

Általános Művelődési Központ

5510 Dévaványa, Vörösmarty u. 6-8.sz.

Általános Művelődési Központ
Dévaványa
Pedagógiai-művelődési programja
2007.

Általános Művelődési Központ

5510 Dégványa, Vörösmarty u. 6-8.sz.

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény jogi meghatározottsága

2. A pedagógiai-művelődési program létrehozásának szükségessége.

Az intézmény nevelésfilozófiája

3. A Ványai Ambrus Általános Iskola intézményegység nevelési programja és tanterve

4. A József Attila Művelődési Ház és Alapfokú Művészetoktatási Intézményegység nevelési programja, és tanterve

5. Az óvodai nevelési program

Általános Művelődési Központ

5510 Dégaványa, Vörösmarty u. 6-8.sz.

1. Az intézmény jogi meghatározottsága alapító okirat szerint

Az intézmény neve: Általános Művelődési Központ

Rövidítve: ÁMK

Az intézmény székhelye: 5510 Dégaványa, Vörösmarty ú. 6-8.

Az intézmény típusa: Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény

Intézménytípusok megnevezése: Óvodai nevelés, általános iskola, alapfokú művészeti iskola

Az intézmény egységei:

Megnevezés	Címe	Csoportok száma	Befogadó képesség
Óvodák és Bölcsőde	5510 Dégaványa, Kossuth u. 5.		270 15
Ványai Ambrus Általános Iskola Tagintézménye:	5510 Dégaványa Vörösmarty u. 6.		750
Ecsefalvi Általános Iskola	5515 Ecsefalva Árpád u. 14.		120
Alapfokú művészetoktatás	5510 Dégaványa Gyöngy u. 4-6.		250

<i>Megnevezés</i>	<i>Címe</i> <i>Telefonszáma</i>	<i>Csoportok</i> <i>száma</i>	<i>Befogadó</i> <i>képesség</i>
<i>Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése</i>	<i>Valamennyi telephelyen, integráltan.</i>		
<i>Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása</i>	<i>5510 Dégaványa</i> <i>Vörösmarty u. 6-8</i>	<i>2</i>	<i>30</i>
	<i>Valamennyi telephelyen, integráltan.</i>		
<i>Alapfokú művészetoktatás tanszakjai:</i>	<i>5510 Dégaványa,</i> <i>Gyöngy u. 4-6.</i>		

Általános Művelődési Központ

5510 Dévaványa, Vörösmarty u. 6-8.sz.

Telephelyei:

<i>Megnevezés</i>	<i>Címe</i>	<i>Csoportok száma</i>	<i>Befogadó képesség</i>
<i>Óvodai nevelés</i>	<i>5510 Dévaványa Kossuth u. 5.</i>	<i>3</i>	<i>69</i>
	<i>5510 Dévaványa Hajós u. 24.</i>	<i>3</i>	<i>60</i>
	<i>5510 Dévaványa Eötvös u. 2.</i>	<i>3</i>	<i>60</i>
	<i>5510 Dévaványa Könyves u. 13.</i>	<i>2</i>	<i>50</i>
	<i>5515 Ecsegfalva Árpád u. 8.</i>	<i>1</i>	<i>31</i>
<i>Általános iskolai oktatás</i>	<i>5510 Dévaványa Vörösmarty u. 6-8.</i>		<i>750</i>
	<i>5510 Dévaványa Szeghalmi u. 12</i>		
	<i>5510 Dévaványa Kossuth u. 11.</i>		
	<i>5510 Dévaványa Körösladányi u. 1.</i>		

Általános Művelődési Központ

5510 Dévaványa, Vörösmarty u. 6-8.sz.

	5515 Ecsegfalva Árpád u. 14.		120
--	---------------------------------	--	-----

Alapító megnevezése:

Dévaványa Város Önkormányzat Képviselő- testülete

5510 Dévaványa Hősök tere 1

Ecsegfalva Község Önkormányzat Képviselő-testülete

5515 Ecsegfalva Fő u. 67.

Az intézmény fenntartója, és felügyeleti szerve:

Dévaványa Város Önkormányzat Képviselő-testülete

5510 Dévaványa Hősök tere 1.

Ecsegfalva Község Önkormányzat Képviselő-testülete

5515 Ecsegfalva Fő u. 67.

Az intézmény működési területe:

általános iskolai nevelés-oktatás és óvodai nevelés tekintetében : Dévaványa város és Ecsegfalva község közigazgatási területe

alapfokú művészetoktatás, közösségi művelődési tevékenység, bölcsődei nevelés tekintetében Dévaványa közigazgatási területe.

Általános Művelődési Központ

5510 Dévaványa, Vörösmarty u. 6-8.sz.

Az intézmény szakágazati besorolása és megnevezése:

TEÁOR 8010 Alapfokú oktatás

TEÁOR 8013 Alapfokú művészetoktatás

TEÁOR 5552 Közétkeztetés

TEÁOR 5551 Munkahelyi étkeztetés

Az intézmény tevékenységei, szakfeladat számai:

Alaptevékenységek:

80111-5 Óvodai nevelés

80112-6 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése: az intézmény a sajátos nevelési igényű gyermekek közül a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a többi gyermekkel együtt nevelhető gyermekek óvodai nevelését látja el integrált formában. Ellátja a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelését szintén integrált formában.

80121-4 Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás

80122-5 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű iskolai nevelése, oktatása: enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai tagozaton nevelése, a többi tanulóval együtt nevelhető enyhe értelmi fogyatékos, testi, érzékszervi és beszéd fogyatékosokban szenvedő és pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált nevelése, oktatása

80131-3 Alapfokú művészetoktatás:

Zeneművészeti ág: zongora, klasszikus hegedű, népi hegedű, trombita, gitár, furulya, fuvola, klarinét tanszakok

Képző-és iparművészeti ág:festészet, grafika tanszakok

Színművészet-és bábművészeti ág: színjáték tanszak

Táncművészeti ág: társastánc, néptánc tanszakok.

Alaptevékenységgel összefüggő egyéb feladatok:

80511-3 Napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás

55231-2 Óvodai intézményi étkeztetés

55232-3 Iskolai intézményi étkeztetés

75176-8 Intézményi vagyon működtetése

80591-5 Oktatási célok és egyéb feladatok:

iskolai könyvtár működtetése.

Rehabilitációs foglalkozás szervezésével segíti a beilleszkedési, magatartási rendellenességgel, tanulási zavarral rendelkező tanulók személyiségfejlődését.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére képesség kibontakoztató foglalkozást szervez.

85321-1 Bölcsődei ellátás

Menetrendszerinti közúti személyszállítás megszervezése a tanulók számára.

2. Az egységes program létrehozásának szükségessége

Dévaványa Város Önkormányzata 2007. nyarán döntött közoktatási intézményei átszervezéséről. A bölcsődei, óvodai nevelési és pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó Óvoda, Bölcsőde, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó intézményét, valamint a József Attila Művelődési Ház és Alapfokú Művészetoktatási Intézményét, és az általános iskolai feladatokat ellátó Ványai Ambrus Általános Iskolát megszüntette, és létrehozta a mindhárom intézmény feladatait ellátó Általános Művelődési Központot. E döntésével egyidejűleg Dévaványa és Ecsegfalva Képviselő testületei döntöttek arról is, hogy 2007. augusztus 1-től az óvodai nevelési és általános iskolai oktatási feladataikat ebben az intézményben, társulási formában látják el.

Intézményünknek a közoktatási törvény szerint a korábbi programok jogfolytonos megvalósítása mellett el kellett készítenie a mindhárom egység szakmai programját magában foglaló pedagógiai-művelődési programját. A program megalkotása során figyelemmel kellett lenni a fenntartó által elfogadott alapító okirat tartalmára, követnie kellett a típust, feladatokat, struktúrát, valamint arra is, hogy Ecsegfalván és Dévaványán is megvalósuljanak a fenntartók által korábban vállalt feladatok.

Az új intézmény az alapító okirat szerint többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, melynek három szakmailag önálló egysége van. Programunk készítése során próbáltuk keresni a korábban önálló intézményi programokban azokat a közös, mindhárom egység és az ecsegfalvai, és dévaványai egységek által elfogadható értékeket, amelyek egy közös pedagógiai programban rögzíthetők, és ennek kiegészítéséül megtartottuk az egységek egyéni arculatát tükröző, funkciójában más feladatot ellátó egységek szakmai anyagait. Mivel a program elkészítése már jóval a tanév megkezdése után valósult meg, az intézményegységek a régi programokkal (korábban a fenntartó ezeket jóváhagyta) kezdték meg szeptemberben a munkát, valamint azért is, mert lényeges elemeiket tekintve kevésbé igényeltek változtatást, először a nevelési programok összehangolását végeztük el. Időközben azonban a Nemzeti Alaptanterv módosítása is megtörtént, ami miatt szükségessé vált az ebben foglaltak átvezetése is a pedagógiai-művelődési programba.

A Ványai Ambrus Általános Iskola és a dévaványai óvoda részt vett a Békés Megyei Humán Fejlesztési és Információs Központ Kompetencia alapú oktatás elterjesztése HEFOP. 3.1.4. projektben, amiben pedagógusaink vállalták a saját programjaik kompetencia alapú nevelés-oktatás elveinek való megfeleltetését, ezért a szolgáltató szakembereinek segítségével mindkét feladatot ötvözve megpróbáltunk e stratégiáknak is megfelelő programot létrehozni. Az átdolgozott Nemzeti Alaptanterv kiadása után a szaktárca elkészítette a minisztérium által javasolt általános iskolai kerettantervet is, de ennek elfogadása még nem történt meg, ezért a programunk tantervi részét még e tanévben benyújtjuk fenntartónknak.

2. Az intézmény nevelésfilozófiája

2.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1. A közoktatási törvény intézményt érintő általános alapelvei

- **Az intézmény felelőssége**

Az intézmény felelős a gyermekek, tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a gyermek- és tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért. Ennek érdekében:

- *a gyermek, tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködik a szülővel*
- *a gyermek, tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő- oktató munkáját*
- *felkészíti a tanulót a családi életre, családtervezésre.*

- **Az intézmény világnézeti elkötelezettsége**

- *Az intézmény nem elkötelezett egyetlen vallás, világnézet mellett sem. Biztosítja az ismeretek, a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos*

és többoldalú közvetítését. Semleges marad vallási és világnézeti kérdésekben, nem foglal állást azok tanításairól.

- Az intézmény gondoskodik az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításáról. Tárgyszerűen ismerteti tananyagában a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti vonatkozásait.*
- Az intézmény lehetővé teszi tanulói egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatását, a gyermekek, tanulók és a szülők igénye szerint. Biztosítja a hit- és vallásoktatáshoz szükséges tárgyi feltételeket.*

- **A közoktatásban tilos a hátrányos megkülönböztetés, de nem minősül hátrányos megkülönböztetésnek a nevelő-oktató munka jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő különbségtétel, ha az a törvényes célok érdekében, a szükséges eszközök alkalmazásával történik.***

- **Az intézményi oktató-nevelő munka szervezésében, irányításában, működtetésében, feladataink végrehajtásában, döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek mindenképp felett álló érdekét** vesszük figyelembe.*

- **Az oktatás nyelve:** Intézményünkben az oktató-nevelő munka nyelve a magyar.*

- **Egyenlő bánásmód elve:** Intézményünkben pedagógiai munkájában teljes körűen érvényesítjük az egyenlő bánásmód elvét, a szegregáció mentességét, az intézmény szolgáltatásaihoz hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl az esélyteremtést, a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók, gyermekek hátrányainak kompenzálását az intézmény minden egyes tevékenysége során.*

2.1.2. Intézményünk küldetése

*Intézményünk minden egységében a **pedagógiai-közművelődési tevékenység középpontjában a személyiség harmonikus fejlesztése áll. Hiszünk abban, hogy az ember egyedi megismételhetetlen, így központi törekvésünk a személyiség szabadságának megőrzésével és tiszteletben tartásával az individuuum egészséges fejlődésének segítése.***

Intézményünk alapvető céljának tekinti a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést. Fejleszti a gyermekek, tanulók kritikus gondolkodását, a kreativitását, a kezdeményezőképességét, a problémamegoldó képességét, a kockázatértékelési képességét, a döntéshozó képességét, az érzelmek kezelését, amely területek minden kulcskompetencia fejlesztésében megjelennek.

Feladatunk az általános emberi értékek, társadalmi normák megismertetése, elsajátíttatása, az értékek interiorizációja, a döntési képesség, demokrácia gyakorlása.

***Törekszünk** a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének legoptimálisabb megvalósítására.*

***Gondot fordítunk**, hogy neveltjeink rendelkezzenek megfelelő általános műveltséggel, képessé váljanak tudásuk folyamatos megújítására.*

*Mindezek megvalósítására **olyan intézményi közösségi légkör megteremtésére vállalkozunk**, ahol jól érzi magát a nevelő és nevelt, ahol természetes elvárás egymás személyiségének tiszteletben tartása, a kölcsönös együttműködés a feladatok megvalósítása során.*

*Iskoláink és óvodáink életében **szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk**.*

*A nevelés- oktatás során **figyelembe vesszük a gyermek, tanuló egyéni képességeit, szükségleteit**.*

Gyógypedagógiai tevékenységeink során képessé tesszük a gyermekeket, tanulóinkat a másság elfogadására, a mássággal való együttélés erősítésére a szocializációs folyamatban. Feladatunk az eredményes társadalmi beilleszkedés elősegítése, feltételeinek megteremtése a nyitottság, felvilágosítás által is.

*Programunk olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában, a gyermekek, tanulók képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll, **figyelembe véve, hogy***

az oktatás, a nevelés színtere nemcsak az iskola, óvoda, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

A pedagógiai munkánkban lényegesnek tartjuk a képességfejlesztő művészeti nevelést, elősegítve ezzel az élmények, tapasztalatok szerzését, a gyermeke, tanulók sikerhez juttatását.

***Közművelődési egységeink** által elősegítjük, hogy neveltjeink a kultúra elsajátítását az intézmény falain belül, az óvodai, iskolai élet szerves részeként éljék meg, így lehetővé válik, hogy magát az iskolai tanulást is a személyiségük fejlődésének fontos elemének tudják tekinteni, nem válik el az iskola és a művelődés egymástól.*

A közművelődési egység programjai által fejlődik intézményünk partnerkapcsolata a szülőkkel, egyéb a művelődésben fontos szerepet vállaló szervezetekkel.

***Művészeti képzésünkben** művészeti ismereteket biztosítunk, és az alkotó munkával együtt járó pozitív élmények segítségével hozzájárulunk a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához.*

***Teret adunk** a színes, sokoldalú óvodai, iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejlesztjük a gyermekek, tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához. Ez olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a gyermekek, tanulók tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az óvoda, az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.*

2.1.3. Nevelő-oktató intézményünk céljai

- *Az általános iskolában tanulók felkészítése a társadalmi cselekvőképességre, az önálló életvezetésre, a továbbtanulásra.*

- *Óvodában a gyermekek alkalmassá tétele az iskolai életre, és szülei felkészítése arra, hogy a kisiskolás gyermekük fejlődését a lehető legoptimálisabban segíteni tudják.*
- *Tanulóink az általános műveltséget megalapozó pedagógiai szakasz végére felkészüljenek a továbbtanulásra. Képességeik úgy fejlődjenek, hogy a kompetencia alapú méréseken jelentős eredményeket érjenek el.*
- *Integrált nevelésben részesülő sajátos nevelési igényű gyermekeink, tanulók lehetőséget kapjanak intézményünk szolgáltatásain keresztül a fejlődésre.*
- *A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számára az intézmény minden szolgáltatási tevékenységéhez hozzáférést biztosítunk.*
- *Művészeti oktatásunk alakítsa ki a kultúra iránt nyitott magatartást, az esztétikai érzékenységet, neveljen a művészetek befogadására, értésére és amatőr művészeti tevékenységek művelésére. Sajátos eszközeivel ösztönözzön a társadalmi kapcsolatteremtésre, együttműködésre és a toleráns magatartásra.*

2.1.4. Pedagógiai programunk általános feladatai

- *Tág teret biztosítani a színes, sokoldalú intézményi életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, együttműködésnek.*
- *Fejleszteni a gyermekek, tanulók önismeretét, együttműködési készségét, erősíteni akarataikat.*
- *Segíteni életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakítását.*
- *Humánus, emberközpontú személyiség fejlesztése.*
- *Egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a fejlesztést az egyéni fejlettséghez igazítva valósítjuk meg,*
- *A motiváció elvének érvényesítésével, az érdeklődés felkeltése és fenntartása a feladatunk.*

- *A visszajelzés elvének érvényesítésével a teljesítmények változását folyamatosan nyomon követjük, és egyénenként értékeljük.*
- *Az oktatás-nevelés szervezésében biztosítjuk a szegregációmentességet, a működés meghatározó alapelvének tekintjük a hátrányos megkülönböztetés tilalmát.*
- *A hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása érdekében támogató lépéseket, szolgáltatásokat valósítunk meg az intézmény minden tevékenysége során.*
- *A másságban rejlő értékek megismertetésével azok megbecsülésére és kölcsönös tiszteletére neveljük a gyermekeket, tanítványainkat.*
- *Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítését valósítjuk meg.*
- *Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét biztosítjuk.*
- *A hátrányos helyzet kompenzálását a szükséges tárgyi feltételek biztosításával, korszerű, inkluzív pedagógia, differenciált módszertan és a kulcskompetenciákat fejlesztő programok alkalmazásával segítjük.*
- *A sajátos nevelési igényű gyermekek, és tanulók esetében a következő elvek szerint szervezzük a munkánkat:*
 - *a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat biztosítunk ott, ahol erre szükség van;*
 - *szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmakat, követelményeket építünk be a helyi tantervbe, programokba,*
 - *segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítjük a gyermekeket, tanulókat,*
 - *elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékeljük.*

2.1.5. Fejlesztendő kulcskompetenciák

A kompetenciák fejlesztésének megalapozása az óvodákban történik. Az óvoda komplex tevékenységei által, segíti mindazon kompetenciák fejlődését, megalapozását, melyet az iskolák az alábbiakban teljesítenek ki:

Anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztésével azon kompetenciák fejlesztése, amely lehetővé teszi a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint segíti a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességek fejlesztését is igényli, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

A **matematikai kompetencia** a matematikai gondolkodás fejlesztésével felkészítjük a tanulókat mindennapok problémáinak megoldására, ezért annak fejlődését az ismeretek és a tevékenységek komplexitásában valósítjuk meg. A matematikai kompetencia fejlesztés során segítjük a tanulókat a matematikai gondolkodásmóddal kapcsolódó képességeinek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A **természettudományos kompetencia készség** és képesség birtokában tanulóink képesek lesznek az ember és természet kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adni, előrejelzéseket tenni, képessé válnak irányítani cselekvéseiket. A műszaki kompetencia segítségével megértik az emberi tevékenység okozta változásokat és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A **digitális kompetencia** segítségével tanulóink magabiztosan és kritikusan használják a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén az információs társadalom technológiáit (Information Society Technology, a továbbiakban: IST). Ehhez a következő készségeket, és tevékenységeket kell fejleszteni: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A **hatékony, önálló tanulás kompetencia** segítségével tanulóink képesek lesznek kitartóan tanulni, saját tanulásukat megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismerik szükségleteiket és lehetőségeiket, ismerik a tanulás folyamatát. Képesek lesznek új ismeretek szerzésre, feldolgozására, útmutatások keresésére és alkalmazására. A hatékony és önálló tanulás arra

készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt, ezért a motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szociális és állampolgári kompetencia képessé teszi tanulóinkat arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudásukat felhasználva, aktívan vegyenek részt a közügyekben. A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Az **esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség** segíti tanulóinkat az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésére fontosságának elismerésére mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

2.1.6. Pedagógus képünk

Intézményünkben a pedagógusok és az ő munkájukat segítő alkalmazottak a gyermekek, tanulók megismerésére töreksenek, a gyermekek, tanulók egyéni fejlődésének figyelembe vételével alkalmazzák a differenciált tanulásszervezési eljárásokat, tanulásszervezési módokat, formákat. Segítő, irányító, szervező, értékelő tevékenységük arra irányul, hogy a

gyermek, tanuló kompetenciái kialakuljanak, fejlődjenek. Tapasztalatszerzésre, tevékenységre számtalan teret biztosítanak a nevelési folyamatban. Jellemzője a pedagógusnak a szakmai innováció készség, a reflektivitás, az adaptivitás, az együttműködő képesség, az empátia, tolerancia, a játékos, gyakorlatias, tevékenység központúság.

2.1.6. Partnerség a gyermekek, tanulók nevelésében

Az eredményes pedagógia tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. Az intézmény és a pedagógusok feladata az is, hogy a szülő részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az óvodában, iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, amelyek segítik feltárni a gyermek, tanuló fejlődését előrevivő vagy hátráltató tényezőket. Ezért az intézménynek meg kell teremtenie, és rendszeresen működtetnie kell azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az óvoda, iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.

Az intézményünkben a tanítók szorosán együttműködnek az óvodapedagógusokkal. Kiemelt feladatunknak tekintjük az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését, a tankötelessé válás idejére az iskolaérettség biztosítását. Az első osztályba átlépő gyermekek fejlettségének megállapításához közös mérőrendszert alkalmazunk.

Az intézmény társadalmi és szakmai környezetében lévő szervezetekkel együttműködési megállapodás keretében konkretizáljuk azokat a célokat és feladatokat, amelyeket közösen eredményesebben, hatékonyabban tudunk elvégezni a gyermekek, tanulók fejlesztése érdekében.

Kiemelkedő jelentősége van a szociális területen működő szervezetek és az iskola együttműködésének. Jártassága révén a gyermekjóléti szolgálat segítséget nyújt a pedagógusok munkájához a gyermekek jogai, a gyermekkel szembeni rossz bánásmód, veszélyeztetettség terén.

Általános Művelődési Központ

5510 Dégványa, Vörösmarty u. 6-8.sz.

Kiemelt jelentőségű a szakszolgálati feladatok közül a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, a nevelési tanácsadó, továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadó, egységes pedagógiai szakszolgálat segítségével.

3. Az általános iskola nevelési programja és tanterve

4. Az alapfokú művészeti iskola nevelési programja, és tanterve

5. Az óvodai nevelési program