

A Farkas Gyula Közoktatási Intézmény tájékoztatója dévaványai középiskolai oktatás helyzetéről a 2008 / 2009. tanévben

A tájékoztató részei:

I. Erőforrások

- I. 1. Személyi feltételek
- I. 2. Tárgyi feltételrendszer, gazdasági helyzet

II. Pedagógiai munka

- II. 1. Az iskolai munkaterv teljesítése, értékelés.
- II. 2. A tanulók tanulmányi helyzete, statisztikai adatok elemzése, a tanári nevelő – oktató munka jellemzői

III. Mellékletek:

- A. a munkaközösségek munkájáról
- B. szakképzési gyakorlatok
- C. a szakkörök munkájáról (tehetséggondozásról)
- D. a beiskolázás (általános iskolai) kérdéseiről
- E. az ifjúságvédelmi munkáról
- F. a sajátos nevelési igényű tanulókról
- G. a DÖK tevékenységéről
- H. az Alapítvány kezdeményezéseiről
- I. a MÉCS – csoport munkájáról szóló értékelések

I. Erőforrások

I. 1. Személyi feltételek

A 2008 / 2009-es tanévben a dévaványai gimnáziumi és szakiskolai, szakképzési osztályokban (az előző évi tendenciáknak megfelelően) szinte csak főfoglalkozású dolgozók kezdték meg a munkát. Az óraadók, részmunkaidősök száma jelentősen lecsökkent, csupán a legszükségesebb területeken (jelen tanévben a fodrász szakképzésben, illetve az idegen nyelv oktatásban), átmeneti időszakban kerültek alkalmazásra. Másik jellemző sajátosság, hogy a közismeret és szakképzés közötti munkamegosztás nem különül el élesen szakfeladatonként. Az átfedések leginkább a fodrászok és az élelmiszer- és vegyi áru eladók oktatásában jelentkeznek (az anyagismeret, kommunikáció, illetve az idegen nyelv új, moduláris szakképzési programja miatt). A tanévet szeptemberben 25 fő főfoglalkozású és egy fő óraadó kezdte meg. A második félév során csupán személyi csere történt, a státuszok száma változatlan maradt. Az elmúlt tanévet az igen magas túlóra – szám jellemezte, ez ebben az évben valamelyest csökkent.

A nevelőtestület létszám csökkenésével párhuzamosan nőtt külső képzőhelyeink száma – a minden téren kiemelten támogatott tanulószereződéses képzési rendszer bevezetésével. Külső képzőhelyeink: a dévaványai ÁFÉSZ és CBA üzletlánc, illetve magánboltok (Szeghalom,

Mezőberény) az eladóknál, ahol a szakképzési gyakorlat mindkét évfolyamát a felsorolt helyeken töltik a tanulók. A szobafestő és asztalos szakmákban a szakmai gyakorlat három évéből egyet tanműhelyben, kettőt pedig vállalkozóknál töltenek a diákok (számszerű adatok a mellékletek B. pontjában). A fodrász képzés jelen tanévében a gyakorlat csak tanműhelyben zajlott. A nyári kötelező gyakorlatot azonban több tanulónk külső helyen tölti majd.

A félév továbbképzési / továbbtanulási adatai: jelenleg 2 fő: Bán László, Földi Zoltán végez pedagógia szakon főiskolai, informatika szakokon pedig egyetemi szintű képzésben. Jónás Tibor gyógytornász képesítésének, Schwarcz István angol egyetemi kiegészítő képzésének és Pocsai Istvánné sonderpedagógusi végzettségének megszerzése folyamatban van.

Külső és belső módszertani képzéseken az országos kompetenciaméréssel kapcsolatosan, illetve a Szakiskolai Fejlesztése Programban való részvétel miatt vettünk részt legnagyobb számmal. Az előbbi esetén minden kollega, aki a 10. osztályokban közismereti vagy szakmai előkészítő / alapozó tárgyat tanít; az utóbbiban pedig a fejlesztési programban és a szakmai vizsgáztatásban résztvevők. Vállalkozásfejlesztési tréningen vett rész az év folyamán Molnár Andrea és Földi Zoltán, akik nem csupán résztvevőként, hanem a képzés zárásaként trénerként is tartottak foglalkozásokat tanulóinknak.

További fejlesztést és fejlődést jelentettek az év folyamán tanulmányi kirándulásaink. A Mátra Múzeum és Gyöngyös környéke volt a testületi kirándulási célunk az őszi folyamán. Tanulóinkkal a szakmai utakon kívül (Budapest, Kiskunfélegyháza, Békéscsaba, Szeged) közös kiránduláson vettek részt: az őszi a Szépművészeti, tavasszal pedig a Nemzeti Múzeumot tekintették meg.

I. 2. Tárgyi feltételrendszer, gazdasági helyzet

Elsősorban e területen éreztük a gazdasági válság hatásait.

Beszerzéseinket, beruházásainkat csupán a legszükségesebbekre szorítkozva végeztük.

Eszközrendszerünk változásai a következőképpen alakultak:

- Legjelentősebb fejlesztésünk a kollégiumi szárny kialakítása volt. A négy hálósobás, férfi – női vizesblokkos, teakonyhával bővített épületrész modern elhelyezést biztosít a távolabbi településről származó kollégistáinknak, akik az iskolai szabadidős helyiségeket (könyvtár, informatikai terem) így az esti órákban is használhatják.
- E fejlesztéssel párhuzamosan (a terem átköltözése miatt) került korszerűsítésre a nagyobb informatika termünk (25 géppel), illetve tanári lappal, projektorral is kiegészülve.

Természetesen több olyan, centrum szintű beszerzés és fejlesztés is történt, melyek helyileg nem konkrétan Dévaványát érintik, de tanulóink, tanáraink számára nagy fontossággal bírnak.

- Az új, modulrendszerű vizsgáztatást (konkrétan a bizonyítvány kiállítását) megkönnyítő bizonyítvány-nyomtató az eladó szakmunkásvizsgán került avatásra.
- Az asztalos tanulók szint- és szakmunkás vizsgája a legmodernebb eszközökkel bővített békési faipari tanműhelyben zajlott, a megyei faipari technikusképzés fellegvárában.

A tornateremi foglalkozások továbbra is az elmúlt években kialakult gyakorlat alapján a Körösladányi úti iskola tornatermében zajlanak: heti két délelőtt és délután, amikor az érettségire felkészülés és a sportkör is folyik. Az idei naptári év fejlesztései között kaptunk

ígéretet a kollégiumi sportlehetőségeket is biztosító pályaterület kialakítására a központi épület mellett.

Könyvtári adatok: az anyagi megszorítások miatt könyvtárunk a tartós tankönyveszerzéseken kívül csupán pályázati forrásból és ajándékkal gyarapodott.

Az országos módszertani ajánlások figyelembevételével a szociális tankönyvtámogatás rendszerét az eddigi formában folytattuk: a támogatásokat szigorúan elkülönítve a könyvtári fejlesztésektől, a könyvtári állománytól, a külön kialakított tankönyvraktárban.

A könyvtári munkát nehezíti, hogy az órakedvezményes könyvtárosi lehetőséggel az idei tanévben nem élhattünk. A két (korábban e területet ellátó kollega) önként vállalt feladatként igyekezett ellátni a könyvtári kölcsönzési igényeket, de így rendszeres nyitvatartást biztosítani nem tudtunk. A nagy anyagi felelősség miatt mindenképpen ki kell alakítanunk egy, ezen új feltételekhez igazodó rendszert.

II. Pedagógiai munka

II. 1. Az iskolai munkaterv teljesítése, értékelés

Az idei tanév legfontosabb feladata a szakképzés területén a modulrendszerű képzési rend, a helyi programok kialakítása és bevezetése, illetve a tanulószervezéses gyakorlati rendre átállás volt.

2009. szeptemberétől minden szakmánk a modulrendszer szerint indult. A központi programok alapján elkészült a helyi tanterv és ehhez igazodva a 11. évfolyamos tanmenetek. A szakoktatók munkáját nehezíti, hogy a régi rendszerhez képest a tananyagtartalmak átrendeződtek, tankönyvek, segédletek alig, vagy egyáltalán nem álltak rendelkezésre. Az idei tanévben csupán eladókink vizsgáztak az új rend szerint, jövőre majd a festők szintvizsgája és az azt követő tanévben a fodrász szint és szakmunkás, illetve a festő szakmunkásvizsgára kerül így sor. Az idei évben megkezdett munka mindezek alapja.

A tanulószervezéses gyakorlati rend kialakítása igen nagy feladatnak bizonyult. Sikere a szervező kollega (Jakus János) vállalkozókkal ápoltt rendkívül jó kapcsolatainak köszönhető. A kialakított rend nyomon követését, eredményes működését a heti rendszerességű személyes kapcsolattartás, gyakorlóhely-látogatások biztosítják (részletezve a mellékletek B pontjában).

A közismereti, illetve az általános nevelési munkánkban (melléklet A pont) az előző évhez képest könnyebbséget jelentett az adminisztratív és egyéb téren (tanmenetek, vizsga és működési rend) már kialakult centrum szintű egységesség: napló, törzslapok, nyomtatványkezelés, munkaidő nyilvántartás, ifjúságvédelmi munka stb. E téren továbbra is külön figyelmet szenteltünk a sajátos nevelési igényű tanulóknak és a tehetséggondozásnak egyaránt. Az utóbbit szakköri, délutáni foglalkozások keretében, önként vállalt feladatként végezték a kollegák (mellékletek C pontja); az előbbit pedig tantárgyfelosztási órakeret szerint (melléklet F pontja).

Hasonló keretek között zajlott az országos Szakma Kiváló Tanulója versenyre a festő, fodrász és asztalos tanulók felkészítése. A Kamarák szervezésében a versenyen induló diákok a tavasz folyamán ellátogathattak az idén másodsorra megrendezésre kerülő budapesti SzakMa – Sztár fesztiválra. A rendezvénynek idén is nagy sikere volt tanulóink körében: megtekinthették az országos döntőt, megismerkedhettek a szakmák legújabb vívmányaival.

Fodrász tanulóink az idei tanévben is dobogós (3.) és dobogó közeli (5.8. és 10.) helyezést értek el a Kiskunfélegyházán megrendezett Lisap országos fodrász tanuló versenyen. Békéscsabán az Alfapharf szervezésében évek óta megrendezésre kerülő vetélkedésen az idén is képviselték iskolánkat.

Rendvédelmi diákjainkon kívül több tanulóink vett részt a megyei, Szarvason megrendezésre kerülő Középkiskolák Közlekedési Kupa vetélkedőn. A versenyen két kategóriájának hat helyezéséből ötöt a dévaványai diákok szereztek meg.

II. 2. A tanulók tanulmányi helyzete, statisztikai adatok elemzése, a tanári nevelő – oktató munka jellemzői

A tanulói októberi statisztikai létszám: 316 fő.

A létszámadatok több évi stabilitása mellett egyfajta állandóság jellemzi a képzés iránya szerinti megoszlást is.

A gimnáziumi képzésünk a rendvédelmi fakultációs lehetőséggel bővült, a 24 fős osztály közel fele (10 fő) vesz részt a rendszeres délutáni elfoglaltságokkal járó programban. A szakképzésben továbbra is a fodrász, eladó és festő szakmák a legnépszerűbbek.

A tanulmányi helyzet konkrét adataihoz a tájékoztató leadási határidejéig nem áll még rendelkezésre számszerű adat, az osztályozó értekezlet és statisztikai összesítések előtt. Általánosságban azonban elmondható, hogy a tanulmányi helyzetben kirívó változás az idei tanévben nem figyelhető meg. A 9. és 10. szakiskolai osztályokban a leggyengébb a tanulmányi eredmény. A bukások száma azonban valamelyest csökkent az új tanterv szerinti osztályokban, ahol két napot szakmai előkészítésben, alapozásban töltenek a tanulók. A 10. osztály elvégzése egyre több szakmának feltétele, igen leszűkült azon szakmák köre, ahol nem (iskolánkban csupán a bolti eladó szakma, ami e nélkül választható, bár itt szakmai idegen nyelvből is vizsgáznak a tanulók, amit igen kevesen teljesítenek a 10. osztály nélkül). A lemorzsolódás itt a legnagyobb.

Szakképző évfolyamokon az eredmények javítása érdekében évközi, ún. köztes gyakorlati vizsgán vesznek részt fodrász tanulóink.

A kötelező szintvizsgára ezeket követően kerül sor. Az itt szerzett gyakorlat, jártasság eredménye, hogy az idei tanévben (is, mint általában) mind a fodrász, mind a szobafestő, mind az asztalos szintvizsgán átlagosan négyes minősítések születtek: a néhány középest kiegyenlítették a jeles, kiváló minősítések. Sajátos, szó szerinti színfoltja az idei tanévnek, hogy a szobafestő szintvizsga során három földszinti tantermünk újult meg, kapott színes falakat.

A képzést záró szakmunkás vizsgák közül a tájékoztató leadásának időpontjáig a festőknél és fodrászoknál került sor. Az előző évekhez hasonlóan a gyakorlati eredmények felülmúlják az elméleti jegyeket.

A gimnáziumi képzésben is évek óta rendezünk ún. szintvizsgákat a 10. és 11. osztályokban, illetve próba érettségit a 12., végzős osztályban. Legelőször (tizedikben) a kötelező érettségi

tárgyakban addig szerzett ismereteikről adnak számot a tanulók, a következő évben ez kiegészül a kötelezően választott tárggyal (iskolánk „slágerei” a földrajz, informatika, testnevelés, biológia). A próba érettségire a finisben, a tavaszi szünet után kerül sor, amikor az ismeretanyagon kívül hangsúlyozzuk a vizsgán való viselkedés, szereplés mikéntjét, „technikáját” is. A tájékoztató beadási határidejéig az írásbeli vizsgákra került csak sor: itt bukás nem történt egy tárgyból sem, kevés a gyenge, több a jó minősítés, a legtöbb a közepes eredmény. A végső eredmények a szóbeli után születnek meg. Előrehozott érettségit földrajzból és informatikából tesznek tanulóink.

Statisztikánkban minden évben kiemelten kezeljük a hiányzási adatokat. Az idei tanévi számok illeszkednek az előzőekben tapasztaltakhoz: viszonylag magas az igazolt és igazolatlan mulasztás is (átlag 40 óra igazolt / 7 óra igazolatlan). A szokásos felszólítási rendszer működik iskolai szinten, rendszeres a kapcsolatunk a helyi és vidéki családgondozókkal, illetve jegyzőkkel. Változás az elmúlt évekhez képest, hogy gyakrabban kerül sor pénzbüntetés kiszabására, bár ennek igazi visszatartó erejét (egyelőre) mi, iskolai szinten nem tapasztaljuk. A tankötelezettség 18. életévre emelkedésével jelentősen megnőtt a szülőknek, jegyzőknek kiküldött felhívások száma az előző évekhez képest (E melléklet).

Nevelő – oktató munkánk további fontos elemeit (DÖK, alapítványi munka), kapcsolatainkat társintézményekkel, rendezvényeink ismertetését a mellékletek tartalmazzák.

MELLÉKLETEK

A. 1) Nevelési, osztályfőnöki munkaközösség

Munkaközösségünk 13 fővel kezdte a tanévet. 2008. augusztus 27-én, a tanév első munkaközösségi értekezletén megbeszéltük az előttünk álló feladatokat, közösen kerestünk és találtunk megoldást a felmerülő problémákra.

Az idei tanév nem szokványos számunkra, hiszen iskolánk fennállásának 10 éves jubileumát ünnepeljük, melynek tiszteletére kiállítást rendeztünk. Így a tanév első napja ünnepélyesebb volt a megszokottnál. A 3 osztályfőnöki órán (a 9. évfolyamon 4 órát tartottunk) megismertettük a tanulókat a házirend szabályaival, tűz- és balesetvédelmi oktatást tartottunk. A tanítás első hetében elvégeztük a törzslapok adminisztrációját.

Iskolánk egy osztály részvételével (9. c osztály) ebben a tanévben bekapcsolódott a Szakiskolai Fejlesztési Programba. Ezáltal szeptember 24-én és 25-én ez az osztály részt vett a bemeneti kompetenciamérésben, amely 4 részből tevődött össze. A mérés előkészítésében, lebonyolításában több kolléga is segített, mint Papp Lajos, Pocsai Istvánné, Földi Zoltán és Szabó László.

Szeptember 24-én megtartottuk az első szülői értekezletet, melyen a szülők 37 %-a jelent meg.

Havi rendszerességgel tartunk munkaközösségi értekezletet, melyen megbeszéljük a legfontosabb teendőinket, s megvitátjuk az aktuális problémákat.

Az osztálynaplók, illetve a törzslapok pontosabb és egységesebb kitöltése érdekében az ifjúságvédelmi felelőssel (Takács Edinával) együttesen kidolgoztuk a hiányzás adminisztrálásának, valamint a tankötelezettség megállapításának legfontosabb pontjait, osztályfőnöki adminisztrációs teendők cím alatt.

Ennek köszönhetően, a kéthavonta elvégzett osztálynaplók ellenőrzése során örömmel tapasztaltam, hogy az osztályfőnökök többsége pontosan, hibátlanul, a legnagyobb odafigyeléssel végzi az osztályfőnöki adminisztrálást, csak elvétve fordultak elő kisebb hibák.

Október 6-án megemlékeztünk az Aradi vértanúkról osztály szinten.

Megszerveztük a DÖK-el együttműködve, és október 17-én lebonyolítottuk a Gólyaavatót, amely sikeres és színvonalas volt.

Az elmúlt tanévekhez hasonlóan megírtuk a negyedévi értesítőket, melyben tájékoztattuk a szülőket gyermekük első negyedévi tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról, hiányzásairól.

Emlékműsort tartottunk az 1956-os forradalom 52. évfordulójáról a 10. c osztály, Nagy Éva osztályfőnök vezetésével, valamint diákjaink képviselték iskolánkat a városi megemlékezésen is.

Novemberben megszerveztük és összeállítottuk a beiskolázás tervét, illetve a nyílt napok programját, s november 7-én megtartottuk az első nyílt napot, majd december 12-én a másodikat is.

Az első félévben 3 alkalommal terveztem óralátogatást, ennyit tett lehetővé az órarendem.

A 11. a osztályban informatika és történelem órán, valamint a 10. c-ben osztályfőnöki órán tettem óralátogatást olyan célkitűzéssel, hogy megállapítsam a tanítás a tantervnek megfelelően történik-e, valamint észrevételeket gyűjtöttem arról, hogy az óra folyamán milyen a tanár-diák kapcsolat.

Az órai értékelések megtörténtek, melyek ismerté váltak az órát adó kollégák számára is. Összegezve, erről csak annyit, hogy a tanárok a tantervnek megfelelően haladnak, az órára megfelelően felkészülnek, szemléltető anyagot és feladatlapot mindenki alkalmazott az óra folyamán. Az órák módszertani felépítése, jó hangulata világossá tette számomra, hogy iskolánkban jó a tanár-diák kapcsolat.

December 19-én a 10. a osztály Molnár Andrea osztályfőnök szervezésével igazi Karácsonyi hangulatot teremtett számunkra.

2009. január 28-án megtartottuk a tanév II. szülőértekezletét, amin a szülők 29 %-a vett részt.

A szalagavató mindig fontos eseménynek számít. A műsort a 11-es diákjaink szervezték, szép műsorral kedveskedtek a végzős diákoknak és a meghívott vendégeknek. A rendezvény előkészítésében és lebonyolításában a tantestület minden tagja aktívan kivette részét.

Tanulóink sikeresen szerepeltek a „Ki mit tud” vetélkedőn, amelynek nem csak azért van fontos jelentősége, hogy megismerjük tanítványaink kreativitását, hanem kapcsolattartási szerepe is van, hiszen városunk általános iskolásai is részt vettek a vetélkedőn.

Megtartottuk a március 15-i megemlékezést (március 13-án) a 9. a osztály és Molnár István osztályfőnök szervezésével, amely nagyon meghatározó volt. A városi megemlékezésen 5 tanár és nagyon sok diák képviselte iskolánkat.

Fontos számunkra, hogy iskolánk tanulói jól érezzék magukat intézményünkben.

Az április 8-án megrendezett diáknapi színesebbé tette a diákok élményeit. A csapatok nagy lelkesedéssel vettek részt a különböző versenyeken, s a főzőverseny a nap legfontosabb és leghangulatosabb eseménye közé tartozik.

A tavaszi szünet után az osztályfőnökök a 3/4 évi értesítők segítségével értesítették a szülőket gyermekeik tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, problémáiról.

A II. félévben nem volt lehetőségem óralátogatást tenni. Viszont 2 ízben végeztem az osztálynaplók ellenőrzését február 25-én és május 13-án. A naplók többsége alapvetően rendben volt, csak kisebb hiányosságok fordultak elő.

Ebben a félévben is megszerveztük az osztálytermek értékelését, ahol a tanulók kreativitását, szépérzékét, rendszeretét és a tisztaság megtartását, valamint a dekorációt értékeljük. A győztes osztályt vagy osztályokat az utolsó tanítási napon hirdetjük ki és tortával jutalmazzuk. Ennek a versenynek köszönhetően az egész tanév folyamán szépültek a tantermek, s jöttek a jobbnál jobb ötletek, versenyszellem alakult ki nemcsak a tanulók, hanem az osztályfőnökök körében is.

Sikeres tanévet zártunk. Keményen, de egymás munkáját segítve családi hangulatot teremtve láttuk el az oktatási és nevelési feladatainkat.

A. 2) Képzési munkaközösség

Munkaközösségünk egyik legfontosabb feladata az első félévben a kilecedikések magatartási problémáinak megoldása, órái munkánk nagy része fegyelmezővel telt el, a tanulóknak nagyon gyenge az írás és olvasáskészsége, nehezen számolnak, az alapvető viselkedési normákat sem ismerik. Esetleg a csordaszellem miatt, ha ismerik is, nem tartják be, ezért kollégáink tanórán kívüli munkákkal, önként vállalt feladatok keretein belül próbálták a tanév folyamán egyéni foglalkozásokon közelebb kerülni a renitenskedőkhöz. Év végére nagyon sok tanuló magatartásán pozitív változásokat tapasztaltunk. Az első félévben sok tanórán kívüli munkát végeztünk.

A városi könyvtárban nyelvhelyességi és EU-s vetélkedőn vettek részt tanulóink. Budapesti kirándulás keretében látogattak el diákjaink a Tropicariumba és a Szépművészeti Múzeumba. Külön érdekesség volt a fáraók korát bemutató kiállítás. Kilenc gyermekkel négy előadásos bérletet vásároltunk a békéscsabai Jókai Színházba, a Lüsztrató és a Disznójáték című előadásokat tekintettük meg októberben és novemberben, márciusban és áprilisban pedig két újabb élménnyel gazdagodhattunk; a Rab ember fia és az Aida került megtekintésre. Novemberben, Békésen a szaktanárok érettségi egyeztetésen vettek részt. A természettudományi munkaközösség Dévaványán tartotta összejövetelét, és értékes kirándulást tettek a Túzokrezervátumba.

Az első félévben 18 diák vett részt a JAM képzésében, amelyről tanúsítványt is kaptak. A tréning három nagy témakört ölelt fel. Az elsőben önismereti tesztekkel töltötték, vállalkozói attitűdöket ismertek meg, és elkészíthették képzeletbeli családok háztartási költségvetését. A második alkalommal a munka és a munkavállalás világába nyertek betekintést, eljátszották az állásinterjúkat, álláskeresést szimuláltak, önéletrajzot, kísérőlevelet készítettek. A harmadik foglalkozás a vállalkozásokat mutatta be a tanulóknak. Elsajátították a vállalkozás alapítására, működésére vonatkozó szabályokat is. A foglalkozások játékos formája jó hangulatot biztosított mindenkinek.

Az év során érettségi előkészítő foglalkozásokat szerveztünk. Az érettségi követelményeinek megfelelően tesztlapokat töltöttek ki, megismerték az érettségi felépítését.

Iskolánk eredményesen képviseltette magát a fiú teremlabdarúgás megyei elődöntőjén. Az ötös csoportban a harmadik helyet értük el, a második helyről a büntető rúgásokat kihagyva kaptunk ki.

Folyamatosan korrepetáljuk gyengébb képességű tanulóinkat, ennek köszönhetően csökkent a bukások száma tizedik, tizenegyedik és felsőbb évfolyamokon szinte minden tárgyból. Az első félévben tanulmányi-nevelési problémák a 9. évfolyamon fordultak elő. A hét négy napján működik önként vállalt feladatként a tanulószoba – nagyon népszerű a diákok egy csoportjánál.

A második félévben a sikeres vizsgákra és a bukások visszaszorítására koncentráltunk, áprilisban minden diákról szaktanári értékelést írtunk. Folyamatosan gyakoroltunk a kompetenciamérésre feladatokat, ha a tanóra témája megengedte, az előző évek feladatait gyakoroltattuk a tizedikes tanulókkal. Szintvizsgákon és próbavizsgákon kértük számon tanulóinkat. Gyakoroltattuk velük azokat a kompetenciákat, amelyek a szakmunkás és érettségi vizsgákra szükségesek. Minden szaktanár önként vállalt feladatokkal igyekezett felkészíteni a diákokat a sikeres évvizsgára.

A közismereti munkaközösség tagjai a 2008-2009-es tanévben mindent elvégeztek, amit betervezték és azt is, amit nem. Erre a tanévre nem terveztünk matematika versenyt, magyar helyesírási versenyt, történelem versenyt, mert tantárgyon belül csak egy szaktanár dolgozik és az egyéb tennivalók miatt nem biztos, hogy magas szinten tudtuk volna megoldani a szervezést. Félévkor angol szakos kollégánk távozott iskolánkból, az itt maradt kolléga óraszámai megnöttek, neki kellett felkészítenie az érettségizőket és a végzős eladókat a záróvizsgára.

Minden szaktanár a maximumon pörgött egész tanévben. Annak köszönhetően, hogy iskolánk diákbarát hangulatot tudott biztosítani a képzésünkben résztvevőknek, év végi mutatóink folyamatosan javuló tendenciát mutatnak.

B: szakképzési gyakorlatok, vállalkozás

Tanuló szerződéssel foglalkoztatott diákok száma 68 fő.

Helységek szerinti eloszlás a következő:

-Kisújszállás	7 fő
-Szeghalom	11 fő
-Vésztő	1 fő
-Körösladány	3 fő
-Mezőberény	3 fő
-Békés	3 fő
-Gyomaendrőd	6 fő
-Dévaványa	34 fő

A fent felsorolt adatok szobafestő-mázoló és tapétázó, asztalos és élelmiszer és vegyi áru kereskedő szakmákra vonatkoznak.

A tanulók külső gyakorlati helyre történő kihelyezése után a rendszeres látogatások során tapasztaltak összegzése:

A tanulók a termelőegység profiljának megfelelő munkát végeztek, ami nem eredményezett egységes felkészülési formát és szintet a Békésen megtartott szintvizsgán az asztalosok esetén. Tapasztalatom szerint azok a tanulók érnek el jobb eredményt ahol külön kijelölt szakoktató irányítja a munkát és nem ott ahol „csak” valaki mellé beosztva lesi el a szakmát. Nagyon jó példa a HÍDKNAP Kft., ahol mindkét ott tanuló diák ötös osztályzatot kapott a szintvizsgán.

A többi szakmában is a szintvizsgákon a tanulók jól szerepeltek, elégtelen osztályzat nem született. Jó tapasztalatot szereztek azok az oktatók, akik megjelentek a szintvizsgán és akár csak jelenlétükkel is bátorították tanulóikat. Ezt a későbbiekben is lehetővé kellene tenni, persze megfelelő tájékoztatás és ellenőrzés mellett.

Az iskolai tanműhelyben oktatott tanulók munkája után jelentős bevételre tett szert az intézmény, amit ezúton köszönök meg minden szakoktatónak. Tanulóink kimeszelték a könyvtárat és az ÁMK egyes intézményeit, a KMNP vendégszobáit és a rizshántoló felújított épületét. A 11. festők Kisújszálláson kifestették a KUNFA Kft. Tanműhelyét, ezért cserébe keményfát kaptunk a 9-10. osztály pályaorientációs munkáihoz.

A második félév nagy feladata volt a most szakképzésbe lépő asztalos, kereskedő és a 11. évfolyamos festő tanulók gyakorlati helyének felderítése eddigi információim szerint a diákok többsége már behozta a befogadó nyilatkozatot.

Sajnos a helybéli vállalkozók közül csak kevesen vállalnak gyakorlati képzést, ezért a tanulóknak sokat kell utazniuk, illetve kollégiumot kell kérni Békésen. A most bejelentett szigorítások tovább csökkentik a vállalkozók tanuló vállalási kedvét, így a jövőben még nehezebben tudunk képzőhelyet ajánlani diákjainknak.

C: Szakkörök tevékenysége

Ökológia szakkör

A szakköri program legfontosabb elemei: a dévaványai sík és az Ecsegi puszták élővilágának megismerése. A tűzokrezervátum munkájába való betekintés. Környezetünk védett és védendő természeti értékeinek vizsgálata. Növény és állathatározás. Mikrobiológiai vizsgálatok. Környezetszennyező veszélyforrások felderítése. Kirándulás a nemzeti park Anna ligeti bemutatóközpontjába és a Szarvasi Arborétumba.

Zeneszakkör

A zeneszakkör az idén újdonsággal bővült. A nagy érdeklődésre való tekintettel kevésbé látványos, de komoly műhelymunkát igénylő gitároktatás folyt a második félévben, ahol a résztvevők - Séllei Zsigmond, Rácz Anikó, Györfi Sándor - elkezdtek ismerkedni a hangszerrel, ki-ki tudásszintjének megfelelően. Az év folyamán érkezett Csatári Fanni a békéscsabai zenei szakközépiskolából. Rivalizálás alakult ki a már évek óta keményen dolgozó Zsótér Zsanettel, aki úgy tűnik inkább kerül a szakkört ezután. (Nagy kár, mert tehetséges.) Ez megterhelte az összejövetelek hangulatát, és még inkább a gitározás felé mozdította el a fő tevékenységi irányt. Azért sikerült két fellépést összehozni, Zsótér Zsanett a szalagavatón, Csatári Fanni pedig a ki mit tudon adott elő 1-1 dalt.

Sportkör

A szakmai munkát, sajnos, ismét a létesítmények hiánya határozta meg. A tornaterem nemlétét kicsit enyhítette, hogy hetente két alkalommal használni tudtuk a tőlünk több, mint két kilométerre lévő Körösladányi úti kis tornatermet, ezért köszönet a helyi ÁMK-nak. A sportpálya felújítása miatt a létesítményt viszont teljesen elzárták előlünk, így sem a füves, sem a bitumenes pálya nem állt rendelkezésünkre, miképpen öltöző sem. Így a maradék lehetőségekkel próbáltunk okosan sáfarkodni.

A testnevelés érettségire készülők istápolása, a rendvédelmi fakultációra jelentkezett gimnazisták kondíciójának karbantartása képezte az órai munkák mellett a rendszeres sporttevékenységet.

A tervezett kosárlabda szakkör létesítmény-kapacitás, a havi uszodalátogatás pedig anyagi okok miatt nem indult el.

Részt vettünk a megyei teremlabdarúgás megyei elődöntőjén, melyen az ötcsapatos mezőnyben csak büntetőkkel maradtunk le a második helyről.

A tavaszi diáknapon akadályversenyt tartottunk a DÖK szervezésében, melyet a gyermekek nagy vidámsággal fogadtak.

Reméljük, hogy a gyermekek testi, lelki és egészségének balesetmentes fejlődése érdekében a sportlétesítményekben, mint alapvető feltételrendszerben előre tudunk lépni.

Varrószakkör

Az önként feladat keretein belül működik a varrószakkör. Év elején nagyobb létszámmal indultunk. A tanulók nemcsak az általános iskolából jöttek, hanem a mi iskolánkból is. Sajnos a végére a létszám visszaesett, csak az általános iskolából jöttek. Főleg hímzéssel, gyöngyvarrással, gyöngyhímzéssel ismerkedtek meg a lányok.

D) Beiskolázási munkánk

Az idei tanévben is a lecsökkent nevelői létszám miatt lényegesen át kellett alakítanunk e területet annak érdekében, hogy minden eddigi feladatot elláthassunk, minden helyre eljuthassunk, ahol eddig jártunk.

A centrum szintű munkát Szlota József, szakmai igazgatóhelyettes végezte. A hagyományoknak híven nem csupán az általános iskolai szülői értekezleteken vettünk részt, hanem osztályfőnöki órákat is tartottunk Dévaványán, Gyomaendrődön, Körösladányban és Szeghalmon. Ebbe a feladatba a kollegák többsége bekapcsolódott ismerettség, kapcsolataik alapján. Különös sikerrel bírt fodrász tanulóink bemutatója a szülői értekezletek előtt. Két nyílt napot tartottunk, ahol a hozzánk látogatók személyesen megismerhették képzéseinket, telephelyeinket, munkánkat. Új szakmaként hirdettük meg a géplakatos és a gépésszel rokon agrárgazdasági gépszerelő képzést, azonban az alacsony számú jelentkező miatt egyiket sem tudjuk indítani. Továbbra is az eddigi fa- és építőipari, kereskedelmi és az egyéb szolgáltatás szakmacsoportra iskolázunk be.

Gimnazista végzőseink továbbtanulását osztályfőnökük, Vargáné Molnár Tünde segítette. Jelentkezéseik sokoldalúak: műszaki, gazdasági, pedagógiai felsőoktatási intézményt választottak, illetve felsőfokú szakképzéseket. Néhányan iskolánk szakmai képzéseiben tanulnak tovább. A szakmunkás bizonyítványt szerzett tanulók egynegyede marad, hogy gimnáziumi osztályunkban, nappali tagozatos képzésben szerezzék az érettséget.

E) Ifjúságvédelem

Az iskolai ifjúságvédelmi teendők ebben a tanévben az iskolai hiányzások visszaszorítására fektette a hangsúlyt. A 18. életévre emelkedett tankötelezettség miatt sok esetben gyámhatósági intézkedéseket kellett kezdeményezni.

Feladataink közül legfontosabbak:

1. A diákok hiányzásait nyilvántartva értesítést küldtünk:
 - ❖ a Családsegítő Szolgálatnak
 - ❖ Jegyzőknek.
2. Külön figyelemmel kísértük a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulókat.

Nyilvántartás a tanulók hiányzásáról:

Szülői értesítésiskolai hiányzásról 293 esetben.

Családsegítő Szolgálat értesítése iskolai hiányzásról 48 esetben.

Családlátogatás 6 alkalommal.

Családsegítőktől visszajelzés 11 esetben.

Jegyzői jelzés 30 esetben.

Hivatalos nyilvántartás szerint halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 27 fő.

Pártfogó felügyelővel kapcsolattartás 5 alkalommal.

Pszichológushoz 6 tanulót jeleztünk.

Védelembevétel 8 esetben történt.

Magántanulók létszáma 6 tanuló

Cigány Kisebbségért Tanuló Ösztöndíj pályázat segítése 2 tanuló esetében.

Véradás szervezésének segítése.

F) a sajátos nevelési igényű tanulókról

A sajátos nevelési igényű tanulók és a tanulási nehézséggel küzdő diákok fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. A szakszolgálatok által meghatározott terápiás eljárást követve. Matematikai nehézség (diszkalkulia), olvasási és nyelvi nehézség (diszlexia), írás nehézség (diszgráfia), szókinccsfejlesztés, memóriafejlesztés, magatartási problémák kezelése.

Kiscsoportos foglalkozások keretén belül történik a fejlesztés. Számítógépen használható fejlesztő program segítségével változatos feladatok állnak a diákok rendelkezésére.

A fejlesztő foglalkozások mellett a tantárgyi felzárkóztatásra is nagy figyelmet fordítunk, szintén kiscsoport keretein belül.

2008/2009 tanévben többször ellenőrizték a sajátos nevelési igényű tanulók dokumentumait.

A Békéscsabai Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság a felülvizsgálatát 17 tanulónak iskolánkban végezte el, így a tanulóknak és a gondviselőiknek nem kellett Békéscsabára utazni.

G) DÖK

A munkatervnek megfelelően szeptemberben megválasztottuk a tisztségviselőket, összeállítottuk az éves programunkat.

Az összevont DÖK gyűlésnek idén mi voltunk a házigazdája.

Októberben csatlakoztunk a városi program keretében megtartott „Aradi vértanúk” megemlékezéséhez.

Megszerveztük a gólyaavatót, és az utána következő diszkót, melyhez zenét és büfét biztosítottunk.

Szintén a városi program keretéhez csatlakozva ünnepeltük meg október 23-át.

Decemberben az iskolánk Mikulása szinte már hagyományként örvendeztette meg az általános iskola alsó tagozatosait, akik nagy örömmel várták mikulásunkat és krampuszainkat. Rajzokkal, versekkel köszönték meg figyelmességünket.

A fenyőünnep megszervezése volt a következő feladatunk, amely az idén is nagy sikert aratott. Színvonalas műsornak lehettünk szem és fültanúi.

Január végén, február elején előkészítettük a „ki mit tud?” -ot, amely március 5-én került megrendezésre az általános iskolások, az egyházi iskolások és a középiskola diákjai között. Ezen a rendezvényen is több általános iskolás tanuló vesz részt, és örömmel tapasztaljuk, hogy a beiratkozásnál viszontlátjuk őket. Rengeteg színvonalas produkcióval örvendeztetek bennünket. A célunk az, hogy „becsalogassuk” a leendő tanítványokat az iskolánkba.

A következő nagy feladatunk, a diáknapi megszervezése, és lebonyolítása. Sok időnk nem volt a két rendezvény között, de a diák-önkormányzati tagok jól szervezett munkájának köszönhetően, zökkenőmentesen sikerült megszervezni. Nagyon jó hangulatú, és jól előkészített diáknapon vehettek részt az iskola tanulói.

Március 15-én részt vettünk a városi ünnepségen, koszorút helyeztünk el az iskola és a diák-önkormányzat nevében.

Májusban elbúcsúztattuk a végzős diák-önkormányzati tagokat.

Júniusban az év értékelése volt a DÖK feladata.

A diákvezető-táborba 6 DÖK tagot delegáltunk, akik közül négyen Szeghalom Várhelyre, míg ketten Fadd-Domboriba mennek, hogy továbbképzésükkel a következő évben színesebbé tegyék a diákéletet.

H) ALAPÍTVÁNY „Túrér Partja”

Alapítványunk 2 fő fodrász tanuló továbbképzésében nyújtott segítséget a nyári szünetben.

Tandíjtámogatásban részesült 6 fő.

Petri Jánostól Igazgató Úrtól karácsonyi ajándék címen anyagi támogatást kapott az alapítvány.

Mivel ebben a tanévben bált nem szervezünk, így bevételként csak az adó 1%-ra támaszkodhatunk majd.

Támogattuk a végzős diákok szalagavatói műsorát.

Az alapítvány ebben a tanévben a végzős diákokat könyvjutalomban részesítette, melynek értéke 20.000Ft.

Ebben a tanévben új választásra került sor, így szeptembertől egy új kuratórium veszi át a munkát.

I) MÉCS csoport

Iskolánk a 9. c osztály részvételével ebben a tanévben bekapcsolódott a Szakiskolai Fejlesztési Programba. Ezáltal szeptember 24-én és 25-én ez az osztály részt vett a bemeneti kompetenciamérésben, amely 4 részből tevődött össze: problémamegoldás, szabálykövetés, kommunikáció és szociális kompetencia. A mérés előkészítésében, lebonyolításában több kolléga is segített, mint Papp Lajos, Pocsai Istvánné, Földi Zoltán és Szabó László.

A Nemzeti Szakképzési Intézettől 3 különböző „fejlesztő feladatok” csomagot kapott a Farkas Gyula Közoktatási Intézmény. Ebből eddig egy-egy hétre 2 csomagot kaptunk meg. Ez alatt az idő alatt a feladatlapokat fénymásoltuk, majd beszkeneltük, ami nagyon sok időt és munkát vett igénybe. Itt szeretnék köszönetet mondani Nagy Éva kolléganőnek, aki önként vállalta ezt a feladatot.

A két csomagban hiányosan kaptuk meg a fejlesztő feladatokat, ugyanis a pályaorientációs feladatok hiányoztak.

A feladatokat a kollégák is, a diákok is érdekesnek és hasznosnak találták.

A mérési eredményekről tájékoztattuk a tanulókat, a szülőket, valamint a 9. évfolyamon tanító tanárok számára külön értekezletet tartottunk.

November 12-én regionális konferencián vettünk részt Orosházán, ahol a különböző mérések tapasztalatait osztottuk meg egymással.

A Szakiskolai Fejlesztési Programmal párhuzamosan készülünk az országos kompetencia mérésre is.

Letöltöttük a tavalyi, illetve a tavalyelőtti mérési feladatokat, s ezek segítségével készítjük a 10-es tanulóinkat az országos mérésre.

2009. március 9-én részt vettünk Békésen a kompetencia mérés előkészítésének megszervezésére tartott értekezleten. Majd március 16-án a tantestület 12 tagja részt vett a kompetencia mérés előkészítésének tanfolyamán szintén Békésen, ahova saját készítésű kompetenciafeladatokkal készültünk.

Az értekezleten született döntésnek megfelelően április 15-én próbamérést végeztünk a 10. évfolyamokon. A mérési feladatok javítását kollektíven végeztük el május 4-én és 5-én, az értékelések magyar nyelvből, valamint matematikából bekerültek a naplóba.

Természetesen a II. félévben is rendszeresen készítettük a 10. évfolyamos tanulókat az országos kompetencia mérésre. Az ehhez szükséges előkészületeket megtettük, melyet május 27-én zökkenőmentesen le is bonyolítottunk.

Különösen elismerésre méltó a MÉCS csoport vezetőjének, Kardos Erikának, a felmérésvezetőknek, Nagy Évának, Gellai Zoltánnának, Jakus Jánosnak munkája.

A Szakiskolai Fejlesztési Programba bekapcsolódott 9. c osztály tanulóival rendszeresen oldottuk a fejlesztő feladatokat. Kíváncsian várjuk a jövő évi kompetencia mérésen való szereplésük minőségét, eredményeit.

A tantestület tagjai maximálisan mindent megtettek már most annak érdekében, hogy megfelelően felkészítsék a tanulókat a mérésben való legjobb tudásuk érvényesítésére.

Békés, 2009. június 10.

Kissné Dr. Balogh Ibolya
igazgató