



ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT
ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉG
5510 Dévaványa, Eötvös út 2. Telefon/fax: 06-66/483-149
E-mail: devaovi @globonet.hu

Beszámoló Dévaványa Város Önkormányzat Képviselő Testületének 2009. június 25-i ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

Az ÁMK Óvodai és Bölcsődei Intézményegység, szakmai munkájáról, a feladat-ellátási helyek működéséről, tárgyi, személyi feltételeiről, kapcsolatairól és fontosabb adatairól szeretnék tájékoztatást adni.

A Képviselő Testület Tagjai előtt ismertek, az utóbbi években Intézményünkben bekövetkezett sajnálatos személyi változások. 2008. augusztus 1-től kértek fel az Intézményegység vezetésére, ezért a beszámoló, a 2008/2009-es tanévet terjedő időszakot érinti.

Városunkban jelenleg 4 telephelyen, 10 csoportban folyik az óvodai nevelés és egy csoportban a bölcsődei. Az ecsegfalvi tagintézményünkben egy csoport működik. Az ÁMK óvodai intézményegységének központja szeptembertől az Eötvös utca 2. szám alatt az újjáépített épületben üzemel.

„Ha a jövő évről akarsz gondoskodni, vess magot.
Ha egy évtizeddel számolsz – ültess fát,
Ha terved egy életre szól – embert nevelj.”

Az óvodánk a közoktatási rendszer szerves része, szakmailag önálló nevelési intézmény. A magyar közoktatás első láncszeme, a rendszer legnyugodtabb, legkiegyensúlyozottabb területe. A családi nevelés kiegészítője a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig. Ez az időszak meghatározó a gyermek személyiségfejlődésében. Az óvoda óvó-védő, szociális, nevelő, - személyiségfejlesztő funkciót lát el. Az óvoda egy tág szocializációs tér, ahol a gyermeket sok ingerhatás éri. Az intézmény alapfeladatát lát el, ezen kívül szolgáltatunk az igénybe vevőknek, gyerekeknek és a szülőknek, de elsősorban a gyerekek igényeit vesszük figyelembe. A szülői igények ésszerű kielégítésére törekszünk.

Gyermeklétszám alakulása 2008/2009-es tanévben

Telephelyek neve:	Férőhely fő	2008.10.1 statisztikai létszám	2009.05.31 .létszám	SNI okt.1. *	SNI 05.31. *	TMZ okt.1 **
Eötvös úti (2 csoport)	60	49	49	1	2	4
Hajós úti (3 csoport)	60	64	70		2	6
Kossuth úti (3 csoport)	69	65	69	2	3	1
Könyves K. (2 csoport)	50	48	48	2	3	3
Összesen:	239 fő	226	236	5	10	14
Bölcsőde	15	17	20	-----	-----	
Ecsegfalva	30	31	-----	1	2	4
Összesen:	284	274	256	6	12	18

*SNI: Sajátos nevelési igényű gyermek - a Tanulási képességet vizsgáló vizsgálati alapján, a számításnál általában 3 főnek számít az, akinek organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége van.

**TMZ: Tanulási Magatartási és beilleszkedési zavar Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján, vannak olyan gyermekek, akiket a létszámnál 2 fővel lehet figyelembe venni.

A tanév során senkit sem utasítottunk el, de voltak olyan gyermekek, akiknek az óvodai ellátását másik telephelyen tudtuk biztosítani.

Főképp azért mert az Eötvös úti óvoda 2008. szeptember 1-től a gyermeklétszám-csökkenés miatt 2 csoportos lett, és ide új gyermekeket nem tudtunk felvenni.

Nőtt a munkavállaló szülők száma, így az egész napos gyerekeké is. A délutáni óvodapedagógusi felügyelet gondot jelentett a Kossuth úton a kevés, felnőtt szakképzett óvónők hiánya miatt.

A statisztikai létszámhoz képest az emelkedés azért is van, mert ahogyan töltik a gyermekek a 3. életévüket jönnek az óvodába és a városban egyre többen foglalkoznak nevelőszülőként gyerekek nevelésével. Néhány család el majd visszaköltözött a tanév során.

A fent említett okok miatt emelkedik az október 1-i statisztikához képest a májusi gyermeklétszám.

Étkezésre vonatkozó GYERMEKLETSZÁM - 2008. október 31-én
A gyermekek közül 2 fő van, aki betegség miatt/liszt érzékeny/nem étkezik az intézményben.

MEGNEVEZÉS	GYVK 100%-os támogatott	50%-os támogatott 3 gyerek	50%-os támogatott Tartós beteg, vagy Fogyatékos	Szociális. segélyes		100%-ot fizet	ÖSSZ. (fő)
				50%-os támogatott	100%-os támogatott		
Eötvös úti Óvoda 2 csoport	19	10	2	1		17	49
Hajós úti Óvoda 3 csoport	30	13	1			21	65
Kossuth úti Óvoda 3 csoport	17	7	3	1		35	63
Könyves K. úti Óvoda 2 csoport	30	2	1		1	14	48
ÖSSZESEN 10 csoport	96	32	7	2	1	87	225
Ecsegfalva	16	2	1			13	32

2009. május

MEGNEVEZÉS	GYVK 100%-os támogatott	50%-os támogatott 3 gyerek	50%-os támogatott Tartós beteg Fogyatékos	Szociális. segélyes		100%-ot fizet	ÖSSZ. (fő)
				50%-os támogatott	100%-os támogatott		
Eötvös úti Óvoda 2 csoport	18	10	2	2		17	49
Hajós úti Óvoda 3 csoport	33	14	1			22	70
Kossuth úti Óvoda 3 csoport	21	9	3	2		32	67
Könyves K. úti óvoda 2 csoport	30	3	1			15	49
ÖSSZESEN 10 csoport	102	36	7	4		86	235
Ecsegfalva	14	2	1			14	31

BÖLCSŐDEI étkezős adatok 2008/2009.

MEGNEVEZÉS	GYVK 100%-os támogatott	50%-os támogatott 3 gyerek	50%-os támogatott Tartós beteg Fogyatékos	Szociális. segélyes		100%-ot fizet	ÖSSZ.
				50%-os támogatott	100%-os támogatott		
2008.október.31.	5	3	1			8	17
2009. május 31	5	3	1			11	20

A Családsegítő adatai alapján védelembe vett gy. a 2008/2009.es tanévben

Telephelyek	Gondozásba vett gyermekek. száma	Védelembe vettek	HH.*	HHH.**
Eötvös	2	2	19	2
Hajós	4		28	10
Kossuth	4		18	5
Könyves	7	5	30	10
Összesen	17	7	95	27
Bölcsőde			5	
Ecsegfalva		2	15	6
Összesen:	17	9	115	33

*HH /Hátrányos helyzetű családok-/akik nehéz anyagi körülmények között élnek, ingyenesen étkeznek, gyermekvédelmi támogatásban/ tartoznak ide.

**HHH Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek /Aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesül, és szüleinek legfeljebb 8.ált.iskolai végzettsége van/ sorolható be.

Beiskolázási adatok

Telephelyek	Ványai Ambrus	Egyházi iskola	Óvodába maradó Nevelési Tan..	Óvodába maradó orvosi jav.	Összesen.
Eötvös	18	2	1		21
Hajós	12	4	1		17
Kossuth	18	5		1	24
Könyves	12	1	2		15
Összesen	60	12	4	1	77
Ecsegfalva	9	-----	-----		9

Óvodáztatási támogatásra jogosultak

Az új törvény 2009. januárban lépett életbe, és ha az arra rászorulóknak megfelelnek a törvényi előírásoknak júniusban kapják/ták/ meg az első összeget. majd a következőt decemberben. Szükséges hozzá az igazolás, mely arról szól, hogy a gyermek rendszeresen jár az intézménybe és indokolatlanul nem hiányzik.

Telephelyek	Gyermekek száma
Eötvös	-----
Hajós	3 fő
Kossuth	-----
Könyves	3 fő
összesen	6 fő

Fejlesztésre járó gyermekek a 2008/2009-es tanévben

Telephelyek	Készségfejlesztés	Beszédfejlesztés	Drámapedagógia	Gyógypedagógia
Eötvös	4	14	3	-----
Hajós	8	9	4	1
Kossuth	2	4	3	1
Könyves	7	5	4	3
Összesen	21	32	14	5
Ecsegfalva	2	8	-----	
Összesen:	23	40	14	5

Felnőtt létszám alakulása

Telephelyek	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus	Dajka	Gondozónő	Közhasznú	Összesen
Eötvös	2	4	3		1 Karbon-tar	7+1=8
Hajós	3	4	3			7
Kossuth	3	4	3		1	7+1=8
Könyves	2	3	3			6
Összesen	10	15	12			27+2=29
Bölsőde	1		1	2		3
Ecsegfalva	1	2	2			4
Összesen	12	17	15	2	1	34+2=36

Óvodapedagógusok munkaideje: heti 40 óra, ebből kötelező óraszám: heti 32 óra
Technikai dolgozóknak: heti 40óra

Szakmai felkészültség

Megújulásra kész nevelőtestületünk természetes igénye, hogy megfeleljen mind a szűkebb, mind a tágabb környezeti elvárásnak, de leginkább az önmagával szembe támasztott követelményeknek.

Minden dolgozónk a képesítésének megfelelő munkakörben van foglalkoztatva.

Óvodánkban is egyre jobban előtérbe került a munkavégzés hatékonysága, a színvonalas pedagógiai munkával szembeni elvárás. Ezért fontos a munkatársak folyamatos szakmai fejlesztése

Az óvodapedagógusaink mindegyike főiskolai végzettséggel rendelkezik, a 120 órás továbbképzést minden óvónő teljesíti a továbbképzési tervünk alapján. Szakvizsgája 2 óvónőnek van a tantestületből. A bölcsődében a gondozónők szakképzettek, mindkét gondozónő teljesítette a továbbképzési kötelezettségét.

A nevelőtestület szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő nevelőkből áll, akikre jellemző az ön- és továbbképzés.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő gyermekek egyre nagyobb feladatot jelentenek. Több óvodapedagógus ilyen jellegű továbbképzésen, tanfolyamon vett részt az elmúlt időszakban. Egyénre tervezett foglalkozásokkal igyekszünk segíteni a problémás gyerekeknek, a legnehezebb azokkal a gyermekekkel, akik halmozottan sérültek.

Továbbképzéseken való részvétel

Minden telephelyvezető részt vett a 2008/2009-os tanévnnyitó értekezleten, Békéscsabán

A Négyszínvirág Óvodai Szakmai Napokon, Vésztőn 4 óvodapedagógus vett részt

Budapesten Óvodavezetői Konferencián 1 fő, az Euron KFT szervezésében.

TÁMOP 3.1.4 pályázattal kapcsolatos szakmai képzésen 2 fő vett részt.

Ez a pályázat újabb szakmai kihívásként márciustól kerül, megvalósításra, melyben több főt érintő továbbképzések lesznek

Az óvónők egynapos képzéseken is részt vettek.

„Ének-zenei képességfejlesztési feladatai az óvodában” 4 fő

„A matematikai kompetenciák fejlesztése vegyes csoportban gyakorlati bemutató” 5 fő

„Az integrált nevelés módszerei. A sérült gyerekek befogadásának, beilleszkedésének segítése” Csepregi András pszichológus szakmai előadása 4 fő

„Megérik a gyermek az iskolára?” Dr. Kállai Klára és Takács Tímea pszichológusok előadása, melyen 6 fő vett részt.

Az őszi nevelőtestületi értekezlet keretében az óvodapedagógusok ellátogattunk Békésre egy vizuális neveléssel foglalkozó bázisóvodába, ahol sok új technikával ismerkedtünk meg. Az itt tanultakat naponta be tudjuk építeni a munkánkba.

Az őszi szünetben a csuhé fonás kezdeti lépéseit is igyekeztünk elsajátítani.

Ebben a tanévben két nappali tagozatos főiskolai hallgató volt 8 hetes szakmai gyakorlaton óvodáinkban. Egy óvónéni jelölt pedig a levelező képzésről.

Mindegyikük gyakorlatát lelkiismeretesen koordinálták a kolléganők.

Két másodéves tanuló is volt a tanév során. Igyekeztünk őket is segíteni.

A nevelőmunkát közvetlenül segítők eredményesen segítik a nevelő oktató munkát, szerepüket fontos az óvoda egész életében

A dajkák munkája nélkülözhetetlen így az is fontos, hogy mindegyikük rendelkezzen dajkai végzettséggel. Ők rendszeresen részt vesznek Békéscsabán, a Dajka Konferencián, ahol nagyon értékes előadásokat hallgathatnak. A képzés a gyakorlati tapasztalatokra épülve ad útmutatást a további munkához.

2 dolgozó saját költségén most végzi a dajkaképzőt.

A női közcélú dolgozók foglalkoztatása nagy segítséget jelent számunkra, és a jövőben is számítunk rájuk.

Munkaközösségünk

A kevés óvónői létszám miatt már csak egy működik és egy-egy témára, feladatra áll össze. Innovációs, ösztönző munkát végeznek, specializálódnak. Pedagógiai és minőségirányítási program felülvizsgálata, újságszerkesztés, óvodai dokumentumok átdolgozása is a munkaközösség feladatai közé tartozott.

Tárgyi feltételek alakulása az intézményben

A nevelőmunkát segítő eszközök

A Kötelező eszköz és felszerelés jegyzékről szóló rendelet alapján a fenntartó ütemezte a nevelőmunkánkat segítő eszközökre fordítható összegeket. Ezt még pótoltuk a pályázaton nyert összegekkel, így elmondhatjuk, hogy az eszközök, amelyek a Helyi Nevelési Programunk megvalósításához szükségesek, rendelkezésünkre állnak. Sokféle játék,- szerep-szabály, mozgásos, társas, memória, fejlesztő játékok, stb- közül. választhatnak a gyerekek. Intézményeinkben lecseréltük a gyermekszékeket, asztalokat, szőnyeget, fényvédő függönyöket szereztünk be. Több csoportban a parkettát laminált padlóra cseréltük, a bölcsődében pedig a gyermekmosdók és az átadó helyiségek teljes felújítás kezdődik a napokban. Az akadálymentesítésre is sor kerül ebben az épületben. Bővíteni tudtuk az udvari játékokat is, különböző mászókákat, babakázt, poliballt, vásároltunk illetve nyertünk pályázatokon. A bölcsődében és az óvodában kényelmes, korszerű fektetőkre cseréltük a vaságyakat. Óvodáink és a bölcsőde csoportszobái barátságosak, otthonosak lettek, a berendezések, bútorok természetes anyagból készültek, a székek, asztalok, polcok a gyerekek méretéhez igazodnak, hogy könnyen hozzáférjenek a játékokhoz. A csoportszobák esztétikáját az óvónők munkája és kreativitása is emeli.

Ecsegfalván kicseréltük a teljes bútorzatot. Asztalok, székek, modern fektetők, játéktároló és öltöző szekrények, mosógép, híradástechnikai eszközök és fejlesztő játékok kerültek megvásárlásra egy sikeres pályázat kapcsán.

Udvaraink rendezettek, biztosított a rendszeres fűnyírás, a betonos részek, fák, bokros területek tisztántartása.

A tárgyi feltételek biztosításánál figyelembe vesszük az óvodára vonatkozó egészségügyi kötelezettségeket is, így: az ÁNTSZ illetve a tűz- és munkavédelmi előírás szempontjait is. 2006-ban óvodáinkban bevezetésre került a HACCP rendszer és ennek kapcsán sokféle rozsdamentes eszközt kellett lecserélni vagy újakat beszerezni. Papírtörölköző tartók, folyékony szappanadagolók is megvásárlásra kerültek. A költségvetésben meghatározott dologi kiadásokat igyekszünk célszerűen felhasználni.

Óvodánk épületei megfelelően szolgálják a gyerekek óvodai életét. A komfortfokozat jónak minősíthető.

Elsősorban a járulékos helyiségek (mosdó, konyha) vízvezetékrendszere, valamint a nyílászárók szorulnak cserére, korszerűsítésre. Felújításra várnak épületeinknek, a tetőszerkezetei és az ereszcsonnák, a külső hőszigetelések.

Szakmai tevékenység a 2008/2009 es tanévben

Pedagógiai munkánkat 1999. szept. 1-től Helyi nevelési programunk alapján végezzük, amelyet többféle magyar szakirodalom tanulmányozása alapján óvodáink arculatára formálva készítettünk el. Alapirodalomként értelemszerűen az Óvodai nevelés országos alapprogramja szolgált, amely átfogja az óvodáskor nevelő-, fejlesztő munkáját. Programunk magába foglalja nevelőtestületünk gyakorlati tapasztalatait, és a jól bevált hagyományos értékek megőrzésére épít. Nevelőmunkánk alapja a gyermekközpontú, nevelésközpontú szemlélet. Csoportjainkban „jó családhoz” hasonló körülményeket nyújtó életszervezéssel, folyamatos napirenddel zajlik az élet.

A nevelési programban megfogalmazott célok

Alapvető céljaink: a gyerekek nyugodt, harmonikus, élmény gazdag fejlődésének elősegítése derűs, családi légkörben, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Nyitott, játékban nevelő óvoda megteremtése, melyben a gyerekek egyéni fejlődésüknek, érésüknek ütemében váljanak alkalmassá az iskolai tanulmányok megkezdésére.

Esélyegyenlőség megteremtése és biztosítása a hátrányos helyzetű gyerekek számára.

A sajátos nevelési igényű gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása, integrációs óvodai nevelése.

Környezetvédelem, környezettudatos magatartás kialakítása a szülők együttműködésével.

Egészséges életmód, mozgásfejlesztés.

A céljaink, feladataink reálisak, meg tudjuk valósítani mindegyik óvodában.

Arra törekedtünk, hogy színvonalasan és zavartalanul működjenek óvodáink, mert ez a nevelés alapvető feltétele. Az óvónők jól felkészültek, tervezésük, a csoportnapló vezetése, a gyermekekről vezetett személyiséglapok, amelyet óvodába lépéstől kezdve vezetünk, alaposak, átgondoltak, reális képet adnak a gyerekek személyiségfejlődéséről.

Egészséges életmód kialakítása

Feladatunk a gyerekek gondozása, az egészséges életmód, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, a testi szükségletek, a mozgásigény kielégítése, az egészséges környezet biztosítása.

E feladatunk megvalósítása érdekében alakítottuk ki napirendünket, heti rendünket, hiszen a gyerekek a nap nagy részét (8-10 órát) az óvodában töltik.

A gondozás alapja az óvónő és a gyermek közötti meghitt kapcsolat, a testközelség megléte. Amikor a gyermekek óvodába kerülnek, igyekszünk minél előbb megismerni igényeiket, családból hozott szokásaikat. Arra törekedtünk, hogy a fokozatosság betartásával egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket a testápolás, étkezés, öltözködés területén, felnőtt állandó jelenlétével, segítségével, példaadásával.

A gyerekek rendszeresen mosnak fogat, hetente többször fogyasztanak gyümölcsöt, a folyamatos tízórai és uzsonna pedig az egyéni étkezési igényt szolgálja. Biztosítjuk azt is, hogy a gyerekek a nap bármely részében folyadékhoz jussanak. Biztosított a nyugodt pihenés feltétele is. Az óvodás gyerekek legtöbbször igénylik az ebéd utáni alvást. Gondoskodunk az alvás előtti szellőztetésről, a zavaró külső és belső ingereket igyekszünk megszüntetni. Az elalvás előtti mesélés, zene, simogatás, nyugodt hangulatot teremt.

Kora tavasztól késő ősziig sokat tartózkodunk a szabadban. Csoportjaink sokszor sokfelé sétálnak, kirándulnak. Az óvodáink egyik kiemelt feladata az egészséges életmód és a mozgásfejlesztés. A gyerekek naponta mosnak fogat, hetente többször a szülők jóvoltából gyümölcsöt esznek. Az egészséges alvás biztosítása érdekében lecseréltük a vaságyakat korszerű, kényelmes fektetőkre.

Az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózatának tagjaként, valamint az Egészséges nemzetért 2001-2010-ig szóló népegészségügyi programból adódó óvodai feladatokat igyekeztünk következetesen megvalósítani ebben a tanévben is. A heti-és napirendek kialakításával, az étkezéssel, életvitellel azt próbáljuk elérni, hogy már ebben a korban tudatosodjon, a legfőbb emberi érték az egészség, melyért készek tenni. E munkába a szülőket is bevonjuk. A közétkeztetés nem fedezi a gyerekek napi zöldség és gyümölcs igényét, így valószínű, hogy a jövőben is szükségünk lesz a szülői támogatásra.

Célunk eléréséhez konzultációkat folytatunk a Váradi Étkeztetési Bt-vel az étrend összeállításában.

Érzelmi nevelés, szocializáció

Az óvodás gyermek életében igen jelentős helyet foglalnak el az érzelmek. Ezért feladatunk az érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családi légkör megteremtése. Központi szerepet kaptak a gazdag érzelmi hatásokkal átszőtt elfoglaltságok, amelyek az együttjátszást és annak kiegészítő tevékenységét jelentik. A társas kapcsolatok türelmes, lassú, alapos építgetése a felnőtt – gyerek, gyerek – gyerek között fontos cél.

Az óvodával való első találkozás meghatározó, ezért a beszoktatás a türelem elvén működik. Az óvónő az egyéni bánásmóddal biztosítja, hogy a gyerekek a rájuk jellemző sajátos vonásoknak megfelelően váljanak a közösség tagjává. Segíti, hogy minden gyerek tünjék ki valamiben, legyen rá jellemző pozitív megnyilvánulás, vagy tevékenységi terület, amiben ügyes.

Az óvodai gyermekközösség alakulásának első eredménye, ha minden gyermek jól érzi magát a csoportban. Az óvónő a gyermekek közösségi életének irányítója. Személyisége példaértékkel hat: mindig megértésre, toleranciára törekszik, sokat dicsér. Feladata, hogy a gyerekek játékában legyen jelen: az igazság, a szeretet, a megértés, az alkalmazkodás, a másság elfogadása. Nagyon megértő, türelmes és tapintatos munkával elértük, hogy a gyerekek ragaszkodnak az óvodához, a társaikhoz, a felnőttekhez, és ezt szavakban, tettekben ki is fejezik. Többnyire betartják a helyes viselkedés szabályait, figyelmeztetik a szabályok megszegőit. Segítenek egymásnak, érdeklődnek egymás iránt, számon tartják hiányzó, beteg társaikat, tudnak együtt érezni a társaikkal. Konfliktushelyzeteket tudnak megoldani egymás között. Szívesen tesznek a közösségért, szeretik a naposi munkát, örülnek a közösen elért sikereknek. Bizalommal fordulnak a felnőttekhez.

Az óvodai élet tevékenység formái

Játék

Az óvodás gyerekek legfontosabb és legalapvetőbb tevékenysége a játék, és elsődleges a gyerekek fejlődésében és fejlesztésében is. A játékhoz minden csoportban biztosítottak a szükséges feltételek: a játékeszközök, a hely, az idő. A játéktevékenység elkezdődik, ahogy érkeznek a gyerekek, és kisebb megszakítással (étkezés, pihenés) folyamatosan tart. A folyamatos napirend jól biztosítja az egybefüggő, több órán folyó elmélyült játékot. A hosszú játékidő alatt az óvónő figyelemmel kíséri, segít, irányít, ötletekkel és új eszközökkel gazdagítja a tevékenységet. Kisebb csoportok játékába bekapcsolódik, pl. együtt társasozik, kártyázik, memóriázik a gyerekekkel, így még jobban megismeri őket. Több napon keresztül is képesek ugyanazt a játékot játszani a gyerekek. A gyermekek nyugodt, vagy éppen agresszív játékából sok mindent megtudhatunk, érzelmi intelligenciáját, értelmi képességeit, viselkedését,

hangulatát. A játékon keresztül fejlesztjük is ugyanezeket, és így valósul meg a játékba integrált tanulás.

Vizuális nevelés

A vizuális nevelés olyan összetett nevelési terület, mely magába foglalja a rajzolást, festést, mintázást, kézimunkát, konstruálást, építést, képalkotást, környezetalakítást.

A gyerekek sokféle anyaggal ismerkedtek meg, és dolgoztak. Egész évben lehetőséget kaptak rajzolásra, festésre, gyurmázásra, ragasztásra, tépésre, vágásra, hajtogatásra, fonásra, stb. Az ehhez szükséges eszközöket a legjobb minőségben igyekeztünk biztosítani a gyerekeknek. Játékidőben rendszeres igény van a rajzolásra, festésre, gyurmázásra, stb. a kötetlen foglalkozáson is nagyon szívesen tevékenykedtek. A vizuális tevékenység szinte minden nap jelen van. Képalkotásaikba megjelenítik élményeiket, elképzeléseiket, megismerkedtek a természetes anyagokkal is. Szívesen készítettek ajándéktárgyakat társaiknak, szüleiknek karácsonyra, anyák napjára, stb. A gyerekek, munkáikat hazavitték, ill. gyakran díszbe a csoportszobának is, és a szülők is megtekinthették az öltözőbe, folyosókra kitett alkotásokat. Ahogy a gyermekek játéka, így a rajza is árulkodik a gyermek személyiségéről, érzelmeiről, érzelmi világáról, értelmi képességeiről: a színek használata, a vonalvezetése, az arányok használata és az alkotás témája. A gyermekek fejlesztésénél, a problémák feltárásánál gyakran felhasználjuk a gyermekrajzokat.

Ének –zene, énekes játékok

Nagyon fontos, hogy a gyermekeket már óvodás korban minél több zenei élményhez juttassuk, felkeltsük zenei érdeklődésüket, formáljuk zenei ízlésüket.

Célunk: a közös énekes játékok és éneklés öröme, a zene megszerettetése, a zenei anyanyelvük megalapozása, a gyerekek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának formálása.

A zenei anyagot igényesen válogattuk ki, figyelembe véve a gyerekek korát, a csoport képességét. Fejlesztettük a gyerekek nyelvi képességeit mondókákkal, gyerekdalokkal. A kiválasztott anyagok művészi értékűek voltak. Az ének –zene és az ehhez kapcsolódó mozgás ugyanúgy a mindennapok része, mint a mesélés, a játék. Napközben bármikor adódhat lehetőség éneklésre, mondókázásra, vagy körjátéka.

A gyerekek nagyon kedvelik a körjátékot, az udvaron is gyakran kezdeményezték, és élvezettel játszották azokat. Érzik az egyenletes lüktetést, a dalok ritmusát, megkülönböztetik a zenei fogalompárokat (halk-hangos, gyors-lassú, magas-mély). A bátor, tiszta éneklésre szoktatjuk őket, de ez nagyban főleg az óvónők biztos hallásától is függ. A népzene szeretetére neveljük a gyerekeket.

Mozgás, mozgásos játékok

A mozgás legalább olyan fontos a gyerekek számára, mint az alvás és a jó táplálkozás. A mozgás nemcsak a mozgásszervekre hat, hanem szinte az egész szervezet fejlődését elősegíti.

Célunk: a gyerekek egészségének és testi fejlődésének biztosítása, sok mozgásos testnevelési játékokkal, mindennapos rendszeres mozgással, amelyek elősegítik a harmonikus személyiség fejlődését.

A tornának, játékos mozgásoknak teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán és szervezett formában minden nap lehetőséget biztosítottunk.

Legtöbb óvodában van betonos és füves udvarrész is, ahol lehetőség van a mozgásra. A gyermekek tudnak térben tájékozódni, ismerik az irányokat, ütemtartással járnak, szeretnek

labdával és különböző eszközökkel gyakorlatokat végezni, ismerik és értik a szakkifejezéseket. Megismerkedtek a versenyjátékkal, betartják a szabályokat.

Vers, mese, dramatikus játék

A versek, a mesék, mondókák az érzelmi biztonság megadásának, s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei.

Célunk: a gyerekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, a csodákkal teli meseélmények segítségével és a versek zeneiségével. A mindennapos mesélés, verselés, mondókázás a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Az irodalmi és népi alkotásokkal, amelyeket igényesen válogattunk, kialakítjuk a gyerekek: beszédfejltségét, szókincsét, fogalmi ismereteit, helyes mondatépítését, tiszta kiejtését, beszédmódozatát.

A gyerekek várják, és szívesen hallgatják a mesét, verset. Maguk is szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak. Mindennap mesélnek az óvónők, az éves ütemtervben összeállítják az anyagot korcsoportonként, évszakokként és ünnepkörönként is. Elalvás előtt minden nap mesélünk a gyerekeknek. Szívesen hoznak otthonról is mesekönyvet, amelyből a képek alapján egymásnak is mesélnek. A rendszeres meséléssel, képeskönyvek, mesekönyvek nézegetésével remélhetőleg megalapozzuk a gyerekek olvasás iránti igényét és könyvszeretetét.

A külső világ tevékeny megismerése

A környezeti nevelés maga az élet, a megfigyelés, a világgal való találkozás. Célunk: megalapozni a természethez való pozitív viszonyt, megismertetni, megszerettetni az élő és élettelen világunkat, megalapozni a környezet-harmonikus viselkedést és környezettudatos magatartást.

A kicsikkel először megismertettük az óvodát, a felnőtteket. A közvetlen környezetben megismerték a gyümölcsöket, zöldségeket (piaclátogatás), állatokat, tapasztalatszerzés megfigyelés útján. A megismerték és csoportosították az állatokat, közlekedési eszközöket, évszakokat, összefüggéseket, kísérleteztek vízzel, jéggel, megismerkedtek a testrészekkel, foglalkozásokkal, családdal, hagyományokkal (adventi, húsvéti, farsang, stb..) A tágabb környezetben is jól eligazodtak, séták alkalmával gyakorolták a közlekedés szabályait. Az udvaron, a fákon, bokrokon figyelik a természet változásait, eleséggel töltötték fel a madáretetőket. Minden jeles napot nagyon figyelmesen, a gyerekek számára érdekesen, emlékezetesen megtartják. Ezek: takarítási világnap, állatok napja, víz napja, föld napja, madarak és fák napja, környezetvédelmi világnap.

Matematikai tartalmú játékok

Ennek a területnek a célja a gyerekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása. Az óvodában a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve a matematikai tanulás több formája valósulhat meg: utánzásos modellkövető, spontán, játékos tapasztalatszerzés, gyermeki kíváncsiságból adódó kérdésekre adott válaszok, az óvónő által irányítottan kezdeményezett tevékenység, gyakorlati problémafelvetés és megoldás.

A gyerekek szívesen dolgoznak az általuk ismert, nap mint nap használt tárgyakkal. Ezért felhasználtuk környezetünk és a csoportszoba minden tárgyát a fejlesztés érdekében: makk, gesztenye, kavicsok, építőjátékok, autók, babák, stb..A cél elérésének pedagógiai eszköze a játék. Az óvodáskor végére a gyerekek elsajátították a mennyiségi és formai összefüggéseket, térbeli viszonyokat, műveleteket, kialakult tartós figyelmük és logikus gondolkodásuk, ismerik a tő - és sorszámokat, a több-kevesebb-ugyanannyi, hosszabb-rövidebb- ugyanolyan hosszú, alacsony-magas, stb. fogalmát. Tudnak becsülni, párosítani, megismerték a szimmetriát, tudják

használni, és maguk is tudnak létrehozni szimmetrikus formákat. Feladatokban gyakorolták a számlálást, bontást, pótlást, számlépcsőt hoztak létre, megismerték a síkmértani formákat, nyitott és zárt formákat. A játékosan szerzett ismereteket, tudásukat feladatlapokon is alkalmazhatták.

Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei

Az óvodai ünnepek jelentős alkalmak az intézmények életébe. Perspektívát adnak, megerősítik a hagyományokat, változatosságot jelentenek a mindennapok sorába. Az ünnepvárás, a készülődés távlatot ad a gyerekeknek, felnőtteknek egyaránt. Az ünnep alkalmából megváltozik a terem berendezése, az óvoda épülete. A közös programok, ünnepek előtti munkadélutánok lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveik közelítésére. Ilyen barkács délután, húsvét előtt az Eötvös úti óvodában volt. Sok Anyuka Nagymama és gyermek vett részt.

Az óvodában a jeles napokat a hagyományok ápolása, együttjátzás, együttmunkálkodás teszi örömtelivé, izgalmassá. Az ünnep külsőségekben is más, mint a többi nap, érzelem dús, jó hangulatú. Az óvónő megismerteti, átörökíti az ünnepek eredetét, így az óvoda természetes közege lehet a hagyományörzésnek. Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez az óvónő a gyerekek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan biztosítja a változatos tevékenységeket.

Jeles napokhoz kapcsolódó hagyományaink, amelyet óvodáink megünnepeltek: mikulás, advent, karácsony, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap, nagycsoportosok búcsúztatása óvodán belül.

Nemzeti ünnepeink, amelyet a gyerekek életkori sajátosságaihoz alkalmazkodva ünnepeltünk: okt. 23; márc. 15.

A gyermekeket érintő hagyományok: a születés- és névnapok ünneplése is megtörtént. Ezen a napon az ünnepelt megkülönböztetett figyelmet kap.

Az óvodák és családok közös rendezvényeit is megtartottuk, amelyek mindig nagyon népszerűek. Ezek a barkács délutánok, kirándulások, sportversenyek.

Évente jelenik meg óvodai újságunk, amely a szülőknek tájékoztatást nyújt, várható programjainkról, nevelési elveinkről. Szakemberek cikkeiből ollózzunk, és a gyerekekkel történő együttes játékokra is ösztönözzük a szülőket.

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az óvodában

A sajátos nevelési igényű gyermekek különleges gondozásához, rehabilitációs célú foglalkoztatásához való jogát a Köznevelésről szóló törvény 30.§-ának előírásai biztosítják, mely szerint a különleges gondozás óvodai nevelés keretében is történhet. Amennyiben a sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése a többi gyermekkel együtt, azonos óvodai csoportban történik, akkor integrált nevelésről van szó. A Köznevelésről szóló LXXIX. Törvény 86. §-a 1-2. bekezdései szerint a községi, városi, fővárosi és megyei jogú önkormányzat köteles gondoskodni a sajátos nevelési igényű gyermekek (továbbiakban: SNI-s gyerekek) ellátásáról, amennyiben azok a többi gyermekkel együtt nevelhetők. Az esélyegyenlőség biztosítását és a társadalmi befogadást az SNI-s gyermek intézményes nevelésének kezdeti, korai szakaszában kell elkezdeni. Ezen jogszabályi előírásra tekintettel, valamint az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodát fenntartó önkormányzat az óvoda feladataként határozta meg az SNI-s gyermekek integrált nevelését.

. A többi gyermekkel együtt nevelhető SNI-s gyerekek óvodai nevelése az enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályoztatott), valamint a megismerési és viselkedési rendellenességgel rendelkező gyermekek ellátása.

A SNI.-s gyermekek integrált nevelése feladatunk- alapító okirat szerint is – melyet már nagyon régen ilyen formában végzünk. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése az alábbiak figyelembevételével került és kerül megvalósításra:

Másságot elfogadó környezet biztosítása,

Sikereik értékelése (sikerélmény biztosítása),

Fogyatékos gyermekek egyes területeken kiemelkedő teljesítmények felismerése és gondozása,

Önállóságot elősegítő támogatás (alkalmazkodóképesség, együttműködés),

Küzdelmes munkával szép eredményeket lehet elérni. A gyermekek elfogadják, tolerálják a másságot. Megértik, hogy társuk kevesebbre képes, de vannak jó tulajdonságaik is.

Van olyan SNI gyermekünk akinek a fejlesztése a városban nem megoldott. Öt heti kétszer egy Békéscsabán működő alapítvány fejleszti.

Differenciálás, egyéni fejlesztés megvalósulása

A gyermek ajándék, kincs. A gyermek mindig korának, fejlődési szakaszainak megfelelő ember. Bármilyen kicsi is, méltósága van, eszerint kell bánni vele.

A differenciált nevelés legjobb módszere az egyéni bánásmód megvalósítása, amelynek feltétele a gyermekek életkori és egyéni jellemzőinek ismerete. A gyermekek közötti különbség sokrétű lehet PI társas, érzelmi, de eltérnek egymástól értelmi képességeik is, fejlődési tempójában és fejlettségi szintjében is lehet lemaradás.

A Helyi nevelési programunkban megfogalmazzuk a gyermekek fejlődésének nyomon követését. Az óvodába lépéstől az iskolakezdésig minden gyermekről személyiséglapot vezetünk. Elsőként anamnézis adatokat veszünk fel, amelyből megtudhatjuk a gyermek születésének körülményeit és életének eseményeit három éves koráig. Ettől fogva fejlődését a beszoktatási adatlapon majd az egyéni fejlődési naplóban rögzítjük évenként. Ebben pontosítjuk minden gyermekről a fejlődést, ebből kiindulva állapítjuk meg a fejlesztendő területet, és a fejlesztés módszereit, elveit. Általában mikroszoros foglalkozás alkalmával egyénileg foglalkoztunk a gyerekekkel. Ez a dokumentum az ideai tanévben készült el, a régi gyermektükör helyett. Szeptembertől ezzel dolgozunk.

Az egyéni fejlesztés, differenciálás szempontjai:

A gyermek szociális fejlettsége

A gyermek szociális érettsége

A gyermek értelmi fejlettsége

A gyermek nyelvi kifejezőképességének fejlettsége

Térbeli mozgás fejlettsége, téri tájékozódás

A gyermek finommotoros koordinációjának fejlettsége

Iskolaérettség kialakítása

Célunk a nyitott, játékban nevelő óvoda megteremtése, melyben a gyerekek egyéni fejlődésüknek, éréstüknek ütemében válnak alkalmassá.

Az óvoda nem 5 éves kortól kezdi a felkészítést az iskolára, hanem attól a pillanattól, ahogy belép a kisgyermek az óvodába, elkezdődik azoknak a képességeknek és készségeknek a fejlesztése, amelyek szükségesek lesznek a zökkenőmentes iskolakezdéshez. Három éves kortól fejlesszük emlékezetüket, képzeletüket, fantáziájukat, finommotorikájukat, mozgásukat, stb.

Az iskolaérettségnek három kritériuma van, testi-, lelki-, szociális érettség. Mindhárom egyformán fontos a sikeres iskolai tanulmányok megkezdéséhez.

Az óvodáskorban a személyiségfejlesztés nagyon fontos, mert olyan fejlettségek alakulnak ki 3-7 éves korban, ami a gyerekek későbbi személyiségében meghatározóak lesznek. A mai gyerekek biológiai, értelmi fejlettsége, fejlődése nagyon különböző. Van kisgyermek, aki már öt évesen olvas, de van olyan hat éves, aki sajnos a tízes számkörben sem igazodik el biztonságosan. Azoknak a kisgyermeknek, akik valamilyen részképeség zavarral küszködnek, javasolhatja az óvoda, vagy a Nevelési Tanácsadó a további óvodai nevelést. A szülő is kérheti a Nevelési Tanácsadó vizsgálatát, illetve az arra rászoruló gyerekeket szakértői bizottság vizsgálja. A Köznevelési törvény is lehetőséget ad 7, illetve a 8 éves gyermekek óvodai nevelésben való részvételére.

Ebben a tanévben 77 gyermekből, 5 tanköteles korú kisgyermek maradt tovább az óvodában.

Óvónőink mindent megtettek azért, hogy a gyermekek majd megfeleljenek az iskola által előírt követelményeknek.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

Az óvodák nevelési programjának elkészítését követően az Oktatási Minisztérium egyik fő feladatákként emelte ki a hazai nevelési oktatási intézmények szakmai munkájának minőségi fejlesztését. A 3/2002.(II. 15.) OM rendelet valamennyi köznevelési intézmény számára kötelezővé tette a minőségbiztosítási rendszer kiépítését

A minőségbiztosítás, - a COMENIUS 2000 I. modell kiépítése - alapvető változtatásokat vont maga után. Újra kellett gondolnunk humán erőforrásaink ésszerű mozgósítását, mely sok átszervezést igényelt. Személyi feltételeink a hasonló felépítésű intézményekhez viszonyítva - e munka végzésénél – rosszabb. Ezért úgy érzem, a jelenlegi feltételek mellett minden elismerést megérdemel kollektívánk.

Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a COMENIUS 2000 I intézményi modelljének fenntartására

Rendszeres belső és külső továbbképzésre és önképzésre, előadók igénybevétele.

A külső pénzferrási lehetőségekre – pályázatok figyelése, írása

Környezetünk (belső, külső) óvására, tisztán, rendezetten tartására, ahol gyermek felnőtt egyaránt jól érezheti magát.

Folyamatosan mérjük az elégedettséget. Az iskolába menő gyermekek szüleit névtelenül, kérdőíves formában kérjük meg, hogy mondjanak őszinte véleményt az óvodai munkáról, tegyenek javaslatot a jövőre vonatkozóan.

A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel, mert fontosnak tartjuk a hiteles tájékoztatást, a tapintatot és az előre mutató segítséget.

Óvodánk nyitott: a szülők igényeinek megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerhetnek gyermekeik óvodai életébe. Tehetnek javaslatot a jövőre vonatkozóan. akár névtelenül is

PARTNERI ELÉGEDETTSÉGI VIZSGÁLAT 2009.

Minden év májusában kiadjuk a szülőknek a kérdőíveket, hogy nyilatkozzanak mennyire elégedettek az óvodai nevelőmunkával. Ez a legfrissebb eredmény.

A szülők a kérdőíves visszajelzések alapján elégedettek nevelő-oktató munkánkkal.

Erősségeink között említették meg a gyermekközpontúságot, a jó színvonalú szakmai munkát, a mozgásfejlesztést, a környezet védelmet, a jó kapcsolatot az óvónő-gyermek és az óvónő-szülők között.

Gyengeségeink között említették meg a tárgyi feltételek hiányát, ezen belül is az udvari játékok bővítését kérték.

Elégedettségi lista

A pontozás max.5 pont lehet.

1. a gyermekek számára biztosított sokoldalú játéklehetőséggel 4,6
2. az óvónők szakmai munkájával 4,6
3. az óvónők által alkalmazott bánásmóddal 4,6
4. az óvónők gondozói munkájával 4,6
5. a dajkák gondozói munkájával 4,5
6. az óvoda tisztaságával, rendjével 4,5
7. az óvoda vezetőinek munkájával 4,5
8. dajkák, gondozónői személyzet által alkalmazott bánásmóddal 4,5
9. az óvodai programok szervezésével, színvonalával 4,5

Alacsonyabb elégedettségi mutatók

1. az óvoda udvarának felszereltségével 4,2
2. a gyermek önállóságának fejlesztésével 4,3
3. A gyermekem alkalmazkodó képességének fejlesztésével, fegyelemre nevelésével 4,3

Az elégedettségi mutatók az óvoda működéséhez szükséges alapfeltételeket lefedik, szinkronban vannak küldetésnyilatkozatunkkal és jövőképünkkel, valamint a helyi Nevelési Programunk alapjával. Valamennyi óvodapedagógus fontosnak tartja szakmai megújulását, úgy módszertani, mint pedagógiai téren, ezért a továbbképzéseken mindenki érdeklődése szerint részt vesz. Az alkalmazható módszereket lehetőség szerint a technikai dolgozók felé is közvetítik. Arra törekszenek, hogy az óvodában minden gyermek felszabadultan játszhaszon kedve és tehetsége szerint, ehhez rendelkezésre álljon a megfelelő hely, idő és eszköz. Ahol felhőtlen a játék, ahol biztonságban lehet ott a gyermek, jól érzi magát.

Elismerő, hogy évek óta elégedettek a szülők az óvodai dolgozók gondozói tevékenységével, az általuk alkalmazott bánásmóddal, és az óvoda tisztaságával.

Az idei sikerlistán szerepel még az elégedettség az óvoda által szervezett programok színvonalával, a vezetők munkájával és a gyermeket érintő tájékoztatással.

Az óvoda vezetőinek munkájával való elégedettség azt jelzi, hogy a partnerek az intézmény munkájába az ott folyó tevékenységekbe, az újításokba, és fejlesztésekbe nagyobb betekintést nyerhetnek, a partnerképviselők által. Ez egyben a nyitottságot és a partnerközpontúságot is tükrözi.

Az óvodai programok színvonalával való elégedettség az itt dolgozók újító törekvéseit, a szakmai felkészültséget értékeli.

Megkérdeztük a hozzánk járó gyerekeket is. Az Ő véleményük az alábbi.

Legközvetlenebbi partnereink a gyermekek szeretnek óvodába járni, jól érzik magukat, sok a játék, szeretik őket, és itt vannak a barátaik. Szeretik az óvó nénit, dajka nénit, mert kedvesek, vigyáznak rájuk, játszanak velük.

Az óvodai tevékenységeket szeretik, és amit legtöbben nem szeretnek az éneklés, a tánc és a számolás játék. (megkérdezettből kb. 10 %).

Legkedvesebb játékok: legó, baba, autó, kirakó, babakocsi. Úgy gondolják elegendő időt, töltünk a szabadban. Az óvodai játékok száma megfelelő, de szeretnének még több babát, labdát, homokozó játékot, az udvarra még több hintát, libikókát, nagy csúszdát.

A dolgozók – óvodapedagógusok, dajkák elégedettségi vizsgálata folyamatban van.

Nyáron pedig az ügyeletet igénybe vevőket is megkérdezzük, hogy érezték magukat Mondják el tapasztalataikat, és tegyenek javaslatot.

Az idei tanévben kellett bevezetni és alkalmazni először a pedagógusok és technikai dolgozók teljesítményértékelését. Az önértékelések, vezetői értékelések elkészültek ezeknek a feldolgozása, javaslati tervek készítése a nyár végéig valósul meg.

Klímatesztet töltöttek ki dolgozóink, ezek feldolgozása is folyamatban.

BÖLCSŐDEI MUNKA

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló törvény a bölcsődét a szociális védelem rendszerébe, azon belül a gyermekvédelem, a gyermekjóléti alapellátás és a gyermekek napközbeni ellátása körébe sorolja. Feladatunk a családban nevelkedő 20 hetes kortól – 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátása, szakszerű gondozása, nevelése. Célunk megosztani a családokkal a gyermekneveléssel járó feladatokat, hogy az anya munkát tudjon vállalni. Továbbá, hogy valamennyi bölcsődébe járó gyermek számára egészséges testi, lelki fejlődést biztosítson, támogassa értelmi, érzelmi és szociális fejlődésüket, segítse szocializációjukat. Mindehhez biztosítottuk a barátságos, családi, szeretetteljes, elfogadó légkört és az ingergazdag környezetet. A bölcsőde szakmailag önálló intézmény. A gondozás-nevelés alapelveit és a helyi adottságokat, lehetőségeket figyelembe véve végeztük munkánkat.

Engedélyezett férőhely 15. Szeptemberben 17 gyermekkel kezdtük a tanévet. Május végére 20 főre nőtt a gyermekek száma.

Korcsoport szerinti megoszlás széles skálán mozog, mivel 20 hónapos kortól 42 hónapos korig vannak gyermekek.

Nemenkénti megoszlás a következőképpen alakul: leány 13 fő, fiú 7 fő.

A gondozás,- nevelés alapelveit és a helyi adottságokat, lehetőséget egyeztetve végezzük a munkánkat. Felhasználtuk más bölcsődék tapasztalatait és a „Módszertani levél”ben leírtakat. Megpróbáltunk a Szegedi Regionális Módszertani Bölcsőde által előírtaknak eleget tenni – ez nem minden téren sikerült a magas gyermeklétszám miatt.

Szakmai továbbképzésen, tapasztalatcseréken, vezetői értekezleten minden alkalommal jelen voltunk.

Szakmai kiadványok és folyóiratok tanulmányozásával tartunk lépést a változásokkal. Mindkét gondozónő tagja a Magyar Bölcsődék Egyesületének. - rendszeresen tájékoztat a minket érintő dolgokról

A dolgozói létszámban nincs változás az előző évekhez viszonyítva: 2 gondozónő és 1 technikai dolgozó látja el a gyermekeket. Az egyik gondozónő reggel 7 órától 14 óráig, míg a másik gondozónő 9 óra 30-tól 16 óra 30-ig dolgozik. A technikai dolgozó 8 óra 30-tól 16 óra 30-ig van műszakban. A másik bölcsődei csoport kialakítása után a nem rendelkezünk elegendő számú személyzettel.

Pályázati pénzből gyarapodott a könyvkészletük. Igazán sok szép, érdekes és értékes könyvet tudunk vásárolni, melyet a gyerekek nagy érdeklődéssel forgatnak. Részt vettünk a kihívás napi sportoláson és a gyermeknapi arcfestésen és ugráláson. A hagyományokból a mikulást és a farsangot ünnepelték a gyerekek. Jelmezbe öltöztek ettek, ittak, táncoltak.

A bölcsőde az óvodába lépés előtti első intézmény, amely hasznos információkat ad az óvónőknek a gyerekek eddigi, fejlődéséről. A bölcsődéből érkező gyerekek beilleszkedésével, önállóságával, étkezési szokásaival nincs gond, nagyon hamar beszoknak az óvodai életbe, közösségbe, önállóak, ügyesek, amely a bölcsődei gondozónők alapos, lelkiismeretes munkájának köszönhető.

Az előzetes beíratások szerint 17 kisgyermek kezdi meg a bölcsődét szeptemberben

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE

Óvoda – Család:

A kisgyermek nevelésének legfőbb színtere a család. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője a gyermek 3 éves korától, de ez a kiegészítés meghatározó a gyermek személyiségfejlődésében. Sajnos egyre gyakoribb a családban végbement funkcionális változások következtében, hogy az óvodára hárul a fejlődésben történő korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányok pótlása. Megváltozott a világ, a társadalom, megváltoztak az értékek. Az újonnan érkező gyerekek érzelmi, értelmi fejlettsége napjainkban igen sokszínű lett. Találkozunk sajnos elhanyagoló, helytelen neveléssel is. Egyre gyakoribb, hogy a család nem tud megfelelni a szocializációs feladatainak. Nem ad érzelmi biztonságot a gyerekeknek, nem adja át azokat a szokásokat, viselkedési mintákat, példát, amelyekre a gyerekek a harmonikus személyiségfejlődés szempontjából szüksége lenne. A szülők nem tudnak elég időt tölteni a gyerekekkel, keveset beszélgetnek, keveset játszanak együtt, hiányzik a közös együttlét a családdal. Talán ezek miatt van, hogy egyre több a magatartásproblémával, beilleszkedéssel küszködő kisgyermek, és egyre több kisgyerek szorul logopédiai szolgáltatásra. Az érzelmi biztonság hiánya miatt szorongás alakul ki, ennek eredménye a nyugtalanság, az agresszió, az agresszív témájú játékok keresése. Az óvodában igyekszünk ezek feloldására törekedni, és azt szeretnénk, hogy az óvoda a nyugalom szigete legyen és a gyermek biztonságban érezze magát.

Az otthonról érkező gyerekeknél több hiányosság is észrevehető, a rászoruló szülőket tanácsokkal, nevelési módszerekkel segítjük a beszoktatás és a beszélgetések alkalmával. Sajnos nő a nehezen nevelhető, hiperaktív, „öntörvényű”, magatartászavarral küzdő gyermekek száma, ami indokoltá teszi majd óvónőink fejlesztőpedagógusi továbbképzését.

Legfontosabb és legszorosabb kapcsolatunk az óvodába járó gyermekkel és családjával van, hiszen az óvoda a családdal együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyerekek fejlődését. A gyermek és a szülő a legfontosabb partnerünk. Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés.

A szülőket nevelőpartnernek tekintjük. A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, hogy szeretjük gyermeküket.

Sajnos legnagyobb nehézségeink ezen a téren adódnak. Egyre többen vannak, akik az óvodától (intézménytől) várnak el mindent, csak a jogaikkal akarnak élni, s közben a kötelességeikről elfelejtkeznek. Hiába törekszünk arra, hogy emberi magatartásunkban, szakmai felkészültségünkben egyaránt példamutatóak legyünk – egyre kevesebb sikerélményben, megbecsülésben van részünk

A kapcsolattartási formák:

Beíratás: az első személyes kapcsolat felvétele, szülői tájékoztatás. A gyermek óvodába lépésekor minden szülővel kérdőívet töltettünk ki, melyben képet kapunk a gyermek fejlődéséről és a család nevelési jellemzőiről, ezzel indítva az ismerkedés folyamatát.

A szülők megkapják az óvodai házirend kivonatát.

Családlátogatás célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlen környezetében, felmérje helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól. Családlátogatásra csak azokhoz a szülőkhöz megyünk, akik ezt igénylik.

Az ecsegfalvi tagintézménybe rendszeresen járnak az óvodapedagógusok látogatni. Itt hosszú évek óta jól működik.

Egyéni beszélgetések: egyéni esetmegbeszélések az aktualitásnak megfelelően, előzetes időpont egyeztetés után. Az ebéd utáni időpontban is lehetséges a megbeszélés.

Fogadórákon, egyenként tudtunk a szülőkkel beszélni gyermekük fejlődéséről

Beszoktatásra azért van szükség, mert minden esetben új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozik a gyermek. A beszoktatás a későbbi közösségi életet is meghatározhatja, a biztonságot nyújtó, nyugodt, szeretetteljes, családi légkör megtapasztalásával.

Anyás beszoktatásra augusztus utolsó hetében 24-től, lesz lehetőség minden óvodai telephelyen.

Szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, programokat beszéltük meg. Minden óvodában szülői munkaközösség dolgozik

Óvoda – óvoda kapcsolat:

A tanév során a békési óvodába látogatott el nevelőtestületünk.

Békéscsabán a Lencsési lakótelepen gyakorlati bemutatón vettünk részt.

Az óvodák egymás közötti kapcsolata jó, segítőkészség és együttműködés jellemzi.

.Az ecsegfalvi tagintézménnyel is jó munkakapcsolatot ápolunk. Velük az információk átadása legtöbbször telefonon történik. A kolléganők nagyon pozitívan nyilatkoznak az integrációról, azóta úgy érzik, hogy tartoznak valahová

Nevelési Tanácsadó és Pedagógiai Szakszolgálat

Együttes feladatunk a jó kapcsolat fenntartása, ápolása. Az Egységes Pedagógiai Szolgálat vezetőjével és munkatársaival, kielégítő szakmai kapcsolatban vagyunk.

A beilleszkedési, magatartási problémával küzdő gyermekek egyre nagyobb feladatot jelentenek. Legnehezebb azokkal a gyermekekkel, akik, halmozottan sérültek.

Jelentősen nőtt a pszichés problémával küzdő gyermekek száma, ami sajnos a szülőkre is igaz. Tapasztalataink szerint évről-évre nő a beszédhibás gyermekek száma is.

A fejlesztést, felzárkóztatást a Pedagógiai Szakszolgálattal együtt igyekszünk megoldani. A súlyosabb problémával rendelkezők részesülnek heti kétszeri fejlesztésben, a többiek heti egyszer kapnak segítséget. Minden évben elvégzik a tanév eleji szűrővizsgálatokat, főképp logopédiai és készségfejlesztés terén, a kontroll és iskolaérettségi vizsgálatokat. Májusban mérték a jelenlegi középső csoportosokat is, hogyha valamilyen téren lemaradás tapasztalható a gyermeknél minél hamarabb megkaphassák a szükséges fejlesztést.

Óvoda - iskola kapcsolat

Az iskolával való kapcsolatok kialakításában, fenntartásában nyitottak és kezdeményezők vagyunk.

Fontosnak tartjuk, hogy az átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük, hiszen a gyerekek nem iskolásként, hanem óvodásként kerülnek az iskolába.

Ennek érdekében folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolatra törekszünk az önkormányzati és az egyházi iskolával. Az utóbbival nagyon nehéz a kapcsolat létrehozni. A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt.

Az első osztályosokat a tanév elején meglátogattuk az iskolában, szülői értekezleten a leendő első osztályos tanítónők tájékoztatták az iskolába készülő gyermekek szüleit pedagógiai elképzeléseikről, az iskolába lépés teendőiről. A két iskola tanítóival nagyon jó hangulatú beszélgetések alakultak ki, a szülők is aktívak voltak.

A nagycsoportos gyermekek minden májusban ellátogatnak az iskolába: ismerkedtek az iskolai környezettel és találkozniak volt ovis társaikkal.

A beíratások előtt az egyházi iskolának is biztosítjuk a bemutatkozási lehetőséget, meghívjuk a leendő elsős tanító nénit. Ezzel a lehetőséggel szoktak élni, de más egyéb kapcsolatunk nincs az egyházi iskolával

Ezek a programok és találkozások mind elősegítik a gyermekek zökkenőmentes iskolába lépését és a várakozás érzésének ébrentartását. A kölcsönös érdeklődés hozzájárult egymás nevelési céljainak megismeréséhez, megértéséhez

Feladatunk továbbra is, az iskolai nevelőkkel az emberi és szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása, érdeklődés egymás munkája, problémái iránt. Együttműködési terv az óvoda-iskola kapcsolati tervének közös elkészítése minden tanév elején.

Közművelődési intézményekkel:

Korrekt jó munkakapcsolat van az intézmények között. Alkalmazkodtunk a gyerekek életkori sajátosságaihoz, így szerveztünk csoportos látogatásokat a város különböző közművelődési intézményeibe. Folyamatosan nyomon követtük a színház, a múzeum és a zeneiskola különböző programjait. Ezekből választottunk ki a gyerekeknek megfelelő műsorokat.

Folyamatos és hagyományteremtő kapcsolatra törekszünk. Szeretnénk, ha a kultúra iránt minél többen érdeklődnének.

A művelődési ház által szervezett programokat rendszeresen látogatjuk:/színház, hullőkiállítás kihívás nap/

Gyermekműsorok, irodalmi délelőttök, kiállítások.

A tanév során minden telephelyen működött havi rendszerességgel a zeneovi. Köszönet a két zenepedagógusnak hogy szabadidejükből áldoztak erre.

Az óvodások közül sokan jártak néptánra, a zeneiskola szervezésében.

Minden tanévben ellátogatnak egy hangszeres bemutatóra is. A tanárok és diákok.

A nagycsoportosokkal minden évben elmegyünk a könyvtárba. Egy sikeres pályázat kapcsán egy nagyszerű bábelőadásnak is részesei lehettek az ovisok és a felnőttek is.

A múzeummal is megismertetjük a dévaványai gyermekeket.
A tanév végi kirándulások során mindig ellátogatunk a Tűzokrezervátumba.

Egészségügyi szervekkel

A védőnő rendszeresen vizsgálta, szűrte a gyerekeket, ezen kívül biztosítottunk fogorvosi szűrést, és gyermekorvosi vizsgálatot is.

Tanköteles korú gyermekek részére iskola alkalmassági vizsgálat

Szem- és hallásvizsgálat, évente, melyet a védőnők végeznek.

Ortopédiai szűrővizsgálatokat Dr. Csanádi István ortopéd szakorvos végezte. Minden óvodába járt az elmúlt hónapokban és vizsgálta a gyerekeket .A szűrővizsgálat és a gyerekek részére a-gyógycipő ingyenes. A talpbetét és a felnőttcipő térítéses volt. Lehetőséget biztosítottunk, hogy lakosság köréből is igénybe vegyék a szolgáltatást. Sokan éltek a felkínált lehetőséggel.

A gyermekorvosok is elvégezték a minden évben esedékes iskolaérettségi vizsgálatokat.

Május végén a fogorvosi szűrések is megtörténtek.

Családsegítő és védőnői szolgálat

Van gyermekünk védőnői és Gyermekjóléti Szolgálat javaslata alapján is, rossz szociális körülmények miatt.

Évente megrendezésre kerülő gyermekvédelmi Konferencián, mint a jelzőrendszer egy tagja,rendszeresen részt veszünk A védelemben vett gyermekekről,rendszeresen konzultálunk a családgondozókkal,és írásos tájékoztatást készítünk róluk.

A gondozásba vett gyermekekről is tájékoztatást kapunk és a családsegítő által szolgáltatott adatokat használjuk fel a statisztikakészítésnél. Jó munkakapcsolat van a két intézmény között.

Kapcsolat a fenntartóval

Munkakapcsolatunk hivatalos, korrekt, támogató, segítő jellegű. Problémáink megoldását a kompromisszumkészség jellemzi. A humán szakreferens nagyban segíti munkánkat.

Az intézményünk egyéb lehetőségei, kapcsolatai, jellemzői, hírei.

Pályázati lehetőségeket is kihasználtuk „Együtt- értük, a gyermekeinkért Kihívás-napi project”. Az idei tanévben rengeteg gyümölcsöt, joghurtot, müzlit tudtunk vásárolni a pénzből.

Ebben a tanévben bekapcsolódtunk a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Kert Programjába. Mellyel teljesebbé tesszük környezeti nevelésüket, nemcsak az óvodában, hanem otthoni környezetben is, szülők bevonásával közvetve ösztönözzük az édesanyákat, édesapákat.

Nevelési időn túl szervezett szolgáltatás:

Nevelési időn túl szervezett térítésmentes szolgáltatás, a Hitoktatás volt.

Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti – vallási meggyőződését. Telephelyenként a szülők igényei alapján heti egy alkalommal a gyermekek az egyházi személy által szervezett fakultatív hitoktatásban részesültek.

Lehetőséget adtunk a szülői igény előzetes mérése alapján, hogy a nyelvtanítással foglalkozó SCUOLA Kft, heti egy alkalommal két óvodában 25 gyermeknek angol nyelvórát tartson.

Pályázatokon nyert összegek, illetve egyéb bevételek

A Békés Megyei Közoktatási Közalapítvány pályázatán nyertünk, melyet a Kihívás Napja alkalmából használunk fel: Gyümölcssaláta-készítéshez szükséges alapanyagokat: müzlit, joghurtokat, gyümölcsöket vásároltunk'

A könyvtári állományunkat is tudjuk bővíteni, szintén egy sikeres pályázat kapcsán.

Az ecsegfalvi tagintézményünk egy sikeres pályázat útján 1.600.0000-ot nyert, melyből az óvoda szinte teljes belső berendezéseit kicseréltük, konstrukciós és manipulációs játékokat kaptak a gyerekek.

A Béres Alapítvány jóvoltából 4 db polyball ügyességi játékokat nyert az intézmény, melyet már birtokba is vettek a gyermekek .Az önkormányzat pályázott és a város civil szervezetei vettek benne részt .A pályázatokon nyert összegekhez önrész szükséges .Ezek általában 20%,körüli összegek voltak,melyek fedezete a szakmai pénz terhére történt és a fenntartó által biztosított összeg volt.

Alapítványunk

10 éve az óvodai dolgozók alapították. Az egyik bevételi forrása a befolyt 1%,a jótékonyági bál, és az óvodai újság bevétele. Az újságunk egyidős az alapítvánnyal.

Januárban alapítványi bált szerveztünk melynek a bevételét teljes mértékben a gyermekek javára fogjuk fordítani. A bevételt 370.000ft-ot ütőcsillapító gumitéglák vásárlására szeretnénk költeni. Köszönjük mindenkinek, aki e nemes cél elérésében a segítségünkre volt.

Alapítványunk sikeresen pályázott mely összegből 120 db „Együtt-értük” felirattal ellátott basepool sapkát vásároltunk Már a kirándulások alkalmából ezeket viseltük

„Csak a változás állandó.”

A változások tették szükségessé, hogy az idei tanévben a dokumentumainkat felülvizsgáljuk, aktualizáljuk.

Helyi nevelési programunk felülvizsgálata a Közoktatási törvény értelmében.

Szervezeti Működési Szabályzat módosítása is megtörtént

A Minőségirányítási Programunk átdolgozása, melybe beépítettük a teljesítményértékelés szempontjait, rendjét.

Az idei tanévben először mértünk vele, az értékelés megtörtént.

Elkészült egy új anamnézis lap, beszoktatási tapasztalati napló, egyéni fejlődési napló, a dolgozók részére az Etikai Kódex.

Az új munkaköri leírások elfogadása, kiadása folyamatban van.

Pedagógiai munkánkat is érték változások: A kompetencia alapú óvodai nevelés bevezetése elterjesztése az intézményben (TÁMOP 3.1.4) a sikeres pályázatnak köszönhetően egy óvodai csoportban bevezetésre kerül a kompetencia alapú oktatás.

Nyári ügyelet

Az elmúlt évhez hasonlóan a dolgozó szülők igényelhetik a nyári hónapokban az óvodát. Az Eötvös és a Könyves K. úti óvodák tartanak nyitva. A másik két telephelyen nagyobb és huzamosabb karbantartási munkálatok folynak. A Kossuth úti óvoda épületében működő bölcsődében a másik csoport kialakítása történik.

A többi óvodában megtörténnek a tisztasági meszelések, nagytakarítások, udvari játékok festése. Az ecsegfalvi tagintézmény július hónapban zárva lesz. A nyár többi részében fogadják a gyermekeket.

Összegzés

Nevelőmunkánk alapját a gyermekközpontú, nevelésközpontú szemlélet képezte, és a jó színvonalú pedagógiai környezet biztosítása a hozzánk járó gyermekek számára.

Legfontosabb feladatunk volt, hogy boldog gyermekeket neveljünk szeretetben, érzelmi biztonságban, derűs, nyugodt légkörben, hogy élvezzék az óvodában eltöltött, megismételhetetlen éveket, a gyermek és a szülő egyaránt. Mindig és mindenkor a gyermek érdekeit vettük és vesszük figyelembe.

Feladatunk volt az intézményegység zavartalan, színvonalas, szakmai működtetése és irányítása. Továbbá egy elégedett nevelőközösség, jó munkahelyi légkör kialakítása, ahol mindenki tudja, érezze, hogy szükség van rá. Ez a nevelőközösség lesz a garancia arra, hogy az elkövetkező években is színvonalas legyen az óvodai és bölcsődei nevelés intézményeinkben.

A szakmai munka fejlesztése összhangban áll az óvoda feladatával, nevelőtestület szakmailag felkészült, nyitott, innovatív, munkáját a gyermekközpontú szemlélet jellemzi.

A létszámcsökkenés az intézményen belül átszervezéseket vont maga után. A feladatok ellátását próbáljuk a meglévő dolgozók közt úgy elosztani, hogy ne menjen a minőségi munka rovására. Ez nem lesz könnyű.

Az Unió pályázatokon való részvétel, a gazdasági és takarékosági viszonyok miatt a többcélú intézmények létrehozását el kellett fogadnunk, de a nevelés-oktatás az a terület, ahol a napi és személyes kapcsolat szükséges a vezető és a kollegák, gyerekek, szülők között. Sajnos ezt egyre nehezebb megvalósítani a kevés dolgozói létszám miatt, így a későbbiekben félok, hogy egyre kevesebb idő jut a pedagógiai munkára, és arra, ami számunkra a legfontosabb: **a gyermekekre.**

„A drága oktatás lehet rossz, de a jó oktatás sohasem olcsó.

A világ szükségletei pedig jobb oktatást követelnek.”

(Coomb: Az oktatás világválsága)

Kérem a Tisztelt Képviselőtestületet, az Oktatási és Sport Bizottságot a beszámolómmal megvitatására, és elfogadására, és kérem, hogy értékes javaslataikkal, véleményeikkel segítsék további munkánkat Köszönöm.

Dévaványa, 2009.06.11.

Tisztelettel:

.....

Intézmény-egység vezető