



***Isaszegi Damjanich János
Általános Iskola
munkaterve
2023/2024-es tanév***

Készítette: Zentai Piroska

2023.08.30.

Tartalomjegyzék

1. A tanév rendje – kulcseseményei

- 1.1 Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja és felhasználása, szünetek időtartama
- 1.2 A nemzeti ünnepek, emléknapok és megemlékezések időpontja
- 1.3 Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontja, az iskola által szervezett közösségi rendezvények időterve
- 1.4 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai
- 1.5 Az iskola bemutatkozását szolgáló nyílt napok időpontjai
- 1.6 Előre tervezhető országos és helyi mérések időpontjai
- 1.7 Minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt esemény különösen az aktuális tanévre vonatkozó sajátosságok

2 Az intézmény tanulói adatainak elemzése, kitételek a tanulói létszámokkal kapcsolatban

- 2.1. Statisztikai adatok

3. Kockázati tényezők a 2023/2024-es tanévben

- 3.1. Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű
- 3.2. Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű

4. Nevelőmunka tervezése

- 4.1. Iskola és tanuló kapcsolata
- 4.2. Iskola és családi ház kapcsolata
- 4.3. Nevelési célkitűzések a 2023/2024-es tanévre
- 4.4. Intézményfejlesztési és intézkedési terv feladatai

5. Az oktatómunka

- 5.1. A tantárgyfelosztás
- 5.2. Az órarend
- 5.3. Az oktató munka
- 5.4. Oktatási célkitűzések a 2023/2024-es tanévre
- 5.5 SNI-s tanulók, BTMN-s tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok
- 5.6. Az iskolába belépő gyerekekkel kapcsolatos teendők
- 5.7. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek
- 5.8. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

6. A gyermekvédelmi munka

7. A pályaválasztás

8. A minőségfejlesztési munka tervezése

9. A személyi feltételek

9.1 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

9.2. Aktualizált munkaköri leírások

10. Pedagógus továbbképzési és beiskolázási terv

11. Az alkalmazotti közösségek munkamegosztása

11.1. A vezetők heti ügyeleti rendje

11.2. Az intézményben működő alkalmazotti közösségek tanévre vonatkozó feladatai

12. A belső ellenőrzés általános rendje

12.1. Ellenőrzési terv

12.2. Belső kommunikáció és információáramlás

13. Tárgyi felszereltség

14. Pályázatok

14.1. Futó pályázatok

14.2. Benyújtásra tervezett pályázatok

15. Az intézmény kapcsolatrendszere és ebből adódó feladatai

15.1. Kapcsolat a fenntartóval

15.2. Kapcsolat a működtetővel

15.3. Intézményi Tanács

15.4. Egyéb partnerek

16. Munkaközösségek munkatervei

17. Rendezvényterv

1. A tanév rendje – kulcseseményei

1.1 Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja és felhasználása

A szünetek időtartama

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont
1.	Tanulmányi kirándulás	Osztályfőnökök	2024.05.31.
2.	Pályaválasztási nap	Barta Dóra	2023.10.20
3.	Belső továbbképzés	Hanák Cecília	2023.12.21.
4.	Diáknap	Hortobágyi Beatrix – DÖK	2024.06.21

Az iskolai szorgalmi idő

Első nap: 2023. 09. 01. péntek

Első félév vége: 2024. 01. 19. péntek

Utolsó nap: 2024. 06. 21. péntek

Iskolai tanítási szünetek, melyek:

Őszi szünet: 2023. október 28. - 2023. november 5.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023.10.27. péntek

A szünet utáni első tanítási nap: 2023.11.06. hétfő

Téli szünet: 2023. december 22. - 2024. január 7.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023.12.21. csütörtök

A szünet utáni első tanítási nap: 2024.01.08. hétfő

Tavaszi szünet: 2024. március 28. - 2024. április 7.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024.03.27. szerda

A szünet utáni első tanítási nap: 2024.04.08. hétfő

1.2 A nemzeti ünnepek, emlénapok és megemlékezések időpontjai

Esemény / téma	Felelős	Időpont
Október 6. – Aradi Vértanúk emlénapja	Andócsi E., Sárosdi K.	10.06.
Október 23. Az 1956-os forradalom emlénapja, városi megemlékezés	Rafael Károlyné, Oláhné Sz. T.	10.20. 10.23.
Don-kanyar áldozatainak emlénapja	Rafael Károlyné	01.12.
A kommunizmus áldozatainak emlénapja	Sárosdi K.	02.25.
Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepe	Bagó B., Kisrétiné Cs. M.	03.14.
Az Isaszegi csata emlénapja	Zentai P., Hanák C.	04.06.
A Költészet napja	Oláhné Sz. T.	04.11.
Nemzeti emlénap	Andócsi E.	06.04.
Szent István ünnepe – Államalapítás	Zentai P., Hanák C.	08.20.

1.3 Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai. Az iskola által szervezett közösségi rendezvények időterve

Időpont	Esemény	Felelős
2023.09.01.	Tanévnyitó ünnepség	Lukácsné P. Zs.,
2023.09.15.	Kulturális Örökség Napja Isaszegen	Rafael K.-né
2023.09.29.	Magyar Diáksport Napja	Balázs J., Palaga S.
2023.12.21.	Iskolakarácsony	Pásztorné B. É., Pásztor B.
2024.01.22.	A magyar kultúra napja	Andócsi E.
2024.01.31- 02.02.	Iskolai farsang	alsós osztf., DÖK
2024.04.26.	Damjanich-bál (Szülők-nevelők bálja)	Palaga S., Hajdúné B. I.
2024.05.12.	Jonatán – olvasóvá nevelés – záró verseny	Pásztorné
2024.06.22.	Ballagás	Rafael K.-né, Oláhné Sz. T.
2024.06.25.	Tanévzáró ünnepség	Hanák C., Pásztor B.

1.4 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

Időpont	Nevelőtestületi értekezlet/szülői értekezlet/ fogadóóra	Felelős
2023. 08. 21.	Vezetőségi alakuló értekezlet	Zentai P.
2023. 08. 22.	Nevelőtestületi alakuló értekezlet	Zentai P.
2023. 08. 30.	Nyitó testületi értekezlet	Zentai P.
2024. 01. 19.	Félévi osztályozó értekezlet	Hanák C.
2024. 02. 02.	Félévi értékelő értekezlet	Zentai P.
2024. 06. 21.	Év végi osztályozó értekezlet	Tóthné L. I.
2024. 06. 23.	Testületi záró értekezlet	Zentai P.
2024. 08.21.,	Vezetőségi megbeszélések	Zentai P.

09.25., 10.24., 11.27., 12.18., 2024.01.29., 02.26., 03.25., 04.29., 05.27.		
2023. 10.02., 11.06., 12.04., 2024. 01.08., 02.05., 03.04., 04.08., 05.06., 06.03.	Nevelőtestületi munkamegbeszélések	Zentai P.
2023. 09. 04-08.	Tanév eleji szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2023. 11.07.	8. osztályosok tájékoztató szülői értekezlete a középiskolai felvételi eljárásról	Lukácsné P. Zs., Hajduné B. I., Gubala Á.
2024. 02.06-tól	Félévi szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2024. 04.	Nyolcadikosok ballagási szülői értekezlete	Lukácsné P. Zs., Hajduné B. I., Gubala Á.
2023.11.20.	Őszi fogadóóra	Minden pedagógus
2024.05.06.	Tavaszi fogadóóra	Minden pedagógus

1.5 Az iskola bemutatkozását szolgáló nyílt napok időpontjai

időpont	Nyílt nap	Felelős
2023.09. – 2024.03.	Dami-csalogató – közös programok az óvodával	Pásztorné B. É., tantestület
2023.10.	Meghívjuk az óvónéniket	Hanák C.
2024.02.05.- 09.	Nyílt hét és Erasmus témahét tanulóink szüleinek, beiratkozó gyermekek szüleinek	Minden pedagógus

1.6. Előre tervezhető országos és helyi mérések időpontjai

Országos mérések

A mérés megnevezése	Felelős	A mérés időpontja
Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	Tóthné L. I.	2023.09.19.-10.11.
Differ	Gubala Á.	2023.10.27.- 12.08.
Kísérleti mérés – történelem, digitális kultúra	Tóthné L. I.	2023.09.26-27.
Országos mérés (szövegértési, matematikai, természettudományi, célnyelvi)	Tóthné L. I.	2024.03.04.-06.03.
Tanulók fizikai állapotának mérése	Balázs J.	2024.01.09.- 2024.05.10.

Saját méréseink – Innovációink

A mérés megnevezése	Felelős	A mérés időpontja
Szövegértés mérés (6., 7., 8.)	szaktanárok	szeptember
Alapszintmérés – alsó tagozat	Pásztorné B. É. Kocsárdyné Sz. J.	szeptember
Matematika alapszintmérés (5-8.) Szövegértés mérés (5.)	Lukácsné P. Zs. Andócsi E.	október
Matematika és szövegértés mérés (6.,8.)	Lukácsné P. Zs. Andócsi E.	február
Szövegértés alapszintmérés (5.,7.)	Andócsi E.	május
Alapszintmérések a felső tagozaton	Lukácsné P. Zs. Andócsi E.	május
Alapszintmérés – alsó tagozat	Pásztorné B. É. Kocsárdyné Sz. J.	május

Belső vizsgák tervezett ideje

Vizsga megnevezése	Felelős	Vizsga ideje
Félévi osztályozó vizsga	Hanák C. Érintett osztályfőnökök	2024.01.08-19.
Év végi osztályozó vizsga	Hanák C. Érintett osztályfőnökök	2024.06.03-21.
Javítóvizsgák	Tóthné L. I. Érintett szaktanárok, tanítók	2024.08.27.

1.6 Minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt esemény, különösen az aktuális tanévre vonatkozó sajátosságok

Esemény	Felelős	Időpont
Országos Mária Terézia és kora levelezős verseny	Rafael K.-né	2023. 09.04-2024.05.11.
Őszi papírgyűjtés	DÖK	2023.09.20-21.
Mesék éjszakája	Alsó tagozat	2023.09.22.
Medve matek – helyi őszi forduló	Lukácsné	2023.09.26.
Európai Diáksport napja	Balázs J., Palaga M.	2023.09.29.
Őszi kerékpártúra	Palaga Márta, K.Csiki I.	2023.09.30.
Világ Legnagyobb Tanórāja Fenntarthatósági Témahét	Bagó Beatrix, Kisrétiné	2023.10.02-06.
Allatok Világnapja – Téma nap	ÖKO csoport	2023.10.04.
Programozás hete	Andócsi, Kocsárdy	2023.10.08-23.
Sulizsák	Balázs J.	2023.10.16-18.
Cipősdoboz akció	Palaga Márta	2023.12.
Angol teaház	Angolos tanárok	2023.12.19.
Ajándékkészítés és bolhapiac	DÖK	2023.12.19.
Iskolakarácsony	4.osztályok	2023.12.21.
Farsang	DÖK	2024.01.31 -02.02.
Pénz7: Pénzügyi Tudatosság Témahete	reál munkaköz.	2024.03.04-08.
Télbúcsúztató – Tavaszköszöntő - Téma nap	ÖKO csoport	2024.03.20.
Digitális Témahét	Andócsi E	2024.04.08-12.
Fenntarthatóság-környezettud Témahét	ÖKO csoport	2024.04.22-26.
Tavaszi papír- és elektronikai hulladék gyűjtés	DÖK	2024.05.22-23.
Jonatán olvasóvá nevelés záróversenye	Pásztorné B. Éva	2024.05.17.
Tavaszi kerékpártúra	Palaga M	2024.06.07-09.

Félnapok

Sz.	Esemény	Felelős	Időpont
1.	Első tanítási nap	Osztályfőnökök	szeptember 1.
2.	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap	Osztályfőnökök	december 20.
3.	Félévi osztályozó értekezlet	Osztályfőnökök	január 19.
4.	Félévi értekezlet	Osztályfőnökök	február 2.
5.	Damjanich bál	Osztályfőnökök	április 26.
6.	Jonatán verseny	Osztályfőnökök	május 17.
7.	Utolsó tanítási nap	Osztályfőnökök	június 21.

Külső versenyek, melyeken tanulóinkat indítjuk

Verseny megnevezése	Felkészítő	Várható időpont
II. SE Iskola Kupa Isaszeg	Balázs J., Árki I.	2023.09.08.
Zrínyi Ilona Matematika Verseny 2-8.	tanítók, matematika tanárok	2023. novembertől
Állatok világnapja - vetélkedő	Balázs J.	2023.10.04.
Bendegúz levelezős verseny alsó, felső tagozat számára	tanítók	2023. októbertől
Bólyai versenyek 1-8.	tanítók, szaktanárok	2023. szeptembertől
Medve Matek Verseny	tanítók, matematika tanárok	2023. szeptember, 2024. április 13.
Tankerületi szavaló versenyek	szaktanárok	2023. szeptembertől
Tankerületi egyéb versenyek (angol nyelvi, ...)	szaktanárok	2023. szeptembertől

1.7 Oktatási projektek

Oktatási projekt megnevezése	Tanár/tanárok	Várható időpont
„Vándorló – Magyar népmesék projekt” – elsősök beszoktatása	Hanák C., Pásztor B., Palkovics R.	szeptember-október
„Erdőkerülő” – Fák, erdő – 2. osztályok	Hortobágyi Beatrix	szeptember-október
„Méhecske” – 3. osztály	Szödi Ágnes, Kocsárdyné	egész évben folyamatos
„Rumini” – 3. osztályok	Szödi Ágnes, Kocsárdyné	január-február
„Barangoló” – Hazánk, Magyarország – 4. osztályok	Páztorné, Pásztor B.	február - március
„Helka” – 4. osztály	Páztorné, Pásztor B.	egész évben folyamatos
Olvasóvá nevelés projekt -Jonatán	tanítók, magyar tanárok, ofők	egész évben folyamatos
„Ezer arcú anyag” – kémia, fizika	Tóthné Ludman Ilona Bagó Beatrix	április - május
Energia-projekt	Tóthné Ludman Ilona Bagó Beatrix	szeptember-október
„Az Amerikai Egyesült Államok polgárháborúja/ Észak és Dél ellentéte a XIX. században” – 7.	Rafael Károlyné	szeptember
„Az első világháború” – 7.	Rafael Károlyné	május
„A kétpólusú világ” – 8.	Rafael Károlyné	szeptember
„Állampolgári ismeretek - A társadalmi élet szabályai” – 8.	Sárosdi K.	április
„English speaking countries” – 7. és 8. évfolyam	Rafael Károlyné	egész évben folyamatos
„A vidéki élet (régmúlt szokásai)” – 5.évfolyam életvitel	Kisrétiné Csabai Magdolna	október
„A világ legnagyobb tanórája” – 5.,6.,7. évfolyam	Kisrétiné Csabai Magdolna	szeptember-október
„Az én házam, az én váram” – 6. évfolyam életvitel	Kisrétiné Csabai Magdolna	március
„Pénz7” – 5., 6., 7. évfolyam	Kisrétiné Csabai Magdolna	február
„Fenntarthatósági témahét” – 5., 6., 7. évfolyam	Kisrétiné Csabai Magdolna	április
Kutyák 5. évf.	Bagó Beatrix	
Távoli tájak élővilága 7. évf	Bagó Beatrix	
Amerika országai 7.	Balázs Judit	május
Magyarország 8. évf.	Balázs Judit	okt-nov
Határtalanul témanap	Sárosdi Kristóf	szeptember
Trópusok 7. évf	Balázs Judit	szept-okt
Ázsia 7.	Balázs Judit	szept-okt

2. Az intézmény tanulói adatainak elemzése, kitételek a tanulói létszámokkal kapcsolatban

A statisztikai adatok

Osztály/csoport	Oszt létszám	Integrált SNI tanulók	BTMN	Egyéni munkarend	HH	HHH	Egész napos nevelés-oktatásban	Számított létszám
1.a	27	3	3	0	2	0	0	30
2.a	19	2	2	0	0	1	0	21
3.a	18	0	4	0	0	0	0	18
3.b	17	2	1	0	0	0	0	20
4.a	28	1	4	0	1	0	28	29
Összesen	109	8	14	0	3	1	28	118
5.a	17	1	4	0	0	0	0	18
5.b	20	2	3	0	1	0	0	22
6.a	14	3	6	0	0	1	0	17
6.b	16	0	4	0	0	0	0	16
7.a	16	3	2	0	1	0	0	20
7.b	21	2	3	0	0	1	0	24
8.a	19	0	3	0	0	0	0	19
8.b	15	1	5	1	1	1	0	16
Összesen	138	12	30	1	3	3	0	152
SNI 1-2-3.c	8	0	0	0	0	0	0	16
SNI 2-3.d	8	0	0	1	0	0	0	19
SNI 3-4.e	8	0	0	0	0	0	0	17
SNI 5-8.	9	0	0	0	1	0	0	20
SNI 1-2-6-8.	6	0	0	2	0	0	0	15
Összesen	39	0	0	3	1	0	0	87
Felnőtt	14	0	0	0	0	0	0	14
Technikai osztály	4	0	0	0	0	0	0	4
Összesen	304	20	44	4	7	4	28	375

Iskolánk 19 osztályában 300 tanuló tanul.

Sajnos csak 1 első osztályunk indulhatott, viszont két nagy létszámú osztály ment ki, így csökkent a tanulók létszáma. A táblázatot elemezve megállapítható, hogy jelentősen megemelkedett az integrált SNI-s tanulók száma, 286 normál tagozatos tanuló 15 %-a integrált SNI.

5 tanulóknak van olyan tartós betegsége, mely a tanulmányaiban, a közösségi életben, szocializációjában zavaró – különleges bánásmódot igényel (Tourett szindróma, epilepszia, ADHD)

A tanulók 15 %-a rendelkezik BTM határozattal, ez újabb 3 % csökkenés a tavalyihoz képest, viszont mindig adódnak – elsősorban az 1. osztályosok között, illetve új belépőknél – újabb határozatok.

A hátrányos helyzetű tanulók száma is csökkent a tavalyi év végi 36 főről mindössze 11 főre (többnyire amiatt, hogy a szülők nem adják be időben a kérelmet, ami rendszerint augusztus végén jár le).

Ezek az adatok azt jelentik, hogy a normál tagozaton tanuló gyermekeink ~25 %-a lényegesen több odafigyelést igényel, a vele való foglalkozás sokkal árnyaltabb, mint a többségi tagozaton az elvárt, megszokott – amire a kollégáknak képesítése van.

A szakértői határozattal nem rendelkező, orvosi leletek alapján tartós beteg, idegi betegségekkel küzdő gyermek (pl. Tourette szindróma, Epilepszia, ADHD...), akiknek a megfelelő ellátása, a közösségben való mozgatása, együtt nevelése komoly kihívás, erre speciális órakeret nincs. Ők statisztikákban nem szerepelnek, de általában nehezebb feladatot jelentenek, mint egy integrált SNI tanuló.

Iskolánk évek óta próbálja az egész napos iskolai ellátást a legértékesebb módon megvalósítani. A magas óraszámok, a szociális feladatok mellett az egyéb tevékenységekre (önálló tanulás, szabadidős tevékenységek) nagyon korlátozottan marad csak idő.

Az alsó tagozat az iskolaotthonos munkaformában sikeresen dolgozott 2005 óta, idén már csak a 4.a osztályunk (28 fővel) az iskolaotthonos, a jogszabályok és a munkaerőhiány miatt.

A felső tagozatban egyre több gyerek marad bent a délutáni tanulószobán. A szülők is egyre inkább igénylik, hogy gyermekeik segítségére legyünk a tanulásban. Az idei tanévben 99 tanulót (a tagozat 72 %-a) látunk el tanulószobán, többségében homogén csoportokban a saját osztálytársaikkal.

Az idei tanévre is csak kis mértékben emelkedett a hátrányos helyzetű tanulók száma: 7 HH tanuló, 4 HHH tanuló van (tavalyi év elején ez 5 és 2 fő volt, tanév végére ez az adat 26 és 7 főre emelkedett). A hátrányos helyzetű gyermekeink osztályfőnökeiktől és szaktanáraiktól megkapják a megadható támogatást. A szülők is részesei lehetnek ennek a folyamatnak, de általában az elhanyagoló és közönyös, érdektelen magatartás jellemzi őket.

3.Kockázati tényezők a 2023-24-es tanévben

3.1. Jelentős, magas bekövetkezési valószínűségű

3.1.1 Infrastruktúrához köthető

3.1.1.1. IKT eszközállomány

IKT eszközállományunkban öt éve jelentős változás – javulás következett be.

A Fenntartó országos fejlesztésének köszönhetően 30 asztali géppel, laptopokkal, projektorokkal gyarapodott eszközállományunk. Ez óriási lépés volt iskolánk életében, mert a 2005-ös gépeink már használhatatlanok voltak.

Ennek köszönhetően most 1 gépterem jól működik és minden tantermünkben van projektor (sajnos viszont ezek is kezdenek elöregedni).

A tablet-beszerzés következtében 24 gépet kaptunk, így a tanulók felváltva használhatják, mivel egy osztályra elég csak.

Az alapítvány két évvel ezelőtt 20 mini-tablettel és 15, a tankerületi beszerzésben vásárolt azonos kaliberű tablet beszerzésével támogatta iskolánkat. Tavalyi tanévben szülők segítségével újabb 10 használt asztaligépet tudtunk beállítani az oktatás megsegítésére.

A 2021-es tanévben 30 db fejhallgatót is kaptunk.

Az RRF program keretében 2021 szeptemberében a pedagógusok 79%-a élt a laptop használatba vételével, a többi gépet a tanórákon alkalmazzuk tanulás támogatására.

Három éve megújult a serverünk is, rendszergazdánk fokozatosan azon dolgozik, hogy gépeink minősége, korszerűsége a lehető legjobb legyen.

Az előző években a központi wifi és megvalósult.

3.1.1.2. Testnevelés eszközei, csarnok állapota

Az előző tanévek során vásárolt eszközeink jelentősen javították a színvonalat.

A csarnokban a burkolatot és az elválasztó függönyt kicserélték (bár ez utóbbi még is kissé balesetveszélyes). A csarnok nyílászáróit lecserélték, a mosdókat felújították, ennek ellenére a terem nem fűthető fel megfelelő hőfokra (tetőszerkezet szigetelésének a hiánya), ennek köszönhetően a terem gáz- és áramfogyasztása is igen magas.

A testnevelés órák megtartásába (kis létszámú csoportok esetében) be kell vonni egy tantermet. Ez viszont csak csekély mértékben alkalmas a testneveléshez szükséges eszközök használatára.

A szőnyegek újra húzása nagyon fontos, s egyéb eszközöknek is híján vagyunk (elhasználódás miatt).

3.1.1.3. Tantermi bútorok állapota erősen változó. A 4-es korcsoportos padokból 2 teremben túlhasznált padjaink vannak. Cseréjük szükséges – akár év közben is. Egyéb bútoraink is elhasználódtak az évek során. Egy alsós terem kivételével 2005-ből és 2010-ből származnak.

- Szükséges felkészülni a szekrények cseréjére is.

3.1.2. Humán erőforráshoz köthető

3.1.2.1. Betöltetlen álláshelyek

55,12 álláshelyből 39,62 pedagógus, 8,5 NOMS és 4+3 technikai álláshelyünk van.

Megbízási szerződéssel a 4,6 ellátott státuszból 4,6 pedagógus.

10,02 üres álláshelyünk van, amit túlóra keretében tudunk csak kiadni.

Ebben a tanévben tovább rosszabbodott a helyzet az előző évekhez képest: elment 1 gyógypedagógus, 1 fejlesztő pedagógus és 1 gyógypedagógiai asszisztens (ez utóbbit tudtuk pótolni). Az idei tanévben további két álláshely hiányunk akad, egy tanító és egy magyar szakos (és fejlesztő pedagógus) felmentési idejét tölti.

Óraadóval tudjuk ellátni az ének-zene oktatást. A testnevelés órákból 19 tanórát nyugdíjas kolléga lát el. Az integrált SNI-s tanulók rehabilitációs ellátása, illetve a BTM-s tanulók fejlesztése a gyógypedagógusainkra hárul túlóra keretében. Ami viszont pozitív, hogy a veresegyházi EGYMI utazó gyógypedagógusai közül ketten 21 órát látnak el iskolánkban. Az alsós napközi órákhoz pedig felső tagozatos kollégákat, illetve három csoportban pedagógiai asszisztenseket kell bevonnunk. Az órakeret közel 16%-a túlórában van kiadva. Ezek nagyon jelentős problémák a feladatellátásban, a kollégák túlterhelésében is.

Csoportbontást csak negyedik évfolyamon tudunk tervezni a normál tagozatos osztályokban. Ennek oka a kis osztálylétszámok.

3.2. Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű

3.2.1. Infrastruktúrához köthető

Az új épület termei és a tanári-irodai blokk a napsütéses áprilisi napoktól szeptember végéig már kora reggel megközelítik a 25-30 fokos hőmérsékletet. Ez jelentős mértékben veszélyezteti

az oktatás sikerességét, fáradttá teszi a gyerekeket. Fokozottan érvényes ez a tetőtéri termekre – 5 terem, közte 1 informatika.

A falak vizesedése folyamatos. A régi épület földszinti termei és folyosószakaszai nedvesek: salétromos a fal, nedves a levegő, dohos... **Ez, túl a karbantartási gondokon, egészséget károsító tényező.** A vizesedés terjed a régi és új épületet összekötő főbejárati lépcsőben.

Az udvar kavicsos területei balesetforrást jelentenek.

A tantermi bútorok folyamatos cserére szorulnak. A bútorok cseréje szükséges.

Szinte folyamatos cserére szorulnak világítótesteink. A perecizzók egyáltalán nem bírják a terhelést.

Szintén nagy problémát okoz, egészségügyi szempontból is, a régi épületben a galambok az álmennyezet alatt. Erős, huzamosabb napsütéses órák esetén elviselhetetlen a szag, valamint a belső udvaron megjelenő ürülék is gondot okoz.

3.2.2. Humán erőforráshoz köthető

3.2.2.1. 24 tanítással lekötött óra - helyettesítés

A ttf-ben a kollégák 24 órára lettek beállítva, ebből kaptak jogosultság szerint kedvezményeket.

Iskolánkban nagy számban tanulnak BTMN, integrált SNI és tartósan beteg tanulók. Ez fokozott terhet, megterhelést jelent kollégáimnak.

A helyettesítésben a 24 órát osztályban töltő és azon túl többletórával terhelt kollégák alig tudnak részt venni, az órakedvezményben részesülők tartják meg a helyettesítendő órákat. Ez jelentős terhet ró a tantestület több mint felére.

3.2.2.2. A tanulószobai feladatok ellátása évek óta nehézségekbe ütközik.

Szakmailag nem szerencsés, ha minden nap más megy be egy csoporthoz – ahol egyébként is a nehezebben teljesítő, nehezebben kezelhető gyerekek maradnak benn. Ezeknek a gyerekeknek a nyugalom, az emberhez kötődő biztonság kellene. A tanulószobai ellátás óráinak szétosztása a szaktanárok között – 24 óra terhére – eredményezi ezt a helyzetet. A csoportokat nemérdemes többszörösen összevonni – több osztályból – részben az együtt tanulás nehézségei, másrészt az év során – gyenge tanulmányi teljesítményük vagy egyéb ok miatt - visszatérő gyerekek miatt.

3.2.2.3. Karbantartás

A Tankerületi Központ szerződéssel biztosítja a karbantartást – a Városüzemeltetés a szerződött partner.

A Városüzemeltetés csekély számú alkalmazottja ellenére egyre több segítséget nyújt, bár vannak olyan feladatok, amit szakember hiánya miatt ők sem tudnak elvégezni.

4. Nevelőmunka tervezése

Azonosulva a 2011. évi CXCV. törvény nevelésről vallott nézeteivel, iskolánk határozott figyelmet fordít az értékek-közvetítésre, a nevelésre.

119 éves iskolánk mindig felvállalta, hogy kulturális és szociális értelemben példát mutat a közösségnek. Ezt kívánjuk ebben az évben is folytatni, megerősíteni.

A hányatott társadalmi körülmények, a devalválódott etikai értékek között olyan, a gyermekek és családok számára élhető, fenntartható életformát, gondolkodásmódot kell kínálnunk, amiben megtalálják személyiségüket, számításukat, boldogulásukat és társadalmi helyüket, szerepüket.

Mindenek előtt újra át kell gondolnunk, hogy mi is a gyermek mindenek felett álló érdeke és ennek kell alárendelni tevékenységeinket, döntéseinket, példamutatásunkat. Mi a jelen körülmények között akarjuk a hagyományos értékek új helyét és formáit megtalálni, erősíteni kívánjuk az értékek irányította életcélokat. Szükséges ez annál is inkább, mert gyermekeink életkörülményei, különösen pedig az őket érő hatások, még mindig értékvesztő, leszálló pályán vannak.

Nevelőtestületünk elkötelezett a pozitív megerősítés pedagógiája és a tevékenységközpontú pedagógia mellett.

Ahhoz, hogy az oktatásban valóban sikereket érzünk el, hogy a gyermekek profitáljanak tanulmányaikból, **a társadalomban betöltött szerepeket, a munkához való viszonyt, a motivációt, a kötelezettségek felismerését, a felelősségtudat kiépítését kell kiemelt nevelési feladatként kezelnünk.**

Fontos kialakítani az együttműködés készségét.

A projektoktatást megerősítjük a tanulásszervezés folyamatában.

Iskolánk alsó és felső tagozatán, minden osztályban részben folytatjuk a KAP egyes elemeit. Lehetőség szerint alkalmazzuk azokat a módszereket, amelyeket az adott osztály képességei szükségessé tesznek.

A teljes körű egészségfejlesztési programmal a tudatos – lelki és testi - egészségmegőrzésre szoktatjuk tanulóinkat. Ez jelen körülmények között fokozottan aktuális.

4.1. Iskola és tanuló kapcsolata

A tanulók iskolai beilleszkedése érdekében saját innovációnkat megvalósítva támogatjuk az első osztályosok iskolai életének kialakulását. Az évnyitó ünnepély hivatalos „befogadó” elemén túl a következő időszak programjai is ezt segítik.

Lehetőség szerint minél több gyermeket, minél több ideig igyekszünk bevonni – benntartni iskolánkban. De megértjük, ha a terhelés és a körülmények miatt a kötelező időn túl inkább otthonának nyugodtabb és csendesebb környezetében kíván felkészülni és kikapcsolódni a nagyobb gyermek. A kötelező órákon, védett időben megszervezett leckeíráson túl lehetőség szerint minél több tehetséggondozó és szabadidős programmal színesítjük az iskolai napokat.

A tanulók részt vesznek az osztályok képviselőiben a DÖK megbeszélésein, így személyesen is alakítják a napi iskolai életet.

4.2. Iskola és családi ház kapcsolata

Hosszú évek tapasztalata, hogy míg az elsős szülők aktívan vesznek részt a gyermekük iskolai életében, addig ez a későbbi években erősen kopik. Szándékunk ezen változtatni és minél több szülőt bevonni az iskolai programokba, rávezetni őket gyermekük nevelésében való felelősségükre.

A tapasztalat azt bizonyítja, hogy a szülők egyre kisebb része az, aki a pedagógussal való együttműködés tekintetében passzív. Az iskola a Humánszolgáltató segítségével törekvéseket tesz annak érdekében, hogy ezek a szülők is érdeklődjenek gyermekük iskolai élete iránt, hogy a megbeszélések értelmében támogassák azt.

Az első és ötödik osztályos osztályfőnökök családlátogatásokat tettek/tesznek a tanév elején, ezzel hozzájárulnak ahhoz, hogy szorosabbá tegyék az iskola és a szülő közti kapcsolatot, megismerjék a családi háttérrel. Bármilyen komolyabb probléma, vagy tartósan fennálló gond esetében a családdal szoros egyeztetésre kerül sor.

A nagyhiányzók fokozott figyelmet kapnak, ebben a Humánszolgáltató is partnerünk.

Lépéseket teszünk a lemorzsolódás megakadályozása érdekében – ennek hatására csökkent a lemorzsolódásban veszélyeztetettek száma az előző tanévben. Még így is kicsit magas, további lépéseket kell tennünk.

4.3. Nevelési célkitűzések a 2023-24-es tanévre

- A HH-s és HHH-s, illetve a gyengén teljesítő tanulók megsegítése.
- Integráltak és tartósan betegek támogatása, határozott lépések az inkluzív iskola irányába.
- A tehetséges tanulók támogatása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése, elmélyítése.
- Pozitív megerősítésen alapuló pedagógia, folyamatos, jóindulatú visszajelzés, motiváció erősítése a munkavégzésre – az értékelésben is.
- A fenntarthatósággal, egészségmegőrzéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, a környező világ iránti felelősség tudatosítása.
- A tudatos IKT eszközhasználat kialakítása, az online tanulásban való sikeres részvételre törekvés támogatása.

4. 4. Intézményfejlesztési és intézkedési terv feladatai

Partnerkapcsolat				
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	Tevékenységben érintett résztvevők	Felelős
1.	Családlátogatások rendszeresítése, fogadóóra és esetmegbeszélések	Folyamatosan.	Tantestület.	Osztályfőnökök; kirendelt szociális munkás
2.	Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat delegáltjainak aktívabb bevonása	Folyamatosan/szükség szerint.	Tantestület.	Osztályfőnökök; kirendelt szociális munkás
3.	Szorosabb együttműködés a járási	Folyamatosan/szükség szerint.	Tantestület.	Osztályfőnökök; kirendelt

	pedagógiai szakszolgálatokkal			szociális munkás
Belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra				
1.	Intézményen belüli óralátogatások számának növelése	Folyamatosan.	Tantestület.	Munkaközösség- vezetők.
2.	KAP egyes elemeinek használata	Folyamatosan.	Tantestület.	Tantestület.
3.	Egyéni fejlesztések körének bővítése	Folyamatosan.	Tantestület.	Tantestület.
4.	Szaktanácsadás segítségével team munka megszervezése	Folyamatosan.	Tantestület.	Intézményvezető , munkaközösség- vezetők.
Módszertani kultúra fejlesztése				
1.	Az önképzést biztosító online felületek mélyebb feltárása, gyakoribb használata a pedagógusok körében	Folyamatosan.	Tantestület.	Tantestület.
2.	Az önképzést biztosító online felületek használatának támogatása a tanulók körében	Folyamatosan.	Tanulóközösségek.	Tantestület.
3.	Az integrációban résztevő SNI gyermekek számának növelése minden évfolyamon	Folyamatosan.	Gyógypedagógiai munkaközösség.	Tantestület.

Méltányos oktatásszervezés				
1.	Büszkeségfal létrehozása a gyengébben teljesítő tanulók kompetencia-élményének javítására	Folyamatosan.	Tantestület.	Tantestület.
2.	Projektmódszer kiszélesítése	Folyamatosan.	Tantestület.	Tantestület.
3.	Fejlesztő értékelés általánossá tétele	Folyamatosan.	Tantestület.	Tantestület.

5. Az oktatómunka

5.1. A tantárgyfelosztás

Iskolánk tantárgyfelosztása 756 órát tartalmaz (tavaly ez a szám 855 volt – idén egy osztálynyi gyermeklétszámmal csökkentünk). A NKT szerint, az osztályok számából és létszámából számolt óratömeg szerint közel ezzel az óraszámmal dolgozhatunk.

A tantárgyfelosztást a KRÉTA rendszerben készítjük el.

A kezelhetőség érdekében Excel táblában is megjelenítjük.

5.2. Az órarend

Iskolánk órarendje egyheti felosztásban készül.

Lehetőség szerint figyelembe veszi a tanulók terhelhetőségét, a létesítmény lehetőségeit, a betanítók és a részmunkaidősök beosztását – de ez nehezen valósulhat meg.

Az órarend kialakításánál szem előtt tartjuk a helyettesíthetőséget.

Az órarend az Krétában osztály - tanár - tankör felosztásban is megtekinthető, a szülő és a tanuló is hozzáfér.

A tanári szobában papíralapon is elhelyezzük.

Az órarendet csak szükség esetén változtatjuk – ez a Krétában nyomon követhető.

Az órarendben a pedagógusok számára elrendelt tanítási órák és egyéb órarendi elrendelésű tevékenységek mellett a helyettesítés, rendelkezésre állás is megjelenik. Az órarendet a pedagógusok aláírásukkal tudomásul veszik.

5.3. Az oktató munka

Az idei tanév is egy folyamat része, így a tavalyi eredményekre épül, előkészíti a következőt.

Az idei tanévben minden évfolyamon bevezetésre került a NAT 2020. Iskolánk vonatkozó dokumentumait átdolgoztuk, felkészültünk a megvalósításra.

Minden év első és meghatározó feladata a tavalyi időszak hiányosságainak feltárása, a gyengeségek beazonosítása és a pótlása. Ezt követheti csak ennek a tanévnek természet szerinti anyaga.

A TÁMOP programban elsajátított, kialakított **kompetencia alapú oktatás** eredményes elemeit továbbra is alkalmazzuk.

Egyrészt ezek az oktatási elemek a tantestület azt megelőző szokásait erősítették meg, másrészt olyan többlet tapasztalatokat szereztünk, melyek a rutint tudatosabbá tették.

Bevezettük és felmenő rendszerben visszük tovább a **KAP**-ot, mely nagyobb lehetőségeket nyit meg a tanulók számára, csökkenti a lemorzsolódás veszélyét. Ám azt is látjuk, hogy a jó képességű tanulók számára a KAP-ban megvalósítható munka kevés, a szülői elvárás ennél jóval magasabb. Feladatunk az áthidaló megoldás megtalálása.

Az **országos mérések eredményességének megtartása és javítása** érdekében, valamint a **lemorzsolódás csökkentése** miatt, a törvényi előírásoknak megfelelően iskolánk elkészítette az 5 évre szóló Intézményi és intézkedési tervét. Ennek erre a tanévre vonatkozó feladatait, kötelezettségeit minden pedagógus beépíti a tanmeneteibe. Az eredményesség javításáért minden pedagógusunk – tantárgytól függetlenül – felelős.

Megtapasztalva a folyamatosan gyengülő bemeneti kompetenciákat, szükségesnek látjuk újabb technikák megkeresését és bevezetését a sikeres előmenetel érdekében.

Megerősítettük a **projektoktatásunkat** - a tananyagok feldolgozásában, integrált tananyagfeldolgozásban több oktatási projektet építettünk be. Az előző években nagyon sikeres volt ez az újítás – tehát finomításokkal folytatjuk.

Az oktatási projektek tananyagokat, tananyagrészeket dolgoznak fel, kapcsolnak össze. Ezeknek keretében integráltan jelennek meg tudományágak, ismeretek, technikák.

A nevelőtestület tagjai – ki-ki a saját érdeklődése és készsége/képessége szerint – keresik a megoldásokat, **támogató tevékenységeket**. Így érdeklődéssel fordulunk a Logikai táblajátékok mellett a Legó program felé, építünk a zsonglőr-labda fejlesztő hatásaira, és lépéseket teszünk a lovasterápia irányába (kifejezetten SNI-s tanulóinknál).

Tovább fejlesztjük a TÁMOP-ban átvett jógyakorlat megvalósítását (Logikai táblajáték). A mozgásos tevékenységek körében lépéseket teszünk a mozgáskoordináció fejlesztése és a testi egészség megőrzése felé.

Iskolánk a TÁMOP keretében **3 szakmai innovációt** dolgozott ki, melyeket minden tanítási évben megvalósítunk.

Az **„Energia projekt”**-ben „3 hetet meghaladó projekt” keretében életkoruknak megfelelően dolgozzák fel a tudatos energiaszolgáltatási ismereteket tanítványaink.

A **„Mérés-értékelés”** innováció keretében mentor segítségével megújítottuk iskolánk hagyományos belső mérési rendszerét. A mérőeszközök megújítása folyamatos, cél a minél alaposabb mérési eredményekre alapuló elemzések készítése.

Az iskolánkba kerülő új tanulók befogadásának innovációja a **„Sziklára épített ház”** minden évben új, az adott év igényeihez igazodó tartalommal valósul meg. Ehhez immár negyedik éve egy **6-8 hetes oktatási projekt (meseprojekt)** is társul, melynek célja az óvodai előkészítés hiányosságait kompenzálni az eredményes tanulás megkezdését előkészíteni. **Ez az időszak sajnos egyre hosszabbra nyúlik, mert a tapasztalat alapján a gyerekek többségénél nagyfokú a fejletlenség, a lemaradás.**

Az átvett **Életvitel és a Logikai táblajáték jógyakorlat** beépült iskolánk nevelő-oktató tevékenységébe.

5.4. Oktatási célkitűzések a 2023-24-es tanévre

A várt eredmények érdekében tovább kell fejleszteni oktatási gyakorlatunkat:

- **A logikus gondolkodás fejlesztése**
- Tehetséggyakozás: versenyeztetés, szerepeltetés
- A természettudományos nyelvezet elsajátítása-szókincs bővítése
- IKT eszközök, mobil-eszközök alkalmazásának kiterjesztése minden tanítási órára – minden tanítási folyamatra
- **Oktatási projektek** beépülésének segítése
- Az érdeklődési kör bővítése, kíváncsiság felkeltése az ismeretszerzés iránt
- Hatékony technikák alkalmazása a tantermi munka érdekében (tevékenységközpontú oktatás)
- A kompetenciák fejlesztése és a tényszerű tudás átadása közt az egészséges út és arány megtalálása

5.5 Normál tagozat

A normál tagozaton tanulók minél nagyobb aktivitásának érdekében motiválni kell őket a napi sikeres munkára, a tartós ismeretszerzésre, a megmérettetés felvállalására.

Az elmúlt években gyermekeink nagyon szép eredményeket értek el a belső és az országos méréseken, illetve a felvételi vizsgákon. A jó eredményeket biztonságosan meg kell tartani, esetleg javítani kell. Az elkészített Intézményfejlesztési és intézkedési terv megvalósítása 5 éves feladat, melyet tanítási évekre lebontva kell megvalósítani.

Részt kell vegyenek tanulóink olyan versenyeken, melyeken megmérhetik magukat, melyek segítségével megtalálják magukban a tehetséget, a különlegest.

Különösen figyelni kell azon gyermekek tanulmányi előmenetelét, akik az előző évben gyengén teljesítettek. Meg kell akadályozni a lemorzsolódást! Ebben a napközis és tanulószobai foglalkozások felzárkóztató gyakorlásai segítségünkre lesznek. Nem engedhető meg, hogy a tanulás elkerülése miatt évismételőink legyenek. A szülő magunk mellé állítása nagyon fontos – de nehéz feladat!

A felső tagozatosok egy részére jellemző, hogy a délutáni tanulószobai foglalkozásokon kevesebben vesznek részt, mert otthonukban jobb körülményeket vélnek a tanuláshoz. Bár úgy tapasztaljuk, hogy egyre kevesebb gyermek képes az tananyag önálló elsajátítására.

A tantárgyfelosztásban idén sikerült úgy elosztani a tanulószobás órákat, hogy egy-egy csoporttal legtöbbször ugyanaz a pedagógus foglalkozik. Ez azért is nagyon fontos, mert a gyerekek többségének szüksége van a nyugodt, egy kézben történő foglalkoztatásra.

5.6. SNI-s tanulók, BTMN-s tanulók és az integrációval kapcsolatos feladatok

Míthogy nagy számban vannak jelen oktatásunkban integrált és BTMN-es tanulók, az ő tanulmányi előmenetelük irányítása külön feladat, természetesen a normál tagozat oktatási tevékenységének keretein belül. Tisztában kell lennünk minden egyes érintett gyermek képességeivel és meg kell keresnünk azokat a lehetőségeket, területeket, ahol ők is eredményesen versenyezhetnek társaikkal, ahol megmutathatják rejtett kincseiket. Az előző évek során a rendelkezésre álló fejlesztési órakeret felhasználásával, az informatikai lehetőségek kihasználásával szép eredményeket értünk el - különösen az együttműködő családok esetében. Általában sikeresen vonjuk be őket az iskola által felkínált színes

feladatokba, programokba is. Ezt az utat kell folytatnunk. Mind több feladatba, tevékenységbe kell bevonnunk őket, eredményessé, élményszerűvé tenni tanulásukat.

A fejlesztő - és rehabilitációs órák, valamint korrepetáló órák megszervezése alaposságotkíván. Az eredményességet felügyelni kell, a szülőt be kell vonni! Szükséges, hogy a rehabilitációt vagy fejlesztést végző kollégák szoros munkakapcsolatban legyenek az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal, a szülőkkel. A közös tervezés és a közösen elkészített dokumentumok támogatják a megvalósítás sikerét.

A szegregáltan oktatott tanulók ellátása a gyógypedagógus közösség közvetlen feladata, de mindannyian részt veszünk benne. Számukra is meg kell találni a biztos, használható tudás megszerzéséhez vezető utat (mindennapos iskolába járás), csökkenteni kell a hátrányaikat, szociális kompetenciáikat a közösségben elvárt szintre kell felzárkóztatni, meg kell találni azokat a területeket, ahol társai - versenytársai tudnak lenni a többi tanulónak. Amelyik gyermek esetében lehetséges és nem okoz neki problémát, egyes tanórákon integráljuk a normál tagozatos tanulók közé. Így az idei tanévben is újabb két gyermek normál tagozaton folytatja tanulmányait.

Az SNI I. csoport többségében logopédiai problémával küzdő 1., 2. és 3. évfolyamosok. Mindenki normál tanterv szerint halad, s nagy számban kapnak logopédiai megsegítést.

Az SNI II. csoport, összevont csoport, másodikosok és harmadikosok. Többnyire pszichés fejlődési rendellenességgel küzdenek, három fő autista, egy pedig enyhe értelmi fogyatékos. Egy tanuló egyéni tanrendben tanul.

SNI III. csoportban, egy autista, egy Down-kóros, egy enyhe értelmi fogyatékos, egy beszédhibás gyermek található, a többiek szintén pszichés rendellenességgel küzdenek. A 8 főből 3 napi gyógyszeres kezelést kap.

Az SNI IV. csoport összevont csoport 5.-től 8. évfolyamig. Három gyermek enyhe értelmi fogyatékos, 4 pedig autista ebben a 9 fős csoportban.

Az SNI V. csoportban a 6 főből 1 enyhe, 2 közép súlyos értelmi fogyatékos, 1 autista gyermek, illetve 2 gyermek egyéni munkarendben tanul. Minden sérült tanulónk részt vesz az iskola minden programjában. Nagy kihívás megadni számukra a szükséges kompetenciákat.

5.7. Dolgozók iskolája

Változó az igény a „Dolgozók iskolája” képzésünkre. A fiatal felnőttek nehezen szánják rá magukat az egész éven át tartó munkára. Az idősebbek kitartóbbak. Nagy sikernek tekinthető, ha a felnőttek megszerzik a záró bizonyítványt és esetleg tovább is lépnek.

Megteremtjük a lehetőséget új munkaformák bevezetésére.

5.8. Az iskolába belépő gyerekekkel kapcsolatos teendők

Ebben a tanítási évben is sajnos csak 1 első osztály indul iskolánkban – 27 fővel. Az osztályból a délutáni napközis foglalkozáson is mindenki részt vesz.

A belépő első osztályosok száma ebben az évben egy kissé nőtt, aminek oka, hogy több körzeten kívüli tanulót íratnak be iskolánkba. Iskolánk körzetében egy alapítványi és egy katolikus iskola is működik, helyben működő tornateremmel, illetve az udvaron található játszótérrel, ami vonzó a szülők, gyerekek részére. Sajnos ez a két iskola magába szippantja az elitebb szülők gyermekeit, hozzánk emiatt többnyire a szociálisan sérült gyerekek jönnek.

Ebben a tanévben 29 első tanuló kezdi meg az évet normál és 2 tanuló szegregált SNI csoportban.

Láthatóan több gyereknek lesz szüksége szakértői vizsgálatokra gyógypedagógusaink felmérése és a tanítók jelzése alapján.

Sokan visszamaradnak óvodába (közel 25 gyermek, akiknek többsége vagy BTM-s vagy SNI-s). Ezek a mutatók azt jelzik, hogy folyamatosan emelkedik a tanulási kudarcnak kitett gyermekek száma, illetve a szülők egy része is mindent elkövet annak érdekében, hogy gyermekük minél később kezdje meg tanulmányait.

5.9. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Az egész napos iskola működési keretében tehetséggondozó és szabadidős tevékenységeket valósítunk meg (idén már csak a 4. évfolyamon), melyek tantárgyi anyagok támogatására, illetve kötetlen fejlődésre kínálnak lehetőségeket. A délutáni napközis és tanulószobás foglalkozások alkalmával is felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységeket szervezünk tanulóinknak.

Kiemelt tevékenységek:

- Öko, angol társalgási, informatika, tollaslabda, futball, kézilabda, logikai játék, sakk.
- Iskolán kívüli, de közreműködésünkkel zajló lehetőségek: (Ezen foglalkozások térítéskötelesek)
- Zumba, karate, foci, néptánc, kézilabda ...

Idén meghirdetjük az ország iskolái számára **komplex történelmi versenyünket: Mária Terézia és kora** (költségvetését lentebb részletezzük) – erre szeretnénk pénzt igényelni. Hirdetünk Utóvéd- Előörs címmel a környékbeli iskoláknak szavalóversenyt. Idén szintén elindítjuk a Klapka György Általános Iskolával közösen a Házi Természettudományos Versenyünket. Más iskolák – különösen a tankerület iskolái - által szervezett szaktárgyi levelező versenyekbe, szavalóversenyekbe bekapcsolódnak tanítványaink.

Előretervezett költségvetési táblázat a
„Mária Terézia és kora” című országos versenyre vonatkozóan

Felhasználási terület	Tervezett költség
A szóbeli döntőre- anyagszükséglet: a. kartonlapok, olló, ragasztó, színes lapok, fehér lapok (nyomtatáshoz), alapanyagok az ételkóstoló feladathoz	50 000,-Ft
b. szendvicsek, pogácsa, ásványvíz a részt vevő csapatoknak (50 fő)	pogácsa: 4000 Ft/ kg 7 kg 28 000.- Ft szendvicsek: 250Ft/db 200db: 50000.-Ft
c. szendvicsek, pogácsa, ásványvíz a meghívott zsűritagoknak (5 fő)	
d. köszönőajándék a zsűritagoknak (virág, desszert)	1500/ csokor= 7500.- Ft 2500/desszert= 12500.- Ft
Ajándékok a résztvevő csapatoknak és felkészítő tanáraiknak (50 fő) a. vászontáska, bögre, toll, mappa a verseny logójával díszítve, 1 db csokoládé	30 000.- Ft
b. az első három csapat kiegészítő ajándéka (15 fő) – könyvjutalom, könyvvásárlási utalvány	15000/15000/20 000 Ft= 50.000Ft (2-3. helyezett 3000.- Ft/fő; 1.helyezett 4000.- Ft/fő)
c. az első csapat kiegészítő ajándéka (5 fő)- pendrive	2000.- Ft/db *5= 10.000.- Ft
d. a második- harmadik helyezett csapat kiegészítő ajándéka: belépő a Gödöllői Királyi Kastélyba (10 fő+ 2 kísérő)	2600.- Ft/belépő*10= 26000.- Ft 4200.- Ft/fő*2= 8400.- Ft
e. az első helyezett csapat kiegészítő ajándéka: egy kirándulás/vártúra (5 fő+ kísérők 2fő) utazási költség/ várbelépők	15.000.- Ft/fő/diák= 75.000 Ft/fő 20.000.- Ft/fő/ kísérő= 40.000 Ft/fő
Összesen:	387 400 Ft

Olyan versenyeket keresünk gyermekeinknek, melyeket online is megszerveznek. Így hagyományozottan részt veszünk a Zrínyi, a Bólyai, a Bendegúz, a Medvematek versenyen, a Hebe Kft. által szervezett levelezősversenyeken, művészeti versenyeken. Keresünk további, a részvételre érdemes tanulmányi versenyeket.

A versenyfelhívások a tanév során folyamatosan érkeznek, így beépítésük a munkatervbe odafigyelést és rugalmasságot kíván.

Idei tanévben is megmérettetnek énekkarosaink az Éneklő ifjúság kórusversenyen.

A sport terén testnevelő kollégák szervezésével a helyi iskoláknak rendezünk tavaszi és őszi labdarúgó mérkőzést. Bevállaljuk a tanulók egészségének megőrzését és helyes életviteli szokásaik kialakítását iskolai, illetve városi sportrendezvényekkel.

A Klapka György, valamint a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola által szervezett versenyeken részt veszünk.

Figyelemmel kísérjük a Művészeti Iskola, a Múzeum, a Könyvtár versenyait és programjait is. A felkínált programokon és versenyeken részt veszünk, ezzel is építve a jó kapcsolatokat.

A felzárkóztatás terén a lassabban haladó tanulóknak, akik szakértői vélemény hiányában nem kapnak fejlesztést, az osztálytanítók és szaktanárok differenciált képességfejlesztő foglalkozásokat tartanak. Ezeken a foglalkozásokon minden olyan tanuló részt vesz, aki gyengébben teljesít, aki pl. betegség miatt lemaradt, vagy csak segítségre szorul. A foglalkozásokon igénybe veszünk minden olyan eszközt, ami a gyermekek számára hatékonyabbá és kellemesebbé teszi a foglalkozásokat.

5.10.A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Az előző tanévben 2 Ped. II-t célzó minősítés közül 1 a pedagógus kérésére törlésre került, 1 pedig erre a tanévre tevődött át.

Szaktanácsadók látogatásait idénre nem szerveztünk.

6. A gyermekvédelmi munka

Gyermekevédelmi adatok

- Rendszeres gyermekevédelmi kedvezményre jogosult:	39/tanuló
- Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya:	22/ tanuló
- Veszélyeztetett:	41 tanuló
- Étkeztetési adatok:	
Rendszeres (ingyenes)	42
Nevelésbe vett (ingyenes)	2
Nagycsaládos (50 %)	63
Tartós beteg (50 %)	10
Teljes térítés	84
Összes étkező	201

Az adatok elemzéséből látható, hogy a tavalyi adatokhoz képest a „rendszeresek” és HH/HHH száma az ellátásban jelentősen csökkent.

Iskolánk tanulói közül sokan élnek csonka vagy munkanélküliség súlytotta családban, mélyszegénységben, tanulatlan szülőkkel, illetve olyan szociokulturális környezetben, ahol a tanulás nem érték, nem támogatott folyamat.

Fizikai agresszió nyomaival ritkábban, verbális agresszió, elhanyagolás és veszélyeztetés jeleivel gyakrabban találkozunk.

Sok szülő nem támaszt ésszerű követelmények kisgyermeké elé, így növekszik az iskolai konfliktusok száma. A konfliktus gyakran a szülő-gyerek kapcsolat kivetítése az iskolára, mint követelményt állító környezetre.

Az Isaszegi Humánszolgáltatóval együttműködésben szervezünk drámapedagógiai eszközökkel támogatott konfliktuskezelési foglalkozásokat az érintett tanulóknak.

Sajnos negyedik éve nincs iskolapszichológusunk – pedig munkájára nagy szükségünk lenne. Egy kis segítséget tud ebben nyújtani az Isaszegi Humánszolgáltató Központ, de nekik is csak egy pszichológusuk van az egész városra.

Ha magunk nem látjuk megoldhatónak a helyzetet, az illetékes családsegítő közreműködését kérjük. A gödöllői Forrás Családsegítő megkereséseinkre jól, elvárhatóan reagált a tavalyi tanévben, s az ideiben is 1 kollégájuk segíti munkánkat.

A nehezen kezelhető, elmérgesedett konfliktusok esetén élünk a fegyelmi eljárás törvény adta lehetőségeivel. Általában a fegyelmi tárgyalást megelőző egyeztetés sikerrel jár.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a fizikai és verbális bántalmazás időben történő felismerését, az elhanyagolás beazonosítását, a támogatást és megfelelő intézkedéseket.

Akár beteg, akár fogyatékos, akár ép tanulóról van szó, iskolánkban védelmet és biztonságot kell találnia.

Az iskolai étkeztetésben részt vevők száma stagnál.

7. A pályaválasztás

A nyolcadik évfolyamunkon 2 osztály tanul, valamint a szegregált csoportban is van nyolcadikos tanulónk.

A Szakszolgálat által szervezett és a külsős pályaválasztást segítő csoportfoglalkozások az előző tanítási évben jók, eredményesek voltak. Idén is élünk a lehetőséggel és pályaaorientációs napot/programokat szervezünk a tanulónknak. Ezekre a programokra eltérő időkből kerül sor, mivel a szükséges szakemberek mozgatása így oldható meg. Ennek segítségével a tanulók megismerik saját erőforrásaikat, képessé válnak megfelelő döntést hozni, azaz képességeik és vágyaik szerint középiskolát választani.

A szülők már az első szülői értekezleten megkapják az első információkat, majd október végén hivatalos tájékoztatást kapnak.

A tanulók az első nap osztályfőnöki óráin megbeszélték az iskolaválasztás folyamatát, a rájuk váró felvételik időpontját, a felkészülés módját.

Iskolánk hosszú évek óta szervez végzős diákjai számára **ingyenes előkészítő foglalkozásokat**, ahol az írásbeli megírására készítjük fel őket – matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint angol nyelv tantárgyakból.

Részt veszünk a Gödöllőn szervezett Pályaválasztási börzén, budapesti rendezvényeken, valamint az Isaszegi Művelődési Ház és Múzeumi Kiállítóhely hasonló rendezvényén.

Diákjaink szüleik kíséretében megismerkednek az érdeklődésüknek megfelelő középiskolákkal.

Amennyiben a hátrányos helyzetű tanulóink szülei nem mutatnak megfelelő aktivitást, az osztályfőnökök maguk viszik középiskolai nyílt napokra tanítványaikat.

Az előző évek tapasztalatai alapján jelentős százalékban várjuk az érettségit adó középiskolai képzés választását, illetve törekszünk minden tanulónkat beiskoláztatni.

8. A minőségfejlesztési, pedagógusértékelési munka tervezése

Az előző években megkezdett folyamatokat folytatva és a 2023.évi LII. törvény valamint a 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet előírásait beépítve irányítjuk iskolánk minőségfejlesztési, pedagógusértékelési munkáját. Elkészítjük a helyi minősítési szabályzatot.

A színvonalas munka elengedhetetlen feltétele az elvárások és a lehetőségek pontos ismerete, a folyamatok, az elégedettség mérése, követése.

9. A személyi feltételek

9.1. Az iskolai feladatokat ellátók adatai

Státusz megnevezése	Létszáma
Pedagógus	31
Iskolapszichológus	0
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő:	
-gyógypedagógiai asszisztens	7
-pedagógiai asszisztens	1
-iskolaitkár	1
-rendszergazda	0,5
Egyéb technikai	
-ügyviteli alkalmazott	1
-portás (karbantartó/kerti munkás)	2
-takarító	4
Összesen	47,5

9.2. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

A 2024-re intézményi és vezetői tanfelügyelet lett kiírva.

Az iskola vezetősége támogatja a minősítési rendszer megvalósítását, támogatja a kollégákat a felkészülésben.

9.3. Aktualizált munkaköri leírások

A nevelőtestület és a NOKS munkaköri leírásokat az iskolai SZMSZ mellékletként tartalmazza.

10. Pedagógus továbbképzési és beiskolázási terv

Egy gyógypedagógusunk matematika-kémia szakos tanárrá képezi át magát Egerben.

A nevelőtestület nem teljes egészében végezte el a KAP képzéseket – a belépők képzése folyamatos. Nevelőtestületünk nyitott a képzések iránt, viszont túlterheltségük miatt egyre kevesebben jelentkeznak képzésre, ha nem muszáj.

11. Az alkalmazotti közösségek munkamegosztása

11.1. A vezetők heti ügyeleti rendje

Iskolánkban az igazgató mellett 2 helyettes dolgozik.

A vezetők közti feladatellátás, helyettesítés az SZMSZ szerint történik. Ezt az érintettek, a nevelőtestület ismeri.

Az iskolában, tanítási időben legalább egy vezető benn tartózkodik.

11.2. Az intézményben működő alkalmazotti közösségek tanévre vonatkozó feladatai

Iskolánk nevelőtestülete 5 munkaközösséget alkot:

- Alsós: Pásztorné Barkóczy Éva
- Humán: Andócsi Edina
- Reál: Bagó Beatrix
- Öko: Balázs Judit
- Gyógypedagógiai: Gubala Ágnes

A munkaközösségeken túl működik

- a Diákönkormányzat - DÖK támogató tanár: Hortobágyi Beatrix,
- minőségirányító munkacsoport, melynek vezetője Tóthné Ludman Ilona
- FIÁLM csoport, amely a tanulók fizikai állapotának mérését koordinálja a 2011. évi CXCV. törvény és a vonatkozó rendeletek tükrében a 2012-13-as tanévtől kezdődően.

A csoportok vezetőinek feladatait a munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az 5 munkaközösség szervezi a tervezett feladatokat, programokat, méréseket...

Az idegenfeladatokra munkacsoportokat állítunk össze, pl: a tankerületi versenyek.

12. A belső ellenőrzés általános rendje

A nevelő-oktató munka ellenőrzése

Pedagógiai munka ellenőrzésének alkalmai

- a) Óralátogatás** Évente a munkaközösség- vezető minden tagot meglátogat.

A vezetők a munkaköri leírás szerint végzik az óralátogatást.

Munkaközösség vezetők látogatása évente

Kollégák látogatása ütemterv szerint.

Az új kollégákat látogatni kell – lehetőleg - minden év október 31-ig.

Gyakornokok látogatása félévente.

Minősítésben, tanfelügyeletben érintettek a várható látogatás előtt 3 héttel.

Felelős: munkaközösségi vezetők, iskolavezetés

Határidő: folyamatos

- b) Felmérések** a pedagógiai programban meghatározott feladatok teljesítésének

mértékéről az éves munkatervben meghatározottak szerint.

Felelős: szaktanárok, munkaközösség-vezetők, mérésvezetők

- c) Országos mérések a tanév rendje szerint.**

Felelős: Tóthné Ludman Ilona i.gh.

Határidő: kiírás szerint

- d) Eredmények értékelése** osztályzatok alapján (iskolai – városi átlaggal való összevetés) a félévi és a tanév végi értekezleten.

Felelős: Zentai Piroska i.gh., Tóthné Ludman Ilona i.gh., Hanák Cecília Mária i.gh.

Határidő: az értekezletek időpontja a munkaterv szerint

- e) Felvételi (gimnázium, szakközépiskola, szakképzés) eredményesség vizsgálata a**
év végi értekezleten.

Felelős: Zentai Piroska

Határidő: testületi záró értekezleten

- f) Beiskolázás eredményessége**

Felelős: Zentai Piroska

Határidő: testületi záró értekezleten

A pedagógiai adminisztráció ellenőrzése

- a) A tanárok által vezetett dokumentumok ellenőrzése:**

E-napló

Felelős: Hanák Cecília Mária igh

Határidő: havonta (az e-napló beírási határideje szabályozott)

SNI és BTMN határozatok és dokumentáció

Felelős: Hanák Cecília Mária igh

Határidő: negyedévente

Anyakönyvek, törzskönyvek

Felelős: Hanák Cecília Mária igh

Határidő: októberben és júniusban

Bizonyítványok

Felelős: ofők,

Határidő: szeptemberben

- b) Az ügyintézők által vezetett dokumentumok ellenőrzése:**

Szigorú számadású iskolai nyomtatványok

Felelős: Zentai Piroska

Határidő: szűrópróbaszerűen

Beírási napló

Felelős: Tóthné Ludman Ilona igh

Határidő: szeptemberben

Beiskolázandó tanulók jelentkezési lapjai

Felelős: Tóthné Ludman Ilona igh

Határidő: beiskolázási időszakban

Munkaügyi dokumentumok és a személyi anyag

Felelős: Zentai Piroska ig, Tóthné Ludman Ilona igh, Burin Éva iskolatitkár

Irattár és az irattárban lévő dokumentumok selejtezésének ellenőrzése

Felelős: Burin Éva iskolatitkár

c) Az igazgatóhelyettesek által készített dokumentumok ellenőrzése

Felelős: Zentai Piroska ig

Határidő: alkalomszerűen

A gazdasági munka ellenőrzése

a) A pedagógusok munkaidő nyilvántartásának ellenőrzése

Felelős: Tóthné Ludman Ilona igh

Határidő: havonta

b) A törvény által biztosított szabadság-nyilvántartás ellenőrzése

Felelős: Zentai Piroska ig

Határidő: félévente

Intézmény üzemeltetésének ellenőrzése

a) Az épület működtetésének ellenőrzése

Felelős: Hanák Cecília igh

Határidő: augusztus vége, március (folyamatos)

b) Takarítók munkájának ellenőrzése

Felelős: Hanák Cecília Mária igh.

Határidő: hetente (munka közben és munkaidő után)

12.1. Ellenőrzési terv

Idő	Ellenőrzött személy/terület	Ellenőrzés célja	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
2023. 08. 31-ig	Tantermek, helyiségek	Munkavédelmi, biztonsági ellenőrzés	Bejárás	Zentai P. ig
2023. 09.	Iskolatitkár	Szerződések és módosítások hibáinak elkerülése	Dokumentumel emzés	Zentai P., Tóthné L. I
2023. 09. vége	Belépő osztályok	Beilleszkedés	Látogatás	Pásztorné BÉ alsós mköz-vez
2023. 09. vége	5. osztályok	Beilleszkedés a felső tagozatba	Látogatás	Zentai P. ig
2023. 10. eleje	Gyakornokok és feltöltők beemelték	A felkészülés támogatása	Sikeres látogatás és minősítés	Zentai P., Tóthné L. I., Mentorok
2023. 10. 9-ig	Belépő első osztályok	Elsősök mérésének előkészítése	Megbeszélés	Hanák C. igh
2023. 10 31-ig	8. osztályok	Középiskolai beiskolázás előkészítése	Megbeszélés	Tóthné L I igh
2023. 10. 01-12.15.	Tantárgyi órák	Az óralátogatási szempontoknak megfelelően/esélyegyenlőség, szakmaiság, felzárkóztatás, SNI-int.,	Látogatás Megbeszélés	Zentai P. ig és vezetők
2023. 10. 31-ig	Iskolatitkár	Szükséges adminisztráció megléte, tartalmi helyessége, házipénztár kezelése	Dokumentumel emzés Megbeszélés	Zentai P. ig
2024. 01. 6-10.	Iskolatitkár	Évi zárás/nyitás Szerződések módosítása	Dokumentumel emzés Megbeszélés	Zentai P. ig
2024. 01. 20-ig	Szaktanárok	Tartalmi elemek vizsgálata/előrehaladás	Dokumentumel emzés Megbeszélés	Zentai P. ig
2024. 01. 20-30.	Minden pedagógus	Tanulmányi munka, adminisztráció	Dokumentumel emzés	Zentai P. ig, Tóthné L I és Hanák C. igh
2024. 02.	8-os osztályfőnökök	Középiskolai beiskolázás	Egyeztetés	Tóthné L I igh
2024.02.1-05. 30.	Tantárgyi órák	Az óralátogatási szempontoknak megfelelően/esélyegyenlőség, szakmaiság, felzárkóztatás, SNI-int.,	Látogatás Megbeszélés	Zentai P. ig és vez
2024. 04.	Iskolatitkár	Szükséges adminisztráció megléte, tartalmi helyessége, házipénztár kezelése	Dokumentumel emzés Megbeszélés	Zentai P. ig
2024. 06.	Minden pedagógus	Pedagógiai adminisztráció	Dokumentumel emzés Megbeszélés	Zentai P. ig és vez
2024. 06. 15-26.	Minden pedagógus, iskolatitkár	Pedagógiai munka tartalmi elemeinek értékelése	Dokumentumel emzés Megbeszélés	Zentai P. ig és vez

12.2. Belső kommunikáció és információáramlás

Iskolánk a kötelező értekezleteken túl tervezetten vezetőségi, majd testületi értekezletet tart, melyet 14 óra után szervezzük. Az értekezletek „forgatókönyvét” a megbeszélés előtt minden pedagógus megkapja, mintegy vázlatként, utólag pedig a ppt-t. A programok érdekében, ha szükséges, soron kívül is tartunk értekezletet. Gyakorlat iskolánkban a tanárban elhelyezett eseménynaptár, hirdetőtábla, a körlevél is.

A kiemelkedő programoknak, mint pl. a TÁMOP, az országos vetélkedő, saját email fiókot nyitottunk, így ezeken a szükséges infók csoportosítva érhetők el. Ezeket a kollégák folyamatosan figyelik.

A tanári kar és a vezetőség használja a saját outlookos email címet, valamint az ehhez kapcsolódó csoportokat (alsó, felső, vezetőség...), ami nagyban támogatja az információ áramlását.

Az online oktatásban a Classroom, illetve Teams felületet használjuk.

13. Tárgyi felszereltség

Iskolánk tárgyi felszereltsége az elmúlt tanév beszerzéseinek köszönhetően javult. Megnyugtató lenne számunkra, ha a szükséges eszközöket, anyagokat megvehetnénk.

A szükségből megtartott bútorok felújítása balesetvédelmi szempontból szükséges.

A természettudományi előadó felszerelése, a tantermekben használható oktatási eszközök téra bár sohasem teljes, de fejlődött. Kár, hogy ebben a tanévben nem használható, mert a falak vizesedése, salétromos kicsapódása miatt a vakolatot leverték, a falnak száradnia kell, csak utána vakolható.

Szükséges a tornatermi szőnyegek újrakészítése.

14. Pályázatok

14.1. Futó pályázatok (határidőkkel, felelősökkel)

Pályázatok	
beadott pályázatok száma	3
eredményes pályázatok száma	2
a pályázat megnevezése és forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft
2022-ben nyert, MEGVALÓSÍTÁS ALATT: ERASMUS+ KA210, PARTNERSÉGI 2022-1-HU01-KA210-SCH-000083686 "Culture and Tradition" 30.000.- €	12 600 000
2023-1-HU01-KA122-SCH-000128324 13 928,00 €	5 290 000
HAT-KP-1-2023/1-001024 számú, „Barangoló:történelmi emlékek,várak és természeti kincsek nyomában Szlovákiában”	3 959 660

A Határtalanul programot folytatjuk, nyertes pályázat:

HAT-KP-1-2023/1-001024 számú, „Barangoló: történelmi emlékek, várak és természeti kincsek nyomában Szlovákiában”

14.2. Benyújtásra tervezett pályázatok (határidőkkel, felelősökkel)

Erasmus+ - KA122 és KA210 –Burin Éva – kiírás szerint

Erasmus+ akkreditáció : Burin Éva – kiírás szerint

15. Az intézmény kapcsolatrendszere és ebből adódó feladatai

15.1. Kapcsolat a fenntartóval

Iskolánk 2016 óta a Dunakeszi Tankerületi Központ-hoz tartozik.

Úgy gondoljuk, hogy az előző tanévek során a munkarend és a kapcsolatok kialakultak, a feladatok elvégzése gördülékeny. Sok segítséget kapunk.

15.2 Kapcsolat az Önkormányzattal

A kapcsolat jónak minősíthető – támogatást ritkán kapunk.

Nagy és jelentős együttműködések nem történtek.

15.3. Intézményi Tanács

Az Intézményi Tanács vezetője a Polgármester úr, a szülőket Könczöl Gábor képviseli, illetve az iskola igazgatója tagja.

A Tanács a szükséges alkalmakkor megbeszélést tart, a dokumentumokat elkészíti.

15.4. Egyéb partnerek

Iskolánk szoros és együttműködő partnert talált az Isaszegi Művelődési Ház és Múzeumi Kiállítóhelyben, a Jókai Mór Könyvtárban, a Mozdulj velünk Egyesületben, a Humánszolgáltató központban. Közös programok, egymás rendezvényeinek támogatása, a város rendezvényein való együttes szerepvállalás jól működik.

A városban működő sportegyesületek támogatóak, szívesen vesznek részt rendezvényeinken. A védőnői hálózattal (iskolavédőnő) jó a kapcsolatunk.

16. Munkaközösségek munkatervei

Melléklet

17. Rendezvényterv

Melléklet

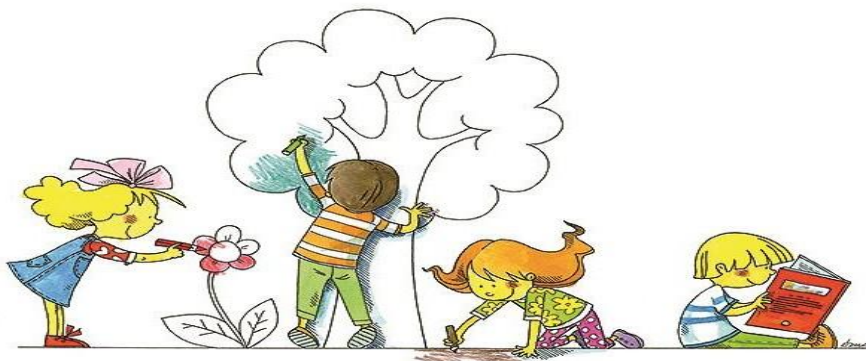
A 2023-2024-es tanév munkatervét a Nevelőtestület előkészítette, megismerte, megvitatta és egybehangzóan elfogadta.

Isaszeg, 2023. augusztus 30.



Zentai Piroska

intézményvezető



ISASZEGI DAMJANICH JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
ALSÓ TAGOZATOS TANÍTÓK MUNKAKÖZÖSSÉGE
MUNKATERVE
2023-24-ES TANÉV

Készítette: Az alsó tagozatos tanítók munkaközössége
2023. augusztus 28.

Pásztorné Barkóczy Éva
munkaközösség-vezető

A munkaközösség tagjai:

- Pásztor Béla 1.a , 4.a
- Hanák Cecília 1.a
- Hortobágyi Beatrix 2.a
- Rác Gáborné 2.a
- Sződi Ágnes 3.a
- Kocsárdyné Száraz Judit 3.b
- Pásztorné Barkóczy Éva 4.a
- Vinczeff Rika (asszisztens)

Munkaközösségünk összetétele ismét megváltozott, pontosabban tovább csökkent: májusban elkészült egy kolléga, 1 nyugdíjba ment, így újra változtatásokra kényszerültünk. Nincs meg minden évfolyamon a tanítópár, ez megnehezíti mindennapjainkat. Ami pedig elszomorító, az az, hogy már csak a 3. évfolyamon van 2 párhuzamos osztály, a többi évfolyam 1 osztályos. Ez köszönhető annak is, hogy a körzetünkben 3 általános iskola működik, amiből 2 (1 alapítványi és egy katolikus) magába szippantja az elitebb szülők gyerekeit, hozzánk pedig egyre több gyermek érkezik hátrányos helyzetű családból.

Mivel az 1. évfolyam egyik tanítója az igazgatóhelyettes, ezért mindkét negyedikes tanító besegít: Pásztorné a matematika tanításban , Pásztor Béla pedig testnevelést és éneket tanít. A jó hír az, hogy az 1.osztályban egy asszisztens segíti a munkánkat. Ebben a tanévben már csak a 4.a osztály működik iskolaotthonos formában, mert ott megvan a tanítópár. A többi évfolyam napköziotthonos formában folytatja tevékenységét.

Továbbra is fontos feladatunk az iskolánk vonzóbbá tétele a szülők számára is. Ezért a Dami Tanodán is próbáljuk majd elvarázsolni a gyerekeket, és tartjuk a kapcsolatot az ovisokkal.

Célkitűzéseink

Iskolánk felelősséget érez és vállal a településen lakó családok nevelési feladataiban, a tehetséggondozásban, a szociálisan sérült és mentálisan elhanyagolt családok felkarolásában, gyermekeik szocializációjában, hiányaik pótlásában, integrációjában.

Fő célkitűzésünk, hogy az iskola természetes közege legyen minden tanulónak, függetlenül egyéni adottságaitól, képességeitől, fejlődési ütemétől.

A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül. A jelenlegi 1. osztályban lesz is mit tenni.

Fontos a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése.

Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével próbáljuk a tanulók motiváltságát növelni.

Az idegennyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint zajlik.

Az IKT-eszközök alkalmazásának fejlesztése is folyamatos, de egyre rosszabb a géppark.

Nevelőtestületünk feladatának tekinti a tanulók gondolkodásmódjába beépíteni a fenntarthatóság elméletét, annak megvalósíthatóságát, jelentőségét. Fontosnak tartjuk az ökotudatos magatartás kialakítását. Ennek érdekében iskolánk tagja a Magyarországi Ökoiskolák Hálózatának. Örökös ökoiskola vagyunk.

Most már minden évfolyam a 2020-ban bevezetett NAT szerint halad.

2. A munkaközösség általános nevelési-oktatási célja

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal próbáljuk fejleszteni az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíteni az elemi ismereteket, alakítani a szokásokat.

3. A munkaközösség belső eseményei

Munkaközösségünk megtartja az év eleji tervező, és az év végi értékelő értekezletét.

Évközben az aktuális események határozzák meg a megbeszéléseink rendjét, illetve próbáljuk rendszeresebbé tenni a megbeszéléseket..

Ebben az évben újra megszervezzük a Népmesék éjszakáját szeptember 22-én, mivel tavaly nagy sikere volt.

Tervezünk a 3.-4. évfolyam számára komplex házi levelezőversenyt. Három forduló után egy döntőre hívnánk össze a legjobban teljesítő gyerekeket.

A hagyományos farsangi napokat is megtartjuk, mert az alsó tagozatosok körében nagyon népszerű.

Szintén régi hagyományt elevenítenénk fel a házi vers- és prózamondó versennyel, ezt tavaszra tervezzük.

Próbálunk lépést tartani a rohamosan fejlődő digitális világgal, és minél színesebb, figyelemfelkeltőbb feladatokat adni a gyerekeknek, illetve a digitális kultúra foglalkozásokon őket is fejlesztjük, hogy jártasabbakká váljanak gyermekeink a számítógép kezelésben és a programok alkalmazásában.

Óralátogatásokra készülök ebben a tanévben. Órarend függvényében.

A megkezdett, és lassan hagyománnyá váló projekteket folytatjuk, ki-ki a maga évfolyamán.

A munkaközösség által vállalt munkatervi események

HÓNAP	ESEMÉNY	FELELŐS
SZEPTEMBER	Elsősök részvétele az évnyitón Szülői értekezletek Népmesék éjszakája Európai diáksport napja-akadályverseny Papírgyűjtés Medvematek 3-4.o. Matematika és szövegértés mérése	Hanák Cecília Osztályfőnökök Hortobágyi Beatrix+Ofők Balázs Judit Hortobágyi Beatrix Ofők Kocsárdy Judit Pásztorné Barkóczi Éva
OKTÓBER	Állatok Világnapja Pályaorientációs nap	Ofők Ofők

	Damitanoda beindítása	Negyedikes tanítók
NOVEMBER	Fogadó óra Adventi koszorúk készítése, kihelyezése	Ofők Ofők
DECEMBER	Mikulás Damitanoda Bolhapiac Karácsonyi műsor	Hanák Cecília Negyedikes tanítók Pásztorok
JANUÁR	Félévi értesítők kiosztása Szülői értekezletek	Osztályfőnökök Osztályfőnökök
FEBRUÁR	Farsangi napok Nyílt hét Szülői értekezlet Damitanoda	Osztályfőnökök Osztályfőnökök Osztályfőnökök Negyedikes tanítók
MÁRCIUS	„Pénz7” Télbúcsúztató Energiatakarékossági világnap Víz Világnapja Digitális Témahét Damitanoda	Osztályfőnökök ÖKO Osztályfőnökök Negyedikes tanítók
ÁPRILIS	Digitális Témahét Elsősök beíratkozása	Osztályfőnökök

	Fogadó óra Fenntarthatósági témahét A Föld napja Szülők-nevelők bálja	
MÁJUS	Jonatán verseny Matematika és szövegértés mérése Papírgyűjtés Osztálykirándulások	Pásztorné Kocsárdyné Pásztorné Hortobágyi Beatrix +Ofők Osztályfőnökök
JÚNIUS	Évzáró műsor	Elsős osztályfőnökök

Pasztorné Barsóci Éva



HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV

2023-2024-ES TANÉV

Készítette: Andócsi Edina

Jóváhagyta:

A MK tagjai és tanított tantárgyai

Szaktanár	Tanított tantárgy
Andócsi Edina munkaközösség-vezető	magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra
Horváth Barbara	angol nyelv
Oláhné Szántó Tünde	magyar nyelv és irodalom, erkölcstan
Rafael Károlyné	történelem, angol nyelv, rajz
Lukácsné Pásztor Zsuzsanna	ének, énekkar
Sárosdi Kristóf	történelem, magyar nyelv és irodalom, hon – és népismeret, rajz
Orosz Csaba	ének
Burin Éva	Erasmus-koordinátor
Barta Dóra	angol nyelv

Iskolánk pedagógiai programja tartalmazza azokat a célokat, amelyek segítik a gyermeket abban a folyamatban, hogy az alapvető értékekre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, embertársait szerető, felelős polgárrá, készségeit kimunkálja.

Magas színvonalú és sokrétű tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak. Továbbá az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.

Kiemelt figyelmet fordítunk a logikai gondolkodás fejlesztésére, logikai játékok használatával igyekszünk segíteni munkájukat.

Iskolánk kapcsolódott a Komplex Alapprogramhoz felmenő rendszerben. Ezt a módszert már az egész felső tagozaton alkalmazzuk. A nevelőtestület tagjai elvégezték a képzéseket. Az alsó tagozaton minden évfolyamon megvalósítjuk.

ÖKO iskola lévén a munkaközösség nagy figyelmet fordít arra, hogy minden tanulóval elsajátíttassa a fenntarthatóság alapelveit. Ennek érdekében aktívan részt veszünk az ÖKO programokon és tanóráinkba beépítjük az adott program tartalmát.

A kudarcélmény elkerülése érdekében a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókra kiemelt figyelmet szentelünk: a szülői kommunikáció fontossága, szükség esetén korrepetálás, játékos feladatokkal megsegítés, szaktanári konzultációk.

Törekszünk munkaközösségen belül is az egységes értékelési rendszer fokozottabb kialakítására, hogy ezzel is segítsük a gyermek és egyben a szülő számára az értékelésünk átláthatóságát.

Munkaközösségünk jó tapasztalatai alapján fontosnak tartja, így kiemelt feladatként kezeli az IKT eszközök használatát az oktatásban. Támogatjuk a tanulók mobileszköz-használatát. Az ötödik és a nyolcadik évfolyamon ezt különösen fontosnak tartjuk. Az online oktatás különösen fontossá tette, teszi az eszközök biztos használatát, tudásunk bővítését, átadását a tanulóknak és a szülőknek.

Munkaközösségünk az iskolai programokon és versenyeken kívül aktívan részt vesz a városi rendezvényeken, a tankerületi és országos, levelező és online versenyeken. Aktív kapcsolatot tartunk fenn a Dózsa György Művelődési Otthon és Múzeumi Kiállítóhellyel, a Jókai Mór Városi Könyvtárral, a település oktatási intézményeivel és civil szervezeteivel.

Hónap	Feladat	Felelős	Eszközigény	Tervezett költség
Szeptember	Tanévnyitó ünnepség	Lukácsné Pásztor Zsuzsanna		
	Szakkörök és házi versenyek előkészítése	szaktanárok		
	Mária -Terézia Országos Kopmlex Történelmi Tanulmányi verseny indulása	Rafael Károlyné Szaktanárok segítsége az év során		387 400
	Erasmus+ előkészületek Erasmus+ szervezés, felkészítés, fordítás 7-8. évfolyam egész évben	Burin Éva Barta Dóra		
	Középiskolai magyar előkészítők	Oláhné Szántó Tünde	fénymásolás	4000
	Előkészítő angol	Rafael Károlyné	nyomtatás	4000
	Szövegértés mérése (6-7-8. évf.)	szaktanárok		
Október	Október 23-i iskolai és városi ünnepség	Oláhné Szántó Tünde, Rafael Károlyné	koszorú	2500
	Szövegértés mérése (5. Évfolyam)	szaktanárok		
	Szövegértés mérésének értékelése	Andócsi Edina		
	Erasmus+ utazás	Burin Éva		
	Code-week	Andócsi Edina		
	MK megbeszélés. A	MK-vezető		

	HH, HHH-ás gyerekek előmenetele	szaktanárok		
	Pályaorientációs nap	Barta Dóra		15000
	Október 6-i iskolai megemlékezés	Andócsi Edina, Sárosdi Kristóf	koszorú, kellékek	2500
November				
December	Hebe kft levelező verseny 5-6. évfolyam	Barta Dóra		
	Angol teaház	Rafael Károlyné, Barta Dóra	tea, pudinghoz, süteményhez hozzávalók	8000
	MK megbeszélés. A HH, HHH-ás gyerekek előmenetele	MK-vezető szaktanárok		
Január	A Magyar Kultúra Napja	Andócsi Edina		
	Don- kanyar áldozataira emlékezés	Rafael Károlyné	Koszorú	2500
Február	Emlékezés a Kommunizmus áldozataira	Sárosdi Kristóf		
	A 6. és 8. évfolyam szövegértés mérése	szaktanárok		
	Erasmus+ témahét	Burin Éva		
Március	Márc. 15-i iskolai ünnepély	5. évfolyam	koszorú	2500
	Kalandozó történelmi verseny (időpont kérdéses)	Rafael Károlyné		
	Angol vers és			

	próзамondó verseny (időpont kérdéses)			
Április	A Költészet napja	Oláhné Szántó Tünde	koszorú	2500
	DTH (Digitális témahét) Hebe kft levelező verseny 7-8 évfolyam	Andócsi Edina Barta Dóra		
Május	Az 5. és 7. évfolyam szövegértése	szaktanárok		
	Jonatán	Pásztorné B. É.		
	Mária Terézia Komplex történelmi verseny Témahét	Rafael Károlyné		
	Mária Terézia Komplex történelmi verseny döntő	Rafael Károlyné	ajándékok	????
	Témanap-Szlovák Tájház (időpont kérdéses)	Rafael Károlyné		
	Zenélő ifjúság	Lukácsné Pásztor Zsuzsi		
	Dami mini nyelvvizsga 7.-8. évfolyam	Barta Dóra		
Június	Nemzeti Emléknap Trianon	Andócsi Edina	koszorú	2500
	Szlovák Önkormányzattal kirándulás(időpont kérdéses)	Rafael Károlyné		
	Ballagás	Oláhné Sz.T., Rafael Károlyné	Jutalomkönyv	50000

A tanév során minden osztály rendhagyó órákon vesz részt a Jókai Mór Városi Könyvtárban és a Múzeumban.

Felelőse: minden pedagógus, téma szerint

Részt veszünk a Művelődési Otthon és a város által szervezett programokon, szavalatokkal, színdarabbal, műsorokkal készülünk.

Felelőse: minden pedagógus, téma szerint

Munkaközösségünk részt vesz a TEHETSÉGPONT pályázaton angol nyelv és dráma szakterületen.

Felelőse: Angol szakos kollégák, Oláhné Szántó Tünde

Szavalóversenyekre készítjük föl tanulóinkat. Minél több versenyen szerepeltetjük őket, hogy rutint szerezzenek. Igyekszünk minden tehetséges, szépen beszélő diákot bevonni ebbe a programba.

Felelőse: Oláhné Szántó Tünde, Sárosdi Kristóf, Andócsi Edina

ERASMUS+ pályázat

Iskolánk eddig is nagy figyelmet fordított rá, hogy diákjaink a legkorszerűbb oktatásban részesülhessenek. A szakmai, módszertani megújulás és a két tanítási nyelvű oktatás bevezetésének előkészítése érdekében folyamatosan pályázunk az Európai Unió támogatásaira. A támogatás elnyerésével páratlan lehetőségek nyíltak meg előttünk, melyek segítségével az országhatárt átlépve, nemzetközi körökben szerzett tapasztalatokkal gazdagodhat tantestületünk és ezzel együtt az egész iskola.

A lemorzsolódásban veszélyeztetettek érdekében tervezett intézkedéseket a Felső Munkaközösséggel közösen alkottuk meg. A Felső Munkaközösség munkaterve tartalmazza.

Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében tett lépéseink:

- a tantestület egésze a tanórákon következetesen törekszik a szövegértés fejlesztésére, gyakorlására
- az idegen nyelvi oktatás teljes mértékben az adott nyelven folyik
- a tanulók teljesítmény iránti igényének kialakítása
- a gyengén teljesítő és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére fokozott szaktárgyi korrepetálást biztosítunk, a napközi és tanulószoba keretein belül és kívül egyaránt, a szülőkkel folyamatosan egyeztetve

- igen fontosnak tartjuk a megfelelő tankönyvválasztást, szükséges esetekben a csoportbontást
- újabb képzéseket szervezünk, bővítjük ismereteinket, alkalmazzuk tanítási órákon, fokozottan alkalmazzuk az eredményesség érdekében az IKT eszközöket, szoftvereket
- szakköröket, korrepetálásokat, egyéni fejlesztéseket tartunk, a 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozásokat biztosítunk a tanulók részére

Év elején és év végén szövegértést mérünk. Ennek eredményét esetmegbeszélésen megvitatjuk, erről tájékoztatjuk kollégáinkat is, hiszen az eredményesség érdekében az ő munkájuk is nélkülözhetetlen.

Az elektronikus napló használata nem új számunkra, hiszen a Mozanaplót használtuk éveken át. A Kréta napló 30 órás képzését az egész testület elvégezte. A szülők nagy része szívesen és napi szinten használta az előző naplót – ez igen jó volt a folyamatos kapcsolattartásra is a nyomon követés mellett. Nekünk szintén nagy segítségünkre szolgált: adatok, statisztikák, kapcsolattartás kollégákkal és szülőkkel stb.

A tanfelügyeletre való készülésnél a meglévő dokumentumaink teljes körű átvizsgálására, pontosítására odafigyelünk. Az aktuális dokumentumok elkészítésekor is figyelembe vesszük az előírt követelményeket, a dokumentumokat feltöltjük a tanári gépre. Segítjük egymás munkáját minden tekintetben.

A nevelés-oktatás sikerességéhez szükséges eszközök nagy része rendelkezésünkre áll: projektorok, informatikatermek, idegen nyelvi terem, kis mértékben laptopok, könyvtár, taneszközök.

Audi Edina



ISASZEGI DAMJANICH JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÖKO MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE 2023-2024-ES TANÉV

„Közösen egy zöld úton”



Összeállította: Balázs Judit és az **ÖKO munkaközösség**

2023. augusztus

Az Öko munkaközösség tagjai:

Minden iskolánkban tanító pedagógus és technikai dolgozó.

A szűkebb munkacsoport tagjai:

Bagó Beatrix, Kistrétné Csabai Magdolna, Tóthné Ludman Ilona, Burin Éva, Pásztorné Barkóczi Éva

Balázs Judit munkaközösség vezető

Általános nevelési céljaink:

- A környezetbarát iskola kialakítása
- A hulladékok megfelelő kezelése, gyűjtése, újrahasznosítása
- Takarékosagra nevelés
- Egészségre nevelés
- Természeti értékeink megőrzése ápolása
- Társadalmi kapcsolatok ápolása
- Szabadidős mozgásos, fizikai tevékenységek szervezése

A célok megvalósítása érdekében vállalt feladatok

- Az igényes környezeti kultúra kialakítása a tantermekben, az iskola belső terében, az iskola közvetlen környezetében. Funkcionális és aktuális dekoráció, derűs hangulatú, virágokkal díszített belső terek és ápoltság udvar kialakítása. Környezetbarát tisztítószer használata. „Zöld „tantermek.
- A helyes fogyasztási szokások kialakítása, ezzel a hulladékok mennyiségének csökkentése. Szelektív hulladékgyűjtés.
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra való nevelés (energiatakarékosság, papír újrahasznosítása, elemgyűjtés, papírgyűjtés stb.)
- Megteremteni az egészséges iskolai munka feltételeit. Felhívni a figyelmet az táplálkozás szerepére az egészség megőrzésében, a betegségek megőrzésében. Bio élelmiszerek népszerűsítése, szennyezőanyagok megelőzése.
- A mentális egészség megőrzésére, támogatására szervezett programok, projektek
- A természeti és mesterséges környezet esztétikumának alakítása. Környezetünk élőlényének gondozása és védelme, róluk való ismeretek bővítése
- Kirándulások a szabadban (gyalogtúrák, kerékpártúrák).
- A média tudatos és biztonságos használata

- A családdal való folyamatos kapcsolattartás. Helyi civil szervezetekkel, partnerekkel való kapcsolat kialakítása és erősítése.
- Empátiára, toleranciára, mások elfogadására irányuló készségek kialakítása, fejlesztése, megerősítése

A 2023-2024-es tanévre vonatkozó további céljaink, feladataink

- minél inkább tágítsuk érdeklődési körüket,
- felkeltsük kíváncsiságukat,
- tudatosítsuk a fenntarthatósággal, egészségmegőrzéssel kapcsolatos ismereteiket,
- megszeressék a természeti környezetet,
- tudatosuljon a gyerekekben a környező világ iránti felelősség,
- szerezzenek hasznos ismereteket saját tapasztalatok alapján,
- töltsék hasznosan a szabadidejüket,
- védjék az állatokat,
- fejlődjön pénzügyi tudatosságuk.
- ápolják hagyományainkat
- fizikai és mentális egészség megőrzésére való tudatosság kialakítása, fejlesztése

Programjaink során célunk és feladatunk még

- olyan tanulást segítő módszerek beépítése, melyek támogatást nyújtanak a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulóknak,
- kihasználni az iskolai IKT és a tanulói mobileszközökben rejlő lehetőségeket,
- beépíteni a szövegértés és a logikus gondolkodás fejlesztését célzó feladatokat, játékokat

Élmény, öröm, kapcsolat és közösség építés.

Hagyományos programjaink, eseményeink

Jeles napi programjaink:

Állatok világnapja

Víz világnapja

Föld napja

Takarékossági Világnap

Energiatakarékossági Világnap

Kapcsolódás a

Fenntarthatósági témahéthez

„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahéthez

Hulladékgyűjtés (ősz, tavasz) (lehetőségünk szerint)

Sulizsák-használt ruhagyűjtés

Kerékpár túrák (ősz, tavasz)

Madarak téli etetése

Bolhapiac

Télbúcsúztató-tavaszköszöntő

Tanulmányi kirándulás a

- **Fővárosi Hulladékhasznosító Mű-be**
- **a budapesti Szemléletformáló és Újrahasználati Központba**
- **A jövő hősei-** ifjúsági élményprogram a fenntarthatóságról

Egyéb, nem tervezett év közben adódó programlehetőségeken való részvétel.

A munkaközösség belső eseményei

- Év eleji munkacsoport értekezlet, célok, feladatok kitűzése, programfelelősök kijelölése
- Progamegyeztetés a DÖK-kel,
- Programjaink előtt munka megbeszélések
- Eseményeink utáni értékelések
- Év végén ötletbörze a jövő tanévre vonatkozóan.

Program, esemény	időpont, határidő	Felelős	Költség, reflexió, kért költség
Az Öko munkacsoport megalakulása, az éves terv összeállítása	augusztus	Balázs Judit	
Egyeztetés a munkaközösség vezetőikkel	augusztus	Andócsi Edina Bagó Beatrix Pásztorné Barkóczi Évike Hortobágyi Beatrix Gubala Ágnes	
Öko munkaterv elfogadtatása a tantestülettel	augusztus	Balázs Judit	
A munkaterv nyilvánossá tétele a honlapon	szeptember eleje	Balázs Judit Andócsi Edina	
DÖK bevonása, zöld tagok a DÖK -ben	szeptember	Hortobágyi Beatrix	
Kerékpártúra	Szeptember 23. szombat	Palaga Sándorné, Kelemen- Csiki István	
Iskolai papírgyűjtés szárazelemgyűjtés	szeptember május	Hortobágyi Beatrix	Lehetőség szerint, a hulladékgyűjtési szabályozás miatt
A jövő hősei – a élményprogram a fenntarthatóságról	szeptember folyamán	Burin Éva	
Diáksporthnap	szeptember 29.	Balázs Judit	
Sulizsák	október eleje	Balázs Judit	
Kapcsolódás A világ legnagyobb tanórájához	október 02-06.	Bagó Beatrix, Kisrétiné Magdi, Balázs Judit	

Állatok Világnapja -	október 04.	Bagó Beatrix Balázs Judit	Részvétel a Klapka iskola vetélkedőjén, Ovisok bevonása
Madáretetők kihelyezése	november vége	Balázs Judit, Kisrétiné Magdi	
Síelési lehetőség –Sport 43	II. félév folyamán	Balázs Judit	Műsípályán Babos Síklub Csömör
Bolhapiac	december 16.	Hortobágyi Beatrix	
Egészségnap	január 25.	Balázs Judit, Bagó Beatrix, Kisrétiné Magdi	
Utazó Planetárium	Február vége	Balázs Judit	Ovisok bevonása
„Pénz7”, pénzügyi és vállalkozói témahét	március 04-08. között	Kisrétiné Magdi Reál, Alsótagozat	
Energiatakarékossági Világnap	március 06.	Balázs Judit	
Télbúcsúztató	március 20.	Balázs Judit	Ovisok bevonása
Víz Világnapja	március 22.	Bagó Beatrix, Balázs Judit	
A Föld napja	április 22.	Bagó Beatrix, Balázs Judit	
Fenntarthatósági témahét 2024.	április 22-26. Látogatás szemléletformáló központba	Balázs Judit	
Sulizsák	október 19. május 08.	Balázs Judit	
Beszámolók, értékelések	félév, év vége	Balázs Judit	

Környezetvédelmi házirendünk

1. A villanyt lekapcsoljuk, ha elhagyjuk a tantermet, folyosót!
2. Takarékoskodunk a vízzel, használat után elzárjuk a csapot!
3. Nem szemetelünk!
4. Az ételt megbecsüljük, nem dobjuk ki!
5. Az iskola területén lévő növényeket óvjuk és ápoljuk!
6. Téli madáretetéssel gondoskodunk a madarokról!
7. Részt veszünk környezetvédelmi programokon, versenyeken!
8. Lehetőség szerint gyalog vagy kerékpárral járunk iskolába!
9. Megemlékezünk a környezetvédelmi jeles napokról!
10. Arra törekszünk, hogy az ökológiai lábnyomunk minél kisebb legyen!

„ A Földet nem apáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön”

(David Brower)

Balázs János



**ISASZEGI DAMJANICH JÁNOS ÁLTALÁNOS
ISKOLA
REÁL MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKATERVE
2023/2024-ES TANÉV**



Készítette: a Reál munkaközösség

2023. augusztus 29.

Bagó Beatrix
munkaközösség-vezető

Tartalomjegyzék:

1. A munkaközösség tagjai
2. A munkaközösség általános nevelési-oktatási célja
3. A munkaközösség általános céljai megvalósítása érdekében vállalt feladatai
4. Reflexió az előző tanítási év eredményességére
5. A munkaközösség erre a tanítási évre vonatkozó konkrét céljai, feladatai
6. A munkaközösség belső eseményei, javaslatai a tanévre vonatkozóan/ A KAP program folytatása, értékelése
7. A munkaközösség által vállalt munkatervi események/ táblázat

1. A munkaközösség tagjai:

Bagó Beatrix– biológia, fizika, természettudomány

Tóthné Ludman Ilona – kémia

Balázs Judit – földrajz, testnevelés

Zentai Piroska – matematika

Lukácsné Pásztor Zsuzsanna - matematika

Hajduné Bilász Ildikó – matematika

Kisrétiné Csabai Magdolna– biológia, természettudomány, életvitel

„HA VAN EGY ALMÁD,

**ÉS NEKEM IS VAN EGY ALMÁM, ÉS
CSERÉLÜNK, AKKOR
TOVÁBBRA IS EGY-EGY ALMÁJA LESZ
MINDKETTŐNKNEK.**

**ÁM HA VAN EGY ÖTLETED, ÉS NEKEM IS
VAN EGY ÖTLETEM,
ÉS CSERÉLÜNK, AKKOR MINDKETTŐNKNEK
KÉT ÖTLETE LESZ.”**

2. A munkaközösség általános nevelési-oktatási célja:

A reáltárgyak körébe sorolt tantárgyak az önállóságuk megőrzése mellett, a tanulási tartalmak, pedagógiai elvek és módszerek magas fokú összehangoltságát valósítja meg.

Az informatika tantárgy feladata, hogy korszerű eszközeivel és módszereivel felkeltse az érdeklődést a tanulás iránt és lehetővé tegye, hogy a tanuló a rendelkezésre álló informatikai eszközök segítségével hatékonyabbá tegye a tanulási folyamatot. Az informatika tanulása hozzásegíti a tanulót, hogy önszabályozó módon fejlessze tanulási stratégiáját, ennek érdekében ismerje fel a tanulási folyamatban a problémamegoldás fontosságát, az információkeresés és az eszközhasználat szerepét, legyen képes megszervezni tanulási környezetét, melyben fontos szerepet játszanak az informatikai eszközök, az információforrások és az online lehetőségek.

A matematikatanítás feladata a matematika tananyag sokrétű bemutatása. A matematika: kulturális örökség; gondolkodásmód; alkotó tevékenység; a gondolkodás örömeinek forrása; a mintákban, struktúrákban tapasztalható rend és esztétikum megjelenítője; önálló tudomány; más tudományok segítője; a mindennapi élet része és a szakmák eszköze. A tanulók matematikai gondolkodásának fejlesztése során alapvető cél, hogy mind inkább ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat (mint pl.: logikai, valószínűségi, konstruktív, kreatív stb.). És a különböző módszereket (mint pl.: algebrai, geometriai, függvénytan, statisztikai stb.)

A technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tanításának célja az 5–7. évfolyamon az, hogy az 1–4. évfolyamon történő irányított játékos cselekvések során nyert tapasztalatok újabbakkal egészüljenek ki, és az élményszerű megismerés önállóbbá, tudatosabbá, célzottabbá váljon. Az életkori sajátosságaikhoz igazodó korszerű, hatékony és meggyőző módszerek révén a tanulók alapkészségei erősödjenek, gondolkodási képességeik folyamatosan fejlődjenek, elvontabbá váljanak.

A testnevelés tantárgy tanításának a tulajdonképpeni sportági képzés az 5. évfolyamon kezdődik meg, és teljessé válik a 8. évfolyamra, mindvégig szem előtt tartva a motoros teljesítmény két alapvető összetevője – a mozgáskészség és motoros képesség – szükségszerű összhangjának megteremtését. A NAT testnevelés és sport műveltségterület célkitűzéseinek megvalósításához 5–8. évfolyamon az örök értékeket képviselő tradicionális sportágak mellett a tanulók érdeklődését kiváltó újszerű sport-, illetve testgyakorlati ágakra helyezzük a hangsúlyt. A javasolt tartalmak feldolgozása igényes és sokoldalú mozgáskultúrával, magas szintű cselekvésbiztonsággal ruházza fel a tanulókat. Olyan tudásról van szó, melynek előnyeit észrevétlenül élvezik a mindennapok cselekvéseiben, motoros és motivációs bázisa a rekreációs célú sporttevékenységeknek, és nem utolsósorban utat mutat, és utat nyit a tehetségesek előtt az élsport világába. Ez az életkor kiemelkedő szerepet játszik a testnevelés és sport iránti elkötelezettség, az élethosszig tartó fizikai aktivitás iránti igény megalapozásában.

A fizika tantárgy tanítását az életkori sajátosságoknak megfelelően elsősorban a tanulói tevékenységre kell alapozni. E folyamatban a tanulók megismerik a tervszerű megfigyelés, mérés és kísérletezés, az eredmények ábrázolásának és elemzésének fontosságát.

A kémiával való ismerkedés közben a tanulók olyan tapasztalatokon, kísérleteken nyugvó, biztos anyagismereten alapuló tudást szerezhhetnek meg, amely nemcsak segíti őket (például a háztartási teendőkben), hanem életmentő is lehet számukra (például a benzingőz robbanásveszélyes viselkedése, szén-monoxid végzetes hatása). Az elsajátított ismeretek és a természettudományos szemlélet birtokában a tanulók, majd a felnőttek lehetőségeiktől és tehetségüktől függően egyre tudatosabban ügyelhetnek az egészségükre, szűkebb és tágabb környezetükre.

A biológia tantárgy az alsó osztályokban tanított környezetismeret, illetve az 5–6. évfolyamon tanult természetismeret tantárgy folytatása, de azoktól eltérően már csak az élők világával foglalkozik. A tantárgy tanulásának fontos feladata a természetről és az emberről, a kettő kapcsolatáról való szemlélet formálása, a diákok egészséges életmódjának és környezettudatos magatartásának alakítása.

A természettudomány tantárgy a 10–11 éves tanulók holisztikus világképéhez illeszkedve – a lehetőségekhez mérten – egységben mutatja meg az élő és élettelen világ jelenségeit, folyamatait, kölcsönhatásait. A megismerés során az elsődlegesen tapasztalati úton szerzett elemi ismeretekre építve fokozatosan fejlődik a diákok természettudományos fogalmi rendszere, alakulnak az ismereteik. A természetben, illetve a tanulók közvetlen környezetében megfigyelhető, tapasztalható jelenségek, folyamatok elemzése, kísérleti modellezése, az oksági összefüggések feltárása során formálódik a diákok természettudományos szemlélete.

3. A munkaközösség általános céljai megvalósítása érdekében vállalt feladatai

- Alapszintű matematikai feladatok gyakorlása, fejlesztése
- A logikai gondolkodás képességének folyamatos fejlesztése
- Egészségnevelés
- Tudatos fogyasztóvá nevelés
- Természettudományos műveltség
- A fenntarthatóság ismerete, tudatos használata
- A szociális média kiterjesztése a tanítási órákon

4. Reflexió az előző tanítási év eredményességére

- Minden reál tanórát szakos kolléga látott el.
- A munkaközösségünkben 1 kolléga két éve elkezdte a matematika-kémia szakos tanári képzést. A második-harmadik évet is sikeresen teljesítette.
- A matematika órák ellátását úgy tudtuk biztosítani, hogy alsóból 2 kolléga és egy gyeseen lévő kolléga és az egyetemet végző kolléga tartotta az órákat, illetve a két 8. osztály nagy létszáma miatt a korrepetálási órákat én tartottam.
- A munkaközösségünk 1 tagja elkészítette a Pedagógia II-es fokozatához a portfólióját, de a minősítése erre a tanévre csúszott. Ugyanezen kollégánál a múlt évben tanfelügyelet volt, ami miatt megnövekedtek az óralátogatások, ezek alkalmával volt lehetőségünk tapasztalatcserére, jó gyakorlatok elsajátítására.
- A természettudományi szaktanterem tanuló asztalainak elektromos felújítása a múlttanév elején megtörtént. Kicserélték a tanulóasztalok paneleit (egy kivétellel), a biztosítékokat és a tanári asztal vezérlő panelét is megjavították. A természettudományi szaktanterem eszköz ellátottsága megfelelően jó. De a fogyó eszközök, mint elemek, izzók pótlására folyamatosan szükség van. Amelyeket év közben folyamatosan pótolunk. A tavaly kapott tanári laptop támogatással vannak laptopok a teremben, amelyeknek jó hasznát vettük 1-1 projekt megvalósításánál. A finnországi iskolalátogatás alkalmával új oktatási eszközt ismertünk meg: a dokumentum kamerát. Ismeretség által sikerült egy ilyen eszközt beszerezni, amit a természettudományi tanteremben használok. Megkönnyíti a házi feladatok ellenőrzését, kivetíthetők a füzetek, munkafüzetek.

A munkaközösség által vállalt munkatervi események

1. Pályázatok, versenyek és középiskolai előkészítők szervezése

- Zrínyi Ilona Matematika versenyt 8 alsós és 16 felsős tanuló írta meg. A megyei döntőbe 7 tanuló jutott be. Felelős: Nagy Nikoletta
- Medve matek versenyen tanulóink és tanáraink szép eredményeket értek el mind szeptemberben Gödöllőn, mind májusban a Gellért-hegyen.
Gödöllőn 62 diák és 3 pedagógus versenyzett.
A Gellért-hegyen 69 diák és 5 pedagógus versenyzett. A csapatok 1 kivétellel arany és ezüst minősítést szereztek.
- A Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola által rendezett „Logi sztorik” matematika versenyen 8. osztályos tanulóink az I. helyen végeztek, a 6. és a 7. évfolyamosok II. helyen a 4. és 5. évfolyamosok III. helyen.
- Házi Természettudományos Versenyünket-HTV-t a Klapka iskolával közösen szerveztük. Négy online fordulóból állt, 2 fordulót mi és 2 fordulót a Klapka állított össze és javított ki. A feladatok a gyerekek elmondásai alapján nem voltak nehezek, a cél a természettudományok megszerettetése volt. 33-an indultak el a két iskolából közösen és 18-an fejezték be, akik mind a 4 fordulót teljesítették. A jutalmuk 1-1 5-ös a természettudományi tárgyakból, valamint minden évfolyam első helyezettje jutalomkirándulást kapott a Magyar Természettudományi Múzeumba. Az 5. évfolyamon Klapka tanuló, a 6., 7. és 8. évfolyamon Damjanich tanuló nyerte az I. helyet.
- Középiskolai Felvételi előkészítő az első félév végén véget ért, a tanulók megírták a központi felvételit. A táblázat eredményei alapján lehet látni, hogy a 8.a osztály az országos átlageredmény 50%-a körül teljesített matematikából, a 8.b osztály kicsivel az átlag alatt teljesített. A felvételik között rekord eredmény is született, egyik tanulónk 49 pontos matematika felvételit írt.

	Matek	Magyar
8.a	10,04	17,82
8.b	21,23	30,13
országos átlag	22,7	24,4

2. Az év eleji és év végi alapszintmérés matematikából

Osztály	Év eleje	Év vége
5.a	54%	45%
5.b	67%	71%
6.a	45%	54%
6.b	67%	76%
7.a	76%	75%
7.b	53%	51%
8.ab - 1	60%	59%
8.ab - 2	27%	25%

Az év elejéhez képest 3 osztály (5.b, 6.a, 6.b) eredménye javult látványosan. 4 osztálynál 1-2%-os elmozdulás látható (7.a, 7.b, 8.ab-1, 8.ab-2). Rontott az 5.a osztály, ebben közrejátszik az osztály összetételének változása.

Az összetett műveletek általánosságban nehezebben mentek. Sok helyen az egyszerű műveletekben is volt bőven hiba.

3. OKÉV mérésre való készülés matematikából és természettudományokból

A természettudományos OKÉV mérés kétszer volt az elmúlt évben. Év elején bemeneti, és év végén kimeneti mérés címen. Nagy segítség volt az, hogy két évvel ezelőtt már volt egy ilyen mérés, amire gyakoroltak a gyerekeink a tanárokkal együtt, így már nem volt olyan nehéz. A mérések alkalmával a kollégák felismerték, hogy voltak feladatok, amelyek ismétlődtek. Gondot az okozott, hogy a gyerekek természettudományos szövegeket nehezen értenek meg, nehezen jönnek rá mi a feladat. Ezért nagy hangsúlyt kell fektetnünk, a természettudományos nyelvezet elsajátítására, ezért több természettudományos témát érintő videót néztem meg a gyerekekkel.

A gyerekek jegyei, átlagai ezekből a tárgyakból a leggyengébbek iskolánkban. Ezért mi, természettudományos kollégák úgy gondoljuk, hogy a következő években is komoly hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy felkészítsük az 5., 6. és 8. évfolyamot erre a mérésre.

4. Rendhagyó órák szervezése, részvétel az ilyen típusú rendezvényeken

- A lengyel-magyar Erasmus+ alkalmával kéttannyelvű biológia órát tartottunk a 8. évfolyamon. A vendég lengyel gyerekeket is bevontuk az óraicsoportmunkába. Kétnyelvű plakátot készítettek, és angolul és magyarul is beszámoltak a munkájukról.
- Az első félév végén iskolánk védőnője látogatott el a két nyolcadik osztályba. Rendhagyó biológia óra keretein belül külön beszélgetett a lányokkal és külön a fiúkkal a felnőtté éréstől, a szexuális kapcsolatokról, a férfiaktól és a nőkről. Elmondása alapján a gyerekeink jól viselkedtek, mertek kérdezni, tudtak illedelmesen beszélgetni.
- A második félév tavaszán az Isaszegi Művelődési Ház szervezésében vett részt 3 felsős osztály (a 6 és 7. évfolyam) egy 3 alkalomból álló rendhagyó kémia-fizika órán. Ezeken az alkalmakon a gyerekek csoportokat alkottak és egyszerű, de látványos kísérleteket végeztek a kémikus előadó vezetésével. Megismerték a háztartásokban előforduló zöldségek, gyümölcsök, és tisztítószeres savasságát - lúgoságát. A felhajtóerő és a sűrűség törvényeit is átismételheték. Megalkották a vízmolekula és a növényi zsírok, olajok molekulaláncát. Valamint izgalmas rejtvényeket oldhattak meg!

5. A Világ Legnagyobb Tanórája

A 2022. évi Világ Legnagyobb Tanórája kiemelt témája a **4. Minőségi oktatás**. Ez életvitel órákon valósult meg. A kolléga az internetről letölthető oktatáscsomagok segítségével valósította meg az óráit.

6. Programozás hete /Code week/

A Programozás hete projekthét az informatika tanórákon és szakkörökön valósult meg.

7. Öko programok segítése, lebonyolítása

Szeptemberben és májusban is a Sulizsák akcióban vettünk részt.

Októberben az Állatok világnapja alkalmából a Klapka iskola és AMI-val közösen egy versenyen vettünk részt a Művelődési Házban. A versenyen 6. osztályosokkal indultunk. öt 3 fős csapat képviselte az iskolánkat. Az első három helyet elhoztuk. Tavasszal a Víz világnapja és a Föld napja alkalmából QR kódos online kvízfeladatokat oldhattak meg a gyerekek.

8. PROJEKTEK

„AZ én házam, az én váram” projekt

Az 5. évfolyamon valósult meg Az életvitel tantárgy keretein belül. Idén is díszítették-díszítik az iskolánk alsó folyósóját az ötletes kis házikók.

A KAP program folytatása

Az 5. évfolyamon természettudomány tantárgy keretein belül valósult meg az Égés-tűzoltás DFHT-KIP óra.

A TÁMOP keretein belül bevezetett Energia-projekt tovább folytatása a kémia és fizika tantárgy keretein belül a 8. osztályosoknál

A múlt tanévben mindkét nyolcadik osztálynál megcsináltuk az Energia projektet. A

A 8.a osztályban az eddig megszokott módon. Eredmény: nehezen megy a komplex látásmód, a grafikonok értelmezése és nem volt elég befektetett munka, emiatt a projekt sikerességét közepesre értékeltük.

A 8.b osztályban megpróbálkoztunk egy új dologgal: angol-magyar nyelven csináltuk végig a projektet. A videóink zömét angol nyelven néztük végig, az előadásokat, beszámolókat angol és magyar nyelven is végig hallgattuk. A projektet sikeresnek értékeljük. A projekt időszakára esett az Erasmus+ keretében Romániából hozzánk érkezett vendégtanárok óralátogatása. Ahol az ökológiai lábnyom kiszámítása és a fenntarthatóság volt a téma. A gyerekek remekül megoldották ezt kétnyelven.

9. A Digitális témahét megszervezése, lebonyolítása

Informatika órákon valósult meg.

10. A Pénzügyi témahét megszervezése, lebonyolítása

A múlt évben szintén volt vendég előadó. A felső tagozaton a gyerekek pénzügyi, banki tanácsokat kaphattak. Megtudhatták hogyan bánjanak a pénzüikkel. Az előadások alkalmával lehetőségük volt, apró ajándéktárgyakat nyerni. A gyerekek elmondásai alapján sokat tanultak ezeken az alkalmakon.

5. A munkaközösség erre a tanítási évre vonatkozó konkrét céljai, feladatai:

- A természettudományos nyelvezet elsajátítása-szókincs bővítése
- A logikus gondolkodás fejlesztése.
- A szociális kompetenciák elmélyítése
- Az alapfokú matematikai számolás képességének folyamatos gyakorlása
- Az önálló kísérletezés igénye-ennek felkeltése a tanulóknak- „kis tudósokká” nevelés
- Tehetséggondozás: versenyeztetés, szerepeltetés
- A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók megsegítése
- Projektnapok, témahetek rendezése, megtartása-közösségi tudat fejlesztése
- Természettudományos házi verseny rendezése. (A háziversenyek feladatsorainak összeállításánál kiemelt szerepet kapjanak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő feladatok.)
- Az új NAT kiterjesztése a teljes felsős évfolyamon
- Együttműködés az Isaszegi Klapka György Általános Iskolával a városi Művelődési házzal, Könyvtárral, Múzeummal és egyéb civil szervezetekkel
- IKT eszközök használatának, új tanítási-tanulási módszerek alkalmazásának bővítése a tanórákon és azon kívül, tevékenységközpontú oktatás. 5- osztályban tablet-el való oktatás bevezetése, kidolgozása
- Felkészülés az 5. a 6. és 8. – évfolyam természettudományos és matematika bemeneti és kimeneti mérésre

6. A munkaközösség belső eseményei, javaslatai az idei tanévre:

Az idei tanévben elindult a természettudományos tanterem teljes körű felújítása, emiatt ebben a tanteremben nem lehet tanítani. A természettudományos tanterem digitális eszközeit felköltöztettük a 117-es tanterembe, ez lett az „új kinevezett természettudományos” tanterem. A terem felújítása megnehezíti majd az idei tanévben a fizika-kémia- biológia órák tanítását, mert a kísérleti eszközök és a szemléltető eszközök a szertárban maradtak, ezért a digitális eszközökkel tudunk dolgozni.

Munkaközösségünk tart év eleji tervező, év végi értékelő és évközi helyzetelemző megbeszéléseket. Javasoljuk, hogy a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók megsegítésére évente többször tartsunk értekezleteket. Az évi két szülői értekező és az évi két fogadó óra előtt, valamint a félévi és év végi osztályzás előtt, ami évente 6 alkalmat jelentene. Tanulóink felzárkóztatására a tanév során korrepetálásokat, szakköröket szervezünk. A tehetséggondozásra is nagyobb hangsúlyt fektetünk az idén. Olyan versenyeken indulunk tanulóinkkal, ahol kibontakoztathatják tudásukat, megmutathatják tehetségüket.

Ebben a tanévben 1 kolléga minősül októberben. Az éves programterv összeállításánál ezt figyelembe vettük, így ezt a kollégát az évelején mentesítettük a megszokott feladataitól. Tervezünk óralátogatásokat egymás között, hogy segítsük a kolléga minősülésre való felkészülését.

Kiemelten fontos feladata iskolánknak a tanulóink logikus gondolkodásának fejlesztése. Hiszen az országos kompetenciamérések matematikai és természettudományos részében is zömmel olyan feladatok szerepelnek, amelyek a logikára épülnek. Ezen eredményeink javítása érdekében idei tanévben folytatjuk a Házi Természettudományos Versenyünket (HTV).

Az eredményesség érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a részképességzavaros tanulók eredményes alaphoz. A munkafüzetek hiányában és az eredményesség érdekében a matematikát tanítók is alkalmazzák az IKT eszközöket, szoftvereket. Szakköröket, korrepetálásokat, egyéni fejlesztéseket tartanak, a 8. évfolyamon felvételielőkészítő foglalkozásokat biztosítanak a tanulók részére.

Emellett kiemelt figyelemmel alkalmazzák a logikai táblajáték jó gyakorlatunkat!

Javasoljuk, hogy a természettudományos nyelvezet fejlődésére év közben a gyerekekkel természettudományos filmeket lehetne nézetni a „szabadidőben - holt időben”, például helyettesítések alkalmával, mikor nincs kiadva anyag vagy tanulószoba óráin, amikor már megcsinálták a házi feladatot.

A szülőkkal való kapcsolat erősítésére javasoljuk, hogy legyenek nyílt napok, nyílt hetek az iskolában, amikor a szülők betekintést nyerhetnek gyermekeik iskolai életébe. Ezt lehetne olyan formában, hogy kijelölünk 1 hetet az év folyamán, amikor 3-4 napon

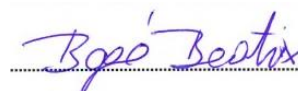
keresztül nyitva állnak az iskolánk ajtaja a szülők előtt mind az alsó, mind a felső évfolyamon egyaránt.

7. A munkaközösség által vállalt munkatervi események

Az intézményi rendezvénynaptár táblázatában részletesen szerepelnek programjaink, a felelősökkel együtt.

Kiemelten fontos programjaink:

- Szakkörök, versenyek és középiskolai előkészítők szervezése
- Az év eleji és év végi alapszintmérés matematikából
- Versenyeztetés helyi és tankerületi szinten
- OKÉV mérésre való készülés matematikából és természettudományból
- Rendhagyó órák szervezése, részvétel az ilyen típusú rendezvényeken
- A TÁMOP keretein belül bevezetett Energia-projekt tovább folytatása a kémia-biológia és fizika tantárgy keretein belül a 8. osztályosoknál
- A Digitális témahét megszervezése, lebonyolítása
- A Pénzügyi témahét megszervezése, lebonyolítása
- A Fenntarthatósági témahét megszervezése, lebonyolítása
- Öko programok segítése, lebonyolítása
- A Világ Legnagyobb Tanórája
- Programozás hete /Code week/



Isaszegi Damjanich János
Általános Iskola

Gyógypedagógiai
munkaközösségi munkaterv a
2023/2024. tanévre



**A gyerekek többet tanulnak el Tőled, mint
amennyit Te valaha tanítani szeretnél nekik.**

Készítette:

Gubala Ágnes

Jóváhagyta:

1. A munkaközösség tagjai – személyi összetételben esett változások:

Gubala Ágnes - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos gyógypedagógus, munkaközösség-vezető

Kovács Zoltánné - oligofrénpedagógia szakirányos szakvizsgázott gyógypedagógus

Palkovics Rozália - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos gyógypedagógus

Papp Anikó – tiflopedagógia és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos gyógypedagógus

Horváth Henriett - pszichopedagógia szakirányos gyógypedagógus

Bánszkiné Varga Judit – néptáncpedagógus

Árki István – szomatopedagógus, testnevelés szakos tanár

Kremmerné Tóth Linda – jelenleg még gyógypedagógiai tanulmányait végzi

(Árki Adrienn - logopédia és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos gyógypedagógus – gyermekáldás miatt tartósan távol)

Fehér Istvánné - gyógypedagógiai asszisztens

Rudáné Varga Ágnes - gyógypedagógiai asszisztens

Varga Krisztina - gyógypedagógiai asszisztens

Némethné Marada Zsuzsanna - pedagógiai asszisztens

Hujaczné Juhász Bernadett– gyógypedagógiai asszisztens (szeptember 11-től áll munkába)

2. A munkaközösség céljai a 2023/2024. tanévre

A tavalyi évből átvett célok folytatása

- a megnövekedett létszámú külön nevelést igénylő gyermekek gyógypedagógiai gondozásának feladatai,
- az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását is igyekszünk megoldani, ami a létszámhiány miatt nehezített feladat
- DIFER-mérés folytatása
- részvétel minden iskolai rendezvényen, tematikus napon
- részfeladatok vállalása iskolai ünnepségeken, műsorokon
- többségi tagozat bevonása a gyógypedagógiai munkába
- a sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családokkal való szoros együttműködés
- szakmai anyagok rendelkezésre bocsátása, differenciálást segítő módszerek ajánlása a többségi pedagógusok számára
- igény szerint esetmegbeszélések szervezése a többségi pedagógusok számára

3. Munkaterv - 2023/2024. tanév

I. félév tervezete		
Hónap	Feladat	Megjegyzés
Augusztus	Családlátogatás, tantárgyfelosztás, órarendek elkészítése, szakértői vélemények áttekintése, záradékok felülvizsgálata, munkaközösségi értekezlet	
Szeptember	Tanévnyitó Szülői értekezlet Gyógypedagógiai mérések Mesék éjszakája Papírgyűjtés	
Október	Októberi ünnepeken való részvétel Állatok világnapja Sulizsák	
November	Továbbtanulási tanácsadás Fogadóóra Munkaközösségi megbeszélés	
December	Karácsonyi vásár, Karácsonyi ünnepkör, Karácsonyi műsor ESE	
Január	A félév értékelése, munkaközösségi megbeszélés egészségnap	

II. félév tervezete		
Hónap	Feladat/ (felelős)	Megjegyzés
Február	Félévi értekezlet Farsang Nyílt hét	
Március	Pénz7 Energiatakarékossági világnap Télbúcsúztató Víz világnapja Húsvéti készülődés	

Április	Báli előkészületek Munkaközösségi megbeszélés Föld napja	
Május	Fogadódóra Jonatán Papírgyűjtés Anyák napi műsor ESE	
Június	Kirándulás Erdei iskola Ballagás Évzáró	

4. Összegzés

A 2023/2024-es tanévben nem tűztünk ki jelentős többletcélokat a tavalyi tanévhez képest. Ennek az az oka, hogy a korábban megfogalmazott céljaink elérése, ill. az elérték szintentartásuk energiát igényel.

Figyelünk a gyógypedagógiai osztályokban történő szakmai munka színvonalának megtartására, a szakemberhiány ellenére, ami nem könnyíti meg a mindennapi munkánkat.

Megtartjuk jól működő és a hatékony munkaszervezést elősegítő Megoldami csoportunkat. Igyekszünk kiküszöbölni az egymás közti kommunikációt akadályozó tényezőket, és javítani az információk áramlását. Fontos cél, hogy figyeljünk és segítsük, egymás munkáját a mindennapokban.

Gubala Ágnes



**Isaszegi Damjanich
diákönkormányzatának
munkaterve
2023-2024**

Készítette: DÖK képviselők

Hortobágyi Beatrix DÖK segítő pedagógus

Diákönkormányzat célja:

- Közéletiségre, demokráciára nevelés,
- A diákok tájékoztatása valamennyi őket érintő kérdésben,
- A diákjogok érvényesülésének elősegítése,
- Az együttműködés ösztönzése, gyakorlati tapasztalatok megosztása,
- Kulturált véleménynyilvánítás alakítása
- Szabadidős programok tervezése, szervezése, lebonyolítása, értékelése.

A diákönkormányzat feladatai:

- Jog és érdekvérvényesítési feladatok
- Programszervezés
szerepvállalás az ÖKO- iskola programban
- Tájékoztatási feladatok
- Gazdálkodás, pénzügy
- Marketing, PR kapcsolattartás
jó hírnevű iskolai közélet kialakítása
az iskola és a saját hagyományait megőrizve ápolja és újakat hozzon létre
- Utánpótlás nevelés

A diákönkormányzat célja a demokráciára nevelés támogatása, az alapvető emberi és kisebbségi jogok megismertetése a tanulókkal, a demokratikus társadalomban való aktív részvétel elősegítése. Közvetlen gyakorlati alkalmazást tesznek lehetővé a diákgyűlések.

DÖK jogállását meghatározó jogszabályok:

- A Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény (1991. évi LXIV. törvény)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

DIÁKÖNKORMÁNYZAT JOGKÖREI:

I. Döntési jog

- Saját működéséről /Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata./
- A diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.
- Hatáskörei gyakorlásáról
- Egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- Saját tájékoztatási rendszerének létrehozásáról, működtetéséről.
- Az intézményi tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

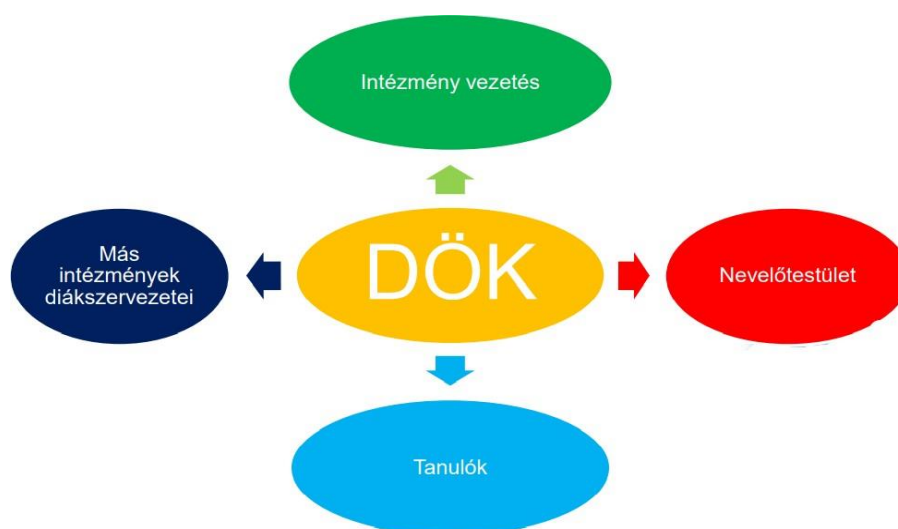
II. Javaslattevési jog

- Az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben.

III. Véleményezési jog

- Az iskolai SZMSZ bizonyos rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- A házirend elfogadása előtt,
- A tanulók helyzetét elemző beszámolók elemzéséhez,
- A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, megszervezésekor.
- A könyvtár, sportlétesítmények működési rendjének kialakításakor.
- A sportkör működési rendjének és az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásakor

DÖK helye az intézményi szervezetben:



Az ÖKO munkaközösség kérésére a diákönkormányzat megalkotta az iskola környezetvédelmi házirendjét:

Környezetvédelmi, és fenttarthatósági Házirend:

1. **Ne szemetelj**, használd a kukákat!
2. **Szelektíven** gyűjtsd a szemetet, a megfelelő színű kukába tedd!
(**tömörítve** pl: PET palack összenyomva)
3. **Kapcsold le** a villanyt, ha nincs rá szükség!
4. Ha nem használod a csapot, **zárd el**!
5. A radiátorokat használd rendeltetés szerűen – **Ne** ülj rá, **ne** tekergesd, ne takard le semmivel! (a melegét élvezd)
6. Szünetekben **szellőztess ki** a teremben!
7. **Hozd** be a feleslegessé vált növényeket otthonról, és gondozd őket!
8. **Zöld közlekedés!** – Akinek lehetősége van rá biciklivel, rollerrel járjon iskolába!
9. Szünetekben friss levegőn tartózkodj!
10. Kerüld az **egyszerhasználatos** eszközöket!
11. **Vigyázz** a tankönyveidre, hogy továbbadhasd a következő osztályoknak!

Javaslat az iskola vezetésének:

- A ballagó 8. és az 1. osztályok **ültessenek** egy fát **közösen**, amit **közösen gondoznak**, majd az elsősök a további években.
- Közös udvarszépítés, **virágültetés**.
- Esővíz gyűjtése, azzal való **locsolás**.
- **Megfelelő számú**, és **szelektív** kukák kihelyezése az iskola területén.
- Pályázat **napelemekre**.

Éves programterv:

Szeptember	- alakuló ülés, a tagok és a vezető megválasztása - 20-21: papír – és elektronikai hulladékgyűjtés 14-18 óráig - 22.: Népmese Napja – Mesék Éjszakája - 29.: Magyar Diáksport napja - iskola környezetének tisztántartása
Október	- 4. – Állatok Világnapja, együttműködés az ÖKO munkacsoporttal - 7.: kerékpártúra - történelmi megemlékezés plakátkészítéssel (október 6.; és október 23.) - 12: teremdekoráció ellenőrzése, értékelése: őszi - 20. : pályaorientációs nap
November	- 25. – Adventi készülődés, koszorú készítése az osztályba - iskola környezetének tisztán tartása - adventi vásár - városi
December	- „Cipősdoboz” – karácsonyi ajándékozás - 6.: iskola Mikulás, KRAMPUSZ „szépségverseny” - 7.: teremdekoráció értékelése: téli, karácsonyi - 20.: karácsonyi ajándékkészítés, bolhapiac - iskolakarácsony előkészítése
Január	- félévi értékelés - hóember építőverseny (versírással egybekötve) /ha lesz hó - 25. : teremdekoráció pontozása: farsangi, téli
Február	- jan.31.-1-2. – FARSANGI NAPOK az alsó tagozattal közösen
Március	- 14. :megemlékezés – 1848. március 15. – plakátkészítéssel - 20. – télbúcsúztató az iskola udvarán - iskola környezetének tisztántartása - 22.: Víz világnapja – együttműködés az ÖKO munkacsoporttal - 21.: teremdekoráció értékelése: tavasz, húsvét

Április	- 22.: Föld napja – együttműködés az ÖKO munkacsoporttal - 26. – DAMI BÁL
Május	- 10.: - Jonatán verseny - 18. : Mária Terézia komplex verseny DÖNTŐ - 22-23. :papírgyűjtés
Június	- 7-9.: Kerékpártúra ?? - 12.: a kincstárjegyes verseny zárása, eredményhirdetés - megemlékezés – 1920. június 4. Trianon – plakátkészítéssel - 21.: Diáknap - bolondballagás, majd tanár – diák mérkőzés

Kincstárjegyes verseny a 2023/2024-es tanévben

1. Teremdekoráció (a tanulók által készített, ötletes, ízléses legyen): őszi, téli – karácsonyi, farsangi, tavaszi – húsvéti max.: 10 pont
2. Történelmi megemlékezésekhez plakát készítése a tantermekben: október 6., október 23., március 15., április 6.; június 4. max.: 5 pont
3. Papírgyűjtés (őszi, tavaszi) max.: 10 pont
4. Bálra sütemény készítése, tombolatárgyak max.: 10 pont
5. Minden olyan megmozdulás, mellyel motiválható az osztály kincstárjegy szerzésére, pl.: sportversenyek stb.

A versenyen 9 osztály vesz részt: a normál tagozat minden felsős osztálya, normál tagozat alsós osztályaiból a két 4. osztály.

Jutalmazás:

- Oklevél a helyezett osztályoknak.
1. Egy tanítás nélküli nap (szabadnap)
 2. Torta
 3. Csokoládé

Horváth Zoltán

Isaszeg, 2023. 08.



RENDEZVÉNYTERV

SZEPTEMBER			FELELŐS	KÖLTSÉGEK
1	P	Első tanítási nap; Tanévnnyitó (fél nap); MáriaTerézia Országos Kopmlex Történelmi Tanulmányi verseny indulása	Lukácsné Pásztor Zsuzsanna; Rafael Károlyné	
2	Sz			
3	V			
4	H	Középiskolai előkészítők kezdete, Felső és alsósszülői értekezletek a hét folyamán	Szaktanárok, osztályfőnökök	
5	K	Difer mérés 12.08-ig	Gyógyped. mk.	
6	SZ	Erasmus+ előkészületek folyamatosan	Burin Éva	
7	CS	DÖK gyűlés - elnökválasztás, programokmegbeszélése	Hortobágyi Beatrix	
8	P	II. Se Iskola Kupa Isaszeg	Balázs Judit, Árki István	
9	Sz			
10	V			
11	H	Szept-nov. gyógylovaslás SNI	gyógyped. mk.	
12	K	Szövegértés mérése (6., 7., 8. évf.)	szaktanárok	
13	SZ			
14	CS			
15	P			
16	Sz			
17	V			
18	H	Szövegértés mérése (6., 7., 8. évf.) "Hej, hó Sielnijó!" - őszi folyamán	szaktanárok, Balázs Judit	
19	K	8. osztályosok pályaválasztást megalapozókompetenciáinak vizsgálata-okt.11-ig,	Tóthné Ludman Ilona	
20	SZ	Papírgyűjtés	Hortobágyi Beatrix	
21	CS	Papírgyűjtés	Hortobágyi Beatrix	
22	P	Mesék éjszakája	Hortobágyi Beatrix	
23	Sz			
24	V			
25	H	Matematika,szövegértés mérés 2.3.4.évfolyam,Medvematek őszi forduló, MÁRIA-TERÉZIA I. forduló kiküldése, VEZETŐSÉGI	Kocsárdyné, Pásztorné, Rafael Károlyné, Sárosdi Kristóf	
26	K	Medvematek őszi forduló - helyi	Lukácsné P. Zsuzsanna	
27	SZ			
28	CS			
29	P	Európai Diáksportnap / futás +akadályverseny	Palaga Sándorné, Balázs Judit	
30	Sz	KerékpártúraA jövő hősei -élményprogram a fenntarthatóságért /Heros of the future		

OKTÓBER			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	V			
2	H	A Világ Legnagyobb Tanórāja(02-06.), NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	Bagó Beatrix, Kisrétiné Magdi, Balázs Judit	
3	K			
4	Sz	Állatok Világnapja, Klapka vetélkedő	Balázs Judit, Bagó Beatrix	
5	Cs	Alapszintmérés – alsó tagozat	Pásztorné, Kocsárdyné	
6	P	Iskolai megemlékezés 8 óra	6. évfolyam, osztályfőnökök	2500 Ft koszorú
7	Sz			
8	V			
9	H			
10	K	Programozás Hete (Code Week) (07-22.)	Andócsi Edina	
11	Sz	Szövegértés és matematika alapszintmérés (5-8. évfolyam) Kisrétiné Cs. Magdolna minősítés ped. II.	Andócsi Edina, Bagó Beatrix	
12	Cs			
13	P			
14	Sz			
15	V			
16	H			
17	K	Házi természettudományi verseny I. forduló	Bagó Beatrix	
18	Sz			
19	Cs	Sulizsák szállítás délelőtt	Balázs Judit	
20	P	A középfokú iskolák honlapjukon nyilvánosságra hozzák felvételi tájékoztatójukat Pályaorientációs nap, ünnepség 8 óra	7. évfolyam Oláhné Sz. Tünde, Rafael Anita	
21	Sz			
22	V	ERASMUS+ október 22-27	Burin Éva, Bagó Beatrix, Kisrétiné Magdi, Palkovics Rozi	
23	H	Városi megemlékezés		2500 Ft koszorú
24	K	VEZETŐSÉGI		
25	Sz			
26	Cs	Takarékossági Világnap	Balázs Judit	
27	P	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap		
28	Sz			
29	V			
30	H			
31	K	Tájékoztató a 8. osztályosok szüleinek a középfokú beiskolázásról,	8.osztályos osztályfőnökök	

NOVEMBER			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	Sz	Mindenszentek		
2	Cs			
3	P			
4	Sz			
5	V			
6	H	Őszi szünet utáni első tanítási nap, NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET		
7	K	A hónap folyamán rendhagyó pályaválasztási osztályfőnöki óra 8.o.	Balázs Judit, Bilász Ildikó, Lukácsné Pásztor Zsuzsanna	
8	Sz			
9	Cs			
10	P	MÁRIA TERÉZIA I. forduló határidő; II. forduló kiküldése	Rafael Károlyné, Oláhné Szántó Tünde, Andócsi Edina	
11	Sz			
12	V			
13	H			
14	K			
15	Sz	Megjelenik a központi írásbeli helyszínek jegyzéke		
16	Cs			
17	P			
18	Sz			
19	V			
20	H	Fogadó óra 17.00 (Krétában időpontfoglalás)	Tantestület	
21	K			
22	Sz			
23	Cs			
24	P			
25	Sz	Adventi vásár kezdete, karácsonyi ablak		
26	V			
27	H	VEZETŐSÉGI		
28	K			
29	SZ			
30	CS	A központi írásbelire való jelentkezés határideje	8.-os osztályfőnökök	

DECEMBER			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	P	Adventi készülődés kezdete	Osztályfőnökök	
2	Sz			
3	V			
4	H	Hebe kft levelező verseny 5-6. évfolyam, NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	Barta Dóra	
5	K			
6	Sz	Iskola Mikulás	DÖK, H. Bea	
7	Cs			
8	P	Arany János tehetséggondozó prorgamra kiírt pályázat benyújtási határideje		
9	Sz			
10	V			
11	H			
12	K			
13	Sz			
14	Cs			
15	P	SNI Karácsonyi műsor ESE	Gyógyped. mk.	
16	Sz			
17	V			
18	H	Házi természettudományi verseny II. forduló, VEZETŐSÉGI	Bagó Beatrix,	
19	K	1-5. tanóra felső tagozat, du. ajándékkészítés, bolhapiac Angol Teaház	Hortobágyi Beatrix - DÖK Rafael Károlyné	
20	Sz	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap , Osztály- és iskolakarácsony, Fehérasztal (fél nap)- tanári ajándékozás MÁRIA TERÉZIA II. forduló határidő;	Rafael Károlyné, Andócsi Edina, osztályfőnökök Pásztorné Évike, Pásztor Béla	
21	Cs		nevelőtestület	
22	P	Téli szünet		
23	Sz			
24	V			
25	H	Téli szünet		
26	K	Téli szünet		
27	Sz	Téli szünet		
28	Cs	Téli szünet		
29	P	Téli szünet		
30	SZ	Téli szünet		
31	V			

JANUÁR			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	H			
2	K	Téli szünet		
3	Sz	Téli szünet		
4	Cs	Téli szünet		
5	P	Téli szünet		
6	Sz			
7	V			
8	H	Téli szünet utáni első tanítási nap; MÁRIA TERÉZIA III. forduló kiküldése, OH NAT tartalmi szabályozók vizsgálata 01.08-04. 30 , NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	Rafael Károlyné, Andócsi Edina, Bagó Beatrix, Balázs Judit, Kistrétiné Csabai Magdolna, Lukácsné Pásztor Zsuzsanna	
9	K	A hónap folyamán Zrínyi matematikaverseny, Netfit mérési időszak kezdete	matematikát tanítók, testnevelők	
10	Sz			
11	Cs	Utazó planetárium	Balázs Judit	
12	P	Megemlékezés-Don-kanyar	Rafael Károlyné	2500 Ft koszorú
13	Sz			
14	V			
15	H			
16	K			
17	Sz			
18	Cs			
19	P	Az első félév vége, Osztályozó értekezlet (fél nap)	Zentai P.	
20	Sz	Központi felvételi		
21	V			
22	H	A Magyar Kultúra Napja	Andócsi Edina	
23	K			
24	Sz			
25	Cs	Egészségnap	Balázs Judit	
26	P	Szülők tájékoztatása a félévi eredményességről.	osztályfőnökök	
27	Sz			
28	V			
29	H	VEZETŐSÉGI		
30	K	Pótló felvételi		
31	Sz	Farsangi napok	osztályfőnökök	

FEBRUÁR			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	Cs	Farsangi napok	osztályfőnökök	
2	P	Félévi értekezlet; Farsangi napok (fél nap)	osztályfőnökök	
3	Sz			
4	V			
5	H	Nyílt hét, Erasmus témahét, NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	szaktanárok, Burin Éva	
6	K	Szülői értekezletek a hét folyamán	osztályfőnökök	
7	Sz			
8	Cs			
9	P	Központi felvételi eredménye, MÁRIA TERÉZIA III. forduló határidő, IV. forduló kiküldése	Rafael Károlyné, Andócsi Edina, Lukácsné Pásztor Zsuzsanna, Pásztorné Barkóczy Éva, Pásztor Béla, Hajduné Bilász Ildikó, Orosz Csaba	
10	Sz			
11	V			
12	H			
13	K	Házi természettudományi verseny III. forduló,	Bagó Beatrix,	
14	Sz	Matematika és szövegértés alapszintmérés (4.,6.,8.)	Bagó Beatrix, Andócsi Edina	
15	Cs			
16	P			
17	Sz			
18	V			
19	H			
20	K			
21	Sz	Továbbtanulási lapok továbbításának határideje	8.-os osztályfőnökök	
22	Cs			
23	P			
24	Sz			
25	V	Kommunizmus áldozatainak emléknapja,	Sárosdi Kristóf	
26	H	VEZETŐSÉGI		
27	K	Szóbeli felvételi vizsgák február 27.-március 04.		
28	Sz			
29	CS			

MÁRCIUS			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	P			
2	Sz			
3	V			
4	H	Pénz7: március 04-08. <i>Szóbeli vizsgák</i> 04-20. <i>Országos mérés: március 04. -június 03., NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET</i>	Kisrétiné Csabai Magdolna, Reál, alsó tagozat, <i>Tóthné Ludman Ilona</i>	10 000 Ft. jutalmazás, eszközök
5	K			
6	Sz	Energiatakarékossági Világnap	Balázs Judit	
7	Cs			
8	P	Országos mérés lebonyolítása június 9-ig. Később meghatározott ütemezés szerint. 4-8.o.	Tóthné Ludman Ilona	
9	Sz			
10	V			
11	H			
12	K			
13	Sz			
14	Cs	Iskolai ünnepség 8 óra	Bagó Beatrix, Kisrétiné Magdi	2500 Ft koszorú
15	P	Állami ünnep		
16	Sz			
17	V			
18	H			
19	K			
20	Sz	Télbúcsúztató-tavaszköszöntő	Balázs Judit	
21	Cs			
22	P	Víz Világnapja, Középiskolába jelentkezők felvételi jegyzéke, <i>MÁRIA TERÉZIA IV: forduló határidő, V. forduló kiküldése</i>	Balázs Judit, 8-os osztályfőnökök, Rafael Károlyné, Andócsi Edina	
23	Sz			
24	V			
25	H	Házi természettudományi verseny IV. forduló, VEZETŐSÉGI	Bagó Beatrix	
26	K			
27	Sz	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap (fél nap), Nyuszi nap	osztályfőnökök	
28	Cs			
29	P			
30	SZ			
31	V			

ÁPRILIS			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	H	Hebe kft levelező verseny 7-8 évfolyam, NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	Barta Dóra	
2	K			
3	Sz			
4	Cs			
5	P			
6	Sz	Az Isaszegi csata emléknapja	Hanák Cili	
7	V			
8	H	Digitális témahét: márc.27-31. Tavaszi szünet utáni első tanítási nap, <i>Középiskolai adatlapok módosítása 08-10.</i>	Andócsi Edina, 8.os <i>osztályfőnökök</i>	
9	K			
10	Sz			
11	Cs	A Költészet Napja	Oláhné Szántó Tünde	2500 Ft koszorú
12	P			
13	Sz	Városligeti Medve Matek	Lukácsné	
14	V			
15	H			
16	K			
17	Sz			
18	Cs	Első osztályosok beíratkozása	Zentai Piroska	
19	P	Első osztályosok beíratkozása	Zentai Piroska	
20	Sz			
21	V			
22	H	Fenntarthatósági témahét: április 22-26, A Föld napja, Középiskola ideiglenes rangsor	Balázs Judit	
23	K			
24	Sz			
25	Cs	Báli főpróba, díszítés,	Mindenki	
26	P	Bál, MÁRIA TERÉZIA előzetes feladatok kiküldése a döntőre (fél)	Palaga Sándorné, Rafael Károlyné, Andócsi Edina	
27	Sz			
28	V			
29	H	Házi természettudományi verseny eredményhirdetés , VEZETŐSÉGI	Bagó Beatrix,	
30	K			

MÁJUS			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	Sz			
2	Cs	<i>Értesítés felvételi eredményről</i>		
3	P	Körzeti atlétikaverseny (hónap eleje)	Kelemen-Csiki István, Balázs Judit	
4	Sz	Informatika mérés (Szegedi Egyetem)május folyamán	Andócsi Edina	
5	V			
6	H	Fogadó óra (Kréta időpontfoglalás) Rendkívüli felvételi eljárás 6-22. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET	tantestület	
7	K	Dami mini nyelvvizsga 7.-8. évfolyam	Barta Dóra	
8	Sz	SNI Anyáknapi műsor ESE, Sulizsák szállítás	„Mária Terézia és kora - Téma nap”	
9	Cs	Matematika és szövegértés alapszintmérés (3.,5.,7.)	Bagó Beatrix, Andócsi Edina, Pásztorné	
10	P	Netfit mérési időszak vége	Pásztorné Éva, testnevelők	
11	Sz	MÁRIA TERÉZIA Komplex Történelmi Országos verseny döntő	Rafael Károlyné , mindenki	387 400 Ft
12	V			
13	H	Mária Terézia Komplex történelmi verseny témahét 13-17.	Rafael Károlyné	
14	K			
15	Sz			
16	Cs			
17	P	Jonatán 12-től alsó kezd	Pásztorné Éva	
18	Sz			
19	V	Pünkösöd		
20	H	Pünkösöd		
21	K	Matematika és szövegértés mérése (alsó tagozat)	Pásztorné, Kocsárdyné	
22	Sz	Papírgyűjtés	Hortobágyi Beatrix	
23	Cs	Papírgyűjtés	Hortobágyi Beatrix	
24	P			
25	Sz			
26	V			
27	H	7. évfolyam Határtalanul-Szlovákia(05. 27.-06. 01.) VEZETŐSÉGI	Palaga Sándorné	
28	K			
29	Sz			
30	Cs			
31	P	Tanulmányi kirándulás	Osztályfőnökök	

JÚNIUS			FELELŐS	KÖLTSÉG
1	Sz			
2	V			
3	H	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET		
4	K	Trianon megemlékezés, ANemzeti összetartozás napja	Andócsi Edina	2500 Ft koszorú
5	Sz			
6	Cs			
7	P	Bringatúra 07-9.	Palaga Sándorné, Kelemen-Csiki István	
8	Sz			
9	V			
10	H			
11	K			
12	Sz			
13	Cs			
14	P			
15	Sz			
16	V			
17	H	Házi Természettudományi verseny jutalomkirándulás	Bagó Beatrix	10 000 Ft jegy + utazás
18	K			
19	Sz			
20	Cs			
21	P	Diáknapi , utolsó tanítási nap, osztályozó értekezés, félnap, Netfit feltöltés határidő	7.-es osztályfőnökök, testnevelők	
22	Sz	Ballagás	7.-es osztályfőnökök	
23	V			
24	H			
25	K	Évzáró	Első osztály, Hanák Cecília	
26	Sz	Beiratkozás a középiskolába június 26-28.		
27	Cs			
28	P	Évzáró értekezés	Iskolavezetés	
29	SZ			
30	V			