

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**
5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352
Email: devaovi @ globonet. hu.
EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

"EGYÜTT - ÉRTÜK" ÓVODAI PROGRAM
ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODA NEVELÉSI
PROGRAMJA

Készítette	Nevelőtestület jóváhagyta	Fenntartó jóváhagyta	Kiadta
Program team	2007.	2007.	Óvodavezető
Átvette		Aláírás	
<i>Telephelyvezető (Ecsegfalva)</i>			
<i>Telephelyvezető (Hajós u.)</i>			
<i>Telephelyvezető (Könyves u.)</i>			
<i>Telephelyvezető (Eötvös u.)</i>			
<i>Óvodaegység- vezető (Kossuth u.)</i>			
Önkormányzat Képviselőtestülete			
Szülői képviseletek			
Szügyi Dániel Református Általános Iskola			
Községi Könyvtár			
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat			



A program az alábbi dokumentumok alapján készült:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
- (137/ 1996. (VIII. 28.) Kormányrendelet)
- Az 1993. Évi LXXIX. sz. többszöri módosított Köznevelési törvény
- Az 1997. évi XXXI törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM. r. és módosításai.
- Fogyatékos gyermekek óvodai nevelésének irányelve (23/1997.(VI.4.) MKM rendelete)
- A 2003. LXI. törvény, a köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítása, az átmeneti rendelkezések 129§/ 6. bek. alapján:
- „Az óvodák, iskolák és kollégiumok 2004.június 30-ig felülvizsgálják a nevelési, pedagógiai programjukat, és megküldik a fenntartó részére jóváhagyás céljából. Eddig az időpontig elkészítik az intézményi minőségirányítási programot, melyet a nevelési – oktatási intézmények a nevelési, pedagógiai programmal együtt küldenek meg a fenntartónak.”



Tartalomjegyzék

1. Bevezető

2. Az óvoda adatai

3. Helyzetkép az óvodákról

3. 1. Általános kép
3. 2. Az óvodák bemutatása
 3. 2. 1. Ecsegfalvi óvoda
 3. 2. 2. Eötvös úti óvoda
 3. 2. 3. Hajós úti óvoda
 3. 2. 4. Kossuth úti óvoda
 3. 2. 5. Könyves Kálmán úti óvoda

4. Az óvoda nevelésfilozófiája

4. 1. Alapelveink
4. 2. Gyermekképünk
4. 3. Küldetésnyilatkozat
4. 4. Jövőkép
4. 5. Óvodánk alapvető céljai, feladatai, eljárásai
4. 6. Hagyományaink

5. Az óvoda tevékenységrendszer

5. 1. Mese, vers, báb, dramatikus játék
5. 2. Rajz, mintázás, kézimunka
5. 3. Külső világ tevékeny megismerése
5. 4. Zenei nevelés
5. 5. Mozgás, mozgásos játék
5. 6. Játék, játékba integrált tanulás
5. 7. Munka jellegű tevékenységek

6. A program megvalósítását szolgáló feltételek, szervezési formák

6. 1. Az óvodai nevelést elősegítő feltételek



6. 2. A tagóvodák nevelést elősegítő feltételei

- 6. 2. 1. Ecsegfalvi tagóvoda
- 6. 2. 2. Az Eötvös úti óvoda feltételei
- 6. 2. 3. A Hajós úti óvoda feltételei
- 6. 2. 4. A Kossuth úti óvoda feltételei
- 6. 2. 5. A Könyves Kálmán úti óvoda feltételei

7. Óvodánk kapcsolatrendszere

- 7. 1. Óvoda-család
- 7. 2. Óvoda-iskola
- 7. 3. Óvoda-pedagógiai szakszolgálat**
- 7. 4. Óvodánk egyéb kapcsolatai

8. Sajátos feladataink

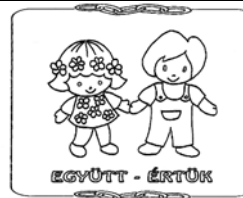
- 8. 1. Gyermekvédelem
- 8. 2. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése
- 8. 3. Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése

9. Program felülvizsgálata, módosítása

10. A program megvalósításához szükséges eszközök jegyzéke

11. Legitimációs záradék

12. Irodalomjegyzék



1. Bevezető

Minden óvodai nevelőközösség számára nagy kihívás, megmérettetés egy helyi program készítése. Mi megpróbáltuk, – átértük a szépségét és nehézségét.

Az alapprogramban meghatározott irányelvek figyelembevételével egy olyan óvodai program megfogalmazására törekedtünk, mely: a helyi viszonyokhoz legjobban igazodik, hangsúlyozza a játék, játékoság kiemelkedő szerepét, a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, családi légkört, lehetőséget ad az egyéni kibontakozásra és önmegvalósításra, megfelel a jövő elvárásainak. /Szilágyi Gézané/

Az Általános Művelődési Központ intézményegységeként 2007. augusztus 1-től működünk, mint óvoda és bölcsőde. Négy dévaványai telephellyel és egy ecsegfalvi tagintézménnyel. Az intézményi összevonás következményeként, valamint a kompetencia-alapú programcsomag bevezetésének céljából szükségessé vált a nevelési programunk harmadik felülvizsgálata.

Célunk: *a közös nyelv létrehozásán túl, a meglévő feladataink továbbgondolása mellett megfelelni az új kihívásoknak, a partneri elvárásoknak. Megőrizve valamennyi óvodai közösség autonómiáját, a változó feltételek, az új módszerek, a napi óvodai gyakorlat során. Céltudatosabb, tervezettebb, hatékonyabb gondozó-nevelő-oktatómunka megvalósítása. Saját kompetens személyiséggé válásunk folyamatának megsegítése. Olyan tudástartalmak, módszerek elsajátítása, amely elméleti, gyakorlati megalapozottságot ad a kompetencia-alapú program szellemiségének tesztelésére, alkalmazására egyaránt.*

Bízunk benne, hogy közösen sikerül megvalósítani az elképzeléseket a fenntartóval, óvodával, családdal **együtt** – gyermekeinkért, **értük**.



2. Az óvoda adatai

Általános Művelődési Központ Óvoda és Bölcsőde Intézményegysége

Székhelye: Kossuth úti óvoda

Cím: Dévaványa, 5510

Kossuth út 5.

Tel./fax: 06 (66) 483-352

E-mail: devaovi@globonet.hu

Intézményeség-vezető: Vassné Csontos Etelka

Az óvoda fenntartója:

Dévaványa Város Önkormányzat Képviselőtestülete

Cím: Dévaványa, 5510

Hősök tere 1.

Telefonszáma: 06 (66) 483-100

Szakfeladat száma: Óvoda, 55231-2, Bölcsőde 85321-1

Telephelyek:

1. Óvoda

Ecsegfalva 5515

Árpád út 8.

Telefonszáma: 06 (66) 487-326

2. Óvoda

Dévaványa 5510.

Eötvös út 2.

Telefonszáma: 06 (66) 483-149

Telephely-vezetők neve:

1. Borosné Fülöp Erzsébet

2. Diósné Ambrus Erzsébet



3. Óvoda

Dévaványa 5510.

Hajós út 24.

Telefonszáma: 06 (66) 483-027

3. Pap Elekné

4. Óvoda

Dévaványa 5510.

Könyves K. út 13.

Telefonszáma: 06 (66) 483-942

5. Berczi Sándorné

3. Helyzetkép az óvodákról

3. 1. Általános kép

Dévaványa város, Békés-megye északi részén helyezkedik el. Régi, mezőgazdasági jellegű sárréti település, amely az utóbbi években jelentős fejlődést ért el.

Büszkeségünk a Túzokrezervátum, mely a Körös-Maros vidéki Nemzeti Park része. Óvodásaink az ott lévő múzeumban megismerhetik a táj jellegzetes élővilágát, valamint a tűzok – mint védett madár – érdekében végzett erőfeszítéseket a megmentésükért. Ezzel is kapcsolódunk a környezetvédelmi munkához, s a településhez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítására.

Városunkban egy óvoda működik, melynek négy tagintézménye területileg optimálisan helyezkednek el, arányosan biztosítani tudják az óvodáskorú gyermekek ellátását. Óvodai intézményünk 270+15 fő bölcsődés gyermek befogadására alkalmas. Minden 3-7 éves korú gyermeket fogadni tudunk. A csoportok száma 12, mely osztott és részben osztott csoportszerkezetűek. Épületeink megfelelő komforttal rendelkeznek. Vonzó, tiszta, esztétikus külső és belső környezetben fogadjuk az eltérő szociokulturális helyzetű családok gyermekeit.



3.2. Az óvodák bemutatása

3.2.1. Ecsegfalvi tagóvoda

Ecsegfalva községben egy óvoda van, mely 1954-ben épült.

A település közepén helyezkedik el, mely minden irányból megközelíthető. Az óvoda a csökkenő gyermeklétszám miatt 2006. szeptemberétől egy csoporttal működik.

Az udvar tágas, nagyrészt füves, homokos és betonos részre tagolódik.

Pályázat útján sikerült újabb fákat, virágokat, díszcserjéket telepíteni. A fémből készült udvari játékokat folyamatosan környezetbarát fajtákra cseréltük.

Épületünkben a három csoportszoba közül a konyhával szomszédosat 2007. nyaratól ebédlővé alakították át. A másik két csoportszobát délelőtti tevékenységekben megosztva használjuk. Ez lehetővé teszi, hogy a korcsoportok külön-külön is tevékenykedjenek.

Az óvodába járó gyermekek szülei nagyrészt munkanélküli, alkalmi munkákból, vagy jövedelempótló támogatásból élnek. A gyerekek eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek:ingerszegény környezet, szülők iskolázatlansága, nagyon kevés az értelmiségi.

Mindez nagy terhet jelent az óvodai nevelésben.

A szülők joggal várják el, hogy a gyermeknevelésből részt vállaló intézmények segítséget adjanak az általuk fontosnak tartott értékek közvetítésében.

Az óvoda 3-4 éve alatt az önállóság látványos fokára jutnak el gyermekeink. Gondot csupán az szokott jelenteni, ha az otthoni elvárások, a megerősítések hiánya hátráltatják a szokások belsővé válásának folyamatát. Kulturális érték az anyanyelv. Az óvodánk anyanyelvi nevelő tevékenysége a szülők többségében elismerésre talál. Az óvodapedagógusok mondóka, dalos játék, népmese tudáskincse valóban szakmai és társadalmi érték. A játék fontosságát, a gyermek fejlődésének elősegítő szerepét sajnos kevés szülő ismeri el.

A napirendek és a hetirendek kialakítása is a helyi adottságokhoz, igényekhez, lehetőségekhez rugalmasan alkalmazható. Az óvodai életrend megszervezésekor maximálisan biztosítjuk a



gyermek jogait, figyelembe vesszük a gyermekek aktuális állapotát, szükségleteit és érdeklődését.

Ecsefalvi óvoda feltételei:

Az óvoda személyi feltételei:

Óvodánk egy csoportjában 4 fő dolgozik.

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok száma: 2 fő

Pedagógiai munkát segítő főállású dajkák száma: 2 fő

Az óvoda tárgyi feltételei:

Az óvoda komfortja jó: víz, gázfűtés, telefon van.

Férőhely: 31 fő

Az egy gyermekre jutó alapterület?

Az óvoda helyiségei: 2 öltöző /gyermek és felnőtt öltöző/

1 nevelői szoba

1 csoportszoba

1 ebédlő

1 mosdó

2 WC-helyiség

1 iskolai mosdó

A konyha szintén ebben az épületben kapott helyet. /Az étkeztetést a tálaló-ablakon keresztül oldjuk meg./

Az épület régi, folyamatos karbantartást igényelne /felvizesedés megszüntetése, betonrészek balesetveszélyes részeinek javítása, tetőszerkezet felújítása, kerítés kicserélése/.

Óvodánk külső és belső esztétikáját anyagi lehetőségeikhez mérten folyamatosan formáljuk.



A szülőkkel kialakított jó kapcsolat hatására /rendezvények, felajánlások/ szakmai- és játékkészleteink is folyamatosan gyarapodnak.

Az óvoda rendelkezik televízióval, videóval, CD-lejátszóval.

3.2.2. Eötvös úti óvoda

Óvodánk a településen a központ vonzáskörzetében helyezkedik el. Az épület eredetileg lakásként funkcionált, majd 1968 óta bölcsődeként működött.

Óvodává 1991. január 2-án kezdett átalakulni, ekkor egy csoportban indult az óvodai nevelés. Az épület többi részében bölcsődések voltak március 1-ig.

Ettől kezdve háromcsoportos óvodaként működtünk. A bölcsőde megszűnése után egy „minicsoportban” fogadtuk a három éven aluli gyermekeket.

Az épület tágas udvar öleli körül. Kedvezőtlen az épület sarki elhelyezkedése amiatt, hogy forgalmas út vezet mellette.

Udvarunk három részre tagolódik, van füves, betonozott és homokos terület. Ez lehetővé teszi, hogy a korcsoportok külön-külön is tevékenykedjenek az év folyamán bármikor.

A csoportszobák közül kettő normál méretű, sajnos egy 26 m² alapterületű, ami a törvény által előírt gyermeklétszám /egy csoport/ befogadására nem alkalmas.

Az épület középső helyiségét két csoport étkezőnek használja. A helyiségek elrendezése szempontjából a mosdó okozza a legtöbb gondot: a szülők és a gyermekek ezen keresztül jutnak a csoportszobákba.

Emellett mindhárom csoportnak ez az egy mosdó áll rendelkezésére, és még rugalmas szervezésnél is előfordul a zsúfoltság.

3. 2. 3. Hajós úti óvoda

Óvodánk-városunk peremén, műút mellett helyezkedik el. 1907-ben nyitotta meg kapuit „gyermekmenedékház” néven.



Napjainkban is őrzi ezt a funkcióját, mivel a nem elég ingergazdag környezet, a családi modellből hiányzó tapasztalat, élmény és kommunikációs hiány meghatározza feladatainkat. Nevelési gyakorlatunk: érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, nyugodt, családias légkörben a másság elfogadására nevelő, élménygazdag mindennapok megteremtése.

A játékra alapozva szervezzük a gyermekek igényeihez, életkori sajátosságaihoz igazított tevékenységeket, tapasztalatszerzéseket.

3. 2. 4. Kossuth úti óvoda

Óvodánkat a régi formájában, 1905-ben hozták létre. Akkor kétszobás óvoda volt. A 70-es években folyamatosan korszerűsítették, bővítették. (Zsibongónak is megfelelő nagy terasszal, melegítőkonyhával). A gyermekcsoportok száma még mindig kettő volt.

1981-ben a régi épületet nemcsak korszerűsítették, hanem toldották is. Az új tervezés szerint négy gyermekcsoportnak alakítottak helyet. A csoportszobákhoz külön öltöző és mosdóhelyiség tartozik. A község lakossága nagyon sok társadalmi munkával járult hozzá az építéshez. A modern intézmény társadalmi összefogással 1984-re készült el. Ekkorra *megnövekedett az óvoda iránti igény és a gyermeklétszám is. Átalakítás után az intézmény alapterülete 148 m²-re emelkedett, ezáltal 4 óvodai csoportban fogadtuk a gyermekeket. 1998. óta három óvodai és egy bölcsődei csoport működik.*

Férőhelyszám: óvodában 74 fő , bölcsődében 10 fő lett

2007 szeptember 1.-től az óvodai férőhelye teremcserével csökkent 69 főre, a bölcsődei férőhely 15 főre emelkedett.

Nem csoportmértű funkcionális helyiségek száma:

1 nevelőszoba,

1 iroda,

1 melegítőkonyha,

2 személyzeti mosdó,

1 személyzeti öltöző,



1 szertár,

1 közlekedőfolyosó.

Ebédlő, tornaterem, nincs

Óvodánk az óvodai intézményegység központja. Épülete községünk központjához közel, forgalmas helyen van. Lakóházak, és zöldövezet veszi körül. Az intézmény komfortja, külső-belső esztétikája, karbantartottsága jó feltételeket teremt az idejövő gyermekek számára.

Hiányossága: - Tornaterem

- Egyetlen be-és kijárat létezik, ami balesetvédelmi szempontból nem elegendő
- Udvaron betonozott féltetős udvarrész, ahol ünnepek szervezését, dramatikus játékok játszását, esős időben a gyermekek levegőztetését biztosíthatnánk.

Udvarunk előkertjét parkosított, díszbokros, fás, virágos kertrész övezi. Hátral a játszóudvaron fából készült játékok, homokozó, hinták szolgálják a gyermekek ideális testi fejlődését, mozgásigényük kielégítését. Ezeket az eszközöket pályázati pénzből, az óvodapedagógusok plusz munkája által gyűjtött juttatásokból hoztuk létre.

Öreg fáink megbetegedtek, helyükre fiatalokat ültettünk. Ezért az árnyékolást ernyőkkel, oldalt nyitott ponyvakkal pótoljuk. Külön konyhakertünk nincs kialakítva. Az ültetett virágokat, fákat a gyermekekkel együtt ápoljuk.

3. 2. 5. Könyves Kálmán úti óvoda

Óvodánkat 1960-ban építették Dévaványa északnyugati peremterületén. Az épületet eredetileg is óvodai célokra tervezték, kezdettől fogva így funkcionál. Közelében a városból kivezető forgalmas Kisújszállási út, a Vasútállomás, a Téglagyár, a Sportpálya és a határ található. Könnyen megközelíthető a település híres természetvédelmi területe a Tűzokrezervátum.



Az óvoda csendes helyen található, a környék lakásai új családi és régi parasztházak kerttel, gyümölcsössel. Lakói többnyire nehéz körülmények között élő családok, nehéz anyagi helyzettel küszködő emberek. Igen alacsony az egy főre jutó jövedelem. Szülőknek nincs idejük az együttjátszásra, közös mesélésre, ezért az idejára gyerekek közül többen szociokulturális hátrányokkal, ingerszegény környezetből érkeznek

Életkörülményeiket néha ruházatuk, viselkedésük, szókincsük tükrözi.

Mindezek mellett a szülők nyitottak az óvoda kérései, ötletei iránt és lehetőségük szerint támogatják óvodánkat. Anyagi, tárgyi eszközökkel, társadalmi munkával és pozitív hozzáállásukkal.

A szülők elismerik munkánkat és igénylik az óvodát. A gyerekek örömmel és szívesen jönnek óvodába. Mivel óvodánk két csoportos a csoportok szervezését mindenkor a gyermeklétszám életkori összetétele határozza meg. Ennek függvényében évente váltakozva kis, nagy, középső, nagy-középső csoportok szerveződnek.

Városunk kulturális intézménye: Könyvtár, Művelődési Ház, mozi – az óvodánktól távol, a központban található, de ezen intézmények látogatását minden esetben autóbusszal oldjuk meg.



Az óvoda nevelésfilozófiája

Egy élet a kezében...

- Ha a gyermekek kritizálva élnek,
Megtanulják, milyen megbélyegezettnek lenni.
- Ha a gyermekek ellenségeskedésben élnek,
Megtanulnak veszekedni.
- Ha a gyermekek kicsúfolva élnek,
Megtanulnak szégyenlősnek lenni.
- Ha a gyerekek megszégyenítve élnek,
Megtanulnak bűnösnek lenni.
- Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni.
- Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bizalommal élni.
- Ha a gyerekek megdicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat
- Ha a gyerekek méltóságban élnek,
Megtanulják az igazságot.
- Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hinni.
- Ha a gyerekek hittel élnek,
Megtanulják, mit jelent szeretni.
- Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megkeresni a szeretetet a világon.

/Dorothy Law Holtz/



4. 1. Alapelveink

- A gyermekek személyiségéből, legtermészetesebb megnyilvánulásaiából kiindulva olyan **szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelemgazdag óvodai légkör** megteremtése, amelyben a gyermekeket megbecsülés, szeretet övezi.
- A **másság** elfogadása, tiszteletben tartása.
- Nyugodt, családi, biztonságot nyújtó légkör megteremtése, amelyben a gyermeki **játék elsődlegességét** hangsúlyozzuk.
- Az **óvónő** azonosulási **minta** óvodásai számára, a gyermekek közösségi életének irányítója. Maga is benne él a gyermekek közösségében, mindig látja, hogy melyek, a következő feladatok, hogy milyen útmutatásra, serkentésre, milyen tevékenységre van szüksége a csoportnak és az egyes gyermeknek.

4. 2. Gyermekképünk

Óvodánkból kikerülő gyermekekre jellemzői: harmonikus, nyugodt, **tevékeny**, érdeklődő, **érzelmileg gazdag**, társas kapcsolataiban ragaszkodó, **értékrendekhez alkalmazkodó személyiség**. Olyan gyermek, aki a **településhez kötődő**, a környezetben jól tájékozódó, **nyitott**, önmagát értékelni tudó, **másokat elfogadó** ember.

4. 3. Küldetésnyilatkozat

- Azonosulunk Helyi Nevelési Programunk alapelveivel, célkitűzéseivel, feladatrendszerével.
- Szeretetteljes, nyugodt, családi légkört teremtünk és biztosítunk a gyermekek részére.
- Elfogadjuk a másságot, a különbözőséget – egyénileg és differenciáltan fejlesztjük a gyermekeket.
- A játék elsődlegességének biztosítása, a játszó gyermek tisztelete alapelvünk.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



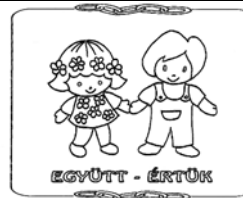
Változat:
04.

- Esztétikumot és szépséget közvetítünk – erre törekszünk óvodáink külső-belső képének kialakításánál is.
- A szülő véleménye fontos számunkra.
- A család nevelési értékrendjét elfogadjuk, támaszkodunk és építünk rá.
- Biztosítjuk a megfelelő helyet, időt és eszközt a gyermeki mozgásigény kielégítésére.
- Olyan erkölcsi, érzelmi értékeket közvetítünk, melyek a szociális kapcsolatok alakulását segítik.
- Gondot fordítunk a gyermek pozitív személyiségjegyeinek formálására: önállóság, fegyelem, figyelem, kreativitás, szociális érzékenység, érdeklődés.
- A tapasztalatszerzésre építünk, sokoldalú élmény- és ismeretanyagot nyújtunk.
- A tanulási folyamatok az iskolásítás elkerülésével, játéktevékenységbe ágyazva valósulnak meg.
- Az óvónők nyelvi, szociális és viselkedési modellek.
- Tiszteljük, segítjük és megbecsüljük egymást – azonos értékrend és elkötelezettség jellemző ránk.
- Alkalmazkodunk a változó követelményekhez, képesek vagyunk a megújulásra és a folyamatos fejlődésre.
- *Építünk a kompetencia-alapú óvodai programcsomag által nyújtott fejlesztési lehetőségekre.*

4. 4. Jövőképünk

A játék elsődlegességének biztosításával gyermekközpontú óvodaként szeretetteljes, családias, derűs légkörben dolgozhatnak és nevelhetik a gyermekeket a munkatársaink.

- A szülőkkel való jó kapcsolatunk tovább fog bővülni, igyekszünk a gyermekek nevelésébe hatékonyan bevonni, szemléletüket, szélsőséges elvárásaikat enyhíteni.



- Óvodánk nyitottságát megőrizzük, az információ áramlására vonatkozóan egységes szemléletet alakítunk ki.
- Az intézményben dolgozók között nő a kollegális kapcsolat, egymás segítése megvalósul, az eredményes munka enyhíti az óvónők túlterheltségét.
- Az óvónők folyamatos továbbképzése javítja a nevelőmunkát, ismereteik bővülésével növekszik önbizalmuk, és ez hozzájárul az intézmény sikeres munkájához.
- A nehezen nevelhető gyermekek számának növekedésére felkészülnek pedagógusaink és egyéni fejlesztésük érdekében alkalmazzák a differenciált foglalkoztatás módszerét.
- A mozgásfejlesztés hozzájárul a mentális képességek fejlesztéséhez, ezért oda kell figyelniük a mozgásfejlesztő játékok bővítésére.
- *Olyan interkulturális szemléletre törekszünk, amely figyelembe veszi a családi hátteret és a gyermek konkrét életterét.*
- *Az intézményi minőségirányítási rendszer fejlesztési folyamata biztosítja a partnerközpontú működést.*
- *Az inkluzív pedagógiai modell hangsúlyt kap a differenciáló pedagógiai gyakorlatban.*

4. 5. Óvodáink alapvető céljai, feladatai, eljárásai

Óvodai nevelésünk legfőbb célja, hogy a családi nevelést kiegészítve a városunkban élő, különböző szociális háttérrel rendelkező 3-7 éves korú gyermekek harmonikus fejlődését, gyermeki személyiségük kibontakoztatását elősegítsük.

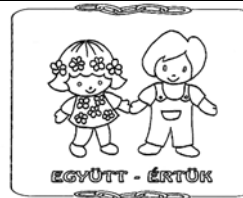
Célunk, hogy elérhető közelségbe vigyük az őket körülvevő gazdag világot. Alkotó, családias légkörben segítsük önkibontakozásukat úgy, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön. *Tapasztalatba ágyazott képességfejlesztés során használható ismeret és tudásanyag birtokába jusson.* Testi, szociális, értelmi érettség terén is alkalmassá váljanak az életük további szakaszában, az iskolában az itt elsajátított képességek, készségek alkalmazására, továbbfejlesztésre.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

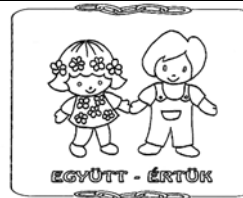
Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

Részcélok:	Feladatok:
Alakuljon ki a gyermekben az egészséges életmód alapvető szokásrendszere, mozgása életkorának megfelelően fejlődjön.	Testi, lelki szükségleteinek maximális kielégítése. Edzettségének biztosítása Testi képességei fejlődésének elősegítése. Speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása.
Kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket az óvodában. <i>Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése, a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.</i>	A gyermek egyéniségének védelme. Kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket.
Természeti és társadalmi környezetben csodálkozzon rá a szépre és a jóra, tisztelje és becsülje azt.	Élményszerzés biztosítása természeti és társadalmi környezetben.
Az óvodapedagógus – gyermek, és a gyermek-gyermek kapcsolatát pozitív töltés jellemezze.	Közös élményekre épülő, közös tevékenységek gyakorlása. A felnőtt viselkedése legyen modell.
Segítse az óvoda a gyermek szociális érzékenységének, én tudatának fejlődését.	Lehetőségek teremtése, hogy a gyermek kielégítse társas szükségleteit.
Alakuljanak a gyermek értelmi képességei (érezkelés, gondolkodás, figyelem), fejlődjön kreativitásuk.	Változatos tevékenységek biztosítása. Tapasztalatokon alapuló ismeretek megszerzésének elősegítése. Problémamegoldó gondolkodást és kreativitást fejlesztő tevékenységek beépítése a napi tevékenységekbe. Lehetőség megteremtése az ismeretek



	gyakorlati alkalmazására.
Tudjon kommunikálni életkorának, egyéni fejlettségének megfelelően.	<p>Beszédkészítő helyzetek teremtése.</p> <p>Beszédöröm biztosítása.</p> <p>Beszédfigyelem alakítása társas helyzetekben.</p> <p>Tudatosabb beszédfejlesztő tevékenységek szervezése, kérdés feltevés.</p> <p>Nyelvi játékok beépítése a mindennapi munkába.</p> <p>Nyelvi kultúra megalapozása.</p>

Óvodánkban alkalmazott eljárások:

A gyermek megismerése és egyéni fejlesztése.

Szokásrendszer kialakítása.

- Differenciált bánásmód.
- *Kiscsoportos egyéni tanulási formák alkalmazása, téri strukturáltság biztosításával*
- Élmények nyújtása.
- Játék, mint alaptevékenység biztosítása.
- Játékba integrált tanulás biztosítása.
- Személyes példamutatás.
- A gyermek érdeklődésére és kíváncsiságára épülő tevékenység szervezése.
- Életkori sajátosságok figyelembe vétele.
- *Inkluzív pedagógia módszereinek alkalmazása*



4.6. Hagyományaink

- Ünnepek ápolása: A gyermekek életének jeles napjai: születésnap, névnap.
- Egyéb ünnepek: Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák Napja, Búcsúnap.
- Környezetvédelmi napok: Föld napja – az iskolai rendezvény sorozathoz kapcsolódás, „Zöld szív” mozgalomban való részvétel.
- Irodalmi délelőtt: Könyvtárral közös rendezvényeken való részvétel.
- Gyermeknap szervezése: tagóvodánként változó.
- Családi játszónap: közösségi rendezvény a társintézményekkel, fővédnök az óvoda /és a képviselőtestület/. Országos sport és egyéb, óvodát is érintő rendezvényekbe való bekapcsolódás.

5. Az óvoda tevékenységrendszere

A kompetencia-alapú programcsomag beépítésére és feldolgozására a segédanyagok megjelenése után kerül sor. A tématerveket és a képességfejlesztés területeit a program nevelési területeihez integráljuk.

5. 1. Mese, vers, báb, dramatikus játék

Cél:

Értelmi és erkölcsi fejlesztés, pozitív érzelmi megerősítés a mesék, versek képi erejével, hangulatával.

Feladat	Módszer
A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása.	Példaértékű beszédkultúra, egyéni bánásmód, bemutatás, gyakorlás. Tartalom



A tevékenység tartalma: A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása az óvónő feladata. Csak a művészi alkotások biztosítják az esztétikai élmény mélységét. Ezért a mű választásában kell, hogy érvényesüljön a pedagógiai, pszichológiai módszertani tudatosság.

Fontosnak tartjuk az életkori sajátosságok figyelembevételét.

A 3-4 éveseknek a ritmus és az értelemtől elkülönült hangzás szerez örömet. Ezért ebben a korcsoportban a versanyagot népi mondókákból, rigmusokból és a legismertebb költőink ritmikus zenei hatású játékos verseiből állítjuk össze. Olyan meséket választunk, amelyek cselekményét egyszerű, érthető és ritmikus ismétlődések jellemzik.

A 4-5 éves korú gyermekek meséi már lehetnek több fázisos szerkezetű állatmesék, népmesék, dramatikus népszokások, novellisztikus, realizisztikus mesék. Helyet kapnak a magyar klasszikusok és a mai magyar írók modern meséi is. Ebben a korban a népi mondókák, névcsúfolók, halandzsa kiolvasók alkotják a tervezett mondókázás anyagát.

Az 5-6-7 évesek ugyancsak élvezik a költői alkotások hangzásbeli játékát, zeneiségét, de ők erőteljesebben érdeklődnek már a vers témája, költői képek iránt. Ezért beépítjük a gyermekek mesetáborába az állatmeséken kívül, cselekvéses népmeséket, novellisztikus tündérmeséket, klasszikus tréfás meséket és a műmeséket, folytatásos meseregényeket is.

Várható eredmény:

- Várják, igénylik és szívesen hallgatják a verset, mesét.
- Szívesen verselnek, mesélnek, dramatizálnak.

Feladat	Módszer
A mese, vers, báb, dramatikus játék pozitív személyiség fejlesztő hatásával a társas viszonyok alakítása.	Példaértékű beszédkultúra, egyéni bánásmód, bemutatás gyakorlás.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

A tevékenység tartalma: A beszéd fejleszti általános képességeiket, nyitottabbá teszi személyiségüket, feloldja a felesleges gátlásaikat, pozitív fantáziájuk megnyílik. A bábjáték beépül a gyermekek mindennapos játéktevékenységébe. A báb a gyermek belső világának egyik legkifejezőbb eszköze, ezáltal feleleveníti tapasztalatait, elképzeléseit, esztétikai, szociális élményeit.

A bábjáték forrása lehet:

- az óvónő játéka
- a gyermek bábjátéka

Megfelelő méretű báb biztosított a gyermekeknek. A 3-4 éveseknek ujjbáb, fakanálbáb, síkbáb. Az 5-6 éveseknek kesztyűbábot adunk.

igazán lehetőség van az önmegvalósításra. A közös bábozás hat a társas kapcsolatok alakulására. Bábozás közben figyelni kell a társra, és alkalmazkodni kell hozzá. A játék közben élmények, tapasztalatok elevenednek meg, így fejlődik emlékezetük, a kitalált történetekkel, pedig fantáziájuk. A báb mögé bújva bátrabban megszólalnak a gátlásos gyermekek is, így ezek a kommunikációs kultúra fejlődését is elősegítik.

A bábozásnak nagyon nagy szerepe van a személyiségfejlődésben. A bábok mögé bújva

Várható eredmény:

- Tudnak meséket, történeteket kitalálni
- A dramatikus helyzetek lehetőséget adnak a társalgási kedv fokozására és az önálló vers és mesemondásra

Cél:

Az anyanyelv megismertetése, meseélmény nyújtása, az érthető, kifejező beszéd készségének kialakítása.

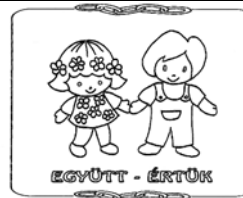


Feladat	Módszer
Az életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő nyelvi képességek fejlesztése, a nyelvi kultúra megalapozása.	Példaértékű beszédkultúra, egyéni bánásmód, bemutatás gyakorlás
A tevékenység tartalma: A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének, érdeklődésének megfelelő beszédhelyzeteket teremtünk. Alkalmat adunk arra, hogy a gyermekek eljátsszák, elmondják, elbábozzák kedvelt meséiket. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy az általuk kitalált történeteket elmondják, vagy a már ismertek cselekményét továbbszöjék, befejezzék.	
Várható eredmény: <input type="checkbox"/> Fejlődik nyelvi kifejezőképességük, bővül szókincsük <input type="checkbox"/> Tudnak meséket, történeteket kitalálni, és azt mozgásban megjeleníteni.	
Feladat	Módszer
Helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása	Példaértékű beszédkultúra, egyéni bánásmód, bemutatás gyakorlás
A tevékenység tartalma: Előadásmódunkban törekszünk a szeretetteljes, érthető, könnyen követhető, kellemes beszédmódra. A gyermekek népi mondókák, gyermekversek mondogatásakor sajátítják el a helyes kiejtést, a beszéd automatizmusait, a beszédhangokat és a tiszta beszédhallást.	
Várható eredmény: <input type="checkbox"/> A gyermekek elsajátítják a helyes hangejtést, a tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet.	

5. 2. Rajz, mintázás, kézimunka

Cél:

- A gyermek élmény és fantáziavilágának képi, szabad, örömteli önkifejezése.



- ❑ **Tér, forma, szín képzetének gazdagítása.**
- ❑ **Esztétikai érzékenységének alakítása.**

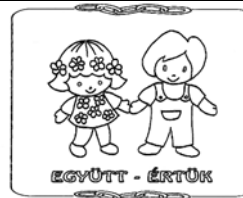
Feladat	Módszer
<p>Az óvónő biztosítja a tevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Feltételeit ❑ tartalmának, minőségének fejlődését ❑ differenciált szervezeti formáit ❑ Formáljuk: <ul style="list-style-type: none"> ❑ a környezet esztétikuma iránti érzékenységét ❑ önbizalmukat, sikerélményeik által 	<p>Az óvónő gondoskodik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ megfigyelő készségük, képzeletük, díszítőkedvük megmozgatásáról ❑ az alapvető technikák megismeréséről ❑ az élmények alapján az irányított szemlélődésről ❑ a fantáziát alaposan megmozgató feladatokról ❑ változatos témák, egyéni ötletek érvényre juttatásáról ❑ differenciált, egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatokról ❑ a környezetszépítés hétköznapi tennivalóinak egyre önállóbb végzéséről ❑ az ünnepek alkalmával a csoportszoba és az udvar közös díszítéséről ❑ a gyermeki önkifejezés legyen örömteli, sikeres ❑ a gyermek munkájának folyamatos bemutatásáról, a szülők által látható helyen

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

A tevékenység tartalma: Az óvónő megteremti a feltételeket:

- nyugodt, alkotó légkör, megfelelően kialakított hely, állandó és elérhető helyen megfelelő
- minőségű , mennyiségű eszköz, szükséges idő
- változatos technikák, eszközök megismertetése, gyakoroltatása

Tartalma, minősége:

3-4 éves korban

- játszva ismertetjük meg a gyermekkel az anyagokat, eszközöket és technikákat
- együtt éljük át a felfedezés, az alkotás örömét
- egyénilag segítjük, engedjük próbálkozni
- képalakítás különböző technikákkal
- plasztikai alakítás
- építés különböző tárgyakkal; formák, alakzatok létrehozása

4-5 éves korban

- jelentkezik a szándékos képalakító tevékenység
- megjelenik az ember-, és cselekményábrázolás
- képalakításra jellemző: gazdagabb formák, színkeverés, színárnyalatok
- az eszköztár bővül
- plasztikai munkájukkal jellemzi a formák tagolása, játékuhoz kellékek és alkalmi ajándékok
- készítése, báb-, díszletkészítés
- építés lehetőségeinek részletezése, térvariálása

5-6-7 éves korban

- az előző évhez képest a fejlődés a téma és részletgazdagságban jelentkezik
- képesek önállóan megtervezni, megvalósítani alkotásaikat, és kiválasztani a technikát és az eszközt

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

- szívesen készítenek kollektív munkát
- emberábrázolásuk részletekre kiterjedő
- képalakítás során alkalmazzuk: kollázkészítés, viaszkarcc, márványozás technikáját
- rajzban és plasztikai munkáknál megjelenik térben és síkban a többalakos cselekményábrázolás
- díszítő technikák: fonás, szövés

A spontán lehetőségek kihasználása mellett a tevékenység kötetlen, mikrocsoportos és egyéni fejlesztés keretein belül, játékba integráltan történik. Az óvónő segítségével képesek észrevenni környezetükben a rend, a színek, a díszítés szépségét; részt vesznek létrehozásában. A sikerélmény ösztönzőleg hat, bátrabbá teszi őket, jobban ki tud bontakozni alkotótevékenységük, erősödik bennük az önkifejezés vágya.

Várható eredmény:

A gyermek:

- különböző technikákat, eszközöket biztonsággal alkalmaz
- képalakításban egyéni módon biztonsággal jeleníti meg élményeit, elképzeléseit
- kialakul tér-, forma- színérzéke
- szem-kéz koordinációja finomodik
- kialakul a helyes ceruzafogása
- meglátja környezetében az esztétikai értékeket
- örül alkotásainak és közösen elkészített kompozícióiknak
- megfogalmazza értékítéletét, beszélgetni tud alkotásairól, és elfogadja mások véleményét.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

5. 3. Külső világ tevékeny megismerése

Cél:

A gyermeket minél több érzékszervi és mozgásos tapasztalathoz, ismerethez juttatni az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből életkoruknak megfelelő szinten, mely által fejlődik gondolkodásuk, értelmi képességük, érdeklődésük, aktivitásuk, problémamegoldó tevékenységük, kitartásuk.

A természet megismerésével megalapozni a természet szeretetét, a természet gondozását, tisztaságának, szépségének védelmét.

Felfedeztetni e bennünket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli, ok – okozati összefüggéseit.

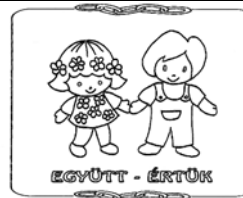
Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.<input type="checkbox"/> A gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismeretek nyújtása, a meglévő ismeretek mélyítése, rendezése.<input type="checkbox"/> Annak biztosítása, hogy a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jusson a gyermek.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> megfigyelés;<input type="checkbox"/> kísérlet;<input type="checkbox"/> élményszerző séta, kirándulás;<input type="checkbox"/> egyéni, mikrocsoportos és frontális foglalkoztatási formák;<input type="checkbox"/> élmények, tapasztalatok, ismeretek közös megbeszélése, feldolgozása;<input type="checkbox"/> differenciálás, egyéni bánásmód.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

A tevékenység tartalma: A környezet megismerésére nevelésünket segíti, hogy az óvodába járó gyermekek az állat és növényvilágról az első tapasztalataikat, ismereteiket az otthoni környezetükben szerzik meg. A környezettel való ismerkedés z életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat. Segíti a gyermek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását, fejleszti értelmi képességeiket.

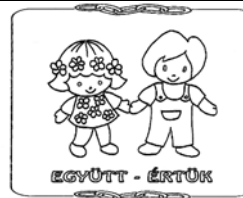
A külső világ tevékeny megismerése lehetővé teszi a csoporthoz való érzelmi kötődést, kapcsolatépítést, a szülőföld szeretetének megalapozását; ezáltal érzékelik a környezet esztétikumát: hangokat, színeket, formákat, illatokat, az élet ritmikusságát.

3 – 4 éves korban:

- az óvoda megismerése, megszerettetése;
- az óvoda és környezete;
- a család;
- testünk; önmaga felismerése tükörben;
- az évszakok szépségének, színeinek, jelenségeinek, jellemzőinek megfigyelése;
- gyűjtőmunka;
- az időjárás és az öltözködés összefüggései;
- növények, gyümölcsök;
- az állatok;
- megfigyelések évszakokhoz kötődve: növények, állatok, emberi munka, stb.

4 – 5 éves korban:

- az óvoda környéke, élményszerző séták;
- a család;
- testünk, testrészek ismerete, testfogalom kialakítása, oldaliság;
- évszakok, megfigyelések, ok – okozati összefüggések; színek
- az emberi munka;
- gyűjtőmunkák;
- közlekedés: gyalogos, szárazföldi;
- megfigyelések természetes környezetben
- az állatok.



5 – 6 – 7 éves korban:

- tágabb környezet megismerése: kirándulás, intézmények meglátogatása;
- család – rokon kapcsolatok; lakcím, szülők, testvérek neve, munkahelyek;
- munkaeszközök, munkavégzések – az ember természetalakító munkája;
- testünk, testrészek, érzékszervek; kezeség tudatosítása, az oldaliság rögződése;
- évszakok, megfigyelések; a természet védelme;
- az állatok: háziállatok, vadállatok;
- alapszínek és színárnyalatok;
- közlekedés: szárazföldi, légi, vízi;
- növények: megfigyelések – csíráztatás, hajtás, növénygondozás.

Fontosnak tartjuk a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltését, elemi ok – okozati összefüggések felismertetését, megtapasztaltatását.

A gyermek mindennapi tevékenysége során környezetében térbeli, mennyiségbeli azonosságokat és különbözőségeket fedez fel, amely felkelti érdeklődését.

3 – 4 éves korban a gyermekeknek játéktevékenységbe ágyazottan közvetítünk matematikai fogalmakat.

4 éves kortól játékos cselekedtetés útján kezdjük a tényleges matematikai nevelést a gyermekek számára érdekes eszközökkel, lehetőleg minél több érzékszervet bevonva a tapasztalásba.

A matematikai képességfejlesztés témakörei:

- halmazok képzése, összehasonlítása, bontása;
- halmazok elemeinek sorba rendezése; összemérés, becslés, párosítás, számlálás;
- halmaz számosságának változtatása;
- mennyiségek összehasonlítása, összemérése síkban és térben;
- kis számok összkép alapján;
- tőszámok; sorszámok
- szimmetria;
- tér- és síkformák;
- téri tájékozódás.



Várható eredmény:

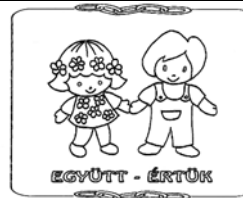
A gyermek tudja nevét, lakcímét, szülei, testvérei pontos nevét, foglalkozását, munkahelyét, óvodája nevét;

- tudja saját születési helyét, idejét;
- különbséget tudjon tenni az évszakok között, ismerje azok jellegzetességeit;
- ismeri a növényeket, azok gondozását;
- ismeri a háziállatokat, vadállatokat;
- ismeri a közlekedés elemi szabályait, a közlekedési eszközöket;
- biztonsággal tud 10 – ig számolni, a számkörön belül tudja alkalmazni a matematikai relációkat;
- ismeri a színeket, 1 – 2 színárnyalatot;
- különbséget tud tenni a téri irányok között, helyesen használja a helyeket kifejező névutókat;
- ismeri testrészeit, azok funkcióját.

5. 4. Ének, zene, énekes játék

Cél: A gyermek zenei érdeklődésének felkeltése

Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Megfelelő légkör biztosítása, érzelmi motiváltság kialakítása<input type="checkbox"/> Együttes élmény, játékos jókedv megteremtése<input type="checkbox"/> Életkori sajátosságoknak és a csoport képességszintjének megfelelő dal- és mondókaanyag kiválasztása	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bemutató<input type="checkbox"/> Gyakorlás<input type="checkbox"/> Együttjátás<input type="checkbox"/> Együtténeklés<input type="checkbox"/> Differenciálás



A tevékenység tartalma:

3 – 4 éves kor

Höcögтетők, lovagoltatók, ölbéli játékok, arc, kéz, ujj simogatók, csiklandók, tenyérjátékok.
Felnőtt – gyermek játéka.

4 – 5 éves kor

Mese- vagy játéktémához kapcsolódó mondókák, dalok, dalosjátékok bemutatása és gyakorlása.

5 – 6 – 7 éves kor

Mesékhez, játékszituációhoz, élményekhez mondókák, dalok, dalos játékok kapcsolása.

Várható eredmény:

- A gyermekek örömmel játszanak énekes játékokat.
- Szívesen énekelnek és hallgatnak dalokat.
- Spontán dúdolgatnak, énekelnek játék közben is.

Cél: Zenei anyanyelv megalapozása

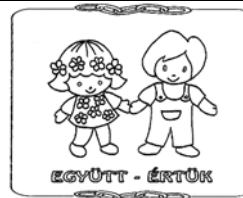
Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mondóka és dalanyag kiválasztása népzenei forrásból <input type="checkbox"/> Az anyag kiválasztásánál a gyermek életkorának és készség szintjének figyelembe vétele <input type="checkbox"/> Együtténekléssel és közös játékkal élmény biztosítása. <input type="checkbox"/> A foglalkozás megfelelő szervezeti formájának megválasztása, hely, idő és eszköz biztosítása a tevékenységhez. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Minta értékű bemutatás <input type="checkbox"/> Együtténeklés, együttjátékozás <input type="checkbox"/> Gyakorlás <input type="checkbox"/> Ellenőrzés <input type="checkbox"/> Segítségadással gyakorlás

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

A tevékenység tartalma:

3 – 4 éves kor

4-6 népi mondóka, 10-12 rövid hangterjedelmű egyszerűbb körjáték vagy dal, 2-3 műdal.

4 – 5 éves kor

Az egyszerűbb megszemélyesítő körjáték kiegészül a csigavonalas, hullámvonalas, szerepcserére épülő játékkal. Zenei anyaguk: 4-8 új mondóka, 12-15 dalos játék, 4-5 ünnepi dal és műdal.

5 – 6 – 7 éves kor

A dalokhoz tartozó játékok új térformákkal bővülnek: kapus, hidas, sorfogyó- és sorgyarapító, valamint kiszámolós és párválasztós, párcserés játékokkal.

Zenei anyaguk: 8-10 új népi mondóka, 15- 18 énekes játék, 5-6 műdal és ünnepi dal. A dalanyag hangterjedelme egy oktáv.

Várható eredmény:

- Szívesen és örömmel játszanak énekes játékokat, maguk is kezdeményezik.
- Tudnak egyedül és együtt énekelni.
- Tisztán, bátran énekelnek.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

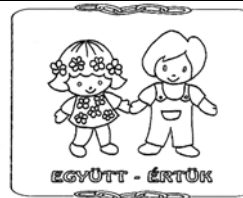
EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

Cél: Zenei készségek fejlesztése, alapfogalmak elsajátíttatása

Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Korcsoportonként és fejlettségi szint alapján a tevékenység meghatározása, a megfelelő dal- és mondókaanyag kiválasztása.<input type="checkbox"/> Hallásfejlesztés korcsoportnak megfelelően<input type="checkbox"/> Ritmusérzék fejlesztése korcsoportnak megfelelően<input type="checkbox"/> Tiszta éneklésre törekvés<input type="checkbox"/> Dallam- és ritmushangszerek biztosítása	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bemutató<input type="checkbox"/> Egyéni és csoportos gyakorlás<input type="checkbox"/> Szemléltetés<input type="checkbox"/> Megfigyelés<input type="checkbox"/> Ismétlés<input type="checkbox"/> Ellenőrzés<input type="checkbox"/> Egyéni segítségadással javítás



A tevékenység tartalma:

Hallásfejlesztés

3 – 4 éves kor

Halk-hangos megfigyelése, felismerése, alkalmazása beszédben, mondókában, énekben. Magas-mélyebb hangok felismerése énekben és beszédben. Zörejhangok felismerése. 2-3 hangszer megnevezése, használata gyakorlással /ritmushangszerek/. Tiszta éneklés gyakorlása óvónővel.

4 – 5 éves kor

Halk-hangos megkülönböztetése egyénileg is. Magas-mély megkülönböztetése, térben mutatása és gyakorlása. Hangszínek megkülönböztetése: zörej, beszéd, zene. Dallam felismerése dúdolásról. Tiszta éneklés felnőtt segítséggel.

5 – 6 – 7 éves kor

Halk-hangos, magas-mély felismerése, megkülönböztetése, alkalmazása beszédben, énekben, mondókában. Dallamfelismerés kezdő vagy záró motívumról. Dallambújtatás jelre. Dallam improvizáció. Hangszínek megkülönböztetése: a természet hangjai, zene, zörej, beszéd. Hangszerek felismerése hangjukról. Tiszta, kifejező éneklésre törekvés.

Ritmusérzék fejlesztése

3 – 4 éves kor

Egyenletes lüktetés érzékelése mondókázás, éneklés közben játékos mozdulatokkal. Tempó tartással éneklés felnőtt segítséggel.

4 – 5 éves kor

Egyenletes lüktetés kifejezése járással, tapssal, játékos mozdulatokkal mondókára és dalra. Ritmusmotívum hangsúlyának kiemelése hangszerral és tapssal. Gyors-lassú tempó gyakorlása beszéddel, járással, tapssal.

5 – 6 – 7 éves kor

Egyenletes lüktetés megkülönböztetése a dal ritmusától. Ritmusmotívumok visszatapsolása. Gyors-lassú felismerése, kifejezése ütőhangszerral is. Szavak ritmusának eltapsolása.



Várható eredmény:

- Megkülönböztetik, felismerik és alkalmazzák a zenei fogalom párokat / halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú /.
- Az egyenletes lüktetést érzékelik, elválasztják a dal ritmusától.

Cél: Mozgáskultúra fejlesztése

Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mozgással kísérhető mondóka és dalanyag kiválasztása<input type="checkbox"/> Tánc jellegű mozdulatok gyakoroltatása<input type="checkbox"/> Egyszerű játékos mozgások egyöntetű esztétikus végzésére törekvés<input type="checkbox"/> Az ütem kiemeléséhez ritmushangszerek biztosítása<input type="checkbox"/> A foglalkozáshoz a megfelelő szervezeti forma megválasztása	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bemutató<input type="checkbox"/> Együttes gyakorlás<input type="checkbox"/> Egyéni bánásmód alkalmazása<input type="checkbox"/> Segítségadás
<p>A tevékenység tartalma:</p> <p>3 – 4 éves kor A dalos játékok utánzó mozgással kísérése felnőtt bemutatásával.</p> <p>4 – 5 éves kor Mondóka és dal ritmusára, ütemére egyszerű, esztétikus mozdulatok végzése – felnőtt bemutatásával.</p> <p>5 – 6 – 7 éves kor Páros és egyéni táncmozdulatok esztétikus végzése felnőtt bemutatása nyomán.</p>	

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

Várható eredmény:

- Mozgásos dalanyag és játék során esztétikus mozgásra törekednek.

Cél: Zenei kultúra alapjainak lerakása

Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A klasszikus zene és az élő népzene megismertetése életkornak megfelelő szinten<input type="checkbox"/> Megfelelő légkör és érzelmi hangulat megteremtése<input type="checkbox"/> Zenei anyag kiválasztása<input type="checkbox"/> Jó minőségű hangeszközök biztosítása	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Zenehallgatás<input type="checkbox"/> Zenei előadás
A tevékenység tartalma: Klasszikus zenei motívumok és az élő népzene megismerése zenehallgatás keretében.	
Várható eredmény: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A gyermekek ismernek és felismernek néhány műzenét és népdalt.<input type="checkbox"/> A zenehallgatásra szánt műveket figyelmesen hallgatják.	



Cél: Hagyomány ápolása az ének-zene segítségével

Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Érzelmi motiváltság kialakítása <input type="checkbox"/> Ünnepekhez és hagyományokhoz kapcsolódó dalanyag kiválasztása <input type="checkbox"/> Eszköz és foglalkoztatási forma megválasztása 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Együttmozgás, együtténeklés <input type="checkbox"/> Bemutatás <input type="checkbox"/> Gyakorlás <input type="checkbox"/> Zenehallgatás <input type="checkbox"/> Beszélgetés
<p>A tevékenység tartalma: Ünnepi dalok meghallgatása, éneklése. Eseményekhez, hagyományhoz kapcsolódó dalos játékok, mondókák és dalok közös feldolgozása, éneklése közösen és egyénileg is. Más nevelési területekhez kapcsolódva is spontán énekelgetés.</p>	
<p>Várható eredmény:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ismerik az ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó dalokat, játékokat, mondókákat. <input type="checkbox"/> Az ünnepekre jellemző zenei anyagot felismerik. 	

5. 5. Mozgás, mozgásos játék

Cél:

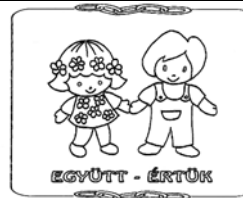
- A mozgás megszerettetése.
- A mozgásigény kielégítése,
- Mozgásszint fejlesztése
- Mozgásos tapasztalatok bővítése
- Nagy- és finom mozgások fejlesztése
- Testséma fejlesztése
- Kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése
- Testi képességek fejlesztése (erő, ügyesség, állóképesség, gyorsaság)
- Mozgásjártasság és készség fejlesztése

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

Feladatok:

- Mindennapos testnevelés, szabad játék megteremtése.
- A tevékenységekhez élmény, megfelelő idő, hely, eszköz biztosítása.
- A mozgásfejlesztés szervezeti formáinak megteremtése.
- A gyermek fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának megfelelő mozgáslehetőség biztosítása.
- A szervezet egészséges fejlődésének biztosítása.
- Testi képességek kibontakoztatása mozgásos tevékenységekben.
- Mozgáskészségek kialakítása.
- A testnevelés általános nevelési feladatai: az értelmi, erkölcsi, esztétikai, világnézeti és a munkára neveléssel kapcsolatos tevékenységek fejlesztése.
- Értelmi tevékenységek fejlesztése (beszéd, emlékezet, figyelem, koncentráció).
- Erkölcsi tulajdonságok alakítása (akarat, bátorság, fegyelmezett magatartás, közösségi szellem).
- A népi hagyományok ápolása (körjátékok, népi mondókák, kiszámolók, a nép és a haza megszerettetése)

Speciális feladatok:

- A szervezet sokoldalú, arányos fejlesztésének elősegítése.
- Testi képességek fejlesztése.
- Mozgásműveltség fokozása.
- Mozgásigény felkeltése, kielégítése.
- Helyes testtartás kialakítása.
- Ortopéd szakorvos évenkénti szűrővizsgálata.

Módszerek:

- játékoság
- bemutatás
- bemutattatás
- magyarázat
- beszélgetés
- gyakorlás
- megfigyelés
- segítségadás
- differenciálás
- együttjátás
- egyéni bánásmód
- ellenőrzés
- értékelés



A tevékenység tartalma:

- Kúszás, mászás, egyensúlyozás, csúszás
- Futó, járó, ugró, dobó gyakorlatok
- Talajtorna (zenés gimnasztika)
- Rendgyakorlatok
- Lábstatikai gyakorlatok
- Tartásjavító gyakorlatok
- Egyensúlyozó gyakorlatok
- Mozgásfejlesztő játékok (futó, fogó)
- Versenyjátékok (sor, váltó)
- Labdajátékok
- (gurítás, feldobás, elkapás, kosár, foci)
- Játékidőben történő mozgásfejlesztés: rajzolás, festés, gyurmázás, kirakózás, építés, varrás, szövés, barkácsolás, bábozás...stb. (szem-kéz koordináció fejlesztése)
- Udvari mozgásfejlesztő eszközök: függés, mászás, futás, ugrás, versenyjátékok, ugrókötel, füles labda stb.

Várható eredmény:

- A gyermekek igénylik és szeretik a mozgást
- Szeret mozogni, kitartó a mozgásos játékokban
- Tud néhány mozgásos játékot (futó, fogó) irányítás nélkül játszani
- Kialakult testsémája, oldalisága, biztosan tájékozódik a térben
- Teste arányosan fejlett, teherbíró
- Mozgása összerendezett, harmonikus, erősen fejlődik mozgáskoordinációja és finommotorikája
- Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes

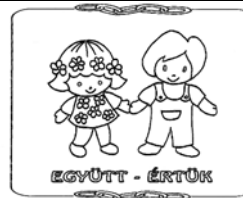


5. 6. Játék, játékba integrált tanulás

Célok:

- A gyermek egyéni vágyai kiteljesedjenek, ötletei kibontakozzanak, komplex módon fejlődjenek;
- A gyermek (a tevékenység által) az életkori sajátosságainak megfelelő tevékenységet végezzen;
- A tevékenység által a gyermek képességei észrevétlenül fejlődjenek, ismeretei gazdagodjanak, bővüljenek.

Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Olyan feltételek megteremtése, ahol a gyermek jól érzi magát.<input type="checkbox"/> A játék feltételeinek biztosítása: elegendő hely, idő, nyugodt légkör, eszközök.<input type="checkbox"/> A megjelenő játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása.<input type="checkbox"/> Az óvónő modell értékű módszereinek alkalmazása.<input type="checkbox"/> A gyermek beszédképességének fejlesztése játék közben.<input type="checkbox"/> Szabálytudat alakítása.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Együttjátás;<input type="checkbox"/> Szükség esetén bekapcsolódás a gyermek játékába, segítségadás;<input type="checkbox"/> Utánozható mintaadás;<input type="checkbox"/> Játékkezdeményezés, motiválás;<input type="checkbox"/> Szabad játékválasztás;<input type="checkbox"/> Érdeklődés felkeltés;<input type="checkbox"/> Gyakorlás;<input type="checkbox"/> Beszélgetés;<input type="checkbox"/> Bemutatás;<input type="checkbox"/> Ellenőrzés, értékelés;<input type="checkbox"/> Dicséret;<input type="checkbox"/> Megfigyelés, felfedezés.



A tevékenység tartalma:

- gyakorlójáték,
- építő – konstruáló játék,
- szerepjáték,
- szabályjáték,
- barkácsolás.

A gyakorlójáték folyamán lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek megismerjék a különböző játékeszközök tulajdonságait, helyes használatuk során fejlesztjük tér érzékelésüket, szem – kéz koordinációt.

A szerepjáték által fejlesztjük a gyermek személyiségét: erkölcsi értékeket, társadalmi együttélés szabályait, viselkedéskultúráját, alkalmazkodó képességét, aktivitását, segítőkészségét, komplex személyiségfejlődését.

Kitalált történetek eljátszásával fejlesztjük a képzeletét, a játék megszervezésével szervezőképességét és empátiáját.

A szabályjáték során fejlesztjük a gyermek szabálytudatát, az egymásért folytatott játéktevékenység örömeinek kialakítását.

A konstrukciós játék során segítjük az összerakosgatás és szerkesztés örömeinek kibontakozását, egyéni ötletek megvalósítását.

A barkácsolás folyamán lehetőséget biztosítunk, hogy aktívan bekapcsolódjanak az alkotó és javítási műveletekbe, hogy átérezzék munkájuk örömét és eredményét.

A dramatizálással- és bábozással lehetőséget adunk arra, hogy a meseélmény többoldalú örömszerzés legyen számukra.

Szabadban történő játék

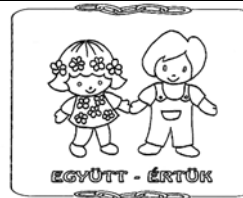
A gyermek megfigyelő, felfedező tevékenységének alapja a természetes kíváncsiság, amely során kedvezően a gyermekek közötti társas kapcsolatok.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

Játékba integrált tanulás

Az óvodai nevelésben a játék és a tanulás nem választható el egymástól. Lehetővé tesszük, hogy a gyermek a csoportban, az óvodában, a tágabb természeti és társadalmi környezetben szerzett tapasztalatait játékidőben újra és újra átélhesse. A tevékenység során szerzett benyomások, élmények alapján tanulnak, szociális és intellektuális képességeik fejlődnek.

- Az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása).
- Spontán játékos tapasztalatszerzés.
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés.
- Gyakorlati probléma- és feladatmegoldás.
- Az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás.

Várható eredmény:

- a játéktémát napokon keresztül folytatja társaival;
- képes a szabályokhoz alkalmazkodni;
- képes a szerepvállalásra és a szerepek elosztására;
- képes a szerepjátékok megszervezésére és az ahhoz szükséges játékszerek kiválasztására
- betartja a társas viselkedés szabályait;
- problémamegoldásra vállalkozik;
- képes a konstruálás során egyre bonyolultabb játékeszközöket készíteni;
- képes a már elsajátított ismeretek felidézésére;
- munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő;
- szándékos figyelemre képes;
- iskolaéretté válik;
- ismeretei megalapozottak;
- képes ok – okozati összefüggések felismerésére.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

5. 7. Munka jellegű tevékenységek

Cél: A sokféle változatos gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyes pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelesség teljesítését.

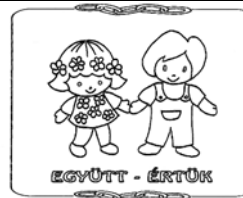
Feladat	Módszer
<ul style="list-style-type: none">❑ Közös munka során a társas kapcsolatok, a csoportra jellemző erkölcsi szabályok, normák alakítása, személyiségfejlesztés.❑ A különböző típusú munkajellegű tevékenységek tervezése, s azok feltételének biztosítása.	<ul style="list-style-type: none">❑ Beszélgetés,❑ magyarázat,❑ bemutatás❑ , gyakorlás,❑ dicséret,❑ buzdítás,❑ ellenőrzés,❑ értékelés.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

A tevékenység tartalma:

A gyermek mindennapi tevékenységének része a munka, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik.

Megjelenő munkafajták: önkiszolgálás (testápolás, étkezés, öltözködés), alkalom szerű munka közösségei munka, környezetgondozás, növénygondozás

Ez a tevékenység hozzájárul a gyermekek közötti társas kapcsolatok alakulásához. Lehetővé válik általa a kitartás, a felelősség érzet, a kötelességteljesítés gyakorlása. Alakul a gyermekek önértékelése. A tevékenység nevelő ereje nagy hatású, mert erősíti a gyermekekben a munka játéktól eltérő jegyeit.

Értékelésünk mindig buzdító, megerősítő legyen, hogy a gyermekekben pozitív viszonyt alakítsunk ki a munkához.

A 3-4 éves gyermekek kezdetben az óvónő segítségével vesznek részt a csoport szobai növények gondozásában, a csoport rendbe tételében, átrendezésében, a játékok elrakásában, udvarrendezésben és saját személyükkel kapcsolatos munkavégzésben. Kisebb megbízatásokat teljesítenek.

4-5 éveseknél már megjelenik a közösségért végzett naposi munka, figyelembe véve az önkéntességet. Részt vesznek felnőttek segítségével az alkalomszerű munkákban (játékelrakás, csoportszoba átrendezés, tevékenységekhez használt eszközök kiosztása, összeszedése, öltöző és mosdó rendjének megőrzése, élősarok gondozása). Kisebb megbízatásokat vállalnak.

5-6-7 éves gyermekek önállóan végzik a naposi munkát a közösség érdekében: esztétikusan terítnek, étkezés után szokás rendnek megfelelően tesznek mindent a helyére. Segítenek a kicsiknek a cipőhúzásban, ruhájuk rendbetételében. Részt vesznek a környezet esztétikai értékének megóvásában.

Az előző évekhez képest minden munka jellegű tevékenységet önállóan végeznek.

Fontosnak tartjuk, hogy a feladatok elvégzéséhez biztosítsuk a nyugodt légkört, megfelelő játékosságot, biztonságos munkaeszközöket, időt és a helyet. Lehetőséget adunk arra, hogy a gyermekek saját személyük ill. a csoport érdekében maguk végezzenek, olyan munkát, amelyre képesek



Várható eredmény:

- A gyermekek a rájuk bízott munkát önállóan, örömmel végzik.
- Önállóan, pontosan végzik a naposi munkát, egyéni megbízásokat.
- Örömmel segítenek társaiknak, a gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Szívesen készítenek meglepetést a kisebbeknek, szüleiknek, társaiknak.

6. A program megvalósítását szolgáló, feltételek, szervezési formák

6. 1. Az óvodai nevelést elősegítő feltételek

30 fő állandó, 1 fő szerződött, 7 prémiuméves dolgozó.

<i>Az óvoda dolgozói</i>	<i>Jelenlegi létszám /fő/</i>
<i>Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus</i>	<i>18 fő állandó 1 fő szerződött 1 fő prémiuméves</i>
<i>Pedagógiai munkát segítő gondozónő, dajka</i>	<i>12 fő 6 fő (prémiuméves)</i>

Óvodáink épületei megfelelően szolgálják a gyermekek óvodai életét.

Valamennyi telephely épülete jó állagú, szép környezetben található. Komfortfokozatuk megfelelőnek minősíthető folyamatos karbantartásuk szükséges. Kellemes, zöld övezettel rendelkező, fajtáékokkal gazdagított udvar biztosítja a gyermekek jó közérzetét.

Tárgyi felszereltségünkért mindent megteszünk a modern, esztétikus külső és belső környezet biztosítása érdekében.



6. 2. A tagóvodák nevelést elősegítő feltételei

6. 2. 1. Ecsegfalvi óvoda feltételei:

Az óvoda személyi feltételei:

Óvodánk egy csoportjában 4 fő dolgozik.

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok száma: 2 fő

Pedagógiai munkát segítő főállású dajkák száma: 2 fő

Az óvoda tárgyi feltételei:

Az óvoda komfortja jó: víz, gázfűtés, telefon van.

Férőhely: 31 fő

Az óvoda helyiségei: 2 öltöző /gyermek és felnőtt öltöző/

1 nevelői szoba

1 csoportszoba

1 ebédlő

1 mosdó

2 WC-helyiség

1 iskolai mosdó

A konyha szintén ebben az épületben kapott helyet. /Az étkeztetést a tálaló-ablakon keresztül oldjuk meg./

Az épület régi, folyamatos karbantartást igényelne /felvizesedés megszüntetése, betonrészek balesetveszélyes részeinek javítása, tetőszerkezet felújítása, kerítés kicserélése/.

Óvodánk külső és belső esztétikáját anyagi lehetőségeikhez mérten folyamatosan formáljuk.

A szülőkkel kialakított jó kapcsolat hatására /rendezvények, felajánlások/ szakmai- és játékkészleteink is folyamatosan gyarapodnak.

Az óvoda rendelkezik televízióval, videóval, CD-lejátszóval.



Hetirend

Életkor	Kötetlen		Kötött	
	Rendszeres	Alkalomszerű	Rendszeres	Alkalomszerű
3-4-5-6-7 évesek	<ul style="list-style-type: none"> - Mese - vers, báb dramatikus játék - Rajz, mintázás, kézimunka - A külső világ tevékeny megismerése - Ének, zene, énekes játék 	<ul style="list-style-type: none"> - Mozgás 	<ul style="list-style-type: none"> - Mozgás 	<ul style="list-style-type: none"> - Mese - vers, báb dramatikus játék - Külső világ tevékeny megismerése - Ének, zene, énekes játék

Napirend

Időtartam

- 7.00 - 8.00 *A gyermekek érkezése*
- 8.00 - 11.30 *Játék a csoportszobában. Játékba integrált egyéni és mikrocsoportos
tevékenységek, tanulási lehetőségek kihasználása.
Testápolási teendők, folyamatos reggelizés; mozgásos percek.
Játék a szabadban, szervezett, tervezett megfigyelések, séta.*
- 11.30 – 15.00 *Készülődés az ebédhez, testápolás, ebéd, fogmosás, mese, pihenés,
alvás.*
- 15.00 – 16.30 *Folyamatos felkelés, tisztálkodás, uzsonna.
Játék a csoportszobában, vagy a szabadban a szülők érkezéséig.*



6. 2. 2. Eötvös úti óvoda feltételei

Az óvoda személyi feltételei:

Óvodánk három csoportjában *6 fő 8 órában, 3 fő heti 12 órában* dolgozik.

Felsőfokú végzettségű, főállású óvodapedagógusok száma: 4 fő

Pedagógiai munkát segítő, főállású szakképzett dajkák száma: 2+3 fő

Az óvoda tárgyi feltételei:

Az óvoda három csoportnak ad otthont.

1 csoportszoba: 46,5 m² alapterületű,

1 csoportszoba: 48,5 m² alapterületű,

1 csoportszoba: 26 m² alapterületű.

Összesen: 121 m²

Összességében az egy gyermekre jutó alapterület 1,7 m². A legkisebb csoportszoba 1,3 m².

Az intézmény komfortja, külső és belső esztétikája, karbantartottsága jó feltételeket biztosít az idejárom gyermekeknek.

Hiányossága: a szociális blokkok létszámhoz, terheléshez nem alkalmazkodó mérete (öltöző, mosdó), valamint a kis alapterületű csoportszoba.

Óvodai nevelésünk eszközszerét – ami bölcsődei örökség miatt hiányos – önérből, szülők segítségével és pályázatok útján biztosítjuk, pótoljuk.

Berendezési, felszerelési tárgyaink közül a korszerűtlenek, elhasználódottak cseréjéről folyamatosan gondoskodunk.

Hetirend

	<u>Kötött</u>	<u>Kötetlen</u>
Hétfő		Mese, vers, báb dramatikus játék Ének, zene, énekes játék
Kedd		Mese, vers, báb, dramatikus játék Rajz, mintázás, kézimunka



Szerda		Mese, vers, báb, dramatikus játék A külső világ tevékeny megismerése
Csütörtök		Mese, vers, báb, dramatikus játék
Péntek	Mozgás	Mese, vers, báb, dramatikus játék

Napirend

Időtartam

7 – 7³⁰

7³⁰ – 10³⁰

10³⁰ – 12⁰⁰

12⁰⁰ – 13⁰⁰

13⁰⁰ – 15⁰⁰

15⁰⁰ – 15³⁰

Tevékenység

Gyülekezés.

Játék a csoportszobában.

Játékba integrált egyéni és mikrocsoportos tevékenységek.

Mozgás.

Mese - vers , báb.

Ének, énekes játékok.

Rajzolás, mintázás, kézimunka.

Külső világ tevékeny megismerése.

Zenés, mozgásos percek.

Testápolási teendők,

tízórai.

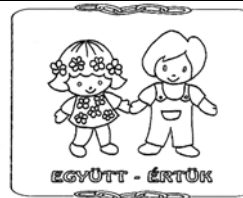
Részképességek fejlesztése.

Játék a szabadban, élményszerző séta, szabad mozgás.

Ebéd, testápolási teendők, hazabocsátás.

Pihenés mesével, altatóval.

Testápolási teendők, uzsonna.



15³⁰ – 17³⁰

Játék a csoportszobában, szabadban,
folyamatos hazabocsátás.

6.2.3. Hajós úti óvoda feltételei

Az óvoda személyi feltételei:

Óvodánk három csoportjában 7 felnőtt látja el a nevelési feladatokat.

Felsőfokú végzettségű, főállású óvodapedagógusok száma: 4 fő

Pedagógiai munkát segítő, főállású szakképzett dajkák száma: 3 fő

Az óvoda tárgyi feltételei:

Az óvoda épületében 3 csoportszoba található.

1 csoportszoba: 48 m² alapterületű,

1 csoportszoba: 36 m² alapterületű,

1 csoportszoba: 37 m² alapterületű,

Óvodánk férőhelye: 60 fő.

Az épület komfortja, megfelelő: víz, gázfűtés, telefon megtalálható.

Az óvodai nevelésünk eszközrendszerét zömmel önerőből, szülők segítségével, munkahelyek és pályázatok útján biztosítjuk: pl.: TV, videomagnó, bábkészlet, fajtáékok, libikókák...

Berendezési tárgyaink korszerűek, kivéve 1 csoportszobát, ahol a bútorok elhasználódtak, cseréjükről folyamatosan gondoskodni kell.

Programunk kevés anyagi ráfordítás mellett folytatható, ugyanakkor a folyamatos eszközpótlás, bővítés elengedhetetlen (mennyiségi, minőségi).

Az épületben található még: 1 ebédlő, 1 raktárhelyiség, 1 tálalókonyha, 1 nevelői szoba, 1 mosdó, 1 öltöző.

Hiányossága: a szociális blokkok létszámhoz, terheléshez nem alkalmazkodó mérete, az öltöző szűkösége.

Az épületet tágas zöldövezet veszi körül, előkertjében fából készült játékok, virágok, fák és cserjék találhatóak. Belső udvara tágas, füvesített, mozgásfejlesztő játékokkal felszerelt. A talajvíz miatt fáink pótlására folyamatosan szükség van.



Hetirend

	Kötelező	Kötetlen
Hétfő		Mese, vers, báb, dramatikus játék
Kedd		Mese, vers, báb, dramatikus játék, ének, énekes játék Rajz, mintázás, kézimunka
Szerda		Mese, vers, báb, dramatikus játék A külső világ tevékeny megismerése
Csütörtök		Mese, vers, báb, dramatikus játék
Péntek	Mozgás	Mese, vers, báb, dramatikus játék

Mindig a csoport életkora, érdeklődése, napi aktivitása határozza meg a tevékenység kötöttségét, illetve kötetlenségét.

Napirend

Időtartam

Tevékenység

6⁰⁰-12⁰⁰

Folyamatos játéktevékenység.
Étkezés, önkiszolgálás,
egészségügyi szokások gyakorlása,
testmozgás, mozgásfejlesztés.
Tanulási lehetőségek kihasználása
(kezdeményezések).
Levegőzés, séta.

12⁰⁰-13⁰⁰

Ebéd, önkiszolgálás,
egészségügyi szokások gyakorlása.

13⁰⁰-15³⁰

Alvás mesével, altatóval, pihenés,
egyéni alvásigényüknek megfelelően
folyamatos ébredés.
Étkezés, uzsonna,



15⁰⁰-17³⁰

egészségügyi szokások gyakorlása.

Folyamatos játéktevékenység,

mozgásfejlesztés, testedzés.

Tanulási helyzetek kihasználása.

Folyamatos hazabocsátás

6. 2. 4. Kossuth úti óvoda feltételei

Óvodánk személyi feltételei

Óvodáink három csoportjában 9 felnőtt dolgozik.

Felsőfokú végzettségű, főállású óvodapedagógusok száma: 5 fő +1

Pedagógiai munkát segítő, főállású szakképzett dajkák száma: 3 fő

Óvodánk tárgyi feltételei

Programunk előnye, hogy kevés anyagi ráfordítással folytatható, ugyanakkor a folyamatos eszközpótlás, bővítés elengedhetetlen. Berendezési tárgyaink egy része korszerűtlen, nem gyermekmagassághoz alkalmazkodó. Ezért folyamatosan pótolnunk, kiegészítenünk szükséges.

Fontosnak tartjuk: A gyermekek képességeinek fejlesztése érdekében a közeljövőben szeretnénk a hiányzó eszközeinket pótolni a „nevelési-oktatási intézmények kötelező eszközeiről és felszereléseiről” szülő jegyzék alapján.

Napirend:

Időtartam

6³⁰ – 10³⁰

Tevékenység

Játék a csoportszobában.

Játékban integrált egyéni és mikrocsoportos tevékenység.

Mese – vers, báb.

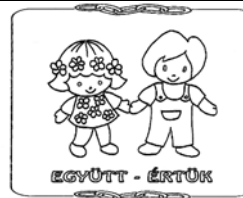
Ének, énekes játékok.

Rajzolás, mintázás, kézimunka.

Zenés, mozgásos percek.

Testápolási teendők,

Folyamatos tízórai.



Részképességek fejlesztése.

12⁰⁰ – 13⁰⁰

Ebéd, testápolási teendők.

13⁰⁰ – 15⁰⁰

Pihenés mesével, altatóval.

Folyamatos ébredés, folyamatos felkelés.

Csendes játék.

15⁰⁰ – 15³⁰

Testápolási teendők, uzsonna

15³⁰ – 17³⁰

Játék a csoportszobában, szabadban.

Folyamatos hazabocsátás.

A tevékenységek megszervezésénél elvi szempontunk a folyamatosság, a kötetlenség és a választhatóság biztosítása. A program alkalmazásakor az óvodás korú gyermek fő tevékenységét a játékot, a játékba integrált tanulást vesszük kiindulópontnak. Ebből következik, hogy a legtöbb időt a napirendben erre a tevékenységre fordítunk.

6.2.5. Könyves Kálmán úti óvoda feltételei

Óvodánk személyi feltételei:

Óvodánk két csoportjában hat felnőtt dolgozik.

Felsőfokú végzettségű, főállású óvodapedagógusok száma 3 fő

Pedagógiai munkát segítő, főállású szakképzett dajkák száma: 2 fő+1

Óvodánk tárgyi feltételei:

Az óvoda épületében 2 csoportszoba van, alapterület 100 m², 50 férőhellyel. Az épületben található még: folyosó, 1 tálaló konyha, 1 nevelői szoba, 2 WC, 2 előszoba tér. Az épület komfortossága megfelelő: víz, gáz, telefon található.

Óvodánk tágas, világos csoportsobákkal rendelkezik. A csoportsobák tiszták, esztétikusak és valamennyien azért dolgozunk, hogy továbbra is ilyenek maradjanak.

Ebédlőnk nincs, az étkezések a termekben zajlanak, ami állandó szervezést és átrendezést igényel, de minden folyamatosan és rugalmasan zajlik.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi@globonet.hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

Az épület bútorzata kielégítő, de az egyik csoport bútorzata felújítást igényel az elkövetkező években.

Udvarunk nagy, ápoltság, egészséges mozgásteret biztosít óvodásaink számára. Hatalmas, árnyékot adó fák, folyamatosan nyíló virágok, örökzöldek árasztanak sajátos hangulatot. Előkertünket, utcafrontunkat is igyekszünk fásítani.

Tárgyi feltételeink a szűkös költségvetés mellett jónak mondhatók, s mi óvónők, dajkák azon dolgozunk, hogy javítsunk szakmai feltételeinket, tárgyi felszereltségünket, szépítsük környezetünket.

Az óvodánk játékkészletét plusz munkával szerzett százalékokból: könyv, fénykép, hírlapárusítás útján bővítjük.

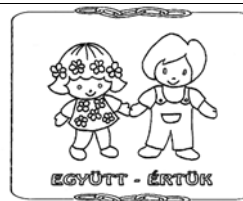
Tárgyi feltételeinket gazdagítják a különböző mozgásfejlesztő eszközeink: Greiswald – tornakészlet, Body – Roll, amit pályázat útján nyert pénzen vettünk.

Tervezzük a további bővítést: nagyméretű csúszdával, udvari fajték felállításával. TV-nk, videónk és rádiósmagnónk van. Folyamatosan bővítjük könyvtárunkat, s tervezzük természetfilmek, videofelvételek beszerzését. Az udvaron lévő pinchelyiséget felújítottuk, ezt most szertárként használjuk.

A konyha berendezési tárgyai felújítást igényelnek / hűtő, mosogató/.

Hetirend

	Csoporttevékenység 3-4	Mikrocsoportos tev. 3-4	Csoporttevékenység 4-5-6	Mikrocsoportos tev. 4-5-6
Hétfő		Mese, vers, báb, dramatikus játék A külső világ tevékeny megismerése		Mese, vers, báb, dramatikus játék A külső világ tevékeny megismerése
Kedd		Mese, vers, báb, dramatikus játék Rajz, mintázás,	Mozgás	Mese, vers, báb, dramatikus játék Rajz, mintázás,



		kézimunka		kézimunka
Szerda	Mozgás	Mese, vers, báb, dramatikus játék	Ének, zene, énekes játék	Mese, vers, báb, dramatikus játék A külső világ tevékeny megismerése
Csütörtök		Mese, vers, báb, dramatikus játék Rajz, mintázás, kézimunka	Mozgás	Mese, vers, báb, dramatikus játék Rajz, mintázás, kézimunka
Péntek	Ének, zene, énekes játék	Mese, vers, báb, dramatikus játék A külső világ tevékeny megismerése	Ének, zene, énekes játék	Mese, vers, báb, dramatikus játék A külső világ tevékeny megismerése

Napirend

Időtartam

6⁰⁰ – 11³⁰

Tevékenység

Játék a csoportszobában.

Egyéni és csoportos tevékenységek,
részképességek fejlesztése.

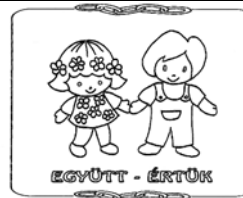
Kötetlen vagy kötelező makro - mikrocsoporthoz
foglalkozások.

Testápolási teendők,
tízórai.

Levegőzés,
játék, mozgás a szabadban jó idő esetén.

11³⁰ – 13⁰⁰

Testápolás, ebéd.



13⁰⁰ – 15⁰⁰

Csendes pihenő.

15⁰⁰ – 17³⁰

Folyamatos ébresztő,
testápolás, uzsonna.

Játék a csoportban, vagy a szabadban.

A gyermekek folyamatos hazabocsátása.

7. Az óvodánk kapcsolatrendszere

7. 1. Az óvoda-család

Minden tagintézményben arra törekszünk, hogy a szülők meglegedésére a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, ápoljuk, védjük, szocializáljuk, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, ismertetjük velük felfogásunkat, programunk célját, feladatát. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a családi nevelési eljárásokat, szokásokat megismerjük. Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés.

Figyelembe vesszük a szülők véleményét, észrevételeit, javaslatait. Építünk együttműködési szándékára.

A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel. Fontosnak tartjuk a hiteles tájékoztatást, a problémaérzékenységet, a tapintatot és az előre mutató segítséget. Óvodánk nyitott: a szülők igényeinek megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerjenek gyermekeik óvodai életébe.

A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, hogy szeretjük gyermeküket. Arra törekszünk, hogy emberi magatartásunkban, szakmai felkészültségünkben egyaránt példamutatók legyünk.

A kapcsolattartás formái:

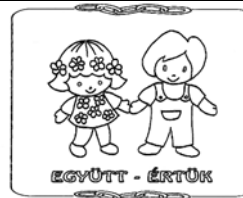
- ❑ Beíratás: az első személyes kapcsolat felvétele.
- ❑ Összevont- és csoport szülői értekezletek: egészségügyi, pedagógiai, pszichológiai előadásokat szervezünk olyan témákban, amelyek kapcsolódnak a nevelési értekezleteink témáihoz.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

- Családlátogatások: családi nevelési szokások, megismerése.
- Egyéni beszélgetések: egyéni eszmegbeszélések az aktuálisnak megfelelően, előzetes időpont egyeztetés után.
- Nyitott óvoda: a szülők részvétele az óvoda életében: előzetes megbeszélés alapján a szülő bemehet a csoportba és megismerheti gyermeke óvodai életét.
- Közös ünnepségek: Farsang, Anyák napja.
- *A gyermekek hatékonyabb fejlesztése érdekében a családdal közös gyűjtőmunka, tapasztalat és élményszerzési lehetőségek, programok szervezése.*
- Kulturális rendezvények, közös kirándulások programok: gyermeknap szervezése a községi rendezvényeken. Programokon való részvétel: gyermekműsorok, sportvetélkedők, ügyességi játékok.

7. 2. Óvoda – Iskolák

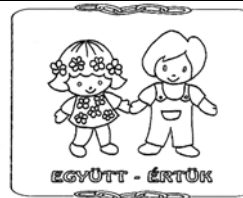
Az óvoda-iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy az iskola megismerje azt a szándékunkat, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően úgy neveljük és fejlesztjük, hogy környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők legyenek. *Iskolára alkalmas gyerekeket bízunk a szülőkre és a pedagógusra egyaránt. Fontosnak tartjuk, hogy az átmenetet minél zökkenőmentesebbé tegyünk. Iskolássá csak az iskolában váljon a gyermek.*

Ennek érdekében folyamatos, rendszeres, hagyományteremtő- és megtartó kapcsolatra törekszünk az önkormányzati és az egyházi iskolával. A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt.

A kapcsolat folyamatosságát a közös munkaterv biztosítja.

Az együttműködés formái:

- Az iskolai nevelőkkel az emberi és szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása, érdeklődés egymás munkája, problémái iránt.



- Kölcsönös látogatások, tapasztalatgyűjtés: az első osztályosokat a tanév elején meglátogatjuk az iskolában, az első osztályos nevelők pedig a leendő iskolásokat látogatják meg az óvodában.
- Szakmai tanácskozások, megbeszélések, előadások az alsó tagozaton tanító nevelőkkel, olyan pedagógiai, pszichológiai, módszertani témákban, amelyek segíthetik az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes megvalósítását (pl.: magatartás- és személyiségzavarok, a nehezen kezelhető gyermekek problematikája, a gyermeki másság kezelése- az óvoda-iskola közötti nyelvi szakadékok áthidalásának módjai stb.).
- Szülői értekezleteken való részvétel: leendő első osztályos nevelők tájékoztatják az iskolába készülő gyerekek szüleit pedagógiai elképzeléseikről, az iskolába lépés teendőiről.
- A gyermekek látogatása az iskolában: ismerkednek a tanító nénivel és az iskolai környezettel.
- Közös rendezvények, ünnepek szervezése. Az iskolások Adventi- és Karácsonyi ajándékműsorral kedveskednek az óvodásoknak. Játékos sportvetélkedők és ügyességi játékok szervezése óvodai és iskolai környezetben.

7. 3. Óvoda-pedagógiai szakszolgálat

Arra törekszünk, hogy a magatartási és értelmi képességzavarral küszködő gyerekek megkapják azt a segítséget, amelyre a felzárkóztatásukhoz szükség van. Ennek érdekében folyamatos párbeszéd, információ csere, konzultáció elengedhetetlen.

A jó kapcsolat alapja egymás munkájának ismerete és kölcsönös tisztelete.

Az együttműködés formái:

- *Diagnosztizálás és mérés*
- *Eseti megbeszélések*
- *Javaslati lapok kitöltése*
- *Kölcsönös tájékoztatás*



- ❑ *Csoportlátogatás*
- ❑ *Tanácsadás*
- ❑ *Szakmai tanácskozások, megbeszélések*
- ❑ *Iskolára való alkalmasság megállapítása, kimeneti mérés*
- ❑ *Szaktevénytárban megfogalmazott fejlesztési lehetőségek megvalósítása a csoportban*

7. 4. Óvodánk egyéb kapcsolatai:

Fenntartóval:

Kapcsolatunk hivatalos, támogató, segítő jellegű. Problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.

Formái:

- ❑ Kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések.
- ❑ Óvodavezető beszámolója a Képviselő-testületnek /évente/.

Közművelődési intézményekkel:

Folyamatos és hagyományteremtő kapcsolatra törekszünk, rendszeres konzultációkat szervezünk.

Formái:

- ❑ Gyermekműsorok, irodalmi délelőttök, kiállítások.

Egészségügyi szervekkel: védőnő, orvos.

Formái:

- ❑ Alkalmanként esetmegbeszélések.



- Tájékoztató előadások szervezése a szülőknek.
- Évente orvosi vizsgálat minden csoportban.
- Tanköteles korú gyermekek részére iskolai alkalmassági vizsgálat.
- Szem- és hallásvizsgálat évente.
- Ortopédiai szakvizsgálat évente.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal:

Kapcsolattartásunk rendszeres és folyamatos a gyermekek védelme érdekében.

Formái:

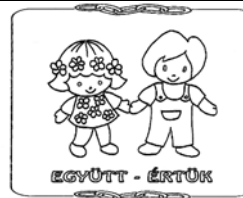
- Eseti megbeszélések.
- Konzultációk.
- Konferenciák.

8. Sajátos feladataink

8. 1. Gyermekvédelem

Óvodánkban a gyermekvédelmi munka kiemelt jelentőséggel bír. Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek az óvodába. A társadalmi, gazdasági viszonyok változásával magasabb lett a mindennapi gondokkal, megélhetéssel küzdő családok száma. A munkanélküliség nőtt és ezzel egyenes arányban a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű családok száma is emelkedett.

Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés. Ennek a munkának hagyományai vannak óvodánkban, ezért a jövőt illetően is lesznek feladataink.



Célunk:

Minden óvodás korú gyermekekre kiterjedő preventív tevékenység megszervezése, a speciális segítséget igénylő gyermekek és családok komplex gondozása.

Feladatunk:

- Segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére, az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás, mint alapvető nevelési módszer.
- A szülőkkel való közvetlen viszony kialakításra törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni. Ez a segítség kiegészül a pszichopedagógus és fejlesztő pedagógus közreműködésével is.
- Feladatunk, hogy enyhítsük azokat a hatásokat, amelyek a gyermekekben károsító jellegűek, másrészt segítsük azoknak a hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulhatnak a gyermekek zavartalan fejlődéséhez.
- Az óvodai gyermekvédelem magába foglalja a gyermekközösség egészére kiterjedő, ezen belül minden egyes gyermek harmonikus személyiségfejlesztéséért kifejtett pedagógiai tevékenységet. A gyerekekre való fokozott odafigyelés teszi lehetővé, hogy időben fedezhetjük fel a személyiségfejlődési problémákat. A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése is csak korai felderítés alapján lehetséges.

A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció, a segítségnyújtás jelenti, amelyre a humánus, a megértés, a támaszkodás, a szeretetpótlás jellemző.

A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Feladatuk a gyermek megismerése, gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, *a gyermek jellemzés készítése a hatóság kérésére*, a pedagógiai munka koordinálása, kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, a pszichológussal, esetleg Nevelési Tanácsadóval és Szakértő Bizottsággal.



Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- *Minden tanév elején összegyűjtjük a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek adatait, ez határozza meg a kapcsolattartás formáit az orvossal, védőnővel, önkormányzattal, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.*

A csoportnapló tartalmazza:

- Óvodások száma.
- Ebből veszélyeztetettek száma.
- *Hátrányos helyzetűek száma.*
- *Halmozottan hátrányos helyzetűek száma*
- Három vagy több gyermekes családban élők száma.
- *Sajátos nevelési igényű gyermekek száma*
- Csonka családban nevelkedők száma.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által is nyilvántartottak száma.

8. 2. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

Célunk:

A másságot elfogadó környezetben, a gyermek harmonikus személyiségfejlesztése. Nehézségeiből, gyengeségeiből, pszichés fejlődésének zavarából, akadályozottságából, fogyatékoságából eredő hátrányának csökkentése.

Alapelvünk:

- *Sajátos szükséglettel élők, sérültek integrációja, aktív segítése.*
- A gyermeki szabadság és aktivitás élményének szükségessége.
- Sajátos szükséglettel élők, sérültek integrációja, aktív segítése.
- Nem az elvárt fejlettségi szintből indulunk ki, hanem a lehetséges fejlesztést tartjuk fontosnak.



- Hangsúlyossá válik a differenciált pedagógia szükségessége.
- *Az egyéni kompetenciákhoz igazítva határozzuk meg a gyermekek fejlesztési folyamatát, az inkluzív pedagógiai minta gyakorlatában.*

Feladatunk:

- A fogyatékoság jellege, mértéke szerint sajátos fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások és szervezeti megoldások (szakszolgálati ellátás, integrált óvodai csoportok) alkalmazása.
- A fogyatékos gyermekek integrált nevelése az alábbiak figyelembevételével kerül megvalósításra:
 - Az ép és a fogyatékkal élő gyermekek kommunikációs készségének, részképességeinek fejlesztése.
 - Mászágot elfogadó környezet biztosítása.
 - Sikereinek értékelése (sikerélmény),
 - Fogyatékos gyermekek egyes területeken kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása
 - Önállóságot segítő támogatás (alkalmazkodó készség, együttműködés),
 - Eszközök, terápiák és módszerek megválasztása (csoportos, mikrocsoportos vagy egyéni formákban),
 - Nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével bővüljenek a kompenzációs lehetőségek,
 - Különleges gondozás: együtt – inklúzió
 - Gyógypedagógiai – orvosi – pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára építve, az
 - Egyes fogyatékosági típusnak megfelelően más – más terület fejlesztése kap nagyobb hangsúlyt, egyéni fejlesztési terv alapján.



Az óvodapedagógusok teendői:

- A gyermek fogyatékoságának megfelelő szakvizsgálat kérése.
- A szakvélemény alapján fejlesztési terv kidolgozása és megvalósítása megfelelő szakember segítségével alapján.
- Fokozott együttműködés a szülőkkel.***
- Megfelelő szakirodalom beszerzése*
- Fejlesztéshez szükséges speciális eszközök beszerzése*
- Szakirányú továbbképzések szervezése*
- Akadálymentesítés*

8. 3. Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése

A társadalmi, gazdasági viszonyok változásával magasabb lett a munkanélküli és a megélhetéssel küzdő családok száma városunkban. Ezzel egyenes arányban nőtt a veszélyeztetett és szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek száma. Óvodánkba egyre több gyermek érkezik csonka családból, ingerszegény környezetből. Óvodapedagógusaink tapasztalatai alapján a következők szerint foglalhatók össze a szociális hátrányból eredő problémák.

A gyermekek fejlődésében egyértelműen kimutatható az életkori szinttől való elmaradás a következő területeken:

- szociokulturális fejlettség
- élményszerű alapismeret és tapasztalat
- szociális érettség
- magatartási és viselkedési szokások
- pszichikus képességek fejlődésének szintje
- mentálhigiénés és egészséges életviteli szokások
- érzelmi hatások és beidegződések / negatív /

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

- magatartási minta / hiányzik vagy negatív /
- nyelvi kultúra és szókincs

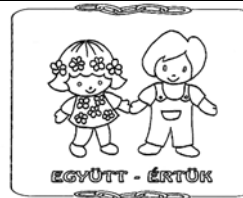
Cél	Feladat	Módszer	Tevékenység	Várható eredmény
A szociálisan hátrányos gyermekek anamnézisének elkészítése / bemeneti diagnosztika /	Elmaradás területeinek feltérképezése	Megfigyelés. Célirányos beszélgetés szülővel, gyermekkel.	Játéktevékenység közben a gyermek megfigyelése az alábbi területeken: - társas kapcsolatok, viselkedés - szókincs, nyelvi kultúra - ismeretanyag - mentálhigiénés szokások - szociális érettség	Pontos képet kapunk a gyermek fejlettségi szintjéről. A fejlesztendő területeket meghatározzuk.
Alapismeretek hiányának megszüntetése, felzárkóztatás	Sokoldalú tapasztalatszerzés i lehetőség biztosítása. Motiváció. Egyénre szabott,	Bemutató. Szemléltetés. Magyarázat. Gyakorlás. Ellenőrzés. Értékelés.	Tapasztalat- és ismeretszerzési lehetőségek: - séták, kirándulások során	Csökken a gyermek tapasztalatainak, ismereteinek hiányossága, a felzárkóztatás

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

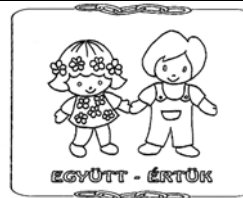
	<p>differentiált fejlesztés. Egészségügyi szokások és ismeretek elsajátíttatása. Sikerélményhez juttatás.</p>	<p>Javítás. <i>Egyéni fejlesztéshez igazított differenciált elvárás.</i> Segítségadás. Differenciált elvárás.</p>	<p>megfigyelések - foglalkozások - kísérletek - beszélgetések - mesehallgatás - beszélgetés - kötetlen és fejlesztő játék</p>	<p>megvalósul. A gyermek társaival azonos esélyekkel kezdi iskolai életét.</p>
<p>Társas együttműködés szabályainak kialakítása, szociális és szociokulturális fejlesztés</p>	<p>A csoport életének szokás- és szabályrendszeréhez való alkalmazkodás elsajátíttatása a napi tevékenységek során,</p>	<p>Bemutató. Példaadás. Dicséret. Csoportos tevékenységek Együttjátás</p>	<p>A csoport napi tevékenységei során a gyermek elsajátítja az együttműködés szabályait. Bábozás, játék és szerepjáték során a helyes viselkedési normák és az élethelyzetekhez kapcsolódó viselkedési formák rögződnek, gyakorlással.</p>	<p>A gyermek igényli a csoportban kialakult szokásrendszer alkalmazását. Érdeklődik társai iránt, konfliktushelyzetben társsal közös megoldásra törekszik. Alapvető társadalmi viselkedési normákat elsajátít.</p>
<p>A gyermek pozitív érzelmeinek</p>	<p>Szeretetteljes, nyugodt légkör</p>	<p>Dicséret Pozitív</p>	<p>Felnőtt-gyermek közös tiszteletre</p>	<p>A gyermek ragaszkodik a</p>

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

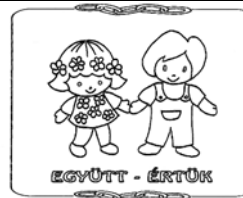
fejlesztése	megteremtése. Pozitívumokra építés. Felnőtt minta. Pozitív hősökkel való azonosulás lehetőségének megteremtése .	megerősítés. A gyermek képességein alapuló értékelés. A gyermeki személyiség tisztelőben tartása.	és szeretetre épülő tevékenységei és kapcsolata. Bábjáték és mesehallgatás során pozitív hősökkel való azonosulás, katarzis élmény.	felnőttekhez és társaihoz. Udvarias, segítőképz. Fejlődik önbizalma, nyitottabbá válik.
Pszichikus képességek fejlesztése	A pedagógiai Szakszolgálat fejlesztési javaslatának megvalósítása a csoportban egyéni és mikro- csoportos foglalkoztatás során. Megfelelő fejlesztő eszközök biztosítása.	Differenciálás. Gyakorlás. Ellenőrzés. Értékelés. Dicséret. Segítségadás. Pozitívumok kiemelése.	A Szakszolgálat útmutatása és javaslata alapján a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni és mikro- csoportos fejlesztése a napi tevékenységkeret be ágyazva, egyéni szabott nehézségi fokkal.	A gyermek az elmaradott területeken fejlődést mutat, felzárkózik, ill. a probléma megszűnik.
Az óvoda és a hátrányos helyzetű	Tájékozódás a család szociális	Beszélgetés. Családlátogatás.	A gyermek és családjának	Jó kapcsolat alakul ki a

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

családok kapcsolatának erősítése	helyzetéről. A gyermek családi környezetének és a családban elfoglalt helyének megismerése. <i>Folyamatos kapcsolattartás. Közös programok szervezése, a család bevonása tevékenységekbe</i> A gyermekkel kapcsolatos problémák közös megoldása.	Segítségadás. Anamnézis.	körülményeinek vizsgálata. A család erkölcsi támogatása, tanácsadás. Közös megoldás keresése adott problémára a gyermek érdekeit szem előtt tartva.	családdal. Az értékrendek közelítenek egymáshoz. A gyermek érdekképviselője jobban megvalósul.
Szorosabb együttműködés kialakítása a Családsegítő Szolgálattal.	Kölcsönös információs háló- zat kialakítása. Problémák közös megoldása.	Konferencia. Beszélgetés. Véleményezés. Adatszolgáltatás.	Folyamatos kapcsolattartás és információcsere a hátrányos helyzetű gyermek esetében. Szükséges intézkedések megtétele. Esetmegbeszélés.	A segítségadás célirányossá és hatékonyabbá válk, a gyermek érdekeit szolgálja.



9. Program felülvizsgálata módosítás

Ha jogszabály másképpen nem rendelkezik az óvodai nevelési program kötelező felülvizsgálatát 2010-re tűzi ki az óvoda nevelőtestülete. A felülvizsgálat során az óvoda figyelembe veszi a minőségirányítási program működésének eredményeit és a kompetencia-alapú oktatási program beépülésének fokát.

A nevelési program módosítására az óvodai munkaközösségek, minőségi team és a fenntartó tehetnek javaslatot minden nevelési év előtt, augusztus 15-ig. A módosító javaslatot a vezetőség az a nevelőtestület elé terjeszti.

10. A program megvalósításához szükséges eszközök jegyzéke

A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

A kompetencia-alapú programcsomag segédanyagai, eszközei, módszerei, melyek meghatározzák a jövőben óvodáink eszközbeszerzési szempontjait.

Valamint, gyermekcsoportonként az adott gyermeklétszám figyelembevételével kerülnek megállapításra.

Játék, játékba integrált tanulás eszközei:

A különféle játékformák /mozgásos játékok, szerepjátékok, építő – konstruáló játékok, szabályjátékok, dramatizálás, bábozás és barkácsolás/ eszközei.

Mozgás:

Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök.



Csoportszobai eszközök pl:

Labdák, csúszda, mérleghinta, mászóka, egyéb udvari fajtékok, stb.

Ének, zene, énekes játékok eszközei:

Gyermek és felnőtt hangszerek, CD-lejátszó, magnetofon, hanghordozók, stb.

Mese, vers, dramatikus játék eszközei:

Az anyanyelv és kommunikációs képességek fejlesztésének eszközei:

Képeskönyv, képes mesekönyv, leporelló, mondókás könyv, mesefilm, diafilm, báb, bábparaván, stb.

Rajz, mintázás, kézimunka eszközei:

Ábrázoló tevékenységeket fejlesztő anyagok, eszközök /rajzeszközök, festékek, ecsetek, ragasztók, papírok, ollók, agyag, gyurma, fonal, stb./

Külső világ tevékeny megismerését segítő eszközök, anyagok:

Ismeretterjesztő könyvek, játékok, természetfilmek, vetítovászon, diavetítő, videomagnó, kerti munkavégzés eszközei, dísznövények, akvárium stb.

Munkajellegű tevékenység eszközei:

A gyermekek és a felnőttek számára alkalmas csoportszobai, udvari és egyéb munkaeszközök /kötény, partvis, gereblye, kapa, vödör, lapát stb./



A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök:

Televízió, számítógép, nyomtató, fénymásoló, *CD-lejátszó, magnetofon, DVD-lejátszó, projector.*

11. A legitimációs záradék

Véleményezte: _____ Szakértő
_____ Dátum

Egyetértését nyilvánította: _____ Szülői munkaközösség
nevében
_____ Szülői munkaközösség
nevében
_____ Dátum

Elfogadta: _____ Nevelőtestület nevében
_____ Dátum

Jóváhagyta: _____ Önkormányzat nevében
_____ Dátum



12. Irodalomjegyzék

1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja. SEMIC INTERPRINT Kft. 1996.
2. Az óvoda nevelés programja 1989.
3. Porkolábné dr. Balogh Katalin – Dr. Pál Judit – Pintér Éva – Szaitzné Gregovics Anna:
Komplex prevenciós óvodai program Budapest 1996.
4. Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Szolnok 1997.
5. Az óvoda helyi programja – Óvoda, Iskola és a Kultúra háza- Csemeszakovács 1997.
6. Feladatgyűjtemény a képességszintek megállapításához. Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai
intézet Debrecen 1994.
7. Képességfejlesztés játékban, tanulásban – Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai intézet 1994.
8. Perlai Rezsőné: Matematikai nevelés - gondolkodásfejlesztés az óvodában.
9. Forrai Katalin: Ének az óvodában EDITINO MUSICA Bp. 1974.
10. Dr. Gósy Mária: Beszéd és beszédviselkedés az óvodában.
11. Zenei nevelés az óvodában – Szolnok 1995.
12. Balogh Zsuzsanna - Becsei Józsefné. - Dancsóné Kasznár Mária, Vargáné Sánta Mariann:
Anyanyelvi, kommunikációs képességfejlesztés.



13. Az óvodai nevelés országos alapprogramja 1996
14. Az óvodai nevelés programja – Országos Pedagógiai Intézet – 1989.
15. „Négy színvirág” – a Vésztői Napköziotthonos Óvoda Helyi Nevelési Programja 1998.
16. Nagy Jenőné: „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” /választható óvodai program/
1997.
17. Néphagyományőrző óvodai program – Gödöllő 1998.
18. Dr. Buda Béla: A személyiségfejlődés és a nevelés pszichológiája – Nemzeti
Tankönyvkiadó
19. Vekerdy Tamás: „Kicsikről nagyoknak” – Park kiadó 1997.
20. Kudarc nélkül az iskolában 1992.
21. Népszokások és az óvodai nevelés Szarvas 1991.
22. Mérei Ferenc, Binét Ágnes: Gyermeklélektan Bp. Gondolat kiadó 1978.
23. Nagy Jenőné: „Óvodai programkészítés – de hogyan?” NAT-TAN Sorozat Bp. OKI 1996.
24. Nagy Jenőné: „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel, INSZM Pedagógiai Intézet
1997.
25. Forrai Katalin: „Ének az óvodában” 1974.

**ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÓVODAI
INTÉZMÉNYEGYSÉGE**

5510 Dévaványa, Kossuth út. 5. Telefon/fax: 06-66/483-352

Email: devaovi @ globonet. hu.

EGYÜTT-ÉRTÜK ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM



Változat:
04.

26. Zilahi Józsefné - Stöckert Károlyné - Dr. Ráczné Dr. Főző Klára: Óvodai nevelés játékkal,

27. mesével. Bp. 1997. Eötvös Kiadó

28. Zilahi Józsefné: Mese-vers az óvodában! Nemzeti Tankönyvkiadó 1994.