



Az Újbudai Grosics Gyula
Sport Általános Iskola

PEDA GÓ G I A I
P R O G R A M J A
2020.

*„Hiszem és vallom, hogy a sport olyan képességekre tanítja a
felnövekvő nemzedéket, amely egy nemzet megmaradásának a
záloga a következő évezredre is.”*

Grosics Gyula

Tartalomjegyzék

| | | |
|-----|---|----|
| I. | AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA..... | 4 |
| | Az iskola története, szervezeti sajátossága, hazai és nemzetközi kapcsolata..... | 4 |
| | a) Az iskola története | 4 |
| | b) Az iskola szervezeti sajátossága | 5 |
| | c) Az iskola hazai és nemzetközi kapcsolata | 5 |
| II. | NEVELÉSI PROGRAM..... | 8 |
| 1. | Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai | 8 |
| | a) Küldetésnyilatkozat | 8 |
| | Alapértékeink:..... | 8 |
| | Nevelés-filozófiánk..... | 8 |
| | b) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei | 8 |
| | c) Az iskolai nevelő-oktató munka céljai..... | 10 |
| | d) Feladatok, eszközök és eljárások a célok megvalósításához | 10 |
| | Eszközök, eljárások..... | 13 |
| | Grosics Modell..... | 14 |
| | Az Elmemenedzsment Program..... | 16 |
| 2. | A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 17 |
| | Személyiségfejlesztés alsó tagozaton..... | 18 |
| | Személyiségfejlesztés felső tagozaton | 18 |
| 3. | Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 19 |
| | a) Az egészséges életmódra való nevelés | 19 |
| | A primer prevenció területei | 19 |
| | A szekunder prevenció kiemelt területei..... | 20 |
| | b) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv | 21 |
| 4. | A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok..... | 21 |
| | a) A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 21 |
| | b) A közösségi élet szinterei..... | 22 |
| | c) Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok..... | 24 |
| 5. | A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma | 25 |
| | a) A pedagógusok helyi feladatai | 25 |
| | b) Az osztályfőnök feladata..... | 26 |
| | c) Az osztályfőnöki munka tartalma | 26 |
| | Érzelmi nevelés | 26 |
| 6. | A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek rendje..... | 28 |
| | a) A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység | 28 |
| | b) A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos feladatok | 29 |
| | c) A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek..... | 29 |
| | d) Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység | 30 |
| 7. | A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének és kapcsolattartásának formái | 31 |
| | A kapcsolattartás formái | 32 |
| 8. | A tanulók felvételének és átvételének szabályai | 34 |

| | |
|---|----|
| Beiskolázási rendszerünk..... | 34 |
| Átvétel a 2-8. évfolyamba..... | 34 |
| 9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai..... | 36 |
| III. HELYI TANTERV..... | 37 |
| 1. Kerettantervek megnevezése..... | 37 |
| 2. A választott kerettanterv feletti óraszám – tantárgyi struktúra és óraszám..... | 37 |
| 3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvrendelés menete..... | 39 |
| 4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyimegvalósítása..... | 39 |
| Tantárgyi koncentráció a Grosics Modell szerint..... | 41 |
| Mindennapos testnevelés, sportági képzés és rekreáció..... | 41 |
| Magyar nyelv és irodalom..... | 42 |
| Matematika és természettudományok..... | 43 |
| Idegen nyelv..... | 44 |
| Tantárgyak helyi tanterve..... | 44 |
| 5. Mindennapos testnevelés..... | 45 |
| 6. A választható tantárgyak és foglalkozások szabályai..... | 45 |
| 7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei..... | 45 |
| 8. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, értékelési és mérési rendje, rendszere..... | 46 |
| a) Az iskola helyi értékelési rendszere..... | 46 |
| b) A tanuló magatartás és szorgalom minősítésének elvei, a jutalmazás elvei..... | 48 |
| Jutalmazás elvei..... | 51 |
| c) Az iskolai szóbeli, írásbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje..... | 51 |
| d) Az otthoni, a tanulószobai és a napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai..... | 52 |
| e) Országos és iskolai (belső) tanulói mérések..... | 53 |
| f) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek..... | 54 |
| 9. Környezeti nevelési elvek..... | 55 |
| 10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések..... | 56 |
| IV. ZÁRÓ DOKUMENTUMOK..... | 56 |
| 1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a hozzáférés lehetősége..... | 56 |
| 2. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai..... | 56 |
| 3. A pedagógiai program érvényességi ideje, értékelési- és felülvizsgálati rendje, a módosítás körülményei..... | 56 |

I. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Az iskola története, szervezeti sajátossága, hazai és nemzetközi kapcsolata

a) Az iskola története

Az immár 50 éves tanintézmény hálás szívvel gondol arra a több száz diákra és tanárra, akik itt, Kelenföld szívében, Újbudán sikeresen tanultak, illetve neveltek és oktattak.

Az 1969/70. tanévben induló Váci Mihály Általános Iskola már a kezdetkor egyfajta egyediségként az akkor induló országos hét, (budapesti három) testnevelés tagozatos iskola egyike volt. Sok iskola volt itt a régióban, mert sokan költöztek ide az új lakótelepre, s így az iskola a „csúcson” az 1983/84-es tanévben volt, amikor is a közeli Leiningen utcai Általános Iskolával összevonták, s így 1450 fővel működött, és több mint 100 fős volt a tantestülete. Nem volt könnyű „ingázni” az épületek között.

A rendszerváltás, a Ratkó- korszak vége és a lakosság nagyarányú kiköltözése az agglomerációba nagyarányú létszámcsökkenést jelentett az összes iskolában. Ennek hatására 1990-ben két épületben immár csak 750 diák tanult, míg tíz évvel később, 2000-ben 262 diákja volt az iskolának. Vagyis 16 év alatt 1200 fővel csökkent a gyereklétszám ebben az iskolában. Az iskola akkori vezetése más irányba is próbált nyitni, s így a sportos jelleg megőrzése mellett volt francia tagozatos, komplex művészeti, de még szakiskola is. A XI. kerületi Önkormányzat egy közeli iskolával akarta összevonni iskolánkat.

A 2001/2002. tanévben, egy nagyon határozott elképzeléssel, egy utolsó esélyt kapva létrehoztuk a Budai Sport Általános Iskolát úgy, hogy a körzetünket megszüntették, tehát nekünk kellett kivívnunk azt a bizalmat, ami nagyon fontos volt az iskola újjáépítéséhez. A rengeteg munka, a Jó tanuló, jól sportoló vízió és a mindennapos testnevelés bevezetése lassan meghozta az eredményét. Az iskola tantestületének elkötelezettsége, sportinfrastruktúrája, a stratégiai kapcsolatok kialakítása az óvodákkal, az Ifjúsági és Sport Minisztériummal, a Nemzeti Utánpótlási Intézménnyel, a Magyar Olimpiai Bizottsággal, és az egyesületekkel oda vezetett, hogy 2007-ben az elsők között kaptuk meg a közoktatás típusú sportiskola és módszertani központ címet.

Intézményünk 2008. november 11-én, a Kerület Napján vette fel a legendás Aranycsapat kapusa, Grosics Gyula nevét. A Nemzet Sportolója, olimpiai bajnok, a kerület díszpolgára olyan hiteles ember volt, aki igazi példakép lehetett minden diákunk számára. Jól ismertük Gyula bácsit, hiszen a 2001-ben létrehozott Kölyök Aranycsapat Közhasznú Alapítvány elnöke is ő volt. Szerintünk ez a lépés is egy olyan fontos és eredményes döntésünk volt, amivel még jobban megvalósíthattuk a tanulásban és sportban kibontakozó diákok nevelését. Fontos kritérium volt nevelő- oktató munkánkban, hogy a gyerekeink megmérettessék magukat a tanulmányi versenyeken és a diákolimpián egyaránt.

Büszkék vagyunk a különböző kerületi, területi és országos tanulmányi versenyeken (Bolyai, Zrínyi, Kockakobak, stb.) elért eredményeinkre. Nagyon eredményesek vagyunk kosárlabda (fiú/leány), atlétika (fiú/ leány), labdarúgás és más sportágak kerületi, budapesti és országos diákolimpiai, szakági sportversenyeken. Ennek alapján és a NETFIT mérések eredményeként az ország egyik legsportosabb iskolája vagyunk.

Annak is kifejezetten örülünk, hogy az országos kompetenciaméréseken a szövegértés és matematika eredményeink budapesti átlagszint feletti, de országos szinten még ennél is jobbak a mutatóink. A legutóbbi 6. évfolyamos angol nyelvi kompetenciamérésen a diákjaink 90%-a kiváló eredményt ért el.

Fontos a tehetségek felfedezése nemcsak a sportban, éppen ezért az Oktatási Hivatal MaTalent online matematikai tehetséggondozó programban is részt veszünk.

2019-től részt veszünk egy olyan, Magyarországon egyedülálló mérésorozatotban, ami az általános iskolai tanulók fejlődését vizsgálja az iskolába lépéstől a 8. évfolyam végéig. Szövegértés, matematika, természettudományi tudás vizsgálata, de a mérések kiterjednek többek között az arányossági gondolkodás, a problémamegoldás és az idegennyelvtudás mérésére is. A mérés vizsgálja a tanulási motivációt és a tudást befolyásoló családi – kulturális hátteret is.

b) Az iskola szervezeti sajátossága

Az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola köznevelési típusú sportiskola. Az 1-8. évfolyamon valamennyi osztály sportiskolai programmal végzi tevékenységét. Székhelyünk a XI. kerület, de beiskolázási körzetünk nincs. Legtöbb tanulónk a kerületből, a szomszédos XXII. kerületből és az agglomerációból érkezik, de lokálpatriótákként a gyerekeink 75%-a kerületi lakos.

A MOB támogatásával, mint közoktatási sportiskola (2007.) egy létszámalapú anyagi támogatásban részesültünk a testnevelés és sportági képzés megvalósítása érdekében. Ma már köznevelési típusú sportiskolaként az EMMI a SIOSZ-on keresztül támogatja a tanulást, a sportolást, a sportiskolás gyerekek érvényesülését e két területen. Ehhez egy nagyon komoly sport és tanulmányi kritériumrendszer van hozzárendelve.

A tanulók számára a következő sportágakban végezzük az utánpótlás nevelést: kosárlabda (fiú/leány), labdarúgás, atlétika, kajak-kenu, röplabda, stb. A sportági szövetségekkel és az egyesületekkel (MAFC, BEAC, Grosics Alapítvány, Kelen FC) együttműködési megállapodásunk van.

A „kettős karrier” megvalósításának jegyében a Grosics Modellen keresztül valósítjuk meg a „Jól tanuló, jól sportoló, angolul jól kommunikáló” modellt. Ennek lényege az, hogy egy olyan öt lábbon álló fejlesztést valósítunk meg, ami az elmemenedzsmet program által a szövegértést, szövegalkotást, kommunikációs képességet erősíti. A mindennapos matematikával olyan konvertálható tudást biztosítunk, amire az alkalmazhatóság a jellemző. A legjobban megerősített terület az angol nyelv elsajátítása kimeneti elvárással B1 és B2 vizsga (a programban résztvevő tanulók 50%-a). Az egyik legfontosabb tudás a digitális ismeretek elsajátítása a tanulás és a lelki zaklatás prevenció érdekében. Mindehhez egy olyan testi, érzelmi, egészségi állapotot kell generálni az iskolában a diákok és tanárok számára, ami ténylegesen azt váltja ki, hogy mindenki a maximumot hozza ki magából.

Az iskola Módszertani Központként vállalja a testnevelő tanárok és edzők továbbképzését, de ugyanúgy az Elmemenedzsmet, az angol nyelvi képzés vagy az érzelmi intelligenciával kapcsolatos továbbképzéseket, disszeminációkat is.

Ezeket az eredményeket a Dél- Budai Tankerületi Központ, az ÚPI, a SIOSZ, a TE, az ELTE és a Kölyök Aranycsapat Közhasznú Alapítvány bevonásával közösen szervezzük, valamint az Euroexam Nyelviskola támogatásával.

c) Az iskola hazai és nemzetközi kapcsolata

A mai lüktető, változó világunkban igen fontos, hogy az iskolák, önálló arculatuk mellett, olyan örök értékeket képviseljenek, amelyek vonzóak a szülők és a gyerekek számára. Így 2001-ben, amikor létrehoztuk a sportiskolát, megfogalmaztuk, hogy olyan jó tanuló - jó sportoló diákokat nevelünk, akik a tanulást, a sportolást, az egészséget fontos tényezőnek tekintik fejlődésükben. A Testnevelési Egyetemen kialakított kapcsolat megerősíti közoktatási, majd köznevelési típusú sportiskolává válásunkat.

A jól felépített elméleti és ennek alkalmazásaként gyakorlati testnevelési, sportágfejlesztő, technikai,

taktikai, élettani és sportpszichológiai ismeretek mind segítették a gyerekeinket a tanulásban is. Egymást követték a kerületi, budapesti, sőt országos tanulmányi versenyeken elért sikerek.

Mivel a Testnevelési Egyetemmel, az Oktatási Minisztériummal, illetve később az Oktatási Szakállamtitkársággal is tartottuk a kapcsolatot, egyre többen látogattak el iskolánkba, ahol különböző bemutatókat tartottunk. Az igazi áttörést a 2003/2004-es tanév jelentette, amikor spanyol, holland delegációk mellett később megjelentek az USA, Japán, Szingapúr, India magas rangú vendégei, államtitkári (Szingapúr), illetve miniszteri (India) szinten.

A Testnevelési Egyetemmel 2005-ben megkötött együttműködési megállapodásunk olyan komoly szakmai eredményeket biztosított, hogy 2011-ben Szingapúrban egy 4 fős delegáció tagjaként az iskolánk igazgatója is részt vett egy tárgyalássorozaton. A többszöri megkeresésük, a szakmai videók, a bemutató órák eredményeként a PESTA (Szingapúri Testnevelési Továbbképző Intézet) szakmai továbbképzést kért iskolánktól. A Testnevelési Egyetem oktatói az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola tanáraival együtt 2013 tavaszán, 10 héten keresztül testnevelést oktattak Szingapúr két iskolájában.

2017-től egy újabb pozitív lépésként az angol nyelvi, az infokommunikációs, illetve tanítási, tanulási jó gyakorlatok megismerése érdekében részt veszünk az Erasmus KA1, KA2 programjaiban. Itt a 7-8. évfolyamos tanulók angol tudását, illetve az itt tanító pedagógusok tudását tudjuk pallérozni. Így az elmúlt években Spanyolországban, Belgiumban, Olaszországban, Angliában, Írországban, Máltán, Lengyelországban, stb. voltak gyerekeink, kollégáink.

Fontos a Visegrádi 4-ek tanulmányi és sportversenyein való részvételünk pályázati vagy meghívásos formában.

Jó kapcsolatot ápolunk a Magyarországi Bem József Lengyel Kulturális Egyesülettel, valamint a Waclaw Felczak Alapítvánnyal (Magyarország) és a Waclaw Felczak Intytut-tal (Lengyelország).

Külföldi kapcsolataink:

- Erasmus+ KA1, KA2 programban résztvevő iskolák
- Varsó (Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 68 im. Artura Oppmana)
- Ustron (Szkoła Nr. 6. Ustron) testvériskolák
- Prága: Fakultní základní školas rozšířenou výukou jazyků při PedF UK
- Bratislava: Gymnázium Jána Papánka

Természetesen egyfajta disszemináció formájában a Grosics Modell angol képzését nemcsak külföldön népszerűsítettük, hanem itthoni iskolákkal is kötöttünk együttműködési megállapodásokat:

- Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium (Budapest)
- Testnevelési Egyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (Budapest)
- Andretti Károly Általános és Művészeti Iskola (Sóskút)
- Lenkey János Általános Iskola (Eger)
- Bem József Alapítvány (Lengyelország)

Iskolánkban több pedagógus vesz részt intenzív angol nyelvi képzésen, így kialakulhat az a szellemi, kutató-, műhelymunka, amelyből iskolánk, illetve itthoni és külföldi partnereink is profitálhatnak. Az angol nyelven való tanítás azt a célt is szolgálja, hogy értékeinket bemutathassuk a külvilágnak.

Elindítottuk az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel is a kapcsolatépítést, s ezen belül a Pedagógiai és Pszichológiai Karral, illetve a Tanító és Óvóképző Karral. Mentortanárainknál, mesterpedagógusainknál rendszeresen órát látogatnak azok az egyetemi hallgatók, akik közül aztán sokan nálunk töltik a tanítási gyakorlati idejüket. Innovatív intézményként szeretnénk biztosítani az itt tanuló, felsőfokú képzésben résztvevők „gyakorlótérét”, illetve a tudásmegosztást úgy az

Egyetem, mint az iskola felől. Így valósítjuk meg gyakorlatot biztosító iskolaként a testnevelésben, informatikában, angol nyelvben, illetve tanító szakon az ismeretek, projektek disszeminációját, és ezek alkalmazását.

Nagyon fontos az egyesületekkel való kapcsolatunk, akiknek az utánpótlás- nevelésében részt veszünk. Így kosárlabdában a BEAC (lányok) és a MAFC (fiúk), röplabdában a Grosics Alapítvány, labdarúgásban a Grosics Alapítvány és a Kelen FC, atlétikában a BEAC egyesületekkel. Ezekkel az egyesületekkel –akik XI. kerületiek-, olyan együttműködési megállapodásokat kötöttünk, ahol mindkét fél, egymást segítve biztosítja a „kettős karrier” megvalósulását, azaz a tanulást és az élsportot. Felmerült egy saját egyesület létrehozása a (főleg 7-8. évfolyamokon) „lemorzsolódó” diákok sportolása érdekében, akiknek heti 3 edzést biztosítanánk különböző sportágakban, de lehet, hogy a Grosics Alapítvány égisze alatt sportolnának ezek a tanulók.

Az újjáalakuló Sportiskolák Országos Szövetsége (SIOSZ) stratégiai együttműködést kötve az EMMI Sportért felelős Államtitkárságával komoly érdekképviseletet valósít meg a több mint 70 köznevelési, illetve egyesületi típusú iskoláért. Itt nemcsak az élsportra készítjük fel a diákokat, hanem a tanulás által az életben való érvényesülésre is. Azaz a test – lélek – szellem harmonikus fejlesztésében veszünk részt, s ez számunkra igen fontos prioritás az iskola érték közvetítő szerepében. Természetesen tisztában vagyunk azzal, hogy az iskola – család – egyesület együttműködése nélkül nem lehetünk sikeresek. Az iskolánk egyfajta katalizátorként vesz részt a SIOSZ munkájában, hiszen alelnökként és intézményvezetőként olyan jógyakorlatokat, követendő Grosics Modellt mutat be, ami a tanulást és a sportolást segítheti.

A szakmai kapcsolatok legfőbb jellemzője a komplementaritás, azaz az intézmények, iskolák, óvodák együttműködése a sikeresebb tanulás érdekében. Ezek a közösségépítő, hálózatszerű együttműködések a Grosics Sportiskola esetében többféleképpen valósulnak meg:

- Dél-Kelenföldi Óvoda tagintézményeivel (Cseperedő, Lurkó, Mozgolóda telephelyekkel) a testnevelés és a mozgásos játékok megszerettetése érdekében rendezvényeket szervezünk (őszi sportnap).
- Az országban létező 8-10 köznevelés típusú sport általános iskolával és gimnáziummal, illetve más iskolákkal együttműködünk a szakmai jó gyakorlatok elterjesztése érdekében (tanulás tanítása, angol nyelv tanítása, edzések szervezése, mindennapos testnevelés megvalósítása).
- ELTE-, MDSZ-, BDSZ-, SIOSZ-, MTTOE-, sport szakszövetségekkel szakmai együttműködés, továbbképzések, mentorálás szervezése.
- A hálózat kiépítése a XI. kerületi sportegyesületekkel (4 kiemelt) az iskola számára sportinfrastruktúra fejlesztést, sport felszerelés folyamatos biztosítását jelenti, míg az egyesületeknek jól felkészült sportolókat, sportinfrastruktúrát, edzőtábori lehetőségeket és továbbképzési helyszínt biztosítunk.
- Elmemenedzsment program alkalmazása, disszeminációja a XI. kerületi iskolák és budapesti sportiskolák részére

Törekvéseinket kiemelten támogatja a Dél- Budai Tankerületi Központ és a Fővárosi Önkormányzat pályázati formában.

A Grosics Modell bevezetése kapcsán szakmai szerződéseket kötöttünk az Euroexam/Euro Nyelvvizsga Központtal, az Oxford University Press könyvkiadóval és az ELTE Tanító- és Óvóképző Karával, valamint Pedagógiai és Pszichológiai Karával. Együttműködésünk a Grosics Modell sikeres megvalósításának biztosítéka.

II. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

a) Küldetésnyilatkozat

Olyan köznevelési típusú sportiskolát hozunk létre, amelynek küldetése, hogy hazáját szerető, áldozatra kész, jó tanuló, jó sportoló, angolul jól kommunikáló gyerekeket neveljünk. Fontosnak tartjuk a „Grosicssuli” közösségének formálását az egyén személyiségének tiszteletben tartásával annak érdekében, hogy egy biztonságos iskola keretében létrehozunk egyfajta testi, lelki, szellemi jóllétet elsősorban a diákjaink számára, de a pedagógusoknak és szülőknek is. Törekvéseink, hogy tanulóink és tanáraink megtalálják a tehetségükhöz mért feladatokat, illetve alkotói szabadságuk lehetőségével éljenek.

Alapértékeink:

- a tudásközpontúság, az egész életen át való tanulás, amely az önkitaljesedéshez vezet,
- az együvé-tartozás, amit az iskola szellemisége, tradíciói, egyen- és sportruházata, az iskola színei képviselnek,
- az egészség, amit a mindennapi testneveléssel, a rendszeres sportolással óvunk és erősítünk,
- a siker, a mindennapi életben való érvényesülés, amelyet a sportban és a tanulásban tanúsított (kitartó) munkával érünk el,
- hazafiság, amelyet céltudatos neveléssel, és a Kárpát-medencei magyarsággal való kapcsolattartással valósítunk meg, de ugyanúgy a Visegrádi 4 országaival, elsősorban Lengyelországgal.

Nevelés-filozófiánk

Olyan intézményt szeretnénk, ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi őket körül. Iskolánkban a tisztességes munkának, a tudásnak, a szorgalomnak és a sporteredményeknek becsülete van. Mindent elkövetünk annak érdekében, hogy minden tanuló biztonságban érezhesse magát, mert nincs testi, lelki zaklatásnak kitéve sem az intézményünkben, sem kinti (cyber bulling, internetes zaklatás) tényezők által. Ehhez természetesen egy nagyfokú együttműködés szükséges, érzékenyítő programok, a Szülők Akadémiája, valamint az önismereti és egészséges énkép kialakításához fontosak a közösségi nevelés szakkörök (alsó tagozat) és órák (felső tagozat), előadások, továbbképzések a pedagógusok számára. Csak így, testi, lelki, szellemi jóllétben tudjuk a kettős karriert megvalósítani az iskolánkban. Láthatóvá tesszük munkánkat, mert pedagógusaink tisztában vannak azzal, hogy a nevelés és oktatás felelősség, és nagyfokú kooperatív tevékenységet igényel.

b) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

„A sport elsősorban szellemi fogalom. Egy sportcsapat a társadalomnak kicsinyített képe, a mérkőzés az életért való nemes küzdelem szimbóluma. (...) A sport nemcsak testnevelésnek, de a lélek nevelésének is leghatásosabb eszköze, és minden iskolának, a legalacsonyabbtól a legmagasabbig első és szent kötelessége a lélek nevelése, hogy fiaiból embert faragjon”.
(Részlet Szent-Györgyi Albert 1930-ban Szegeden, az országos testnevelési kongresszuson elmondott előadásából.)

Iskolai nevelő-oktató munkánkat a fenti idézet szellemében végezzük. Célunk, hogy tanulóinkból nyitott, művelt, egészséges embereket neveljünk.

Valljuk, hogy csak a testileg-lelkileg egészséges fiatalok tudják a képességeiknek legjavát adni, helytállni. Ehhez kívánunk maximális segítséget nyújtani. Olyan gyerekeket kell nevelnünk, akik egészségesek, edzettek, nagy ellenálló képességgel rendelkeznek, küzdeni és eredményesen teljesíteni képesek mind testben, mind szellemiségben. Küzdeni pedig csak az tud, akinek célja van.

Névadónk – Grosics Gyula – személyes példájával segítette diákjainkat, hogy céljaik legyenek a sportban és az életben egyaránt.

Intézményünk pedagógiai működésében az alábbi alapelvek kapnak nagyobb hangsúlyt:

a) Egységesség elve

Az egységesség az egyik legalapvetőbb elvárás a nevelő-oktató munka során. Arra törekszünk, hogy valamennyi tevékenységünket ugyanazok az értékek, elvek, célok határozzák meg. Ezeket igyekeztünk kifejezésre juttatni az intézményi dokumentumainkban.

b) A komplexitás elve

A nevelés-oktatás során figyelembe kell vennünk, hogy a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak, s ezeket a hatásokat összehangoljuk. Figyelembe vesszük a szűkebb és tágabb környezet elvárásait.

c) Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve

A tanulók értelmi, fizikai, szociális fejlesztését saját fejlettségi szintjükhöz igazítjuk. Az életkornak megfelelő tanulási módszerek kialakításával segítjük gondolkodási képességük fejlesztését, az önálló ismeretszerzést. A sport megszerettetésén túl az életkori sajátosságok figyelem- bevételel fejlesztjük motorikus képességüket. Felkészítjük tanulóinkat, hogy az egyes élet- szakaszokban ériék el teljesítőkéességük maximumát, ugyanakkor legyenek képesek elviselni és feldolgozni a kudarcot is. Hiszünk abban, hogy mindenki tehetséges valamiben, és annak kibontakoztatása a mi felelősségünk is.

d) Egyenrangúság és bizalom elve, a pedagógus vezető szerepének elve

Minden iskolánkba járó gyerek egyenrangú tanulója intézményünknek. A nevelés-oktatás folyamán a pedagógus segítő-tanácsadó szerepe dominál. Az irányító szerep a pedagógusé a megfelelő pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivizálásában, a közös tevékenységek megszervezésében, a tanulók személyisége és közösségeik fejlesztésében. A kapcsolat alapja: a bizalom, megértés és a kölcsönös tisztelet.

e) Következetesség elve

Igényességet, határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben tanulásban, sportolásban. Egyúttal lehetőséget nyújtunk diákjaink kezdeményezőkéességének, önállóságának, kreativitásának kibontakoztatására.

f) Az élmény- és tapasztalatszerzés elve

Különböző tanulási és sportolási tevékenységekkel biztosítjuk tanulóink számára a saját tapasztalatszerzést, megértést. Élménygazdag programokkal segítjük a komplex személyiségfejlesztést, a mindennapi életben való eligazodást, a magyar és az egyetemes kultúra megismerését.

g) Méltányosság elve

Valljuk, hogy segítenünk kell azoknak a gyerekeknek, akik nehéz körülmények közé születtek. Amennyiben tehetségesek, szorgalmasak és elkötelezettek, esélyhez juttatjuk őket a későbbi érvényesülésük érdekében.

c) Az iskolai nevelő-oktató munka céljai

Pedagógiai munkánk célja, hogy

- a tanulók segítségére legyünk abban, hogy az általános emberi értékekre építve művelt emberré, harmonikus személyiséggé, testileg egészséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak,
- optimális szintre fejlesszük a gyermekek alapkészségeit, (szövegértés, szövegalkotás, matematika)
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és kompetenciákat fejlesszünk, hogy a tanulók alkalmazásképes tudást sajátítsanak el,
- minden életszakaszban fejlesszük intenzíven a tanulók kognitív képességeit, kiemelve a tanulási és a gondolkodási képességet,
- minden tanulónk érje el az egységes európai A2-es szintet idegen nyelvből (6-7. évfolyam),
- tehetséges tanulóink támogatásunkkal (nyelvvizsga-előkészítő 7-8. évf.) elérjék nyolcadik osztály végére a B1/B2 nyelvvizsgaszintet,
- az egészséges életmódra neveljünk, a sporttehetségeket feltérképezzük, kiválasszuk, megfelelően képezzük, fejlesszük, versenyeztetjük,
- segítsük a sportolók iskolai és sportbeli kötelezettségeinek harmonikus összehangolását, a tanulmányi és a sport versenyeken való sikeres szereplést,
- fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddzük akaratukat, testi képességeiket, közösségi szellemüket azért, hogy formálódjon sportolói jellemük és emberi, erkölcsi tartásuk,
- fejlődjenek a gyerekek testi, kondicionális és koordinációs képességei,
- legyen a tanulóknak akaratereje, képessége a kudarc leküzdésére, a megújulásra és az alkalmazkodásra,
- a tanulókat felkészítjük a pályaválasztásra, a sikeres középfokú iskolai felvételire,
- fejlesszük a középiskolai tanulás sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciákat, a digitális (informatikai) és az idegen nyelvi jártasságot,
- a tanulók nyolcadik év végére érjék el a szövegértés és a matematikai eszközhasználat 4. képességszintű alkalmazását,
- segítsük a tanulói kreativitás, az önálló ismeretszerzés és problémamegoldás készségeinek minél több területen való alkalmazásában, kibontakoztatásában,
- fejlesszük a tanulók esztétikai igényét, a művészeti kifejezőképességet,
- hagyományainkat, ünnepeinket átörökítsük, a magyarság gyökereit megismertessük tanulóinkkal, neveljünk jó hazafiakat, akik büszkéek magyarságukra
- életkornak megfelelően fejlesszük a tanulók szociális kompetenciáját, az emberi tiszteletre és a személyes felelősségvállalásra neveljünk, de ugyanakkor olyan mindennapos tudásra képezzük őket, amivel érvényesülhetnek az életben
- sokféle módszerrel segítjük óráinkon és szakköreinken, hogy tanulók képesek legyenek érzelmeik felismerésére, kimutatására, megfogalmazására.

d) Feladatok, eszközök és eljárások a célok megvalósításához

A tanulók az iskolába lépés pillanatában az életkori sajátosságuknak megfelelően a képességek, ismeretek meghatározott szintjét hozzák magukkal a családokból. Figyelembe véve a gyerekek eltérő adottságait, egyéni képességeit, meglévő ismereteit, a részképességek koncentrált, differenciált alapozása, fejlesztése elengedhetetlen. Így a legfontosabb feladatunk az iskolába lépő kisgyerek hátrányainak csökkentése, esélyegyenlőség biztosítása, tanulási kudarc kerülése, a megismerés, a

megértés és a tanulás iránti érdeklődés, nyitottság továbbfejlesztése. Lényeges, hogy a tanulást pozitív élményként élje meg. Fontos, hogy átvezessük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulási szokásokat. Megtanítjuk diákjainkat a helyes tankönyvhasználatra és más korszerű ismerethordozók felhasználására ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez.

Az alsó tagozaton az alapkészségek, kulcskompetenciák kialakítása, fejlesztése a fő feladatunk, ezért kiemelt figyelmet fordítunk, hogy a tanítási órák majdnem mindegyikén előtérbe kerüljön a képességfejlesztés. Ez egyrészt a szövegértő olvasást, elemző készséget, lényegkiemelést, biztos fogalmazáskészséget és tudatos helyesírást jelent. Ezek megvalósítása és rögzítése által tanulóink képessé válnak a felsőbb évfolyamokon oktatott tárgyak ismeretanyagának gyorsabb, eredményesebb, hatékonyabb elsajátítására. Nagyon fontos feladatot fog majd betölteni az Elmemenedzsmet tantárgy, innovációs segédeszköz, ami kifejezetten az értő tapasztalásra, az érzelmileg érett együttműködésre, kreatív, aktív cselekvésre ösztönöz önmagunk és mások eredményes, hatékony menedzselésére. Másrészt az elemi számoláskészség biztos megalapozása a feladat. Ez nemcsak a matematika tantárgy alapos elsajátítását jelenti, hanem több más tantárgy eredményes tanulásának egyik feltétele, valamint a matematikai eszköztudás képességének bázisa. Élményközpontú tapasztalatszerzés (báb, színházlátogatás, múzeumpedagógiai foglalkozás, kirándulás, megemlékezések) által közvetített ismeretek beépítése a tanítási- tanulási folyamatba. Változatos módszerek, eszközök (kooperatív tanulás, projektmunka, beszámoló, prezentáció készítése, okostábla) használatával a műveltségátadás formálja a személyiséget.

A tanulás tanulásában, az önálló ismeretszerzés megalapozásában, az önképzés a gondolkodás és az önművelés igényének kialakításában fontos feladat az olvasás megszerettetése, az olvasóvá nevelés. Könyvtári foglalkozásokat szervezünk, melyek keretében megismerik a gyerekek a könyvtár rendszerét. Nagy hangsúlyt fektetünk a lexikonhasználati ismeretek elsajátítására, az életkornak megfelelő szótárak használatára, valamint az internet világában való eligazodásra. Képessé tesszük őket önálló tájékozódásra, kutatómunkára. A könyvtár szervezésében olyan versenyeket tartunk, mellyel motiváljuk a gyerekeket az olvasásra (évfolyamonkénti ajánlott irodalmi lista összeállítása, padkönyvek, olvasásmaraton, internetes verseny, író- olvasó találkozó, könyvtári olvasás verseny), illetve megismertetjük velük a helyes és kulturált viselkedés szabályait. Könyvek kedvezményes árusításának engedélyezése, a cserébe kapott könyvekkel a könyvtár fejlesztése, ezzel az olvasóvá nevelés segítése.

A közösségi nevelés szakkörökön meghatározott, egymásra épülő tematikával fejlesztjük a gyermekek érzelmi intelligenciáját.

Az olvasóvá nevelés a kortárs irodalom segítségével hozzájárul a gyermek szövegértő és szövegalkotó képességének fejlődéséhez. A gyerekeknek és a gyerekekről szóló kortárs irodalom segít felismerni érzelmeiket, problémáikat, ezáltal segíti kifejezni, megoldani azokat. Az aktuális kiadásokat nyomon követve minden év elején könyvajánló irodalomóra segíti a gyerekek választását.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint történik. A Grosics Modell alapján már 1. osztály második félévétől kezdhetik tanulóink az ismerkedést az élő idegen nyelvvel szakkörn és bizonyos készségtárgyak óráin. Iskolánkban kompetencia alapú nyelvoktatás folyik. Ez elsősorban a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztését jelenti. Az IKT-eszközök alkalmazása az oktatás és az ismeretszerzés egész folyamatában (internet, interaktív tábla, e-tananyagok) fontos szerepet kapnak. Az egyes témakörök és szituációk, a nyelvi projektnapok a való életben is előforduló élethelyzetekre épülnek, lehetővé téve, hogy a tanulók cselekvéssel, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet. Így az idegennyelv-órákon kiemelkedő szerephez jut a kreatív munkát igénylő, tevékenységközpontú tanítás. A nyelvvizsga előkészítő szakköri órák, a nyelvi tudás mérése hozzájárul a B1/B2 nyelvvizsga

megszerzéséhez.

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia–eltérő mértékben–felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására. Fontos a differenciálás e tantárgyban, éppen ezért nívócsoportokat hozunk létre, amennyiben ezt a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik.

A fogalmak, összefüggések érlelése és a gondolkodásmód kialakítása egyre emelkedő szintű spirális felépítést indokol – az életkori, egyéni fejlődési és érdeklődési sajátosságoknak, a bonyolódó ismereteknek, a fejlődő absztrakciós képességnek megfelelően. Ez a felépítés egyaránt lehetővé teszi a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását. A sakk oktatásának lehetősége elősegíti az okozati összefüggések, problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.

Fontosnak tartjuk az alsóból felső tagozatba való átmenet nyomon követését és tapasztalatcserét. A felső tagozaton az addig megszerzett tudást és kompetenciákat kell elmélyíteni és kiterjeszteni, nagyobb hangsúlyt fektetve a helyes tanulási technikák és stratégiák elsajátítására. A mindennapi élet problémamegoldásához szükséges képességek és ismeretek elsajátítása mellett legalább ugyanilyen fontos, hogy a matematikatanulás szolgálja egy jól működő gondolkodásmód, egy tanulási stratégia, ítélőképesség, megértés és több általános pozitív emberi tulajdonság formálását is.

A természettudományi műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása, a természettudományos kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen.

A természettudományi nevelés a tanulókat aktív szerepvállalásra, a fenntarthatóságot támogató, önmagáért és a közösségért felelős életmód kialakítására készíti. A megalapozott természettudományos műveltség teszi lehetővé a félrevezetésen, manipuláción alapuló megnyilvánulások felismerését és hártását is.

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy sokféle ismeret és módszer felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A NAT azt a törekvést fogalmazza meg, hogy a természettudományokat nem csak a leendő mérnökök és szaktudósok, hanem minden ember számára közelebb hozza. Ennek eszköze a tanulók cselekvő részvételét biztosító tudásépítés.

A tanulói kíváncsiságra, élményre, előzetes tudásra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlesztjük a felelősség- tudatot, a kitartás képességét, és előmozdítjuk a tanulók érzelmvilágának gazdagodását. Fontos fel- adatunknak tekintjük a képességek szerint differenciált munkát. Fejlesztjük tanítványaink logikai képességét, kreativitását, anyanyelvi kommunikációs készségét. Az alpműveltséget bővítjük a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával. Kialakítjuk a társadalmi együttéléshez, a munkavégzéshez valamint a továbbtanulás- hoz szükséges alapvető attitűdöket, képességeket. Elősegítjük az alkalmazásképes tudás, az egész életen át tartó tanulás igényét.

A nevelés-oktatás egyik legfontosabb feladata tanítványaink mindennapos mozgásra nevelése. A mozgás öröme mellett az akár játékosan végzett sporttevékenység, valamint a testedzés számtalan lehetőségének kihasználása során tanítványaink rendhez, fegyelemhez szoknak, szabályismereteket sajátítanak el. A sportmunka erősíti, edzi a jellemet, az akaratot, a küzdeni tudást, kitartásra nevel, megtanítja a sportoló fiatalokat az egyéni és kisebb-nagyobb közösségek céljaiért küzdeni, így az egyéni és társas kompetenciák fejlesztését nagymértékben segíti.

Feladatunk, hogy a gyermekeket megismertessük a sportolási lehetőségekkel, bepillantást nyújtsunk a sport világába, megmutassuk az egészséges életmódra nevelés fontosságát. Segítséget adjunk a gyerekek számára, hogy az adottságaik figyelembe vételével a legmegfelelőbb sportágat tudják kiválasztani.

Feladatunk a mérési eredmények elemzése és folyamatos visszacsatolása a tanulási-tanítási folyamatba (az országos kompetenciamérés, az idegen nyelv mérése, a NetFit, a MaTelent mérés, a bemeneti mérés). A 2. és 4. évfolyamon végzett belső mérések elemi számolást, íráskészséget, szövegértést, hangos olvasást és idegen nyelvi kommunikációs készségeket mérnek. Az adatok elemzésével, fejlesztési feladatok meghatározásával minden diákunk egyéni fejlődéséhez hozzájárulunk.

A 8. évfolyamon külön feladat a pályaválasztás segítése. Minden gyermek életében nagyon fontos a nyolcadik osztály, amikor el kell dönteniük, hogy melyik középiskolában kívánják tovább folytatni tanulmányaikat. A sikeres iskolaválasztás érdekében a következő segítséget nyújtjuk diákjainknak és szüleiknek:

- felvételi előkészítő matematika, magyar, angol nyelv tantárgyakból,
- november hónapban továbbtanulási szülői értekezlet (meghívott vendégek, középiskolai igazgatók előadásával),
- folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökkel és a továbbtanulási felelőssel a sikeres beiskolázás érdekében,
- diákjainkat ösztönözzük és lehetőséget biztosítunk a középiskolák nyílt napjainak meglátogatására.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy a sikeres felvételi után a növendékek kevésbé veszik komolyan a tanulást, amire pedig a középiskolában elengedhetetlen szükség van, ezért kitűzött célunk, hogy diákjaink érdeklődését továbbra is ébren tartsuk.

Eszközök, eljárások

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

A fenti célok elérésének, a feladatok elvégzésének eljárásai, eszközei:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és oktatása érdekében,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról, képességeikről, neveltségükről, (lásd havi magatartás és szorgalom jegyek megbeszélése)
- a közösségi nevelést nagyon tudatosan megszervezve már az alsó tagozaton elkezdjük annak érdekében, hogy biztonságos, motiváló fejlődést valósítsunk meg úgy kognitív, mint érzelmi szinten
- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,
- differenciált tanulásirányítást alkalmazunk az eltérő képességű gyerekeknél, a megadott tananyag mélyebb, sokszínűbb feldolgozásával,
- fokozatosan vezetjük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai

tanulás tevékenységeibe, játékokkal, játékos gyakorlatokkal,

- alsó tagozaton a nevelés-oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás és a testmozgás lehetőségét;
- felső tagozaton a tanulószoba, a napközi segítheti a hatékony tanulást és a szabadidő értelmes eltöltését, az 5. osztályban felmerülő tanulási nehézségek leküzdését, valamint a szociális hátrányok enyhítését is előmozdítja
- csoportbontások idegen nyelv, informatika, technika tantárgyaknál. Matematika tantárgynál, ha a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik, nívócsoportokban tanítunk
- első évfolyamtól tantárgyi koncentráció keretében (angol/ének, rajz, technika, testnevelés) segítjük az idegen nyelv oktatását
- negyedik évfolyamtól kezdve idegen nyelvből minden tanév végén szóbeli, belső vizsgát tesznek tanulóink
- a Logiscool programozás három kategóriában indult külsős szakértők vezetésével, ezzel egy újabb készséget próbálunk fejleszteni – a programozást.
- az Elmemenedzsment Program az elme megismerését, használatát, fejlesztését segíti elő.

Grosics Modell

A Grosics Modell, ami a Jól tanuló, jól sportoló, angolul jól kommunikáló víziót testesíti meg, kifejezetten kulcskompetenciák fejlesztését jelenti a nevelő- oktató munkában. A testi, lelki, szellemi jóllét megvalósításával szeretnénk a kettős karriert, azaz a tanulást és az élsportot olyan szinten megvalósítani, amire jellemző a konvertálhatóság. Itt olyan tudásról van szó, ami a folyamatos fejlődés alapján átváltható, átalakítható.

A Modell a szövegértés, szövegalkotás, tudatos tanulás tanítása mellett (Elmemenedzsment) alkalmazható matematikai és természetismereti tudást jelent, plusz két olyan kimeneti elvárással, mint a B1/B2 nyelvvizsga és akkreditált digitális tudás. Mindezekhez szükséges egy nagyon komoly egészség tudatosság, ezt megőrző testnevelés és sportági képzés, valamint a szabadidőben szervezett rekreációs sportok ismerete és ezzel járó tervező, szervező, kivitelezhető affinitás.

Belső továbbképzéssel, intenzív angol nyelvtanítással eljutottunk oda, hogy 10-12 pedagógusunk B2 nyelvtudással az Erasmus+ program keretében minden nyáron angol nyelvi képzésen vesz részt vagy egyéb neveléssel- oktatással kapcsolatos jógyakorlatokat valósítottunk meg.

Természetesen fontos volt az egész életen át megvalósuló tanulást megerősíteni a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika esetében. Ez utóbbi a következő öt év kiemelt feladata lesz. (lásd természetismeret tanítása projekt órák, tematikus hetek bevonásával).

A program legnagyobb múltra visszatekintő része viszont az angol nyelv kiemelt többórás képzése, aminek célja, hogy az iskolában megvalósuljon a 21. század elvárásainak megfelelő, sikerorientált, hatékony nyelvtanulás.

A modell célja, hogy iskolánkban megvalósuljon a 21. század elvárásainak megfelelő, sikerorientált, hatékony nyelvtanulás. Minden diákunk számára elemi cél legyen a használható nyelvtudás megszerzése. Az elsajátított tudás jelentős része csak akkor válik használhatóvá, ha megfelelő kommunikációs készség kapcsolódik hozzá, ezért nem csak az idegennyelvi órákon szorgalmazzuk a szóbeli kapcsolatteremtést.

A modell megvalósításának lényege, hogy a helyi tantervben meghatározott angol nyelvi órákon kívül a készségtantárgyak esetében vegyes nyelvű (angol/magyar) órákat kívánunk tartani. Testnevelés tantárgy esetében minden évfolyamon alkalmazzuk a játékos bemelegítés vagy a gimnasztika angol nyelvű kommunikációját. Alsó, majd felső tagozaton osztályonként egy-egy készségtantárgy (ének-zene, technika és tervezés, vizuális kultúra) keretében lépésről, lépésre bővítik a szókinccset,

gyakorolják a típusmondatokat. Minél változatosabb, kötetlenebb a kapcsolat a tanult nyelvvel, annál jobban rögzülhet, és szinte játékosan tudatosulnak azok a mindennapos nyelvi formulák, melyek nélkül nem létezik az idegen nyelvi kommunikáció. A két nyelv közötti könnyed kódváltás elérhető cél, az életkoroknak megfelelő játékos eszközöket használunk.

A Grosics Modell bevezetésével az angol óraszámokat a nyolc év alatt megduplázzuk, tanulóink kb. 1400 órában tanulhatnak idegen nyelvet. A pontos óraszámokat a következő táblázat tartalmazza.

A Grosics Modell megvalósításának sikerkritériumai: a nyelvvizsga előkészítő programban résztvevő végzős diákok 50%-nak legyen meg a B1/B2 nyelvvizsgája. Az országos idegen nyelvi mérésen, nyolcadik évfolyamon továbbra is szignifikánsan szeretnénk meghaladni az országos átlagot; tantestület minimum 50%-nak legyen majd középfokú nyelvvizsgája. A digitális kompetenciák tudatos ismeretét bizonyító belső vizsga keretében megszerezhető oklevél a 8. évfolyam végére.

Angol óraszámok éves bontásban, évfolyamonként:

| | | <i>Angol óraszámok a Grosics Modell alapján</i> | | |
|-------------|--------------------------|---|---------|------------|
| | | óraszám | alkalom | óraszám |
| 1. évfolyam | szakkör | 1 | 18 | 18 |
| | sportágválasztó | 1/3 | 18 | 6 |
| | éneke / technika / rajz | 1/3 | 18 | 6 |
| | testnevelés 5 x 15 perc | 5/3 | 36 | 60 |
| | évfolyam összesen | | | 90 |
| 2. évfolyam | szakkör | 1 | 36 | 36 |
| | sportágválasztó | 1/3 | 36 | 12 |
| | éneke / technika / rajz | 1/3 | 36 | 12 |
| | testnevelés 5 x 15 perc | 5/3 | 36 | 60 |
| | évfolyam összesen | | | 120 |
| 3. évfolyam | szakkör | 1 | 36 | 36 |
| | sportágválasztó | 1/3 | 36 | 12 |
| | éneke / technika / rajz | 1/3 | 36 | 12 |
| | testnevelés 5 x 15 perc | 5/3 | 36 | 60 |
| | évfolyam összesen | | | 120 |
| 4. évfolyam | szakóra | 2 | 36 | 72 |
| | szakkör | 1 | 36 | 36 |
| | sportágválasztó | 1/3 | 36 | 12 |
| | testnevelés 5 x 15 perc | 5/3 | 36 | 60 |
| | évfolyam összesen | | | 180 |
| 5. évfolyam | szakóra | 3,5 | 36 | 126 |
| | testnevelés 5 x 15 perc | 5/3 | 36 | 60 |
| | évfolyam összesen | | | 186 |
| 6. évfolyam | szakóra | 3,5 | 36 | 126 |
| | testnevelés 5 x 15 perc | 5/3 | 36 | 60 |
| | évfolyam összesen | | | 186 |
| 7. évfolyam | szakóra | 3,5 | 36 | 126 |
| | testnevelés 5 x 15 perc | 5/3 | 36 | 60 |
| | nyelvvizsga előkészítő | 2 | 36 | 72 |
| | évfolyam összesen | | | 258 |
| 8. évfolyam | szakóra | 4 | 36 | 144 |
| | testnevelés 5 x 15 perc | 5/3 | 36 | 60 |
| | nyelvvizsga előkészítő | 2 | 36 | 72 |

| | | |
|--------------------------------------|--|------|
| évfolyam összesen | | 276 |
| Összes angol óraszám 1-8. évfolyamon | | 1416 |

Az Elmemenedzsmet Program

Az Elmemenedzsmet Program célja és tartalma

Azért jött létre az Elmemenedzsmet Program, mert megváltozik a világ, a kialakuló információs társadalomban a korábbiakhoz képest jóval nagyobb arányú, súlyponti jelentőségű az információval való foglalkozás; az emberek többsége információkezelő, szellemi munkát végez, így egyre nagyobb szükség van az emberi gondolkodás magas szintjére, az elme egészségének minél eredményesebb és hatékonyabb működésére.

Az oktatási-nevelési követelmények között hangsúlyosan megjelennek e tevékenységekhez különösen fontos kompetenciák, az összetett gondolkodásnak, az elme egészséges, eredményes és hatékony működésének kompetenciái, azaz a cselekvési, tapasztalási, érzelmi, értelmi kompetenciák, melyek az eredményes és hatékony szellemi, lelki egyéni tevékenységhez és társas együttműködéshez elengedhetetlenül szükségesek.

Az új élethelyzetekben való helytálláshoz és érvényesüléshez e területek magas szintű kifejlesztésére van szükség, kialakításukat már kisiskolás korban szükséges elkezdni, megalapozni.

Mindezt külön tárgyi keretben kívánatos megtenni, és az egyes tantárgyakba is szükséges beépíteni.

Az Elmemenedzsmet Program eredményei

A program alapján tanított gyerekek tervezetbben, tudatosabban, ügyesebben, eredményesebben, hatékonyabban cselekednek majd; saját és mások érzelmeit felismerik, kezelik, kapcsolataikat harmonikusabban kezelik; tapasztalataikat célzatosan gyűjtik, tudományos igényességgel dolgozzák fel és használják; gondolkodásukban nemcsak megfelelő fogalmakat, hanem megalapozott ítéleteket és mentális modelleket alkotnak, melyeket a cselekvésben eredményesen és hatékonyan használnak fel.

Az eredményesség mérése

Az elmefunkciók fejlesztésének (a tágran értelmezett gondolkodásfejlesztésnek) az eredményességét – az élethez hasonlatos módon – elsősorban tartalmi méréssel, vagyis az elkészült produktumok segítségével mérjük, így ebben nagyon fontos szerepe lesz a tanulói portfólióknak.

A produktumok többek között lehetnek: a.) cselekvéstervek/projekttervek, elkészült végtermékek, cselekvés-áttekintések, b.) tapasztalat-gyűjtemények, összesítő elemzések, összegzések, c.) érzelmi naplók, feljegyzések, d.) kreatív alkotások, kreatív végtermékek, munkapéldányok.

A bevezetés módja

Az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskolában a Program bevezetése a következőképpen zajlik: az Elmemenedzsmet Programot fokozatosan, felmenő rendszerben vezetjük be az alsó tagozaton, 2023-ig. Ezután az egyes szaktárgyakban való megjelenést erősítjük, melynek hangsúlyos része lesz a szövegértés fejlesztése, amit 2025-ig valósítunk meg.

A bevezetés sikerkritériumai

- A bevezetés ütemterv szerinti végrehajtása.
- Az elkészülő tanítást segítő kiadványok, eszközök ütemterv szerinti elkészülte.
- A tanulói produktumok, portfóliók létrejötte, minősége.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Grosics Gyula iskolánk névadója. Névadóválasztásunk tudatos volt. Iskolánk olyan személyiséget keresett, aki már életében legendává vált, s példakép lehet gyerekeink és egész nemzetünk előtt. Grosics Gyula erkölcsiségével, hazaszeretetével, világot ámulatba ejtő eredményeivel örök példa marad tanulóink és tanáraink előtt.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységünk elveit, irányultságát névadónk példája is meghatározza. A Grosics Iskola nevelési stratégiája a kettős karrierre való felkészítés, azaz úgy a tanulásban, mint a motoros tevékenységekben sikeres legyen, ehhez viszont elengedhetetlen a személyiség fejlesztése. E téren elsődleges szempontjaink:

- a hiteles személyiséggé válásra való törekvés,
- a kommunikációs készség, a kommunikációs intelligencia fejlesztése,
- a kreatív képesség és az alkotókészség fejlesztése,
- a szolidáris érzékenység és az empatikus képesség kialakítása,
- az önismeret, önértékelés, önbizalom fejlesztése, éntudatosság (mit miért csinállok)
- a siker és a kudarc feldolgozásának képessége, önszabályozás (viselkedésünk feletti uralom)
- a döntésképeség kifejllesztése,
- a véleményalkotás szükségességének kialakítása,
- a másság, a másként gondolkodás elfogadása, társas készség (társas kapcsolódás készsége)
- érzelmi intelligencia és az iskolai teljesítmény összefüggése.

Iskolánkban az oktatás és nevelés együttesen, harmonikus összhangban érvényesül, ezzel is tanulóink személyiségfejlesztésének összetett feladatát szolgáljuk. A személyiség-fejlesztés folyamatának sikere egyénre szabott voltától függ. Annál eredményesebb, minél jobban ismerjük tanítványainkat. Az iskolába kerülő gyermeknek a tanulás válik alaptevékenységévé. A legtöbb újat természetesen a rendszeres tanulás hozza a személyiség-fejlesztésében. De ide soroljuk a mindennapos sportolást, a mozgást, illetve a játék fejlesztő hatásait, mint az élmény- és tapasztalatszerzés pedagógiai elveinek teljesülését.

A személyiség-fejlesztésben fontosnak tartjuk alapelveink közül a következetesség elvét, valamint az egyenrangúság és bizalom elvét. Pedagógusaink irányító szerepe a megfelelő pedagógiai légkör kialakításában, a közös tevékenységek megszervezésében, a tanulók személyisége és közösségeik fejlesztésében alapvető. Valljuk, hogy a személyiség-formálásban fontos szerepe van a hiteles, felkészült, a diákok munkáját támogató, segítő tanáregyenlőségeknek.

Pontosan ismerve a gyerek személyiségfejlődésének a két színterét (család és iskola), sokkal tudatosabban kell foglalkoznunk a különböző kompetenciák, elvárások, szabályok kialakításával az iskolában. Meg vagyunk győződve arról, hogy a személyiségfejlesztéssel, a szociális kompetenciák megerősítésével tudjuk csak elérni a kognitív és motoros képességek, készségek magas szinten való megvalósítását.

A családi illetve az iskolai szocializációs folyamatban az egyén beilleszkedése a társadalomba és a társadalmi életben való későbbi hatékony részvételhez nélkülözhetetlen és szükséges a szabályok és normák ismerete. Éppen ezért fontos, hogy nagyon korán, már az 1. osztálytól olyan foglalkozásokat tartunk, ahol az érzelem kifejezés, a nonverbális visszajelzés, a beszédminőség, az alapvető nonverbális készségek, a hangminőség, a beszéd tartalom, az önkifejező készség, valamint mások elfogadása és a kommunikációs készség prioritást élvez. Mindezen képességek, készségek

fejlesztését segíti az Elmemenedzsmet szakkör, az Önismeret/Drámajáték óra és a Közösségi nevelés szakkör. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy a felsorolt szociális készségeket szerepjátékkal, interaktivitással, egyénileg, párokban vagy csoportosan tanítsuk gyermekeinknek.

Személyiségfejlesztés alsó tagozaton

Az intézménybe lépéskor tájékozódunk a gyermek személyiségéről, képességéről, családi körülményeiről. Pedagógusainktól elvárás, hogy korán felismerjék a tanulók személyiségének egyedi vonásait, s nevelőmunkájukat ehhez igazítsák. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve alakítjuk ki feladatrendszerünket, valamint nevelési-oktatási elvárásainkat. A személyiség fejlesztését átfogóan és személyre szólóan végezzük, alkalmazkodva a tanulók egyéni különbségeihez. Nagyon korán el kell kezdeni az érzelmi intelligencia fejlesztését, így az önismeretre, empátiára, mások megértésére való törekvést, együttműködésre nevelést, pozitív érzelmek tudatos kialakítását, stb. fontos elsajátítani már kisgyermek korban, ehhez kiváló lehetőséget nyújt a Közösségi nevelés szakkör.

Az óvodából érkezett gyerek megismerési vágyát, kíváncsiságát ébren tartjuk, motiváljuk. Rendszeresen élünk a dicséret és az elismerés módszerével. Egyértelmű követelményeket támasztunk, rendszeresen és következetesen ellenőrünk, és fejlesztő értékelést alkalmazunk. Alsó tagozaton törekednünk kell arra, hogy hamar második otthonunknak tekintsék az intézményt.

Személyiségfejlesztő munkánk akkor lesz sikeres, ha helyet ad a tanulás és a munka mellett a színes iskolai életnek és játéknak. Kialakítjuk az egészséges életmódra való igényt, a sport és a mozgás szeretetét.

Fontos, hogy sikeresen beilleszkedjenek tanulóink az osztály és iskola közösségébe, igényesek legyenek iskolai munkájukban. Magatartáskultúrájuk fejlődjön, az iskolai házirendnek megfeleljen. A szabadidő kulturált, hasznos eltöltése beépüljön tanulóink szokásrendjébe.

Személyiségfejlesztés felső tagozaton

Az elmúlt években sajnos olyan neveléssel, szociális kompetenciák hiányával kapcsolatos jelenségek jelentek meg a felső tagozaton, amire keressük a megfelelő válaszokat.

Örömmel állapítottuk meg, hogy az újabb NAT módosításban maga az a tény, hogy közösségi nevelésként szerepelnek az osztályfőnöki órák, jelzik, hogy a nevelést- oktatást irányító felső vezetés (EMMI) is tapasztalja a gyerekek érzelmi „elsivárosodását”. A következő időszakban kifejezetten a felső tagozatosoknak nagyon fontos a módszertani megújulás, az innovatív ötletek bővítése mellett az érzelmi intelligencia fejlesztése.

Hadd idézzem legutóbbi Erasmus pályázatunk egyik mondatát, ami úgy szól: „Az eredményes tanulás és boldogulás záloga az érzelmi intelligencia (EQ) és a kognitív intelligencia (IQ) harmóniája. Az érzelmi intelligencia fejletlensége erősen lerontja a teljesítményt.”

Ennek megfelelően a 2020/2021. tanévtől olyan személyiségfejlesztő és közösségépítő programot, prevenciós érzékenyítő foglalkozásokat szeretnénk elindítani, aminek hatására az önismeret, a megfelelő énkép, az önkontroll megvalósítása eredményeként kevesebb lesz az agresszió, az önkontroll hiánya, de mindenek előtt a testi- lelki zaklatás.

A személyiség fejlesztésének összetett feladata nevelőmunkánk mindennapjainak része. A tanítás folyamatában, a tanítási órákon a tanulók iskolánkban nem passzív résztvevők. Az ismeretszerzés, a képességfejlesztés – többféle oktatási módszert alkalmazva – a tanulók aktív közreműködésével történik. Magában a tantervben igen sok lehetőség van a diákok személyiségének fejlesztésére, de a változatos iskolai szabadidős programok, táborozások alkalmával is mód van az egyéniség formálására.

Felső tagozaton a személyiség kibontakoztatása, fejlesztése már a fiatalok társadalmi életre történő felkészítését szolgálja. A tudatos felnőtté válást segíti, ha a diák tájékozódik az iskola életében, megkapja a tájékozódáshoz szükséges információkat; szervezheti, illetve kivitelezheti a tanításon kívüli programjait. Itt a személyiségépítés elemei: az önismeret, egészséges önbizalom; az alkalmazkodóképesség pozitív és negatív oldalainak megkülönböztetése, igényesség önmagával és másokkal szemben, akaraterő, szorgalom, kitartás a munkában és a sportban, a konfliktusok megoldására való törekvés (humorérzék és önirónia).

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

a) Az egészséges életmódra való nevelés

Az egészségfejlesztés leglényegesebb módszere az egészségnevelés. Célja, hogy példával, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a diákokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük. Arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék az egészségtudatos magatartás és életvitel szabályait, a helyes táplálkozás fontosságát, a test higiéniát, a drog és alkohol egészségkárosító hatását, illetve a digitális technika pozitív és romboló hatását.

Intézményünk az oktatás mellett nagy hangsúlyt helyez az egészséges életmódra nevelés erősítésére. Ennek főbb területei:

- egészséges táplálkozás
- testi- lelki egészség, rekreáció
- rendszeres testedzés, aktív pihenés
- emberi kapcsolatok (önismeret, társas kultúra)
- higiénia, helyes testápolás
- prevenció megerősítése (dohányzás, alkohol, drog, játékszenvedély, számítógép)
- konfliktuskezelés, kommunikáció, fair play, feszültségoldó jóga
- családi életre nevelés, szexualitás
- balesetek megelőzése és kezelése (törések kezelése, ficamok gondozása, újraélesztés, stb.)

A primer prevenció területei

Sport

Ennek fő építőkövei a rendszeresen végzett sportolás, valamint a rekreációs tevékenység. Változó társadalmunkban egyre fontosabb szerepet tölt be a sport gyermekeink életében, amit az utóbbi időben a szülők jelentős része is felismert. Ma már szülői igényként jelentkezik a mindennapos testnevelés és a rendszeres sportolás szükségszerűsége – lehetőleg – az iskola falai között. Ennek próbálunk megfelelni azzal, hogy a tanórákon kívüli sportfoglalkozások mellett sportági szakszövetségekkel, egyesületekkel is együttműködünk, így iskolánkban jelen van a versenysport is.

Feladatunk a sporttehetségek feltérképezése, kiválasztása, megfelelő képzése, fejlesztése, versenyeztetése. Olyan gyermekek nevelését és képzését vállaljuk, akiknek célja, hogy az általános műveltség alapjainak megszerzése közben az egészséges életmódnak megfelelő mindennapos testmozgást gyakorolhasson. A választott sportágában és minőségi sportiskolai képzésben vegyen részt, hogy önmaga képességeihez, lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön és eredményesen versenyezhesen, sportolhasson.

Táplálkozás

Az egészséges élet fontos eleme a helyes táplálkozás, ezért az iskolai étkeztetés minősége és mennyisége kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat is segíti.

Iskolánk tágas, világos, megfelelően felszerelt étkezővel és melegítő konyhával rendelkezik. A tanulók többsége igénybe veszi az iskolában az étkezés lehetőségét. Az étkeztetés megszervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Diétás ételt is tudunk biztosítani a rá-szoruló gyerekeknek.

A diákok szinte az egész napot az iskolában töltik, így a napi tápanyagszükséglet jelentős részét az iskolai étkeztetés biztosítja számukra. Az egészséges táplálkozásra való törekvés, a gyümölcs-zöldség mindennapi elérhetősége általában megvalósul.

Az egészségre káros hatások megelőzése

A felső tagozatos tanulókkal meg kell ismertetni, a függőséghez vezető szokások, a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás, számítógép egészséget veszélyeztető következményeit. A családdal, a társadalommal együttműködve legfontosabb a megelőzés, az egészségmegőrző szokások kialakítása. Prevenációs előadásokat szervezünk, illetve igénybe vesszük a kerületi Bűnmegelőzési csoport előadásait, tájékoztatásait.

A szekunder prevenció kiemelt területei

- szűrővizsgálatok (iskolaorvosi vizsgálat belgyógyászati, mozgásszervi, fogászati),
- iskolavédőnői szűrések,
- védőoltások,
- gyógytestnevelés (ha szükség van rá)

Az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek az ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapoódhassanak meg.

Az egészségnevelés iskolai színterei

Szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Az egészségügyi ismeretek a biológia tantárgyhoz kapcsolódnak. Közösségi nevelési órákon az életkori sajátosságokat figyelembe véve foglalkozunk testi és lelki egészségfejlesztéssel.

Tanórán kívüli foglalkozások: sport foglalkozások (edzések, versenyek, sportolási lehetőségek), egészség- és sportnap, kirándulások, táborok, kerékpártúrák, futóversenyek, természetjárás, sportági bemutatók.

A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése

Minden gyermek személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartjuk, védelmet biztosítunk a fizikai és lelki erőszakkal szemben. A bántalmazás befolyásolja az egészséget, az életminőséget, az önértékelést, valamint az iskola iránti általános attitűdöt.

A gyermekek erőszakos viselkedése tünet, aminek hátterében sokféle ok állhat. Fontos feladatunk, hogy időben megállítsuk a bántalmazást. Fel kell tárunk a kiváltó okokat, hogy megelőzzük az agressziót.

A tanulók társas és érzelmi intelligenciája fejleszthető, egyrészt az érzelmekkel kapcsolatos tudás növelésével, másrészt az érzelmi és társas készségek tanításával. Közösségi nevelési szakkörök és órák keretében, de általában minden tanórán tudatosan fejlesztjük ezeket a készségeket.

Olyan foglalkozásokat, projektórákat szervezünk, ahol a problémamegoldáskor drámapedagógiai elemeket tanítunk be (magyar szakos), olyan szociális készségeket sajátítanak el, ami a megértés, empátia, testbeszéd fontosságára hívja fel a figyelmet (iskolapszichológus), illetve olyan kommunikációra lenne szükség, ami feloldja a feszültséget, megszünteti a bántalmazó és bántalmazott közötti rossz viszonyt. Ezzel a témakörrel preventív módon nemcsak a közösségi nevelés órán kell foglalkozni, hanem a magyar, matematika stb. órákon is fel kell hívni a figyelmet a beszélgetések, zaklatások negatív hatására a társ személyiségére, egészségére.

b) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása iskolánkban tanítási órákon belül (osztályfőnöki, testnevelés, biológia-egészségtan, kémia) valósul meg.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításának célja, hogy legyenek képesek tanítványaink:

- a tanulókat fenyegető balesetek, sérülések elkerülésére,
- sérültek, betegek egyszerű ellátására,
- egyszerű sérülések ellátására.

Érintett témák:

- Baleset-megelőzés (Balesetvédelmi oktatás. Egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők az iskolában. A felelőtlen magatartásból származó balesetek. Az eszközök használatából eredő baleseti veszélyek.)
- Elsősegélynyújtás abc-je (Segítségnyújtás, stabil oldalfekvés, egyszerű vérzések, sérülések sebellátása, marás okozta sérülések)
- Fagyási és égési sérülések, ellátásuk
- Légzési, keringési elsősegély, újraélesztési bemutató
- Csontok és ízületek sérülései, azok ellátása
- Veszélyes gyógyszerek, mérgező növények
- Mérgezések ellátása (gomba, szén-monoxid)
- Közlekedés-biztonság
- Háztartási-, elektromosság okozta balesetek.

Együttműködő partnerek: iskolai védőnő, balesetvédelmi felelős pedagógus, mentőszolgálat, kerületi rendőrség, Országos Sportegészségügyi Intézet, valamint a nevelőtestület tagjai közül az osztályfőnökök, a biológia-egészségtan tanár, és a testnevelők.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

a) A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk közismert, legrövidebb neve: „Grosicsulli”. E név is együvé tartozásunkat, az egész iskola közösségét fejezi ki, mely több évi fokozatos fejlődéssel ma már tényleg egy nagy csapat alakult.

Hagyományörző tevékenységeinkkel erősítjük az iskola szellemiségét. Az iskolai zászló előtt tesznek esküt tanulóink a tanév elején, és a nyolcadikosok ballagáskor erre helyezik el búcsúztató szalagjukat. Büszkén viseljük egyenruhánkat rendezvényeinken, tanulmányi versenyeken, nemzeti ünnepeinken. A 2015/16-os tanévben született meg a Grosics induló, mely lelkesítő szövegével és dallamával iskolai életünk szerves részévé vált. Iskolán kívüli sportrendezvényeken egységes sportruházat viselésével, illetve csatakiáltással erősítjük a csapatszellemet.

Intézményünkben a sok iskolai rendezvény nem valósulhatna meg a pedagógusok példaértékű összefogása, közös együtt munkálkodása nélkül. Sikeres közösségfejlesztés alapja a pedagógus-

testület műveltsége, érzelmi intelligenciája, következetessége, hitelessége, befogadó magatartása, humorérzéke. Évente csapatépítő tréningen fejlesztjük tanáraink együttműködő képességét.

Iskolánkban a harmonikus gyerekközösségek kialakítása az egyik leglényegesebb nevelési cél. Az iskola tanulói közösségei az egyes osztályok illetve csoportközösségek, s a feladatunk ezen közösségek életének tudatos nevelői fejlesztése.

A közösségfejlesztés folyamatában ki kell alakítani a tanulóknak:

- egymásra figyelését, az együttműködés képességét,
- toleranciakészségét, a másik elfogadásának képességét,
- a szabályok betartásának szükségességét,
- konfliktus megoldásának képességét, a vitakészséget,
- a közösség érdekében végzett tevékenység fontosságát.

b) A közösségi élet színterei

- osztályközösségek, közösségi nevelés órák
- szabadidős tevékenységek, tanórán kívüli programok, edzések
- iskolai rendezvények, ünnepek
- diákönkormányzat

Osztályközösségek

Az iskolai élet legelemibb közössége az osztály. Az új osztályközösség kialakításában meghatározó szerepe van az osztályfőnököknek, akiknek egy heterogén gyerektársaságból osztályközösséget kell formálni. Képesé kell tenni diákjainkat arra, hogy egymást elfogadják és tiszteletben tartsák. Segítsék egymást a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban.

Az összetartozás élményét a sokféle közös program, rendezvény biztosíthatja, melynek megszervezése az osztályfőnök és helyettesének feladata. Egy új diák iskolai beilleszkedését is az osztályközösség segítheti elő legjobban. Ha a diák megtalálja helyét, feladatát a közösségen belül, akkor válik igazán iskolánk teljes jogú tagjává.

A közösségi nevelés órákon folyó irányított beszélgetések a közösségi, a humanista alapértékek elfogadására való törekvést szolgálják. A helyes közösségi cselekedetek bemutatása, az öntevékenységek fejlesztése, az egymásért való felelősség érzésének erősítése szintén a csapatszellem kialakulását eredményezik.

Szabadidős tevékenységek, tanórán kívüli programok

A harmonikus gyerekközösségek kialakítása a szabadidős tevékenységek során, az iskola tradicionális rendezvényein és a tanórán kívüli programokon egyaránt megvalósulhat. Sok olyan eseményt és feladatot szervezünk a diákoknak év közben, amelyek lehetővé teszik az osztályok keretein túli találkozásokat, együttes munkálkodást, barátkozást (Luca-napi vásár, farsangi délután, Magyar Sport Napja, papírgyűjtés stb.). A hagyományos ünnepekhez kapcsolódóan (karácsony, húsvét, anyák napja) ajándékkészítő barkács-délutánokat szervezünk. A rendezvények, vetélkedők, egyéb feladatok eredménye az, hogy a legtöbb tanuló nem egyszerűen egy osztályba tartozónak, hanem egy nagyobb közösségnek a tagjaként éli meg az iskolai mindennapjait.

Tudatosan támogatjuk az erdei iskolánál és az ország-ismereti kirándulásoknál, sőt a szakmai táboroknál is a vegyes csoportok, évfolyamok együttműködését. Ezeken a rendezvényeken a kiadott feladatok összekapcsolják a kisebb és a nagyobb korosztályokat. Ezzel együtt komoly célunk az, hogy iskolai szinten is fejlődjön a diákok együttműködése, az iskolai közösségtudat. A szabadidős tevékenységhez kapcsolódó pedagógiai feladataink szinte mind a közösségfejlesztés fő céljához kötődnek. Minden évben részt veszünk 7. osztályos diákjainkkal a Határtalanul programban, így

teremtve kapcsolatot a Kárpát- medencében élő határon túli magyarokkal is.

A spontán és célnyelvi kommunikáció megtapasztalására kiváló lehetőséget kínál a nyaranta megrendezésre kerülő idegennyelvi-táborunk, valamint a rendszeres városlátogatások az adott célnyelv országaiban. Ezt valósítjuk meg az Erasmus programmal, melynek segítségével nyelvi tudásukat csiszolják tanulóink, valamint külföldi kapcsolatokkal gazdagodnak.

A szabadidő hasznos eltöltése az iskola nevelő-oktató munkájának szerves kiegészítője. Tanulóinkat szabadidőben megismertetjük kulturális örökségünkkel, hagyományainkkal. Színház-, múzeum-, kiállítás-látogatáson veszünk részt. Ügyelünk arra, hogy a sport mellett megtalálják azt a területet, amiben tehetségüket ki tudják bontakoztatni (éneke-zene, könyvtár, rajz, kézművesség).

A szünidei táborokat (vízi, országismereti, nyelvi, jóga táborok) is hagyományosan azért szervezzük, mert pedagógusaink fontosnak tartják, hogy gyermekeink szabadidejüket hasznosan, aktívan töltsék.

Nagyon fontos közösségépítő feladattal bír a gyerekek edzéseken való részvétele, hiszen így nemcsak az iskolai gyerekekkel, hanem más intézményben tanulókkal, más helyzetben is megélhetik az együvé tartozás élményét.

Ezeket az attitűdöket, viselkedési mintákat „élesben” lehet gyakorolni a sítáborokban. Hiszen ott nem csak az iskolát, hanem az országot is képviselik tanulóink. Nem mindegy, hogy miként viselkednek a szállodában, a sípályán vagy a vendéglőben.

Iskolai rendezvények, ünnepségek

Iskolánk arculatát jól meghatározzák rendezvényeink és ünnepségeink. Mindig a közösségi lét erejét, az együvé tartozást jelenítjük meg látványban és tartalomban egyaránt. Tanulóink örömmel és aktívan szerepelnek a műsorokban; pedagógusaink kreatívan, a korosztályhoz szólóan állítják össze a tartalmas programokat. Kihasználjuk Budapest lehetőségeit, így pl. történelmi helyszíneken történik a megemlékezés (október 23.).

A tanév rendjéhez igazodó nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink:

- szeptember 30. Népmese Napja
- október 6. Aradi vértanúkra emlékezés
- október 23. az 1956-os forradalom ünnepe
- január 22. a Magyar Kultúra Napja
- február 4. Grosics Gyula születésnapja
- március 15. az 1848/49-es szabadságharc ünnepe
- április 11. Költészet Napja
- április 16. a Holokauszt Magyarországi Áldozatainak Emléknapja
- június 4. Nemzeti Összetartozás Napja.

Hagyományos tanévnyitó, tanévzáró és ballagási ünnepségeinken közösen énekeljük a Himnuszt, a Szózatot, és a Grosics indulót. Példát mutatunk diáknak, szülőknek, minden meghívott vendégnek egyaránt, hogy a „Grosicsuli” ereje a közösségben van.

Iskolánk életében jelentős helyet foglal el az ismétlődő ünnepekre való készülés. Január 22-én a Magyar Kultúra napján közösségünk egy azonos dalt vagy verset tanul, amelyet közösen éneklünk vagy mondunk ezen az ünnepen. Április 11-én, a Költészet Napján az év során versenyző versmondóink adják elő a megtanult verset.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolánkban diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat a demokratikus döntéshozatal formai és jogszabályi előírásainak betartásával végzi tevékenységét, és

saját SZMSZ-szel rendelkezik. A diákönkormányzat feladata, hogy közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat jelöljön ki. Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket, valamint törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A diákok közössége minden tanév elején diákszervezetet, diákönkormányzatot alakít. A DÖK munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja, és egy megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat intézményi szintű vezetőinek azok a tanulók választhatók meg, akik betöltötték a 12. életévüket, és akiknek iskolai tanulmányi eredménye eléri a 4,5-et, vagy meghaladja azt.

Intézményünkben kiemelkedő jelentősége van a hagyományos, a közösség érdekeit szolgáló diákönkormányzati programoknak, melyek havi bontásban a következők:

- szeptember osztályképviselő választások
- október őszi papírgyűjtés
- november 6:3 az Aranycsapat mérkőzésének emléke
- december Mikulás disco, Luca-napi vásár, iskola karácsonyfája
- február Grosics-nap (febr. 4.), farsangi mulatság
- március tavaszi papírgyűjtés
- május Magyar Sport Napja

c) Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Tanulóink nevelése és az iskolai közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a *szülők közösségével* együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját. A legalapvetőbb közösség a család. Meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani.

A szülő kötelessége, hogy segítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását. A pedagógusok alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy a lehető legteljesebb mértékben megismerje diákjait, aktív kapcsolatot ápoljon a szülői házzal.

Iskolánk „*Szülők Akadémiája*” c. előadássorozattal segíti az 1., 5. és 8. osztályos gyermekek szüleit. Itt hasznos tanácsokkal látjuk el a szülőket a tanulással, a készségek fejlesztésével, a továbbtanulással, a közösségbe való beilleszkedéssel kapcsolatos tennivalókról. Az érdeklődők megvitathatják gondolataikat, kicserélhetik tapasztalataikat, elmondhatják problémáikat. Az elmúlt években az érzelmi intelligencia fejlesztésével kapcsolatos előadókat is meghívtunk.

Sportfoglalkozások tanórán kívül

Tanulóink sportolása, sport szakági képzése a sportegyesületekkel való szoros együttműködéssel valósul meg. A Grosics Alapítvány biztosítja a 7-8. évfolyamos diákoknak a heti 3x1 órás edzést délutánonként az iskolában, melynek célja a versenyekre való felkészítés és a versenyeken, edzéseken való részvétel azok számára is, akik valamilyen oknál fogva már nem élsportolók, vagy még nem érték el annak szintjét. Jelenleg a labdarúgás, kosárlabda, aerobik, röplabda és atlétika sportágakban tartunk foglalkozásokat.

A sportiskolai képzés kiegészül a kerületben működő versenysportra felkészítő egyesületekkel is. Részükre edzéslehetőséget biztosítunk az iskola falai között. Jelenleg az Újbuda BEAC-MAFC (kosárlabda), a Grosics Alapítvány (labdarúgás, röplabda), a Kelen FC (labdarúgás) és a BEAC

(atlétika) egyesületekkel van együttműködési megállapodásunk.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

a) A pedagógusok helyi feladatai

Intézményünk pedagógusai a köznevelési törvény előírásai szerint végzik munkájukat. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Nevelőközösségünk Etikai Kódexet hozott létre. Az ebben rögzített elvek példamutató alkalmazása minden pedagógusunk feladata.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

1. A pedagógus alapos, átfogó és korszerű pedagógiai, tantárgyi és módszertani tudással rendelkezzen.
2. Ismerje a szaktárgya tanításához alkalmazható hatékony tanulásszervezési módokat, tanulási, tanítási stratégiákat.
3. Használja az előző évek mérési és értékelési eredményeit a saját pedagógiai gyakorlatában.
4. Kövesse a tantervi változásokat, tanításában adaptálja adekvát módon a Pedagógiai Program és a helyi tanterv előírásait.
5. Legyen az iskola küldetési nyilatkozatának megfelelően olyan nyitott személyiség, aki megtalálja a tanulók tehetségéhez mért feladatokat.
6. A tanórákon alkalmazott módszerei mindig feleljenek meg az óra céljának.
7. Ismerje és alkalmazza azokat a módszereket, amelyekkel megismerheti a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi jellemzőit.
8. Ismerje és alkalmazza azokat a pszichológiai, pedagógiai elméleteket és gyakorlatokat, melyek a differenciált nevelést-oktatást lehetővé teszik.
9. Tudatosan törekedjen a tanulók motiválására, aktiválására. Teremtse a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális tanulói környezetet.
10. Törekedjen a tanulók problémamegoldó képességének fejlesztésére.
11. Használja az IKT eszközöket, ezzel is törekedve a tanítás-tanulás eredményességének befolyásolására.
12. A tanulók személyiségfejlesztésénél érvényesítse az egyéni bánásmód elvét.
13. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára egyéni, személyre szabott fejlesztő feladatokat adjon.
14. A kiemelt tehetséggel rendelkező tanulóknak biztosítsa a folyamatos fejlődését és sikeres versenyztetését.
15. Az eltérő kulturális és társadalmi helyzetből fakadó különbségeket nyitottan és elfogadóan kezelje.
16. A pedagógus ragadja meg a lehetőséget arra, hogy egymás tiszteletére, együttműködésre a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelje a tanulókat.
17. Biztosítson lehetőséget a tanulók szociális kompetenciáik fejlesztésére és kipróbálására (pl.: önismeret, konfliktuskezelés stb.)
18. Minden óráján törekedjen objektív értékelésre, folyamatos visszacsatolásra.
19. A fejlesztési tervek elkészítésénél támaszkodjon a diagnosztikus mérések eredményeire.
20. Az iskolai és az országos mérések eredményeit elemezze, értékelje és tanulságait építse be a következő tanévek éves munkaterveibe.

21. A pedagógus erkölcsi kötelessége, hogy minden helyzetben magas színvonalúan, példaadó módon művelje anyanyelvünket.
22. Fejlessze és segítse elő az iskola külső kapcsolatainak alakulását, erősítse az iskola jó hírét.
23. A gyerekek érdekében működjön együtt a szülőkkel, a kerületi és fővárosi intézményekkel, a szakszövetségekkel, a Sportiskolák Országos Szövetségével
24. A pedagógusok belső igényévé kell váljon a rendszeres továbbképzés, hogy szakmai tudását, pedagógiai módszereit megújítsa.
25. A folyamatos innováció jellemezze munkáját úgy a munkaközösségen belül, mind iskolai szinten is.
26. Értse és értelmezze a változó pedagógiai folyamatokban, rendszerekben, struktúrákban a jogszabályokat, rendeleteket.
27. Törekedjen arra, hogy folyamatosan fejlessze érzelmi intelligenciáját, amivel az iskolai közösséget erősíti, úgy a kollégáival, mint a gyerekekkel és szülőkkel kapcsolatban.

b) Az osztályfőnök feladata

Az osztályfőnök feladata az osztálya tanulóit érintő hatások koordinálása; az osztály közösségi életének megszervezése.

Feladata a tanulók személyiségének alapos megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük építése és irányítása. Kiemelkedő feladata iskolánk alapértékeinek valamint a házirendnek a megismertetése és elfogadtatása.

Fontos, hogy az osztályfőnök megismerje tanulói érzelmi-értelmi szintjét, a szülői háttérrel. Elemezze az osztály tanulmányi munkáját, eredményeit, segítse tanulóit a helyes tanulási módszerek kialakításában. Működjön együtt az osztályt tanító kollégákkal, segítse diákjait a pályaválasztásban.

c) Az osztályfőnöki munka tartalma

Érzelmi nevelés

Mottó: „6 évesen, mikor iskolába mentem és megkérdezték, mi akarok lenni, ha nagy leszek, azt írtam: boldog. Azt mondták, hogy rosszul értelmeztem a kérdést. Azt mondtam, rosszul értelmezték az életet.”

/John Lennon/

Pedagógia alapvetésünk, hogy a Grosics iskolában, olyan légkört teremtsünk a tanulóknak, amely biztonságos, motiváló, és lehetővé teszi a fejlődést, mind kognitív, mind érzelmi szinten.

Manapság egyre többet lehet hallani az iskolában megjelenő közösségi problémákról, az iskolai bántalmazásokról, rossz konfliktuskezelésből fakadó agresszív kirohanásokból. A gyermekek leterheltek, rosszul kezelik a nyomást, az egyre sűrűsödő feladatokat, gyakran pszichoszomatikus tüneteket produkálnak. Tüneteik: fejfájás, émelygés, hasmenés, szorongás, kedvtelenség, és egyre gyakrabban enyhe depresszió. Az önkontroll hiánya, az énközpontú viselkedés egyre több iskolai konfliktus forrása.

Tanáraink feladatai közé emelkedik mindezen jelenségek kezelése, olyan problémák, melyek önbizalomhiányra, torz önértékelésre és negatív énképre vezethetők vissza. Mindezen önismereti deficitet az iskolai teljesítmény sínyli meg elsősorban, másodsorban a közösségi élet előbb átalakulása, majd elmaradása.

Mindezen tünetek pontos megfigyelése, a korhangulat, arra a következtetésre juttatott minket, hogy az intézményünkben nagyobb, átgondoltabb hangsúlyt fektessünk a diákok érzelmi nevelésére.

A Grosics iskola nevelés stratégiája a kettős karrierre való felkészítés: a jó tanuló, jó sportoló paradigma. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik képesek lesznek a mindennapi életben érvényesülni, akik a sport révén megtanulják felvenni versenyt, és megállni a helyüket, az élet bármilyen akadályt is állítson eléjük.

Az érzelmi nevelés olyan fogalmakat vezet be az gyermekek gondolkodásába, mint önismeret, empátia, önkontroll. Ha az érzékenységük révén megértik előbb saját, később társaik érzelmeit, képesek lesznek azokat kontrollálni, és érzékenyebben együttműködni, vagy konfliktust kezelni. Társas kapcsolataik javulhatnak, érzékenységük fejlődhet, jobb, stabilabb, reális célokat tűzhetnek ki maguknak, mindezt egy pozitív érzelmi szemléletben.

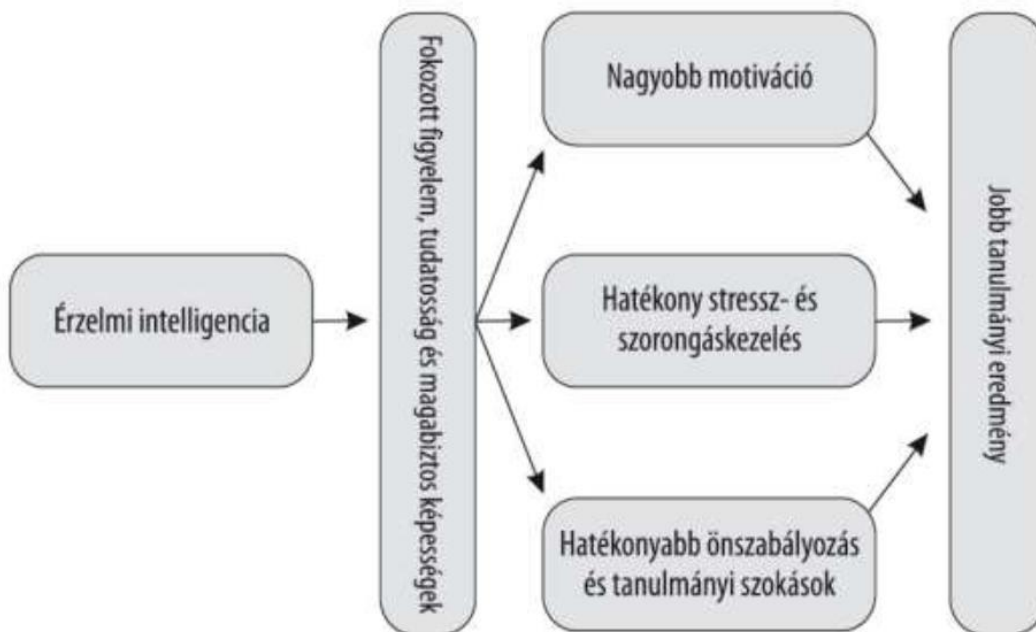
Célkitűzés

Mivel az oktatásban nincs külön kerete, óraszám, az érzelmi intelligencia fejlesztésének, ezért az iskolavezetőség és a pedagógusok úgy döntöttek, hogy külön tematika szerint fog zajlani ez a tevékenység intézményünkben.

Ezen tevékenység célzott területei:

- - éntudatosság (tudni azt, hogy mit miért csinálók)
- - önszabályozás (viselkedésünk feletti uralom)
- - társas készség (társas kapcsolódás készsége)
- - érzelmi intelligencia (saját és társas érzelmek hatékonyabb azonosítása)

1. táblázat: az érzelmi intelligencia és az iskolai teljesítmény összefüggése



Ahogy az 1. táblázat összefoglalja: a hatékonyabb érzelmi intelligencia végeredményben jobb tanulmányi eredményhez vezet. A fokozott figyelem, célorientáltságot, hosszabb távon önbizalmat eredményez, ami növeli a motivációt és a megküzdést. A megküzdési stratégia helyes kiválasztása fél siker: a stressz csökkenése, csak kezeléssel érhető el, és ez a mintázat a legtöbb esetben egyéni, mint a tanulmányi szokások (mindenki másképp hatékony, de mindenki megtalálhatja, a számára megfelelő stratégiát).

Az osztályfőnöki munka úgy éri el célját, ha mind tartalmában, mind módszertanában igazodik a tanulók életkorához, a meglévő ismereteikhez, műveltségükhöz, személyiségükhöz. Figyelembe kell venni az iskolai és az iskolán kívüli tényezőket, a meglévő sokféle nevelői hatást.

Iskolánk a közösségi nevelési órák nevelési témáit tíz témakörbe sorolja:

- énképünk – a harmonikus személyiség,

- a tanulás tanítása, a hatékony önálló tanulás,
- a családi élet, a közösségi élet,
- egészséges életmód, testi-lelki egészségünk,
- környezetkultúra, az ember és a természet kapcsolata,
- művelődés, kulturális életmód,
- hazánk értékei,
- pályaválasztás, pályaorientáció
- szociális érzékenység, helyünk a társadalomban,
- gazdálkodási és pénzügyi ismeretek alapjai,
- az információs társadalom, a digitális világ kihívásai.

Az osztályfőnök az éves tanmenetében ezekből a témákból választ. A témák feldolgozására alaposan felkészül, ugyanakkor a tanulók érdeklődésének, aktivitásának figyelembevételével rugalmasan kezeli azokat; egyesekre a tervezettnél több vagy kevesebb időt fordíthat.

A gyerekek jobb megismerése érdekében évente kétszer kell kötelezően kirándulni vinni őket.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek rendje

a) A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Tanulóink döntő többsége jól szocializált társadalmi rétegekből származik, így kevés esetben találkozunk beilleszkedési és magatartási nehézségeket felmutató diákokkal. Ugyanakkor látjuk azt, hogy az elmúlt években ezeknek a diákoknak a számaránya a mi iskolánkban is emelkedik.

Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jele annak, hogy a gyerek valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd, és ezek az események nyomják rá bélyegüket mindennapi viselkedésére. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem családi és szociális körülményeik, ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik.

A tünetek, a változások jelentkezhetnek: viselkedés-, kapcsolat-, teljesítményzavarban. A gyermek agresszív (ez megnyilvánulhat a környezet ellen forduló viselkedésben) vagy passzív (szorongó viselkedés). A tanuló teljesítménye messze alulmarad az elvárható szinttől.

Az ilyen tanulók nem tudnak, vagy nem akarnak alkalmazkodni a környezetükben érvényes szociális szabályokhoz. Ezért a beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanulókhöz fokozott figyelemmel fordulunk. Keressük a tünetek, zavarok mögött meghúzódó okokat.

A zavarokat kiváltó okok ismeretében szervezzük meg a tanuló segítségének módját:

- a pedagógus (osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, szaktanár, igazgató) részéről egyéni bánásmód alkalmazása,
- differenciált foglalkozás a tanórán,
- „okos-termék” sokszínű használata
- feszültségoldó technikák alkalmazása a tanórákon (jóga),
- sikerélményekhez juttatás.

A tanuló számára biztosítanunk kell a kapaszkodót, hogy a családi, szociális problémák a megoldás útján megindulhassanak. Ehhez az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítéletmentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök feladata

a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása.

Amennyiben a gyermek zavara súlyos, segítése nem oldható meg iskolán belül, akkor kérünk segítséget az Újbudai Logopédiai és Pedagógiai Szakszolgálatától, az Újbudai Humán Szolgáltató Központ és Családsegítő Szolgálatától, valamint a Gyámhatóság szakembereitől. A tanuló osztályfőnöke vagy szaktanára pedagógiai jellemzést készít tehát abban az esetben, ha a tanuló közösségi beilleszkedésében, magatartásában vagy tanulási képességeiben tapasztalt nehézségek, hiányosságok miatt szeretne más, az iskolai helyzeten kívülálló szakemberhez fordulni. Mielőtt eljuttatja a jellemzést – mely egyben vizsgálati kérelemként is szolgál – a Nevelési Tanácsadóba, azt a szülőnek megmutatja, aki aláírásával, majd a tanácsadóba történő telefonos bejelentkezésével megerősíti, hogy tudomásul veszi a pedagógus, az iskola kérését. A tanácsadó munkatársai ezt követően egyeztetnek időpontot a szülővel a gyermekről való beszélgetésre, ill. a gyermek pedagógiai-pszichológiai vizsgálatára. A vizsgálatról írásos vélemény készül, mely csak azután kerülhet az iskolába, miután a szülő azt elolvasta, egyetértett vele (vagy nem) és aláírta.

b) A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos feladatok

Már beiratkozáskor megismerjük a gyermek iskolaérettségét, majd a tanítókkal közösen nyomon követjük tanulási és szociális fejlődését. Azoknál a gyerekeknél, akinél nehézségek mutatkoznak, feltárjuk a kudarc okát.

A sikertelenség okai sokfélék lehetnek: értelmi képességek, a szülők túlzott elvárása, részképesség-zavar, a magas követelményrendszer diktálta tempó, az óvoda-iskola vagy alsó-felső tagozat átmenetének problémái, túlterheltség, helytelen időbeosztás, hiányzás magas aránya, szülők alacsony iskolázottsága, érdektelensége stb.

Tehát elsődleges feladatunk a tanulási kudarcok felismerése. Ez az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító kollégák részvételével végrehajtott személyre szóló feladat.

Ha a probléma átmeneti, akkor a teljes regenerálódásig egyéni tanulási ütemtervet dolgozunk ki. Ha a tananyag megértésének lassúbb folyamata a probléma, akkor korrepetálással segítünk. Értelmi képességek, vagy részképesség-zavar esetén szakemberhez, a Nevelési Tanácsadóba küldjük a tanulót. Ha a probléma állandó, nem megoldható, akkor a képességének megfelelő iskolába irányítjuk a gyermeket.

A tanulási kudarc legfőbb oka a tanulási képességek fejletlensége, a tanulási módszerek elégtelensége. Ezért nagy gondot fordítunk a „tanulás tanítására” mind alsó, mind felső tagozaton. Alsó tagozaton a napközi nevelés keretén belül segítjük kisdíákjaink helyes tanulási szokásainak kialakulását, 5. évfolyamon pedig a tanulásmódszertan tantárgy keretében oktatjuk a legfontosabb technikákat.

c) A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek

*A legnagyobb művészet úgy motiválni a gyerekeket,
hogy ők azt érzik: maga választotta.*
(Dr. Katona Nóra)

A tehetséget ösztönözni és pályán tartani kreatív tanulással lehet. A kreatív tanulás dialógusokból áll: a tények és a fantázia, illetve a valóság és a lehetséges között. Olyan folyamat, amelyben együtt gondolkodunk, cselekszünk, alkotunk, változtatunk. Ha a tanuló érzi, hogy kreatív viselkedését, ebben kifejeződő egyediségét, individualitását elfogadják, bátorsága megmarad ahhoz, hogy tehetséges legyen. Bátorság kell ahhoz, hogy valaki a többiektől különbözzön, hogy új kérdést

egyedül tegyen fel, és véleményével egyedül álljon.

Az emelt szintű sportképzés mellett nagyon fontosnak tartjuk a magas szintű tanulmányi munkát, diákjaink a nem sportoló társaikhoz hasonlóan tanulmányi versenyeken is megmérettethetik magukat. Részt vehetnek a tehetséggondozás és más oktatási, valamint szabadidős programjainkon is. Biztosítjuk sportolóink iskolai és sportbeli kötelezettségeinek, valamint az iskola tantárgyi számonkéréseinek a harmonikus összehangolását.

Iskolánk kiemelt feladatának tartja, hogy a pedagógusok minél hamarabb felismerjék a tehetségeket, és minden tanulónak meg tudja adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítményének maximumát. Azt tapasztaljuk, hogy az alsós tanítók illetve a szakos tanár kollégák látják meg legjobban, hogy valamelyik tanítványuk kitűnik valamiben. A tehetséggondozás első feltétele, hogy az iskolában már első és második évfolyamokon észrevegyük, gondozzuk a kiemelkedő képességű tanulókat, és felkészítjük a megmérettetésre.

A tehetséges tanulókat jellemző tulajdonságok:

- kíváncsiság, kreativitás, jó ötlet egy probléma megoldásához,
- hatékony, kitartó, önálló munka,
- tanulmányi versenyeken elért jó teljesítmény,
- jó megtartó emlékezet,
- korai érdeklődés (az életkoránál jóval előbbi) egy-egy téma iránt.

A kiemelkedő képességű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, empátiát, és a differenciált módszerek ismeretét kívánja. Pedagógusaink áldozatos munkával, sok időráfordítással végzik ezt a tevékenységet.

Iskolánk hagyományosan sok tanulóval képviselteti magát a Zrínyi Ilona (2-8. évfolyamokon) és a Nemzetközi Kenguru matematikaversenyeken (2-8. évf.), valamint 3-8. évfolyamokon a Bolyai matematika, természettudomány, magyar nyelv és irodalom csapatversenyeken. Ezen kívül sok más tanulmányi versenyen is eredményesen vesznek részt diákjaink. A tehetséggondozás formái iskolánkban:

- tanórai differenciálások,
- idegen nyelvi csoportbontások,
- tehetséggondozó szakkörök matematika, magyar és idegen nyelvből,
- nyelvvizsga előkészítő foglalkozások,
- tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozások.

Az iskola mellett fontos szerepe van a szülőknek is a tehetséggondozásban. Nem csak támogató-motiváló tevékenység – mint például az angol nyelvvizsgára való felkészítés a nulladik órás időszámban –, hanem egy ellenőrző, kikérdező, végrehajtó szerep is hárul rájuk.

d) Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységünkben követjük a 20/2012-es EMMI rendeletben foglaltakat. Összefogással, odafigyeléssel próbálunk segíteni tanulóink veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében.

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- A gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása (pl.: betegségek, rendellenes változások, éhezés, ápolatlanság, zaklatottság, befelé fordulás, hanyatló tanulmányi munka, sok és igazolatlan hiányzás, csavargás, káros szenvedélyekkel élés tünetei).
- Prevenció a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására.

- Szoros kapcsolattartás és együttműködés a szülői házzal.
- Szülők, nevelők tájékoztatása a gyermeki jogokról és a gyermek fejlődését biztosító támogatásokról, a támogatásokhoz való hozzájutás módjáról.
- Szükség esetén védő-óvó intézkedések kezdeményezése.
- Bűnmegelőzési előadások 6-8. osztályos tanulóknak.

Az eredményes gyermekvédelmi munka alapja a szervezettség. A veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működése az osztályfőnökök, szaktanárok észrevételeivel kezdődik. A problémák megoldásában segítséget nyújtanak: az iskola gyermekvédelmi felelőse, az igazgató és helyettese, az iskolaszék tagjai.

Amennyiben a probléma nem oldható meg iskolai keretben, segítséget kérünk az alábbi intézmények szakembereitől:

- az Újbudai Humán Szolgáltató Központ és Családsegítő Szolgálatától,
- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézményétől (Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet),
- iskolaorvostól, védőnőtől, iskolapszichológustól,
- a Kerületi Önkormányzat Szociális Osztályától.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gyermek fejlődését biztosító támogatások:

- nevelési segélyek (egyszeri, folyamatos, beiskolázási),
- hozzájárulás étkezési térítésekhez,
- táborozási támogatás.

Szociálisan hátrányos helyzetű tanulók szabadidős programjának, ill. nyelvtanulásának megvalósításához az anyagi fedezetet pályázatok és iskolai alapítványaink révén szerezzük meg.

A „Kölyök Aranycsapat Közhasznú Alapítványon” keresztül támogatjuk a szegény, de tehetséges diákokat tagsági díj, edzőtábor, formaruha, egyenruha, stb. kifizetésében (pályázati formában).

7. A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének és kapcsolattartásának formái

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás-nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt szereplője. Minden résztvevőnek éreznie kell, hogy érdekeink közösek. Ugyanakkor – az érdekazonosság ellenére – az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől. Látnunk kell azt is, hogy a közös pedagógiai cél elérése csak feladatmegosztással érhető el.

Iskolánk feladata, hogy

- tájékoztassuk a szülőket nevelési-oktatási céljainkról, az alkalmazott eljárásokról, az iskolai élet mindennapjairól,
- tegyük kapcsolatainkat tartalmassá, erősítsük fokozatosan azokat,
- kérjük ki a szülők és tanulók véleményét az őket is érintő iskolai döntésekben,
- biztosítsunk alkalmat arra, hogy a szülők gyermekeikkel együtt tevékeny résztvevői legyenek intézményünk életének,
- mérjük fel partnereink igényeit, hogy elvárásaiknak eredményesen meg tudjunk felelni.

Pedagógusaink feladata, hogy

- kezeljék partnerként, nevelőtársként a családot, a szülőt, alakítsanak ki vele jó kapcsolatot,
- ismerjék tanulóik családi hátterét, azok szerkezetét, életmódját, értékrendjét benne a gyermek

helyzetét, szerepét,

- osszák meg a szülővel a gyermekéhez kapcsolódó megfigyeléseiket, tapasztalataikat,
- tartsanak rendszeres kapcsolatot a problematikus gyermekek szüleivel, lehetőségeikhez mérten próbálják kedvező irányba terelni az általuk hibásnak vélt nevelési gyakorlatot,
- adjanak szakmailag indokolt tanácsot a gyermekkel kapcsolatos nevelési, magatartási és tanulmányi problémák megelőzésére.
- tájékoztassák a szülőt rendszeresen – ha szükséges azonnal – a gyermek előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról.
- törekedjenek bevonni a szülőt közvetlen iskolai, nevelési feladatok megoldásába is.

A szülők feladata, hogy

- ismerjék a köznevelési törvényben meghatározott kötelességeiket, és azt gyakorolják is,
- érdeklődjenek gyermekeik iskolai munkájáról,
- közvetítsenek olyan adatokat, amelyek gyermekük tanárai számára fontosak lehetnek,
- gyermekük érdekében próbáljanak meg elfogulatlanul ítélni,
- működjenek együtt az iskolával, a pedagógussal
- támogassák tárgyi eszközökkel az iskola nevelő- oktató munkáját, ha megtehetik (szponzor)

Az eredményes nevelő-oktató munka fontos feltétele a szülőkkel való kapcsolattartás. Partnerként való kezelésük, az iskola életéről, gyermekükről történő széleskörű tájékoztatásuk együttműködési készségünk záloga. Fontos, hogy a szülők elvárásaikat, javaslataikat, kéréseiket és véleményüket közölni tudják az iskolával.

A háromoldalú kapcsolattartásban előremozdítók lehetnek a szülők, az osztályfőnök és a diák közös beszélgetései. Ha az osztályban tanító tanárok törést vagy megtorpanást látnak a gyermek fejlődésében, javasolják az osztályfőnöknek a háromoldalú beszélgetést, melyben közösen próbálják elemezni az okokat, illetve kialakítani a stratégiát, ami kiemeli a gyermeket a kedvezőtlen helyzetből.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

A kapcsolattartás formái

A szülő-pedagógus kapcsolattartás írásos formái iskolánkban a következők: a digitális naplóba történő bejegyzésekkel a pedagógus tájékoztatja a szülőt a tanuló előmeneteléről, magatartásával, szorgalmával kapcsolatos észrevételeiről. A jól működő kapcsolat fontos kritériuma, hogy a szülő kísérelje figyelemmel a bejegyzéseket, jelezen vissza a pedagógusnak.

Az alsós tanító az üzenő füzet segítségével tartja a kapcsolatot a szülői házzal, jelzi észrevételeit a tanulmányi munkával és a szabadidős elfoglaltságokkal kapcsolatosan.

A digitális naplóba a dicséretnek és az elmarasztalások is bekerülnek. Szükség esetén az írásos értesítési formák mellett más módon is gondoskodhat a pedagógus (telefon, hivatalos levél, családlátogatás) a szülő mielőbbi értesítéséről.

A digitális oktatás saját platformon, a Course Garden felületen valósul meg iskolánkban. A felület biztosítja a tanulók önálló, akár otthon történő tanulását, a szülők nyomon követhetik a gyermek haladását, valamint tájékozódhatnak az érdemjegyekről. A felület alkalmas a szülők és pedagógusok közötti folyamatos kapcsolattartásra.

Szülői értekezlet

A szülői értekezlet a szülőkkel való kapcsolattartás, információáramlás egyik színtere. Feladata a szülők tájékoztatása az iskola célkitűzéseiről, az osztályközösség értékelése, az iskola és a szülői ház együttműködésének elősegítése, a tapasztalatcsere, a felvetődő problémák megbeszélése a megoldáskeresés szándékával. A szülői értekezlet idejét, témáját a nevelőtestület határozza meg a

tanév elején.

A tanév során félévente osztályközösségi szülői értekezletet hívunk össze (szeptemberben és februárban), de szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható. A rendkívüli szülői értekezletet kezdeményezheti az iskolavezetés, az osztályfőnök, az osztály vagy a szülői képviselő.

A szülői értekezlet általános témái: a tanév rendje, az új tanév iskolai és osztályközösségi feladatai, a házirend ismertetése, követelmények, elvárások; rekreációs program, osztálykirándulás stb. Értékeljük az osztályközösség tanulmányi munkáját, neveltségi szintjét, előrehaladását.

Más jellegű szülői értekezletek:

- Táboraink előtt legalább 10 nappal szülői értekezletet tartunk, melyen a táborral kapcsolatos legfontosabb információk ismertetésére, a felmerülő kérdések megválaszolására kerül sor.
- Novemberben a 8. évfolyamos diákok szülői kapnak tájékoztatást a középfokú beiskolázás teendőiről.
- Áprilisban a 7. évfolyamos szülőkkel ismertetjük meg az országos kompetenciamérés eredményét, gyermekük teljesítményének elérhetőségét.

Szülők Akadémiája

Májusban a leendő első osztályosok szülei részére tájékoztatást tartanak a leendő tanítók a problémamentes iskolakezdestről, valamint az egyes tantárgyak speciális igényeiről.

Szeptemberben külön tájékoztatást kapnak az 5. évfolyamos szülők a gyermeküket érintő legfontosabb változásokról, valamint bemutatkoznak az osztályban tanító tanárok is.

A tanév folyamán több alkalommal meghívott előadók segítik a szülőket gyerekükkel kapcsolatos aktuális nevelési problémáik megoldásában.

Fogadóóra

A szülők és a pedagógusok személyes találkozásainak rendszeresített formája. Fogadóórát minden félévben egyszer tartunk, melynek feladata a tanulmányi előrehaladás, a magatartás és szorgalmi problémák tisztázása, egy-egy tanuló egyéni fejlesztése konkrét tanácsokkal. Formai lebonyolítása iskolánk felső tagozatán: a zökkenőmentes haladás, a várakozások elkerülése érdekében a szülők előre egyeztetett időpontokra érkeznek az adott fogadóóra napján. Az alsó tagozaton az osztályfőnökkel egyeztetett módon történhet a bejelentkezés.

Szülői Szervezet

Rendkívül sok segítséget kapunk a szülőktől anyagi és erkölcsi vonatkozásban egyaránt. Az anyagi segítséget az alapítványaink számára felajánlott adó 1 %-ok jelentik, hiszen ezek adják az alapítvány fő bevételét.

A szülők képviselőjét hivatalosan a Szülői Szervezet látja el. Osztályonként működnek a szervezetek, és az osztályok választmányi tagjai adják az iskolai képviselőt. Az iskolai szervezetet elnök vezeti, munkáját az iskola vezetősége segíti. A szülői választmány évente kétszer ülésezik, de rendkívüli esetekben többször is összehívható. A választmányi ülésen az igazgató beszámol az aktuális eredményekről, feladatokról.

A szülői képviselő kapcsolatban áll az iskolai gyermekvédelmi felelőssel is. A gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnök és esetenként a szaktanárok adnak tanácsot a szülőknél nevelési problémáik megoldásában. Természetesen az iskolaorvos, a védőnő és a gyógytestnevelő is kapcsolatot tart a szülővel az egészségügyi vonatkozású kérdések tisztázásában, a gyógyulás elősegítésében.

Intézményi Tanács

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján az iskolában a helyi közösségek

érdekeinek képviselőjére intézményi tanácsot hoztunk létre. Az IT tagjai: két fő a nevelőtestületből, 2 fő a szülői szervezet delegáltjai közül, 2 főt a kerületi önkormányzat delegál.

Az IT működésének célja a helyi közösségek érdekeinek képviselője az Iskolában.

8. A tanulók felvételének és átvételének szabályai

Beiskolázási rendszerünk

Intézményünk köznevelési típusú sportiskola, ezért a hatályos jogszabályok szerint az első évfolyamba beiskolázható gyermekek számára felvételt hirdetünk. Az osztályokba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek, valamint a sportiskolai kiválasztó eljárásnak.

Felvételi eljárás:

1. Jelentkezés a meghirdetett osztályokba. Ez történhet regisztrációs lap leadásával személyesen az iskolatitkárságon, levélben az iskola levelezési címén, vagy elektronikusan az iskola honlapján.
2. Részvétel a játékos ismerkedő foglalkozásokon, melyeken játékos feladatokat oldanak meg a gyerekek, illetve a testnevelők 30 perces óvodás tornát tartanak.
3. Részvétel a sport alkalmassági felméréseken, ahol a következő képességeket mérjük: állóképesség, gyorsaság, egyensúlyérzék, robbanékonyság, mozgáskoordináció, labdaügyesség stb.
4. Részvétel a sportorvosi vizsgálaton. Ez jelenti a sport szakorvosi vizsgálatot, melyet a sportkórház szakorvosai végeznek; az anamnézissel megerősített házi orvosi javaslatot; az iskola orvosának javaslatát.
5. Az iskola közzéteszi a képességfelmérésen megfelelt gyerekek névsorát.
6. A kormányhivatal által előírt beiskolázási napon a képességfelmérésen és a sportegészségügyi vizsgálaton megfelelt gyerek iratkozhat be az iskolába.

A felvételi eljárást az iskola testnevelő tanárai és pedagógusai végzik. Az iskola honlapján a teljes felvételi eljárás módját, a foglalkozások időpontját, a határidőket pontosan rögzítjük a felvehető tanulói létszám megjelölésével.

Iskolakóstoló - bemutató órák

Minden év januárjának utolsó szombatján „Iskolakóstoló”-t tartunk azoknak az érdeklődő családoknak, akiknek gyermeke a következő tanévben a mi intézményünkben szeretné kezdeni az első osztályt, vagy egy felsőbb évfolyamra átiratkozna. Ezen a napon az iskola teljes programjával ismerkednek meg a szülők, gyerekek. A sportbemutatókon kívül különböző témájú „kuckókba” hívjuk játszani a kicsiket, ahol érdekes feladatok segítségével ízelítőt kapnak az iskolában folyó oktatásról. A szülők tájékoztatást kapnak a felvételi eljárásról is.

Ezután a következő héten 2 napon át bemutató órákat tartanak a leendő első osztályos tanítók, illetve testnevelő tanárok. Lehetőség van a személyes ismerkedésre, bemutatkozásra.

Átvétel a 2-8. évfolyamba

Intézményünkbe más általános iskolákból tanév közben is jelentkeznek tanulók. Ezek a diákok három napon keresztül tanórákat látogatnak, ahol ők is megismerik iskolánkat, illetve pedagógusaink a tanuló képességeit.

Az újonnan érkezett gyerek átvételére csak akkor kerül sor, ha:

- magatartása és szorgalma legalább jó érdemjeggyel van értékelve,
- magyar, angol és matematika felmérője (tanév végi vagy félévi, vagy aktuális témazáró

- dolgozat) legalább négyes szintű,
- megfelel a testnevelő tanárok által elvégzett sport alkalmassági szintfelmérésen és a sport-egészségügyi vizsgálaton.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Angol nyelvi szóbeli vizsgák 4-8. évfolyamon

Intézményünkben tanév végén idegen nyelvből belső, szóbeli vizsgát tesznek diákjaink. A szóbeli nyelvi képességek fejlődését ellenőrző vizsgák évfolyamonként kerülnek megszervezésre. A vizsga célja, hogy képet kapjunk a tanulók idegen nyelven folytatott kommunikációjáról. A vizsgatételeket az iskola tantárgyi munkaközösségének tagjai állítják össze, a Közös Európai Referenciakeret (KER) nyelvi szintjeihez igazítva, összhangban a középszintű szóbeli érettségi témakörökkel, szituációkkal.

A vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgák szabályos lebonyolításáért az igazgató felel. A vizsgabizottság három főből áll, akiket a munkaközösség javaslata alapján az igazgató jelöl ki.

A vizsgázó teljesítményét érdemjeggyel minősítik. A szaktanár az év végi osztályzat megállapításakor az érdemjegyet két témazáró dolgozattal egyenértékűen veheti figyelembe. Ha a vizsga elégtelen, akkor egyszer a kijelölt pótvizsga időpontban megismételhető.

Osztályozó, pótló és javítóvizsga

Tanulmányok alatti vizsgát a törvényi előírásoknak megfelelően lehet tenni. Ezeknél a vizsgáknál a helyi tanterv követelményei a mérvadóak.

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak:

- akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- aki engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- akinek a mulasztott óráinak száma meghaladta a meghatározott mértéket, és a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Időpontjáról – a vizsgázó kérését figyelembe véve – az igazgató dönt.

Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik. Az igazgató dönt a pótló vizsga időpontjáról, amely a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi munkanap.

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható ok miatt elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A javítóvizsga időpontját az igazgató határozza meg augusztus 15. és 30. közötti időszakban. Ha a tanuló valamely tantárgyból sikertelen javítóvizsgát tesz, a tanévet köteles megismételni.

III. HELYI TANTERV

1. Kerettantervek megnevezése

Intézményünk köznevelési típusú sportiskola, ezért érvényes rá az általános, a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, amely a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításaként került bevezetésre.

A sportiskolai kerettanterv határozza meg a testnevelés tantárgy kerettantervét 1-8. évfolyamig. A sportágválasztás tantárgy kerettantervét 1-4. évfolyamig, a tanulásmódszertan tantárgy kerettantervét 5. évfolyamon, az önismeret és drámajáték tantárgy kerettantervét 1-4. és 7. évfolyamon, az olimpiaismeret tantárgy kerettantervét 5-6. évfolyamon és a sportegészségtan- sportetika tantárgy kerettantervét 7-8. évfolyamon.

2. A választott kerettanterv feletti óraszám – tantárgyi struktúra és óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

| Tantárgy | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Első élő idegen nyelv | - | - | - | 1 |
| Matematika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tantárgy | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Élő idegen nyelv | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Matematika | 1 | 1 | 1,5 | 1 |

Tantárgyi struktúra és a hozzárendelt óraszámok iskolánk helyi tantervéhez:

| Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam | | | | |
|--|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Tantárgy | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7,5 | 7,5 | 7 | 7 |
| Első élő idegen nyelv | - | - | - | 3 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Etika/ Hit és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | - | - | 1 | 1 |
| Ének-zene | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | - | - | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Önismeret/drámajáték | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Sportágválasztás | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Rendelkezésre álló órakeret: | 23,5 | 23,5 | 25 | 27 |
| Óraterv a kerettantervekhez – 5-8. évfolyam | | | | |
| Tantárgy | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 5 | 5 | 4 | 3,5 |
| Élő idegen nyelv | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 4 |
| Matematika | 5 | 5 | 4,5 | 4 |
| Etika/ Hit és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | - | - | - | 1 |
| Hon- és népismeret | - | 1 | - | - |
| Önismeret/drámajáték | - | - | 0,5 | - |
| Olimpiaismeret | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Természettudomány | 2 | 2 | - | - |
| Fizika | - | - | 1 | 2 |
| Kémia | - | - | 1 | 2 |
| Biológia | - | - | 2 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Földrajz | - | - | 2 | 1 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | - |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | - | - | - | 1 |
| Tanulásmódszertan | 1 | - | - | - |
| Sportegészségtan-sportetika | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Közösségi nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret: | 30 | 30 | 32 | 32 |

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, a tankönyvrendelés menete

Az iskolai tankönyvellátás megszervezéséért az iskola igazgatója a felelős. Az iskola kizárólag a tankönyvjegyzékre felvett tankönyvvé nyilvánított könyvek közül választhat.

Az oktatáshoz szükséges tankönyvek kiválasztásának elvei

- A tankönyvcsomagba csak a tankönyvjegyzéken található tankönyvvé nyilvánított könyveket lehet választani.
- A tankönyvek biztosításához felhasználható támogatási keretet az iskola nem lépheti át.
- Kölcsönzés céljára csak tartós használatra készült tankönyvet lehet választani.

A pedagógusnak munkakörével összefüggésben joga van megválasztani az alkalmazott tankönyveket, de a következő korlátozásokkal: a tankönyvjegyzékből az iskola helyi tanterve alapján a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembevételével választják ki a megrendelésre kerülő tankönyveket, munkafüzeteket, feladatgyűjteményeket stb.

A tankönyvrendelés menete

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt (április 30.) az iskolának lehetővé kell tennie, hogy azt a szülők megismerjék. A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet igényli-e, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani, vagy idősebb gyermekétől, osztálytársaitól örökli.

A tankönyvrendelést az iskolafenntartó hagyja jóvá. Az iskolai tankönyvrendelést az iskola igazgatója a fenntartója egyetértésének beszerzését követően közvetlenül a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi meg. A fenntartó dönthet úgy is, hogy bizonyos tankönyvek rendelését engedélyezi, más tankönyvek rendelését nem támogatja.

Az iskola a tankönyveket a Könyvtárellátótól a tanulók részére megbízásból átveszi, majd a tankönyvellátás helyi rendjének elkészítésében foglaltaknak megfelelően a tankönyvfelelős részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában (munkaidőben, külön díjazásért). Az iskola felel az átvett tankönyvek kiosztásáért, a tanulók nevére szóló tankönyvcsomag hiánytalan tartalmáért, minőségéért (épségéért). A reklamáció kezelése és a hiánypótlás az iskola feladata.

4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív polgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához.

A kulcskompetenciák a következők:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Elfogadva, hogy a kulcskompetenciák alakulása és szintje szoros összefüggésben áll a kognitív képességekkel és a tanulók családi-szociális hátterével (iskolán kívüli környezetével) feladatunknak

tekintjük e képességek tudatos, tervszerű fejlesztését 6-14 éves korig.

Célunk, hogy a tanulók kognitív képességeik és iskolán kívüli környezetükből adódó lehetőségeik szerint elérhető legmagasabb kompetenciaszintet ériék el az életkoruknak megfelelő iskolázottsági szintjükön. Ezt a célt nevelő-oktatómunkánkkal, a kompetenciafejlesztés speciális módszereinek alkalmazásával valósítjuk meg.

Elfogadjuk, és nevelő-oktató munkánkban irányadónak tekintjük, hogy a kulcskompetenciák fejlesztése nem egyetlen tantárgy feladata. Bár a legtöbb kompetencia megszerzésének feltétele (fogalmak és alapösszefüggések ismerete) köthető valamely tantárgy vagy tantárgycsoport tananyagához, a kulcskompetenciák fejlesztésének lényege abban áll, hogy azokat „tantárgy függetlenül”, sőt, az iskolai módszerektől és követelményektől elszakadva, az iskolai környezetből kilépve is alkalmazni tudják a tanulók.

Összhangban a kulcskompetenciák fejlesztésének feladatával és sportiskolai képzésünk kiemelt feladataival, tanterveink prioritásai 2-2 évfolyamonként a következők:

1-2. évfolyamon nagy súlyt helyezünk a játékos ismeretszerzési módszerek alkalmazására. A tanítás során alkalmazott változatos módszerekkel érjük el, hogy a kisdíjakok számára az ismeretszerzés, a szellemi alkotómunka, a kreativitás, a csoportmunka belülről fakadó igénye, az örömszerzés egyik fontos formája legyen. A személyes és társas kapcsolati kompetencia, valamint a kommunikációs kompetenciák fejlesztésére kiváló lehetőség adódik az Elmemenedzsment szakkörön és a Közösségi nevelés szakkörön egészen a negyedik évfolyamig.

3-4. évfolyamon meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások, ezért kiemelt figyelmet kapnak a tanulási módszerek, és a tanulók motiválásának különböző lehetőségei: jutalmazás, mozgásos-játékos feladatok, versenyek. A kortársakkal való kapcsolattartás, az önértékelő képesség fejlődése a személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztését segíti. Az 1. évfolyamon bevezetett újítások mellett 3-4. évfolyamon a digitális kompetenciák fejlesztése az iskola nevelő-oktató céljai érdekében.

5-6. évfolyamon a tanítási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a differenciálás, a személyre szabott, egyéni képességekhez igazodó módszerek. Ennek részeként fontosnak tartjuk a tanulói terhelés képességekhez igazítását. A feladattudat erősítésével a felső tagozatos követelmények teljesítését segítjük. Tanulásmódszertan elnevezéssel új tantárgy keretében ismerkednek meg a diákok a különböző tanulástechnikákkal, fejlődnek az önálló tanuláshoz köthető kompetenciáik. Fontos az olimpiai ismeretek tanítása, amit magyar és angol nyelven tanítunk. A közösségi nevelés során a személyes és társas kapcsolati kompetenciákat fejlesztjük, kiemelt figyelmet fordítva az érzelmi intelligencia fejlesztésére (8. évfolyamig).

7-8. évfolyamon a sikeres továbbtanulás feltételeinek meglétét támogatjuk. Kiemelt feladatunk, hogy a sport mellett tanulóink kognitív képességei is „emelt” szinten legyenek. Az anyanyelvi nevelés-oktatás jelentősen hozzájárul a kommunikációs, digitális, kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság elnevezésű kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Új tantárgyak (dráma/színház és sportegészségtan/sportetika) bevezetése a jövő tudatos értelmiségének megalapozását jelenti. 7-8. évfolyamon kiemelten kell kezelni a kimeneti elvárások érdekében végzett nevelő- oktató munkát, azaz a motiváció erősítése, az érzelmi intelligencia fejlesztése fontos a kognitív képességek érdekében, illetve konkrét eredmények elvárása: idegen nyelv elsajátítása (B1/B2), illetve digitális tudás.

Helyi tantervünk prioritásai

A sportiskola akkor működik jól, ha magas szinten oktatjuk a közismereti tantárgyakat. Úgy gondoljuk, hogy a testnevelés és a sportági képzés mellett a magyar, a matematika, az idegen nyelv

és a digitális tudás tantárgyak tanítását erősítjük meg, hogy diákjaink minden területen jól tudjanak teljesíteni.

Az iskola kapcsolatrendszere, külföldi szakmai partnerei azt igénylik, hogy a testnevelés módszertani felépítését, a sportági képzésünket megérthessék, ezért elengedhetetlen az angol nyelven való kommunikáció, prezentáció, érvelés, diskurzus mind testnevelő tanáraink, mind diákjaink számára. Tanulóink is magabiztosabban állják meg helyüket, ha többféle helyzetben is tudnak idegen nyelven kommunikálni. Ugyanakkor a digitális kultúra túlmutat az eszközhasználaton, éppen ezért prioritást jelent a digitális térben történő biztonságos, felelősségteljes tevékenykedés és az ebben rejlő lehetőségek kihasználása.

Tantárgyi koncentráció a Grosics Modell szerint

Az iskola alapkonceptiója, hogy a „Jól tanuló, jól sportoló, angolul jól kommunikáló” Grosics Modellt megvalósítsa úgy, hogy kulcskompetenciákra épül a nevelő- oktató munkánk. Rendkívül gyorsan fejlődő világunkban nagyon fontos az alkalmazkodás a mindennapi kihívásokhoz. Amennyiben diákjaink konvertálható tudással rendelkeznek, az adaptáció bármilyen megmértetésre sikeres lehet. Tudjuk, hogy ehhez testi, lelki és szellemi fittségre, jóllétre van szükségünk, és a kognitív képességek maximálására csak így jutunk el.

A Grosics Modell nagyon körültekintően figyel a bemenetre, a kiválasztásra (ha sok gyerek jelentkezik iskolánkba, akkor ez sikeres is), ugyanakkor a nyolc éves ciklus utáni kimenetre is. Ennek érdekében a Grosics Modell kiemelten fejleszti a következő képességeket:

- szövegértés, szövegalkotás, kommunikációs készség, érzelmi intelligencia (Elmemenedzsment)
- alkalmazható matematikai és természetismereti tudás
- fontos, hogy a nyelvvizsga előkészítő programban résztvevő diákok 50%-a megszerezze 8. évfolyam végére a B1/B2 nyelvvizsgát
- digitális kultúra a biztonságos tudás megszerzése érdekében (iskolánkban működő „jógyakorlat” eredményeként)

Az egész program a személyiség fejlesztésével, a szociális értékek megerősítésével, az érzelmi intelligencia megerősítésével valósul meg a közösségi nevelés keretében.

A célunk egyértelműen az, hogy az ország legjobb 50 általános iskolája közé tartozzunk, s így vonzóvá tegyük a „kettős karriert”, a tanulást és sportolást magas szinten biztosító sportiskolát.

Mindennapos testnevelés, sportági képzés és rekreáció

A „Grosics Modell” megvalósítása azon az elven működik, hogy a testnevelés és a sportági képzés – azon kívül, hogy az egészség megőrzését szolgálja – olyan személyiségfejlesztő tevékenységet jelentsen, amit a mai eredménycentrikus világban nélkülözhetetlen. Magyar „sajátosság”, hogy bár élsportolóink a világ élvonalához tartoznak, a rekreációs-szabadidős tevékenységekre kevesebb hangsúlyt fektetünk. Hisszük, hogy a mindennapos testnevelés, amit mi már 2001 óta a pedagógiai programunkba beépítettünk az egészségmegőrzést és a prevenciót is támogatja, mely a mozgásműveltség legfontosabb eleme.

Nem az élsportra fektetjük a hangsúlyt, inkább az alapkészségek sokrétű fejlesztését tartjuk szem előtt. Azt szeretnénk elérni, hogy már az alsóban magas szinten fejlesszük a motoros képességeket, erre építve a sportági képzést is.

Elengedhetetlen alsó tagozaton, hogy a testnevelést testnevelő tanárok oktassák olyan alapozó munkával, amire fel lehet építeni a későbbi specifikus sportági képzést.

Az Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola Testnevelés helyi tantervét két éves ciklusokra, - a NAT-nak megfelelően- részekre bontjuk. Ezt megelőzik az „ovis foglalkozások”. Kognitív és motoros felméréssel összevetve választjuk ki a leendő tanulóinkat a több héten át tartó előkészítő foglalkozásokon. Elsősorban a mozgáskoordinációt és az alapképességeket vizsgálva.

Ennek megfelelően a kétéves ciklusban a következőképpen végezzük a motoros képzést:

- Bemeneti mérések alapján történő felvétel (kognitív és motoros). Az 1-2. évfolyam elsősorban a szenzitív periódusnak az „aranykora”, amikor a koordinációs készséget, egyensúlyt, a labdával való manipulációt kezdjük el minél játékosabb formában. A természetes mozgások, az utánzó járások, az úszás tanításának elkezdése jellemzőek. Fontos a sok dicséret, biztatás, motiválás annak érdekében, hogy a gyerekek örömet leljenek a mozgásban, a játékokban. Négy éven keresztül tantárgyi koncentrációban, magyar- angol nyelven történő tanítás.
- 3-4. évfolyamon a már megalapozott képességek és készségek alapján elkezdődik a mozgásos tevékenység precíz végrehajtása, ezeknek a variálása. Itt is a fokozatosság elve alapján, a természetes mozgásokból kiindulva haladunk a sportági jellegű mozgások felé. Elkezdődik az adott sportágra való felkészülés játékos formában, könnyített szabályokkal és egyszerűsített taktikai elemekkel. Alsó tagozat végére egyéni teljesítményszintek mérése (optimum) és két akadálypálya abszolválása, kivitelezése.
- 5-6. évfolyamokon tovább fejlesztjük a képességeket és készségeket. A koordinációs készség fejlesztéséről a kondicionális képességekre kerül a hangsúly, amelyek szükségesek a sportjátékok, az úszásoktatás, a talajjelemek, stb. megvalósításában. Fontos továbbra is a személyiség fejlesztése, a fair play szellemének, a kitartásnak, a kudarcűrő képességnek és empátiának a megerősítése. Atlétikus és intenzív sportági képzés egyéni teljesítménymérés alapján. Fontos a rekreációs sportok bevezetése (síelés, korcsolyázás, túrázás).
- 7-8. évfolyamon fontosabbnak véljük az egészségre való önálló, tudatos nevelést, melynek egyik legfontosabb formája a testnevelés és a sportági edzés. Az aerob munkavégzéssel az állóképesség fejlesztése is nagy hangsúlyt kap. Itt már rendszeresen járnak gyerekeink a délutáni sportági képzésekre heti 3-5 alkalommal, és részt vesznek az adott sportág versenyein egyesületi színekben is. Az általános iskola végére tanulóink a kiemelt sportágakban (úszás, torna, atlétika, labdajátékok) biztos mozgásműveltségre tesznek szert. Még jobban tudatosítjuk a sportjátékok rekreációs változatait (strandröplabda, streetball, kispályás labdarúgás). Utolsó nagy egyéni teljesítménymérés a testnevelés kimeneti elvárás alapján.

Magyar nyelv és irodalom

Az 1-2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, az igényes beszéd fejlesztése. Az olvasás és az írás életkornak megfelelő ismerete nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás.

Az első olvasási sikerek meghatározó erejűek az olvasóvá válás, az olvasással kapcsolatos pozitív viszonyulások kialakulásának folyamatában. Ezért az első osztályokban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan szervezzük az olvasástanulás folyamatát, a haladási tempót az adott osztály képességeihez igazítjuk. Kiemelt feladat a szókincs gyarapítása, a használt szavak jelentés- rétegeinek, stílusértékének és különféle használatainak megismertetése és tudatosítása. Az olvasóvá nevelésben szorosan együttműködünk iskolánk könyvtárával (könyvtári órák, olvasóversenyek, kutatómunka, gyűjtőmunka).

Az írás eszközzé fejlesztése a kézírás megtanításával kezdődik. Olyan írástempóra kell szert tenniük a tanulóknak, amely kiszolgálja a tanulási igényüket, s megfelel az életkorban elvárható követelményeknek. Megtanítjuk őket az igényes füzetvezetésre, melyet a „Szép füzet” kiállítással is ösztönzünk.

A nyelvtani ismeretekhez kapcsolódik a helyesírási szabályismeret és a helyesírási készség elemi szintjének kialakítása. A szabályalkalmazással párhuzamosan futó fejlesztési feladat a tanulók

önellenőrzésének és hibajavító tevékenységének, a helyesírási szótár használatának szokássá fejlesztése.

A 3-4. évfolyamon az írás-helyesírás tanításának célja már az oktatás igényeinek megfelelő írástechnika differenciált kialakítása, a tanulást és az írásos önkifejezést szolgáló eszközzé fejlesztése az olvashatóság, a rendezettség és a helyesség igényével.

Ebben az életkorban a beszédképesség, a szóbeli szövegek megértésének, értelmezésének és alkotásának fejlesztése képezi alapját és kiinduló pontját valamennyi megtanulásra kerülő nyelvi tevékenységnek. Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása szövegalkotó feladatokkal, a narráció ösztönzése, gyakoroltatása. Az olvasástechnika eszközzé fejlesztése feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez. A szövegek értelmezésével és feldolgozásával felkészítjük tanulóinkat a szöveg-műveletek önálló alkalmazására, a lényegkiemelésre, a vázlatírásra.

Az írásbeli szövegalkotás szabályainak megtanítását különböző témájú és szövegtípusú olvasmányok feldolgozásával valósítjuk meg. Tudjuk, hogy a szövegek az árnyalt, gazdag szókincs forrásai is, így hozzájárulnak az önkifejezés igényének kielégítéséhez és képességének fejlődéséhez.

Az alsó tagozaton az önálló tanulás képességének kialakítása az olvasás-szövegértés képességének fejlesztésébe ágyazva az ismeretszerző képességek intenzív fejlesztését szolgálja. A hatékony tanulás egyaránt alapvető a munkánk, a műveltségünk és életünk területén. Ezért már kisiskoláskorban foglalkozunk a „tanulás tanítása” programmal. Felső tagozaton 5. évfolyamon tantárgyként lép be a tanulásmódszertan. Szakköri foglalkozásokkal is biztosítjuk a tanulók differenciálását és tanulmányi versenyekre való felkészítését (vers- és prózamondó, nyelvtan-, helyesírási és szépolvasási verseny).

Felső tagozaton az anyanyelvi nevelés területén kiemelt feladat a diákok meglévő gyakorlati nyelvi tudására építve a nyelv működő, változó rendszerének tapasztalása, megfigyeltetése. E tapasztalatokra építve válik lehetővé alapvető összefüggésének felismerése, megnevezése. Az anyanyelvi nevelés minden tantárgy megértéséhez, alkalmazásához, felismeréséhez nélkülözhetetlen. Erkölcsi, művészeti, etikai hatása felmérhetetlen, mivel anyanyelvünk.

A tanításban nagy hangsúlyt kap a verstanulás, versmondás, szövegértés. Mindez a memória fejlesztését, és a megértő gondolkodást erősíti. A hatékony, önálló tanulás készségeinek fejlesztése szintén kitüntetett szerepet kap a magyar órákon. Ehhez korszerű tanítási módszereket és differenciált tanulásszervezést alkalmazunk.

A megjelent új Önismeret/ drámajáték elnevezésű tantárgy oktatásában megerősítjük a drámajátékot szoros együttműködésben más művészeti tantárgyakkal, ágakkal, valamint az elmemenedzsment programmal.

5-8. évfolyamon a helyi programnak megfelelően a meghirdetett versenyek keretében iskolánk minden évfolyama részt vesz a helyesírás, szép beszéd, szónok-, vers- és prózamondó, könyvtári versenyeken. Évente többször színházlátogatást szervezünk.

Matematika és természettudományok

Nemzetközi tanulmányok bizonyítják, hogy a kiemelkedő képességek a sportban gyakran összhangban vannak a matematikai képességekkel. Többek között ez az oka, hogy iskolánkban a matematikaoktatás kiemelt figyelmet kap. Kollégáink folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, és az ott szerzett tapasztalataikat sikerrel alkalmazzák a matematikaórákon.

A kognitív és a gondolkodási képességek fejlesztéséhez nagymértékben hozzájárul a matematikai eszközhasználat. Az a képesség, amely segítségével a tanulók felismerik és megfogalmazzák a különböző területeken felmerülő matematikai problémákat, megválasztják hozzá a megoldási algoritmust vagy modellt, majd az eredményt közlik, értelmezik. A feladatmegoldó készség nem csak

a matematikai problémák különféle megoldását segíti, hanem a döntés képességét, a kezdeményezőképeséget és a vállalkozói kompetenciát is fejleszti.

Matematikaórákon a differenciált oktatást többféle módon valósítjuk meg. Egyik megvalósítása a 3T módszer alkalmazása, ahol tanulóink kooperatív módon, heterogén csoportokban, képességszintjüknek megfelelő feladatokat oldanak meg együtt, egymásért dolgozva. Matematika tantárgynál, ha a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik, nívócsoportokban tanítunk.

Nyolcadikos diákjaink számára ingyenes felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk. Ennek eredménye, hogy tanítványaink évek óta kiváló középiskolákba nyernek felvételt.

Idegen nyelv

Az idegen nyelv hatékony oktatása érdekében különböző tantárgyak között tantárgyi koncentrációt alkalmazunk 1. évfolyam 2. félévétől kezdve. Alsó tagozaton bizonyos készségtárgyak tanóráin egyfajta „kevert” nyelvet használnak a pedagógusok. Így az angol nyelv használatával a kifejezőképesség együtt fejleszthető a tantárgyi tartalommal. Osztályonként eltérő lehet, hogy melyik készségtárgy keretében kommunikálnak idegen nyelven a tanulók, mert ebben a tanító személye a meghatározó. A vegyes nyelvű (angol/magyar) órák jóval megnövelik a tanulók lehetőségét a passzív és aktív idegen nyelv használatára.

Törekszünk arra, hogy tanulóink olyan idegen nyelvi készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket a világban.

Az élő idegen nyelv tanításának módszertani alapelvei összhangban vannak az életkori sajátosságokkal és a különböző tanulási típusokkal. Egyidejűleg eleget teszünk a személyiségfejlesztésnek, a készség-képesség, illetve a kulcskompetenciák fejlesztési kívánalmainak, miközben társadalmi és interkulturális értékeket, hasznos tantárgyi tartalmakat és ismereteket közvetítünk. A nyelvet esz- közként használva, a megismerési folyamatba igyekszünk diákjainkat cselekvően bevonni.

Az idegen nyelvek tanításán belül szinte folyamatos az információs és kommunikációs kultúra megléte, mivel középpontban a kommunikációs készség fejlesztése áll, magától kínálkozik az alkalom, hogy a gyerekek éljenek az emberi kapcsolatok kialakításának lehetőségével.

A páros és csoportos tevékenységformák révén rengeteg alkalom kínálkozik az együttműködési készség fejlesztésére és a társas kapcsolatok kialakítására. Ezáltal fejlesztjük a tanulóinkban azt a képességet, hogy el tudják fogadni és tiszteletben tudják tartani mások véleményét. Az idegen nyelvi órákon megvalósuló páros és csoportos munkával segítjük a szocializációs folyamatot is. Az egyes témakörök feldolgozása során fejlesztjük és gazdagítjuk a gyermek érzelmvilágát, pozitív gondolkodását.

Az idegen nyelv tanulása során a tanulók az első 2-3 évben többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek. Később, fokozatosan, önálló feladatok megvalósításával a kreativitást fejlesztjük.

A témakörök változatos feldolgozási módjával, a tananyagok és segédletek széles körű alkalmazásával figyelembe vesszük a tanulók érdeklődési körét és a világról szerzett korábbi tapasztalatait is.

Az idegen nyelvi órákon is törekszünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés, a tapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására és ezek új helyzetekben való alkalmazására.

Tantárgyak helyi tanterve

A tantárgyak helyi tantervét évfolyam szerinti bontásban az 1. sz. Melléklet tartalmazza.

A Grosics Modell alapján módosításra került a testnevelés és sport, a sportágválasztás, az ének-zene, a vizuális kultúra és a technika és tervezés tantárgyak helyi tanterve.

5. Mindennapos testnevelés

A tanulók a NAT által előírt kötelező tanórai keretben, heti 5 testnevelés órán vesznek részt. A kötelező úszásoktatás az első évfolyamtól a hatodikig tart (Nyéki Imre és a Sport XI. uszoda). A másodikosok fél évig, az 1. és 3.-6. évfolyamon negyed évig úsznak. A foglalkozásokat oktatók tartják, az autóbust a kerület biztosítja.

A testnevelés és az angol nyelv tantárgyi koncentrációja a Grosics Modell szerint valósul meg. Ez már az első évfolyam II. félévétől fokozatosan kerül bevezetésre a korosztálynak megfelelően. A sajátos „kevert” nyelvű tanórák beépültek az iskola pedagógiai programjába. Kezdetben ez főként a játékos feladatokban jelenik meg. Felső évfolyamon már beépül a testnevelés órákba, órarészekként.

Valljuk, hogy a sportolás életforma. Tudjuk, hogy az élsport sok lemondással és többlet feladattal is jár. A 7. és a 8. évfolyamon a korosztályos válogatott tanulók a szakszövetség által kiállított igazolással és szülői kérvénnyel folyamodhatnak részleges felmentésért az iskola igazgatójához. Ő a testnevelőkkel közösen dönt a heti 1 esetleg 2 óra alóli mentesítésről.

A 2013/2014-es tanévtől alsó tagozaton a mindennapos testnevelés mellett új tantárgyi tartalommal sportágválasztás elnevezéssel, új ismeretekkel bővült a testnevelés műveltségi területe. A tantárgy célja a sportági ismeretek bővítése.

A 2020/2021-es tanévben bevezetésre kerülő Olimpiaismeret tantárgyunk az angol nyelvű képzés része. Itt a tanulók angol nyelven tanulják az ehhez a tárgykörhöz kapcsolódó ismereteket.

A 2013/2014-es tanévtől alsó tagozaton a mindennapos testnevelés mellett új tantárgyi tartalommal sportágválasztás elnevezéssel, új ismeretekkel bővült a testnevelés műveltségi területe. A tantárgy célja a sportági ismeretek bővítése. A tantárgyat részben angol nyelven oktatjuk.

Az Erasmus-programban a „Jó tanuló, jó sportoló és angolul jól kommunikáló diák” modell is része az iskolánk pedagógiai programjának, melyben a testnevelés is fontos szerepet kap, mert ebben az angol nyelvtudás és a sport szorosan összeforrt.

6. A választható tantárgyak és foglalkozások szabályai

Az iskola május 20-ig az 1-7. évfolyamon felméri, hogy a következő tanévben a tanuló a kötelező erkölcsstanórán vagy valamelyik egyház által szervezett hittanórán kíván részt venni. A szülőnek erről írásban kell nyilatkozatot tenni.

7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás

Iskolánkban három tantárgynál élünk a csoportbontás lehetőségével. Idegen nyelv esetében differenciált képességfejlesztésű csoportbontást alkalmazunk, ahol a csoportok átjárhatók. Évfolyamonként három vagy négy csoportot hozunk létre.

A Digitális kultúra, valamint Technika és tervezés, tantárgyaknál az osztálylétszám nagysága határozza meg a csoportokat, egy-egy osztályt két csoportra bontunk.

Tehetséggondozás

Tehetséggondozó szakköröket matematika, magyar és idegen nyelv tantárgyakból tartunk. A tehetséges gyerekeket a szaktanárok javasolják. Az így kialakított csoportokban hatékonyan lehet megszervezni az egyéni képességfejlesztést, a versenyekre való felkészítést.

Differenciált képességfejlesztés

Mind alsó, mind felső tagozaton biztosítjuk tanulóink számára a korrepetálást kiemelt tantárgyainkból (magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv).

8. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, értékelési és mérési rendje, rendszere

a) Az iskola helyi értékelési rendszere

A pedagógus a tanuló teljesítményét tanév közben rendszeresen értékeli. Az értékelés háromféle módon történhet: szöveges formában, érdemjeggyel vagy százalékban kifejezve. Ezen felül a nevelő sajátos jelzéseket (piros pont, csillag stb.) is alkalmazhat a gyermek előmenetelének értékelésére. A tanuló teljesítményét félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg. A minősítés együtt jár a félévi illetve az év végi bizonyítvány átadásával.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan teljesített, jól teljesített, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A köznevelési sportiskola kerettanterve szerint belépő új tantárgyakat is szövegesen értékeljük: önismeret/ drámajáték, sportágválasztás, olimpiaismeret, sportegészségtan-sportetika, tanulásmódszertan. Szintén szövegesen értékeljük 1-8. évfolyamon az etika/ hit- és erköstan tantárgyat. A szöveges minősítés fokozatai: kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, nem felelt meg.

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyereknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének,
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- minősítés-központúság helyett fejlesztő-központúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervrendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés,
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon a tanulók teljesítményének, előmenetelének értékelésében, minősítésében a törvényi előírások szerinti 1-5 skálán érdemjegyeket, osztályzatokat alkalmazunk. Így a tanuló tudásának minősítésekor: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen osztályzatokat használunk. Kimagasló tudásért jeles helyett kitűnő minősítést adunk.

Az év közbeni értékelés elvei:

- Legyen rendszeres, lehetőleg havonta egyszer, minden témakör lezárásakor kapjon a tanuló

éremjegyet.

- Alakítsa a tanuló önértékelését, nyújtson visszajelzést a továbbhaladás érdekében.
- A teljesítmény osztályozásakor elsődleges szempont a helyi tantervi követelményeknek való megfelelés.
- A készségtárgyaknál az egyén adottságait, az önmagához viszonyított fejlődését kell figyelembe venni.
- Adjon visszajelzést a szülőnek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján

| | Feltételek |
|------------------|--|
| <i>jeles</i> | Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot, és a tudását alkalmazni is képes. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani. |
| <i>jó</i> | Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként pontatlanok. |
| <i>közepes</i> | Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni. |
| <i>elégséges</i> | Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre. |
| <i>elégtelen</i> | Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja. |

b) A tanuló magatartás és szorgalom minősítésének elvei, a jutalmazás elvei

A magatartás és szorgalom értékelésének alapelve és célja, hogy segítse az iskola nevelési-oktatási folyamatát, illetve a tanulók önértékelésének fejlődését. A tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszközeként funkcionáljon. Fontos, hogy személyre szabott legyen, és mindig vegye figyelembe a gyermek fejlődését.

Az értékelés folyamata:

- Az osztályfőnökök folyamatosan, havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol.
- A magatartás és a szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének van nagyobb súlya.

Magatartáson értjük a tanuló

- iskola értékrendjéhez, az iskolai közösséghez, valamint a tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- Házi rendben leírt normák, és az íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjét,
- hatását az iskolai közösségre, viselkedését a társas közösségben,
- önfegyelmét a tanórákon, hangnemét, beszédkulturáját,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét.

Szorgalmon értjük a tanuló

- tanulmányi munkához való viszonyát, aktivitását,
- munkavégzésének pontosságát, köteletség- és feladattudatát,
- saját képességeihez mért teljesítményét,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, igényességét, felszerelésének rendben tartását

A magatartás értékelése

| | <i>Példás</i> | <i>Jó</i> | <i>Változó</i> | <i>Rossz</i> |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| Fegyelmezettsége | Nagyfokú, állandó | Megfelelő | Változó, másokat zavaró | Erősen kifogásolható, negatív |
| Viselkedéskultúrája | Tisztelettudó, udvarias | Kivetnivalót hagy maga után | Udvariatlan, nyegle | Durva, romboló |
| Házirend betartása | Betartja, arra ösztönöz | Általában betartja, néha hibázik | Részben tartja be | Sokat vét ellene |
| Viselkedése közösségben, hatása közösségre | Aktív, segítőkész, pozitív, | Visszahúzó, semleges, közömbös | Vonakodó, ingadozó | Ártó, megfélemlítő, negatív |
| Felelősségérzete, önállósága | Nagyfokú, teljesen önálló | Néha felelőtlen, segítséggel önálló | Ingadozó, önállótlan | Megbízhatatlan, rendetlen |
| Viszonya az iskolai értékrendhez | Teljesen aszerint tevékenykedik | Részben úgy tevékenykedik | Nem veszi figyelembe | Teljesen elutasítja |
| Magatartásra adható elmarasztalások (szóbeli, írásbeli) | nincs | legfeljebb 1 szaktanári figyelmeztető az adott hónapban | 2 szaktanári figyelmeztető, vagy legfeljebb 1 szaktanári intő, vagy legfeljebb 1 osztályfőnöki figyelmeztető az adott hónapban | Osztályfőnöki intő vagy 3 szaktanári figyelmeztető, vagy 2 szaktanári intő, vagy igazgatói figyelmeztető vagy igazgatói intő az adott hónapban |

Magatartásra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze

Írásbeli dicsérek formái:

- Szaktanári dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén illetve tanév végén).

Írásbeli elmarasztalások formái:

- Szaktanári figyelmeztetés
- Szaktanári intő
- Osztályfőnöki figyelmeztető
- Osztályfőnöki intő
- Igazgatói figyelmeztető
- Igazgatói intő

Írásbeli elmarasztalások fokozatai:

- szaktanári figyelmeztető (legfeljebb 1/félév)
- szaktanári intő (legfeljebb 1/félév)
- osztályfőnöki figyelmeztető
- osztályfőnöki intő
- igazgatói figyelmeztető
- igazgatói intő

Írásbeli dicséret:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret (félévkor, ill. év végén)

A szorgalom értékelése

| | <i>Példás</i> | <i>Jó</i> | <i>Változó</i> | <i>Hanyag</i> |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Tanulmányi munkája | céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében | figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell | munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni | munkája hanyag, akadályozó, ellenálló |
| Munkavégzése | kitartó, pontos, megbízható, önálló | rendszeres, többnyire önálló | rendszeretlen, hullámzó, önállótlan | megbízhatatlan, önállótlan |
| Aktivitása | érdeklődő, rendszeres, kitűnő | átlagos, ösztönzésre aktívva tehető | nemtörődöm, ritkán dolgozik | egyáltalán nem dolgozik, elutasító |
| Képességeihez mért teljesítménye | jobb az elvárnál, sok erőfeszítést tesz | megfelel a képességeinek | elmarad a képességeitől | több területen messze elmarad a képességeitől |
| Önálló feladatainak minősége | kiváló, példát mutató | jó, segítséggel javítható | változó, sok javítást igényel | hanyag, rendetlen, nem felel meg |
| Felszerelése, rendezetete | felszerelését rendben tartja | felszerelése néha hiányos, rendben tartja | felszerelése gyakran hiányos, rendetlen | felszerelése mindig hiányos, rendetlen |

Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető
- Nevelőtestületi dicséret félév végén illetve tanév végén
- Szaktárgyi dicséret félév és tanév végén
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret

Jutalmazás elvei

A tanulók kimagasló teljesítményükért (sport, tanulmányi munka, közösségi tevékenység) jutalmazásban részesülhetnek.

Szaktárgyi versenyeken elért eredmények függvényében szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséret adható.

A jutalmazások fajtái:

- Grosics „Jó tanuló – jó sportoló” díj, 4. és 8. osztály végén
- tantestületi dicséret,
- igazgatói dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- szaktanári, tanítói dicséret.

c) Az iskolai szóbeli, írásbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók iskolai munkája ellenőrzésének és értékelésének alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség, következetesség
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei:

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján

történelem fejlesztése az irányadó elv.

Az ellenőrzés, számonkérés formái

Szóbeli számonkérés:

- feleltetés: általában az aktuális tananyag ellenőrzése történik. Jó beszédkésztséget igényel. Feleltetéskor érdemjeggyel kell kifejezni a tanári értékelést.
- irányított beszélgetés: ha a tanuló szóbeli kommunikációja gyengébb az elvárhatótól. A felelő számára fejlesztő hatású lehet.
- kiselőadás, stb.

Írásbeli számonkérés:

- témazáró: egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összefüggő írásbeli ellenőrzés, melyből évente legalább kettőt kell íratni azokból a tantárgyakból, melyet osztályzattal értékel félévkor és év végén. A tantárgyi tanterveknél megtalálható, hogy hány témazáró lesz az év során. A témazáró mennyisége függ a tantárgy heti óraszámától is. Beszámítása meghatározó a félévi és év végi osztályzatot illetően.
- számonkérés: kisebb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés, melyből a tanár saját belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal írathat, ha a tantárgyi tantervek másként nem rendelkeznek. Az érdemjegy beírása kék színnel történik. (pl. teszt, feladatlap).
- írásbeli felelet: egy-két leckét számon kérő írásbeli ellenőrzés, melynek gyakorisága a tantárgy természetéből adódik és a szaktanár önállóan dönti el gyakoriságát, ha másként nem rendelkezik a tantárgyi tanterv. Az ezért kapott érdemjegy egy szóbeli felelet súlyával azonos. (pl. teszt, röpdolgozat, feladatlap).

Gyakorlati számonkérés:

- munkadarab, gyűjtőmunka,
- számítógépes feladatmegoldás,
- olvasónapló,
- sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

d) Az otthoni, a tanulószobai és a napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt „házi feladat” célja:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat,
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat,
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában.

Elvei:

- A házi feladat tartalma kapcsolódjon az óra tananyagához.
- Nehézsége feleljen meg a tanuló képességeinek – esetenként differenciáltan is adható házi feladat.
- Inkább rendszeresen keveset, mint ritkán sokat adjunk fel.
- A házi feladat elvégzését részben vagy teljesen ellenőrizni kell.
- A tanulókkal világosan, az év elején közölni kell a házi feladat elkészítésének szabályait, a mulasztás következményeit (ennek kidolgozása a munkaközösségek feladata).
- A napköziben, tanulószobán készített házi feladatot a napközis nevelő csak mennyiségileg köteles ellenőrizni.

- Tanítási szünetre, hétvégére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi az egyik tanítási óráról a másakra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, forrásfeldolgozás) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- Amennyiben a tanuló betegség vagy hivatalos elfoglaltság miatt nem készített házi feladatot, az első iskolai napon meg kell vele beszélni a pótlás módját. Ezen a napon a tanuló nem feleltethető, írásbeli számonkérésre nem kötelezhető.

A házi dolgozatok kiadásának rendje és korlátai:

- a házi dolgozat témáját a szaktanár tanórán, legalább egyhetes beadási határidővel adja ki,
- a házi dolgozat beadási határidejét a szaktanár úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző hétre másik, már kiadott házi dolgozat határideje ne essék,
- a beadási határidő lejártát követő két héten belül a szaktanár a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak

Az otthoni felkészüléshez kötelezően előírt szóbeli feladatok kiadásának rendje és korlátai:

- a kötelező szóbeli házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki;
- a kiadott feladatot a szaktanár a témához kapcsolódó, követő tanórákon kéri számon.

e) Országos és iskolai (belső) tanulói mérések

Országos mérések

A törvényi előírásoknak megfelelően veszünk részt az országos kompetencia és az idegen nyelv méréseken. 6. és 8. évfolyamos tanulóinkat tudatosan készítjük fel a május végi felmérésekre.

Az oktatásirányítás által szervezett országos kompetenciaméréseket hasznosan tudjuk felhasználni nevelési-oktatási munkánkban. Mindhárom mért területen (szövegértés, matematikai eszköztudás, idegen nyelv) igen értékes visszacsatolást kapunk az elvégzett pedagógiai munkáról, tanulóink fejlődéséről. Ennek megfelelően nagy gondot fordítunk arra, hogy a diákjaink átérezzék, megértsék e feladat fontosságát, és tudásuk legjavát adva vegyenek részt a méréseken.

Az országos kompetenciamérések iskolánkra vonatkozó eredményeit minden alkalommal elemezzük, a központi feldolgozás adatait tanulói szinten is értelmezzük. Nevelőtestületi értekezleten tekintjük át az elért teljesítményt, a szükséges következtetéseket levonjuk, illetve a felszínre kerülő problémák megoldására hatékony lépéseket teszünk. A szülőket is tájékoztatjuk gyermekük teljesítményéről, valamint annak elérhetőségéről, értelmezéséről.

Iskolai mérések

Iskolánk átfogó belső mérési rendszert dolgozott ki a tanulók képességeinek és tudásának mérésére. Célunk, hogy objektív képet kapjunk a tanulói teljesítményekről. Az eredmények összegzése és elemzése után hatékony, tervezett fejlesztőmunkát végzünk.

Mérési rendszerünk:

- Alapkézségek mérése: műveleti sebesség, íráskészség, 3. és 4. évfolyam végén.
- Olvasás-szövegértés mérése: 4. évfolyamon
- Matematikai kompetencia alapú feladatsor megoldása: 4. évfolyamon.

Intézményünkben régóta kialakított szokás, hogy 3-8. évfolyamon matematika, magyar, idegen nyelv tantárgyaknál a *tanév eleji felmérések* eredményeit összehasonlítjuk az előző tanév év végi felméréseivel, a tanulók osztályzatával. Az elemzés után összegyűjtjük a fejlesztési tennivalókat

témakörök szerint, és meghatározzuk az egyéni-tanulói fejlesztési feladatokat.

Ahhoz, hogy egy iskola jól működjön, fontos meghatározni az ott tevékenykedők, szereplők (diák, tanár, szülő) feladatait. Mint intézményvezető, nagyon fontosnak tartom az intézmény hatékonyságának, eredményességének a megvalósítását úgy, hogy jól felkészült pedagógusaink vannak, akik elkötelezettek és nagyon motiváltak munkájukban. A vezető feladata viszont az eredményesség érdekében a mérési eredmények visszacsatolása, nemcsak a kognitív és motoros tevékenységben, hanem a szociális tudás terén is. Ennek érdekében a tantestület irányítását kell végezni a továbbképzések terén: tanulásmódszertan, érzelmi nevelés, idegen nyelv, IKT eszközök használata biztonságosan és feladat centrikusan. Mindenképpen támogatni kell az innovációt és ilyen atmoszférát kell kialakítani. Természetesen fontos lenne a módszertani repertoárt gazdagítani, kiemelten a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az idegen nyelv és a digitális kultúra terén.

f) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A 2015/16-os tanévtől iskolánk is részt vesz a NETFIT országos tanulói fittségi rendszerében. 5.-8. évfolyamon a tanév második félévében tanulóinkat felmérjük, azt követően rögzítjük eredményeinket a központi regisztrációs rendszerben. Munkaközösségi értekezleten elemezzük tanulóink fittségi mutatóit. A diákok mérési azonosítójukkal saját eredményeiket is nyomon követhetik évről évre.

9. Környezeti nevelési elvek

Célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Alapelveink: fenntartható fejlődés, bioszféra iránti felelősség, jobb életminőséghez való jog.

Ennek érdekében kell

- a globális összefüggések megértésének tudatos megalapozása, az egészséges életmód igényének kialakítása,
- személyes felelőségeken alapuló környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása, megőrzése és fenntartása, globális jövőnk védelme
- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása,
- fenntartható, környezettudatos fogyasztás kialakítása,
- ökológiai gondolkodás és magatartás fenntartása és megtartása,
- a természeti és épített környezet szeretete, védelme,
- környezeti nevelés, szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása,
- felelősségteljes cselekvés kialakítása,
- fenntartható fejlődés előmozdítása,
- helyi környezeti problémák megismertetésére, megoldására való törekvés.

A célok megvalósításához elengedhetetlen a tanulók aktív részvétele.

Rövid távú célok, feladatok:

- környezetnevelési tartalom az iskola több területén jelenjen meg
- projektek, témanapok kidolgozása (rendszer szemlélet)
- szelektív gyűjtés, a helyes vásárlói szokások megjelenése
- energia-takarékosság
- természeti környezet megismerése
- épített környezet tanulmányozása, helyi értékek

Környezeti nevelésre minden tantárgy lehetőséget nyújt. Tanítási órán kívül a következő programokon nyílik lehetőség ezek elmélyítésére:

- tanulmányi séták, kirándulások, terepgyakorlatok, túrák
- erdei iskola
- virágültetés, madárbarát kert, madáretetés
- papírgyűjtés évente kétszer
- szelektív gyűjtés osztály és iskolai szinten (szárazelem, PVC flakon, papír)
- helyi természeti és épített adottságok kihasználása (Az iskola közelében lévő természeti és épített környezet lehetőséget nyújt a sokoldalú vizsgálódásra: Gellért-hegy, Sas-hegyi Tájvédelmi Körzet, Corvinus Egyetem arborétuma, Duna-part, Feneketlen-tó környéke, Kopaszigát, Kamaraerdő, Budai-hegység)
- múzeum- és intézménylátogatások (minden évfolyam egy tanévben legalább egyszer)
- pályázatok, versenyek szervezése
- természetismeret órák az iskola kertjében
- jeles napok szervezése.

Jeles napok iskolánk életében

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------|---------------------------|
| Március 22. | Víz világnapja | Június 5. | Környezetvédelmi világnap |
| Április 22. | Föld napja | Szeptember 16. | Autómentes nap |
| Május 6. | Magyar Sport Napja | Október 4. | Állatok világnapja |
| Május 10. | Madarak és fák napja | | |

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók hátrányos helyzete felszámolásának, az esélyegyenlőség megteremtésének elemi színtere az oktatás. Nevelő-oktató munkánk során külön figyelmet kapnak a következő elvek:

- megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód elve,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a szolidaritás erősítése.

Ezeket az elveket a „Tanulókat érintő esélyegyenlőségi, egyenlő bánásmód program”-ban rögzítettük.

IV. ZÁRÓ DOKUMENTUMOK

1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a hozzáférés lehetősége

Az átdolgozott pedagógiai program a nevelőtestület közös munkája. A munkaközösségek – elolvasás után – kialakították közös véleményüket az első tervezetről, majd továbbították azt az iskola vezetésének. A vezetés a vélemények figyelembevételével elkészítette a végleges változatot, amelyet a nevelőtestület tagjai aláírásukkal fogadtak vagy utasítottak el.

A pedagógiai program nyilvános. Minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program az iskola honlapján olvasható. Nyomtatott formában egy példánya a könyvtárban hozzáférhető.

2. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai

Mellékelve

3. A pedagógiai program érvényességi ideje, értékelési- és felülvizsgálati rendje, a módosítás körülményei

Jelen pedagógiai program **2020. szeptember 1-jétől** hatályos.

A módosításra került Helyi tantervek 1. és 5. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre 2020. szeptember 1-jétől.

Módosítása történhet:

- Törvényi előírás következtében
- Fenntartói rendelet következtében
- Intézményi belső kezdeményezésre

A módosítás körülményei:

- A pedagógiai program módosítását a fenntartóval való egyeztetést követően a nevelőtestületnek el kell fogadnia.
- Évente össze kell vetni a törvényi változások módosító hatásával, és meg kell tenni a szükséges korrekciókat, Határidő: minden év augusztus 31.
- Legkésőbb négyévente átfogó felülvizsgálata szükséges.

Budapest, 2020. június 15.

Kis Mihály
igazgató