kilencedikes szakképzős osztályok „telítettek”.

A *szakmák* szerinti megoszlást továbbra is a slágerszakmák zsúfoltsága (fodrász, szobafestő, kereskedő), mások elfogadható létszáma (asztalos), illetve a jelentkezők és „benn-maradók” gyér száma jellemzi, (gépész, villamosgép-szerelő). Felnőttoktatás, érettségire épülő képzések indításának lehetőségeit keresve a fodrász és kozmetikusképzés terén keresünk lehetőségeket.

A *gimnáziumi osztályokban* a nyelvi előkészítő évfolyamos tanulók közül előrehozott érettségit tesz és emelt szintű felkészítésben vesz részt néhány tanuló. A beiskolázás során mind az általános tantervű, mind a rendvédelmi fakultáció iránt volt érdeklődő.

Az eddigi években megszokott 52-56 fős felvett tanulói létszám az idei tanévben 76 főt jelent. A már megyei intézményként meghirdetett beiskolázási tervünk, s természetesen beiskolázási munkánk (osztályfőnöki óralátogatások, nyílt napok, egyéb rendezvények) valóban sikeresnek mondhatók. Elismerést érdemel a beiskolázásban szerves részt vállaló kollegák munkája, illetve a sok segítség és támogatás, melyet az ÁMK és a Szügyi Dániel Református Általános Iskola vezetésétől, az osztályfőnöki munkaközösség tagjaitól kaptunk.

Tanulmányi adataink az eddigi évekhez hasonló képet mutatnak: a tanulmányi eredmények az évfolyamok növekedésével emelkednek, a bukások száma csökken. Vagyis leggyengébb az eredmény a kilencedik osztályokban, az évfolyamot ismétlők százalékos aránya itt 10 % körül

mozog (az egy-két tárgyból javítóvizsgát tevők aránya ennél magasabb, de a nyári felkészülés az esetek többségében eredményes). A korábbi klasszikus buktató tárgyak (matematika, idegen nyelv, történelem) mellett a szakmai 11. évfolyamon is emelkedett a bukások száma: azon csoportokban, ahol nem követelmény a 10. osztályos bizonyítvány (bolti eladó, szobafestő). A betöltött 16. éves életkor és a nyolc általános végzettség csupán a törvény szerint elegendő bemenet: a 9. és 10. éven elsajátított tanulási technikák, ismeretek nélkül igen nehéz szakképző évfolyamon helytállni, hiszen a szakmai és anyagismeret, a szakmai számítások, a vállalkozástan stb, majd maga a szakmunkásvizsga azért komoly tanulmányokat igényel.

A kimeneti vizsgák eredményei szinte minden esetben jobbak, mint a beiskolázáskor tapasztaltak: a tanulók a nyolcadikos, általános iskolai eredményükön javítva eredményesebb szinten érettségiznek vagy szakmunkásvizsgáznak. Természetesen életkori sajátosságaikból is adódik ez a javulás, de emellett nem vitatható az oktatók lelkiismeretes és színvonalas munkájának eredménye sem.

A szakmai oktatásunk színvonalát jelzi, hogy jelentős létszámban vettünk részt az idei Szakma Kiváló Tanulója Versenyen (fodrász, nőruha-készítő és szobafestő szakmákban), valamint fodrász tanulóink kimagasló eredményeket értek el különböző országos és regionális szintű versenyeken. Mindezen eredményekről folyamatosan beszámolunk a médiákban is: a kiskunfélegyházi országos első és harmadik helyezettekről a helyi, megyei hírlapok, egy országos szakmai lap és a helyi kábel televízió is hírt adott.

Tanulóink az idei szintvizsgákon és a szakmunkásvizsgákon, jó eredményükkel tanúsították felkészültségüket, ezzel is bizonyítva oktatói munkánk eredményességét. A vizsgák szervezése és lebonyolítása a békési központtal együttműködve egységes alapelvek alapján történt (pl. asztalos tanulóink a békési tanműhelyben szintvizsgáztak).

Jelen tanév szakmai záróvizsgáin a legjobb eredményt az élelmiszer- és vegyi áru kereskedők írásbeli 4,5 átlaga jelentette, e mögött nem maradtak sokkal el a fodrászok és asztalosok jeles és jó gyakorlati vizsgaeredményei sem

A tanulmányi eredmények javításán túl pedagógiai munkánk egyik legnehezebb része a tanulói hiányzások visszaszorítása, csökkentése.

A tanulói hiányzási átlag valamelyest több mint három – öt órával emelkedett a tavalyi és tavalyelőtti átlaghoz képest, az igazolt és igazolatlan órák arányában az igazolatlan erősödött

inkább. Ennek javítása érdekében javítottunk szokásos felszólítási rendszerünkön: szintén a békési iskolával egységesítve, az ottani és itteni tapasztalatokat közösen összegezve. Szorosan együttműködünk a helyi és környékbeli családgondozókkal, illetve jegyzőkkel.

A tankötelezettség 18. életévre történő kiterjesztésével sajnos további növekedés várható e téren, a problémás esetek száma semmiképpen sem fog csökkenni. Ifjúságvédelmi adataink magukért beszélnek:

- Szülői értesítések száma az iskolai hiányzásról: 317 esetben
- Családsegítő Szolgálat értesítése több igazolatlan hiányzásról: 74 eset (visszajelzés 11 esetben)
- Jegyzői jelzés: 32 esetben (visszajelzés: 8 esetben; 68.000-Ft pénzbírság).

Ezen adatok egy részét néhány iskolakerülő, notórikus hiányzó, védelembe vett tanuló adatai súlyosbítják.

Általában, az esetek többségében a fogadó órák, szülői értekezletek, a szülők felé történő, ellenőrzőbe írt negyedévi és háromnegyedévi szöveges jellemzés eredményesnek bizonyul.

Nem engedhetjük el fülünk mellett az iskolai erőszakról szóló híreket. Ezeket csak úgy védhetjük ki, ha önként vállalt feladatként tartalmas szabadidős tevékenységet kínálunk diákjainknak. Tanáraink és diákjaink a szalagavatón, a Ki mit tud?-on együtt énekeltek, táncoltak, az Eötvös napon együtt vetélkedtek és főztek, ezzel is személyes példát mutatva a tartalmas szabadidő eltöltésére és munkára. Ennek a műhelymunkának köszönhetően csak pozitív visszhangokat hallottunk a szülőktől és meghívott vendégektől a szalagavatóról és a ballagásról egyaránt.

Igyekszünk minél sokoldalúbb tevékenységekre lehetőséget biztosítani a tanórákon kívüli időszakban is. Az alábbi szakkörök, diákkörök működtek az elmúlt tanévben a legeredményesebben:

Ökológia szakkör (Szabó László vezetésével): ahol Dévaványa környékének védett állatai és növényei kerültek megfigyelésre, a Túrér vizének mikrobiológiáját, az erdei fülesbagoly táplálkozási szokásait vizsgálták. Az érdeklődő tanulók kirándulhattak a szarvasi Arborétumba, amely során egy érdekes feladatlapot töltöttek ki a látott növényekkel kapcsolatban. Több kirándulást is tettek Dévaványa környékén, ahol megfigyeléseket végeztek arról, hogyan működik egy ökológiai rendszer egy tó, egy rét és egy fás növénytársulásban.

A 2007/2008as tanévben is folytatja munkáját a zene szakkör. Az állandó diák tagok és a szakkörvezető Molnár István mellé az idén csatlakozott Kónya Mihály billentyűn, és Vargáné

Molnár Tünde énekkel. Fellépéseiknek minden iskolai rendezvényen örülhetünk, melyek színvonalát a heti kemény próbáknak köszönhetően csak dicsérhetjük.

Sportköreinken heti két délután vehetnek részt tanulóink, szezonális jelleggel a foci és a kézilabda a legnépszerűbbek, de a sakk és asztalitenisz sem marad el sokban mögöttük. Igény esetén torna és aerobik is szervezhető, mivel az ÁMK Körösladányi utcai tornatermét heti két alkalommal délután is használhatjuk. Tanulóink sport iránti szeretetét nem csupán kézilabdacsapatunk önszerveződő alakulása példázza, hanem az is, hogy immár évek óta a testnevelés, mint kötelezően választható tárgy szerepel az érettségiben.

Heti két délután vehetnek részt tanulóink korrepetálással egybekötött tanulószobai elfoglaltságon, ahol a különböző szakos kollegák mellett ifjúságvédelmi felelősünk, pszichopedagógusunk is sok segítséget nyújt számukra.

Mind a tanórán kívüli, mind a tanórai foglalkozásokon alkalmazzuk a korszerű informatikai eszközöket a tanulók motivációjának fokozására, az érdeklődésük felkeltésére, fenntartására; több órán a Sulinet Digitális Tudásbázis anyagait is használják a kollegák.

III. Összegzés

Mint a beszámoló tanúsítja a régi mellett újabb és újabb feladatok kitűzésével igyekszik a dévaványai középiskola megtartani s megújítani helyét a város, a kistérség és a megye képzési struktúrájában. Ez természetesen nem egyszerű út: az oktatásügy (valljuk be nem kevés) problémáit nem lehet ignorálni (gazdasági megszorítások, szociális anomáliák). Ezeket figyelembe véve kell új utakat keresni. Tudva, hogy a folyamatos megújulás egyik feltétele a már meglévő pozitívumokra építő, az ezeket továbbfejleszteni akaró és tudó szellemi erőforrás. Nevelőtestületünk, illetve dolgozói kollektívánk minden tagja ennek szellemében tekint vissza az elmúlt tanévre s néz az elkövetkező elé. Hiszen ekkor egy rendkívül nagy és szép feladat áll majd előttünk a mindennapi munka mellett.

E beszámoló bevezetőjében említett kerek iskolai évforduló (10 éves) és a szakképzés dévaványai megindításának (1909-ben) összekapcsolása egy jelentős és mindenképpen új kihívásokat s elkötelezettséget jelentő feladat is az elkövetkező tanévre. Ünneppsorozatunk nyitása a 2008 / 2009-es tanév eleje: tíz évvel ezelőtt (még nem a jelenlegi, hanem a mostani múzeum épületében) álltunk megilletődve az első osztályokkal a tanév megnyitásán. Az egész évesre tervezett megemlékezések és rendezvények sora pedig a 2009-ben folytatódna, hiszen ez az év jelenti a mai központi középiskolai épület megnyitásának és a Mátyás király úti intézményben a szakképzés 100 évvel ezelőtti indításának jubileumát. E terveink példázzák azt az összefogást is, melyről az elmúlt tanévben tettek bizonyosságot iskolák és fenntartók, egy cél: az oktatás fejlesztése, a képzés színvonalának emelése érdekében.