

Előterjesztés

a Képviselő-testület 2008. május 29-i ülésére

Napirend: Az országos kompetenciamérések eredményeinek ismertetése, az abból adódó intézményi feladatok

Tisztelt Képviselő-testület!

A közoktatás minőségét meghatározza a tanítási-tanulási folyamat hatékonysága. A hatékonysággal pedig szorosan összefügg az értékelés, melynek két típusa különböztethető meg - a belső és a külső értékelés.

A belső értékelés - tulajdonképpen az intézmény által végzett önértékelés – jelentős szerepet játszik a pedagógusok mindennapi munkájának fejlesztésében.

A külső értékelést külső szervezet, személy végzi és az a funkciója, hogy térségi, megyei vagy országos szinten képet adjon a tanítási-tanulási folyamat eredményességéről.

Az Európai Unió arra törekszik, hogy a világ legversenyképesebb és legdinamikusabb tudás alapú gazdasága legyen.

A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség.

Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása.

A kompetencia az embernek az a képessége és hajlandósága, hogy a benne lévő tudást (ismereteket, képességeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsa.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely az élet három összetevőjének valamelyike szempontjából döntő:

- a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke);
- aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke);
- foglalkoztathatóság (emberi tőke).

Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai, természettudományi és technológiai kompetenciák,
- digitális kompetencia,
- a hatékony, önálló tanulás,
- szociális és állampolgári kompetenciák,
- vállalkozói kompetencia,
- kulturális kompetencia.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény. 99.§ (4) szerint országos mérések keretében rendszeresen szükséges mérni, értékelni a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet. Az oktatásért felelős miniszter évente a tanév rendjéről szóló rendeletében határozza meg az országos mérési feladatokat.

(5) A (4) bekezdésben meghatározott mérésnek minden tanévben ki kell terjednie a közoktatás negyedik, hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamán minden tanuló esetében az anyanyelvi és a matematikai alapkészségek fejlődésének vizsgálatára.

Az általános iskolák esetében az országos kompetenciamérés az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével az iskola szembenézhet az eredményeivel, össze tudja hasonlítani magát a hasonló iskolákkal. A mérési eredmények elemzése alapján olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthat, amelyeket felhasználva, eredményesebbé teheti mindennapi munkáját.

KT. 99. §. (6) bekezdése alapján az országos mérés, értékelés összesített és intézményekre vonatkozó eredményét az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzé kell tenni, és a mérés, értékelés során szerzett intézményi szintű adatokat - a további feldolgozhatóság céljából - hozzáférhetővé kell tenni.

(7) A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit és köteles felhívni a fenntartó figyelmét, amennyiben az eredmények alapján indokolt valamelyik iskolában az intézkedése. Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet. Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az intézkedési terv elkészítése során fel kell tárnunk azokat az okokat, amelyek a pedagógiai tevékenység színvonalának elmaradásához vezettek. Az intézkedési tervben kell meghatározni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot. Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást. Ha a felhívást követő harmadik évi országos mérés, értékelés eredménye szerint az iskola ismét nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal felhívja a fenntartót, hogy három hónapon belül készítsen intézkedési tervet. A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez az intézkedési tervben foglaltak végrehajtásához - jogszabályban meghatározottak szerint - pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény, szakértő vagy más szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni. Az intézkedési terv a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.

A Kt. 99. § (7) és a 133.§ (5) bekezdésében foglaltak szerint a közoktatási feladatkörében eljáró Oktatási Hivatal első ízben a 2006/2007. tanévben végzett mérések eredményei alapján hívja fel a fenntartó figyelmét arra, ha az eredmények alapján valamelyik iskolában intézkedés indokolt.

A Kt. 40.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint az intézményi minőségirányítási program végrehajtása során is figyelembe kell venni az országos mérés és értékelés eredményeit. A nevelőtestület a szülői szervezet (közösség) véleményének kikérésével első ízben a 2008/2009. évet értékeli majd az intézményi minőségirányítási program végrehajtása és az országos mérés, értékelés eredményei alapján, figyelembe véve a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét is.

Az értékelés alapján meg kell majd hozni azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy a közoktatási intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan

közeledjenek egymáshoz. A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé.

2007-ben 2131 fenntartó 3864 intézményének 4629 telephelye vett részt. A 6., a 8. és a 10. évfolyamon, a 2006 végén lezajlott iskolai adatfelvétel alapján összességében 341234 tanuló részére küldött tesztfüzetet az Oktatási Hivatal.

A felmérést minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanuló megírta az ország összes iskolájának valamennyi telephelyén egy időpontban és azonos körülmények között, arra kiképzett felmérésvezetők irányításával.

A központi elemzéshez azonban nem használták fel az összes tanuló eredményét. A 6. évfolyamon 200 országosan reprezentatív intézmény minden tanulója, a 8. évfolyamon minden telephely minden tanulója, a 10. évfolyamon minden telephelyről képzési típusonként 30 tanuló került be a központi elemzésbe.

A 6., 8. és 10. évfolyamos felmérés során egy kétszer 45 perc hosszúságú matematikai és egy kétszer 45 perc hosszúságú szövegértési tesztet, valamint egy tanuló kérdőívet töltöttek ki a tanulók. Emellett az intézmények vezetői az iskolával és a telephelyekkel kapcsolatos információkat szolgáltatottak kérdőíves formában.

A felmérésben használt tesztek, a hozzájuk tartozó Javítókulcsokat és a kérdőíveket az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztályának munkatársai állították össze a legkorszerűbb tesztelméleti és mérési módszertan figyelembe vételével. A tesztek elsősorban olyan matematikai eszköztudást és szövegértést mérő feladatokból álltak, amelyek nem elsősorban az iskolai tanterv konkrét megvalósulását mérik, hanem a tanulóknak azt a képességét, ahogyan a tanultakat valódi problémák, megoldandó helyzetek kapcsán alkalmazni tudják.

Az Országos kompetenciamérés Tartalmi kerete a következőképpen határozza meg a szövegértési képesség és a matematikai eszköztudás

A szövegértés: A szövegértés az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásnak a képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, kikapcsolódjék, sikerrel alkalmazkodjon vagy vegyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

A matematikai eszköztudás jelenti:

- az egyénnek azt a képességét, amely által érti és elemzi a matematika szerepét a valós világban,
- a matematikai eszköztár készségszintű használatát,
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet,
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

Az Általános Művelődési Központ Igazgatója által készített tájékoztató tartalmazza a Ványai Ambrus Általános Iskola tanulói által elért eredményeket, ezért erre nem kívánok kitérni.

A mérési eredmények alapján azonban célszerűnek látom annak ismertetését, hogy milyen a tanulók eloszlása a képességskálán és a képesség-szinteken.

Ehhez mellékelem a hatodik és nyolcadikos jelentésből az ide vonatkozó táblázatokat.

A 4. évfolyam eredményeire nem kívánok kitérni, mivel az Intézményvezető Asszony által készített anyagban az részletezett.

A tanulók eloszlása a képességskálán és a képesség-szinteken a 6. és 8. évfolyamon

(mellékelve az iskolajelentésből mindkét évfolyam mindkét mérési területére vonatkozóan)

A hatodik évfolyam adatainak felvitele után a program elkészítette a jelentést, de a jelentésben nem írja ki az iskola nevét, a kitöltetlen címen jelzi a Ványai Ambrus Általános Iskolára vonatkozó adatokat.

A **hatodikos matematika** mérés eredményéből megállapítható, hogy az 1. képességszinten és az alatt teljesítők aránya megegyezik az országgal

országos szinten	45 %
városok tekintetében	46 %
a Ványai Ambrus Általános Iskolában	45%.

A legmagasabb képességszinten teljesítők aránya megegyezik az országgal

országos szinten	4 %
városok tekintetében	6 %
a Ványai Ambrus Általános Iskolában	4 %.

A **hatodikos szövegértés** eredményéből megállapítható, hogy az 1. képességszinten és az alatt teljesítők aránya jelentősen(16 %-kal) magasabb az országosnál.

országos szinten	19 %
városok tekintetében	19 %
a Ványai Ambrus Általános Iskolában	34%.

A legmagasabb képességszinten teljesítők aránya 7 %-kal alacsonyabb az országosnál

országos szinten	19 %
városok tekintetében	16 %
a Ványai Ambrus Általános Iskolában	12 %.

A **nyolcadikos matematika** mérés eredményéből megállapítható, hogy az 1. képességszinten és az alatt teljesítők aránya 9,5 %-kal alacsonyabb az országosnál.

városok tekintetében	44,6 %
a Ványai Ambrus Általános Iskolában	35,1%.

A legmagasabb képességszinten teljesítő tanuló nincs az intézményben

városok tekintetében	6,1 %
a Ványai Ambrus Általános Iskolában	0 %.

A **nyolcadikos szövegértés** mérés eredményéből megállapítható, hogy az 1. képességszinten és az alatt teljesítők aránya (megközelítőleg azonos) csak 1 %-kal alacsonyabb az országosnál.

városok tekintetében	28,9 %
a Ványai Ambrus Általános Iskolában	29,9%.

A legmagasabb képességszinten teljesítő tanulók aránya az intézményben 4,4 %-kal alatta marad a városok átlagának

városok tekintetében	9,6 %
a Ványai Ambrus Általános Iskolában	5,2 %.

A 2007/2008. tanév rendjéről szóló 19/2007. (III. 23.) OKM rendeletben foglaltak alapján ebben a tanévben 2008. május 28-án kerül sor a mérés lebonyolítására.

A méréshez szükséges adatokat az érintett nevelési-oktatási intézmények az Oktatási Hivatal részére 2007. decemberébe megküldték a Hivatal által meghatározott módon.

A mérési eredményekről 2009. február 28-ig országos, intézményi és fenntartói szintű elemzések készülnek, majd megküldi az Oktatási hivatal az intézményi szintű elemzéseket az intézmények vezetőinek, az intézményi és a fenntartói szintű elemzéseket a fenntartóknak, az országos elemzést pedig az Oktatási és Kulturális Minisztériumnak.

Tisztelettel kérem előterjesztésem megvitatását.

Déaványa, 2008. május 19.

Csatári Terézia
igazgatási irodavezető