

Előterjesztés

a Képviselő-testület 2009. május 28-i ülésére

Napirend: Az országos kompetenciamérések eredményeinek ismertetése, az abból adódó intézményi feladatok

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatás minőségét meghatározza, mennyire hatékony a tanítási-tanulási folyamat. A hatékonysággal szorosan összefügg a külső és belső értékelés rendszere.

A külső értékelést külső szervezet, személy végzi. Az a szerepe, hogy térségi, megyei vagy országos szinten képet alkosson a tanítási-tanulási folyamat eredményességéről. A külső mérés így a tartalmi szabályozás egyik fontos tényezőjévé válhat.

A belső értékelés, önértékelés gyakorlata az erőforrások elosztásában, a pedagógusok tevékenységének fejlesztésében játszik meghatározó szerepet.

A külső és belső mérések összhangjának megteremtése érdekében nélkülözhetetlen, hogy az iskolák és fenntartók az intézményértékelési folyamat során az országos adatokra is támaszkodjanak.

Ebből a célból a közoktatásról szóló többször módosított 1993. évi törvény lyan többletfeladatot ír elő a közoktatási intézmények, a fenntartók, valamint az oktatásért felelős miniszter számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését.

1. Jogszabályi háttér

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény. 99.§ (4) szerint országos mérések keretében rendszeresen szükséges mérni, értékelni a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, különösen az alapkészségek, képességek fejlődését a 4., 6., 8., 10. évfolyamon minden tanuló esetében.

Az oktatásért felelős miniszter évente a tanév rendjéről szóló rendeletében határozza meg az országos mérési feladatokat.

Az oktatásért felelős miniszter évente a tanév rendjéről szóló rendeletében határozza meg az országos mérési feladatokat.

A Kt. 99. § (7) szerint: A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit és köteles felhívni a fenntartó figyelmét, amennyiben az eredmények alapján indokolt valamelyik iskolában az intézkedése. – (a Kt. 133. § (7) szerint a 2006/2007. tanévben végzett országos mérés, értékelés alapján lehet első ízben felhívni a fenntartó figyelmét arra, hogy intézkedés megtételére van szükség.)

Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet. Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az intézkedési terv elkészítése során fel kell táni azokat az okokat, amelyek a pedagógiai tevékenység színvonalának elmaradásához vezettek. Az

intézkedési tervben kell meghatározni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot. Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást.

Ha a felhívást követő harmadik évi országos mérés, értékelés eredménye szerint az iskola ismét nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal felhívja a fenntartót, hogy három hónapon belül készítsen intézkedési tervet.

A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez az intézkedési tervben foglaltak végrehajtásához - jogszabályban meghatározottak szerint - pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény, szakértő vagy más szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni.

Az intézkedési terv a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.

2. A 2008. évi Országos kompetenciamérés tartalma, lebonyolítása

2008-ban az Országos kompetenciamérésben 1699 fenntartó 3058 intézményének 3845 telephelye vett részt. A 6., a 8. és a 10. évfolyamon, a 2007 végén lezajlott iskolai adatfelvétel alapján összességében 326687 tanuló részére küldött tesztfüzetet az Oktatási Hivatal.

A 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók az ország összes iskolájának valamennyi telephelyén ugyanabban az időpontban és azonos körülmények között, arra kiképzett felmérésvezetők irányításával és felügyeletével írták a felmérést. Ennek során egy kétszer 45 perc hosszúságú matematikai és egy kétszer 45 perc hosszúságú szövegértési tesztet oldottak meg a tanulók.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérték, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértésben a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várták el a tanulóktól.

A matematikai eszköztudás területén az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

A felmérést minden iskola minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanulója megírta, a tesztfüzeteket központilag javították, az ebből származó adatok szolgáltatják a fenntartói, intézményi, telephelyi és egyéni jelentések alapját. A tanulók eredményeit az iskolák maguk is elemezhetik. Ez segíti az iskolákat abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyengeségeiket e két felmért tudásterületen.

A tanulóknak egy Tanulói kérdőív kérdéseire is válaszolniuk kellett, amelyen családi háttérükkel, eddigi iskolai pályafutásukkal kapcsolatos kérdések szerepeltek. A tanulói kérdőívet otthon a szüleikkel együtt töltötték ki.

Az intézmények vezetői szintén kérdőíves formában szolgáltatott információkat az iskolával és a telephelyekkel kapcsolatban.

3. A tanulók eloszlása a képességskálán és a képesség-szinteken a 6. és 8. évfolyamon a 2008. évi mérés adatai alapján

Hatodik évfolyam matematika

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
országosan	15,6 %	28,8 %	33,2 %	18,3 %	4,1 %
ÁMK Ványai A. Ált. Isk.	28,6 %	35,2 %	33,6%	6,79 %	1,0 %

Hatodik évfolyam szövegértés

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
országosan	4,1 %	12,9 %	28,5 %	38,5 %	18,7 %
ÁMK Ványai A. Ált. Isk.	15,2 %	21,0 %	27,6%	28,6 %	7,6 %

Nyolcadik évfolyam matematika

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
országosan	13,6 %	26,4 %	31,4 %	20,7 %	8,0 %
ÁMK Ványai A. Ált. Isk.	23,7 %	40,9 %	26,9%	5,4 %	3,2 %

Nyolcadik évfolyam szövegértés

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
országosan	4,5 %	17,4 %	36,3 %	32,4 %	9,4 %
ÁMK Ványai A. Ált. Isk.	6,5 %	29,0 %	40,9%	21,5 %	2,2 %

4. 4. évfolyamos készség és képességmérés 2008

A 4. évfolyamos országos mérés a tanulás, az értelmi fejlődés szempontjából alapvető jelentőségű készség- és képességek diagnosztikus, kritériumorientált felmérését szolgálta. A mérésre a 2005/2006. tanévtől kezdődően minden év májusában kerül sor.

A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkomponeensei közül az alábbiakra terjedt ki:

- olvasáskészség,
- íráskészség,

- számolási készség,
- rendszerező képesség és
- kombinatív képesség.

A mérés eredményei azt mutatják meg, hogy a tanuló hol tart ezeknek a készségeknek, képességeknek az elsajátításában. A tesztek a gyermekek fejlettségét az optimális használhatóság kritériumához viszonyítva adják meg, öt fejlettségi szint valamelyikébe sorolják be: előkészítő, kezdő, haladó, befejező és optimum.

A készségek, képességek állandósulttá és optimális használhatóságúvá fejlődése többéves folyamat. Ezért folyamatos, témákon, tanéveken, iskolafokokozatokon átívelő fejlesztésre van szükség. Ennek az a feltétele, hogy megismerjék az optimális elsajátítás, használhatóság jellemzőit, kritériumait, amelyekhez viszonyítva feltárható a fejlődés folyamata, megtudható, hogy ehhez képest hol tart a tanuló, az osztály, az iskola, az ország az értékelés időpontjában.

Az alábbiakban a 2008. május 28-án lezajlott 4. évfolyamos készség és képességmérés eredményei kerülnek bemutatásra az ÁMK Ványai Ambrus Általános Iskola intézményegységre vonatkozóan.

Olvasáskészség kiépültsége

A jól működő szövegértő olvasás kritikus előfeltétele az optimálisan működő olvasáskészség, valamint a leggyakoribb 5000 szó jelentésének ismerete, mivel a köznyelvi írott szövegek szövegszavainak 96 %-a ezekből variálódik.

Az alapszókészlet aktuális kiépülési szintje:

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		84	2	2	15	58	23
ÁMK Ványai A. Ált. Isk.	Dévaványa I.	84	2	2	7	72	18
	Dévaványa II.	88	0	0	10	35	55
	Ecsegfalva	85	0	0	19	69	13

Olvasáskészség gyakorlottsága

Azt jelenti, hogy a leggyakoribb 5000 szót nem silabizálással, hanem rutinszerűen, rápillantással tudjuk olvasni.

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		59	6	12	18	33	31
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	67	2	4	5	44	46
	Dévaványa II.	54	0	20	35	20	25
	Ecsegfalva	53	0	13	25	63	0

Írásminőség fejlettsége

A jól működő íráskészség jól olvasható, igényes külalakú, vagyis jó minőségű írást eredményez. Ha a tanulók a 4-5. évfolyam végéig csak a rajzoló íráskészséget sajátítják el, írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik, alig olvashatóvá válik, és ilyen is marad.

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		68	9	7	36	12	36
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	87	0	0	5	7	88
	Dévaványa II.	81	0	0	15	25	60
	Ecsegfalva	91	0	0	0	6	94

Íráskészség gyakorlottsága

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele.

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		49	42	29	17	4	8
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	42	65	23	4	5	4
	Dévaványa II.	41	65	25	10	0	0
	Ecsegfalva	39	81	13	6	0	0

Elemi számolási készség kiépültsége

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		91	7	5	13	31	44
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	91	7	5	16	37	35
	Dévaványa II.	95	0	0	0	50	50
	Ecsegfalva	91	6	13	19	31	31

Elemi számolási készség gyakorlottsága

A jól begyakorolt rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolult számolási készségeket elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintésére képessé váljunk.

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		82	2	4	12	16	66
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	86	0	5	9	14	72
	Dévaványa II.	80	0	0	5	0	95
	Ecsegfalva	78	0	0	6	19	75

Számírási készség kiépültsége

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele a számírási készség optimális elsajátítása.

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		93	6	0	5	12	77
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	92	5	0	9	11	75
	Dévaványa II.	98	0	0	0	0	100
	Ecsegfalva	93	0	0	13	19	69

Mértékegység-váltó készség kiépülése

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		61	28	11	13	14	34
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	55	28	19	18	16	19
	Dévaványa II.	60	25	5	30	10	30
	Ecsegfalva	54	38	13	13	13	25

Összeadás készségének kiépültsége 100-as számkörben

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		98	1	1	2	5	91
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	98	0	0	0	12	88
	Dévaványa II.	98	0	0	0	15	85
	Ecsegfalva	97	0	0	13	6	81

Kivonás készségének kiépültsége 100-as számkörben

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		92	11	4	8	11	68
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	93	12	4	7	7	70
	Dévaványa II.	97	0	5	10	0	85
	Ecsegfalva	87	25	13	6	13	44

Szorzás készségének kiépültsége 100-as számkörben

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		97	3	1	2	6	88
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	96	2	2	5	9	82
	Dévaványa II.	99	0	0	0	5	95
	Ecsegfalva	98	0	0	6	6	88

Osztás készségének kiépültsége 100-as számkörben

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		93	8	2	4	9	77
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	94	5	4	7	11	74
	Dévaványa II.	98	0	0	0	5	95
	Ecsegfalva	97	0	0	6	19	75

Elemi gondolkodási képesség kiépültsége

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		53	33	10	13	12	32
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	49	33	16	25	9	18
	Dévaványa II.	72	10	15	5	5	65
	Ecsegfalva	56	25	19	13	19	25

Elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		65	3	7	12	19	59
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	69	0	0	13	9	78
	Dévaványa II.	63	0	0	25	50	25
	Ecsegfalva	68	0	0	0	19	81

Elemi rendszerező képesség kiépültsége

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
			előkészítő %	kezdő %	haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		52	12	20	23	30	15
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	47	7	28	33	32	0
	Dévaványa II.	73	0	10	15	25	50
	Ecsegfalva	55	0	25	31	31	13

Elemi kombinatív képesség kiépültsége

		Átlag %	A tanulók százalékos megoszlása az elsajátítási szintek szerint				
					haladó %	befejező %	optimális %
Országosan		53	34	8	16	11	31
ÁMK Ványai A. Ált. Isk	Dévaványa I.	56	28	9	21	12	30
	Dévaványa II.	72	15	5	20	10	50
	Ecsegfalva	60	19	6	31	25	19

Az Általános Művelődési Központ Igazgatója által készített tájékoztató tartalmazza az ÁMK Ványai Ambrus Általános Iskola intézményegység 6-8. évfolyamos tanulói által elért eredményeket, ezért erre nem kívánok kitérni.

5. A mérési eredményekből adódó intézményi feladatok:

A méréseknek egyik célja az, hogy összehasonlítsa az egyes intézményekben, régiókban az eredményeket. Azonban az eredmények ismeretében, azok felhasználásával, a mindennapi munkavégzés során történő figyelembe vételével az eredmények javíthatók.

A mérések eredményei azonban csak a mérést követően 1 év múlva jutnak az érintett intézmény tudomására. Az intézmény csak ekkor kap képet arról, hogy mely területek igényelnek fejlesztést.

A 8. évfolyamos tanulók már egy éve nincsenek az intézményben, amikor az eredmények megjelennek.

A hatodikos tanulók esetében a hetedik évfolyam végén jelenik meg az eredmény. Így egy tanév áll rendelkezésre ahhoz, hogy az eredményeket az intézmény a mindennapi munka tervezésekor felhasználja, fejlesztést végezzen

A negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek jelentős szerepe lenne az ötödik évfolyamos tevékenységek tervezésekor, azonban csak a tanulók hatodik osztályos korukban tudja az intézmény figyelembe venni.

Feladatok:

1. Az intézmény a 2007/2008. tanévben végzett negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek figyelembe vételével végezze a 2009/2010. tanév tartalmi feladatainak meghatározását.
2. A 2009/2010. tanévben a hatodik évfolyamos tanulók mindennapi nevelése-oktatása során törekedni kell arra, hogy azon tanulók teljesítménye, akik a negyedik mérés eredményei alapján egyes területeken az előkészítő és kezdő szakaszban voltak, minél nagyobb arányban a haladó szakaszba kerüljenek iskolai tanulmányaik eredményessége érdekében.
Ehhez használja fel az intézmény az egyes tanulókra vonatkozó mérési eredményeket a tanulók egyéni fejlesztése és az adott tanulócsoport mindennapi nevelése-oktatás során.

3. A 2009/2010. tanévben a hatodik évfolyam mérési eredményei alapján történjen a nyolcadikos évfolyamos tanulók mindennapi munkájának tervezése.

Tisztelettel kérem előterjesztésem megvitatását, elfogadását.

Déaványa, 2009. május 15.

Csatári Terézia
igazgatási irodavezető

Határozati javaslat:

.../2009. (V. 28.) Kt. határozat

Déaványa Város Önkormányzat Képviselő-testülete az országos kompetenciamérések eredményeinek ismertetéséről szóló tájékoztatót és az abból adódó intézményi feladatokat az előterjesztés szerint elfogadja. Megbízta az Általános Művelődési Központ igazgatóját, hogy

1. Az intézmény a 2007/2008. tanévben végzett negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek elemzésének figyelembe vételével végezze a 2009/2010. tanév tartalmi feladatainak meghatározását.
2. A 2009/2010. tanévben a hatodik évfolyamos tanulók mindennapi nevelése-oktatása során törekedni kell arra, hogy azon tanulók teljesítménye, akik a negyedikes mérés eredményei alapján, egyes területeken az előkészítő és kezdő szakaszban voltak, minél nagyobb arányban a haladó szakaszba kerüljenek iskolai tanulmányaik eredményességének javítása érdekében.
Ehhez használja fel az intézmény az egyes tanulókra vonatkozó mérési eredményeket a tanulók egyéni fejlesztése és az adott tanulócsoport mindennapi nevelése-oktatás során.
3. A 2009/2010. tanévben a hatodik évfolyam mérési eredményei alapján történjen a nyolcadikos évfolyamos tanulók mindennapi munkájának tervezése.
4. Az Általános Művelődési Központ igazgatója 2009. szeptember 30-ig tájékoztassa a Képviselő-testületet a tervezett intézkedésekről.

Felelős: Baloghné Berényi Erzsébet az Általános Művelődési Központ igazgatója

Határidő: értelem szerint

Déaványa, 2009.

Balogh Csilla
jegyző

