TARTALOM

Jogi státusz

I. NEVELÉSI PROGRAM

I. 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I. 1. 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei
I. 1. 2. A nevelőtestület által közvetítendő legfontosabb értékeink:
I. 1. 3. Az alapelvekre, értékekre épülő nevelési-oktatási céljaink, a célok elérését szolgáló feladataink
I. 1. 4. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszközei, eljárásai

I. 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

I. 2. 1. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése
I. 2. 2. Kiemelt feladataink
I. 2. 3. A megvalósítást szolgáló lehetőségek
I. 2. 4. Motiváló környezet kialakítása, a motiváció erősítése a tanulókban

I. 3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

I. 4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

I. 5. A tehetség, képesség kibontakozást segítő tevékenység

I. 6. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

I. 6. 1. Feladatai:
I. 6. 2. Iskolánkban a veszélyeztetettség legfőbb okai, területei:
I. 6. 3. A veszélyeztetettség elhárítására hozható intézkedések:
I. 6. 4. Iskolánk gyermekvédelmi munkaformái:

I. 7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

I. 8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

I. 9. Egészségnevelési és környezeti nevelési program

I. 10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelési-oktatási munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

I. 11. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

I. 12. A pedagógusszerep követelményei

II. Az iskola helyi tanterve

II.1. A képzés rendje, szervezeti formái

II.2. Képzési specialitások, irányok, szervezeti formák

II.3. Óratervek

II.4. Alkalmazható tankönyvek, tanítási segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

II.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

II.6. Ellenőrzés, mérés, értékelés az iskolánkban

II.7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

II.8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A VÁNYAI AMBRUS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA 2008

Jogi státusz

Az intézmény neve: ÁMK Ványai Ambrus Általános Iskola
A fenntartó neve : Dévaványa Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
Az intézmény jogállása: önállóan gazdálkodó intézmény
Az alapítás éve : 2007
Alaptevékenység: nevelés-oktatás
Képzési idő: nyolc év
A képzés szakaszai: bevezető és kezdő szakasz, alapozó és fejlesztő szakasz
Kimenet, szerezhető végzettség: 8 általános iskolai bizonyítvány
Cím, rendelkezésre álló ingatlanok:
Dévaványa, Vörösmarty u. 6-8.
Telephelyek:
Dévaványa, Szeghalmi u. 12.
Dévaványa, Kossuth u. 11.- Környezeti nevelési telephely- a Manófalva Oktatási Alapítvány által fenntartva
Dévaványa, Körösladányi út 1.
Tagintézmény: Ecsegfalvi Általános Iskola
Ecsegfalva, Árpád u. 14.

I. NEVELÉSI PROGRAM

I. 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I. 1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

<u>Iskolánk jelmondata</u>:
Az érték benned van!

Szeretnénk, ha a mi szeméyiségközpontú iskolánk minden újra nyitott lenne, benne a gyerekek lennének a legfontosabb értékek, akik mindannyian egyéniségüknek megfelelően gyarapíthatnák tudásukat, gazdagíthatnák személyiségüket. Embernevelésünk alapjának az általános erkölcsi normákat, a nemzeti értékeket és hagyományokat, és a helyi sajátosságokat tekintjük.

Jellemezze iskolánkat az értelem és az érzelem egyensúlya, felnőtt és gyerek harmonikus kapcsolata!

Az alapelvek áthatják a teljes nevelési rendszer, a pedagógiai koncepció és a nevelő-oktató munkafolyamat teljes egészét.

Az iskolánkat meghatározó alapelvek:

1. *A személyiségközpontúság*
2. *Az esélyegyenlőség felé törekvés*
3. *A demokratizmus*
4. *Az autonómia*
5. *Gyakorlatközpontúság*

A választott alapelveket egy koherens, egymásra épülő rendszerként fogjuk fel.

*A **személyközpontúság** azt jelenti, hogy iskolánkban olyan légkört igyekszünk teremteni, ahol tanulóink és dolgozóink jól érzik magukat, és ahol képességeik kibontakoztatásának optimális feltételei megvannak.*

*Törekszünk az **esélyegyenlőtlenség** mérséklésére. Maximálisan figyelembe vesszük az oktatás során tanulóink egyéni képességeit, és haladásukat állandóan figyelemmel kísérjük személyiségközpontú segítségnyújtást biztosítva számukra.*

*A **demokratizmus** érdekében a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, személyiségüket tiszteletben tartjuk, szuverenitásukat figyelembe vesszük, és a helyes felelősségteljes közösségi magatartást helyezzük előtérbe.*

*Az **autonómia** egyrészt a szakmai önállóságra utal, másrészt a gyermekek önmegvalósításának lehetőségét és az önfejlesztés követelményét rejti magában.*

*A **gyakorlatközpontúság** azt jelenti, hogy olyan felkészültséget biztosítunk, amely a különböző helyzetekben hatékony cselekvésre tesz alkalmassá, és képessé tesz élethosszig tartó tanulásra. Az integráció során cselekvéseinkben, eljárásainkban törekszünk biztosítani az egyénre szabott fejlesztést és értékelést.*

I.1.2. A nevelőtestület által közvetítendő legfontosabb értékeink:

1. *Korszerű műveltség közvetítése*
2. *Korszerű műveltségi és erkölcsi értékrendszer kialakítása*
3. *A kulturált és környezettudatos magatartás kialakítása*
4. *A testileg szellemileg, erkölcsileg egészséges életvitel kialakítása*
5. *Hagyományápolás*
6. *Kreativitás fejlesztése*
7. *A hátrányok csökkentése*
8. *A tehetséggondozás*
9. *Gyakorlatorientált tanítás*
10. *A társadalmi beilleszkedés segítése*

A nevelőtestület az alábbi ***emberi értékeket*** *tartja* ***különösen fontosnak****:*

1. *Önismeretet, önállóságot, az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre való képességet.*
2. *A társas kapcsolatokkal összefüggő értékek közül az emberi méltóság tiszteletben tartását, a nyitottságot, szolidaritást.*

Ezek kialakításához és követéséhez a következő értékek meglétét tartjuk alapvetőnek:

- *az egyenjogúság elismerését,*
- *a toleranciát,*
- *az empátiát,*
- *az egészséges nemzettudatot,*
- *az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartását.*

3. *A kultúrához való viszony értékeit:*
   - *a művelődési igényességet*
   - *a szépség befogadására való igényességet.*
4. *Az élet értékeit, az emberi életet és megóvását, az élő természet megőrzését tesszük a figyelem középpontjába (környezettudatos szemléletet, az élet tiszteletét).*
5. *A végzős diákjainktól elvárjuk, hogy legyenek tanulni vágyók, felelősségvállalók, munkaszeretők, érzelmileg gazdagok, kezdeményezők, empatikusak, toleránsak, probléma megoldásban jártasak.*

Az értékek és normák szoros egységet alkotnak.

A tevékenységek során megoldott feladatok, közeli és távoli célok vállalása lesz egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek.

I. 1. 3. Az alapelvekre, értékekre épülő nevelési-oktatási céljaink, a célok elérését szolgáló feladataink

Az iskola a programban meghatározott alapelvekhez, értékekhez, emberi tulajdonságokhoz folyamatosan és tudatosan közelít a mindennapok nevelő-oktató munkájában.

*A tantestület **elfogadja** a fenti értékeket, **egységes** az alapelvek alkalmazásában, az értékek **közvetítésében**.*

A megvalósításhoz az alábbi célokat és feladatokat tűztük ki:

1. ***Az iskolában olyan belső légkört szeretnénk elérni, ahol a tanuló és tanár egyaránt otthonosan, jól érzi magát, s a gyerekek egymást segítő közösségei születnek.***

Ennek érdekében feladatunk:

- *az iskola épített és természeti környezetének javítása, valamint az esztétikus, vonzó épületbelső kialakítása,*
- *a tanulók egyéni fejlődéséhez mért eredményeinek hangsúlyozása,*
- *a tanuló sikerélményhez juttatása, a szellemi tehetség mellett a manuális, művészeti, sportbeli teljesítmények egyenrangú elismerése,*
- *az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas együttműködő környezet kiépítése.*

2. ***Célunk az önálló ismeretszerzéshez, szükséges szilárd alapkészségek- és képességek kialakítása, fejlesztése.***

Ennek érdekében feladatunk:

- *az elemi ismeretek elsajátíttatása, összefüggések felismertetése, a lényegkiemelés technikájának készségszintre történő emelése,*
- *a problémamegoldó gondolkodás kialakítása,*
- *a tanulók képességeihez igazodó, életkori és egyéni sajátosságaikra tekintettel lévő didaktika alkalmazása,*
- *tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek alkalmazása.*

3. Célunk az esélyteremtés elősegítése, hátránykompenzáció és a tehetséggondozás

Ennek érdekében feladatunk:

- *a nevelés-oktatás első szakaszán a tanulók manipulatív és képi gondolkodásának megfelelően a tevékenységközpontú tanítási stratégia alkalmazása,*
- *az olvasási-számolási problémák (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia) gyors felismerése és preventív kezelése,*
- *egyéni haladási ütemet segítő, differenciált tanulásszervezés,*
- *a tanulók rendszeres felkészítése és indítása városi, megyei, országos versenyeken, bajnokságokon.*

4. Célunk a test és lélek harmonikus fejlesztése

Ennek érdekében feladatunk:

- *a mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása,*
- *az iskolai környezeti és egészségnevelési program működtetése*
- *a környezeti nevelési telephely működésének támogatása*

5. Célunk a szocializáció folyamatainak elősegítése, a társadalmi környezet értékeinek megismerése

Ennek érdekében feladatunk:

- *példaadás az erkölcsös magatartásra,*
- *a tanulók ösztönzése, hogy minél inkább közösségi emberekké váljanak,*
- *a tanulók támogatása önmaguk megismerésére és elfogadására,*
- *a szülőföld, a nemzet hagyományainak megismertetése, a haza iránti elkötelezettség erősítése,*
- *nemzetiségek, etnikumok, más népek kultúrájának megismertetése,*
- *a nemzetközi együttműködéssel kapcsolatos ismeretanyag átadása,*
- *a másság tiszteletére, toleranciára nevelés,*
- *konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása.*

6. Célunk a kommunikációs képességek és készségek fejlesztése

Ennek érdekében feladatunk:

- *az írásbeliség-szóbeliség helyes arányának megtartása az oktatás során,*
- *a beszédkultúra javítása,*
- *praktikusan az informatikai, idegen nyelvi és könyvtárhasználatai alapkészségek kialakítása, képességfejlesztés.*

I. 1. 4. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszközei, eljárásai

Eszközök:

1. *Az **alapító okirat**ban foglalt feladatellátás végrehajtása.*
2. *A **Pedagógiai Program** folyamatos bevezetése és megvalósítása az éves munkatervekben.*
3. *A szervezeti rend és működés fenntartása az **SZMSZ**-ben foglaltak alapján.*
4. *Az iskola értékközvetítő, értékmegőrző szerepét biztosítjuk a **helyi tanterv** megvalósításával.*
5. *A személyiségfejlesztés-formálás és a helyes értékrendek kialakításának legfontosabb eszköze a **nevelési program**ban megfogalmazottak folyamatos teljesítése, megerősítve a személyes példaadással.*
6. ***A sajátos nevelési igényű**, a hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtő speciális programjainak bevezetése és működtetése.*
7. *Az **egészségnevelési és környezeti nevelési program** teljesítésének beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába.*
8. *A **Házirend**ben foglaltak (jogok, kötelességek) érvényesítése.*
9. *Használjuk a pedagógus munkát segítő tárgyi berendezéseket.*

Eljárások:

A nevelés és oktatás területén annak minden folyamatában alkalmazzuk a már elkészített intézményi ***szabályzatokat****,* ***eljárásrendeket****. Ellenőrzéssel és értékeléssel gondoskodunk, mindezek végrehajtásáról. Ha szükséges, beavatkozunk a folyamatokba, és módosításokat hajtunk végre. A még szabályozatlan területekre is elkészítjük a hatékony megvalósítást segítő eljárásokat.*

I. 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„A tanulás a pszichikum módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon annak szerkezetével, hozzáférésével, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. A tanulók tegyenek szert fokozatos önállóságra a tanulás tervezésében. Vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában:
az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka; az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra művelése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása; az alapkészségek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése).

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és ruházza fel azokat életszerű tartalommal. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás és konkretizálás erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, melyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes nagy hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, a variációk sokoldalú alkalmazására, az alternatívák végiggondolására, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb lehetőségek kiválasztásának területeire. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel

arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése." (NAT 2004)

I. 2. 1. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése

Iskolánk jelmondata, „Az érték benned van!" tükrözi pedagógiai programunk rendszerképző elvét. Alapvető célunk a gyermekek számára a nekik megfelelő nevelés-oktatás (személyiségfejlődés) biztosítása, ebben az esélyek közelítése, konstruktív magatartás- és tevékenységformák által, illetve a személyiség ösztönző tényezőinek fejlesztésével.
Pedagógiai rendszerünkben hangsúlyos az egyénre irányuló figyelem, melyet a szeretet, az elfogadás, a felelősségvállalás, a differenciált fejlesztés, az értékkeresés és a tevékenységi lehetőségek gazdagsága jellemez. Célunk a következő értékek átadása:

- x *A tudás (ismeretek, jártasságok, készségek, képességek, szokások)*
- x *A tanulni tudás (tanulási képesség, tanulási technikák)*
- x *Az életterv, ambíció, önismeret, optimizmus, önmenedzselés, magabiztosság, autonómiaigény*
- x *A szorgalom, akarat, jellem, az önkifejezés képességei*
- x *A testi-lelki egészség*

Ugyancsak kiemelt feladatnak tekintjük a szocializáció, a szociális intelligencia fejlesztését, mint a társadalmi, közösségi lét feltételét. Ezen a területen a következő értékeket kívánjuk közvetíteni:

- x *Kommunikációs készség*
- x *Együttműködés, segítőkészség, önzetlenség*
- x *Kapcsolatteremtő képesség*
- x *Konfliktuskezelés*
- x *Tolerancia, a másság elfogadása, empátia*
- x *Optimizmus, pozitív életszemlélet*
- x *Becsületesség, normatartás, belső kontrollosság*
- x *Mások megismerésére törekvés, megfontoltság*
- x *Cselekvő környezettudatos attitűd, motiváló környezet*
- x *Kreatív jegyek erősítése (rugalmasság, eredetiség, ötletgazdagság)*

A gyermekek a tanítási órákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon, az osztályfőnöki és napközi otthoni nevelőmunkában

- x *Mindig kapjanak lehetőséget és ösztönzést a pozitív irányú változásra, az általuk elfogadott normáknak megfelelő cselekvésre, tevékenységre, tudásuk produkálására minél több kompetenciakörben (kognitív, technikai, szociális, ökológiai, én-kompetencia)*
- x *Kapjanak lehetőséget tehetségük kibontakoztatására, az egyéni ütemű fejlődésre, és váljanak nyilvánvalóvá értékeik*
- x *Élvezzenek nagyobb szabadságfokot, bizalmat, szeretetet, legyenek stabil kötődéseik, kapcsolataik.*

I. 2. 2. Kiemelt feladataink

1. ***a tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése terén:***

A bevezető és kezdő szakaszban:

- x *A motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés)*
- x *A képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség)*

Az alapozó és fejlesztő szakaszban

- x *A motiváltság fejlesztése (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény, a személyes képességekbe vetett hit, ismeretszerzés iránti belső vágy)*
- x *A képesség fejlesztése (absztrahálás, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályzás, bizonyítási képesség, asszociálás, kreativitás, kritikai gondolkodás)*

2. ***a tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén:***

A bevezető és kezdő szakaszban:

- x *egészségvédő öntevékenység*
- x *befogadóképesség, önkifejezési, önellátási képesség*
- x *környezettudatos magatartás*

Az alapozó és fejlesztő szakaszban

- x *egészségvédő öntevékenység önállósulása*
- x *önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása*
- x *valós énkép (önbizalom, önbecsülés), önállósulási és öntevékenységi vágy felkeltése*
- x *drogprevenció, egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés*
- x *a sport mint aktív életforma elfogadása*
- x *döntési és életvezetési képesség kialakítása*

3. ***a magatartás és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása terén:***

A bevezető és kezdő szakaszban:

- *kommunikációs képesség fejlesztése*
- *szociális hajlamok szokásainak kialakítása*
- *segítés, együttműködés, versengés, siker-és kudarcfelfogás, alkalmazkodás*

Az alapozó és fejlesztő szakaszban:

- *anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs képesség fejlesztése*
- *meggyőzés, az előítéletek legyőzése*
- *empátia, tolerancia kialakítása*
- *konfliktuskezelés, vitakészség (érvelés, meggyőzés) formálása*
- *információszerző és feldolgozó képesség*

I. 2. 3. A megvalósítást szolgáló lehetőségek

A XXI. század új kihívásainak a nevelés-oktatás terén az iskolában is csak megújulással lehet megfelelni. Ezért törekszünk a pedagógiai módszertani kultúránk megújítására, új módszerek, eljárások, munkaformák alkalmazására (differenciált oktatás, kooperatív technikák), a meglévő eszköztárunk más módon történő felhasználására.
Kiemelt szerepet kap:

- *problémaközpontú tanítás*
- *projekt módszer (témanap, témahét)*
- *cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés*
- *felfedeztető tanítás-tanulás*
- *megértésen alapuló fejlesztés*

I. 2. 4. Motiváló környezet kialakítása, a motiváció erősítése a tanulókban

A személyiség fejlesztésében kiemelt szerepet kap az alkotásra, tevékenykedtetésre, tanulásra serkentő környezet kialakítása. Igyekszünk tanulóinkat, s szüleiket is bevonni az iskola közvetlen külső, belső arculatának tervező, kivitelező folyamatába. Tantermeinket a kompetenciákat fejlesztő, kooperatív technikák alkalmazását lehetővé tevő berendezésekkel, eszközökkel igyekszünk felszerelni.

I. 3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A kortárscsoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik, nélkülük szegényes, hangulattalan lenne az iskolai nevelés-oktatás

folyamata. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat az alábbi tevékenységhez kapcsolódóan határozzuk meg:

*a) A **tanórai** és **tanórán kívüli** tevékenységgel kapcsolatos közösségfejlesztés, különös tekintettel az osztályfőnökök pedagógiai tevékenységére.*

*b) A **tanulók közösségeivel** és a **diákönkormányzattal** kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység, különös tekintettel a diákönkormányzatot segítő tanár pedagógiai tevékenységére.*

*c) A **diáksporttal** kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység.*

*d) Az **ünnepélyekkel**, **megemlékezésekkel**, az **iskolai hagyományok ápolásával** kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység.*

A tanórai és tanórán kívüli közösségfejlesztés

Mindegyik terület sajátos foglalkoztatási formát igényel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak

- *a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,*
- *a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez,*
- *a közösségi szokások, normák, etikai értékrend elfogadásához,*
- *a másság elfogadásához,*
- *az együttérző magatartás kialakításához, a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.*

*Mivel az **osztályközösség** egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű csoportja, legfontosabb célunk ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely a közös cél érdekében hajlandó közös értékrend elfogadására és az iskola szervezeti keretein belül ennek megfelelően viselkedik, munkálkodik.*

*Az **osztályfőnöki nevelőmunka** elsődleges szerepet tölt be a közösségi nevelésben. Az osztályfőnöki órák tananyaga útmutatást ad a kulturált magatartás és életmód kialakításához, a tanulók közösségi és közéleti tevékenységének szervezéséhez, az osztályban megélt élmények bázisán a szociális képességek fejlesztésére.*

Az osztályfőnökök feladata:

- *a gyermekek segítése, ellenőrzése, képviselete,*

- *a harmonikus társas kapcsolatok létrejöttéhez szükséges tulajdonságok, képességek kialakítása és fejlesztése a tanulókban (kedvesség, figyelmesség, udvariasság, tisztelet, méltányosság, tapintat, tolerancia, empátia, segítőkészség, humor, stb.),*
- *az osztályfőnök segíti a tanulók önismeretének kialakulását, adottságaik megismerését, értékeik megtalálását, az együttműködési formák és normák kialakítását,*
- *tanév közben gondoskodik közösségi programokról, közösségi vállalásokról és feladatokról.*

A tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozásra, így különösen tanulmányi kirándulásra, környezeti nevelésre, kulturális és sportrendezvényre az éves munkaprogramban határozzuk meg a felhasználható időkeretet.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő tevékenysége

*A **diákönkormányzat** iskolánkban a tanulók **közösségi életre** nevelésének és a **közösség érdekében vállalt munkára, képviseleti szerepre** történő nevelésnek a szervezeti kerete. A diákönkormányzatnak egyetértési és véleményezési joga van a házirenddel, szervezeti és működési szabályzattal kapcsolatosan, s ezt a jogát gyakorolja is. A diákönkormányzat szervezésénél a következő alapelveket érvényesítjük:*

- *Az iskola diáktanácsának minden tanuló tagja lehet, aki kedvet, lehetőséget érez a közös munkához.*
- *A diáktanácsnak olyan tanuló lehet tagja, aki az osztályközösségtől választás útján felhatalmazást kap, s önként vállalja a megbízatást.*
- *A diákönkormányzat működéséhez az iskola igazgatója biztosítja a feltételeket.*
- *A diákszervezet aktív szervezője a kulturális, sport, szabadidős és az iskolai hagyományok szerinti programoknak.*
- *A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus az iskolaközösség szintjén, az osztályfőnökök az osztályközösségekben támogatják a diákszervezet tevékenységét.*

Célunk olyan iskolai közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A diáksport tevékenység közösségfejlesztése

A diáksport tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- *a tanulók széles körének bevonásával különböző sportági csoportok szervezése,*

- *különböző sportágak népszerűsítése, tehetségek kiválasztásának elősegítése,*
- *intézményen belüli és intézmények közötti játék- és mérkőzés lehetőségek biztosítása, kihasználása,*
- *az egészséges életmódra nevelés elemeinek érvényre juttatása az iskolai és szabadidősporton keresztül,*
- *a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása és fejlesztése.*

Az iskolai rendezvények közösségfejlesztő tevékenysége

*Az **iskolai hagyományok** ápolásának, az iskolában szervezett **ünnepélyeknek** és **megemlékezéseknek** közösségformáló hatását a tanulók aktív részvételével kívánjuk elérni. A közösségfejlesztő tevékenységek koordinálói az osztályfőnökök.*

tanévnyitó
hulladékgyűjtés
október 23-a
karácsonyi ünnepség
farsang
március 15-e
sportnap
Föld napi rendezvények
tanévzáró
ballagás
Alapítványi műsoros est, nyugdíjas pedagógusaink találkozója
Ványai Ambrus Napok
Témanap
Diáknap

Alkalmi, nem kötött időpontú összejövetelek:

- *színházlátogatás*
- *túrák*
- *vetélkedők*
- *táborozás*
- *tanulmányi versenyek*
- *KI MIT TUD*

Értékelési hagyományaink:

- *A kiemelkedő teljesítményű tanulók jutalmazása (pl.:könyvjutalom, táborozás, alapítványi díj…)*
- *Jó tanuló, jó sportoló elismerése*
- *Dicsőségtábla*
- *Szülők elismerése*

I. 4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Minden osztályban egyre több olyan tanuló található, aki nem tudja, vagy nem akarja teljesíteni az iskola igényeit, megszegi a normákat, szabályokat, ellenáll a nevelő hatásoknak. Ezen tanulók személyiségfejlődésének iránya nem megnyugtató. A beilleszkedési, magatartási zavarok hatással vannak a tanulmányi munkára, de közvetetten a tanulási nehézség is okozhat beilleszkedési- kezeletlenül hagyva –magatartási zavart.

Az előforduló magatartási problémák, elsősorban az agresszív magatartás (verekedés, durva játék, hirtelen indulatosság) formájában, másrészt a szabályok megszegésében, (a házirend megszegése, tiszteletlen, durva beszéd, beszélgetés, közbeszólás a tanórán, szándékos rombolás), ritkábban regresszív-defenzív magatartás (a munka megtagadása, passzivitás) formájában jelentkeznek.

Törekszünk arra, hogy a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat a számukra legmegfelelőbb módon segítsük nehézségeik leküzdésében. A nevelési tevékenység sokoldalúsága az egyik feltétele a hatékonyságnak.

***Intézményünk** az alapító okiratban kijelölt feladatként **ellátja sajátos nevelési igényű tanulók, nevelését, oktatását**, ide értve a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelését, oktatását.*

A szakértői és rehabilitációs bizottság által kiszűrt sajátos nevelési igényű (testi, érzékszervi és más fogyatékos) tanulóinknak joguk, hogy különleges gondozás keretében állapotuknak megfelelő ellátásban részesüljenek attól kezdődően, hogy igényjogosultságukat megállapították.

*A sajátos nevelési igényű tanulóink integrált (a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban történő) nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatellátás fejlesztése során a következő **célokat** igyekszünk egyidejűleg érvényre juttatni:*

- *A sajátos nevelési igényű tanulók számára annak biztosítása, hogy a különleges gondozást a fejlesztésükhöz optimális feltételeket biztosító oktatási formában vehessék igénybe*
- *Nevelési igényükhöz legmegfelelőbb nevelési-oktatási forma biztosítása azoknak a nem fogyatékos gyermekeknek, tanulóknak, akiknek az esélyt teremtő nevelésbe, oktatásba való bekapcsolódása beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségük vagy szociális helyzetük miatt indokolt.*

A beilleszkedési problémák, magatartási rendellenesség esetén prevenciós és korrekciós feladatokat látunk el. Ehhez nélkülözhetetlen a tanulók alapos ismerete (családi háttér, személyes élettörténet, releváns személyek az

életében, társas kapcsolatai). A gyermek megnyilvánulásait nem egyszerűen „zavaró körülménynek" tekintjük, hanem jelzésként, tünetként kezeljük.

Feladataink a beilleszkedési, magatartási nehézségek esetén a következők:

1. *A tünetek, megnyilvánulási formák gondos tanulmányozása*
2. *Az okok keresése, konkretizálása. Ennek mentén eljuthatunk a gyermek és a család (vagy az iskola) központi problémájának a megfogalmazásához.*
3. *A tennivalók kidolgozása. A tevékenységek során elsősorban a tanulók meglévő pozitív vonásaira és eredményes tevékenységeire építünk.*

A beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók és a problémás magatartású nehezen nevelhető gyerekek esetében fő feladatunk: a gyerek bekapcsolása az osztály életébe.

Alkalmazható módszereink:

- *egyénre szabott fejlesztés (személyes beszélgetés, külön feladattal való megbízás, a tanulóval való külön foglalkozás, a tanuló számára érdekes vagy játékos feladat adása, padtárs kiválasztása, páros- és csoport munkában való foglalkoztatás),*
- *az osztálytársak bevonása,*
- *a magatartási probléma közös, osztályfőnöki órán történő megbeszélése,*
- *a család megnyerése, együttműködésre való kérés,*
- *Nevelési tanácsadás igénybevétele*

A tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozása céljából ***képesség-kibontakoztató felkészítést*** *szervezünk, melynek keretei között a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik. A képesség-kibontakoztató felkészítésen a tanuló a szülő írásban adott- a személyes adatai kezeléséhez való hozzájárulást is tartalmazó – egyetértő nyilatkozata alapján vehet részt, ha megfelel a következő feltételeknek: a törvényes felügyeletet gyakorló szülő tanulmányait legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán fejezte be, továbbá a gyermek után a szülő rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult.*

I. 5. A tehetség, képesség kibontakozást segítő tevékenység

A tanulók adottságaikban és képességeikben, szorgalmukban és haladási tempójukban lényegesen különböznek egymástól. Ez a tény felelősségteljes feladatot ró intézményünkre, pedagógusainkra.

A tehetség ígéretű tanulók megfigyelése első osztályba kerüléskor megkezdődik, a tanítási órák egyéni ütemhez igazodó, differenciált szervezésével indul a tehetséggondozás.

A második osztálytól megkezdődik a tanulók különböző tanulmányi versenyekre való felkészítése, mely a további évfolyamokon bővül a megyei, országos tanulmányi és sportversenyeken, valamint egyéb pályázatokon, vetélkedőkön való részvétellel. Érdeklődési körök, középiskolai előkészítő foglalkozások, sportkörök kínálatából választhatnak az érdeklődő és tehetséges tanulók.

A tantárgyi, művészeti, sport- és egyéb versenyeken tanulóink hagyományosan kiemelkedően szép eredményeket érnek el. A tehetséges és eredményes tanulók elismerése szorosan hozzátartozik tehetséggondozó munkánkhoz.

Feladatok a tehetséggondozás terén:

- *A megoldáshoz szükséges a differenciált tömegoktatáson alapuló, a tanulók érdeklődését, ambícióit, elgondolásait, tehetségét minél jobban figyelembe vevő iskolai légkör kialakítása.*
- *Minden pedagógus megfelelő pedagógiai, pszichológiai, humánus szemlélettel, lelkiismereti felelősséggel segítse a tehetségek felismerését, fejlesztését, irányítását.*
- *Az önismeret kialakítása érdekében fontos az egészséges személyiségjegyek erősítése. A tanuló legyen tudatában saját értékeinek, képességeinek, lehetőségeinek. Érezze az osztályközösségbe való tartozását.*

A tehetség és képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek szolgálják:

- *egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás,*
- *választható tanórai foglalkozások,*
- *tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök létrehozása az érdeklődés, a tehetség megállapítása céljából,*
- *önálló otthoni kutatómunka,*
- *pályaválasztási tanácsadás,*
- *tömegsport, mindennapos testnevelés,*
- *felkészítés iskolai és iskolák közötti versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra (tanulmányi, sport, művészeti)*
- *diák-önkormányzati programok, vetélkedők, rendezvények,*

- *szabadidős foglalkozások (fakultatív színház-, bábszínház-, filmszínház- és múzeumlátogatás),*
- *az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.*

A tanítási órákon alkalmazott módszerek:

- *eltérő nehézségű feladatok az együttes – csoportos, individuális, kooperatív munkaformák felhasználásával,*
- *differenciált házi feladatok,*
- *önálló otthoni kutatómunka, kiselőadás tartása,*
- *a tanulói jellemzőhöz adekvát stratégiai módszer alkalmazása,*
- *differenciált motiválás,*
- *differenciált értékelés,*
- *a tanítási órára való többsávos felkészülés és többsávos tanóraszervezés, amely a tanulók egyéni jellemzőihez alkalmazkodó oktatást biztosítja.*
- *a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével iskolánk törekszik arra, hogy minél több kooperatív munkaforma jelenjen meg a tanítási órákon.*

I. 6. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi munka az iskolavezetés, az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök és valamennyi nevelő ifjúságvédelmi feladatait foglalja magába. Célja a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése, megszüntetése. A sorrendnek az iskolai munkában érvényesülnie kell.

Általános gyermekvédelmi *feladatot lát el az iskola a napközi működtetésével, a gyermekek étkeztetésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel, a védőnői valamint az iskolafogászati ellátással.*

Speciális gyermekvédelmi *feladatai során megóvja a tanulókat a különböző veszélyektől, felderíti és nyilvántartja a veszélyeztetett gyermekeket, közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, szükség esetén a károsító környezetből történő kiemelést elősegíti. Tartja a kapcsolatot a hivatalos gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel (TEGYESZ, Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó stb.).*

Az osztályfőnökök és a napközis pedagógusok *állnak az első helyen a feladatok megvalósításában: ők irányítják a vezetésükre bízott osztályban, napközi otthoni csoportban a pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzik a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolják a gyermek nyilvántartásba-vételét. Segítik a szülőket a nevelési problémák megoldásában és közreműködnek a veszélyeztető körülmények felszámolásában.*

Számon tartják az igazolatlan mulasztást, segítenek a szabadidő helyes eltöltésében, a pályaválasztásban. Különös gonddal foglalkoznak a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaikkal.

Az iskola a tanév kezdetén írásban tájékoztatja a tanulókat és szüleiket a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontokban kereshető fel. Az ***ifjúságvédelmi felelős*** *fogja össze az iskolai gyermekvédelmi munkát.*

I. 6. 1. Feladatai:

- *Mindazoknak a feladatoknak az iskolai koordinálása, amelyek az osztályfőnökökre, napközis nevelőkre hárulnak*
- *Segítséget nyújt az osztályfőnököknek és a napközis nevelőknek a feladatok megvalósításában.*
- *Részt vesz a speciális gyermekvédelmi munka szervezésében, megvalósításában és ellenőrzésében.*
- *Felméri, és nyilvántartásba veszi a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulókat.*
- *Nyilvántartja a sajátos nevelési igényű tanulókat, gondoskodik rendszeres kontrollvizsgálatukról a fejlesztő pedagógus segítségével.*
- *Ismeri a „problémás családok" gondjait, kapcsolatot tart a hivatali szervekkel.*
- *Segíti az iskola egészségnevelési és drogprevenciós tevékenységét.*
- *Családlátogatáson vesz részt a felmerülő veszélyeztetettség esetén.*
- *Gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb, pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot.*
- *Rendszeresen ellenőrzi az igazolatlan hiányzásokat, szükség esetén a felszólításokat és értesítéseket elküldi.*

I. 6. 2. Iskolánkban a veszélyeztetettség legfőbb okai, területei:

- *Környezeti okok:*

anyagi nehézségek, családi konfliktusok, munkanélküliség, nevelési hiányosságok (túlzott szülői óvás, elemi szokásrendszer kialakulatlansága, stb.), italozás a családban, kifogásolható szülői életvitel, a gyermek elhanyagolása, a család szétesése, csonka családok.

Tünetek:

Értelmi elmaradottság, gátlásosság, fokozott agresszivitás, elhanyagoltság.

I. 6. 3. A veszélyeztetettség elhárítására hozható intézkedések:

- *iskolai eszközök igénybevételével:*

családlátogatás, tanácsadás, nevelési tanácsadóba utalás, szülők magatartásának jelzése az illetékes gyámügyi szervnek, védő-óvó intézkedés kezdeményezése, áttelepítés kezdeményezése, egyéni

bánásmód a szorongások feloldására, személyesség, szociális támogatás igénylése az érintett számára,

- *iskolán kívüli lehetőségek igénybevételével:*

gyámügyhöz irányítás, együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal, jegyző értesítése, ügyészségi bejelentés, ÁNTSZ segítségének kérése.

I. 6. 4. Iskolánk gyermekvédelmi munkaformái:

- *tankönyvtámogatás, tartós tankönyvek kölcsönzése,*
- *kedvezményes étkezés,*
- *egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program, amely magába foglalja a szükséges felvilágosító, megelőző pedagógiai munkát is,*
- *szükség esetén családlátogatás, illetve egyéb kapcsolatfelvétel a szülőkkel vagy szakhatósággal..*

I. 7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A munkafegyelem, munkakultúra területén a szép eredmények mellett együtt élünk a gondokkal, problémákkal is. Ezen a területen is meghatározó a családi háttér milyensége. Ahol a gyermek a családban nem kap segítséget, ellenőrzést, biztatást, a legátgondoltabb nevelői ráhatás is gyenge hatásfokú marad. A családi és iskolai nevelő hatások összehangolása mindezek miatt napi aktualitású munka iskolánkban.

A tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos feladat pedagógiai munkánkban.

Nélkülözhetetlen ezek okainak felderítése, annak tisztázása, hogy valódi értelmében vett tanulási nehézség, vagy a hátrányból származó vagy a magatartászavarból eredő tanulási nehézségről van- e szó. Abban a kérdésben, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

Feladataink:

- *Meg kell határozni, hogy mely tényezők gátolják az egyes tanulók képességeinek kibontakoztatását, s e tanulók mihez viszonyítva, milyen mértékben vannak lemaradva.*

- *Az előzőeket véve olyan pozitív hatásrendszert kell kialakítani (érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően), amelyben a segítés, a buzdítás, az ösztönzés dominál.*
- *Meg kell találni azt a területet, ahol aktív tevékenységgel, ha kell segítségnyújtással sikerhez, elismeréshez juthatnak ezek a tanulók.*
- *A siker kedvező hatása a legtöbb tanulónál csak akkor állandósul, ha az rendszeresen, kellő intenzitással ismétlődik.*

A hátrányos helyzetű, illetve a tanulási kudarcnak kitett tanulók ***felzárkóztatását az alábbiak szerint tervezzük:***

- *A tanítási órán lehetőség szerint biztosítjuk a differenciált terhelést, feladatvégzést: egyéni, páros, csoportos, kooperatív munkaforma keretében.*
- *Egyéni foglalkozást a tanulók igénye szerint biztosítunk.*
- *Ha a tanköteles tanuló második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, az iskola a közoktatási törvényben meghatározott időkeret terhére lehetővé teszi, hogy az adott tantárgyból, tantárgyakból egyéni foglalkozásokon is részt vegyen.*
- *Ha a tanulót tanulási nehézségei miatt - a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - mentesítjük egyes tantárgyak (tantárgyrészek) minősítése alól, akkor részére a többiekhez felzárkóztatása céljából egyéni fejlesztési terv alapján egyéni foglalkozást szervezünk.*
- *A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásában kiemelt szerepet szánunk a napközi otthon tanulmányi foglalkozásainak, valamint a tanulást segítő egyéb napközis foglalkozásoknak.*

I. 8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az utóbbi években jelentősen gyarapodott azoknak a tanulóknak a száma, akik családi körülményeik miatt hátrányos helyzetbe kerültek, és segítségre szorultak.

A hátrányok eredete:

A legnagyobb számban találkozhatunk azokkal a gyerekekkel, akik a család alacsony szociális (anyagi) helyzete miatt kerültek hátrányos helyzetbe. A szülők nagy számban váltak munkanélkülivé, vannak közöttük rokkantnyugdíjasok, alacsony keresetűek. Az alacsony jövedelem következtében nincs lehetősége a családnak a könyvek és egyéb kulturális lehetőségek megvásárlására. Súlyosabb esetben a gyerek külső megjelenésében (a tanuló leromlott fizikai állapota, szegényes öltözék) is megmutatkoznak a rossz anyagi körülmények.

Az okok között szerepel a család alacsony kulturális színvonala (a szülők alacsony iskolai végzettsége, a művelődéshez való kedvezőtlen viszonya).

A szociális hátrány következménye rendszerint a tanulásban való elmaradás, kudarc. Kísérő jelenségként magatartási rendellenességekkel is találkozhatunk.

Feladataink:

- *Az okok (a hátrányok eredetének) feltárása.*
- *A segítségadás módjának megkeresése.*

Iskolánkban minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, továbbá feladatuk a szülőket és a gyerekeket érintő kérdésekről - a titoktartási kötelezettség szabályainak megtartása mellett – rendszeres tájékoztatást adni, és a szülőket figyelmeztetni, ha a gyermekek jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.

A segítségadás módjai:

A szociokulturális hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók többirányú segítséget vehetnek igénybe:

- *A tanórai munka differenciálásával lehetőséget kapnak a gyakori szóbeli szereplésre.*
- *A tanítási időn túl konzultáció, korrepetálás a tanulási nehézség megszüntetésére.*
- *A kommunikációs képességek tanórai és tanórán kívüli fokozott fejlesztése.*
- *Ha a tanuló egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján –, mentesítjük az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyezünk.*

A felzárkóztatás, a hátrányos helyzetű tanulók gondozásának egyéb formái, színterei:

- *jutalmazási eljárásaink során figyelembe vesszük a tanulók relatív jó teljesítményét, a „javulását”,*
- *nevelési tanácsadás igénybevétele (ezen belül logopédiai tanácsadás, pszichológiai segítségnyújtás),*
- *pályázatok figyelése (helyi és regionális támogatások megszerzése),*
- *kapcsolattartás a rehabilitációs és képességvizsgáló bizottsággal, a nevelési tanácsadóval, a családsegítő intézménnyel*
- *együttműködés a helyi Vöröskereszttel, az önkormányzat gyámügyi előadójával*

***Szolgáltatásaink**:*

<u>Egészségügyi:</u>

- *Az iskola-egészségügyi feladatokat az iskolai védőnő végzi (szűrővizsgálatok, felvilágosító előadások stb.).*

- *Iskolafogászati ellátás.*

Szociális:

- *napközis étkeztetés és foglalkoztatás,*
- *iskolai étkeztetés (menza),*
- *kedvezményes étkezés,*
- *tankönyvtámogatás,*
- *tartós tankönyvek kölcsönzése az iskolai könyvtárból,*
- *önkormányzati segélyezés támogatása (pedagógiai véleménnyel).*

Vakációs:

- *nyári táborozások (lehetőség szerint),*
- *alkalmi rendezvények,*
- *városi szervezésű táborok, programok ajánlása (más táborok lehetőség szerint).*

I. 9. Egészségnevelési és környezeti nevelési program

(Ld. Mellékelve)

I. 10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelési-oktatási munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az alapvető funkciók ellátásához megfelelő eszközöket kell biztosítani. Iskolánk taneszköz-ellátásában és fejlesztésében két alapelv ötvöződik: a modernizáció kényszere és a szakmai autonómia lehetősége.

Az eszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat kívánjuk érvényesíteni:

- *Az eszközöknek funkciójukban, esztétikus kivitelükkel követniük kell a felgyorsult fejlődést, s ezzel segítjük a tanulókat abban, hogy alkalmazkodni tudjanak a technikai és társadalmi változásokhoz, mindvégig szem előtt tartva az értékállóság elvét.*
- *Az eszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, s a legfontosabb szempont a tanulói aktivitás és az önállóságra nevelés.*
- *A felszerelések és funkcionális taneszközök kiválasztásánál döntéseinket a gazdaságosság elve alapozza meg.*
- *A felszerelésekkel és eszközökkel is fejleszteni kívánjuk tanulóink esztétikai érzékét, ezért a minőség sem hagyható figyelmen kívül a felszerelések, eszközök kiválasztásánál.*
- *A gyors változások szükségessé teszik, hogy mindenkor nyitottak legyünk az eszközfejlesztések és az ismeretanyag bővülése iránt.*

Lehetőségeink szerint használjuk, alkalmazzuk a digitális taneszközöket, digitális tananyagokat (SDT), ill. magunk alkotjuk meg azokat.

- *Kompetencia alapú oktatáshoz mobilizált eszközök, bútorok.*

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzékét a fenntartó elkészíttette, az ebben foglaltak végrehajtásának ütemtervéről gondoskodik.

I. 11. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésében meghatározóak az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. (Pedagógus – pedagógus, pedagógus – szülő, pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló, pedagógus – nem pedagógus dolgozó, tanuló – nem pedagógus dolgozó).

A szülők bekapcsolódási lehetőségei az iskolai közéletbe

Az együttműködés alapelvei

A gyermeknevelésnek két fő színterén – az iskolában és a családban – összhangot, egységet kell teremteni a közös cél megvalósítása érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat csak a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani, ezért

- *folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről,*
- *mindezekről igyekszünk megismerni a szülők véleményét,*
- *alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői legyenek.*

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- *a napközi otthoni, menzai ellátást,*
- *az étkeztetési hozzájárulás csökkentését,*
- *az idegen nyelv megválasztását lehetőség szerint,*

- *a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét,*
- *a gyermek fogyatékosságának megfelelő végzettséggel rendelkező gyógy-és fejlesztőpedagógus segítségét,*
- *a szociális rászorultságból adódóan a képesség-kibontakoztató felkészítést,*
- *a gyermek-és ifjúságvédelem segítségét.*

A szülő, mint a nevelő-oktató folyamat segítője tevékenykedhet:

- *a Ványai Ambrus Általános Iskola Diákjainak Jövőjéért Alapítvány támogatásában (pénzadomány),*
- *az iskola eszközparkjának gazdagításában (tárgyi támogatás)*
- *az iskola esztétikai arculatának alakításában (szellemi és társadalmi munka).*

A szülő - mint a nevelési-oktatási folyamat szereplője – kezdeményezhet:

- *minden olyan újítást, amely az intézményben folyó nevelő-oktató munka sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.*

A kapcsolattartás formái

a) A szülői közösséggel való kapcsolattartás

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével a gyermekközösséget vezető osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek vezetői vagy a választott elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez. Az SZMK-t az intézményvezető a munkatervben rögzített időpontban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a szülői szervezet véleményét és javaslatait. A szülői munkaközösség vezetőivel a kapcsolattartás a feladatellátás függvényében folyamatos.

b) A szülők szóbeli tájékoztatási rendje

Az intézmény - a közoktatási törvénynek megfelelően - a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A szülők csoportos tájékoztatása a szülői értekezleteken, az egyéni tájékoztatás a fogadóórákon történik.

Szülői értekezletek rendje:

Célja a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása, kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között, a tanulói közösségfejlesztés. Az osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként 2, a munkatervben rögzített időpontú, rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök

(csoportvezető) vezetésével. A szeptemberi szülői értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól. Ekkor bemutatják az osztályban (csoportban) oktató-nevelő új pedagógusokat is. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.

A 8. évfolyamon a továbbtanulást segítő összevont szülői értekezletet szakelőadó bevonásával tartjuk.

A beiskolázási körzet óvodáiban a leendő első osztályos tanítók mutatják be az intézményt, a nevelési és oktatási módszereket.

A szülői fogadóórák rendje:

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Az intézmény tanévenként kétszer, a munkatervben rögzített időpontú, rendes szülői fogadóórát tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívja az intézményi fogadóórára. Ha a gondviselő a munkatervi fogadóórán kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

c) A szülők írásbeli tájékoztatási rendje

Közoktatási intézményünk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a hivatalos pecséttel ellátott tájékoztató (ellenőrző) füzetekben. Írásban értesítjük a tanuló szüleit gyermekük magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is. A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelő érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló által átnyújtott tájékoztató füzetben is feltüntetni, azt dátummal és kézjeggyel kell ellátni: a szóbeli felelet aznap, az írásbeli számonkérés eredményét a feladat kiosztása napján.
A szaktanárok kéthavonta ellenőrzik az osztálynapló és a tájékoztató füzet érdemjegyeinek azonosságát, és pótolják a tájékoztató füzetben hiányzó érdemjegyeket. Ha a tanuló tájékoztató füzete hiányzik, ezt az osztálynaplóba dátummal és kézjeggyel ellátva kell bejegyezni, valamint a tanuló érdemjegyét ceruzával be kell karikázni. Az osztályfőnök írásban értesíti a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról a pedagógiai programban meghatározottak szerint (II./6.).

d) Nyílt napok

Célja, hogy a szülők közvetlenül is betekinthessenek az iskola belső világába, közvetlenül megfigyelhessék gyerekük iskolai tevékenységét tanórán és tanórán kívül egyaránt.

Igény szerint előre egyeztetett időpontban a szülő részt vehet a délelőtti és délutáni foglalkozásokon.

Az első osztályosok beíratása előtt is szervezünk nyílt napot, hogy a szülők bepillantást nyerhessenek választott tanítójuk munkájába.

Az iskolahasználók (szülők) szervezetei

A Szülői Közösségek Választmánya

Tagjai az osztályok szülői közösségei által delegált (választott) szülők.

A törvényben és az iskolai SZMSZ-ben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A Ványai Ambrus Általános Iskola Diákjainak Jövőjéért Alapítvány Kuratóriuma

Tagjai az alapító, a szülői közösség és a nevelőtestület által delegáltak.

Az alapító okiratban foglaltak szerint képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

Szülői Közösség Választmányi Ülése

Célja az iskolai éves munkaterv, illetve az abban foglaltak megvalósulásának véleményezése, az iskola egészét érintő kérdések tisztázása, melyen részt vesz az iskola igazgatója, helyettese, diákönkormányzat vezetője.

Évente három alkalommal a választmány elnöke hívja össze.

Alapítványi kuratóriumi ülés

Célja az iskola nevelő-oktató munkáját segítő anyagi támogatásáról való döntések meghozatala. A döntések előtt a kuratórium beszerzi a nevelőtestület, illetve a Szülői Közösség Választmánya véleményét.

A kuratórium évente minimum két (szükség esetén ennél több) alkalommal ülésezik.

A pedagógus-szülő kapcsolat további színterei

Családlátogatás

Célja a környezettanulmányozás, a közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulókkal kapcsolatban felmerülő problémák megoldása érdekében.

Szükség esetén az osztályfőnök a tanulók családját felkeresheti. Probléma esetén a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős – ha kell többször is - megismétli a látogatást.

Iskolai rendezvények

A Ványai Ambrus napok, az egészségvédelmi nap, a farsang, a karácsonyi ünnepség, valamint az alapítványi műsoros est a tanár-szülő-diák kapcsolat erősítését is szolgálja. A szórakozás mellett lehetőség adódik a közvetlenebb, oldottabb hangulatú eszmecserére az érintettek között.

Elégedettség mérések

Kétévente mérőlapok segítségével is tájékozódunk a szülők, mint kliensek véleményéről. Az összesítés, összegzés, valamint az eredményközlés az iskolavezetés feladata.

A szülők tájékoztatásának írásbeli formái

- *Tájékoztató füzet,*
- *Egyéni értékelő lap (1-3. évfolyam és 4. évfolyam első féléve),*
- *Iskolai faliújság,*
- *Tájékoztató szórólapok,*
- *Iskolai újság,*
- *Média (helyi írott sajtó, kábeltelevízió).*

Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

Az együttműködés alapelvei:

A pedagógusok az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodva (differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás) a tanuló érdeklődésének, adottságainak, képességeinek és igényeinek minél teljesebb módon megfelelő tájékoztatást nyújtanak, a nevelés-oktatás során tárgyilagosan közölnek ismeretanyagot, fejlesztik személyiségét, miközben tiszteletben tarják személyiségét és emberi méltóságát. A pedagógusok a korosztályoknak megfelelő tanulási stratégiák kialakításával és megtanításával érvényesítik a tudás modern értelmezését, a fejlődő gyermek cselekvési szabadságát figyelembe véve kínálnak lehetőséget a hit- és vallásoktatásra, bármilyen világkép kialakítására. A kulturális és művelődési programok a korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását az identitás és magyarságtudat megerősítését szolgálják.

A tanulóktól az eredményes együttműködés érdekében elvárható a rendszeres, fegyelmezett, képességeiknek megfelelő munka és magatartás. A közös munka harmóniájának megteremtése érdekében minden tanuló óvja saját és társai testi épségét, s megőrizze, illetve az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket.

Az együttműködés formái:

- *tanítási óra*
- *tanórán kívüli foglalkozások*
- *fakultatív osztály-és iskolai kirándulás*
- *iskolai ünnepélyek, megemlékezések*
- *az iskolai hagyományok szerinti programok, diákmozgalom programja, diáktanács*

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekeik képviseletére diák-önkormányzatot hoznak létre.

A diák-önkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

Az iskolai diákönkormányzat működésének, feladatainak, eszközeinek, eljárásainak leírását az I.3. fejezet tartalmazza.

Az együttműködés továbbfejlesztési lehetőségei

A gyermekvédelmi, osztályfőnöki tevékenység során fokozott figyelmet fordítunk a gyermekekkel kapcsolatos nevelési problémák feltárására, elemzésére, s

hatékony kezelésére, akár rendkívüli tanári vagy szülői értekezleten is. Hangsúlyt helyezünk arra is, hogy a szülőknek aktuális témákról (pályaválasztás, alapvető nevelési problémák megoldása, drogmegelőzés, stb.) szakemberek bevonásával tartsunk fórumokat.

I. 12. A pedagógusszerep követelményei

Céljaink megvalósításához fontos egy új típusú tanári attitűd kialakítása, ahol a pedagógus a fejlesztő munka során a tanuló segítőtársa és nem irányító-vezetője. Feladatunk az új oktatási módszerek: kooperatív tanulás, projektmódszer, vita, dráma, kutatás, felfedezés, terepgyakorlat, interjúkészítés elsajátítása, és hatékony alkalmazása a tanulási folyamatban.

A tanulók egyénenkénti, eredményes személyiségfejlesztése, társadalmi integrációjának segítése érdekében meghatározó, hogy a pedagógus rendelkezik-e bizonyos tulajdonságokkal, készségekkel, képességekkel.

A pedagógus legyen

- x *Határozott*
- x *Innovatív*
- x *Belső kontrollal rendelkező*
- x *Jó irányító*
- x *A problémákhoz érzékenyen viszonyuló (a másik ember érzelmeit mindig figyelembe vevő).*
- x *Nyitott*
- x *Gyermekközpontú*

II. Az iskola helyi tanterve

II. 1. A képzés rendje, szervezeti formái

Alapvető sajátosságok, jellemzők:

Alapfunkciók:

- *általános iskolai oktatás 8 évfolyamon*
- *napközi-otthonos ellátás (igény szerint 8 évfolyamon)*

Speciális funkciók:

- *tehetséggondozás (választható tanórák, illetve igény szerint egyéb területeken szakkörök)*
- *tanulásban lemaradók felzárkóztatása (szükség szerint)*

A pedagógiai folyamatban meghatározók

- *Az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk (pedagógus – pedagógus, pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló, pedagógus – nem pedagógus dolgozó, tanuló – nem pedagógus dolgozó).*
- *A pedagógus nevelőmunkája olyan iskolai működést tegyen lehetővé, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat.*
- *A pedagógus és diák közötti érzelmi kapcsolat, a 6-14 éves gyermekek életkori sajátosságai okán. A gyermekszeretet, függetlenül a gyermek adottságaitól, egyéniségének jellemzőitől.*
- *Az iskolában elsődleges a gyermek érdeke, személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása.*

A képzés belső szakaszai:

*A **6-10 éves korosztály** helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során a képzés alapozó jellegéből adódóan maximálisan figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségét és szükségletét. Az **első-negyedik évfolyamon a bevezető és kezdő szakaszban** megtanítjuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére. Elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Választható tanórai keretben biztosítjuk az emelt óraszámú idegen nyelvtanulás lehetőségét. Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat.*

*Az **ötödik-nyolcadik évfolyamon az alapozó és fejlesztő szakaszban**, bővítjük, és magasabbra emeljük az alapozás során kialakult készségeiket és a*

gondolkodási műveletekben való jártasságukat. Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket, önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni. Minden gyermek megkezdi az informatika-számítástechnika tanulását.

*A **7-8. évfolyamon az orientációs szakasz alapvető célja**, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani.*

Az 1. osztályba sorolás szempontjai:

- *a szülő **választhat** tanítót (a gyermek személyiségét figyelembe véve)*
- ***döntési joga** az iskolavezetésnek van, egyeztetve*
  - *az elsős tanítókkal,*
  - *az óvónőkkel,*
  - *a fejlesztő pedagógusokkal.*

A döntést befolyásolja:
- *a lakóhely*
- *a létszám*
- *a nemek aránya*
- *a problémás gyerekek száma, aránya (BTM, SNI).*

Az iskola segíti a sikeres beiskolázást:
- *Az óvodai szülői értekezleten bemutatkoznak a tanítók.*
- *Nyílt napon vehetnek részt az érdeklődő szülők és gyerekek.*

Az első osztályosok osztályba sorolásának menete:

- A beiratkozott gyerekek névsorának elemzése.
- Az iskolaérettségi vizsgálatok és egyéb szakértői vélemények ismeretében a fent említett szempontok alapján az osztálynévsor összeállítása (lehetőleg a tanévkezdést megelőző tanév végéig).

Az osztályok szerkezete *első osztálytól nyolcadik osztályig optimális körülmények között nem változik.*
Törekszünk arra, hogy minél több tantárgyból biztosítsuk tanulóink számára a csoportbontást a kulcskompetenciák fejlesztése érdekében.

A nem szakrendszerű oktatás bevezetésével 5. évfolyamon matematikából, magyar nyelv és irodalomból heti 1-1, idegen nyelvből 5.-8. évfolyamon heti 3 órában biztosítunk képesség szerinti csoportokban való tanulási lehetőséget.

A felsoroltakon kívül informatikából folyik csoportbontásban az oktatás.

II. 2. Képzési specialitások, irányok, szervezeti formák

a, A szakkörök *érdeklődési körönként, vegyes életkorú gyerekekkel is szerveződhetnek. A jelentkezés önkéntes, de a jelentkezőknek a jelentkezés után kötelező a tanévi részvétel. A szolgáltatás ingyenes.*

b A felzárkóztatás *(korrepetálás) lehetőségét, a sikeres oktató-nevelő munka érdekében, minden rászoruló gyermeknek biztosítjuk. A szolgáltatás ingyenes.*

c A mindennapos testnevelés *időkeretét egyrészt a testnevelési órákra, másrészt elsősorban a szabadidősportra használjuk fel. A tanulók sportági versenyeken és bajnokságokon vehetnek részt, valamint az öntevékeny sportolásra, egészség-megőrzésre teremtünk alkalmat.*

d A napközi otthoni *csoportokba felvétel a szülői igényeknek megfelelően történik. A napközi otthoni foglalkozások elsődleges feladata a tanulás és a szabadidő feltételeinek megteremtése, a kulturált és hasznos eltöltése, a tanulási idő hatékony kihasználása, a segítségnyújtás az egyes tantárgyak tanulási technikájának elsajátításához.*

Az iskolai oktatás alapvető szervezeti formája az osztályrendszerű tanítás. *Az osztályba sorolásnak nincsenek a tanulói képességektől (teljesítménytől) függő szempontja. Ettől eltérő csoportalakítási eljárások a következők:*

- ***A választható tanórai foglalkozásokra*** *a tanulók a szülők hozzájárulásával önként jelentkezhetnek. A felvételről az iskola igazgatója dönt. A szülőt a tanév kezdetéig a felvételről értesíteni kell.*
- ***Csoportbontással tanítjuk:*** *az idegen nyelvet, az informatikát. Az idegen nyelvi csoportokat a tanulói képességek figyelembevételével alakítjuk ki.*
- *A nem kötelező tanórai foglalkozások indítására (érdeklődési körök stb.) akkor kerülhet sor, ha a tanulói létszám eléri a 15 főt.*

Nem szakrendszerű oktatás:

Az alapozó szakaszban először 5., majd felmenő rendszerben az 5. és 6. évfolyamon nem szakrendszerű oktatás keretében szervezzük meg a nevelő-oktató munkát:

A kötelező időkeret 25%-ában (kb. 7 óra) vezetjük be a nem szakrendszerű oktatást

A kulcskompetenciákat figyelembe véve magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelv tantárgyakban vezetjük be

A nem szakrendszerű oktatásra jutó órakeret tantárgyanként:

1. magyar: heti 4 óra (2 óra szakrendszerű + 2 óra nem szakrendszerű),

2. matematika: heti 4 óra (2 óra szakrendszerű + 2 óra nem szakrendszerű)

3. idegen nyelv: heti 3 óra (csoportbontásban 3 óra nem szakrendszerű).

Ez összesen 7 óra.

További megoldási lehetőségként a heti 2-2 magyar és matematika óra történik csoportbontásban a nem kötelező órák terhére.

A nem szakrendszerű oktatásban a törvényi előírásoknak megfelelő végzettségű pedagógus taníthat.

A továbbtanulási kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek az ilyen képzésre jelentkezők.

A tanulók munkáját, teljesítményét az 5. és 6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás keretében is a szakrendszerű oktatásban alkalmazott módon értékeljük, osztályozzuk.

3. Óratervek

2007/2008

	1. oszt	2.oszt.	3. oszt	4.oszt
	NAT	NAT	NAT	NAT
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Idegen nyelv				1
Matematika	4	4	4	4
Informatika			0,5	1
Környezetismeret	1	1	1	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1.5	1,5	1	1,5
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Szocializáció	0,5	0.5		
Osztályfőnöki			0,5	0,5
Összesen	20	20	20	22,5
Szabadon választható / korrepetálás	1	1	1	1

2008/2009

	1. oszt	2.oszt.	3. oszt	4.oszt
	NAT	NAT	NAT	NAT
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Idegen nyelv				1,5
Matematika	4	4	4	4
Informatika			0,5	1
Környezetismeret	1	1	1	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1.5	1,5	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Szocializáció	0,5	0.5		
Osztályfőnöki			0,5	0,5
Összesen	20	20	20	22,5
Szabadon választható / korrepetálás	1	1	1	1

2009/2010

	1. oszt	2.oszt.	3. oszt	4.oszt
	NAT	NAT	NAT	NAT
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Idegen nyelv				1,5
Matematika	4	4	4	4
Informatika			0,5	1
Környezetismeret	1	1	1	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1.5	1,5	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Szocializáció	0,5	0.5		
Osztályfőnöki			0,5	0,5
Összesen	20	20	20	22,5
Szabadon választható / korrepetálás	1	1	1	1

2010/2011

	1. oszt	2.oszt.	3. oszt	4.oszt
	NAT	NAT	NAT	NAT
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Idegen nyelv				1,5
Matematika	4	4	4	4
Informatika			0,5	1
Környezetismeret	1	1	1	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1.5	1,5	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Szocializáció	0,5	0.5		
Osztályfőnöki			0,5	0,5
Összesen	20	20	20	22,5
Szabadon választható / korrepetálás	1	1	1	1

2011/2012

	1. oszt	2.oszt.	3. oszt	4.oszt
	NAT	NAT	NAT	NAT
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Idegen nyelv				1,5
Matematika	4	4	4	4
Informatika			0,5	1
Környezetismeret	1	1	1	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1.5	1,5	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Szocializáció	0,5	0.5		
Osztályfőnöki			0,5	0,5
Összesen	20	20	20	22,5
Szabadon választható / korrepetálás	1	1	1	1

	2007/2008	2007/2008	2007/2008	2007/2008
Tantárgy/évfolyam:	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4 +Dráma 0,5	3,5 +Emb. 1	4 Mozgó 0,5
Történelem és államp.ism.	2 +Hon. 0,5	2 +Hon. 0,5	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Informatika			1	1
Természetismeret	2	2 + Eg..tan. 0,5		
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1,5	1	1 Mozgó 0,5
Technika, életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés	3	2,5	2 + 1	2 + 1
Tánc modul	0,5			
Informatika		0,5		
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Tantervi modulok : Tánc és dráma Hon és népismeret Informatika Ember és társ.ism.,etika Mozgókép és médiaism. Egészségtan	0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5	 1	 1
Kötött óraszám	22,5	22,5	25	25
Kötelező óraszám összesen	22,5	22,5	26	26
A tanuló által választható 24/2003.OM rendelet	2	2	3	3
Nem köt. (választható) KT 52§/7	5,625	5,625	7,8	7,8

Jelmagyarázat: csoportbontás

	2008/2009	2008/2009	2008/2009	2008/2009
Tantárgy/évfolyam:	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	2,5+2	4 +Dráma 0,5	3,5 +Emb. 1	4 Mozgó 0,5
Történelem és államp.ism.	1 +Hon. 0,5	2 +Hon. 0,5	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	2+2	3	3	3
Informatika	1		1	1
Természetismeret	2	2 + Eg..tan. 0,5		
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1,5	1	1 Mozgó 0,5
Technika, életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés	2,5	2,5	2	2
Tánc modul	0,5			
Informatika		0,5		
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Tantervi modulok : Tánc és dráma Hon és népismeret Informatika Ember és társ.ism.,etika Mozgókép és médiaism. Egészségtan	0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5	 1	 1
Kötött óraszám	22,5	22,5	25	25
Kötelező óraszám összesen	22,5	22,5	25	25
A tanuló által választható 24/2003.OM rendelet	2	2	3	3
Nem köt. (választható) KT 52§/7	5,625	5,625	7,8	7,8

Jelmagyarázat: csoportbontás

	2009/2010	2009/2010	2009/2010	2009/2010
Tantárgy/évfolyam:	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	2,5+2	2+2 +Dráma 0,5	3,5 +Emb. 1	4 Mozgó 0,5
Történelem és államp.ism.	1 +Hon. 0,5	1,5 +Hon. 0,5	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	2+2	1,5+2	3	3
Informatika	1	1	1	1
Természetismeret	2	2,5		
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1 Mozgó 0,5
Technika, életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés	2,5	2,5	2	2
Tánc modul	0,5			
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Tantervi modulok : Tánc és dráma Hon és népismeret Ember és társ.ism.,etika Mozgókép és médiaism.	0,5 0,5	0,5 0,5	 1	 1
Kötött óraszám	22,5	22,5	25	25
Kötelező óraszám összesen	22,5	22,5	25	25
A tanuló által választható 24/2003.OM rendelet	2	2	3	3
Nem köt. (választható) KT 52§/7	5,625	5,625	7,8	7,8

Jelmagyarázat: csoportbontás

	2010/2011	2010/2011	2010/2011	2010/2011
Tantárgy/évfolyam:	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	2,5+2	2+2 +Dráma 0,5	4	4 Mozgó 0,5
Történelem és államp.ism.	1 +Hon. 0,5	1,5 +Hon. 0,5	3	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	2+2	1,5+2	3	3
Informatika	1	1	1	1
Természetismeret	2	2,5		
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1 Mozgó 0,5
Technika, életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2
Tánc modul	0,5			
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Tantervi modulok : Tánc és dráma Hon és népismeret Mozgókép és médiaism.	0,5 0,5	0,5 0,5		 1
Kötött óraszám	22,5	22,5	25	25
Kötelező óraszám összesen	22,5	22,5	25	25
A tanuló által választható 24/2003.OM rendelet	2	2	3	3
Nem köt. (választható) KT 52§/7	5,625	5,625	7,8	7,8

Jelmagyarázat: csoportbontás

	2011/2012	2011/2012	2011/2012	2011/2012
Tantárgy/évfolyam:	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	2,5+2	2+2 +Dráma 0,5	4	4 +Mozgó 0,5
Történelem és államp.ism.	1 +Hon. 0,5	1,5 +Hon. 0,5	3	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	2+2	1,5+2	3	3
Informatika	1	1	1	1,5
Természetismeret	2	2,5		
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1	1
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Technika, életvitel	1	1	1	1
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5
Tánc modul	0,5			
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Tantervi modulok : Tánc és dráma Hon és népismeret Mozgókép és médiaism.	0,5 0,5	0,5 0,5		 0,5
Kötött óraszám	22,5	22,5	25	25
Kötelező óraszám összesen	22,5	22,5	25	25
A tanuló által választható 24/2003.OM rendelet	2	2	3	3
Nem köt. (választható) KT 52§/7	5,625	5,625	7,8	7,8

Jelmagyarázat: csoportbontás

II. 4. Alkalmazható tankönyvek, tanítási segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában használható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása az alábbi szempontok, elvek szerint történik:

az oktatási miniszter által kiadott kerettanterv javaslatai,

a pedagógusok tapasztalatai, igényei, véleményei,

küllem, tartósság, megfizethető ár,

legyen a tankönyv és segédlet jól áttekinthető, életkori sajátosságokat tekintve érthető, jól tagolt, lényegkiemelést tartalmazó,

legyen a tankönyvhöz megfelelő tanári útmutató,

az idegen nyelv és ének-zene tankönyvekhez legyen megfelelő eredeti hanganyag.

készítse fel a továbbtanulásra,

legyen tartós és több évig használható,

az évfolyamok épüljenek egymásra,

szolgálja jól a gyermek személyiségének fejlődését, legyen alkalmas a differenciálásra,

fontos a tananyag logikus felépítése és áttekinthetősége,

meg kell keresni az olyan tankönyveket, amely a kompetencia alapú oktatáshoz segítséget nyújt,

folyamatos beszerzés,

legyen bőséges és korszerű ismeretanyag a tankönyvekben, szolgálja a tehetséggondozást, illetve a felzárkóztatást.

*A tantárgyak tankönyveit a szakmai **munkaközösségek tagjainak** a konszenzusos megállapodásával választhatják meg. Törekeszünk **felmenős rendszerű tankönyvcsaládok** használatára. A **tankönyvek megváltoztatására** – az ingyenes tankönyvellátás, a tartós használatú tankönyvek miatt – **csak az igazgató egyetértésével kerülhet sor**. A munkatankönyvekkel szemben előnyben részesülnek a tankönyv + munkafüzet összeállítású tankönyvcsaládok, - a többévi felhasználhatóság érdekében.*

*Az iskola **elvárja a kötelező taneszközök rendszeres használatát**, de az alkalmazás módját a pedagógusok választási szabadságára bízza. A kötelezőn túli taneszközök beszerzéséről a munkaközösségek javaslatára az igazgatóság dönt.*

A tankönyvrendelés

Az iskola igazgatója a jogszabályban meghatározott időpontig elkészíti az iskolai tankönyv-és segédkönyv-rendelést.

A tankönyvrendelés alapján a nevelőtestület meghatározza, hogy a tartós tankönyv, segédkönyv vásárlására rendelkezésre álló összeget melyik tankönyv, segédkönyv vásárlására fordítsa az iskola.

Az iskola a megelőző tanév végén tájékoztatja a szülőket azokról a tankönyvekről és taneszközökről, amelyekre a nevelő és oktató munkához szükség van.

II.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanulói jogviszony felvétellel és átvétellel, jelentkezés alapján történik. A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt. Köteles felvenni a felvételi körzetből jelentkező tanulókat. Benyújtandó okmányok: iskolai bizonyítvány, születési anyakönyv, lakhely igazolása és távozási bizonyítvány.

***Az első évfolyamba lépés feltétele** az iskolaérettség. Ez az óvodai ajánlással vagy a nevelési tanácsadó javaslatával igazolható. További feltétel a megfelelő életkor, egyes életkori csoportoknál a szülő kérelme.*

***Magasabb évfolyamra léphet** a tanuló, ha elsajátította a helyi tanterv adott évfolyamának minimális követelményeit.*

Az első – harmadik évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudja teljesíteni. E rendelkezést kell alkalmazni az idegen nyelv tanulásának első évében is, évfolyamtól függetlenül.

Az első – nyolcadik évfolyamon évismétlés a szülő és az iskola közötti megállapodás alapján is előfordulhat, ezt a szülőnek kell kezdeményeznie, kérését írásban benyújtania az intézményvezetőnek, amelyről ő dönt, - a szülő kérésére az első- negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

A negyedik évfolyamtól felsőbb évfolyamba léphet az a tanuló, aki az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítette.

Az adott évfolyamot meg kell ismételnie annak, aki három vagy több tárgyból elégtelent kapott, vagy a javítóvizsgán is elégtelen minősítést szerzett. Nem haladhat tovább az a tanuló sem, aki az osztályozó vizsgán indokolatlanul nem jelent meg. A továbbhaladásról az osztályozó nevelőtestületi értekezlet dönt. A javítóvizsgára, osztályozó vizsgára a közoktatási törvény és az iskola szervezeti és működési szabályzata szerint kerül sor.

A tanulói jogviszony megszüntetése:

Megszűnik a tanulói jogviszony,

- *ha a tanulót másik iskola átvette,*
- *a tanuló tankötelezettségének megszűnésével, ha írásban nem kérte tanulmányai folytatásának engedélyezését,*
- *amennyiben tanulmányi kötelezettségének eleget tett, az iskola utolsó évfolyamát eredményesen befejezte.*

II. 6. Ellenőrzés, mérés, értékelés az iskolánkban

- Az iskolában folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
- A nevelő-oktató munka ellenőrzését, mérését végezhetik:
a) pedagógusnál: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők, igazgató által felkért pedagógusok, külső szakértők,
b) tanulóknál: az iskola pedagógusai, külső szakértők.
- A pedagógusok oktató-nevelő munkájának ellenőrzése folyamatos az iskolai munkatervben rögzített belső ellenőrzési terv alapján.
- A tanulók iskolai tevékenységének ellenőrzése folyamatos a helyi tanterv és munkatervek alapján.

Az ellenőrzés formái:

- *szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás, stb.*
- *írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.*
- *gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény*
- *csoportmunka, kísérlet*
- *a sajátos nevelési igényű, valamint a képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók egyénre szabott értékelése (szóbeli és írásbeli) – az oktatási miniszter által kiadott irányelvekben megfogalmazottak alapján*

Meghatározott időben a következő méréseket kell elvégezni:
a) pedagógusok körében
- klímavizsgálat
időszak: min. 5 évente, az igazgatói megbízás lejárta előtt
felelős: igazgató
- SWOT analízis
időszak: min. 5 évente és a pedagógiai program módosítása esetén
felelős: igazgatóhelyettesek
- értékorientációs vizsgálat
időszak: min. 5 évente és a pedagógiai program módosítása esetén
felelős: igazgatóhelyettesek
b) szülők körében
- szülői elégedettség mérése osztályonként szülői értekezleten és SZMK értekezleten

időszak: 2 évente
felelős: igazgató illetve osztályfőnökök

c) tanulók körében

- tanulói elégedettség mérése kérdőívvel (reprezentatív minta évfolyamonként)
időszak: kétévente
felelős: osztályfőnökök
munkaközösség-vezetők

- tantárgyi (matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv)
bemeneti és kimeneti mérések minden évfolyamon
időszak: évente október, május
felelős: tanítók
szaktanárok
munkaközösség-vezetők

Az ellenőrzés, értékelés alapelvei, funkciói

Alapelvek:

"Az érték benned van." Kiindulópontnak iskolánk jelmondatát tekintjük. Célunk, hogy személyiségközpontú iskolánk értékelésének legfontosabb szempontja a következő legyen: mindenkiben meg kell találni a jót! Törekednünk kell tanulóink személyiségének megismerésére és arra, hogy minden gyerekhez megtaláljuk a hozzá vezető utat, és vegyük észre a pozitív változásokat!
Az értékelésünk legyen változatos, sokoldalú, objektív, folyamatos; hangsúlyozottan vegye figyelembe a kulcskompetenciák alkalmazását; mutasson túl a tananyaghoz kapcsolódó órai tevékenységen, tehát terjedjen ki lehetőleg mindenre! Adjon a gyereknek mintát! Legyen egységes, egyszerű, áttekinthető! Ugyanúgy értelmezze a gyerek, a szülő és a pedagógus! Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.
Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

Funkciók:

Iskolánk jellegéből fakadóan az értékelés funkciói közül kiemeljük a motivációt. Ezt azért tarjuk különösen fontosnak, mert tanulóink nagy része hátrányos helyzetű, s személyiségük fejlődéséhez szükségük van a fokozott megerősítésre.
Az értékelés funkciói közül hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy az a folyamatos munka, folyamatos visszajelzése legyen, alkalmazkodjon a követelményekben megfogalmazott ismeretekhez, egyfajta mértéket adjon, az önismeret kontrolljául is szolgáljon. Az előrehaladás mértékét is mutatnia kell, jelezze tehát a sikert, a kudarcot, de "skatulyázás" nélkül!
Értékelésünk szóljon személyre, s az eltérő gyerekeknek, egyéniségeknek eltérő sikereket biztosítson!

Az ellenőrzés, értékelés módjai:

1. Személyes verbális értékelés: Kiemelkedő szerepe van a tanári, tanítói személyre szóló értékelésnek. (Korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló szerepe van.)

Módjai:

- A pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő:

- igen - nem,

- helyes – helytelen típusú, szabályozó megnyilvánulások.

- A közösen végzett tevékenységekben megjelenő, tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés.

- A pedagógus hosszabb szóbeli beszélgetése, helyzetfeltárása a gyerekkel, szülővel, egyéni szóbeli értékelés.

- A patrónus (osztályfőnök) rendszeres értékelése csoporton belül vagy egyéni jelzéssel.

2. Írásbeli szöveges értékelés

- A tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések. Ezekre nagy hangsúlyt helyezzünk!

- Egyes tantárgyak, tantárgyblokkok szaktanárai legalább tanévenként egyszer értékelik a tanulók tevékenységét, eredményességét (az osztályfőnök bevonásával). A szöveges értékelést az osztályfőnök írja, az értékelés terjedelme szükségszerű, kiterjed a gyerek fejlődésére, hiányosságaira, sikereire.

- Közösen az adott csoporttal értékelik az egyes tanuló illetve csoport egészének munkáját.

- Magatartást, szorgalmat úgy értékelünk (érdemjeggyel is), hogy a gyerek megtudja, akikkel együtt dolgozik, hogyan vélekednek róla. (önértékelés, társak értékelése)

Feltárjuk helyzetét, fejlődését, s a szülőkkel ezt a jegyet írásban közöljük.

3. Szöveges minősítés módja 1-4. évfolyamon

Az első – harmadik évfolyamon félévkor és év végén, negyedik évfolyamon félévkor szöveges minősítést adunk.

Értékelésének alapelvei

- *Személyre szóló legyen*
- *fejlesztő, ösztönző jellegű legyen*
- *folyamatos legyen, mérje a tanulók önmagukhoz mért fejlődését*
- *az iskolai követelményrendszerre épüljön, a kulcskompetenciák figyelembevételével*
- *legyen tárgyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)*

A magatartás értékelésének szempontjai:

- *A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása,*
- *beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,*
- *aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megvalósításában, segítőkészség,*
- *udvarias, fegyelmes viselkedés, kulturált hangnem.*
- *szociális kulcskompetenciák*

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- *A tudás megszerzésének igénye,*
- *az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,*
- *jó idő- és munkaszervezés,*
- *kötelességtudó, pontos, megbízható önálló munkavégzés,*
- *aktív tanórai részvétel,*
- *többletek (tanulmányi versenyek, szorgalmi feladatok)*

Az első-harmadik évfolyamon félévkor és év végén, negyedik évfolyamon félévkor szöveges minősítés:

jól teljesít
megfelelően teljesít
felzárkóztatásra szorul

<u>4. Az érdemjegyek és az osztályzat</u>

Minden évfolyamon, ahol a törvényi szabályozás ezt másképpen nem rendeli, minden tantárgyat osztályzattal, érdemjeggyel értékelünk

- Az értékelés (osztályozás) öt érdemjeggyel történik:
jeles (5)
jó (4)
közepes (3)
elégséges (2)
elégtelen (1)

- Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért:
- félévkor: jeles (5)
- év végén jeles, szaktárgyi dicséret

- Tantárgyanként havonta legalább egy érdemjegyet kapjon minden tanuló! Félévenként legalább egy alkalommal szóbeli ill. gyakorlati munkája alapján is értékeljük a tanulót érdemjeggyel!

- Minden tantárgyat - az újonnan belépőt is - érdemjeggyel ill. osztályzattal minősítünk.

- Az év végi osztályzat az egész éves teljesítményt tükrözze! Ne csupán az évközi érdemjegyek átlaga legyen, hanem vegye figyelembe a minőségi változást is!

- Írásbeli beszámolás formái: témazáró dolgozat, nagydolgozat, írásbeli felelet, röpdolgozat. Egy tanítási napon 2 témazáró dolgozat íratható.

- A témazáró felmérők eredménye súlyozottan jelenjen meg a félévi és év végi osztályzatokban!

- Szóbeli, gyakorlati beszámolás formái: kielőadás tartása(könyv- és lexikonhasználat), szóbeli magyarázat, vázlat, feleletterv készítése,

logikai okfejtés érvelés, kompetenciaterületeknek megfelelő fogalomhasználat, lényegkiemelés; szóbeli felelet; munkadarab; csoportmunka; kísérlet; sportteljesítmény
- Legyen lehetősége a tanulónak korrekcióra! Sikertelen szóbeli feleletét a tanórán, sikertelen írásbeli dolgozatát a szaktanárral egyeztetett időpontban javíthatja.
- Moduláris tantárgy az ötödik évfolyamon a tánc. A tánc modul értékelése félévkor és év végén „részt vett" - tel jelöljük. A továbbhaladás feltétele a foglalkozások 70%-án való részvétel, és a minimum követelmény teljesítése. Az osztályozó vizsgára utalás általános szabályai az irányadóak mulasztás esetén.
- A tanuló által választható tantárgyakból a tanulók érdemjegyet nem kapnak, félévkor és év végén az értékelés „részt vett" bejegyzéssel történik. A továbbhaladás feltétele a tanórák 70%-án való részvétel.

Mire osztályozzunk és mire ne? Hogyan?

- Tanév elején minden tantárgyból diagnosztizáló értékelést alkalmazzunk.
Ez érdemjeggyel nem minősíthető!
- A tantárgyi témazáró felmérőket úgy kell összeállítani, hogy azok tartalmazzák a tantárgyi minimumot. Az érdemjegyek megállapítása százalékok alapján történjen, ezek határait a téma nehézségétől, a gyerekcsoport összetételétől függően a szaktanár állapítja meg. A kettes teljesítéséhez elegendő legyen a minimum szintű feladatok teljesítése, megoldása.

- A javítóvizsgán csak a minimum követelményeket kell számon kérni az elégségesért.

<u>5. Magatartás és szorgalom értékelése</u>

A tanulók magatartásának és szorgalmának követelményeit a tantestület állapítja meg, - a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az osztály közössége, valamint az osztályban tanító pedagógusok is részt vesznek.

A magatartással és szorgalommal kapcsolatos követelmények:

- *a magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:*
- *a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben*
- *a tanuló viszonya a közösséghez,*
- *a tanuló tanuláshoz, munkához való viszonya,*
- *a tanuló környezete, személyiségjegyei.*

A szorgalom értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- *Képessége szerint tanul-e?*

- *Vállal-e „többletmunkát”?*
- *Milyen a kötelességtudata, igényessége önmagával szemben?*
- *Mennyire önálló a munkában?*
- *Milyenek az életkörülményei?*

<u>Magatartás</u>

Példás:

- Az iskola házirendjét magára nézve kötelezőnek tartja, és kiáll mellette.
- A közösségért felelősséget érez, jó irányba igyekszik azt befolyásolni.
- Tanítási órák alatt fegyelmezett, a kapott feladatot önállóan elvégzi.
- Szívesen vesz részt a közösség életében.
- Iskolán kívüli magatartása példamutató, a társadalmi és szűkebb közösségi elvárásoknak feleljen meg.

Jó:

- Az iskola házirendjét magára nézve kötelezőnek tartja.
- Fegyelmezett, de másokat erre nem késztet.
- A közösség életében részt vesz, feladatait megbízhatóan végzi.
- Vitás kérdésekben mindig a jó oldalon áll.
- Iskolán kívül is igyekszik az elfogadott normákhoz igazodni.

Változó:

- A házirend betartását nem mindig érzi magára nézve kötelezőnek.
- Tudatosan nem árt a közösségnek, hajlamos a fegyelem megsértésére.
- Ingatag, erősen befolyásolható, viselkedése kiszámíthatatlan.
- Iskolán kívül is hasonlóképpen viselkedik!

Rossz:

- A házirendet rendszeresen megszegi.
- Szándékosan árt a közösségnek, romboló hatással van rá.
- Viselkedése, beszéde általában durva.
- Iskolán kívüli viselkedésére is ez jellemző.

<u>Szorgalom</u>

Példás:

- Tanulmányi munkáját pontosan, megbízhatóan végzi.
- Tanórán állandóan aktív.
- Tanórán és tanórán kívül igyekszik ismereteit bővíteni, érdeklődési körének megfelelően többlet feladatot is vállal.
- Munkáját igényesség jellemzi, ezt céltudatosan, észszerűen szervezi.
- Kötelességtudó, önellenőrzésre törekszik, munkatempója egyenletes.

Jó:

- Tanulmányi munka végzése kötelességszerű, érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül.
- Lelkiismeretes felkészülésű, ösztönzésre önellenőrzésre is képes.
- Tanulmányait képességei szerint jól teljesíti, biztatásra aktív.

Változó:
- Kötelességének teljesítésére többször kell figyelmeztetni.
- Aktivitása gyenge.
- Önállótlan, külső indíttatás szükséges.
- Nem a képességei szerint teljesít.
- Munkájában pontatlanságok, figyelmetlenségek is előfordulnak.

Hanyag:
- Kötelességének teljesítésében megbízhatatlan, képességeihez mérten igen keveset nyújt.
- Feladatait nem végzi el, megbízhatatlan, figyelmetlen, egyéni munkavégzésre nem hajlandó, érdektelenség, közöny jellemzi.

II. 7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják, ezért csak olyan jellegű feladatokat adhat a pedagógus, mely ennek a kritériumnak megfelel. Nem adható olyan házi feladat, melynek előkészítése a tanítási órán nem történt meg. Szintén nem adható házi feladatként a tanítási órán fel nem dolgozott anyagrész otthoni, önálló feldolgozásra. Az írásbeli házi feladatot érdemjeggyel nem értékeljük. A kiemelkedő gyűjtőmunka, szorgalmi házi dolgozat összeállítását érdemjeggyel jutalmazzuk, amelyet zöld tintával írunk az osztályozó naplóba.

a/ A feladott kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége annyi legyen, hogy az első-negyedik évfolyamon a következő tanítási napra, az összes tantárgyra vonatkozó felkészülési idő ne haladja meg a napközis tanulmányi foglalkozás időtartamát, az ötödik-nyolcadik évfolyamon pedig az egyes tantárgyakból szóban és írásban elvégezendő feladatok együttes mennyisége ne haladja meg tantárgyanként a harminc percet.

b/ A pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak, képességszintjének és terhelhetőségének ismeretében szabadon alkalmazhatja a differenciált házi feladat (szóbeli vagy írásbeli) adásának elvét.

c/ A péntekről hétfőre adott házi feladat mennyiségét tekintve az a/ pontban írottak az irányadók.

d/ Hosszabb iskolai szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező házi feladatot nem kaphatnak a tanulók. A pedagógus megfelelő motivációval „szorgalmi" jelleggel végezhető feladatot, gyűjtőmunkát adhat a szünetekre. Olvasónapló készítését, illetve hasonló jellegű feladat teljesítését azonban meghatározhatjuk úgy is, hogy az a szünet idejét is igénybe vegye, de az elkészítés végső határideje nem lehet a szünet utáni tanítási hét egyik munkanapja sem.

e/ A hiányzások miatt elmaradt házi feladatokat a tanuló a pedagógussal egyeztetve a következő tanítási órákra folyamatosan pótolja. Csak a hiányzás utáni első napon hivatkozhat a hiányzás miatti elmaradásra.

f/ A tanuló a hiányzása miatt elmaradt témazáró dolgozatot a pedagógussal egyeztetett időpontban köteles pótolni.

II.8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát évente két alkalommal – a tanév elején szeptember – október hónapban, a tanév végén április- május hónapban – mérni kell. Ehhez a „Hungarofit" vizsgálati

módszert alkalmazzuk. Az értékelés referencia értékek alapján történik:

1. *Testmérés:*
   - *testmagasság*
   - *testsúly*
2. *Fizikai teherbíró képesség mérése „Hungarofit" teszttel.*

   a/ 7-8 évesek számára 1+3 motorikus próba:
   - *aerob, vagy állóképesség mérése*
   - *az alsó végtag dinamikus erejének mérése*
   - *a csípőhajlító és a hasizom erő- állóképességének mérése*
   - *hátizom erő- állóképességének mérése*

   b/ 9-10 évesek számára 1+4 motorikus próba:

- *a kar,-törzs, és a lábizmok együttes dinamikus erejének mérése (kétkezes dobás hátra)*

c/ 11-12 évesek számára 1+5 motorikus próba:

- *(az előző feladatok +1)*
- *a vállövi- és karizmok erő – állóképességének mérése*

d/ 13-14 évesek számára 1+6 motorikus próba:

- *(az előző feladatok+1)*
- *a kar-, törzs-, és a lábizmok együttes dinamikus erejének mérése (egykezes lökés helyből)*

A pedagógiai program sajátos nevelési igényű tanulókra

vonatkozó átdolgozott része

„Nem az a fontos, a madár hányszor csap a
Szárnyával, hanem, hogy íveljen.”
(Pilinszky János)

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: (Ktv. 121. § 29. alapján) az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, autista, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos.

b) pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, neutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

I. PROBLÉMÁK SZINTJEI

NEHÉZSÉG/GYENGESÉG

Beilleszkedési,
Tanulási,
Magatartási

Dg.:szülő – pedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, nevelési tanácsadók
Differenciáló pedagógiai – iskolán belüli beavatkozások (oktatási programszervezés, mentális egészség prevenciós programok)
Kiegészítő támogatások (hátrányos helyzet, képességkibontakoztató felkészítés, kislétszámú csoportok/osztályok, integrációs nevelés)

ZAVAR – SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK

Pszichés fejlődés zavara

- *specifikus tanulási zavarok*
- *figyelemzavar, hiperaktivitás*
- *„pszichogén" zavarok*
- *kommunikáció/beszéd zavarai*

Dg: Szülő – pedagógus…. Jelzésére Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
Egészségügyi, rehabilitációs célú foglalkoztatás – gyógypedagógus, konduktor, terapeuta
„Felzárkóztatás" – pedagógus, fejlesztő pedagógus

Különleges gondozás

- *együtt (integráció – inklúzió)*
- *külön*

AKADÁLYOZOTTSÁG – SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK

Tanulási/értelmi, érzékszervi, mozgás, beszéd, autista
Dg.: Szülő – pedagógus… …. jelzésére Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Különleges gondozás

- *együtt*
- *külön e célra létrehozott intézményben (az óvodai foglalkozás, tanórai foglalkozás elsődleges célja az akadályozottságból eredő hátrány csökkentése)*

II. Jogi státus

ld. Ványai Ambrus Általános Iskola pedagógiai programja
(továbbiakban Pedagógiai program)

III. Alapelvek

A fogyatékos gyermekek, tanulók különleges gondozási igénye a tanulók között fennálló különbségek egyik formája.
A fogyatékosság a gyermekek között fennálló különbségek olyan formája, amely a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálódást, a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatások igénybevételét teszi szükségessé.
A különleges gondozási igény a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulása az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesése, fejletlensége, lassúbb ütemű és alacsonyabb szintű fejleszthetősége, az iskolába hozott ismeretek szűkebb köre miatt áll elő, ami sajátos fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
A fogyatékos tanulónak ugyanolyan jogai vannak, mint az ép tanulónak, hiszen ugyanabban a kultúrában, közösségben, társadalomban élnek.
Alapelveink között szerepel a gyermekközpontúság a nyitottság, az egyéni bánásmód, a gyakorlati életre nevelés. Rendkívül lényeges számunkra tanulóink elfogadtatása, befogadása a többségi iskola pedagógusai tanulói, minden dolgozója által, hiszen ez a szűkebb közösség sokat tehet azért, hogy megkönnyítse diákjaink felnőtt életét.
Nagyon fontos, hogy tanulóink nem szegregált épületben tanulnak, mert így a napi találkozások, a közös lét lehetőséget ad jobb megismerésükre, értékeik kibontakoztatására, megláttatására.

Csoportjaink, tagozatunk tanulói a Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján kiválasztott gyerekek. A gyermekek felülvizsgálatával lehetőség van az épek osztályaiba való átmenetre. Ennek érdekében a tárgyi tudás átadása mellett feladatunk a minden területre kiterjedő képességfejlesztés:

- *a szociális*
- *a kommunikációs*
- *a motoros*
- *a kognitív*
- *az orientációs*
- *és a kreatív képességek terén is.*

A sajátos nevelési igényű tanulók tagozatának célja a társadalmi gyakorlatra való felkészítés. Az iskola nevelés – oktatás folyamatában a megismerőképesség, a kommunikációs képességek, a cselekvőképesség és a szocializáció optimum szintig való fejlesztése a cél, mely tudás birtokában az egyén képes lesz érdekeinek felismerésére és azok képviselésére.
A tanulási, figyelem, kommunikáció, pszichogén zavarokkal küzdő, nehezen tanulók (nem enyhén értelmi fogyatékos tanuló) fejlesztését gyógy-pedagógusok, fejlesztő pedagógusok végzik. Terápiás fejlesztéssel, logopédiai kezeléssel, tanácsadással segíti munkánkat a városi pedagógiai szakszolgálat is.

Közvetítendő értékek: ld. Pedagógiai program

Az értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

1. *Az értelmi fogyatékos tanulók*

Az értelmi fogyatékosság súlyossága szerint:
- *enyhe értelmi fogyatékos tanuló*
- *középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló*
- *„képzési kötelezett", súlyos értelmi fogyatékos gyermek*

2. *Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése*

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló

Személyiségük fejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, kü-lönféle eredetű örökölt vagy korai életkorban szerzett sérülésével, funkció-zavarával függ össze.

Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik:
- *a téri tájékozódás*
- *a finommotorika*
- *a figyelemkoncentráció*
- *a bonyolultabb gondolkodási folyamatok*
- *a kommunikáció, valamint*
- *a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései.*

Ezek változó mértékben és egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

Első szakasz

1-4. évfolyam:

- a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztése
- differenciált eljárásokkal a tanulók közötti nagyobb eltérések csökkentése
- közvetlen tapasztalásra, cselekvésre épülő megismerés
- alapvető kultúrtechnikák, eszközszintű elsajátítása a tananyag átadásához hosszabb időkeret biztosításával
- tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása, önállóságra nevelés
- alapvető képességek fejlesztése

Második szakasz

5-8. évfolyam:
megismerési módszerek további fejlesztések (szemléletes képi gondolkodás)
önálló tanulási tevékenység hangsúlyozott
képi, manipulációs, verbális tanítási-tanulási szint a tanulók fejlettségének megfelelően
differenciálás,
személyiségfejlesztés
képességek erősítése.

V. Képzési irányok

Tagozatunkon az elmúlt tanévekben átlagosan 25 tanulóval számolhattunk. Így önálló osztályok indításáról nem beszélhettünk.
A következő elosztásban tanulnak tanulóink:

1. csoportunk	*4.-5.-6.o.*	*Vörösmarty úti iskola telep*
2. csoportunk	*7-8.o.*	*Vörösmarty úti iskola telep*

Ez az elosztás lehetővé teszi, hogy hasonló életkorú tanulók kerüljenek egy csoportba. A gyengébb képességű, intenzív felzárkóztatásra szoruló tanulók ismételhetik a tananyagot, bevonhatók az un. csendes órákon is.

Tanulóink a délelőtti tanítási órákon kívül választhatnak az un. nem kötelező, választható tantárgyak közül. Kínálatunk a következő:

- testnevelés	*felsős évfolyamokon*
- informatika	*felsős évfolyamokon*

Tanulóink a többségi általános iskola minden rendezvényét látogathatják, azokon aktívan részt vehetnek, szerepelhetnek. Ugyancsak használhatják az iskola minden helyiségét, felszerelését, eszközét.
Tanulóink minden szempontból ugyanolyan jogokkal és kötelességekkel bírnak, mint a befogadó iskola bármelyik tanulója.

VI. A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció

Célja: az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integ-rációja. Megjelenhetnek tréningek formájában, tantárgyi témaként, egy-egy terület önálló fejlesztési programjaként, beépülhetnek a tanítási órán kívüli programokba.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóz-tatására, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

VII. Pedagógiai koncepció

A helyi tantervi célok és feladatok kidolgozásánál építettünk a NAT közös, általános és részletes követelményeire. A közös követelmények beépültek valamennyi tantárgyba. Az általános fejlesztési követelmények az egyes tantárgyaknál a nevelés-oktatás szakaszainál megjelenített fejlesztendő készségek és képességek címszóban találhatók.
A részletes fejlesztési követelmények köre jelentős eltérést mutat a NAT-ban megfogalmazottaktól. A tanulók egyedi sérülése nem teszi lehetővé a megjelölt követelményszint kialakítását.
A NAT differenciált alkalmazása az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai nevelésében, oktatásában.

Az iskola helyi tantervének kimunkálásánál figyelembe kell venni a kerettanterv kiadásáról, bevezetéséről, alkalmazásáról, módosításáról szóló rendeleteket, a tanórai foglalkozások kialakítására vonatkozó rendelkezéseket, és a tanulók tanítási órán való részvételének rendjét. A tantárgyak a helyi tantervben összevont tantárgyként is szerepelhetnek az előírt és a modul tantárgyak átcsoportosításából eredendően. A szabadon tervezhető órák az évfolyamok között átcsoportosíthatók.

VIII. Helyi tanterv

1. A tanterv kiválasztás szempontjai

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók neveléséhez készült helyi tantervünk kidolgozásához alapul vettük a 28/2000. (IX.21.) OM.Sz. rendelettel kiadott Irányelv módosítását, és az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar Gyakorló Általános Iskolájának tantervét.

A tanterv kiválasztásánál a következő szempontok befolyásoltak bennünket:

- *A megfogalmazott tantervi alapelvekkel és pedagógiai koncepcióval egyet értünk.*
- *A tanterv készítői által alkalmazott tankönyvek, taneszközök minden szempontból alkalmasak az enyhe értelmi fogyatékos tanulók neveléséhez, oktatásához*
- *Pedagógiai elképzeléseinkhez ez a tanterv közelít leginkább*

A helyi tanterv tantárgy és óratervének kialakításában figyelembe kellett vennünk tagozatunk sajátosságát a kettes-hármas összevonást. Így az ELTE BGGYPFK Gyakorló Általános Iskolának tantervétől a mi tantárgyi és óratervünk kialakítása eltér és kifejezetten támaszkodik az Irányelvekben foglaltakra.

A tantervi modulokat a következő tantárgyakba építettük be:

Tantárgy	***Beépített modul***
Ének zene	*Tánc és dráma 5. 7. osztály*
Matematika	*Ismerkedés az informatikával 4. 5. 6. osztály*
Történelem	*Hon és népismeret 5. 6. 7. 8. osztály*
Magyar nyelv és irodalom	*Médiaismeret*

Az összevonásból adódik, hogy tanulóink kötelező óraszáma közvetlen és ún. közvetett órákból áll össze. Munkánkat segíti a pedagógiai asszisztensek bevonása.

2. Tankönyvek, taneszközök

A tankönyvek taneszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a törvényi előírásokat, a szülők anyagi helyzetét, és a többségi iskola tankönyvválasztási szokásait. A tankönyvek kiválasztásánál fontos, hogy azok igazodjanak a tanulók szükségleteihez, időtállóak, szép kivitelezésűek, jól áttekinthetőek, legyenek. Fontos, hogy a tankönyvhöz tartozzon munkafüzet is. Azokat a tankönyveket, amelyek több évig használhatóak megőrizzük és felhasználjuk a következő tanévek során is. Így is csökkentjük az iskola tankönyvbeszerzésre fordított kiadásait. A tanulókat ezzel pedig a könyv megbecsülésére neveljük.

3. A tanulók ellenőrzése

- *A tanulók ellenőrzésének egységes alapelvei:*
  lsd. pedagógiai program
- *A tantárgyhoz, a tanulmányi munkához kapcsolódó ellenőrzés*
  lsd. pedagógiai program
- *A tanulók szocializáltságának, személyiségfejlődésének ellenőrzése*
  lsd. pedagógiai program

A tanulók tudásának mérése

a) *Fékévi és év végi mérések*
A követelményrendszerre épített, begyakorolt, megerősített ismeretanyagra épülő a munkaközösség által elkészített feladatlapokkal, minden tanuló fejlettségét figyelembe vevő eszközhasználat biztosításával.

b) *Diagnosztikus mérés*
Diagnosztikus mérést alkalmazunk helyzetfeltárás céljából. Az iskolát kezdő tanulók szakvéleményének értelmezzük, az ott lévő javaslatok alapján foglalkoztatásukat biztosítjuk. Ugyancsak alkalmazzuk fejlesztő jelleggel minden évfolyamon, ha tartós teljesítményromlást tapasztalunk.

A tanulók értékelése

Célunk, hogy az értékelés ösztönző hatású, a személyiség fejlődését elősegítő legyen.

Szummatív értékelés: *egy-egy témakör lezárásakor félévkor, év végén. (eredmények összesítése)*

Formatív értékelés: *a tanuló teljesítményéről adott visszacsatolás (folyamatos)*

Módszerei: *- megfigyelés*
- szóbeli, írásbeli számonkérés

Tagozatunkon már a 2004/2005-ös tanévtől kezdve első, második és harmadik osztályban is félévkor és év végén egyaránt bevezetjük a szöveges értékelést.
3-8. évfolyamig a hagyományos érdemjeggyel történő értékelést alkalmazzuk, havonta legalább egyszer illetve félévkor és év végén a bizonyítványban. Ezen kívül negyedévenként is egy rövid szöveges tájékoztatást küldünk a szülőknek a tanulók addigi teljesítményéről, magatartásáról, szorgalmáról.
Az első és második évfolyamon kidolgoztuk a szöveges értékelés előzetes szempontjait. A Kt. 70§-ban előírtak alapján szöveges minősítéssel fejezzük ki a tanuló teljesítményét, magatartását, szorgalmát.
Az alkalmazott szöveg:
Kiválóan, jól, megfelelően teljesített illetve felzárkóztatásra szorul.

Méltányosság a tanulók továbbhaladása tekintetében

Az Irányelvekben szereplő Követelmények megjelölést alkalmazzuk azon tartalmakra amelyek teljesítését általában elvárjuk a tanulóinktól. A méltányosság elvét alkalmazva, az összevonásból adódó kevesebb közvetlen tanórán való részvétel miatt, a követelményszintek tekintetében egy alacsonyabb szint is elegendő lehet. (önállóan, vagy irányítással ill. segítséggel.)

A követelmények elérésében mutatkozó hiányosságok megszüntetéséért alkalmazni lehet a hosszabb időkeret biztosítását a tananyag elsajátításához, az egyéni haladást, egyéni fejlesztést, habilitációt, rehabilitációt.

Év/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2004/2005	NAT	CS	K	K	CS	CS	K	K
2005/2006	NAT	NAT	CS	K	CS	CS	CS	CS
2006/2007	NAT	NAT	NAT	CS	CS	CS	CS	CS
2007/2008	NAT	NAT	NAT	NAT	CS	CS	CS	CS
2008/2009	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	CS	CS	CS
2009/2010	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	CS	CS
2010/2011	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	CS
2011/2012	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT

NAT = Nemzeti Alaptanterv 2003. törvénymódosítás alapján
CS = 2003. évi KT alapján
K = 2001-ben bevezetett kerettanterv alapján
(Az SNI-s tantervek az ELTE B.G.Gy. Gyakorló Általános Iskola Budapest tanterve alapján készültek.)

Óraterv alsó tagozat 2008/2009-t

Tantárgyak	NAT 1.o.	NAT 2.o.	NAT 3.o.	NAT 4.o.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8
Matematika	4	4	4	4,5
Környezetismeret	1,5	1,5	1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1,5
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	2
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Osztályfőnöki	-	-	-	0,5
Kötelező óraszám	20	20	20	22,5
Szabadon választható	1	1	1	1
Nem kötelező választható	2	2	2	2
Habilitáció rehabilitáció	3	3	3	3

Az informatika tantárgy beépül a matematika tantárgyba 1-4.o.

Óraterv felső tagozat 2008/2009

Tantárgyak	NAT 5.o.	CS 6.o.	CS 7.o.	CS 8.o.
Magyar nyelv és irodalom	5	6	6	6
Történelem és társad.ism.	1,5	1,5	3	3
Matematika	4,5	4	4	4
Természetismeret	2	1,5	2,5	2,5
Földrajz	-	1,5	2	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz és kézművesség	1,5	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	2,5	1,5	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Informatika	1	1	1	1
Kötelező óraszám	22,5	22,5	25	25
Szabadon választható	2	2	3	3
Nem kötelező választható	5	5	5	5
Habilitáció,rehabilitáció	3	3	4	4

Óraterv felső tagozat 2009/2010

Tantárgyak	NAT 5.o.	NAT 6.o.	CS 7.o.	CS 8.o.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	6	6
Történelem és társad.ism.	1,5	1,5	3	3
Matematika	4,5	4	4	4
Természet	8			