

Óvodavezetői beszámoló

2022/2023. nevelési év

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	17
3. Eredmények.....	37
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	42
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	44
6. A pedagógiai munka feltételei	46
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	53
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	54
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	91

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

1.1 A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

<i>Elvárás</i>	• Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. • Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. • A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. • Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. • Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. • Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. • A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/202. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<i>Az intézményben a tervek megbeszélése, elkészítése a nevelőtestület bevonásával szakmai véleményük figyelembevételével történik, az előterjesztésre a nevelőtestület tagjai módosító indítványt nyújthatnak be. Az intézmény munkatársainak éves feladatai nevelési évet nyitó értekezleten megbeszélésre kerül.</i> Az intézmény vezetése kiemelt figyelmet fordít az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítására. A szakmai munkaközösség vezető is aktívan együttműködik a dokumentumok elkészítésében. A dokumentumokban figyelembe vettük az intézményben történt mérések mutatóit, eredményeinket melyek alapot adtak kiemelt feladatainknak, fejlesztési terveinknek. A nevelési év során az alábbi dokumentumok készültek: • Munkaterv • Szakmai munkaközösség munkaterve • Isaszegi Bóbita Óvoda öt éves továbbképzési programja (2023.09.01.-től 2028.08.31.-ig) • Beiskolázási terv (2023/2024 nevelési évre vonatkozóan) • Éves önértékelési terv (2023/2024 nevelési évre vonatkozóan) • Szakmai munkaközösség fél éves, és második féléves beszámolója • Óvodavezetői beszámoló • Az Isaszegi Bóbita Óvoda Intézkedési Terve a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend módosítá-

	sa a Nemzeti Népegészségügyi Központ 51473-1/2022/JIF és a BFKH Népegészségügyi Főosztálya BP/PNEF-JRH/1811-2/2022. iktatószámú levele alapján • Házi rend felülvizsgálata, módosítása • Gyakornoki szabályzat Az Isaszegi Bóbita Óvoda hivatalos e-mail címe (bobitaovi@citromail.hu) 2023. április 13.-án változott. Az alábbi dokumentumok és a KIR információs rendszer ez irányú módosítása megtörtént: • A Honvédelmi Intézkedési Terv • Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja • Adatkezelési tájékoztató • Intézményi adatok az Oktatási Hivatal köznevelési információs rendszerében (nyomtatott dokumentum) A Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökséggel (KIFÜ) az adategyeztetés megtörtént. A Pest Megyei Kormányhivatal Gödöllői Járási Hivatalának Népegészségügyi Osztálya PE-07/NEO/3007-12/2022 ügyszámú, COVID eljárásrend módosítás köznevelési intézményekben tárgyú tájékoztatása a dolgozók számára ismertetésre került. Az elkészült dokumentumok megfelelnek az alapító okiratunkban foglalt feladatoknak, illetve koherensek a jelenleg hatályban lévő jogszabályokkal. Tervezéseink során figyelembe vettük az elmúlt nevelési év • eredményeit, • mérési mutatóit, • pedagógus önfejlesztési tervek tartalmát. A kiemelt pedagógiai feladatok meghatározása, és a tevékenységek tervezése a fentiek tükrében történt. Az éves munkaterv az intézményi alapidokumentumokra épült, összhangban a szakmai munkaközösség tervével. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai tartalma hangsúlyosan szerepelnek az óvodavezetői munkatervben. Ebben a nevelési évben kiemelt feladat volt. A nevelőtestület számára biztosítottuk a jogszabályok által meghatározott jogköröket. A fenntartóval folyamatosan együttműködtünk: • költségvetési egyeztetés során • munkáltatói feladatokon keresztül • gazdasági ügyekben, valamint óvodavezetői munkaterv, jelentések, kimutatások, adatok, információk megküldése által, és az óvoda működéséről szóló beszámolón keresztül.
Következtetés:	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Elvárás	- Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. - Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Stratégiai céljainkat az alábbi dokumentumok tartalmazzák: - pedagógiai program, - házirend, - óvodavezetői pályázat, - továbbképzési program, - intézményre és pedagógusra vonatkozó öt éves fejlesztési tervek. Az operatív tervekben lebontva szerepelnek a hosszabbtávú céljaink megvalósulását szolgáló feladatok, tevékenységek, programok. Ilyenek: az óvodavezetői munkaterv, valamint az abban foglalt intézkedési – éves fejlesztési tervek, továbbképzési tervek, szakmai munkaközösség éves terve, és a csoportnaplók. Az operatív tervezés nyomon követhető az elkészült dokumentumokban és jegyzőkönyvekben. Folyamatosan figyelemmel kísértük az oktatáspolitikai köznevelési célokat, jogszabályváltozásokat és ennek függvényében a nevelőtestület egyetértésével, amennyiben szükséges volt, elkészítettük vagy módosítottuk dokumentumainkat. Az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról szóló a 35/2017. (XII.19.) EMMI rendelettel módosított 49/2016. (XII.28.) EMMI rendelet alapján készült Honvédelmi Intézkedési tervet felülvizsgáltuk, aktualizálásra és megküldésre került. Az óvodavezetői munkaterv és beszámoló az érvényben lévő intézményi elvárások alapján készült.
Következtetés:	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

Megvalósítás

1.3 A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Elvárás	- Az intézmény alapidokumentumaira épülő éves munkatervet készítünk, amelynek tervezésekor a nevelőtestület jogszabályban rögzített jogköreit biztosítjuk. - Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. - Az intézmény nevelési céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. - A pedagógiai folyamatok tervezésekor figyelembe vesszük a partneri elvárásokat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint	Éves munkatervünk (2022/2023) az alábbi dokumentumokkal összhangban készült:

valósult meg	- Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai Program - Isaszegi Bóbita Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzat - Isaszegi Bóbita Óvoda Továbbképzési Program és terv - Isaszegi Bóbita Óvoda – Alapító Okirat - Isaszegi Bóbita Óvoda Beszámolója a 2021/2022 nevelési évről – benne a mérési eredmények 2021/2022 nevelési évben történt intézményi önértékelés részeként évente vizsgálandó területek értékelései, valamint a korábbi évek pedagógus önértékelések fejlesztési tervei - Óvodavezetői pályázat Biztosítottuk a nevelőtestület számára a jogszabályban meghatározott jogköröket: az előterjesztés által időben történő megismerés jogát, módosító indítvány benyújtásának jogát, és az elfogadásról való döntés jogát. A jogkörök biztosítása feljegyzésekben, jegyzőkönyvekben, az érintett dokumentumokban, a nevelőtestületi határozatokban az intézmény iktatásában megtalálhatóak. Tervezéskor figyelembe vettük partnereink elvárásait, melyet az alábbi együttműködések folyamán ismertünk meg: - családdal - fenntartóval - Isaszegi Hétszínvirág Óvodával - általános iskolákkal - bölcsődékkel - Gyermekegészségügyi Szolgálat - Pedagógiai Szakszolgálattal - művelődési házzal - védőnői szolgálattal A tervek éves munkaterv, éves fejlesztési - projekt tervek, témahetek tervei munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai az intézményben nyomon követhetők. A kiemelt témahetek, valamint ünnepek egyéb rendezvények tervezésért és a kivitelezésért felelős pedagógusok a munkatervben meghatározott feladataik dokumentációit továbbra is a szakmai munkaközösség vezetőnek adják át.
Következtetés:	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

1.4 Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Elvárás	- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. - A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv)
A 2022/2023. nevelési	A 2022/2023 nevelési év óvodavezetői munkaterve a 2021/2022

évben az alábbiak szerint valósult meg	nevelési év beszámolójában meghatározott eredmények, értékelések és tapasztalatok figyelembe vételével készült és az alábbi beszámoló tartalmakra kiemelt figyelmet fordítottunk: • az alapító okirat szerinti feladatellátás adatait • az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés adatait • a pedagógiai munka feltételeinek adatait • az intézmény külső belső kapcsolatainak, együttműködéseinek, és kommunikációinak adatait • az intézmény eredményeit • személyiség és közösségfejlesztési feladatainak, és pedagógiai folyamatainak értékelését A 2022/2023 óvodavezetői beszámoló az intézményi önértékelés – az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv elvárás rendszere alapján készült.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

1.5 A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

Elvárás	• Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. • A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. • A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési-tanulási tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény munkaterve a belső elvárás rendszer alapján készült, mely alapja az óvodapedagógusok munkájának. Ennek tükrében végezték az óvodapedagógusok tervező munkájukat, melyet a csoportnaplóban rögzítettek az intézmény pedagógiai programja és a négyes feladatrendszer (játék és tanulási tevékenység, munka tevékenység, közösségi tevékenység, szabadidős tevékenység) alapján. A csoportnaplókban bejegyzésre kerültek a tervezett nevelési fejlesztési célok, feladatok. Tervező munkához tartoznak: napirend, nyári napirend tervezése, nevelés tanulás tervezése, nyári nevelési feladatok tervezése, szervezési feladatok, tervezett programok, és azok időpontjai, tevékenységi formák tartalmi elemei, tervezett mérések, ünnepek, hagyományok és azok időpontjai. Sor került 5 fő pedagógus önértékelésére, akik részletes tematikus tervet, foglalkozás, ill. tevékenységi tervet, csoportprofilt készítettek. Az óvodapedagógusok által tervezett pedagógiai, nevelési folyamatok követhetők a csoportnaplókban - nevelési tanulási tervekben, nevelés-tanulás értékelésében egyéni fejlesztő programokban, programtervekben, gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációkban gyermeki

	munkákban, produktumokban, valamint a nevelési értekezletek jegyzőkönyveiben.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

Ellenőrzés

1.6 Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

<i>Elvárás</i>	• Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. • Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz. • Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességét. • Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Belső ellenőrzés az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata alapján nevelési évente megtörténik. Az óvodavezetői munkaterv tartalmazza a belső ellenőrzés folyamatát, ütemezését, mely az alábbiak szerint valósult meg: - Csoportnaplók ellenőrzése - Felvételi, előjegyzési napló - Felvételi- mulasztási naplók - Szakmai ellenőrzés: az óvodába járási kötelezettség teljesítése és dokumentálása - A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer - Gyermekebalesetek megelőzése szemle - Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása / fejlesztési tervek értékelések - Gyermekevédelmi tevékenység, dokumentáció - Egészséges életmód - Környezeti nevelés/környezetvédelem, fenntartható fejlődés - Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, programok - csoportnapló - Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok - Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében - Szakmai munkaközösség működése – munkaterv - Szakmai munka ellenőrzése - Információ áramlás ellenőrzése Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzés dátumát, típusát, tartalmát, és azt, hogy ki és kit ellenőriz. Az eredmények felhasználásra kerültek az intézményi önértékelésben, valamint felhasználásra kerülnek a következő nevelési év terve-

	zésében. Jelen beszámolóban azonosításra kerültek a feladatok megvalósulása, azok eredményessége.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

Értékelés

1.7 Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Elvárás	- Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. - Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi önértékelési rendszert az intézményvezető irányítja, melynek folyamatában a pedagógusok folyamatosan részt vesznek. Az intézményi önértékelés keretében az évente vizsgálandó elvárások értékelése tények és adatok alapján objektíven megtörtént. Jelen beszámolóban rögzítésre került.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

1.8. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárás	- Az intézményben folyó nevelési /tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik. - A gyermekek értékelése az intézmény pedagógiai programja alapján elfogadott, közös alapelvek alapján történik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek fejlődését továbbra is a tevékenységközpontú programhoz összeállított – 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció – című dokumentum (kiadó: Fabula Humán Szolgáltató Bt. 2013. szerkesztő: Mantlik Józsefné, Lektorálta: Fábíán Katalin) alapján végeztük. A gyermekek fejlettségi szintjét az óvodába lépéskor megfigyeltük, fejlődésüket figyelemmel kísértük és félévenként rögzítettük. Meghatároztuk a gyermekekre jellemző fejlesztendő, megfelelő, kimagasló területeket, majd a nevelési év végén írásban értékeltük fejlődésüket, és megfogalmaztuk a fejlesztendő területeiket. Az adatokat összegeztük, és az eredményeknek megfelelően tervezzük a következő nevelési évben a differenciált tevékenységeket. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői és Városligeti Fásor utcai Tagintézmények vizsgálatát kértük 9 fő gyermek esetében. A szülőket félévente, tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazoltak. A tájékoztatást a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció alapján végeztük. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, összesítő értékelési eredményei:

Nagycsoportosok (53 fő)

<i>Területek</i>	<i>Fejlesztendő (%-ban)</i>	<i>Megfelelő (%-ban)</i>	<i>Kimagasló (%-ban)</i>
<i>Testi képességek, egészsé- ges életmód</i>			
Nagymozgások	11,3 %	77,4 %	11,3 %
Finommozgások	7,5 %	73,6 %	18,9 %
Egészséges életmód	-	90,6 %	9,4 %
Szociális képességek	11,3 %	69,8 %	18,9 %
Akarati fejlettség	7,5 %	86,8 %	5,7 %
Érzelmi, erkölcsi fejlettség	5,7 %	88,6 %	5,7 %
Értelmi képességek	9,4 %	71,7 %	16,9 %
Játéktevékenység	7,5 %	79,2 %	13,3 %
Verselés, mesélés, beszédértés	16,9 %	69,8 %	13,3 %
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	7,5 %	77,4 %	15,1 %
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	7,5 %	77,4 %	15,1 %
Mozgás	9,4 %	81,2 %	9,4 %
A külső világ tevékeny megismerése	7,5 %	71,7 %	20,8 %
Munka jellegű tevékenységek	5,7 %	83 %	11,3 %

A nagycsoportos gyermekek fejlődésének nyomon követése alapján minden területen magas arányban megfelelő eredmények mutatkoztak. Kimagasló eredmények: finommozgások, szociális képességek, értelmi képességek, külső világ tevékeny megismerése – fenntartható fejlődés, területein elkezdtek. A nagycsoportos korú gyermekek mérési eredményein is látható, hogy a következő nevelési évben óvodában maradó gyermekek számára szükséges az anyanyelvi nevelés, a verselés mesélés beszédértés kiemelt fejlesztése. Jó eredménynek tartjuk, hogy a területeken kevés a fejlesztést igénylő gyermekek száma.

Középső csoportosok (32 fő)

<i>Területek</i>	<i>Fejlesztendő (%-ban)</i>	<i>Megfelelő (%-ban)</i>	<i>Kimagasló (%-ban)</i>
<i>Testi képességek, egészsé- ges életmód</i>			
Nagymozgások	3,2 %	96,8 %	-
Finommozgások	25 %	62,5 %	12,5 %
Egészséges életmód	-	96,8 %	3,2 %
Szociális képességek	9,4 %	84,4 %	6,2 %
Akarati fejlettség	25 %	71,8 %	3,2 %
Érzelmi, erkölcsi fejlettség	18,7 %	78,1 %	3,2 %
Értelmi képességek	28,2 %	65,6 %	6,2 %
Játéktevékenység	15,7 %	78,1 %	6,2 %
Verselés, mesélés, beszédértés	62,5 %	34,3 %	3,2 %
Ének, zene, énekes játék,	28,2 %	65,6 %	6,2 %

	gyermektánc			
	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	28,2 %	65,6 %	6,2 %
	Mozgás	-	100 %	-
	A külső világ tevékeny megismerése	25 %	75 %	-
	Munka jellegű tevékenységek	21,9 %	78,1 %	-
A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció alapján a középső csoportos korú gyermekek összesített adataiban látható, hogy a kimagasló teljesítményt nyújtó gyermekek száma a területeken kevesebb, viszont a finommozgások területe a többi területnél magasabb százalékat mutat. Itt is, mint a nagycsoportos korú gyermekeknél magas arányban megfelelő eredmények születtek. Fejlesztendő terület lesz a verselés mesélés, beszédértés kiemelt fejlesztése. A mérések, megfigyelések valamint az óvodapedagógusok beszámolóai alapján nevelőtestületünk döntése, hogy a 2023/2024 nevelési évre kiemelt feladatnak jelöljük az anyanyelvi nevelés verselés mesélés beszédértés témakörét. A 2023/2024 nevelési évre vonatkozó fejlesztési tervet az Óvodavezetői munkatervben rögzítjük.				
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.			

Korrekcio

1.9 Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Elvárás	- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. - Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. - Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. - A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv)
A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések korábbi tapasztalatait és információit felhasználtuk a munkaterv, beszámoló, továbbképzési terv, fejlesztési tervek elkészítése során. A 2022/2023 nevelési év munkatervében, és beszámolójában érintett területek: - intézményi innovációk, kiemelt feladat - pedagógus továbbképzések, jó gyakorlatok gyűjtése - szakmai munkaközösségek működése - belső tudásmegosztás - pedagógiai szakszolgálat

- pedagógiai szakmai szolgáltatás
- az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata
- az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése
- gyermekvédelem
- egészséges életmódra nevelés
- mozgásfejlesztés
- közösségfejlesztés
- ellenőrzés, értékelés, önértékelés
- gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve
- pedagógiai folyamatok (tervezés)
- pedagógiai munka feltételei (tárgyi infrastrukturális feltételek)

Önértékelés keretében az évente vizsgálandó elvárások eredményeit az évet záró nevelési értekezleten megbeszéltük, elemeztük, tanulságokat levontuk és a fejlesztéseket meghatároztuk. Jegyzőkönyvben és jelen beszámolóban rögzítettük. A következő nevelési év 2023/2024 munkatervében ütemezzük a mérések, ellenőrzések alapján szükséges fejlesztések tartalmát.

A nevelési évben elvégzett méréseink:

1. Intézményi önértékelés keretében nevelőtestületi elégedettséget mérő kérdőív

Adható pontszámok:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja.

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele

Eredmények:

Kérdések	Eredmények
1. <i>Az intézmény, nevelő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.</i>	100%-ban 5 pont
2. <i>A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési módszereket alkalmaznak.</i>	100%-ban 5 pont
3. <i>A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak.</i>	100%-ban 5 pont
4. <i>A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint tör-</i>	100%-ban 5 pont

	<i>ténik, amelyet minden pedagógus betart.</i>	
5.	<i>A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.</i>	100%-ban 5 pont
6.	<i>Az intézményben folyó nevelő munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.</i>	100%-ban 5 pont
7.	<i>A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.</i>	100%-ban 5 pont
8.	<i>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.</i>	100 %-ban 5 pont
9.	<i>Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.</i>	100%-ban 5 pont
10.	<i>A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.</i>	100%-ban 5 pont
11.	<i>Az óvodai nevelés személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.</i>	100%-ban 5 pont
12.	<i>Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.</i>	80%-ban 5 pont 20 %-ban 4 pont
13.	<i>Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.</i>	100%-ban 5 pont
14.	<i>Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.</i>	100 %-ban 5 pont
15.	<i>Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.</i>	100 %-ban 5 pont
16.	<i>Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.</i>	100 %-ban 5 pont
17.	<i>Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket</i>	100 %-ban 5 pont,

	<i>érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.</i>	
	18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	100 %-ban 5 pont
	19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	100%-ban 5 pont
	20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	100 %-ban 5 pont
	21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	100 %-ban 5pont
	22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	100 %-ban 5pont
	23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	100 %-ban 5 pont
	24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	100%-ban 5 pont
	25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	100 %-ban 5 pont
	26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket	100 %-ban 5 pont
	27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	100 %-ban 5 pont
	28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	100 %-ban 5 pont
	29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	100 %-ban 5 pont
	30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatéko-	100 %-ban 5 pont

nyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

A kérdőívek összesítő eredményeinek tükrében azt a következtetést vonjuk le, hogy az intézmény munkája eredményes.

Az óvodapedagógusok maximálisan elégedettek voltak munkájukkal, az intézményben folyó szakmai, pedagógiai folyamatokkal, személyiség és közösségfejlesztés intézményi gyakorlatával, az intézmény ellenőrző és önértékelő tevékenységével. Az Intézményen kívüli tevékenységek szervezése 80%- maximális elégedettséget mutat. Így erre a területre következő nevelési évben nagyobb figyelmet fordítunk.

Intézményi önértékelés keretében szülői elégedettséget mérő kérdőív

Adható pontszámok:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja.

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele

Eredmények:

Kérdések	Eredmények
- Az intézményben gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 42 pont, átlag: 93,3 %
- Gyermekek szokás szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 44 pont, átlag: 97,7 %
- Gyermekek tisztában van az óvodai szokás szabályrendszerrel.	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 44 pont, átlag: 97,7 %
- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 42 pont, átlag: 93,3%
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 44 pont, átlag: 97,7 %
- Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 42 pont, átlag 93,3 %
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 43 pont, átlag: 95,5 %

	- <i>Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 43 pont, átlag: 95,5 %
	- <i>Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 43 pont, átlag: 95,5 %
	- <i>Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (játsszóházi kirándulás, séta, fagyizás, stb.) megszervezésére.</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 38 pont átlag: 84,4 %
	- <i>Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 45 pont átlag: 100 %
	- <i>Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 44 pont, átlag: 97,7 %
	- <i>Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 44 pont, átlag: 97,7 %
	- <i>Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 44 pont, átlag: 97,7 %
	- <i>Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 42 pont, átlag: 93,3 %
	- <i>Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz</i>	maximális pontszám: 45 pont, kapott pontszám: 42 pont, átlag: 93,3 %
A szülői kérdőív összesítő eredményei azt mutatják, hogy a szülők továbbra is elismerik és pozitívan értékelik az intézmény munkáját. Tizenhat kérdésből egy kérdésre 100%, hat kérdésre 97, 7%, három kérdésre 95,5% és öt kérdésre 93,3% egy kérdésre viszont 84,4 % átlageredményt kaptunk. A 84,4% -os eredményen javítani szeretnénk és fejlesztendő területnek jelöljük. Viszont ahhoz, hogy jobban megismerhetővé váljék számunkra egy - egy témakörben a fejleszthető terület, szükségesnek találjuk egy		

	újabb kérdőívben megismerni részletesebben a szülők véleményét. Mindkét kérdőív alapján szükséges nagyobb hangsúlyt fektetni az intézményben: az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg. Fejleszthető óvodán kívüli tevékenységek szervezése.

2 Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

2.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Elvárás	• Az óvodavezetői beszámolókból – melyek tartalmazzák az és az intézményi önértékelést is – követhetők az eredmények. • Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. • A gyermekek képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év folyamán nevelési értekezletek és egyéb szakmai megbeszélések alkalmával az óvodapedagógusok beszámoltak feladataik elvégzéséről, nevelőmunkájuk eredményeiről. Az eredmények nyomon követhetők az intézményi önértékelés dokumentumaiban, óvodavezetői és szakmai munkaközösségi beszámolóban, jegyzőkönyvekben, gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációkban, csoport naplókban, szakértői és pedagógiai véleményekben, és a szakmai munkaközösség vezetőjénél lévő feljegyzésekben. Támogató szervezeti és tanulási kultúra megvalósítása Nevelőmunkánkat meghatározza a négyes feladatrendszer általi tervezés és megvalósítás, mely programunk szerint a nevelő – fejlesztő tevékenységek rendszere, és a nevelésünk eszközei. Tervezésünk, értékelésünk alappillérei, melyek a gyermek cselekvésében tevékenységeiben komplexen átszövik egymást. - Játék, tanulási tevékenység - Társas közösségi tevékenység - Értékteremtő munkatevékenység - Szabadidős tevékenység. Pedagógiai nevelőmunka értékelése az óvodapedagógusok beszámolója alapján <u>Játék, tanulási tevékenység</u> <i>Csipet csapat csoport:</i> Kiemelten fontosnak tartottuk az elmélyült, nyugodt játék feltételeinek megteremtését. A napirendünket úgy szerveztük, hogy elegendő idő és hely legyen a sokszínű játéktevékenységekhez. Arra neveltük gyermekeinket, hogy tartsák tiszteletben egymás játékát, illetve, hogy egymás közelében tudjanak játszani, úgy, hogy ne zavarják egymást. Támogattuk a mikrocsoportos játéko-

kat, szabályjátékokat és egyéb képességfejlesztő játékokat. Mindezekhez biztosítottuk a megfelelő játékszereket a szabadidő hasznos eltöltésére törekedtünk. A gyermekeink szabadon dönthettek arról, hogy kivel, mivel és mit játszanak, akár a csoport szobában, vagy az óvoda udvarán.

Süni csoport: A játék segítette az ismeretszerzést, viselkedési szabályok alkalmazását, társas kapcsolatok kialakítását, a gyermeki fantázia, mozgás, manuális képességek, kommunikáció, szókincs fejlesztését. Gazdagabbá tettük a játéktevékenységeket. Ez segítette, hogy a gyermekek megtalálják helyüket a világban. Az életre nevelés a játékból indul ki és a játék segítségével teljesedhet ki. Sok időt, alkalmat, lehetőséget biztosítottunk a gyermekeknek az elmélyült játékokra. Olyan játéktevékenységeket terveztünk, amik fejlesztik értelmi képességeiket, önállóságukat, figyelmüket, kitartásukat, feladattudatukat.

Igyekeztünk olyan tevékeny rendszert kialakítani, ahol a nevelés feladatai komplex módon érvényesülnek, lehetőséget biztosítva a gyermeki kezdeményezésnek, aktív együttműködésnek. Néhány gyermek (SNI, BTMN) speciális nevelést igényel, velük külön bánásmódot alkalmaztunk. fejlesztési tervek alapján külön foglalkozunk.

Dumbó csoport: A játék és tanulás komplex tevékenység, melyet nem választunk szét, ugyanis a játék kitűnő talaja a gyermekek fejlesztésének. A csoportban figyelembe vettük a gyermekek eltérő fejlettségi szintjét és differenciáltan terveztük a tanulási folyamatot. Biztosítottuk a sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségét. A foglalkozásokat kötetlen módon, játékosan szerveztük. Pozitív változás a csoportban, hogy egyre többet vettek elő asztali logikai, puzzle, társasjátékokat.

Mókus csoport: A 2022/2023 nevelési év során nyugodt, szeretetteljes légkört biztosítottunk a gyermekek számára, megteremtettük az elmélyült játék feltételeit, a napirenden belül elegendő időt, helyet és játékeszközöket biztosítottunk számukra. A gazdag játékrepertoárból szabadon választhattak. A kiscsoportosok már önállóan képesek választani a kirakók és egyéb életkoruknak megfelelő konstruáló játékok közül. A középsős és nagycsoportos gyermekek szívesen játszottak együtt társaikkal, színezték, legóztak, szabály és szerepjátékokat játszottak. A gyermekek képesek alkalmazkodni a játékszabályokhoz, a játékban kialakított szokásokhoz, együttműködnek társaikkal, elfogadják egymás ötleteit, véleményét, a játékeszközöket megosztják egymással. Életkori sajátosságaiknak megfelelő játékokat ajánlottunk, ötleteinkkel folyamatosan segítettük a játék sokszínűségének kialakulását. A játék fejlesztése érdekében a gyermekek egyéni tapasztalataira, élményeire, kíváncsiságára, megismerési vágyára építettünk, törekedtünk a közös élményszerzési lehetőségek kihasználására, szükség esetén bekapcsolódtunk a játékba, együtt játszottunk a

gyermekkel. Az év folyamán a gyermekek játéka sokat fejlődött.

A gyermekek értelmi képességeit sokoldalúan fejlesztettük (figyelem, észlelés, érzékelés, képzelet, gondolkodás, emlékezet). Fejlődött kitartásuk, téri tájékozódásuk, problémamegoldó gondolkodásuk, pontosságuk, feladattudatuk. A gyermekek a nevelési év során sokat fejlődtek, látás-érzékelés területén (rész-egész, alak-háttér, vizuális ritmus, hasonlóság, különbség stb.), hallás-észlelés területén (hangok felismerése, megkülönböztetése, szavak, mondatok visszaadása), tapintásos észlelés területén (tárgyak felismerése, megkülönböztetése, csoportosítása).

Micimackó csoport: Az egész év folyamán a gyermekek tapasztalatokat gyűjthettek a játéktevékenységek alatt. Élményekkel lettek gazdagabbak a változatos tevékenységek során. A szabad játék keretei között a gyermek spontán tanul. Játékosan szerveztük meg a tanulás minden formáját. Ismereteket szerezhettek az őket körülvevő világról, szűkebb és tágabb környezetükről. Több alkalommal kezdeményeztünk játékos formában, ennek köszönhetően a gyermekek örömmel és szívesen csatlakoztak a csoporthoz. A játékok fajtái között megtalálható volt: kooperációs játék, önismereti játék, szabályjáték, csapatjáték, sportjáték és mozgásos játékok. A csoport összetételéből adódóan (több a fiú) a fiúkörösség egyik kedvenc tevékenysége volt a foci. A lehető legtöbb adandó alkalommal birtokba vették az óvoda foci pályáját. A többi gyermekkel sokat labdáztunk az óvoda udvarán.

Társas és közösségi tevékenységek:

Csipet csapat csoport: Az élményekkel teli közös tevékenységek alkalmazásával az egymáshoz tartozás érzését kívántuk megerősíteni, amelyek a társas kapcsolatok megerősítését szolgálták. Biztosítottuk a nap folyamán a nyitott légkört, szeretetteljes környezetet, hogy a gyermekeink biztonságban és jól érezzék magukat. Összeszokott „erős” kis közösség lettünk, ahol a gyermekek igénylik a mindennapi közös tevékenykedtetést, az együttjátszást, mozgást egyaránt. A közösségi magatartás szabályainak elsajátítása mellett, mások és egymás megbecsülésére neveltük gyermekeinket. Mindezeket keresztül szoktattuk őket az önállóságra, tenni akarásra, és segítettük a döntési képességek kibontakoztatását.

Süni csoport: Közösségért végzett munkát szorgalmazunk. csoport rendjének kialakítása, foglalkozási eszközök előkészítése, egymásnak nyújtott segítség. Reggel és délután önkiszolgáló

munka gyakorlása történik, délben középső- nagycsoportból már naposi munkát végeznek. Szeretik az alkalomszerű munkákat (megbízatásokat, segítség nyújtása felnőtteknek, vagy kisebb társuknak, de szívesen visznek üzeneteket másik csoportba, vagy az irodába). Buzdítással, dicsérettel formáljuk a szükséges attitűdök, képességek, készségek alakulását. Törekedtünk arra, hogy a csoportba tartozó gyermekek fogadják el a hátrányos helyzetű vagy sajátos nevelési igényű gyermekek másságát, segítség közösségbe történő beilleszkedésüket. Megtalálták helyüket a csoportban (közösségben).

Dumbó csoport: A csoportban nagyon eltérő fejlettségű és érzelmi beállítottságú gyermekek járnak. Ezek a gyermekek, főleg a kicsik nem voltak képesek a kompromisszumra, ezért gyakori volt a konfliktus közöttük. Ennek elkerülése érdekében igyekeztünk változatos tevékenységeket kínálni nekik. Figyelembe vettük a gyermekek jogos kívánságait, igényeit, de következetesen elvártuk a szokások, szabályok betartását is. A mosdóban mindenki önállóan végzi a dolgát. A nagyobbak szívesen segítenek a kicsiknek pl.: elkísérik őket, levették a polcra a poharakat, stb. A helyes kézmosást folyamatosan mutattuk a gyermekeknek, a ruha ujjának feltűrésére minden alkalommal felhívtuk a figyelmet. Az öltözőben mindenki megtalálja a helyét, cipőjüket a kicsik is fel és le tudják venni, a felső ruházatnál kellett segíteni. Januártól újabb kicsik érkeztek a csoportba, az ő beszoktatásuk is megtörtént, mostanra szépen megszoktak. Az egészséges életmódra nevelés feltételei megvalósultak, minden nap, természetesen az időjárástól függően tartózkodtunk a szabadban. Rendszeresen fogyasztottunk gyümölcsöt, zöldséget. A gyermekek mozgásigényét minden esetben igyekeztünk kielégíteni, az udvari szabad játék, a tornatermi foglalkozások jó alkalmak voltak erre. Az étkezések során mindig tiszta, esztétikus terítőt, evőeszközöket, szalvétát használtunk. Kialakítottuk a kulturált étkezés szokásait, a halk beszédet, a tiszta (nem kézzel) evést az asztalnál. Jól sikerültek a nyílt napok, sok szülő jött el, így betekintést kaphattak a csoport életébe „Bóbita nap”, Anyák napja. Tartalmas délelőttök voltak. A csoportban kialakultak baráti kapcsolatok, ezek a gyermekek reggelente várták egymást, együtt játszottak. Minden esetben érvényesítettük az egyéni bánásmód elvét.

Mókus csoport: A Pedagógiai Programban tervezett aktuális ünnepeket (Márc. 15., Víz világnapja, Húsvét, Föld napja, Anyák napja, Madarak és fák napja, Pünkösd, Gyermeknap) megvalósítottuk. Az anyák napja nyílt játszódélelőtt keretében zajlott, az

édesanyákkal, közös kézműveskedéssel, mozgással, fagyizással. Gyermeknapon táncházat szerveztünk, ezután az Ugri-bugri néptáncsoport vidám tavaszi játékfűzését bemutatta az óvoda udvarán. Csoportonként vizuális tevékenységekben vehettek részt a gyermekek, valamint a játszóudvaron szabadon táncolhattak a magyar népdalokra népzenevel.

Az elmúlt nevelési évben nagy figyelmet fordítottunk a nyugodt, szeretetteljes légkör kialakítására. Folyamatosan lehetőséget biztosítottunk egyéni szükségleteik kielégítésére, játékba ágyazottan megvalósítottuk nevelési céljainkat. Szituációs játékhelyzetek létrehozásával segítettük a gyermekek kommunikációs, kooperációs, közösségi magatartásának fejlődését, valamint a társas és szociális, akaratí fejlettségük alakulását.

A nevelési év folyamán rugalmas napirenddel, és időkeretben tevékenykedtünk, igazodva a gyermekek egyéni sajátosságaihoz, fejlettségéhez, életkori szintjükhöz. Segítettük a gyermekek éntudatának alakulását, erkölcsi és szociális érzékenységük fejlődését, társas szükségleteik alakulását (segítőkészség, együttérzés, figyelmesség, feladattudat, szabálytudat, önállóság, kitartás). A gyermekeknek mindig fejlettségi szintjüknek megfelelően magyaráztuk el a szabályokat, gyakoroltattuk velük az alapvető, helyes viselkedési, magatartási, együttélési normákat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését speciális ismeretekkel rendelkező szakemberek bevonásával segítettük. (logopédus, gyógypedagógus).

Micimackó csoport: A csoport nagy létszáma miatt több lehetőség nyílik a gyermekek számra az önálló barátságkialakításra. A mikrocsoportok összetétele heterogén, sokszor keveredik a fiúk és a lányok csoportja. Vannak már kialakult játszóközösségek, de mindig alakulnak új barátságok. A közösség jól tolerálja az esetleges konfliktusokat, problémamegoldó képességük megfelelő. Megosztják a játékeszközöket egymással, képesek kooperációra és együttműködésre. A nagycsoportos gyermekek szívesen segítenek a kisebb társaiknak a mosdóhasználatnál és az öltözködésnél. A csoportba járó gyermekeknek közvetlen kapcsolata van a felnőttekkel. Probléma esetén nyíltan és őszintén mesélik el a történeteket. Fontos számukra a megnyugtató és a szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör.

Munkatevékenységek:

Csipet csapat csoport: A munkatevékenységek során gyakoroltuk az önkiszolgáló tevékenységeket, valamint a társakért végzett munkatevékenységeket is. A naposi munkát a nagyobb gyermekek örömmel és önállóan látják el. A csoport szokásrendje szerint vidáman, énekléssel rakják helyére a játékokat. Arra tanítottuk őket az egész nap folyamán tartsák rendben holmijukat, hajtogassák össze ruháikat és tegyék a helyére. Továbbra is arra törekszünk, hogy örömforrás legyen számukra a különböző munkavégzés, szívesen segítsenek kisebb társaiknak. A gyermeki munka értékelésével elismerjük az egyéni teljesítményeket, pozitívumokra támaszkodva, gyakran dicsérjük a gyermekeket.

Süni csoport: A munka jellegű tevékenységeknél a célunk az életre való felkészítés. Tapasztalatszerzés, a környezet megismerése, munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, közösségi kapcsolatok alakítása. Minden gyermeknek biztosítjuk a lehetőséget arra, hogy önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgálást, illetve társai érdekében is vállalhasson munkát. A munkatevékenységekhez az eszközöket biztosítjuk. Figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat, a gyermeke terhelhetőségét, fokozatosan vezetjük be a különböző munkafajtákat. Erősítjük a munka iránti pozitív érzelmeket.

Dumbó csoport: A vírushelyzet miatt sokáig nem volt naposság a csoportban, így amikor újra választottak naposokat nagyon örültek a gyermekek. Szívesen, örömmel végezték ezt a feladatot. A naposi munka mellett segítettek az élősarok gondozásában, a terem rendezésében, játékok, eszközök előkészítésében, elrakásában. A kicsik az önkiszolgáló munkát, annak menetét fokozatosan sajátították el, mostanra ügyesen végzik. A nagyobbak kisebb megbízatásokat is végeztek pl.: egy másik csoportba vinni valamit, vagy kérni onnan.

Mókus csoport: Az egész nevelési év során a gyermekek készségeihez, képességeihez mérten szívesen végezték a munka jellegű tevékenységeket. A naposi teendőket szívesen látták el, segítettek a terítésben, valamint a fektetők elhelyezésében, és a takarók hajtogatásában.

Micimackó csoport: A munka jellegű tevékenységek végzésével az életre való felkészítés megalapozása volt a célunk. Tapasztalatokat szerezhettek, ismerkedhettek a környezettel, a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek fejlődtek. Községi kapcsolatok alakultak, saját és mások munkájának elismerésére is neveltünk. Az önkiszolgálást mindenki egyedül végzi, naposi munka is visszavezetésre került ebben a nevelési évben. A covid járványhelyzet miatt ugyanis ez a fajta munkatevékenység mellőzésre került. Minden gyermek számára lehetőséget és eszközöket biztosítottunk arra, hogy önkéntesen, önállóan, kedve és képessé-

ge szerint végezhesse el az általa kiválasztott munkatevékenységet. A gyermekek képességeit és terhelhetőségét mindig figyelembe vettük. A gyermekek munkáját mindig ösztönző módon értékeltük. Arra törekedtünk, hogy a szülő is támogassa és tartsa tiszteletben gyermeke munkáját. Amely feladatot a gyermek már képes megcsinálni, azt nem végezzük el helyette.

Szabadidős tevékenységek:

Csipet csapat csoport: A szabadidős tevékenységek szervezése során az óvoda udvarán biztosítunk nagyobb mozgás és tevékenységi teret a gyermekek számára, ahol alkalmat adunk arra, hogy találkozhatnak, együtt játszhatnak más csoportokba járó óvodás társaikkal. A szabadidős tevékenységek során támogattuk az önállóságukat, döntési képességeik fejlesztését. A délelőtti és a délutáni tevékenységek során is különös figyelmet fordítottunk az egyéni képességek fejlesztésére, az egyéni gyermeki igények biztosítására életkori sajátosságaikhoz igazítva.

Süni csoport: Célunk a gyermekek érdeklődésére építő, hatékony, kreativitásra ösztönző tevékenység önkéntes választhatósága. Lehetőséget biztosítottunk az önálló döntés, az önmegvalósítás kibontakoztatására. Többféle tevékenységek közötti választás lehetőségét biztosítottuk: mozgás, mesehallgatás, zenehallgatás, dramatizálás, bábozás, vizuális tevékenységek megszervezésével. Ezeket egyéni, csoportos vagy közös programok szervezésével valósítottuk meg.

Dumbó csoport: A szabadidős tevékenységek természetes módon vannak jelen az óvodában. Feladatunk volt, hogy legyen biztosítva a hely az eszköz és idő a gyermekek részére, hogy szabadon választhassanak a tevékenységek közül. Ezeket a feltételeket igyekeztünk biztosítani a csoportban. Elérhető helyről, bármikor elővehették az ábrázoláshoz használható eszközöket, ceruza, zsírkréta, filctoll, festék, gyurmázhattak, ragaszthattak, nyírhattak. A kicsik is próbálkoztak az olló használatával, természetesen felnőtt felügyelete mellett. Dramatizáltunk meséket, ehhez szép fejdíszek készültek. Gyakran cseréltük a játékokat, elővettük a régebben használtakat, hoztunk be újabbakat. Az udvaron lehetőségük volt a többi csoport gyermekeivel is ismerkedni, barátkozni. A lányok gyakran kezdeményeztek dalos játékokat. Kialakítottunk orvosi rendelőt, fodrászüzletet, amikor is lehetőségük volt megbeszélni a szerepek kiosztását a közös együttműködés gyakorlását. Gyakori volt a képeskönyvek nézegetése, mindenkor felhívtuk a gyermekek figyelmét a könyvek megbecsülésére. A szabad tevékenykedés során sajnos gyakori volt a kicsik között a konfliktus. Ilyenkor mindig egyénileg beszél-

tük meg a gyermekekkel a problémát. A szokások, szabályok következetes, határozott megkövetelése továbbra is a legfontosabb feladat a csoportban.

Mókus csoport: A tartalmas játékhoz megfelelő helyet, időt, és játékeszközöket biztosítottunk. A szabad játék alatt a gyermekek többféle fejlesztő játék közül választhattak. Arra törekedtünk, hogy a szabad játék minőségét minél magasabb szintre emeljük. A gyermekek kedvelik a dalokat, dalos játékokat, verseket, mondókákat, és a mindennapok folyamán önállóan is kezdeményezik ezeket a tevékenységeket.

Micimackó csoport: A szabadidős tevékenységek alatt a gyermekeknek biztosítva volt a választás lehetősége, dönthet és szabadon cselekedhet. Törekedtünk arra, hogy ösztönözzük a gyermekeket, választási lehetőséget biztosítottunk számukra, valamint a gyermekek igényeihez igazodva ajánlásokat tettünk játéktevékenységek végzéséhez. Minden korosztály számára lehetőséget biztosítottunk új játékok, szabadidős tevékenységek megismeréséhez. A felkínált sokféle tevékenység közül a gyermekek nehezen döntöttek, ezért néha egy kis ösztönzéssel próbáltuk a gyermekek érdeklődését felkelteni. A szabad játéktevékenység folyamatosan biztosítva volt számukra. A nagycsoportos fiúk a szabadidejük nagy részét focizással töltötték. Egy-két gyermek folyamatosan szeretett volna hintázní. Ha az időjárás nem engedte, akkor a csoportszobában és a tornaszobában is sokféle tevékenység közül választhattak.

A nevelési év kiemelt feladatai:

Csipet csapat csoport: A 2022-2023-as nevelési évben kiemelt feladatnak tűztük ki a környezettudatos életmódra nevelést és a fenntartható fejlődés biztosítását.

A környezettudatos magatartás kialakítása fontos számunkra, ahol környezetünk, Földünk védelme, megóvása az elsődleges cél, amelyet komplex formában a külső világ tevékeny megismerése során valósítottunk meg. Megteremtettük azokat a helyzeteket, ahol a gyermekek gyakorolhatták a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit a tevékenységek során. Játékba ágyazva gyakoroltuk a szelektív hulladékgyűjtést, gyakran dolgoztunk újrahasznosítható anyagokkal. Figyelmüket a takarékos energia és vízhasználatra irányítottuk szűkebb és tágabb környezetünk megismerése során. Földünk és vizeink tisztaságának megóvására neveljük a gyermekeket, mindezeket interaktív játékelményekkel, időszakos ünnepeinkkel, témanapokkal, témahetekkel valósított-

tuk meg.

Süni csoport: Az óvodai élet mindennapjaiban a gyermekek aktívan fedezik fel a természetet és a környezetüket, ehhez sok ismeretanyagot biztosítottunk. Élményalapú és tevékenységre serkentő. Fontos, hogy a gyermekek védjék az élő természetet, gondozzák, gondoskodjanak életfeltételeik biztosításáról. Állat, növénygondozás, téli madáretetés, természetsarokban virágok gondozása (locsolása), virágok ültetése. Szelektív hulladékgyűjtés napi szinten működik a csoportban. Napi tevékenységekbe ágyazva megismertetjük a gyermekeket az újrahasznosítás fogalmával. Vizuális tevékenységeknél pl.: tejfölös dobozokba ültetünk, Wc papír gurigákból bábokat készítünk. Felhívjuk a figyelmet az energiatakarékosságra, vízzel, árammal, papírral a mindennapi tevékenységekbe ágyazva. Megemlékeztünk a „Zöld” jeles napokról is.

Dumbó csoport: Zöld napok keretében különböző témákban változatos tevékenységeket, programokat biztosítottunk a gyermekek részére: Föld napja, Madárkarácsony, Újra papír napja, Vizes témahét, Nap napja. Felhasználtuk, sokféle módon újrahasznosítottuk a wc papír gurigát, a sajtos dobozt, flakonokat, dugót, rongyokat, stb. Ezekből bábokat, játékeszközöket készítettünk. Beszélgettünk a környezetvédelemről, a víz fontosságáról, a madarak, állatok, erdők védelméről. Ezek a témák nagyon érdekelték a gyermekeket. Változatos módokon, tapasztalás útján szerezhettek új ismereteket.

Mókus csoport: A 2022/2023-as nevelési évben a Külső világ tevékeny megismerését és a Fenntarthatóságra való nevelést tűztük ki intézményi szinten kiemelt feladatunkként. Nevelőmunkánkat tudatosan erre építettük. Célunk megvalósításának érdekében a játékos és változatos tevékenységeket szervesen beleépítettük a mindennapokba.

A mindennapi tevékenységek során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekeink tapasztalatokat szerezzenek a hulladékgyűjtés fontosságáról, játékos formában megismerkedjenek a szelektív hulladékgyűjtéssel és az újrahasznosítható anyagokkal.

A gyermekeknek személyes példát adtunk szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás terén: külön dobozba gyűjtöttük az újra felhasználható papírokat, törekedtünk arra, hogy a rajzolás, festés, mintázás során minél több alkalommal használjunk újra hasznosítható anyagokat, eszközöket, például wc papír gurigát,

	joghurtos poharat, kupakot, dugót, konzervdobozt stb. Tudatosan törekedtünk arra, hogy figyelmüket ráirányítsuk a takarékos energia és víz használatra, szűkebb és tágabb környezetünk, Földünk tisztaságának megóvására. Naponta többször felhívtuk a gyermekek figyelmét az energiával való takarékoskodásra, pl. annyi vizet, krémszappant használjunk, amennyi feltétlenül szükséges, a papír mindkét oldalára rajzolunk, a lámpát csak szükség esetén kapcsoljuk fel. Fejlesztő játékok vásárlásakor figyelembe vettük a fenntarthatóság feltételeit, pl. fából, újrahasznosított papírból és műanyagból készült játékokat választottunk. A fenntarthatóságra való törekvésünket időszakos ünnepeinket (a víz világnapja, a föld világnapja, madarak és fák napja) tervezett témahetek által és a nap gyermekei című pályázatban való részvétellel interaktív élményekkel és játékos tevékenységek biztosításával valósítottuk meg. Minden eszközt biztosítottunk és minden adandó alkalmat megragadtunk ahhoz, hogy gyermekeinkben a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdöket megalapozzuk és szokásukká formáljuk. Céljainkat, feladatainkat az Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai Programjára építettük, ennek megfelelően végeztük. Figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, készségeiket, képességeiket. Ennek megfelelően differenciáltunk, komplex módon végeztük a mindennapi tevékenységeinket. A gyermekek sokat fejlődtek, ismereteik bővültek, elmélyültek. Aktív, alkotó módon tevékenykedtek, motiváltan vettek részt a különféle komplex tevékenységekben. Micimackó csoport: A nevelési év kiemelt feladata: Környezeti nevelés és fenntarthatóság. A nevelési év során többször felhívtuk a gyermekek figyelmét a fenntartható és nem fenntartható fejlődés különbségeire. Az adott témához kapcsolódóan beszélgettünk a gyermekekkel a környezet védelméről, Földünk, vizeink, madaraink, fáink épségének megóvásáról. Zöld napok keretében szintén felhívtuk a gyermekek figyelmét a környezettudatos magatartás formáira. Az a célunk, hogy tudatosítsuk a gyermekekben a fenntartható fejlődés fontosságát, értékrendjükbe beépítve azokat. Szelektív hulladékgyűjtés folyamatosan zajlik a csoporton belül. Újrahasznosított anyagokból sokszor készítünk új dolgokat. Az élményszerző séták alkalmával felhívtuk a gyermekek figyelmét a természet szépségére, megóvására. Rövid ismeretterjesztő kisfilmeket nézeget-
--	---

tünk, amely elősegíti gondolkodásuk fejlődését.

1. Játék, tanulási tevékenység:

A közösség és személyiség fejlesztő feladatainkat differenciált módon, egyéni sajátosságok figyelembevételével valósítottuk meg. A nevelési évenként bővítettük játékeszköz készletünket az óvodapedagógusok igényei és megrendelése alapján 101.195 Ft értékben fejlesztő játék beszerzésére került sor. A szakmai anyag beszerzésére (vizuális és egyéb tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok) vásárlására több alkalommal volt lehetőség 798.757 Ft értékben. A logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztésre szoruló gyermekek számára a szükséges eszközöket biztosítottuk. Erre a célra fejlesztő könyveket színes és grafit ceruzákat, fénymásoló lapokat vásároltunk.

A nevelési év folyamán megtartott hagyományaink, különleges eseményeink, ünnepeink, rendezvényeink:

- A gyermekek születés és névnapjai
- „Óvodanyitogató” nap, melynek célja volt az új gyermekekkel és szüleikkel való ismerkedés, beszélgetés, tájékoztatás
- Néptánc, gyermektánc foglalkozások valamint a „Kezelábas” vizuális művészeti műhely foglalkozásai
- Mese, mese mátká” hét
- „Állatos” témahét (komplex tevékenységek keretében dolgoztuk fel a témát)
- Mikulás ünnepség és karácsonyi készülődés
- „Csodák csodája” karácsony előtti kézműves „tesz-vesz” hét (megtapasztalhatták a sokszínű változatos tevékenységek örömeit)
- Gézengúz együttes (két alkalommal)
- A farsangi bál
- Nemzeti ünnepeink, a nemzeti összetartozás napja
- A „Földünk”, és „Madaraink, Fáink”, „Vizes”, „Váljék egészségedre”, témahetek
- A húsvéti készülődés, és az isaszegi csata ünnepe
- Anyák napja
- Autóbusz kirándulás a rákoskeresztúri Kalandpark játszótérre
- Gyermeknap (a Csata néptáncgyűttes tagja Stégel Dániel közreműködésével, népi dalos játékokkal, népzenevel, néptáncsal)
- A nagycsoportosok búcsúztatása

- Partnereink számára szervezett nyílt napok
- Bóbita napok
- „Zöld napok” – témanapok (négy alkalommal)

Programunk alapján foglalkozásnak nevezünk minden csoportos tanulási formát akár kötött vagy kötetlen. Egyenrangúnak ítélnék meg valamennyi formát, hiszen programunk szerint az óvodapedagógus joga, kompetenciája azt a szituációt alkalmazni, amit az adott pillanatban legjobbnak ítélt. Tervezett és megvalósított komplex foglalkozásaink rendszere:

- anyanyelv,
- külső világ tevékeny megismerése matematika tartalmú tapasztalatokkal,
- külső világ tevékeny megismerése természet – társadalom – ember tartalmú tapasztalatokkal,
- verselés, mesélés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális, - művészeti tevékenységek,
- mindennapi mozgás.

A tankötelessé váló gyermekek sikeres iskolakezdésének érdekében az óvodai csoportokban naponta egy alkalommal növekvő időtartamú tudatosan tervezett komplex foglalkozásokat tartottunk, játékba, mesébe ágyazottan, korszerű pedagógiai módszerekkel tettük érdekessé és élményszerűvé a gyermekek számára. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtünk, melyet eltérő fejlődésű ütemük figyelembe vételével, egyéni képességeik fejlesztésével valósítottunk meg.

Törekedtünk az érthető, játékos és tevékenységeket ösztönző, építő jellegű kommunikációra. A témaheteknek megfelelő szemléltető környezetet biztosítottunk a gyermekek számára. Igényesen megválasztott eszközökkel, szakirodalommal, énekkel, zenével motiváltunk, melyekkel támogattuk a gyermekek érzelmi ráhangolódását az adott tevékenységekre. Pedagógiai programunkkal koherensen, komplex és differenciált foglalkozásokat valósítottunk meg, melyben segítettük a gyermekek önálló ismeretszerzését és a tanulási folyamatokat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket személyre szabottan, egyéni fejlesztési terv alapján, célzottan a fejlesztési területekre fókuszálva fejlesztettük. Nevelő munkánkban lehetőségeinkhez és a környezetünkhöz alkalmazkodva valósítottuk meg ötleteinket, és igyekeztünk azt újdonságokkal színessé, változatossá tenni.

Szem előtt tartottuk a komplexitást, a párhuzamosan végezhető, projektek általi tevékenykedtetést.

A személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása a

	csoportnaplókban, a kinyomtatott jelentésekben, jegyzőkönyvekben és a szakmai munkaközösség vezetőnél lévő feljegyzésekben nyomon követhetők.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

Elvárás	• Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. • A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. • A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának, szakmai ismereteinek bővítése, fejlesztése céljából két fő, külső továbbképzésen vett részt. Fontosnak tartjuk mindezt továbbra is, hiszen a megszerzett tudás nevelőmunkánkba való beépítése a gyakorlatban pozitív hatást gyakorol a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődésére. A külső továbbképzéseket követően a megszerzett tapasztalatokat, ismereteket belső tudásmegosztás keretein belül megosztottuk egymás között. Nagyné Magyar Mónika óvodapedagógus, valamint Dohányos Györgyné óvodapedagógus számolt be az akkreditált online élménypedagógia tartalmú továbbképzésről, és szakirodalommal, játékgyűjteménnyel is segítették, támogatták kollégáikat. A gyermekek képességeit, készségeit fejlődésüket játékukban, tevékenységükben folyamatosan figyeltük meg, és bekapcsolódás útján tártuk fel. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése érdekében együttműködtünk a szaksegítőkkel – logopédussal, gyógypedagógussal, és a szülői házzal. A beszámolási időszakban 10 fő beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, és 2 fő sajátos nevelési igényű gyermeket neveltünk. Céljaink voltak: - hogy a harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyermekek között személyiségük különbözősége, - hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségét biztosítsuk, fejlődésüket elősegítsük, - hogy javuljon életminőségük és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba, - hogy a pedagógiai programban megfogalmazott elvárások igazodjanak a gyermek fejlődésének üteméhez, - hogy fejlesztésük a számukra megfelelő területeken való-

	suljanak meg, és - hogy az SNI-s gyermekeket a nevelés, fejlesztés ne terhelje túl. Céljaink elérése érdekében feladatainkat a pedagógiai programunkban megfogalmazottak alapján végeztük, szakmai kompetenciánk határán belül fejlesztési terveket és feljegyzéseket is készítettünk. Nevelőmunkánkban fontosnak tartottuk az integrációt, az esélyegyenlőség és a prevenciók lehetőségei biztosítását, a korrekciót és a kompenzációt. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését nyomon követtük és rögzítettük. Az érdeklődő szülőket fogadó órák keretében tájékoztatták az óvodapedagógusok gyermekük fejlődéséről. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel óraadó logopédus és gyógypedagógus is foglalkozott. Az óraadó gyógypedagógus végezte az óvodapedagógusokon kívül a beilleszkedési és tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését is, és azon gyermekek fejlesztését is, akiknek a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvéleményükben fejlesztés javasolt. A gyermekek fejlesztését végezte: Sára Julianna Erzsébet logopédus – gyógypedagógus és Kovács Zoltánné gyógypedagógus. Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 6 fő. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt <u>A logopédus beszámolója:</u> <i>„A jelenlegi nevelési évben kettő SNI gyermekkel foglalkoztam, heti 2-2 órában. Általában a tornateremben zajlottak a foglalkozásaink, mivel az órák idején a fejlesztő szoba foglalt volt. Ennek köszönhetően sokat használtuk a tornaeszközöket is, ami az ő esetükben kiemelten fontos. A szőnyegen ülve beszélgettünk a tükör előtt, a trambulínon ugrálva mondtuk a mondókákat, és labdát gurítva játszottunk felelgetős játékot. A siker elérését kissé nehezítette a sok betegség, és a késések a foglalkozásokról. Köszönöm az óvodának az idén kapott fejlesztő könyveket, és a maximális együttműködést!</i> Sára Julianna logopédus 2023.06.23. <u>A gyógypedagógus beszámolója:</u> Ebben a nevelési évben: Csipet Csapat csoport: 2 fő / 2 fő BTMN / Mókus csoport: 2 fő / 1 fő BTMN, 1 fő dyslexia prevenció / Süni csoport: 6 fő / 2 fő SNI, 4 fő BTMN / Micimackó csoport: 4 fő / 3 fő BTMN, 1 fő dyslexia prevenció /
--	---

	Összes létszám: 14 fő SNI-is: 2 fő BTMN-es: 10 fő Dyslexia prevenció : 2 fő Iskolába ment: 6 fő Óvodában maradt: 8 fő A foglalkozások heti két alkalommal történtek, 6 órában, szerdán és pénteken valósultak meg. Csipet csapat: 2 fő - BTMN- komplex fejlesztés /iskolába ment/ Mókus csoport: 1 fő - dyslexia prevenció / iskolába ment / 1 fő - BTMN – komplex fejlesztés /óvodában marad/ Süni csoport: 3 fő - BTMN – komplex fejlesztés / óvodában marad / 2 fő - SNI- komplex fejlesztés /óvodában marad/ Micimackó csoport: 2 fő - BTMN – komplex fejlesztés /iskolába ment/ 1 fő - dyslexia prevenció / iskolába ment / 1 fő - BTMN- komplex fejlesztés /óvodában marad Általános és komplex fejlesztés: felmérés, térbeli tájékozódás, finommotorika fejlesztése, figyelem fejlesztése, fogalomalkotás fejlesztése, rajzos és egyéni feladatlapok használata, fejlesztőeszközök használata Fejlesztendő területek: vizuális észlelés (serialitás, formaegyeztetés, rész- egész viszonya, figuramásolás) hallási észlelés, differenciálás, téri orientáció, téri tájékozódás, időbeli tájékozódás, téri viszonyokat jelölő nyelvtani morféimák – ragok – névutók használata, analógiás gondolkodás, szókincs bővítése, beszédértés, mondat és szövegemlékezet, fogalomalkotás, főfogalom alá rendezés, számolási képességek, figyelem. Minden gyermeknél azokat a területeket fejlesztettem, ami a Szakértői véleményében, javaslatában kiemelten javasolt. Összességében minden gyermek, önmagához képest, fejlődött. Köszönöm az Óvoda vezetésének, minden dolgozójának, hogy segítették munkámat. Köszönöm az Önkormányzatnak, hogy lehetővé teszi a nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését, ezzel is segítve őket, hogy sikeresen vegyék az iskolai elvárásokat. Kovács Zoltánné gyógypedagógus 2023.07.05.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Elvárás	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.
---------	---

	• Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről. • Az intézmény támogatórendszer működését és adott esetben, ha szükséges felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünk szokásrendje, hogy az óvodapedagógusok nevelési évente meglátogatják a családokat, így információval rendelkeznek a gyermekek társadalmi, szociális, és családi helyzetéről, melyet felhasználnak nevelő fejlesztő munkájukban. Az elmúlt nevelési évben személyes családlátogatásra a koronavírus helyzet miatt nem volt mód, így az ismerkedési délelőttön volt lehetőség megismerni az új gyermekeket és a résztvevő családtagokat. Beszélgetések, a korábbi családlátogatások (mivel többen testvérek is érkeztek a csoportokba) tapasztalatai, és a szülők által kitöltött nyilatkozatok, szakvélemények és határozatok alapján is rendelkeznek információkkal, a gyermekek szociális helyzetéről. Ismerik a csoportjukba járó gyermekek élet, anyagi és családi körülményeit, nevelési kérdésekben támogatást nyújtanak a rászorulóknak és a kiemelt figyelmet igénylőknek. Ebben a nevelési évben a családok szociális helyzete rendezett. Az adatok az intézmény mérési dokumentumaiban nyomon követhetők. A gyermekvédelmi felelős nevelési évente gyermekvédelmi tervet készít, és ez alapján végzi feladatait. Ez jellemző volt az elmúlt nevelési évre is. A Humán Szolgáltató Központtal tartotta a kapcsolatot, a jelzőrendszeri megbeszéléseken képviselte az intézményt. Az inkluzív – befogadó pedagógia és szemlélet az egymás iránti tolerancia és tisztelet érdekében az alábbi eljárásokat alkalmaztuk: - írásban (határozat formájában) értesítettük a szülőket gyermekük felvételéről, az ismerkedés és a szülői tájékoztatás módjáról, időpontjáról - részt vettek az újonnan érkező óvodásaink az „Óvodanyitogató” napunk programjain, ismerkedési játszó délelőttünkön - a szülők az ismerkedési nap keretében részt vehettek nyílt játszó délelőttön és betekintheztek az intézmény életébe - a gyermekek befogadása fokozatosan történt, a gyermekek egyéni pszichés állapotukra való tekintettel, a szülők igényei szerint - a különleges bánásmódot igénylő, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése érdekében szülőkkel és a fejlesztő szaksegítőkkal rendszeres kapcsolatot tartottunk. Az intézmény kezdeményezésére gyermekvédelmi intézkedésre, az elmúlt nevelési évben hat gyermek esetében volt szükség. Az óvodapedagógusok bármilyen problémát tapasztaltak, azonnal jelezték. Tájékoztatták a szülőket a gyermekvédelmi és szociális

	feladatokat ellátók elérhetőségeiről, fogadóórák időpontjairól. Szociális segítő munkatárs dolgozott intézményünkben a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ megbízásából, minden héten keddi napon délelőtt. Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ Szociális segítőjének beszámolója a 2022-2023 nevelési évről: <i>„Munkám fő irányvonala a prevenció, a gyermek veszélyeztetettségnek megelőzése, illetve lehetőség szerint megszüntetése. A gyermek – család – intézmény háromszögében egy összekötő kapocs vagyok, szerteágazó feladatkörrel. A szociális munka eszközeivel végzek egyéni, csoportos és közösségi tevékenységeket.</i> <i>Egyéni munka kapcsán</i> - megfigyeltem gyermeket csoporthelyzetben, óvónő kérésére - egy szülő fordult hozzám, magánéleti problémával - egy szülő pedig jogi segítséget, elérhetőséget kért.. <i>Csoportos munka keretében elindíthattam 2. éve elindítottam egy kis felzárkóztató csoportot, hátrányos helyzetű gyermekeknek, természetesen szülői hozzájárulással. Itt szociális kompetenciafejlesztő, társas kapcsolatokat erősítő játékokkal, kézműveskedéssel, s jó beszélgetésekkel foglalkoztunk.</i> <i>Bízom a jövő évi folytatásban!”</i> Györi Józsefné Óvodai, iskolai szociális segítő Gödöllő, 2023.06.26.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

Elvárás	• Az intézményben a tanulás támogatásakor az intézmény pedagógiai programjával és éves munkatervével összhangban történik a nevelési - oktatási módszerek, eljárások kiválasztása. • A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. • Az óvodapedagógusok a tanulásához, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez megfelelő eszközöket biztosítanak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tanulás tartalmát, formáit a gyermek spontán módon megszerzett tapasztalataira, élményeire, megismerési vágyára építve terveztük. Biztosítottuk a tanulás feltételeit, a motivációt, a differenciált fejlesztést. Játékba ágyazott tanulási tevékenység folyamatát alkalmaztuk. Pedagógiai programunk szerint: „Jót és jól játszani- ez a gyermek dolga az óvodában.”Az óvodapedagógusok feladatai közé tarto-

	zik a gyermekek játékának megfigyelése és felhasználása, valamint nevelési céljai és feladatai elérése érdekében szükség szerint, indirekt módon való befolyásolása. A játéktevékenység olyan lehetőség, melyet tudatosan felhasználunk a gyermekek nevelése, fejlesztése érdekében. A gyermekek a játék és a tanulási tevékenységekben örömmel és aktívan részt vettek. Megteremtettük a biztonságos, nyugodt, félelemmentes óvodai légkört és a témaheteknek megfelelő szemléltető környezetet. Figyelmet fordítottunk a szabad játék megvalósítására, mely lehetőséget nyújtott számos élmény, ismeret és tapasztalat szerzésre. A tevékenységek során folyamatosan érvényesítettük az egyéni bánásmód elvét. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyéni fejlesztési terv alapján, személyre szabottan, képességeiknek megfelelően foglalkoztak az óvodapedagógusok. A gyermekek nevelésében együttműködtek a logopédussal, gyógypedagógussal, szülőkkel, védőnőkkel. Megbeszéltük a problémákat, tanácsot kértünk, és adtunk. A fejlesztések a szakértői vélemények egyéni előírásai alapján történtek. A gyermekek fejlődését folyamatosan figyeltük nyomon követtük. Szükség szerint szakértői vizsgálatot, felülvizsgálatot kezdeményeztünk a Pedagógiai Szakszolgálatnál. A nevelési év során összhangban a munkatervvel, vezetői pályázattal, tovább folytattuk a korszerű módszertani eljárások alkalmazását, mint például: mikro csoportos, és páros foglalkoztatási formák, kooperatív technikák, drámajátékok, felfedezések, kutatások, kísérletezések, élménypedagógiai, komplex (projekt) foglalkozások, témahetek, tevékenységek. A játékba ágyazott tanulási tevékenységekhez fejlesztő játékokat vásároltunk, és felhasználtuk az óvodapedagógusok, és a gyermekek által készített eszközöket, játékokat.
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Elvárás	• Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. • Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. • Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai program alapján, és az óvodavezetői munkaterv fejlesztési terve szerint második éve valósult meg. A külső világ tevékeny megismerése érdekében továbbra is az alábbi módszereket használtuk: - beszélgetés megfigyelés, - játékba integrált tanulás, ismeretszerzés, - tapasztalatszerzés, játékos cselekedtetés, - drámajáték, felfedezés, kutatás, kísérletezés,

	- élménypedagógia, egyéni kiscsoportos, és páros foglalkoztatási formák, - kooperatív technikák, komplex módszerek (projekt pedagógia). Környezettudatos magatartásformálás és fenntartható fejlődés megalapozására való nevelés megvalósítása: - környezettünk védelme érdekében a kiemelt témahetek és a „zöld napok” keretében, valamint egyéb adandó alkalmak során hívtuk fel a gyermekek figyelmét életkori sajátosságaikhoz igazodva - a takarékos energia és víz használatra, vizeink, tavaink, folyóink, földünk tisztaságának fontosságára, - a pazarlás mellőzésére, és az újrahasznosításra, - rendszeresen gyűjtöttünk hulladékot, - újrahasznosítás érdekében felhasználtuk a már használt, össze-rajzolt rajzlapokat - beszélgettünk a növények, állatok védelméről, - folyamatosan gondoskodtunk a madarainkról - játékokat, kézműves foglalkozásokat, beszélgetéseket kezdeményeztünk a témákról - a csoportszobák arculatát is úgy rendeztük, hogy tükrözze az élő környezet szeretetét növények, falevelek, természeti kincsek, stb. A környezet szeretetére a környezetünk védelmére való nevelés megvalósítása: - tapasztalatok szerzése a természeti és társadalmi valóság felfedezése során - séták, kisebb kirándulások, óvoda környéke - a természet szépségére való rácsodálkozás az óvoda kertjében udvaron és környékén, tapasztalatgyűjtés, beszélgetés az átélt élményekről - beszélgetés, képeskönyv nézegetés, játék, séta, kirándulás közben védett növények, állatok megnevezése, megismerése - óvodai csoportszoba növényeinek gondozása - madarokról való gondoskodás - hulladékok gyűjtése az óvoda udvaron, a szelektív hulladékgyűjtő használata a csoportszobákban - közösségi kerti munka az előkertben - papírok ismételt felhasználása - Klapka György Általános Iskolával való papírgyűjtés - kiemelt témahetek keretében hívtuk fel a gyermekeink figyelmét a környezetünk megóvására, védelmére, szeretetére, tiszteletére: Október 4-én az Állatok világnapjára Március 22.-én a Víz világnapjára
--	---

	Április 22.-én a Föld napjára Május 10.-én a Madarak, fák napjára. A természetvédelem és a fenntartható fejlődés megalapozása érdekében „zöld napok” elnevezésű témnapokat szerveztünk, melyek a következők voltak: - Földünkért világnap - Madárkarácsony - Újra papír napja - Nap napja
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

Közösségfejlesztés

2.6. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Elvárás	• Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok fejlesztését. • A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. • Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermeki együttműködést segítő intézményi tevékenységek a játék, tanulási tevékenységek, társas és közösségi tevékenységek, munkatevékenységek és a szabadidős tevékenységek szervezésével valósítottuk meg. Továbbra is nagyon fontosnak tartjuk a közösen átélt élmények, programok tervezését, szervezését, lebonyolítását, hiszen mindez fontos eszköze a közösségfejlesztésnek. Hangsúlyosan figyelmet fordítottunk hagyományaink ápolására, a sokszínű, örömteli játék, élmény biztosítására. A tevékenységek szervezése során tudatosan előnyben részesítettük a mikro csoportos, páros foglalkoztatási formák, kooperatív technikák alkalmazását, melyek szintén az összetartozást, a közös gondolkodást, a közös tevékenykedést, az egymásnak való segítségnyújtást támogatta, s mindezt differenciáltan, a gyermekek egyéni képességeik és sajátosságaik szerint valósítottuk meg. A tevékenységekbe ki – ki kedve és képessége szerint kapcsolódhatott be. Biztosítottuk az óvoda ezen belül a csoportok zökkenőmentes, nyugodt, szeretetteljes napi életét. Arra neveltük gyermekeinket, hogy megértőek, toleránsak legyenek egymással és a felnőttekkel. Kialakítottuk az együttéléshez megfelelő szokásrendszert, közösen elfogadott értékeket, demokratikus nyílt óvodai légkört. Természetes és játék szituációkat teremtettük és gyakoroltattuk a helyes viselkedési szokásokat. Legfőképpen arra törekedtünk, hogy az együttműködés, az együttjátkozás, a közös tevékenykedés

	és az együttélés képességét fejlesztjük.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

Személyiségfejlesztés

2.7. Intézményi közösségépítő tevékenységek

Elvárás	- Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők számára lehetőséget biztosítunk a közösségfejlesztő programokon való részvételre. - Tájékoztatjuk a gyermekeket, a szülőket, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedésekről. - A tájékoztatással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az alábbi közösségépítő programokat szerveztük, összhangban az éves munkatervvel: - Óvodanyitogató” nap – ismerkedési délelőtt - Farsang - „Váljék egészségedre” - témahét - Anyák napja - Nagycsoportosok búcsúja - Gyermeknap - Játsszóházi kirándulás - Gézengúz együttes interaktív műsora (két alkalommal) - Bóbita napok - 3D Mozi - Színházi előadás megtekintése az Isaszegi Művelődési Házban Közösségfejlesztési feladataink voltak: a hagyományaink helyi ápolása, együttműködés óvodán belül, és kívül. (Isaszegi Hétszínvirág Óvoda, család, Művelődési ház, Iskola) Közösségépítő tevékenységeink keretében a szülők is részt vehettek a nyílt délelőtti programokon. Fórumokon, telefonon, interneten keresztül, írásban, szülői kérdőíven véleményt nyilváníthattak, javaslattal élhettek. Tapasztalataink, a szóbeli visszajelzések és a mérések alapján a szülők és gyermekeik is jól érezték magukat, és ebben a nevelési évben is elégedettek voltak.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Elvárás	- Az intézmény pedagógiai programja szerint értékeljük a nevelés eredményességét. - Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés.
---------	--

	rés eredményei. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)								
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelésünk eredményessége és a tanulás támogatása érdekében a felsorolt feladatokat végeztük el: - a gyermekek fejlődését nyomon követtük és ez alapján terveztük a differenciált tevékenységeket, programokat - a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára a szükséges fejlesztéseket biztosítottuk, fejlődésük érdekében együttműködtünk a szülőkkel, szaksegítőkkal - a szülőkkel folyamatos személyes és online kapcsolatot tartottunk fenn, és tájékoztatást nyújtottunk gyermekük fejlődéséről, az őket érintő elérhetőségekről, kérdésekről, érdeklődésükre a nevelési év folyamán bármikor időpont egyeztetéssel a rendelkezésükre álltunk, kérésükre tanácsot adtunk a gyermeknevelés területein - az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján azonosítottuk nagycsoportos gyermekeink fejlődésének jellemzőit, elemeztük adatainkat, javaslatokat tettünk a szülők felé egyes gyermekek képességvizsgálatára - nevelési értekezleteken elemeztük és értékeltük nevelési munkánkat, kiemelt feladatainkat és az év végi mérések és értékelések függvényében megjelöltük a következő nevelési év kiemelt feladatait <u>Eredményeink:</u> - Az intézményben a tankötelessé váló gyermekek száma: 53 fő - További egy év óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 14 fő - Iskolába lépéshez szükséges fejlettséget elérő gyermekek száma: 39 fő - Első szakértői vizsgálatot kezdeményeztünk 5 fő gyermeknél - Felülvizsgálatot kezdeményeztünk 4 fő gyermek esetében A tankötelessé váló gyermekek 74 % elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget és megkezdi az általános iskola első osztályát. <u>Kimagasló eredményeink a gyermekek fejlődéséről, a nyomon követő dokumentációk alapján:</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Nagycsoport (hat éves kor utáni mutatók)</th></tr> <tr> <th>Területek</th><th>Kimagaslók</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Finommozgások</td><td>x</td></tr> <tr> <td>Szociális képességek</td><td>x</td></tr> </tbody> </table>	Nagycsoport (hat éves kor utáni mutatók)		Területek	Kimagaslók	Finommozgások	x	Szociális képességek	x
Nagycsoport (hat éves kor utáni mutatók)									
Területek	Kimagaslók								
Finommozgások	x								
Szociális képességek	x								

	Értelmi képességek	x
	Külső világ tevékeny megismerése- fenntartható fejlődés	x
	Középső csoportosok	
	Területek	Kimagaslók
	Finommozgások	x
Intézményi működés szempontjából sikeresnek ítéljük meg a nevelőtestületi és a szülői elégedettségmérési eredményeinket.		
Gyermekeink évente részt vesznek a Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Városi rajz versenyén. A 2022/2023 nevelési év témája az „Barátság határok nélkül” volt. A rajzverseny nyertesei: 1. helyezett: 1 fő Csipet csapat csoport 3. helyezett: 1 fő Csipet csapat csoport.		
a Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.	

3.2. Szervezeti eredmények

Elvárás	- Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulását folyamatosan elemezzük. - Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentáltak a beszámolóban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. - Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőtestületünk a 2022/2023 nevelési évben a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció mérései, értékelései, valamint az óvodapedagógusok beszámolóí és értékelései alapján a 2023/2024 nevelési évben kiemelt feladatnak és fejlesztendő területeknek jelölte a külső világ tevékeny megismerése és fenntartható fejlődés területeit. Az elmúlt nevelési év, kiemelt feladatainak eredményei Ebben a nevelési évben ismét kiemelt feladatnak a külső világ tevékeny megismerése és a fenntartható fejlődés, melyre tudatosan fokozott figyelmet fordítottunk. Munkánk pozitív eredményeit is tükrözik a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk összesítő adatai, miszerint a nagycsoportos korú gyermekek adataiban ez a terület (külső világ tevékeny megismerése) 71,7 % megfelelő és 20,8 % kimagasló eredmény mutatkozik. Kiemelten figyeltünk a személyiségfejlesztő és közösségépítő tevékenységek tervezésére, szervezésére, lebonyolítására. Fontosnak tartottuk a természet megismerésével, természet szeretetével

vel a természetvédelem megalapozását, a helyi környezeti adottságok figyelembe vételével. Ennek érdekében valósítottuk meg időszakos ünnepeinket témahetek keretében és kerültek bevezetésre, új innovációként a „zöld napok” elnevezésű témnapok. Továbbra is arra törekedtünk, hogy alkalmazotti közösségünk jó példával járjon el a környezettudatos magatartás kialakítása és fejlesztése során. Környezettünk védelme érdekében kiemelten felhívtuk gyermekeink figyelmét játékokkal, mesékkel, beszélgetéssel, élményekkel, a takarékos energia és víz használatra, vizeink, tavaink, folyóink, földünk tisztaságának fontosságára. Az újrahasznosítás érdekében a használt, összerajzolt rajzlapokat, az üres WC papírgurigákat, újságpapírt, üres, tiszta kávékapszulákat összegyűjtöttük melyeket ismét felhasználtunk különböző tevékenységekben. Rendszeresen gyűjtöttünk hulladékot, beszéltünk a növények állatok védelméről. Folyamatosan gondoskodtunk a madarainkról (itatók, etetők feltöltése és megfigyelése). Játékokat, kézműves foglalkozásokat terveztünk és valósítottunk meg ebben a témában. A csoportszobák dekorációi is tükrözték az élő környezet szeretetét. Séták alkalmával is a gyermekeket segítettük a körülvevő világunk megismerésében és mindezt a közvetlen megfigyelésekre, tapasztalatszerzésekre és élményekre építettük. A komplex foglalkozásokat legtöbbször a szabad természetben, az óvoda környékén, valamint az udvarán valósítottuk meg.

A környezet megismerését, felfedezését a négy évszak tulajdonságaira és annak változásaira építettük.

Mind emellett fokozottan figyeltünk a szabad játék, a mindennapi játékos, vidám mozgásos tevékenységek biztosítására, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére. Legfontosabb nevelési célunk a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, az iskolakezdésre és az életre való testi, lelki felkészítés, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése és közösségbe való beilleszkedésük megsegítése. Céljainkat komplex módon, szervezett és spontán tevékenységekben valósítottuk meg, a heti témáknak, terveknek megfelelően. Kihasználtuk a tágas udvarunkat, előkertünket, a műfüves focipályát, és a tornaszoba lehetőségeit, tornaszereit, eszközeit. Szükség esetén ötleteket adtunk egymásnak és biztosítottuk a megértő, elfogadó pedagógus attitűdöt. Fontosnak tartottuk a csoportokban a szokás és normarendszer kialakítását, megszilárdítását, és a gyermekek gondozásával kapcsolatos teendők ellátását. Kiemelt figyelmet fordítottunk a teljeskörű egészségfejlesztési feladatainkra: a táplálkozásra, mindennapi mozgásra, testi és lelki egészség fejlesztésére, balesetmegelőzésre, elsősegélynyújtásra, személyi és környezeti higiénia fejlesztésére. Minden gyermeket igyekeztünk saját képességéhez, önmagához, saját lehetőségeihez igazodva fejleszteni.

	ni. Az óvodapedagógusok csoportonként beszámoltak tapasztalataikról.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Elvárás	- Az intézmény vezetősége a beszámolóban nyilvánossá teszi a nevelési eredményeket, és a belső önértékelés során meghatározott fejlesztendő területeket. - Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. - A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési évet záró, értékelő nevelési értekezleten és a jelen beszámolóban is nyilvánossá tettük nevelési és önértékelési eredményeinket. Az eredményeket elemeztük és a tanulságokat levontuk. Meghatároztuk a fejlesztendő területeket – kiemelt feladatainkat és a fejlesztési javaslatokat, korrekciókat, melyeket beépítünk a következő nevelési év óvodavezetői munkatervbe.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

Elvárás	- A gyermekek követésének érdekében partneri együttműködésre törekszünk azzal az iskolával ahová a gyermekek többsége beiratkozott. - Az intézmény óvodapedagógusai lehetőségük szerint részt vesznek az iskola által szervezett nyílt napokon. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Klapka György Általános Iskolával rendszeres és kölcsönösen kialakított jó partneri kapcsolatban állunk. Folyamatos közöttünk az információáramlás. Figyelemmel kísérjük gyermekeink iskolába lépését, iskolai életútját. Évente meghívást kapunk általános iskolai rendezvényekre, és mi is meghívjuk, a tanító pedagógusokat nyílt napunkra, ahol betekintheznek az óvoda életébe, és lehetőség nyílik szakmai, megbeszélésekre, tapasztalatcserékre. A nevelési év folyamán több alkalommal sor került kölcsönös látogatásokra. A nagycsoportos korú gyermekeink két alkalommal a Klapka György Általános Iskola konyhai látogatásán vettek részt, valamint a nevelési év során folyamatosan részt vehettek szüleikkel az iskola által rendezett programokon. Az iskolás gyermekek december és június hónapokban látogattak el az óvodába és meseelőadással lepték meg óvodásainkat. A Klapka György Általános Iskola kezdeményezésére és közreműködésével a nagycsoportos korú gyermekek megismerkedhettek különböző robotokkal és azok működésével. A kapcsolattartás érdekében az iskolás gyermekek karácsony alkalmából kis ajándékkal kedveskedtek az óvodába járó gyermekeknek, melyet ezúton is nagyon szépen köszönünk.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

<i>Elvárás</i>	• Az intézményben szakmai munkaközösség működik. • Az óvodapedagógusok szakmai csoportja (szakmai munkaközösség) maga alakítja ki működési körét, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. • A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. • A szakmai munkaközösségi tagok együttműködése tervezett és szervezett formában zajlik. • Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. • A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. • A gyermekek nevelése érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógus szakmai munkaközösség folyamatosan működik az intézményben a munkaközösség vezető irányításával. A szakmai munkaközösség a nevelési évben 9 taggal működött. Önállóan, és a jogszabályoknak megfelelően alakították működési körüket. Szakmai munkaközösségi vezető nevelési évenként elkészített munkaterv alapján dolgoztak, amely koherens az óvodavezetői munkatervvel, és tartalmazza a közösen kialakított intézményi célokat. A szakmai munkaközösség vezető a célokat figyelemmel kísérte a tervezéstől a megvalósuláson át az értékelésig. Lelkiismeretes munkájával támogatta a pedagógiai folyamatokat. Részt vett az ellenőrzésekben, az intézmény működését érintő megbeszélésekben. Szakmai véleményével segítette a hozzá forduló óvodapedagógusokat, nevelő-oktató munkát segítő munkatársakat. Hatékonyan irányította a szakmai munkaközösség munkáját. A szakmai munkaközösség tagjai együttműködtek egymással, valamint a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, partnereinkkel. Az intézményi célok elérése érdekében továbbra is támaszkodom az óvodavezető helyettes, és a szakmai munkaközösség vezető munkájára. Továbbra is támogatom együttműködésünket. A szakmai munkaközösség vezetője részt vett az alábbi ellenőrzési feladatok elvégzésében: - Csoportnaplók ellenőrzése - A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer ellenőrzése minden csoportban - Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai vagy pedagógiai asszisztens segítő munkájának ellenőrzése a meghatározott csoportban, fejlesztési tervek, értékelések. - Szülőkkel való kapcsolattartás, feljegyzések, programok, ünnepek ellenőrzése minden csoportban.

Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.
---------------	--

4.2. A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

Elvárás	- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhely-munka. - Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. - A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tudásmegosztás fórumokat az óvodavezetői munkaterv alapján szerveztünk. Nevelési értekezleteket megelőzően - vezetői megbeszéléseket és egyeztetéseket tartottunk, melyen megosztottuk az információkat. Nevelési értekezletek részeként, szakmai megbeszéléseket, fórumokat is szerveztünk. Az intézményben dolgozó logopédussal, gyógypedagógussal hetente személyes kapcsolatban álltunk. A nevelési év folyamán az adódott problémákat az érintettekkel megbeszéltük, azok orvoslását megszerveztük. Gyermekkel kapcsolatban esetmegbeszéléseket tartottunk. Ötletek adtunk egymásnak nevelési és pedagógiai szakmai kérdésekben. Külső továbbképzést követően tudásmegosztó programon feldolgoztuk a témát. A nevelési év során tematikus munkacsoportokban folyt a team munka. Munkacsoportok: - „Hagyományörző” munkacsoport - „Játszani, mesélni jó” munkacsoport - „Ünnepeljünk együtt” munkacsoport - „Környezet - barát” munkacsoport Az óvodapedagógus pozitívan értékelték a tematikus munkacsoportok szervezését és munkáját. <u>Fejlesztés:</u> A következő nevelési évben a tematikusan szervezett munkacsoportokat a „Barangoló” munkacsoporttal bővítjük. Mindezt a nevelőtestületi és a szülői elégedettségi kérdőívek eredményei indokolják.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

Elvárás	- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárási rendet) alakítottak ki. - Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. - Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. - Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. - A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Információáramlás belső kapcsolatok kommunikációja: az intézményvezető, szakmai munkaközösség vezető, óvodavezető helyettes, és az önértékelést támogató munkacsoport vezetője rendszeres kapcsolatot ápol. Belső kommunikációs rendszer működése: az óvodapedagógus-

	sok számára a pedagógiai - szakmai koordinációs megbeszéléseket szükség szerint szervezte meg az intézményvezető. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók koordinációs megbeszéléseit szintén szükség szerint az intézményvezető helyettes tartotta. Az óvodában az információk átadása szóban, írásban és digitálisan is történt. Rendszeresen írásban is, tájékoztattuk a dolgozókat a fontos információkról, melyeket aláírásukkal is igazoltak. Az információk áramoltatása az óvodatitkár feladata volt, távolléte esetén a pedagógiai asszisztensek is részt vettek ebben. A munkatársak számára eljutottak a megfelelő információk. Rendszeres szakirodalommal, vagy internetes elérhetőségekkel és laptop, projektor használatának biztosításával is segítettük munkájukat. Munkájuk elismerése, értékelése értekezleteken megtörténik.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

<i>Elvárás</i>	- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. - A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Munkatervben az intézmény partnerei - a pedagógiai programmal összhangban- azonosításra kerültek, megjelölve a kapcsolattartás megnevezését, idejét, tartalmát, az érintetteket és felelősöket. A kulcsfontosságú partnerek kiemelve név szerint jelölve vannak. Partnereink köre ismert a dolgozók számára. A tervezett együttműködések megvalósultak.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<i>Elvárás</i>	Az intézmény által azonosított partnerekkel való kapcsolattartás konkrét tartalmát az éves munkaterv tartalmazza. - Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. - Rendszeresen megtörténik a szülők elégedettségének megismerése. - Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben részletesen kidolgozva szerepelnek az azonosított partnereinkkel a kapcsolattartási tevékenységek tartalma, amelyek a tervezetteknek megfelelően valósultak meg. Terveink elkészítésében figyelembe vettük külső partnereinkkel történő egyeztetéseket. Évente mérjük a szülők elégedettségét, melynek eredményeit felhasználjuk a következő nevelési év tervezésekor. Intézményünkben a Szervezeti és Működési Szabályzat melléklete tartalmazza a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályzatot.

Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.
---------------	--

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárás	- Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). - A kulcsfontosságú partnerek véleményezési lehetőségeit biztosítjuk. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény eleget tett tájékoztatási kötelezettségének a jogszabályoknak megfelelően. Partnereinket a fontos információkról tájékoztattuk, éltünk az információátadás szóbeli írásbeli és digitális formájával. A szülők, szülői munkaközösség véleményezési lehetőségeit biztosítottuk.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben?

Elvárás	- Az intézmény részt vesz a helyi közéletben. - Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. - Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik. - Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az elmúlt nevelési évben az óvodavezetői munkaterv alapján az intézmény képviselőjében részt vettünk a városi ünnepségeken és koszorút helyeztünk el. „Mozdulj velünk” egyesület meghívására a Süni csoportos gyermekek köszöntötték anyák napja alkalmából a jelenlévőket. A program a Liget téren került megrendezésre. A Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett gyermekrajz pályázatán vettünk részt, és több helyezést is elértünk. Az óvoda által szervezett szakmai nyílt napok a tanítók, más intézmény óvodapedagógusai, bölcsődei kisgyermeknevelők részére. Az Isaszegi Humánszolgáltató Központ gyermekvédelmi jelzőrendszeri konferenciákon való részvétel és közreműködés. A környezettudatos életmódra nevelés - fenntartható fejlődés pedagógiájának feladatai közé tartozik a hulladékgyűjtés – selektív hulladékgyűjtők használata a csoportszobákban, valamint a papírgyűjtés. A Klapka György Általános Iskola szervezésében - velük együttműködve- volt lehetőségünk papírgyűjtés megszervezésére.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1 Az infrastruktúra értékelése az intézmény, nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

<i>Elvárás</i>	• Az intézmény vezetősége rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányosságokat a fenntartó felé. • Az intézmény rendelkezik a tárgyi infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. • Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Költségvetési egyeztetésen az infrastruktúra fejlesztésére való igényünket, tervünket leadtuk, a fenntartónak. Ebben a költségvetési évben (2022.12.31.-ig) tervezett fejlesztések: - szakmai anyag – művészeti tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok, - különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára fénymásoló lapok, színes ceruzák vásárlása - fejlesztő játékok beszerzése - tisztítószeres folyamatos beszerzése - udvari játékeszköz (Kötélhíd egyensúlyozó) beszerzése - csoportonként gyermektörölközők, abroszok, konyharuhák beszerzése Megvalósult fejlesztések 2023.08.31.-ig: - szakmai anyag – művészeti tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok, - különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára fénymásoló lapok, színes ceruzák vásárlása - fejlesztő játékok beszerzése - homokozó játékok beszerzése - tanügyi dokumentumok beszerzése - tisztítószeres folyamatos beszerzése - egy nyomtató javítása - ivókút kiépítése az óvoda játszóudvarán A tárgyi eszközök papír és írószerek beszerzésénél lehetőség szerint a fenntartható fejlődés elveit és szempontjait figyelembe vesszük, tudatosan törekszünk a takarékosságra és egy - egy kellék, eszköz újabb felhasználására, gyűjtésére. Az Isaszegi Városüzemeltető Szervezet részéről a nyár folyamán az alábbi javítási munkálatok valósultak meg: Mókus csoport:

	- az első ablaknál lévő szalagfüggöny zsinórja Csipet csapat csoport: - az ágytartó szekrény ajtója Süni csoport: - az ágytartó szekrény ajtója Micimackó csoport: - a tálalószekrény elzárása - az íróasztal elzárása Bejárati nagy folyosó: - fal festése (a Dumbó csoport melletti, felázott részen) Hátsó terasz: - terasz lépcsőn két járólap cseréje - a plexi tetőt tartó falnál lévő faoszlopok festése Udvar: - rugós játékok (kismotor, csibe) ülőkéje - az előkertben és a játszóudvaron fűnyírást. A gyermekbalesetek megelőzése, valamint a balesetmentes környezet biztosítása érdekében a 2023. június 13-án lefolytatott szemle során az óvoda külső és belső környezetének vizsgálata történt, melynek alapján az észrevételeket rögzítettük és az elvégzendő munkálatokat jeleztük az Isaszegi Város Üzemeltető Szervezet vezetője felé. Behatárolt gazdasági tevékenység jellemezte intézményünket, a beszerzések és a kifizetések tekintetében csak szigorúan a működéshez feltétlenül szükséges, és a már folyamatban lévő beszerzések valósultak meg.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.2 Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	• Az intézmény nevelési évenként igényfelmérést végez a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez. • A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez megfelelő eszközrendszert biztosítunk. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	2022/2023 nevelési évben is a feladatfinanszírozás által tervezésre került a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, képességeinek, személyiségének fejlesztéséhez szükséges pénzösszeg. A nevelési évben a második félévben 2 fő sajátos nevelési igényű gyermeket neveltünk, beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekeink száma: 10 fő. Hátrányos helyzetű gyermekeink száma: 6 fő. Óraadó gyógypedagógust, logopédust foglalkoztatunk a sajátos nevelési igényű, valamint fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztéséhez. A gyermekekkel foglalkozó

	szakemberekkel egyeztetve beszereztük a számukra a szükséges eszközöket. Az óvodapedagógusok igényei szerint a nevelési évben szakmai eszközöket vásároltunk, illetve egy alkalommal fejlesztő játékokat szereztünk be. Egy udvari, Kötélhíd egyensúlyozó játék telepítésére is sor került. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez a tárgyi eszközök rendelkezésre álltak.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás	Az intézmény az IKT- eszközöket a lehetőségeihez mérten alkalmazza a nevelő munkájában. <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ebben a nevelési évben is tudatosan használták az óvodapedagógusok a digitális technikát, és az IKT eszközöket a gyermekek érdeklődésének felkeltéséhez, zenehallgatáshoz, képek, fényképek nézegetéséhez, célzott megfigyelésekhez, játék és tanulási és szabadidős tevékenységekhez stb. (számítógép, projektor, nyomtató, fénymásoló, saját okos telefon). Az intézmény összesen négy számítógéppel rendelkezik (egy az óvodatitkár részére, kettő a vezetői irodában melyből egy az óvodavezetői, egy az óvodavezető-helyettesi munkához szükséges, egy pedig az óvodapedagógusok rendelkezésére áll).
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

Személyi feltételek

6.4. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

Elvárás	- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. - A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. - A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában hangsúlyosan megjelenik a szakértelem és az egyenletes terhelés. - Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. - Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. - A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény humánerőforrás szükséglete évente felmérésre kerül. Az előző évek óvodavezetői és gazdálkodási beszámolóiban, valamint a költségvetési egyeztetéseken is folyamatosan jeleztük a fenntartó felé a betöltetlen álláshelyeket, óvodapedagógus hiányunkat. Június hónapban a gyermeklétszám emelkedése és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának folyamatos növekedése alapján jeleztük igényünket személyi feltételeink bővítése iránt. Egy fő pedagógiai asszisztens álláshelyet kérelmeztünk. A pedagógiai feladatok kiosztásában figyelembe vettem a kollégák szakértelmét, valamint az egyenletes terhelés elvét. A munkaterv, fejlesztési tervek és egyéb dokumentumok ez elvek figye-

	lembevételével készültek. Személyi feltételeink a nevelési év folyamán az alábbiak szerint változtak: 2022. szeptember 02-től a Gyesen lévő óvodapedagógus gyesről visszatérő szabadságát töltötte 2023. március 8 - ig. Helyettesítését egy fő nyugdíjas óvodapedagógus látta el rész munkaidőben, heti 25 órában. Egy fő gyakornok óvodapedagógus közalkalmazotti jogviszonya próbaidő alatt, 2022. november 07-én megszűnt, az álláshely betöltésére 2023. január 09-től került sor, egy fő nyugdíjas óvodapedagógus személyében. Egy fő óvodapedagógus nyugállományba vonulása okán 2022. december 31-től felmentési idejét töltötte. 2023. március 22-től részarányos éves szabadságát vette igénybe és 2023. május 01-től mentesítve volt a munkavégzés kötelezettsége alól. Helyettesítését egy fő nyugdíjas óvodapedagógus látta el rész munkaidőben, heti 25 órában. A nevelést, oktatást közvetlenül segítő munkakörben dolgozók körében történtek változások: - egy fő dajka közalkalmazotti jogviszonya 2023.02.28-án megszűnt. Helyettesítését többletmunkával az intézményben dolgozó dajkák látták el. Álláshelye 2023.04.04-től betöltésre került, - szintén egy fő dajka közalkalmazotti jogviszonya 2023.06.30-án szűnt meg, álláshelye pedig 2023.07.01-től betöltésre került. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a törvényi előírásoknak, az intézmény pedagógiai nevelési céljainak. Az óvodapedagógus státuszt betöltők közül óvónői szakközépiskolát végzett két fő, (gyógy pedagógiai asszisztens képzésük is van, és az elmúlt években folyamatos továbbképzéseken vettek részt - hosszú évek szakmai tapasztalataival rendelkeznek) Főiskolai végzettségű: 8 fő Ebből: - 1 fő gyakornok, - szakvizsgázott óvodapedagógus: 2 fő, - tanítói végzettséggel is rendelkeznek: 1 fő Az óvodavezető rendelkezik vezetői tapasztalatokkal, készségekkel, szakvizsgával és közoktatási vezető szakképzettséggel, felkészült a pedagógiai munka irányítására és ellenőrzésére. Besorolási fokozata: Pedagógus II. A vezető helyettes: Kovácsné Kasuba Erzsébet szintén rendelkezik vezető helyettesi tapasztalatokkal, szakvizsgázott pedagógus. Az intézményben a továbbképzési programot és a hozzájuk tartozó terveket az intézményi célok, feladatok, a pedagógus és intézményi önértékelések eredményei, és az egyéni életpályák alapján állítjuk össze.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

Szervezeti feltételek

6.5. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezettefejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

Elvárás	• Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. • Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. • Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára az együttműködés, az igényesség és a hatékonyság jellemző. • Az intézmény munkatársai megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat egymás között. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Továbbra is fontos az óvoda vezetése számára a szervezeti kultúra fejlesztése és annak támogatása. Az intézményi tervek elkészítése során figyelembe vettük dolgozóink véleményét, javaslataikat. Alkalmazotti közösségünkre jellemző volt a lelkiismeretes munkavégzés, a hatékony együttműködés. A rendszeres csoportlátogatások alapján ebben a nevelési évben is tapasztaltuk az összehangolt kooperatív munkát az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő dolgozók között. A nevelési év folyamán folyamatosan lehetőségük volt az óvodapedagógusoknak egymás munkáját, jógyakorlatukat megismerni és megosztani. Kiemelten azok a pedagógusok, akik egy csoportban dolgoznak, valamint a mentor és a gyakornok óvodapedagógusok. A nevelőtestület tagjai pozitívan értékelték a tematikus munkacsoportokban való együttműködés lehetőségét, a munkacsoportok közös munkáját. A szervezetfejlesztés és a csapatépítés érdekében ebben a nevelési évben is részt vettünk karácsonyi közös vacsorán, valamint tavasszal 2023.04.06-án az „Isaszegi csata” ünnepi rendezvényén a Szoborhegyen.
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Elvárás	• Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban. • Az intézmény dolgozói ápolják az eddig meghonosított hagyományokat, de nyitottak az új hagyományok megteremtésére, amelyek az éves munkatervben jelennek meg. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünk több mint, negyvenöt éves múlttal rendelkezik. Továbbra is fontos számunkra a hagyományaink ápolása, melyeket a nevelőtestület döntése alapján új tartalmakkal is megtöltünk. Igyekezünk szakmai munkánkat, hagyományainkat frissíteni, újítani és újabb innovációkat tervezni és beiktatni. Dolgozóink aktív résztvevői, szervezői hagyományainknak, ünnepeinknek. Partnereink többsége ismeri hagyományainkat, melyek megtalálhatóak dokumentumainkban. Az elmúlt nevelési évben megvalósult intézményi hagyományok, ünnepek, egyéb rendezvények:

	- Születésnapok névnapok megünneplése - „Óvodanyitogató” nap - ismerkedési délelőtt - Október 23. Nemzeti ünnep - Mikulás - Karácsonyi készülődés - Farsangi bál - Március 15. Nemzeti ünnep - Április 6. Az Isaszegi Csata ünnepe - Húsvéti készülődés - Egészségnap - Anyák napja - Gyermeknap - Nagycsoportosok búcsúztatása - Június 4. Nemzeti Összetartozás napja - A népmese napja - Bóbita napok Időszakos ünnepek: - Föld napja - Madarak és fák napja - Állatok világnapja - Víz világnapja - „Zöld napok” (új innováció) Kirándulások: - óvoda környéke, - játszótér, - játszóházi kirándulás Pedagógiai programunk éves munkatervünk tartalmazza hagyományainkat, ünnepeinket, egyéb rendezvényeinket.
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.7. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

Elvárás	• A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű. • A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. • A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatársak felelősségének, és hatáskörének meghatározása mindenki számára egyértelmű az SZMSZ –ben szabályozásra került. A munkatervben szereplő feladatmegosztásnál figyelembe vettem a pedagógusok szakértelmét, végzettségét, és az egyenletes terhelés elvét (pl. tematikus munkacsoportok). Minden dolgozó a munkaköri leírása alapján végzi feladatait. A pedagógusok, szakmai munkaközösségi vezető, vezetők rendszeresen beszámolnak munkájukról, eredményeikről.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.8. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Elvárás	• A döntés előkészítése a jogszabályoknak megfelelően történik. • Ennek rendje kialakított és dokumentált. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az értekezleteken vagy azt megelőzően történnek a döntés előkészítések, a megfelelő információk, háttéranyagok átadása, megvitatása. A jogszabályoknak megfelelően igyekszünk biztosítani a kollégák, nevelőtestület, szakmai munkaközösség, szülők, szülői szervezet, megismerési, véleményezési, döntési és javaslattevési jogait.
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.9. Az intézmény innovációs gyakorlata

Elvárás	• Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. • Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző foglalkozásokra. • Az intézmény pozitívan viszonyul a jógyakorlatok követésére és alkalmazására. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv, Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év folyamán új innovációként kerültek bevezetésre - egy fő óvodapedagógus javaslata alapján - a „Zöld napok” elnevezésű témanapok, melyek szorosan kapcsolódtak a kiemelt feladatunkhoz. Kiemelt feladatunk volt a környezetvédelem és a fenntarthatóság szemléletének megalapozása és természetessé válása. Folyamatosan működő innovációink: - „Mese mese mátká...” – témahetünk a magyar népmese napjához, és a drámajátékokhoz kapcsolódóan a magyar népmesék szeretetére való nevelést hangsúlyozta irodalmi élmények átélésével. A hét minden napján meséltek, báboztak, dramatizáltak, mesehősök bőrébe bújtak a gyermekek, sor kerülhetett az egyéniségek kibontakoztatására, tehetségígéretek e területen való gondozására. Mindehhez változatos eszközök is rendelkezésre álltak. - „Csodák csodája” –karácsonyi kézműves tesz-vesz hétben a karácsonyi előkészületeket tapasztalták meg gyermekeink a sokszínű kézműves tevékenységekkel, kreatív eszközökkel. A gyermekek tevékenységi vágyára, érdeklődésére építve ünnepi hangulatban megvalósult tevékenységeink célja: az alkotás öröme, a fantázia és a szabad, kreatív gondolatok kifejezése, a tér és forma érzékelés és a képi kifejezőképesség fejlesztése. - A gyermektánc, néptánc foglalkozások és a „Kezes - láb-bas” vizuális művészeti műhely foglalkozásait óvodaszinten, fakultatív formában szerveztük. A gyermektánc, néptánc foglalkozások tartalma, a népi gyermekjátékok, éne-

	kes játékok, népi mondókák, népdalok, közös tánc, néphagyomány megismerése pozitív élményekkel és érzelmekkel teli játékos cselekvésben valósult meg, melyben lehetőség volt a zenei nevelés területen való tehetségigéretetek gondozására. A „Kezes - lábas” vizuális művészeti műhely foglalkozások célja volt a kreativitás, az alkotó gondolkodás és önkifejezés fejlesztése, a gondolatok és érzelmek kifejezése, valamint az egyéniségek kibontakoztatása, a tehetségigéretetek fejlesztése. Kiemelt témahetek: - „Váljék egészségedre” témahét, melyben figyelmet fordítottunk az egészséges táplálkozásra, a szabad mozgásra és játékokra, személyi és környezeti higiénára, a balesetvédelemre és az elsősegélynyújtásra. - Állatos”, „Földünk”, „Madaraink, fáink” és „Vizes”, témaheteket komplex tevékenységek keretében valósítottuk meg. - A Bóbita napok, játszó délelőttök az érdeklődő szülők részvételével. - „Zöld napok” (Földünkért világnap, Madárkarácsony, Újra papír napja, Nap napja). A témanapokat játékos formában, élményszerűen valósítottuk meg és bővítettük, egészítettük ki gyermekeink ismereteit környező világról.
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

Elvárás	• Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. • A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőtestületünk adaptálta Chrappán Magdolna - Fábián Katalin Tevékenységközpontú nevelési programját, mely pedagógiai programunk szerves része. A pedagógiai programunkat az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda vezetőjével és nevelőtestületével szakmai egyetértésben közösen állítottuk össze, egységes szer-

	kezetbe foglaltuk, és az aktuális jogszabályoknak megfelelően módosítottuk. A Pedagógia Program hatálybalépése 2021.09.01. Együttműködésünk célja: Isaszeg Város Önkormányzat fenntartásában működő óvodákba járó gyermekek számára egyenlő esély biztosítása az azonos minőségű, színvonalas óvodai nevelésre.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

Elvárás	- Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. - Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. - A tervek nyilvánossága biztosított. - A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó rész-célok, feladatok, felelősök, a beszámolóban pedig a megvalósulást jelző eredménymutatók. - A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. - A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv)
A 2022/2023. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év tervezésekor figyelembe vettük a pedagógiai program feladatait, célkitűzéseit, és ezek alapján történtek a tevékenységek programok terveinek ütemezése a munkatervben. Átláthatóan követhetők a feladatok, tartalmak, felelősök. A továbbképzési, beiskolázási tervekben az intézmény céljainak elvárásainak, és igényeinek megfelelően ütemeztük a képzéseket, és annak témaköreit. A nevelési módszerek eszközök kiválasztása és használata rugalmasan az értékelésekkel, eredményekkel összhangban történik.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1.adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzeti-séghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felveszhető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2022.10.01. adat	129	2	-	125	103,2%	6-18 óráig	12	5

2023.08.31. adat	141	2	-	125	112,8 %	6-18 óraig	12	5
---------------------	-----	---	---	-----	---------	---------------	----	---

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2022/2023. nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma		129			141
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport		25,8			28,2
SNI-vel felszorozott létszám		131			143
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport		26,2			28,6
Étkező gyermekek létszáma		129			141
Félnapos óvadás		17			17
Veszélyeztetett gy. létszáma		-			-
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:		4			6
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű		0			0

55

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2022.10.01. adat	-	-	-	-	-	-	-	-

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept. 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzetiségi fő
1	Micimackó cs.	vegyes életkorú		26		29	0	
2	Süni cs.	vegyes életkorú		25		27	2	
3	Dumbó cs.	vegyes életkorú		26		28	0	
4	Mókus cs.	vegyes életkorú		26		29	0	
5	Csipet-csapat cs.	vegyes életkorú		26		28	0	

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyer- mek létszáma	felvételt nyert: nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A 2022/2023 nevelési évre	67	7 fő	60	35	25	54	3	2	1	

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai cso- portban foglal- koztatott óvo- dapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagó- gusra jutó gyerme- kek lét- száma	Óvodai csoportban fog- lalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapeda- gógusok létszáma (fő)		Engedélye- zett álláshe- lyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2022.10.01. adat	10	7,5	10 fő	25,8	8+ 2 fő középfokú végzettségű	-	-

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda- vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2022.10.01. adat	Szabóné Kiss Márta	Kovácsné Kasuba Erzsébet	-	-
2023.08.31. adat	Szabóné Kiss Márta	Kovácsné Kasuba Erzsébet	-	-

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvoda- pszicholó- gus	óvoda- titkár	informa- tikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2022.10.01. adat álláshely	5	2	-	1	-	-	-

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9. adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda-pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Tanító végzettséggel is rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakor-nokok létszáma	Mentorok létszáma
2022.10.01. adat	1	1	1	-	7	1	2	-

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2022/2023 nevelési év	-	-	-	-

8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2022/2023 nevelési év	-	-	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint			
	Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézmény vezető-helyettes, intézményegység vezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2022.10.01. adat	10	24	-	-

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

adat	Szakmai munkaközösség működés					
	Megnevezése	A munka- közösség tagjainak a létszáma	munka- közösségi fog- lalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumen- tum meg- nevezése	iktatószáma	Intézményen kívüli részt- vevők létszá- ma
2022.11.03.	Munka- közösségi konzultáció	7	7	Jegyző- könyv	322/2/2022	
2023.01.20.	Munka- közösségi konzultáció	8	8	Jegyző- könyv	34/1/12023	
2023.06.07.	Munka- közösségi konzultáció	7	7	Jegyző- könyv	181/1/2023	

Tankötelessé váló gyermekek ellátása

8.14. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöl- tők létszáma fő	az iskolába lépéshez szüksé- ges fejlettséget elérő gyerme- kek száma	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermekek száma, akik számára az óvodai nevelés további részvétele javasolt
2022/2023. ne- velési év	53	39	14

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.15. adattábla

Adat	A nyolc na- pon túl gyó- gyuló sérü- léssel járó gyermekbale- seteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg- tett szükséges intézkedés
2022/2023. nevelési év	-	-	-	-

Intézményi hagyományok, ünnepek, egyéb rendezvények, nyílt napok

8.16. adattábla

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma	A progra- mon részt- vevő szülők	keletkezett dokumen- tum megne- vezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztő terület...)
nevelési évben folyamatosan,	születésnapok névnapok	óvodapeda- gógusok	csoportlét- számok sze-	-	-	Megfelelő

csoportnaplók alapján	megünneplése		rint			
2022.08.24.- 08.30.	„Óvodanyitogató” nap - ismerkedési délelőtt	Óvodapedagógusok	Új belépő gyermekek, csoportonként	Új belépő gyermekek szülei	Csoportnaplók	Megfelelő
2022.09.28. 2023.03.28.	Gézengúz együttes előadásai	óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2022.10.21.	Október 23. Nemzeti ünnep	„Ünnepeljünk együtt” - munkacsoport, óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2022.12.06.	Mikulás	„Hagyományörző” – munkacsoport óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2022.12.05.- 2022.12.16-ig	Karácsonyi készülődés	„Hagyományörző” – munkacsoport óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnapló	Megfelelő
2023.02.03.	Farsangi bál	„Hagyományörző” – munkacsoport, óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2023.03.14.	Március 15. Nemzeti ünnep	„Ünnepeljünk együtt” - munkacsoport, óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2023.04.05.	Április 6. Az Isaszegi Csata ünnepe	„Ünnepeljünk együtt” - munkacsoport,	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaköz-	Megfelelő

		óvodapeda- gógusok			zösség szakmai mappájában található csoportnap- lók	
2023.04.03.-től	Húsvéti ké- szülődés	„Hagyó- mányőrző” – munka- csoport, óvodapeda- gógusok	Csoport- létszámok szerint	-	Csoportnap- lók	Megfelelő
2023.05.05.	Egészségnap	Óvoda- pedagógusok a „Váljék egészséged- re” témahét keretében.	Csoport- létszámok szerint	-	A program forgató- könyve a szakmai munkakö- zösség szakmai mappájában található csoportnap- lók	Megfelelő
2023.05.02-től	Anyák napja	Óvoda- pedagógusok	Csoport- létszámok szerint	Édesanyák, nagyamák	Csoport- naplók	Megfelelő
2023.05.26.	Gyermeknap	„Játsszani mesélni jó” – munka- csoport, óvodapeda- gógusok	Csoport- létszámok szerint	-	A program forgató- könyve a szakmai munkakö- zösség szakmai mappájában található csoport- naplók	Megfelelő
2023.05.30.- 06.02.-ig.	Nagycsopor- tosok búcsú- tatása	Óvodapeda- gógusok	csoporton- ként csoport- létszámok szerint	Csoport- létszámok szerint szülők hozzátarto- zók	Csoport- naplók	Megfelelő
2023.06.04.	Június 4. Nemzeti Összetartozás napja	„Ünnepel- jünk együtt” - munka- csoport, óvodapeda- gógusok	Csoportlét- számok sze- rint	-	A program forgató- könyve a szakmai munkakö- zösség szakmai mappájában található	Megfelelő
Időszakos ünnepek						
2022.10.04.	Állatok vi- lágnapja témahét kere- tében	Óvodapeda- gógusok	Csoport- létszámok szerint	-	Csoport- naplók	Megfelelő

2023.03.22.	Víz világnapja témahét keretében	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2023.04.22.	Föld napja témahét keretében	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2023.05.10.	Madarak és fák napja témahét keretében	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2022.10.24. 2022.12.14. 2023.03.01. 2023.06.16.	„Zöld napok”	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
Kirándulások				-	Csoportnaplók	Megfelelő
A csoportnaplókban rögzítettek szerint valósultak meg a kirándulások	Séták, kirándulások az óvoda környékén, játszótérre, sportpályára	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2023.05.08. 2023.05.09. 2023.05.10. 2023.05.11. 2023.05.12.	Játszóházi kirándulás	Óvodavezető	Csoportlétszám szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
Egyéb						
2022.09.30.	Népmese napja „Mese, mese, mátká” témahét keretében	óvoda-pedagógusok	csoportlétszám szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2023.01.20. 2023.04.06. 2023.06.07. 2023.08.31.	Nevelés nélküli munkanap	Óvoda-vezető	óvoda-pedagógusok intézmény dolgozói	-	Jegyzőkönyv értekezletekről.	Megfelelő
Nyílt napok						
2022.08.24. Csipet csapat csoport 2022.08.25. Micimackó csoport 2022.08.26. Mókusz csoport 2022.08.29. Süni csoport 2022.08.30. Dumbó csoport	„Óvodanyitogató” nap,	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	Új belépő gyermekek szülei	Csoportnaplók	Megfelelő
2023.03.17.	Szakmai nyílt nap	valamennyi óvodapedagógus	óvodavezető, óvodavezető helyettes, óvodapedagógusok, részt vevő tanító,	-	jelenléti ív 94/2023	megfelelő

			Hétszínvirág óvoda óvodapedagógusai, gyermekek			
2023.03.20.	Nyílt nap	valamennyi óvodapedagógus	gyermekek, kisgyermeknevelők	érdeklődő szülők	jelenléti ív 97/2023	megfelelő
2023.05.02-03.	Nyílt napok a beiratkozó szülők számára	az intézmény minden óvodapedagógus	gyermekek, dolgozók	beiratkozó gyermekek, szüleik	-	megfelelő
2022.11.04. 2023.03.24.	Bóbita Napok	„Játszani, mesélni jó”- munkacsoport óvodapedagógusok	csoportlétszám szerint	érdeklődő szülők	Csoportnaplók	Megfelelő

A belső ellenőrzés

8.17. adattábla

adat	Ellenőrzés					
	Az ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	keletkezett dokumentum megnevezése/ iktatószáma	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
2022/2023 nevelési év október, augusztus	Tanügyi dokumentáció, adminisztráció Csoportnaplók, felvételi mulasztási naplók	Dokumentum-elemzések	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
2022. október 2023. augusztus 2022.szeptember	Felvételi, előjegyzési napló Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési napló	Az Oktatási Hivatal adatai alapján a felvételi előjegyzési naplóban szereplő adatok elemzése	Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes	Óvodavezető, valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
Évente két alkalom	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer	Dokumentumelemzés	Kiss Krisztina szakmai munkaközösség vezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában találhatóak	Megfelelő
Folyamatosan naponta	Gyermekebalesetek megelőzése szemle	Az óvoda helységeinek, játszóudvarának megtekintése, balesetveszély azonnali feltárása,	Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes Dohányos Györgyné ÖTM vezető	óvoda helységei, játszóudvara	Az óvodavezető által aláírt havi szemle c. mappában	Megfelelő

		azonnali elhárítása. Jelen-tése az IVÜSZ felé.	minden dolgo-zónak jelentési kötelezettsége van			
2023.08.31-ig	Kiemelt fi-gyelmet igénylő gyermekek ellátása /óvodape-dagógus neve-lő-munkája, pedagógiai asszisztensi, dajkai segítő munka-meghatározott csoportban/	Dokumen-tumelemzés fejlesztési tervek, érté-kelekések, cso-portnaplók, szakértői vélemények logopédus, gyógypedagó-gus	Kiss Krisztina Szakmai mun-kaközösség vezető	Kiemelt fi-gyelmet igénylő gyermekeket nevelő óvodapeda-gógusok	Az ellenőr-zések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
2023.08.31-ig	Gyermekvé-delmi tevé-kenység, do-kumentáció	Szeretetteljes óvodai kör-nyezet Támogató nevelői attitűd Kapcsolat-tartás a szü-lőkkel Pedagógiai vélemények kiadása Veszélyez-tetett gyerme-kek ügyeinek intézése Esélyegyen-lőség biztosí-tása Nyilvántartás vezetése Jelzőrendszer	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Valamennyi óvodapeda-gógus	Az ellenőr-zések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
2023.08.31-ig	Egészséges életmód	Baleset meg-előzés Testápolás fontossága, fogmosás Testmozgás, sport öröme, mozgásos játékok a szabadban Öltözködési teendők ellá-tása A pihenés és a mozgás egyen-súlyának biztosítása (sürgetés-mentes napi-rend) Kulturált	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Szűrőpróba szerűen a csoportok-ban	Az ellenőr-zések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő

		étkezési szokások Környezeti higiénia, fertőtlenítés betegség megelőzés, egészségmegőrzés érdekében, „Váljék egészségedre”-témahét				
2023.08.31.-ig	Környezeti nevelés, környezet védelem	-Hulladékgyűjtés (szelktív) Kiemelt témahetek: „Állatos”, „Vizes”, „Földünk”, „Madaraink, fáink” „Zöld napok” Újrahasznosítás, Madarbarát óvoda: madarakról való gondoskodás Környezettudatos játékok Személyes tapasztalat, dokumentumelemzés	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Szűrőpróba szerűen	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
2023.08.31.-ig	Szülőkkel való kapcsolattartás	Az óvodapedagógusok által készített feljegyzések, vizsgálata, személyes tapasztalat a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, ünnepek megtartásáról	Kiss Krisztina Szakmai munkaközösség vezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
2022/2023 nevelési év november, március	Munkaidő, munkafegyelem (adminisztrációs-jelenléti ív) betartása-nevelést, oktatást követően	Munkaidő kezdetének és a végének betartása, összehasonlítva a jelenléti ívvel	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Szűrőpróba-szerűen	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő

	segítők, pedagógusok					
2023.08.31.-ig	Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében	Szakmai munkaközösség vezető részvétele az ellenőrzésben. Feljegyzések jegyzőkönyvek	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	alkalomszerűen	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
2022.december.	Szakmai munkaközösség működése – munkaterve alapján	Szakmai munkaközösség működése: feljegyzések jegyzőkönyvek munkaterv alapján	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	alkalomszerűen	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
<u>Szakmai munka ellenőrzése:</u> Pedagógus önértékelés, Éves intézményi önértékelés Vezetői önértékelés	Szakmai munka ellenőrzése,	Dokumentumelemzés, interjúk, fenn tartói interjú, szülői, nevelőtestületi elégedettség mérő kérdőívek, foglalkozáslátogatás, értékelések.	Szabóné Kiss Márta óvodavezető, Önértékelést Támogató Munkacsoport, Nevelőtestület	Lemák-File Zsuzsanna, Nagyné Magyar Mónika, Dohányos Györgyné, Kiss Krisztina Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodapedagógusok, Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Önértékelések című mappában, jelen beszámolóban	Megfelelő
Folyamatosan	Információ áramlás ellenőrzése	Információs írásbeli átadása, Koordinációs megbeszélések megtartása, Szülői szervezettel kapcsolattartás Kommunikációs csatornák működése	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes, Szingerné Endrédi Mónika óvodaitkár,	Az ellenőrzések 2022/23 c. mappában található	Megfelelő
Folyamatosan	Tisztasági és a fertőtlenítő takarítás ellenőrzése	A dajkák munkájának ellenőrzése	Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes	Valamennyi dajka	fertőtlenítés dokumentációja	Megfelelő

Külső ellenőrzések:

- 2023.február 2. Erőssáramú berendezések időszakos tűzvédelmi szabványossági-, és áramütés elleni védelem felülvizsgálata,
- 2023. március hónapban az Isaszegi Bóbita óvoda működésének, gazdálkodásának ellenőrzése a 2021-2022 évről az Isaszegi Polgármesteri hivatal által megbízott belső ellenőr által,
- 2023.08.30-án tűzoltó készülékek bevizsgálása.

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.18. adattábla

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítő továbbképzésen résztvevők száma
2022/2023. nevelési év	2 fő	1 fő	3	Nevelési értekezletek részeként	valamennyi óvodapedagógus	1
2022.10.19.	1 fő óvodavezető NAV ÁBPE II. továbbképzés		1			
2022/23. nevelési év 2022.10.03. új belépőknek: 2023.02.12. 2023.04.04. 2023.07.03.		Tűz és munkavédelmi oktatás Résztevők: minden dolgozó,				
További képezésért tanult 1 fő óvodapedagógus.						

Intézményi dokumentumok

8.19. adattábla

sorsz	A dokumentum megnevezése	Előterjesztő	Véleményező kör	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatálybalépés ideje	Iktatószám
1	Munkaterv	Óvodavezető	Fenntartó Nevelőtestület Szülők, szülői szervezet	2022.12.16. 2022.09.23. 2022.10.17.	2023.09.01.	235/2022 394/2022 281/2/202 307/2022
2.	Szakmai munkaközösség munkaterve	Szakmai munkaközösség vezető	Szakmai munkaközösség tagjai	2022.11.03.	2022.09.01.	322/2/2023
3.	Szakmai munkaközösség fél éves beszámolója	Szakmai munkaközösség vezető	Szakmai munkaközösség tagjai	2023.01.20.	-	34/1/2023
4.	Szakmai munkaközösség második	Szakmai munka-	Szakmai munkakö-	2023.06.07.	-	

	félév beszámolója	közös- ségvezet ő	zösség tagjai			
5.	Éves önértékelési terv	Óvoda- vezető ÖTM vezető	Nevelő- testület	2023.06.07.	2023.09.01.	183/2/2023
6.	Isaszegi Bóbita Óvoda öt éves továbbképzési programja			2023.01.20.	2023.09.01.	34/4/2023
7.	Beiskolázási terv	Óvoda- vezető	Nevelő- testület	2023.01.20.	2023.09.01.	34/5/2023
8.	Beszámoló	Óvoda- vezető	Nevelő- testület Fenntartó	2023.08.30.	-	250/2023
9.	Az Isaszegi Bóbita Óvoda Intézkedési Terve a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend módosítása a Nemzeti Népegészségügyi Központ 51473-1/2022/JIF és a BFKH Népegészségügyi Főosztálya BP/PNEF-JRH/1811-2/2022. iktatószámú levele alapján	Óvoda- vezető	Nevelő- testület	2022.09.23.	2022.09.23.	281/2022
10.	Az Isaszegi Bóbita Óvoda Házi rendjének felülvizsgálata és a mellékletét képező „Szülői kérelem, a gyermek igazolt hiányzásához” című dokumentum aktualizálása.	Óvoda- vezető	Nevelő- testület Szülői szervezet	2022.09.23. 2022.09.20.	2022.11.01.	281/2022 273/1/2022
11.	Isaszegi Bóbita Óvoda Honvédelmi Intézkedési Terve	Óvoda- vezető		2023.04.13.	-	123/2023

12.	Isaszegi Bóbita Óvoda pedagógiai programjának (24.oldalán frissítésre került az intézmény e-mail címe)	Óvoda-vezető		2023.04.13.	-	138/2023
13.	Adatkezelési tájékoztató felülvizsgálata és aktualizálása (frissítésre került az intézmény e-mail címe)	Óvoda-vezető		2023.04.13.		138/2023
14.	Intézményi adatok az Oktatási Hivatal köznevelési információs rendszerében (frissítésre került az intézmény e-mail címe)	Óvoda-vezető		2023.04.12.		119/2023
15.	Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség (KIFÜ) adategyeztetés	Óvoda-vezető		2023.04.04.		113/2023

Az Isaszegi Bóbita Óvoda hivatalos e-mail címe (bobitaovi@citromail.hu) 2023. április 12. napján megszűnt. A megszűnést megelőzően a partnerek tájékoztatása megtörtént. Az e-mail cím változásával érintett dokumentumokban átvezetésre került az intézmény hivatalos e-mail címe (bobita@isaszeg.hu). Az intézmény aktualizált, nyilvános dokumentumai elérhetőek.

A fenntartóval való kapcsolat

8.20. adattábla

sorsz	A működés formája	Tartalma	Résztvevők köre	Keletkezett dokumentum	Iktatószám
1	Egyeztetés, tárgyalás, elfogadás	Költségvetés elkészítése a feladatfinanszírozás által	Gazdálkodási osztályvezető, óvodavezetők képviselőtestület	Kitöltött feladat finanszírozási adattáblák, jegyzőkönyv	Polgármesteri Hivatalban található
2	Dokumentumok megküldése, vélemények elfogadása	Munkaterv beszámoló véleményeztetése	Óvodavezetők, bizottsági elnök és tagok, képviselőtestület	Munkaterv, beszámoló, határozat	Polgármesteri Hivatalban található
3	Jelentés, adatszolgáltatás, elfogadás	Indítható csoportlétszámok, csoportok száma,	Óvodavezetők, bizottsági elnök és tagok, képviselőtestület	Tájékoztatás, adatszolgáltatás, határozat	Polgármesteri Hivatalban található
4.	Gazdálkodási beszámolók megküldése által	Éves, fél éves és háromnegyed éves beszámolás az intézmény gazdálkodásáról	Óvodavezető gazdálkodási osztályvezető	3 db beszámoló	Polgármesteri Hivatalban található
5.	Gazdálkodással és munkaüggyel kapcsolatos	Számlák, rovatel-számolás, teljesítés-	Óvodavezető, óvodavezető-	Ügyviteli dokumentumok	Polgármesteri Hivatalban,

	latos ügyvitel	igazolások, munka- ügyi iratok,	helyettes, óvoda- titkár, gazdálko- dási osztályveze- tő, valamint az osztály dolgozói, munkaügyi elő- adó		intézményben, személyi anya- gokban találha- tók
--	----------------	------------------------------------	--	--	---

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.21. adattábla

sorsz	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2022/2023. nevelési évben	A dokumentá- ció tartalma	Érintettek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztevők köre
1	Csoportnapló		5	5	Óvodapedagógusok
2	Gyermekek egyéni fejlődési dokumentáció- ja		141	141	Óvodapedagógusok
3	Szülői tájékoztatók a gyermekek fejlődésének nyomon követő doku- mentációk alapján	A szülők alá- írása gyerme- kük fejlődésé- ről szóló tájé- koztatásáról	Csoportonként változó, érdek- lődő/ részt vevő szülők	Csoportonként 2 db (I. félév, II. félév)	Óvodapedagógusok

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.22. adattábla

adat	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás					
	A kapcsolat- tartás formája	A program felelőse	A programon résztevők létszáma szülő (fő)	keletkezett doku- mentum megneve- zése,	keletkezett doku- mentum iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2022.08.24.-08.30.	„Óvoda- nyitogató nap” - ismer- kedési déle- lőtt	Szabóné Kiss Márta	Óvodás gyer- mekek, szülők, óvoda- pedagógusok, pedagógiai asszisztensek	csoport- napló	-	Megfelelő
2022.09.01.	Befogadás	Valamennyi óvoda- pedagógus	gyermekek, szülők, óvoda- pedagógusok, pedagógiai asszisztensek	csoport- napló	-	Megfelelő
2022.10.10. Csipet csapat csoport, Süni csoport, Mi- cimackó csoport 2022.10.11. Mókus csoport, Dumbó csoport 2023.01.24.	Fogadó órák	Valamennyi óvoda- pedagógus	óvodavezető, óvoda- pedagógusok, szülők	A szülők és a pedagó- gusok alá- írását tar- talmazó ív	302/2022 36/2023	Megfelelő

2022.10.10. Csipet csapat csoport, Süni csoport, Micimackó csoport	Szülői értekezletek	Valamennyi óvoda-pedagógus	óvodavezető, óvoda-pedagógusok, szülők	Feljegyzés, vázlat, jelenléti ív	302/2022	Megfelelő
2023.01.24.	Írásbeli tájékoztatás a szülők számára				36/2023	
2023.06.08.					187/2023	
<u>Szülői szervezet értekezletei:</u> 2022.10.17. 2022.11.21. 2023.01.24.					307/2022 353/2022 37/2023	
2023.03.20.	Nyílt napok az érdeklődő szülők számára	Valamennyi óvodapedagógus	Óvodapedagógusok, óvodába járó gyermekek, óvodába beiratkozó gyermekek és szüleik			Megfelelő
2023.05.02.-03.	Beiratkozás idejében					
2022.11.04. 2023.03.24.	Bóbita napok	Valamennyi óvodapedagógus	Óvodapedagógusok, óvodába járó gyermekek			Megfelelő
2023.05.30. Csipet csapat csoport, Micimackó csoport 2023.05.31.Süni csoport 2023.06.01.Mókusz csoport 2023.06.02.Dumbó csoport	Óvodai búcsú	Valamennyi óvoda-pedagógus, óvodavezető	nagycsoportos gyermekek és szüleik	csoport-napló	-	Megfelelő

Külső-belső információáramlás

8.23. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás					
	Az információ-áramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	Az információ-áramlás értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2022.08.31.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Gyermekevelési felelős személyének változása. A beszoktatással, befogadással kapcsolatos feladatok, tennivalók megbeszélése, munkarendek ismertetése, szeptemberi, októberi	Jegyzőkönyv	235/2/2022	Megfelelő

		Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet Szabóné Kiss Márta	programok, aktuális feladatok, megbeszélése, tanügyi dokumentumok, csoportnaplók, mulasztási naplók, kiosztása. Szülői értekezletek, javasolt munkaterv összeállítása, véleményezése, változásainak, feladatainak megbeszélése. <u>Tudás-megosztás:</u> Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodapedagógust önfejlesztési terve alapján: Chrappán Magdolna – Fábíán Katalin Tevékenységközpontú óvodai nevelési program – a nevelés- tanulás tervezése és időkeretei, valamint a társas közösségi tevékenysége fejlesztése. Törvényi változás a köznevelésben, óvodapedagógus továbbképzésben, minősítő eljárásban, foglalkoztatási feltételekben.			
2022.09.23.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta	Éves munkaterv elfogadása. Szülői értekezletek témái, fogadóórák megbeszélése. Szakértői vélemények, felülvizsgálatok megbeszélése.	Jegyzőkönyv	281/2022	Megfelelő

		Szabóné Kiss Márta	Szakmai anyag megrendelése. Fogászati szűrés. Védőnők szűrővizsgálata. Tűzvédelmi, munkavédelmi oktatás időpontja, tűzriadó próba. Energiával és a vízzel való takarékoskodás. Tudásmegosztás: A Népegészségügyi központ által megküldött új eljárásrend ismeretése. ismertetése Az Isaszegi Bóbita Óvoda Házi rendjének mellékletét érintő változás ismertetése Tájékoztatás a tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatban			
2022.11.03.	Nevelési értekezlet Szakmai munkaközösség és Önértékelést támogató munkacsoport megbeszélései	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet Szabóné Kiss Márta	Beszoktatási tapasztalatok megbeszélése, gyermekvédelmi munkaterv elfogadása, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megbeszélése, elkövetkező programok aktuális feladatok. <u>Tudásmegosztás fórum</u> Az óvoda - iskola átmenet és a tankötelezettség meg-	Jegyzőkönyv	322/2022	Megfelelő

		Kiss Krisztina Dohányos Györgyné	kezdésének halasztásával és a hat éves kor előtti iskolakezdéssel kapcsolatos tájékoztatás, interaktív beszélgetés az óvodapedagógusokkal Szakmai munkaközösség munkatervének ismertetése, megbeszélése és elfogadása. Belső Önértékelési munkacsoport feladatai		322/2/2022 322/3/2022	
2022.12.09.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Féléves értékelés, kiemelt feladatokkal kapcsolatos tapasztalatok, tervek megbeszélése, egyéb aktuális szervezési feladatok megbeszélése, szülői értekezletek témái, elkövetkező programok.	Jegyzőkönyv	377/2022	Megfelelő
2023.01.20. Nevelésnélküli munkanap	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet Szabóné Kiss Márta	Féléves értékelés, kiemelt feladatokkal kapcsolatos tapasztalatok, tervek megbeszélése Egyéb aktuális szervezési feladatok megbeszélése Szülői értekezletek témái Elkövetkező programok Iskolakezdéssel kapcsolatos adatok megbeszélése Tudásmegosztás fórum	Jegyzőkönyv	34/2023	Megfelelő

		Gencsiné Gajdor Gabriella óvodapeda- gógus	Egyebek <u>Tudásmeg- osztás fórum:</u> önfejlesztési tervében fej- leszthető tevé- kenységek és célokként meg- jelölt: „Tervező tevékenységben a differenciált tanítási – tanu- lási folyamat tervezése. A gyermekek értékelése, az értékelés mód- szereinek, eszközeinek tervezése” tükreben			
		Kiss Krisz- tina	Szakmai mun- kaközösség értékelése, beszámolója, további szak- mai terveik megbeszélése Belső Önérté- kelési csoport feladatainak megbeszélése.		34/1/2023	
		Dohányos Györgyné			34/3/2023	
2023.06.07.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Nevelőmunka értékelése, nyári nevelési feladataink megbeszélése, nyári ütemterv, szabadságok, óvodavezetői beszámoló az eddig elvégzett feladatokról, nyári munka- rend.	Jegyző- könyv	183/2023	Megfelelő
		Kiss Krisz- tina	Szakmai mun- kaközösség értékelése, beszámolója, nyári szakmai terveik megbe- szélése			
		Dohányos Györgyné	Belső Önérté- kelési csoport feladatai			

2023.08.30.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet Dohányos Györgyné, Nagyné Magyar Mónika	Óvodavezetői beszámoló véleményezése, elfogadása. Nyári nevelőmunka értékelése, a következő nevelési év feladatainak meghatározása. Gyermekvédelmi beszámoló, Ötlettár doboz tartalmának megismerése, megvitatása. <u>Tudás-megosztás:</u> Az élménypedagógiai alapképzésről, módszereiről, óvodai gyakorlatáról való beszámolás és interaktív játékbemutató.	Jegyzőkönyv	250/1/2023	Megfelelő
2022.08.31.	Alkalmazotti értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Az új nevelési év feladatai, munkaterv ismertetése Munkaidő, beosztás, munkarend megbeszélése, aktuális programok Egyebek	Jegyzőkönyv	235/3/2022	Megfelelő
2023.01.20. Nevelésnélküli munkanap	Alkalmazotti értekezlet megbeszélés	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Kiemelt pedagógiai feladatok, óvónő dajka, pedagógiai asszisztens együttműködése, elkövetkező programok.	Jegyzőkönyv	34/3/2023	Megfelelő
2023.06.07.	Alkalmazotti értekezlet, megbeszélés	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Nevelőmunka értékelése, nyári nagytakarítás, karbantartás szabadságolási terv.	Jegyzőkönyv	183/3/2023	Megfelelő
Folyamatosan szükség szerint	Írásbeli információ átadás	Óvodatitkár	Fontos információk közlése	-	-	Megfelelő
Folyamatosan szükség szerint	Digitális információ átadás	Óvodatitkár	E-mail partnereinkkel	-	-	Megfelelő

Előre egyeztetve, minden hónap első péntekén, illetve szükség szerint azonnal	Pedagógiai – szakmai koordinációs megbeszélések	Szabóné Kiss Márta	Aktuális fontos információk átadása, pedagógiai feladatok, elkövetkező programok megbeszélése	-	-	Megfelelő
Előre egyeztetve, minden hónap második péntekén, illetve szükség szerint azonnal	Nevelést, oktatást közvetlenül segítők koordinációs megbeszélései	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Aktuális információk átadása, programok, feladatok megbeszélése	-	-	Megfelelő

A vezetői döntés előkészítés

8.24. adattábla

adat	Vezetői döntés előkészítés					
	A döntés előkészítés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	A döntés előkészítés értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Nevelési évben folyamatosan	Az értekezleteken, vagy azt megelőzően történnek a döntés előkészítések	Óvoda-vezető helyettes	A jogszabályi előírások alapján biztosítottuk a kollégák, a nevelőtestület, döntési, véleményezési jogait. Továbbá biztosítottuk a szülők vélemény nyilvánításának, és a javaslat-tételüknek a jogait, melyet a szülői szervezet képviselt.	Dokumentumok, jegyzőkönyvek, határozatok az iktatóban található	235/2/2022 281/2022 322/2022 377/2022 34/2023 183/2023 250/1/2023	Megfelelő

A belső önértékelési rendszer

8.25 adattábla

adat	A belső önértékelési rendszer					
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2023.08.30.	Intézményi Önértékelés	Óvoda-vezető, óvoda-pedagógusok	Évente vizsgálandó intézményi sajátos elvárások vizsgálata értékelé-	2022/2023 nevelési év óvoda-vezetői beszámoló	250/2023 Óvodavezetői beszámoló	Megfelelő

			se.			
2022.11.17. 2022.11.23 2023.01.23. 2023.03.14. 2023.05.09.	Pedagógus Önértékelés	óvoda- vezető, Önértéke- lést támoga- tó munka- csoport, óvoda- pedagógus	Az Önértékelé- si kézikönyv, valamint az önértékelési terv alapján: Pedagógus kérdőív, mun- katársi kérdő- ívek, interjúk, dokumentum- elemzések, önértékelés, látogatás, ön- fejlesztési terv	Lemák-File Zsuzsanna, Nagyné Magyar Mónika, Dohányos Györgyné, Kiss Krisz- tina, Kovácsné Kasuba Erzsébet önértékelési dokumen- tumai, jegy- zőkönyv	347/2022 361/2022 35/2023 90/1/2023 155/2023	Megfelelő
2023.03.20.	Vezető Öné- rtékelés	óvoda- vezető, Önértéke- lést támoga- tó munka- csoport,	Az Önértékelé- si kézikönyv, valamint az önértékelési terv alapján: Pedagógus kérdőív, mun- katársi kérdő- ívek, interjúk, dokumentum- elemzések, önértékelés, önfejlesztési terv	Szabóné Kiss Márta önértékelési dokumen- tumai, jegy- zőkönyv	95/1/2023	

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.26 adattábla

adat	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő	keletkezett doku- mentum, megneve- zése iktató- száma	Értékelése (megfelelő vagy fejleszt- endő terület)
2023.02.13. (rajz- pályázat leadási határideje)	Az iskola által szerve- zett rajz- pályázaton való részvétel	„Barátság határok nélkül” XXVI. Váro- si rajzver- seny	Kovácsné Kasuba Erzsé- bet	óvodás- gyermekek, óvodapeda- gógusok, tanítók, szülők	-	Megfelelő
2023.05.19.	Javaslat az iskola részére beiskolázási támogatáshoz	névsor	Szabóné Kiss Márta	7 fő gyer- mek	javaslattételi feljegyzés 163/2023	Megfelelő
2022.12.15. 2023.06.09.	Iskolások meseelőadása	bábelőadás	Klapka György Általános Isko- la szervezésé- ben	jelenlévő óvodás gyermekek	-	Megfelelő
2023.06.13.	Iskolásokkal való közös programja	Robotok működésé- nek bemu-	-	óvodapeda- gógusok, jelen lévő	-	Megfelelő

		tatása és közös játék		nagycsoportos óvodás gyermekek, iskolás gyermekek, tanáruk		
2023.03.17.	Szakmai nyílt nap	az óvoda pedagógiai célú bemutatkozás	Óvodavezető, óvodavezető-helyettes, óvodapedagógusok	Hétszínvirág óvoda óvodapedagógusai, Damjanich János és a Klapka György Általános Iskola tanítói	jelenléti ív	Megfelelő
Az iskola meghívása alapján	Szülők és gyermekek iskolalátogatás	Nagycsoportosok részvétele iskola által szervezett foglalkozáson	Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes (a szülők értesítése)	nagycsoportos gyermekek, szülők, tanítók	-	-
2022.12.02.	Óvodapedagógusok látogatása az iskolába.	Óvoda – iskola átmenet. Interaktív beszélgetés a tanítókkal.	-	Kovácsné Kasuba Erzsébet, Dohányos Györgyné	-	Megfelelő

Külső kapcsolatok

8.27. adattábla

adat	Külső kapcsolatok					
	Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Résztvevők létszáma	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2022.09.08.	Dózsa György Művelődési Otthon és Múzeum	Egyeztetés, a közös programokról	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Szabóné Kiss Márta	-	Megfelelő
2022.10.01.- 2023.06.19.	Katolikus Egyház	Szülői igény alapján a Katolikus egyház hitoktatója óvodai hitoktatást tartott közös és	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Jelentkező gyermekek	-	Megfelelő

		nagycsoportos gyermekek számára.				
Folyamatos online formában Teams felületén 2022.10.20., 2022.11.24., 2023.02.22. személyesen: 2023.05.02.	Humán Szolgáltató Központ	Jelző-rendszeri kapcsolatban állunk. Értekezleteken, esetmegbeszéléseken való részvétel. Esetkonferencia	Lemák-File Zsuzsanna Szabóné Kiss Márta Lemák-File Zsuzsanna, Dohányos Györgyné, Czeglédi Sándorné	Intézményből 1 fő	A meghívók a gyermekvédelmi mappában található.	Megfelelő
Folyamatos, valamint 2023.06.13.-án az intézményben lefolytatott szemle során feltárt szükséges javításokról, karbantartási feladatokról tájékoztatás	Isaszeg Város Üzemeltetési Szervezet	A szükséges munkálatok a karbantartási problémák jelzése	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	IVÜSZ dolgozók IVÜSZ igazgató, intézményvezető	Munkálatok kérelmei (munkalapok) Jegyzőkönyv	Megfelelő
2022.09.22. 2023.02.02. 2023.03.23.	Egészségügyi intézmények Védőnői Szolgálat	A gyermekek egészségi állapotának rendszeres felügyelete	Óvoda-pedagógusok	Védőnők, gyermekek óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	Csoportnaplókban jelezve	Megfelelő
2022.10.13. 2023.05.09. 2023.05.12.	Fogorvos	szűrővizsgálat	Óvoda-pedagógusok	Fogorvos, gyermekek, óvoda-pedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Csoportnaplókban jelezve	Megfelelő
2023.05.23. 2023.06.08. 2023.06.12. 2023.06.13. 2023.06.15. 2023.06.20. illetve egyéni időpontokban	Üzemorvosi rendelő	Kötelező alkalmassági vizsgálat	Szabóné Kiss Márta	Dr. Petőházi Melinda, dolgozók	Egészségügyi könyv	Megfelelő
Nevelési évben folyamatosan	Isaszegi Hétszínvirág Óvoda	Látogatás, tudásmegosztás és információ	Szabóné Kiss Márta Skultétné Pál Judit	Isaszegi Bóbita Óvoda vezetője,	-	Megfelelő

		áramlás az intézményvezetők között. Óvodavezetők egyeztetés a két óvodát érintő kérdésekben, dokumentumok összehangolása. Jógyakorlatok megismerésére, átvételére, tapasztalatcserére volt lehetőség.		óvoda-pedagógusok Isaszegi Hétszínvirág Óvoda vezetője, óvodapedagógusok		
Nevelési évben folyamatosan	Pedagógiai szakszolgálat	Szakmai együttműködés, jelzés és konzultáció	Óvoda pedagógusok	Pedagógiai szakszolgálat szakemberei, óvoda-pedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Jelzési dokumentumok, pedagógiai vélemények szakértői vélemények	Megfelelő
Nevelési évben folyamatosan	Szociális segítő	A szociális segítő támogatja az intézmény gyermekvédelmi feladatait, a jelzőrendszer működtetését a szülők családjaik és a igény szerint a dolgozók számára életvezetési, szociális problémák megoldásához nyújt segítséget.	Szabóné Kiss Márta	Győri Józsefné	Együttműködési megállapodás	Megfelelő

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.28. adattábla

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
1	Micimackó, Süni, Dumbó, Mókus, Csipet csapat csoport logopédus szoba, óvodatitkári és intézményvezetői iroda	Szakmai anyag – művészeti tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok, Különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára fénymásoló lapok, színes ceruzák	Csoportonként szükségletek alapján	798.757 Ft
2	Micimackó, Süni, Dumbó, Mókus, Csipet csapat csoport	Fejlesztő játékok beszerzése,	Csoportonként szükségletek alapján	101.195 Ft
3.	Micimackó, Süni, Dumbó, Mókus, Csipet csapat csoport	Csoportonként gyermektörölközők, abroszok, konyharuhák beszerzése	csoportonként	193.650 Ft
4.	Játszóudvar	Udvari játékeszköz (Kötélhíd-egyensúlyozó),		999.313 Ft

Gyermekvédelmi feladatok

8.29. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Szükség szerint folyamatosan	Pedagógiai vélemények elkészítése	Pedagógiai vélemények kiadása Pedagógiai szakszolgálat részére: 9 db Gödöllői Forrás Gyermek jóléti központ részére 1 db Isaszegi Humán-szolgáltató Központ, Családsegítő és gyermekjóléti	Óvoda-pedagógusok óvodavezető	Óvodapedagógusok, óvodavezető	Pedagógiai vélemények 348/2022 (1) 349/2022 (6) 114/2023 (1) 137/2023 (1) 62/2023 276/2022 351/2022	Megfelelő

		szolgálat kérésére 2 db Budapest Főváros Kormány- hivatala Gyámügyi Osztály 1 db Szülő kéré- sére 5 db			311/2022 255/2022 323/2022 12/2023 181/2023 201/2023	
	Jelző- rendszeri megbeszélés, meghívás alapján, onli- ne formában	Változások, problémák megbe- szélése, információ csere	Gyermek- védelmi felelős	Intézmény- ből 1 fő	-	Megfelelő
	2022.09.22. az intéz- ményben	Személyes egyeztetés, megbeszé- lés az Isa- szegi Hu- mánuszolga- ltató Központ Család-és gyermekjóléti szolgál- lattal		Óvoda- vezető, Család-és gyermek- jóléti szol- gálat mun- katársai	-	Megfelelő
	Nyilvántartás vezetése	Ingyenes étkezőkről hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek- ekről, va- lamint a rendszeres gyermek- védelmi ellátásban részesülő gyermek- ekről	Óvodavezető gyermekvé- delmi felelős	-	Nyilván- tartások, határozatok	Megfelelő
Nevelési év folya- mán	Szociális segítő és az óvodapeda- gógusok együttműkö- dése	Heti rend- szeres- séggel kon- zultáció és információ áramlás a szociális segítő és az	Szociális segí- tő, óvodapeda- gógusok	Szociális segítő, óvodapeda- gógusok	Szerződés- ben foglal- tak alapján végzi felada- tait	Megfelelő

		óvodapeda- gógusok között				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

8.30. adattábla

adat	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztve- vők létszá- ma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	A keletke- zett doku- mentum megnevez- ése, iktató- száma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesz- tendő terü- let...
2022/2023 nevelé- si évben SNI gyermek száma: 2 fő	Fejlesztő foglalkozások	A szakvéle- ményben meghatáro- zott fejlesztő foglalko- zások	óvodavezető, óvodavezető - helyettes, óra- adó gyógy- pedagógus, logopédus, óvodapeda- gógus	SNI gyer- mekek (2 fő), óvoda- pedagó- gusok, pedagógiai asszisztens	szerződések, SNI fejlesztő naplók, csoportnapló	Megfelelő

PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselet)

8.31. adattábla

adat	PR, marketing feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Keletkezett dokumen- tum megneve- zése	A résztve- vők létszá- ma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesz- tendő terü- let...
Folyamatosan a nevelési évben	Óvodai hon- lap működte- tése	Infor- mációk biztosítása, nyilvános dokumen- tumok biz- tosítása	Óvodatitkár Óvodavezető	-	2 fő	Megfelelő
	Nyílt nap- 2023.05.02- 03. Óvodanyito- gató napok: 2022.08.24.- 08.30.	Betekintési lehetőségek biztosítása az intéz- mény életé- be,	Óvoda- pedagógusok	-	Óvoda- pedagógu- sok, beirat- kozás előtt álló gyer- mekek szü- lei,	Megfelelő
	Szakmai nyílt napok 2023.03.17. 2023.03.20.	Látogatás, konzultáció, szakma megbeszélé- sek Foglalkozás látogatás, szakmai beszélgetés, tapasztalat-	óvodavezető	a vendégek jelenléti ív szerint, óvodapeda- gógusok, intézmény- vezető, dolgozók	Jelenléti ív	Megfelelő

		csere				
	Zárt Facebook csoportok működtetése	Kapcsolattartás	Óvoda-pedagógusok		óvodapedagógusok, szülők, óvodavezető helyettes	

Tehetséggondozó programok, tevékenység

8.32. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Folyamatosan a nevelési évben	Tehetségígéreték felismerése gondozása „Mese, mese mátká”- hét, valamint a mindennapi mesélés	Óvodai csoport szinten egyéni képességeknek megfelelő fejlesztés Óvodai csoportszinten Irodalmi élményekhez kapcsolódó a dráma-játékok, melyek a mesék, mesehősök továbbélését, kreatív történetek kitalálását, mesék folytatását, vagy megváltoztatását jelentik. Tehetségígéreték gondozása, egyéni képességek fejlesztése.	Óvoda-pedagógusok	Csoportnaplók tartalma szerinti gyermeklétszám	Csoportnaplókban fejlesztési tervek, program-tervek	Megfelelő

A nevelési évben október 1- től május 31-ig	Néptánc, gyermektánc	Intézményi szinten a népdalok éneklése, a néptáncok gyakorlása, a népi játékok, mondókák, népi hagyományok megőrzése, továbbélésének segítése.	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Jelentkező középső és nagycsoportos gyermekek	Programterv Értékelés	Megfelelő
A nevelési évben október 1- től május 31-ig	„Kezeslábas”vizuális művészeti műhely	Intézményi szinten az alkotás-vágy, a képzelet és fantázia, a gondolkodás, a művészeti önkifejezés, a gondolatok és érzelmek, az egyéniségek kibontakoztatása a vizuális tevékenységek és kiállítások által.	Gencsiné Gajdor Gabriella, Nagyné Magyar Mónika	Jelentkező középső és nagycsoportos gyermekek	Programterv Értékelés	Megfelelő

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.33. adattábla

adat	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2022.09.01- 2023.08.31-ig	Teljes körű egészségfejlesztés megvalósítása	Folyamatosan nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek egészséges táplálkozás-	Óvoda- pedagógusok	Gyermekek, óvodapedagógusok	Csoportnaplók	Megfelelő

		ára, mindennapos testmozgásra, testi és lelki egészség fejlesztésére. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a balesetek megelőzésére, elsősegélynyújtás fontosságára. Fertőtlenítéssel biztosítottuk a környezet tisztaságát és kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek személyi higiénájára, a vírusok elleni védekezésre. Természetessé vált a gyermekek számára a mindennapos fogmosás. Törekedtünk a sürgétmentes napirend biztosítására, a pihenés és a mozgás egyensúlyára Az öltözködés, betegség megelőzés és az egészségmegőrzés szokásait kialakítottuk				
--	--	--	--	--	--	--

2023.05.02.- 05.06.-ig	„Váljék egészségére”- témahét	tuk. Változatos, komplex tevékenysé- gek kereté- ben.	Óvodapeda- gógusok	Gyermekek óvodapeda- gógusok	Csoport- naplók	Megfelelő
2022.10.13. 2023.05.09. 2023.05.12.,	Fogászat	Szűrővizs- gálat	Fogorvos, Óvodavezető	Fogorvos, Fogászati asszisztens, Óvoda- pedagóguso kGyermeke k, Pedagó- giai asszisz- tensek	Csoport- naplók	Megfelelő
2022.09.22., 2023.02.02. 2023.03.23.	Védőnők	Tisztasági szűrő- vizsgálat	Védőnők, Óvo- davezető	Védőnők, Óvoda- pedagóguso kGyermeke k, Pedagó- giai asszisz- tensek	Csoport- napló	Megfelelő

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevé- kenység

8.34. adattábla

adat	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztve- vők létszá- ma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumen- tum, iktató- száma	Értékelés (megfelelő vagy fejleszt- endő terület)-
2022.09.20-21.	Papírgyűjtés a Klapka György álta- lános Iskolá- ban	Papírgyűjtés a szülők és a gyermekek és a dolgozók körében	Óvodapedagógusok szülők	-	303/1/2022 Az iskola által készített elszámolásról feljegyzés	Megfelelő
Folyamatos	Újrahasznosítás	A papírok, különböző anyagok ismételt felhasználása	Óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, gyermekek, pedagógiai asszisztensek	Csoportnaplók	Megfelelő
Folyamatos	Hulladékgyűjtés	Rendszeres hulladékgyűjtés az udvaron Szelektív hulladék-tároló használata a	Óvodapedagógusok	Gyermekek kedvük szerint, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisz-	Csoportnaplók	Megfelelő

		csoportszo- bákban		tensek		
2022.10.03.-tól 10.07.-ig „Állatos” témahét 2023.03.20-tól 03.24- ig Vizes”- témahét 2023.04.17-től 2023.04.21-ig „Föld- dünk” témahét 2023.05.08.-05.12.-ig „Madaraink, Fáink” témahét 2023.05.02-től 05.06- ig „Váljék egészsé- gedre” témahét	Kiemelt té- mahetek keretében megemléke- zések az időszakos ünnepekről	Az óvoda- pedagógus- ok által tervezett komplex tevékenysé- gek szerve- zése	Óvodape- dagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagó- gusok pe- dagógiai asszisz- tensek	Csoport- naplók	Megfelelő
„Zöld napok” 2022.10.24. Földün- kért világnap 2022.12.14. Madár- karácsony 2023.03.01.Újrapapír napja 2023.06.16.Nap napja	Témanapok keretében a gyermekek ismereteinek bővítése és figyelmének játékos for- mában való tudatos felhí- vása a termé- szet és a környező világunk védelmére.	Az óvoda- pedagógus- ok által tervezett komplex tevékenysé- gek szerve- zése	Óvodape- dagógusok	Gyermekek, óvoda- pedagó- gusok pe- dagógiai asszisz- tensek	Csoport- naplók	Megfelelő

Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

Ha alapító okirat szerint ellátnak ilyen gyermeket, akkor kell kitölteni!

8.35. adattábla

adat	Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztve- vők létszá- ma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumen- tum, iktató- száma	Értékelés (megfelelő vagy fejleszt- endő terü- let...
dátum	-	-	-	-	-	-
dátum						

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

8.36. adattábla

adat	A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztve- vők létszá- ma	keletkezett dokumen- tum, iktató- száma	Értékelés (megfelelő vagy fejleszt- endő terület)
A nevelési évben folyamatosan 2022.09.22.,	Védőnői látogatás	Tisztasági és a gyer- mekek	Védőnők, óvodavezető	Védőnők gyerekek, óvodape-	Csoport- napló	Megfelelő

2023.02.02. 2023.03.23.		fizikai állapota vizsgálata		dagógusok pedagógiai asszisztensek		
2022.10.13. 2023.05.09. 2023.05.12.,	Fogászati szűrővizsgálat	gyermekek fogászati szűrővizsgálata	Fogorvos, óvodavezető	Fogorvos, gyermekek, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Csoportnapló	Megfelelő

Intézményi motivációs rendszer működtetésének értékelése

8.37. adattábla

89

adat	Intézményi motivációs rendszer működtetésének értékelése					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Munkahelyi légkör: továbbra is jellemző volt közösségünkre a szakmai célkitűzéseink megvalósítása érdekében az egymást támogató munkavégzés, a munkacsoportokban való együttműködés, az egymástól való tanulás és az építő jellegű visszajelzés.						
	Reflektív értékelés	Nevelési értekezleteken szakmai munkánk elemzése, féléves, éves értékelések elkészítése, intézményi önértékelésben, az elvárások teljesülésének vizsgálata, fejlesztési tervek készítése	Valamennyi óvodapedagógus	Valamennyi óvodapedagógus	Jegyzőkönyvek, csoportnaplók	Megfelelő
Intézményi ösztönzők						
Csoportok látogatása	Óvodavezetői látogatás	Érdeklődés, reális értékelés, pozitív megerősítés és támogatás	Óvodavezető	Intézményi dolgozók	-	Megfelelő
Évente három alkalommal	Szakmai anyag biztosítása	Az óvodapedagógus javaslata alapján szakmai anyagok, eszközök, fejlesztő játékok	Óvodavezető, óvodapedagógusok	Valamennyi óvodapedagógus	Számlák, elszámolási dokumentumok	Megfelelő

		biztosítása				
Évente egy alkalommal	Munkaruha juttatás	Munkaruha- házat minden dolgozó számára	Óvodavezető	Intézményi dolgozók	Számlák Nyilvántartás	Megfelelő
Folyamatosan szükség szerint	Kereset kiegészítés - a többletmunka díjazása	Egyénenként óvodapedagógusok, dajkák	Óvodavezető	Óvodapedagógusok	Kérelmek a gazdálkodási osztály-vezető részére	Megfelelő
	Cafetéria juttatás	az intézményi dolgozók számára	Óvodavezető	Az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban álló dolgozók	Dolgozói névsor, szerződések megküldése a Polgármesteri hivatalba	Megfelelő

A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok

8.38. adattábla

adat	A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2022/2023 nevelési év nyári hónapok	Óvodai nevelés	A nyári nevelési tervek megvalósítása	Óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák	Csoportnaplók, jegyzőkönyv	Megfelelő

Isaszeg, 2023.év 08. hó 30. nap

Óvodavezető neve: Szabóné Kiss Márta

.....
Aláírás

PH.

9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Isaszegi Bóbita Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2023.09.22.-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2022/2023 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Isaszeg, 2023.09.22.

91

.....
Intézményvezető

Az Isaszegi Bóbita Óvoda irattárában..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadtanevelési év beszámolóját

Kelt:, 2023

.....
fenntartó

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.

Felhasznált irodalom:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Lóczi Tünde szaktanácsadó csomag - Módszertani segédanyag
- Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja
- A 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció - Fabula Humán Szolg. Bt. 2013
- Isaszegi Bóbita Óvoda – Munkaterve 2022/2023 nevelési év
- Isaszegi Bóbita Óvoda csoportnapló, Szakmai munkaközösség munkatervei, beszámoló, 2022-2023 nevelési év Gyermekvédelmi tervezete és beszámolója
- Chrappán Magdolna – Fábián Katalin Tevékenységközpontú óvodai nevelési program - Fabula Humán Szolg. Bt. 2007
- Isaszegi Bóbita Óvoda – Alapító okirata
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Isaszegi Bóbita Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- Pályázat az Isaszegi Bóbita Óvoda óvodavezetői állására 2021.03.18. Szabóné Kiss Márta
- Önértékelési kézikönyv HATODIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az oktatásért felelős miniszter által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától
- Az Oktatási Hivatal által megküldött e-mailek, levelek, határozatok a 2022/2023-as nevelési évben
- Az Isaszegi Bóbita Óvoda Intézkedési Terve a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend módosítása a Nemzeti Népegészségügyi Központ 51473-1/2022/JIF és a BFKH Népegészségügyi Főosztálya BP/PNEF-JRH/1811-2/2022. iktatószámú levele alapján
- Pest Megyei Kormányhivatal Gödöllői Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály által küldött levél
- Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő – testületének és Polgármesterének határozatai