

# Általános Művelődési Központ

## DÉVAVÁNYA

Vörösmarty u. 6-8.

5510

Tel.: 06 66 483 035

Fax: 06 66 484 035

---

A közoktatás minőségét meghatározza, mennyire hatékony a tanítási-tanulási folyamat. A hatékonysággal szorosan összefügg a külső és belső értékelés rendszere.

A külső értékelést külső szervezet, személy végzi. Az a szerepe, hogy térségi, megyei vagy országos szinten képet alkosson a tanítási-tanulási folyamat eredményességéről. A külső mérés így a tartalmi szabályozás egyik fontos tényezőjévé válhat.

A belső értékelés, önértékelés gyakorlata az erőforrások elosztásában, a pedagógusok tevékenységének fejlesztésében játszik meghatározó szerepet.

A külső és belső mérések összhangjának megteremtése érdekében nélkülözhetetlen, hogy az iskolák és fenntartók az intézményértékelési folyamat során az országos adatokra is támaszkodjanak.

Ebből a célból a közoktatásról szóló többször módosított 1993. évi törvény olyan többletfeladatot ír elő a közoktatási intézmények, a fenntartók, valamint az oktatásért felelős miniszter számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését.

Az Európai Unió arra törekszik, hogy a világ legversenyképesebb és legdinamikusabb tudás alapú gazdasága legyen.

A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség.

Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása.

A kompetencia az embernek az a képessége és hajlandósága, hogy a benne lévő tudást (ismereteket, képességeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsa.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely az élet három összetevőjének valamelyike szempontjából döntő:

- a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke);
- aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke);
- foglalkoztathatóság (emberi tőke).

Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák,
- digitális kompetencia,

# Általános Művelődési Központ

## DÉVAVÁNYA

Vörösmarty u. 6-8.

5510

Tel.: 06 66 483 035

Fax: 06 66 484 035

- a hatékony, önálló tanulás,
- szociális és állampolgári kompetenciák,
- vállalkozói kompetencia,
- kulturális kompetencia.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX. törvény 99. § (4) szerint országos mérések keretében rendszeresen szükséges mérni, értékelni a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet. Az oktatásért felelős miniszter évente a tanév rendjéről szóló rendeletében határozza meg az országos mérési feladatokat.

A (4) bekezdésben meghatározott mérésnek minden tanévben ki kell terjednie a közoktatás negyedik, hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamán minden tanuló esetében az anyanyelvi és a matematikai alapkészségek fejlődésének vizsgálatára.

Az általános iskolák esetében az országos kompetenciamérés az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével az iskola szembenézhet az eredményeivel, össze tudja hasonlítani magát a hasonló iskolákkal. A mérési eredmények elemzése alapján olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthat, amelyeket felhasználva, eredményesebbé teheti mindennapi munkáját.

### **Az ÁMK-ra vonatkozó feladatok**

	<b>Feladat</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Módszer, eljárás</b>	<b>Felelős/ résztevő</b>	<b>határidő</b>
1.	Az iskolai helyi tanterv felülvizsgálata a Ktv. szerint	Jogszabályoknak, tantárgyi követelményeknek megfelelő érvényes helyi tanterv	Jogszabályi háttér megismerése. A meglévő helyi tanterv felülvizsgálata, módosítása.	Igazgató, nevelőtestület	2010. 06. 30.
2.	A felülvizsgálat, érvényes helyi tanterv bevezetése felmenő rendszerben.	Tantárgyi követelményeknek való megfelelése.	Gördülő tervezés, önellenőrzés, önértékelés.	Igazgató, nevelőtestület	2009/2010-es tanév indítása folyamatosan
3.	Alapkészségek, képességek fejlesztése.	Továbbtanuláskor szükséges tanulói kompetenciák, ismeretek megléte, alkalmazása.	Tudatos tervezés. Differenciált képességfejlesztés. Csoportbontás.	Igazgató, nevelőtestület	Folyamatos
4.	Tankötelezettség fejlesztése.	A tanuló rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, kompetenciákkal.	Differenciált képességfejlesztés.	Igazgató, nevelőtestület	Folyamatos
5.	Pályaorientáció, pályaválasztás segítése.	A szükséges információkkal rendelkeznek a szülők, tanulók.	Tanácsadás. Tájékoztatás. Fórum. Osztályfőnöki munka.	Igazgató, osztályfőnökök Gyermekvédelmi felelős.	Folyamatosan 5-8. évfolyamra tervezetten

# Általános Művelődési Központ

## DÉVAVÁNYA

Vörösmarty u. 6-8.

5510

Tel.: 06 66 483 035

Fax: 06 66 484 035

6.	Napközis, ellátás biztosítása	A tanulók hatékony segítséget kapnak a tanulásban. Napközbeni felügyelet megoldott.	Tanulás-tanítása. Minta a szabadidő hasznos eltöltéséhez.	Igazgató Napközi vezetők Közművelődés Intézményvezetők	Folyamatos
7.	Az intézményi minőségirányítási rendszer éves ütemezése.	A rendszer működőképessége, konkrét feladatok megjelölése.	Értékelés.	Igazgató, minőségügyi felelős	2009/2010-es tanév indítása
8.	A munkaközösségek értékelik a mérések eredményeit. Adatbázis létrehozása a tanulók nyomon követésére	Minden munkaközösség kidolgozza, fejleszti a munkatervét.	Elemzés.  A tanulók kódszámának használata	Igazgató, munkaközösség- vezetők Valamennyi pedagógus	2010.01.01.  2011. 02.
9.	1. évfolyamos tanulók DIFER mérésének értékelése, újra mérése.	A tanulók minél többen érik el a haladó szintet.	DIFER-mérés	Igazgató, fejlesztő pedagógusok, elsős tanítók	2009. 10. 15.
10.	A 2. évfolyamos tanulók eredményeinek nyomon követése.	A tanulók a megkezdett módszerekkel való továbbfejlesztése.	A kísérleti mérőlapok folyamatos feldolgozása (Szegedi Egyetemi kísérlet) Részvétel az ez irányú továbbképzéseken.	Igazgató, fejlesztő pedagógus, másodikos tanítók	Folyamatos a tanulók 6. évfolyamos koráig.
11.	A 3-4. évfolyamos tanulók	TÁMOP 3.1.4 pályázat feltételeinek teljesítése. Az elemi számolási készségek rutinná válása	Mérések Összehasonlítások	Igazgató szakmai vezető pedagógusok	2010. 06. 30.
12.	5-6. évfolyam	A nemszakrendszerű oktatás során a szövegértés és a matematikai képességek, készségek fejlődése	Mérések Kompetencia alapú oktatás Kooperatív, differenciált módszerek használata.	Igazgató Szakmai vezető Pedagógusok	2010. 06. 30.
13.	7-8. évfolyam	A hatodikos mérés eredményeinek ismeretében a tanulók további fejlesztése	Mérések kompetencia alapú oktatás Kooperatív, differenciált módszerek használata	Igazgató Szakmai vezető Pedagógusok	2010. 06. 30.
14.	A mérések sikertelenségének oknyomozása	Kideríteni a tanulók és pedagógusok gyengeségeit.	Elemzés.	Igazgató Valamennyi pedagógus	2010. 02. 01
15.	TÁMOP 3.1.4. projekt végrehajtása	A pedagógusok szakmai fejlődése.	Pedagógusok módszertani megújulása.	Igazgató Szakmai vezetők pedagógusok	2010. 06. 30.

# Általános Művelődési Központ

## DÉVAVÁNYA

Vörösmarty u. 6-8.

5510

Tel.: 06 66 483 035

Fax: 06 66 484 035

### Intézkedési terv minimum alatti teljesítés esetén

#### 1. Cél: eredményes országos kompetenciamérés

Probléma: Az országos kompetencia mérések során az iskola a jogszabályban meghatározott minimum alatt teljesített

Sikerkritérium: A jogszabályban meghatározott minimumszint teljesítése

#### 2. Erőforrások

Humán: érintett tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök, rendszergazda

Dologi: Mérőeszköz és iskolai adatfeldolgozó szoftver (OKÉV), számítógép

#### 3. Érintettek köre: tanulók, szülők, pedagógusok, fenntartó

	Tevékenységek/ feladatok	Módszer	Határidő	Felelős
1.	Az intézményben maradt mérőlapok javítása. Adatfeldolgozás minden tanulóra vonatkozóan	Adatfeldolgozó szoftver segítségével (OKÉV)	Az adatfeldolgozásra alkalmas program beérkezése után 1 hónapon belül	Érintett tanulók, szaktanárok, munkaközösség-vezetők Rendszergazda
2.	Az adatok elemzése és bemutatása munkaközösségi értekezleten	Teljesítmények kimutatása - osztályok teljesítménye - egyéni teljesítmények (tantárgyanként)		
3.	Az alulteljesítés okainak feltárása Háttértényezők vizsgálata - tanulói képességek mérése Szülők iskolázottsága	A rendelkezésre álló vagy újra elvégzett külső és belső mérések, kérdőívek	Tanév elején, és a tanév során folyamatosan. Elemzés 2 héten belül. Tanév eleje szülő értekezletek, fogadóórák, tájékoztató levél	Érintett tanítók, szaktanárok, rendszergazda, osztályfőnökök Munkaközösség-vezetők Osztályfőnökök, gyermekvédelmi-felelős iskolavezetőség
	Pedagógusok módszertanának vizsgálata	Eredményesség, hozzáadott érték, képességfejlesztés, stb.		
	Egyéb okok feltárása	- pedagógusváltás stb. - alkalmazott tankönyvek, szemléltetések - motiválás		
4.	A feltárt okok elemzése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel	1 héten belül	Osztályfőnökök, érintett pedagógusok, vezetőség Munkaközösség-vezetők

# Általános Művelődési Központ

## DÉVAVÁNYA

Vörösmarty u. 6-8.

5510

Tel.: 06 66 483 035

Fax: 06 66 484 035

5.	Fejlesztési terv készítése			
	⇒ tanulókra vonatkozóan	Tantárgyanként, osztályonként tanulókra lebontva az elemzések tapasztalatai alapján		
	⇒ pedagógusokra vonatkozóan	Alkalmazott módszerek, feladatok, tankönyvek, motiválás, tanulói képességek fejlesztése, tanulói munkáltatás, felzárkóztatás, stb.	1 hónapon belül	Érintett tanítók, szaktanárok, munkaközösség-vezetők intézményvezetőség
	⇒ egyéb területek	A feltárt okoknak megfelelő intézkedés meghozatala		

Az általános iskolai mérés-értékelés fontos mérőeszköze az országos kompetenciamérés.

A gyermekek-tanulók mérése már az óvodában a DIFER-méréssel kezdődik. A nyomon követés eredménye, hogy az általános iskolában folytatódik a mérés.

A DIFER-mérés alapján derül ki az, hogy a tanulók hány százaléka éri el az első évfolyamon a haladó szintet. Akik nem érik el, újabb mérést kell végezni.

A 4. évfolyamos mérés képességeket, készségeket mér. A tanulók, akik átlag alatti teljesítményt produkálnak – a különböző fejlesztések hatására nem jutnak túl ezen a szinten – nem látja jól az összefüggéseket, ha nem jó a szövegértése. Felső tagozaton a szövegértés hiányosságai miatt a tanulók nem tudják a hozzájuk érkező információáradatot feldolgozni.

Az osztályok számított létszámának magassága miatt nem lehet valamennyi tanuló számára – még a differenciált oktatásszervezési eljárások mellett sem – a megfelelő egyéni fejlesztést biztosítani.

A hatodik, nyolcadik évfolyam mérésének eredményeinek ismeretében elvégzendő tartalmi megújulás minden lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók – pedagógusok segítségével – ezt meg is tegyék. Azonban az alacsony tanulói motivációt nagyon nehéz kimotozni a holtpontról.