

A KEMPELEN FARKAS GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2020. április 30.

Tartalom

NEVELÉSI PROGRAM

1	Bevezetés	5
1.1	A pedagógiai program célja, jogszabályi alapja	5
1.2	Az iskola önmeghatározása, küldetéstudata	5
1.3	A pedagógiai program elkészítésének szakmai háttere	5
1.4	Az iskola bemutatása, adatai, specifikumai, személyi és tárgyi feltételei	6
1.5	Az iskola szerkezete, leírása	6
2	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
3	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
4	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	8
4.1	Az iskolai egészségnevelés céljai	9
4.2	Az egészségneveléssel kapcsolatos feladatok és programok	9
5	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	10
6	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	11
7	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	12
7.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	13
7.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	13
7.3	A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	14
7.4	A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	15
7.5	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	15
7.6	Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok	15
8	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	16
9	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formája	17
10	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	18
10.1	Belső vizsgák	18
10.1.1	A vizsgák évfolyamonkénti tárgyai és témái	19
10.1.2	A vizsgákra való felkészítés	19
10.1.3	A vizsgák szervezése	19
10.1.4	Az írásbeli dolgozatok javítása és minősítése	20
10.1.5	A vizsgák értékelése	20
10.1.6	A vizsga eredményének beszámítása az év végi bizonyítványba	20
10.1.7	A vizsga iratai	20
10.2	Osztályozó vizsgák	21
10.3	Javító vizsgák	23
10.4	Érettségi vizsgák	23
11	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	23
12	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	23

HELYI TANTERV

1	A választott kerettanterv	25
2	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	25
3	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	28
4	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	29
4.1	Kompetenciafejlesztés	29
4.2	A középfokú nevelés-oktatás alapozó szakasza: 5-6. évfolyam	31
4.2.1	Személyes kapcsolatok kialakítása	31
4.2.2	Hiányok pótlása	31
4.2.3	Tanulósobai foglalkozás	31
4.2.4	A további sikeres tanulás megalapozása	31
4.3	A középfokú nevelés-oktatás fejlesztő szakasza: 7-10. évfolyam	32
4.3.1	Magas szintű követelmények támasztása a tanulókkal szemben	32
4.3.2	Évfolyamdolgozat	32
4.3.3	Tanulmányi és műveltségi versenyek	32
4.4	A középfokú nevelés-oktatás orientáló szakasza: 11-12. évfolyam	33
4.4.1	Emelt szintű oktatás	33
4.4.2	Évfolyamdolgozat, projekt	33
4.4.3	Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek	33
4.4.4	Külső előadók, tutorok	33
4.4.5	Önképzőkörök	34
4.5	Általános fejlesztési területek a NAT alapján	34
4.5.1	Az erkölcsi nevelés	34
4.5.2	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	35
4.5.3	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	35
4.5.4	Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése	36
4.5.5	A családi életre nevelés	36
4.5.6	A testi és lelki egészségre nevelés	37
4.5.7	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	37
4.5.8	Fenntarthatóság, környezettudatosság	37
4.5.9	Pályaorientáció	38
4.5.10	Gazdasági és pénzügyi nevelés	38
4.5.11	Médiatudatosságra nevelés	39
4.5.12	A tanulás tanítása	40
5	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	40
6	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	40
7	A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, valamint annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	41
8	Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	41
9	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, magatartás és szorgalom minősítésének elvei, a tanulók jutalmazásának elvei	42
9.1	Ellenőrzés és értékelés	42
9.2	Az otthoni, tanulósobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	43
9.3	Magatartás és szorgalom	44
9.4	Egyéb jutalmazások	44
10	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	45

11	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	46
12	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	46
12.1	Az egészségnevelési elvek	46
12.2	A környezeti nevelési elvek	46
12.2.1	A környezeti nevelés céljai.....	47
12.2.2	Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	47
13	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	48
14	A közösségi szolgálat	49
15	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	49
16	A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek.....	50
17	Pedagógusok munkavégzésének értékelése	50
18	Záró rendelkezések	51
18.1	A pedagógia program hatálybalépése.....	51
18.2	A pedagógiai program felülvizsgálata.....	51
18.3	A pedagógiai program nyilvánossága	51
19	Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai.....	51
19.1	A Diákönkormányzat nyilatkozata	51
19.2	Az Intézményi tanács nyilatkozata	52
19.3	A nevelőtestület nyilatkozata	52
19.4	Fenntartói nyilatkozat.....	53
19.5	Igazgatói jóváhagyás	53

AZ EGYES TANTÁRGYAK TANTERVEI

tantárgy	a file-okat tartalmazó könyvtár
irodalom	irodalom
magyar nyelv	magyar_nyelv
matematika	matematika
történelem	tortenelem
állampolgári ismeretek	allampolgari_ismeretek
etika	etika
hon- és népismeret	hon_és_nepismeret
természettudomány	termeszettudomany
kémia	kemia
fizika	fizika
biológia	biologia
földrajz	foldrajz
angol nyelv	angol_nyelv
német nyelv	nemet_nyelv
művészetek	muveszetek
éneke-zene	enek-zene
vizuális kultúra	vizualis_kultura
dráma és színház	drama_es_szinhez
mozgóképkultúra és médiaismeret	mozgokepultura_es_mediaismeret
technika és tervezés	technika_es_tervezes
digitális kultúra	digitalis_kultura
testnevelés	testnevelés
társadalomismeret	tarsadalomismeret

NEVELÉSI PROGRAM

1 Bevezetés

1.1 A pedagógiai program célja, jogszabályi alapja

A pedagógiai program célja a köznevelési intézményben zajló nevelési és oktatási tevékenységek meghatározása. A programban leírtak vonatkoznak az intézményben dolgozó vezetőkre, pedagógusokra, a pedagógiai munkát segítő személyekre és egyéb dolgozókra; a szabályok betartása számukra kötelező. Megalkotása a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. §-ában meghatározott felhatalmazás alapján történik. Magában foglalja a nevelési programot és a helyi tantervet is. A célok és feladatok, a tevékenységek és folyamatok összehangoltságát, gördülékenységét szolgálja.

A pedagógiai program megalkotásakor figyelembe vett fontosabb jogszabályok:

- a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban: Nkt.),
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (továbbiakban: NATr.),
- a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

Pedagógiai programunkat az Oktatási Hivatal által kiadott „A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók” közül a „Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára” és a „Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyamára” alapján készítettük.

A pedagógiai programot a Kempelen Farkas Gimnázium nevelőtestülete készítette és fogadta el, az iskola igazgatója hagyta jóvá. A pedagógiai programot a munkaközösségek, az intézményi tanács, a diákönkormányzat véleményezte és fenntartónk, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ ellenőrizte.

A program mindenki számára megtekinthető a gimnázium honlapján (www.kfg.hu) és az iskolai titkárságán.

1.2 Az iskola önmeghatározása, küldetésstudata

Iskolánk általános képzést nyújtó tehetséggondozó középiskola, amelynek tanulói egy intézményen belül, a nyolc osztályos szerkezetnek megfelelő helyi tanterv alapján készülnek fel a középszintű és emelt szintű érettségi vizsgákra. Gimnáziumunk célja, hogy diákjaink bekerüljenek a felsőoktatási intézményekbe, ott megfelelően helytálljanak, ezután sikeresek legyenek a munka világában.

1.3 A pedagógiai program elkészítésének szakmai háttere

A gimnázium az 1988-89-es tanévben kezdte meg működését. Az iskola alapítását a Művelődési Minisztérium és a XXII. kerületi Tanács közösen támogatta. A legfőbb cél az volt, hogy a XXII. kerületben is megteremtődjenek a nyolcosztályos

gimnáziumi képzés feltételei. Gimnáziumunk volt a főváros első két ilyen jellegű oktatási intézményének egyike. A Kempelen Farkas Kísérleti Gimnázium pedagógusai az induláskor arra vállalkoztak, hogy iskolakísérlet formájában maguk készítik el a nyolc évfolyamos iskola pedagógiai koncepcióját, tanterveit és taneszközeit. Az iskola jelenlegi pedagógiai programja az elmúlt évek fejlesztő munkáján és gyakorlati tapasztalatain is alapul.

A pedagógiai program folyamatos korrekciói során figyelemmel kísértük a NAT alakulásának folyamatát, és az ott megfogalmazott változásokat beépítettük iskolánk programjába. Ebben a szellemben alakítottuk ki a nyolcéves folyamat fejlesztési szakaszait (5-6.; 7-10.; 11-12.), s az egyes szakaszokban követendő fő feladatokat. Szintén megegyezik a NAT-tal az egész program alapvető célkitűzése, a minél teljesebb, az egyéni adottságoknak megfelelő személyiségfejlesztés. Általánosan a továbbtanulásra felkészítő iskolánk a NAT által is fontosnak tartott területet, a kommunikációs készség fejlesztését emelte ki (idegen nyelvek, digitális kultúra). Mindezt úgy, hogy a nemzeti és az európai kultúrához egyaránt kötődő, nyitott és toleráns szemléletű diákokat neveljünk, olyanokat, akik később is képesek lesznek új ismeretek megszerzésére.

1.4 Az iskola bemutatása, adatai, specifikumai, személyi és tárgyi feltételei

A Kempelen Farkas Gimnázium 2013. január 1-jével állami fenntartásba került. Az állam a fenntartói feladatok ellátására a Dél-Budai Tankerületi Központot jelölte ki. Az iskola önálló költségvetési státusza megszűnt.

Neve:	Kempelen Farkas Gimnázium
Székhelye:	1223 Budapest, Közgazdász u. 9-11.
Telephelyei:	Tagintézménnyel, telephellyel nem rendelkezik.
Fenntartó szerv neve:	Dél-Budai Tankerületi Központ
Fenntartó szerv címe:	1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.
Az intézmény OM azonosítója:	035257
A helyi Önkormányzat neve és székhelye:	Budafok-Tétény Budapest XXII. kerület Önkormányzat 1221 Budapest, Városház tér 11.

1.5 Az iskola szerkezete, leírása

Az iskola nyolcévfolyamos gimnáziumként működik. Felvételt csak az 5. évfolyamra hirdet, felsőbb évfolyamokra csak sikeres különbözeti vizsgával kerülhetnek be a tanulók. Minden évfolyamon két osztály indul. Az „A” osztály angol nyelvet, a „B” osztály német nyelvet tanul első idegen nyelvként. A második idegen nyelvet a 9. évfolyamtól tanulják a diákok: az „A” osztály a német nyelvet, a „B” osztály az angol nyelvet.

2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nyolcosztályos gimnáziumunk hatékony oktatási formát nyújt a szellemi pályára készülő tanulóknak. A felvételi vizsga alapján felvett, jó képességű, érdeklődő

tanulókat adottságaiknak megfelelő követelmények és ütem szerint, illetve a nekik leginkább megfelelő tanulási formák közepette oktatjuk.

E képzési forma keretében lehetőség nyílik arra, hogy az egyes tudományterületekről és művészeti ágakról az átlagosnál szélesebb és mélyebb ismereteket szerezhessenek az ide járó tanulók.

Az iskola tanárai egy nyolcéves tanulási folyamatban gondolkodhatnak. Ez hatékony pedagógiai munkára ad lehetőséget a tanulási képességek fejlesztése, a kultúrához való pozitív viszony kialakítása, az alkotásra nevelés és az egészséges életmódra szoktatás területén.

A továbbtanuláshoz szükséges ismeretek és képességek elsajátítása szempontjából az is kedvező, hogy az itt tanuló gyerekek 10 éves koruktól kezdve már azzal a szemlélettel és azokkal a fogalmakkal tanulják az egyes tantárgyak ismeretanyagát, amelyek a középiskolában is érvényesek.

Az itt tanuló gyerekek fokozatosan emelkedő követelményeknek megfelelően, ismereteiket összefüggésekben és rendszerben átgondolva, inspiráló iskolai környezetben fejlődhetnek és készülhetnek fel a továbbtanulásra.

Célunk a középiskolai évek alatt a személyes boldoguláshoz nélkülözhetetlen, élethosszig tartó tanulás képességének a kialakítása, valamint a folyamatosan változó világban való eligazodás képességének a fejlesztése.

A Kempelen Farkas Gimnázium nevelő-oktató munkájának minden feladata és eszköze vonatkozásában a fenti célokat kell, hogy szolgálja.

3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség kialakulását külső és belső tényezők, környezeti és pedagógiai hatások együttesen befolyásolják. A személyiség kialakulására a biológiai jellemzők mellett (ösztönök, alkati tényezők) döntő hatással van a szűkebb és tágabb társadalmi környezet (a felnőttek és a kortárs csoportok). Végső soron az onnan érkező, beépülő heteronóm erkölcsi tartalmak alakítják, formálják a személyiségünket. A helyes énkép és önértékelés kialakításában ezért nagy szerepe van az iskolai nevelésnek is.

A szocializáció folyamatában a játék, a tanulás és a munka során megy végbe a személyiség önállósulása, autonómmá válása, az öntudat és jogtudat kialakulása. Ennek elengedhetetlen feltétele az, hogy a gyermekkori függőséget a serdülőkorban egy természetes és egészséges – bár a környezet számára sokszor nehezen megélhető – önállósulási folyamat váltsa fel. Ebben a változásban az értelmi tényezőknek (észlelésnek, emlékezésnek, képzeletnek, gondolkodásnak) döntő szerepe van. A pedagógus kötelessége, hogy tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességeit, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét.

A nevelés nemcsak a közösségfejlesztő formákat erősíti, hanem az értelmi nevelésen, az esztétikai nevelésen és az egészséges életmódra nevelésen keresztül az egyén fejlődését, boldogulását, sikerességét elősegítő önfejlesztő magatartás- és tevékenységformákat is. Célunk ezért az, hogy a szülőkkel együttműködve művelt, a szűkebb és tágabb környezetük iránt nyitott, érdeklődő, testileg-lelkileg harmonikusan fejlődő, önmagukkal szemben morálisan is igényes fiatalokat neveljünk. Ahhoz, hogy ez megvalósuljon, az alábbi értékeket szeretnénk kiemelten közvetíteni, illetve érvényesíteni pedagógiai munkánkban:

- a tudás értékének kiemelése (informáltság, tájékozottság),

- a tanulás megszerettetése (motiváltság),
- az egyéni teljesítmény elismerése, az alkotó ember tisztelete,
- pontosság és igényesség a munkában, kitartás, felelősségtudat,
- nyitottság új ismeretek befogadására (az önképzés képessége, rugalmas reagálás a környezet változásaira),
- őszinteség, becsületesség,
- a kulturált személyes megjelenés,
- a környezetre irányuló esztétikai tevékenység ösztönzése,
- az egészséges életmód kialakítása (a testi és lelki egészség fontossága, a sport, humor, játék és vidámság szeretete, helyes táplálkozási szokások kialakítása stb.).

A pedagógusok személy szerint felelősek a rájuk bízott tanulók személyiségének fejlesztéséért. A tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon oktató munkájukkal, személyes példamutatásukkal is az iskola nevelési céljait valósítják meg. Az egy osztályban tanító tanárok közösségének munkáját az osztályfőnök koordinálja, akinek az osztályfőnöki órák keretében kiemelt lehetősége nyílik a nevelési programban is megfogalmazott értékek közvetítésére. A tanév során az őszi és tavaszi team-értekezleteken az egy osztályban tanító tanárok a problémafeltárás és problémamegoldás érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos aktuális feladatokat is megbeszélik.

A pedagógusok kötelesek a szülőket az őket érintő kérdésekről tájékoztatni, a tanulók személyiségfejlesztésében a szülőkkel érdemben együttműködni.

4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolai egészségnevelésben az iskola valamennyi pedagógusának és alkalmazottjának összehangolt munkájára van szükség. A belső források mellett az igénybe vehető külső segítő kapcsolatokat is számba kell venni.

Az *iskolavezetés* elkötelezett az egészségnevelési programok kidolgozása, minőségi megvalósítása iránt, a programok végrehajtásához anyagi forrásokat keres.

Az iskola minden *tanárának* feladata, hogy szerepet vállaljon az egészségvédelmi munkában, és hatást gyakoroljon a tanulók egészségtudatos és későbbi életvitelét meghatározó magatartásának kialakulására. Ezt saját tantárgyaikba beépítve valósítják meg.

A *természettudományos tantárgyak oktatói* – a helyi tantervben meghatározott módon – a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtésével szervezik a tanulási folyamatokat.

A mindennapi testnevelésórákon felül a *testnevelők* a felmért tanulói igények alapján a délutáni sportköri foglalkozások keretében is biztosítják a testedzés lehetőségét.

Az *osztályfőnöki munkacsoport tagjai* az osztályfőnöki tematikában megfogalmazott tartalmak feldolgozásával közvetlenül formálják a tanulók szemléletmódját, egészségkultúráját. Munkájukat a *védőnő* az évfolyamokra lebontott program alapján előadások tartásával, versenyekre való felkészítésben nyújtott szakmai segítséggel támogatja. Az osztályfőnökök feltárják a tanulók fejlődését veszélyeztető körülményeket, segítenek azok megelőzésében, megszüntetésében. Közreműködnek az általános prevenciók megszervezésében, kiemelten az iskolai drogstratégia megvalósításában. Munkájukat az iskolapszichológus is támogatja.

Az *iskolaorvos* a *védőnővel együtt* biztosítja a tanulók iskola-egészségügyi ellátását. Elvégzik az életkorhoz kötött, a tanulók testi, érzelmi és intellektuális fejlődését is nyomon követő vizsgálatokat. A szűrővizsgálatok a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére irányulnak. Szaktudásukkal az iskola vezetésével egyeztetve közreműködnek a közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában. Szükség esetén a tanulókat elsősegélyben részesítik.

A *diákönkormányzatot segítő tanár* ösztönzi az egészséges és kiegyensúlyozott életvezetéshez kapcsolódó diákprogramok létrejöttét.

Az *adminisztratív és technikai dolgozók* részt vállalnak a programok technikai feltételeinek biztosításában, az egészséges iskolai környezet fenntartásában.

Munkánkban támaszkodunk a *szülők* együttműködésére is.

4.1 Az iskolai egészségnevelés céljai

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, az életkorral járó biológiai – pszichohigiénés életmóddal kapcsolatos tennivalókat, az egészséges életvitelhez szükséges képességek elsajátításának fontosságát. Célunk, hogy megismerjék az egészségre káros szokások biológiai, pszichés és társadalmi összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás). Fontos, hogy tudatosuljanak bennük a társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései.

A megismert értékek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

4.2 Az egészségneveléssel kapcsolatos feladatok és programok

A *természettudományi tárgyak* felelőssége, hogy fejlesszék, biztosítsák az egészséges életmóddal kapcsolatos biológiai, kémiai, fizikai ismereteket. A biológia tantárgy különösen fontos szerepet játszik abban, hogy az egészséghez való pozitív viszony kialakuljon a gyerekekben.

Szükséges, hogy az oktatás során a tanulók számára ismertté váljanak az „egészséges” és a „kevésbé egészséges” tevékenységformák, az ártalmatlan és veszélyes anyagok közötti megkülönböztetés lehetőségei, kialakuljon bennük egy helyes éleltszemlélet.

A *testnevelés* az egészséges életmódra nevelés kiemelt színtere. Feladata az egészség megőrzését szolgáló helyes szokásrend kialakítása, a testmozgás szeretetének fenntartása, fokozása. A tanulók többsége biztos úszástudással érkezik iskolánkba, az úszásórák célja ezért a testtartás javítása, a keringési rendszer erősítése. A gimnasztikának az alapozásban, az izomerő fejlesztésében, a keringési és légzőrendszer megfelelő terhelésében, valamint a prevencióban van jelentős szerepe. Az évenkénti összehasonlító fittség-mérések a tanulók fizikai állapotát, annak változását mérik (NETFIT). A testnevelés feladata az iskolai éveken túl is használható olyan eljárások megtanítása, amelyekkel az egyének életminőségük javítása érdekében képesek lesznek mindenkorai fizikai állapotukat ellenőrizni, korrigálni.

Évfolyamdolgozat és projektmunka: a biológia, kémia, hon- és népismeret, valamint testnevelés tantárgyakhoz kapcsolódó évfolyamdolgozatoknál minden évben több olyan témát is kiírnak, amely közvetve vagy közvetlenül az

egészségneveléshez, egészségkultúrához kapcsolódik (pl. Drogok hatása az emberi szervezetre, Budafok borkultúrája, Az ember keringési betegségeinek megelőzése).

Az *osztályfőnöki órák* lehetőséget kínálnak az alapvető egészségneveléssel kapcsolatos kérdések megbeszélésére, az egészségtudatos gondolkodásmód formálására, stabil értékrend kialakítására, a kritikai véleményalkotás, a megfontolt döntés és felelősségvállalás ösztönzésére. Az osztályfőnöki órák egészségfejlesztési programja komplex, elemei egymásra épülnek. A program kiemelt területei a következők:

- a serdülő- és kamaszkor testi, lelki változásai, a felnőtté válás,
- önismeret, önértékelés, énkép, önállósodás,
- én és a közösség, kapcsolataink (barátság, szerelem), párkapcsolatok, szexualitás,
- veszélyeztető tényezők a környezetben, a megfelelő tanulási környezet kialakítása,
- környezetünk védelme, az egyéni felelősség kérdése,
- környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- elsősegély-nyújtási alapok, betegségek megelőzése, kezelése, betegjogok,
- testápolás, higiénia,
- dohányzás és alkohol prevenció, a szenvedélybetegségek elkerülése,
- az életmódtényezők hatása a testi-lelki egészségre,
- a megfelelő étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- véleményalkotás, döntéshozás,
- a stressz, a harag és a konfliktusok kezelése, az érzelmeink kezelése,
- a sport szerepe az egészség fenntartásában,
- a társadalmi elvárások, devianciák,
- a média viselkedésre gyakorolt hatása,
- „A te életed – a te döntésed” – életvezetési tanácsok.

5 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A pedagógiai folyamat az iskolában, közösségben zajlik, és a felnőtt lét során is elkerülhetetlen a közösségben létezés, ezért alapvető fontosságú feladat az együttműködési készség fejlesztése, a közösségben való működés megtapasztaltatása. A pedagógiai tevékenység során a tanulók fejlődését úgy segítjük és irányítjuk, hogy képesek és készek legyenek majd a társadalomban és a magánéletben rájuk váró feladatok elvégzésére. A diákokat olyan konstruktív életvezetésre kívánjuk megtanítani, melynek során személyes céljaikat közösségük érdekeivel összhangba tudják hozni.

Az iskola pedagógusai törekednek az otthonosság jóérzését keltő, az önbizalmat, az alkotókedvet megteremtő iskolai légkör kialakítására. Ennek érdekében világos követelményeket, kiismerhető, rendezett viszonyokat, az emberi méltóságot tiszteletben tartó érintkezést tartanak fenn, melyben a tanulók biztonságban érezhetik magukat, könnyen megtalálhatják helyüket az iskola társadalmában. Az iskolai közösség belső normarendszerét, azaz a tanulók által gyakorolható jogokat és kötelezettségeket a Házirend szabályozza. A beilleszkedésben, az iskolai normák, elvárások megismertetésében az alapozó szakaszban az osztályfőnököknek nagyon fontos szerepük van.

A nevelés során a fő hangsúlyt a következő közösségfejlesztő értékek közvetítésére helyezzük:

- a szocializáció folyamatainak elősegítésére,
- a civilizált viselkedés normáinak elsajátítására,
- az emberek közötti szolidaritás, szociális felelősségérzet erősítésére,
- felelős társadalmi magatartás kialakítására,
- a munka szerepének, mint morális tevékenységnek a megerősítésére,
- a környezeti értékek megőrzésére, gyarapítására,
- nemzeti kultúránk és hagyományaink, európai identitástudatunk ápolására,
- a különböző szokások, kultúrák, vallások iránti toleranciára,
- az udvarias és tapintatos magatartásra, az együttműködésre való képesség erősítésére.

Az iskolához való kötődést színes iskolai élettel, a különböző korosztályok igényeihez illeszkedő, élményt adó tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal, szervezett szabadidős tevékenységekkel erősítjük meg. Az iskolai közösségek fejlődését az SZMSZ-ben felsorolt hagyományos ünnepélyek, rendezvények mellett a következő programok szervezésével segítjük:

- a tanórai foglalkozásokhoz kapcsolódó projektfeladatokkal (pl. tanyalátogatás, EGO projekt, 11. évfolyamos projektfeladat),
- színházlátogatásokkal, múzeumlátogatásokkal, drámapedagógiai foglalkozásokkal,
- művészeti körökkel (pl. énekkar, kézműves foglalkozás),
- sportfoglalkozásokkal.

Az iskola a tanulók társas és demokratikus együttélésének gyakorlótere is. A tanulók közös tevékenységük megszervezésére diákköröket (pl. az iskolaújság, iskolarádió szerkesztőségét, tudományos diákkört), érdekeik képviselőit pedig diákönkormányzatot hozhatnak létre. Az így létrejött közösségek is biztosítják a szociális és együttműködési képességek fejlődését, a helyes konfliktuskezelés elsajátítását. A tanulók az egyéni és közös érdekérvényesítés lehetőségeiről, az alá- és fölérendeltség helyzetéről is tapasztalatokat szerezhetnek. Pedagógiai munkánk során a konstruktív megnyilvánulásait ösztönözzük, a közösségromboló magatartásformáikat leépítjük.

A tanulóközösség kialakítása és fejlesztése érdekében a szülők közösségével (szülői szervezet, intézményi tanács) minél szorosabb együttműködésre törekszünk. Bevonjuk őket a rendezvények, foglalkozások tervezésébe, szervezésébe és a programok megvalósításakor számítunk aktív közreműködésükre is (pl. a környezeti kultúra fejlesztésében, a szakterületükhöz kapcsolódó programok tartalmi megvalósításában).

6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A nyolc évfolyamos gimnázium által kínált kedvező szakmai lehetőségek az itt dolgozó tanároktól magas színvonalú tárgyi és pedagógiai felkészültséget, sokoldalú problémaérzékenységet, fegyelmezett munkavégzést és az oktató-nevelő munka iránti elkötelezett magatartást igényelnek. A pedagógusok nevelési és szakmai ismereteinek korszerűsítését a továbbképzések is biztosítják. A pedagógus-továbbképzéseket középtávú, öt évre szóló továbbképzési program alapján ütemezzük.

A pedagógusoknak rugalmasan alkalmazkodniuk kell az egymástól jelentősen eltérő életkori sajátosságokból származó feltételekhez. Rendelkezniük kell azokkal a képességekkel és azzal a tudással, amely a differenciált és folyamatos tehetségneveléshez szükséges.

A belső és külső mérések (belső vizsgák, kompetenciamérés, érettségi stb.) elemzése a nevelőtestület minden tagjának a feladata. Az iskolai szintű folyamatokat az iskolavezetés kíséri figyelemmel. Az egyes osztályokra vonatkozó elemzéseket az osztályfőnökök készítik el. A szaktárgyi munka eredményességének nyomon követése a munkacsoportok feladata. Az egyes tanulók fejlődésének nyomon követése minden szaktanár feladata. Az iskolavezetés tájékoztatja a szülőket a teendőkről és az elért eredményekről.

Az elemzést követően – amennyiben indokolt – a megfelelő szinteken a szükséges változtatásokat a tanítási gyakorlatba be kell építeni.

Az osztályfőnökökre különösen sok feladat hárul. Lehetőleg minél több közös program szervezésével elő kell segíteniük a közösség fejlődését, hogy a különböző helyekről érkező tanulók között érzelmi biztonságot adó személyes kapcsolatok alakulhassanak ki. Ki kell alakítaniuk a személyes feltételeit a szülővel való hosszú távú együttműködésnek. Meg kell teremteniük a megfelelő légkört ahhoz, hogy az osztály fokozatosan azonosulva az iskola által közvetített értékekhez, igényes és fejlesztő közösséggé váljon minden egyes tanuló számára. Szintén az osztályfőnökök feladata az egy osztályban tanító tanárok munkájának koordinálása.

A pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnökök feladatait az SZMSZ-ben található munkaköri leírás tartalmazza.

7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az iskolánkba bekerülő gyermekek többsége otthoni és iskolai környezetében is megkapja a fizikai, értelmi és érzelmi fejlődéséhez szükséges feltételeket.

A pedagógusok alapvető feladata, hogy közreműködjenek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

A tanulók pszichikai egészségének megőrzését és a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzését szolgálják iskolánkban azok a programok, melyek részben a természettudomány, a biológia oktatásába illeszkednek, mégis elsősorban nevelési feladatnak tekinthetők. Ezt segíti az iskola védőnőjének foglalkozássorozata, valamint az iskolapszichológus munkája.

Vannak azonban olyan diákok is, akik valamilyen szociális, családi vagy magatartásbeli változás miatt hátrányos, esetleg veszélyeztetett helyzetbe kerülnek. Ezekben az esetekben elsősorban az osztályfőnök feladata, hogy feltárja a tanulók fejlődését veszélyeztető körülményeket, segítsen azok megelőzésében és megszüntetésében. Munkája során minden esetben a tanulók érdekeit képviseli. Ha a feltárt problémák túlmutatnak az iskola hatáskörén, az igazgatóval együttműködve gondoskodik arról, hogy a veszélyeztetett tanulók bekerüljenek a gyermekvédelmi rendszerbe.

Szélesebb körű szülői igény esetén egy-egy nevelési kérdéssel kapcsolatban szakemberek bevonásával (pl. orvosok, pszichológusok, bűnmegelőzési szakemberek, drogreprevenációs szakértők meghívásával) szülői fórumot szervezünk.

7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás keretében kiemelt szerepet kívánunk adni a képzés során az idegen nyelvek, a matematika, a digitális kultúra oktatásának, valamint az anyanyelvi kultúra és a tanulási képességek fejlesztésének. A többi műveltségterület között kiegyensúlyozott arányokra törekszünk. Mindezt a tantárgyi rendszer, az óraszámok és a csoportbontások kialakításakor következetesen érvényesítettük.

Az angol és német nyelvek oktatását a képzés egész ideje alatt csoportbontásban végezzük. Ösztönözzük a nyelvvizsgák megszerzését.

A tanulók tehetségének kibontakoztatását a tanítási órák alatt változatos tanulásszervezési módszerekkel segítjük:

- egyéni, differenciált munkáltatással,
- az egyéni és önálló tanulás módszerének elsajátításával, az önálló gondolkodás, véleményalkotás, kreativitás kibontakoztatásával (gyűjtőmunka, kutatómunka, könyvtárhasználat, évfolyamdolgozat),
- csoportmunkával,
- kutató-felfedező módszerrel,
- projekt módszerrel,
- kooperatív tanulási technikákkal,
- az informatikai eszközöket, internetet, multimédiát használó tanítási-tanulási módszerekkel.

Tanulóink 9. osztályban évfolyamdolgozatot, 11. osztályban projektmunkát készítenek, melynek során megismerik és gyakorolják a szellemi alkotómunka folyamatát. Az évfolyamdolgozatok és projektmunkák elkészítése egyben megfelelő előkészítést nyújthat az OKTV-n való sikeres szerepléshez, illetve az egyetemek és főiskolák hasonló jellegű követelményeinek magas színvonalú teljesítéséhez.

A tanulmányok eredményességét belső vizsgák keretében ellenőrizzük. A vizsgák szervezését (csoportos vagy egyéni) és követelményét az életkori sajátosságok függvényében határozzuk meg. Ezek az alkalmak nemcsak az elsajátított készségek és ismeretek mérését, hanem a vizsgán elvárható kulturált viselkedési szokások meggyökereztetését is szolgálják.

A középszintű érettségi vizsga szóbeli témaköreit, tételeit a jogszabályok előírásai szerint a vizsgáztatással megbízott szaktanárok a munkaközösség-vezetők jóváhagyásával dolgozzák ki. A tanév során a szóbeli tételleket, témaköröket a szaktanárok legkésőbb február végéig kihirdetik.

A tehetséggondozást a korábban felsorolt formák mellett a szaktárgyi versenyekre, sikeres pályázatokra is felkészítő szakköri kínálat folyamatos bővítésével gazdagítjuk.

Az iskolai ünnepélyek, kiállítások és rendezvények lehetővé teszik, hogy tanulóink szélesebb nyilvánosság előtt bizonyíthassák tehetségüket. A tantárgyakhoz szervesen kapcsolódó szabadidős programok (előadások, kiállítások stb.) minél szélesebb körét építjük be a pedagógiai munkatervbe.

7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánk fontosnak tartja a differenciált oktatás megvalósítását nemcsak a tehetséggondozás, hanem a felzárkóztatás terén is.

A beiskolázást követően az 5. osztály elején angol és német nyelvből, szükség esetén anyanyelvi ismeretekből és matematikából diagnosztikus mérést végzünk.

A gimnáziumi tanulmányokhoz szükséges hatékony tanulási módszerek kialakítására törekszünk. Ezek a következők:

- értelmező, figyelmes, a gondolatmenetet követő olvasástechnika,
- a lényegkiemelés gyakorlati alkalmazása,
- a jegyzet- és vázlatírás módszerének megismerése, vázlatok írása,
- a kommunikációs technikák elsajátítása, igazodva az iskolai élet különböző helyzeteihez (pl. felelés, kiselőadás, vizsgázás),
- az önművelés lehetőségeinek megismerése,
- az igényes, tartalmas írott munka követelményeinek megismerése (szép füzetkép).

Az alapozó szakaszban az igényfelmérést követően matematikából, magyar és idegen nyelvből szakköri keretben felzárkóztató foglalkozásokat, szükség esetén egyéni – egy-három tanuló részére szervezett – foglalkozásokat tartunk.

A tanulószobán szakképzett pedagógus segíti a szülői kérésre ott maradókat vagy azokat, akiknek a szaktanárok gyakorlás miatt javasolják a részvételt.

A vizsgarendnek megfelelően a tanárok ismétlések keretében segítik elő a felsőbb évfolyamokon a felzárkóztatást.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását a következő módokon segítjük:

- az érintett tanulókat folyamatosan, fokozottan ellenőrizzük,
- nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók tanulási technikáinak fejlesztésére,
- a kudarcokkal küzdő tanulók motivációját erősítjük (pl. sikerélmény biztosításával),
- a tantervi követelményekkel megbirkózni nem tudóknak differenciált segítséget nyújtunk (1-3 tanuló részére szervezett foglalkozásokkal),
- a súlyos problémákkal küzdő tanulókat szakemberhez irányítjuk.

7.3 A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően, a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazottaknak megfelelően folyik.

Azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelentheti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és az értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez és az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával folyik.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét.

7.4 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az alkalmazkodási nehézségekkel – beilleszkedési zavarral, magatartási nehézségekkel – küzdő tanulókkal való foglalkozás sok időt, figyelmet, empátiát igényel. Ebbe a körbe tartoznak mindazok a gyermekek, akik nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, vétének ellenük, illetve kivonják magukat a hatásuk alól. Magatartásukkal gyakran zavarják a pedagógusok munkáját és társaikat is. A nehezen nevelhető tanulók magatartása jelentősen eltér az adott korban megkívánható normáktól. Az általánosan használt pedagógiai módszerekkel nem lehet náluk eredményt elérni.

Az iskola elsődleges feladata a beilleszkedési, magatartási zavarok korai felismerése. Ezt a feladatot elsősorban az osztályfőnök végzi az osztályban tanító tanárokkal, aki munkájába szükség esetén bevonja az iskolapszichológust.

A problémafeltárást segíthetik a neveltségi szintfelmérések. Ezek nemcsak a tanulócsoporthoz, hanem az egyes tanulók neveltségi szintjének alakulását is nyomon követik.

A helyzetfelismerést a helyzetelemzés, benne az okok feltárása követi. Az igazgató a súlyosabb rendellenességgel küzdő tanulót – az osztályfőnökkel, az iskolapszichológussal és a szülőkkel való konzultáció után – a nevelési tanácsadóba irányítja.

7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola a már kialakított, jól bevált kapcsolattartási formákon keresztül – szülői értekezleteken, fogadóórákon, az E-naplón keresztül küldött hírlevelekben, tájékoztató levelekben és az iskolai honlap útján – folyamatosan informálja a szülőket a szociális hátrányokat mérséklő lehetőségekről, segélyekről.

A segítségnyújtás érdekében a gazdasági ügyintéző az osztályfőnökök segítségével felméri, nyilvántartásba veszik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat.

Az iskolában a rászorultság formájától és mértékétől függően a következő szolgáltatásokat, támogatásokat biztosítjuk:

- délutáni tanulószobai ellátást,
- iskolai étkeztetést,
- a nagycsaládban vagy nehéz anyagi körülmények között nevelkedő tanulók számára étkezési támogatást (ingyenességet vagy kedvezményességet),
- jogszabályban rögzített módon ingyenes tankönyvellátást, illetve tankönyvtámogatást,
- az iskolai könyvtár állományába bevételezett tartós tankönyvek használatát.

Folyamatosan keressük azokat az egyéb forrásokat – elsősorban pályázatokat, ösztöndíjakat, alapítványi támogatásokat –, amelyekkel tanórán kívüli program esetében a hátrányos helyzetű diákok esélyegyenlőségét is biztosítani tudjuk.

A szülőket részletesen tájékoztatjuk a gyermekjóléti szolgálat feladatairól, valamint az iskolán kívüli szociális hátrányokat enyhítő anyagi természetű lehetőségekről (ezek leggyakrabban szociális juttatások, támogatások, rendszeres és rendkívüli segélyek, a kerületi önkormányzat által biztosított nyári foglalkozások).

7.6 Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok

Az iskolánkba bekerülő gyermekek többsége otthoni és iskolai környezetében megkapja a fizikai, értelmi és érzelmi fejlődéséhez szükséges feltételeket. Ennek

ellenére nálunk is jelentkeznek gyerekvédelmi szempontból odafigyelést igénylő esetek.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok összefogását egy ezzel a feladattal megbízott tanár látja el a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében. Feladatának elvégzése közben szorosan együttműködik az iskolapszichológussal. A szakszolgálatok segítségét igénylő esetekben a gimnázium igazgatója jár el.

A gimnázium gyermek és ifjúságvédelmi tevékenysége az alábbi területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- a gyermek fejlődését veszélyeztető tényezők feltárására,
- a veszélyeztető körülmények megszüntetésére,
- külső, szakszolgálati segítség igénybevételére.

A gyerekvédelmi célok megvalósítását elsősorban az alábbi tevékenységekkel segítjük:

- együttműködés a szülőkkel (pl.: fogadóórák, közös programok),
- tájékoztatás a támogatási lehetőségekről,
- diagnosztikus mérések az alapozó szakaszban,
- tanulószobai foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- iskolai étkezés (jogosultság esetén kedvezményesen),
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- egyéni tanácsadás,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- szabadidős programok szervezése,
- pályaválasztás segítése.

8 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A lehetőségekhez mérten nagy teret kell adni a szabadidős tevékenység szervezésében a Diákönkormányzatnak, de munkájukhoz az esetek többségében szükség van a pedagógusok segítségére is.

A Diákönkormányzat tartalmas és hatékony működése elősegíti a diákok demokratikus közéletre nevelését, illetve lehetőséget ad arra, hogy az iskolai környezet és légkör kialakításában a tanulók is aktívan részt vegyenek. Az iskola anélkül, hogy megsértené a Diákönkormányzat autonómiáját, köteles a maga eszközeivel támogatni a Diákönkormányzat működését.

A Diákönkormányzat képviselője állandó meghívottja a nevelőtestületi értekezleteknek.

A Diákönkormányzat dönt a Kempelen-nap (tanítás nélküli munkanap) programjáról.

A Diákönkormányzatra vonatkozó egyéb kérdésekben az iskola SZMSZ-ében meghatározottak mérvadóak.

Minden diáknak joga, hogy az őt érintő kérdésekben véleményt nyilvánítson, panaszait, kéréseit meghallgassák. Ezekben az esetekben a bevett eljárásrend az,

hogy a problémát minden esetben az érintettel kell először megbeszélni. Erre minden iskolai dolgozónak – az ézszerúség határain belül – lehetőséget kell biztosítania a diákoknak. Ha nem született, megoldás, akkor a diákok az osztályfőnökükhöz, vagy az igazgatóhoz fordulhatnak.

9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formája

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon adnak tájékoztatást a tanulóknak.

A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a szülők fórumán vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

A *Szülői értekezlet* célja a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.

Feladata:

- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermeke osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

A *fogadóórák* célja a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Az iskolai honlap célja, hogy a szülők, érdeklődők naprakész információkat szerezhessenek az iskola tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről, a különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, eredményekről, és igényeik szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.
- a kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A Kempelen Farkas Gimnáziumban belső vizsgarendszer működik.

A tanulóknak – a jogszabályokban meghatározott feltételek szerint – joguk van egyes tantárgyakból osztályozó vizsgák letételére.

Azok a tanulók, akik nem teljesítették egy évfolyamon a továbbhaladáshoz szükséges feltételeket – a jogszabályokban felsorolt esetekben javítóvizsgát tehetnek.

A gimnáziumi tanulmányok az érettségi vizsgákkal zárulnak.

10.1 Belső vizsgák

A Kempelen Farkas Gimnázium kiemelt céljának tekinti a tehetséggondozást és a felsőfokú oktatásra való fokozatos felkészítést. Ennek érdekében elengedhetetlennek tartja, hogy az iskola valamennyi tanulója az első hét év folyamán olyan vizsgákat tegyen, amelyekre való felkészülés során a tanult ismeretek összegzését, szintetizálását gyakorolhatja. A vizsgakötelezettség alól felmentést rangos versenyen kiemelkedő eredményt elért tanulóknak – az illetékes munkacsoport javaslata alapján – csak az igazgató adhat. A vizsgákra való felkészülés, illetve maga a vizsga megfelelő előkészítést nyújthat az érettségi sikeres letételéhez, illetve az egyetemek és főiskolák hasonló jellegű követelményeinek magas színvonalú teljesítéséhez. A vizsgák célja annak megállapítása, hogy a tanuló szert tett-e az adott tantárgyból a tovább haladáshoz szükséges tárgyi tudásra, gondolkodó és tájékozódó képességre, képes-e megszerzett ismereteinek rendszerezésére, gyakorlati alkalmazására és igényes előadására.

A vizsgák elégséges szintű letétele, a szabályzatba foglaltak szerint, feltétele az adott tanulmányi év teljesítésének. Ez azt jelenti, hogy a következő évfolyamon csak azok a tanulók folytathatják tanulmányaikat, akik a vizsgákra vonatkozó követelményeknek az adott évfolyamon eleget tettek.

10.1.1 A vizsgák évfolyamonkénti tárgyai és témái

évfolyam	tantárgy	írásbeli	az írásbeli időtartama	szóbeli	megjegyzés
5.	természettudomány	nincs	-	van	csoportos
6.	magyar nyelv irodalom	van nincs	45 perc -	nincs van	
7.	matematika (félévkor) idegen nyelv (év végén)	van van	45 perc 60 perc	nincs van	
8.	fizika vagy biológia	van	60 perc	van	választható
9.	kémia vagy földrajz	van	60 perc	van	választható
10.	magyar történelem matematika idegen nyelv	van van van van	210 perc 120 perc 120 perc 120 perc	van van nincs van	kisérettségi
11.*	év végi vizsga	nincs	-	van	

*A 11. évfolyamos év végi vizsga célja a középszintű és az emelt szintű érettségire való felkészülés. Amennyiben a tanuló előrehozott érettségi vizsgát tesz a 11. évfolyam tavaszi vizsgaidőszakában, mentesül a 11. évfolyamos év végi vizsga alól. Azok a tanulók, akik emelt szintű oktatásban részesülnek – az általuk választott tantárgyból – év végén szóbeli vizsgát tesznek. A többi tanuló magyar nyelv és irodalom, történelem vagy idegen nyelv tantárgyból tesz középszinten szóbeli vizsgát. A vizsgatételek száma maximum 8.

A belső vizsgák esetében a vizsgák témaköreit az illetékes szaktanár(ok) jelöli(k) ki a tantárgyi munkacsoport egyetértésével. A témaköröknek évfolyamonként azonosnak kell lenniük.

A vizsga témaköreit legkésőbb február 28-áig kell kihirdetni a tanulóknak.

A vizsgán használt tételeknek szintén egységesnek kell lenniük és minden témakört le kell fedniük. Témakört kihagyni csak a munkacsoport egyetértésével lehet. A tételsoroknak minden tantárgyból legalább 8, legfeljebb 20 tételt kell tartalmaznia.

Az 5. évfolyamon a vizsgatételek kiadása kötelező legalább két héttel a vizsga előtt. A többi évfolyamon a munkacsoport dönt arról, hogy a tételek is kiadásra kerülnek-e.

10.1.2 A vizsgákra való felkészítés

A vizsgákra való felkészítés – ennek részeként pl. egy mintatétel kidolgozása – az illetékes szaktanár feladata. A felkészítést tanórai keretben folyamatos ismétléssel kell megvalósítani. A vizsgát megelőzően legalább 1 tanórán kívüli konzultációt kell szervezni.

10.1.3 A vizsgák szervezése

A vizsgák szervezéséért a szervezési igazgatóhelyettes a felelős.

A választható tantárgyak közül a tanulóknak legkésőbb a témakörök kiadását követően egy héten belül kell választania.

Az írásbeli vizsgák ülésrendjét a szaktanárok javaslata alapján a szervezési igazgatóhelyettes készíti el.

Az írásbeli feladatok kiosztásakor az esetlegesen felmerülő kérdések tisztázására az illetékes szaktanárnak is jelen kell lennie.

A vizsga legkorábban 8 órakor kezdődhet, és 18 óráig be kell fejeződnie.

A vizsgán használható segédeszközöket az érintett szaktanár határozza meg, a munkacsoport egyetértésével, amelyről megfelelő időben tájékoztatja a tanulókat.

A szóbeli vizsgák vizsgabizottsága a tantestület tagjaiból áll. A vizsgán – ha az iskola munkaképes munkavállalója – jelen kell lenni az illetékes szaktanárnak, lehetőség szerint még egy megfelelő szakos pedagógusnak vagy az iskolavezetés tagjának vagy megbízott képviselőjének. A vizsga csak akkor értékelhető, ha a felelet egész időtartama alatt legalább ugyanaz a két kötelezően jelenlévő vizsgabizottsági tag jelen van.

A szóbeli vizsgán – kivéve idegen nyelv – a tanulók a tétel kidolgozására minimum 30 perc felkészülési időt kapnak. Fontos, hogy a vizsgázók szóbeli feleletük első részében törekedjenek a téma önálló, összefüggő, nyelvileg igényes kifejtésére. A kérdező tanárnak ilyenkor nem célszerű kérdésekkel megszakítani a feleletüket. A tanári kérdések feltevésére a vizsga következő szakaszában kerülhet sor. Ilyenkor a bizottság tagjai is kérdezhetnek a vizsgázó diáktól. A vizsga lezárásakor mindenképpen hangozzék el egy rövid szóbeli értékelés.

A szóbeli vizsga ideje a 10 percet nem haladhatja meg, kivétel a 10. és 11. évfolyam év végi vizsgája, ahol az érettségivel előírt időket alkalmazzuk.

Orvos által igazolt betegség esetén szülői kérésre a szóbeli és írásbeli vizsga pótlásának időpontjáról az igazgató dönt.

10.1.4 Az írásbeli dolgozatok javítása és minősítése

A dolgozatok eredményét a szóbeli vizsgát megelőzően ki kell hirdetni a tanulóknak. Sikertelen írásbeli vizsga esetén a szaktanár a szóbeli vizsga megkezdése előtt legalább 5 nappal köteles a tanulót tájékoztatni írásbeli vizsgájának eredménytelenségéről.

10.1.5 A vizsgák értékelése

A vizsga részjegyeit, illetve a végső eredményét az illetékes szaktanár állapítja meg a vizsgabizottság tagjai véleményének meghallgatásával.

A vizsgákon nyújtott teljesítményt minden tantárgyból egységesen értékeljük: 25%-tól elégséges, 40%-tól közepes, 60%-tól jó, 80%-tól jeles.

10.1.6 A vizsga eredményének beszámítása az év végi bizonyítványba

A vizsga eredménye az adott szaktárgy év végi jegyét egy harmad arányban befolyásolja, kivéve, ha a vizsga eredménye elégtelen.

Sikertelen belső vizsga esetén az osztályozó értekezlet időpontjáig egy javítóvizsga időpontot biztosítunk.

Ha a tanuló a kijelölt javítóvizsga időpontjában nem jelenik meg, vagy javítóvizsgája eredménytelen, akkor a tanuló az adott tantárgyból nem teljesítette a továbbhaladáshoz szükséges feltételeket, érdemjegye elégtelen.

10.1.7 A vizsga iratai

Az írásbeli vizsgáról termenként jegyzőkönyvet kell vezetni. Az írásbeli dolgozatokat és a jegyzőkönyveket az iskola irattárában kell megőrizni.

A szóbeli vizsgán a vizsgabizottság ívet vezet, melyet a vizsgát követően a tanulók vázlataival együtt átad az iskolatitkárnak. Az íven vezetni kell a nevek mellett a tétel, feladat számát, illetve a szóbeli és az összesített eredményt. Az ívet (mellékelve a tételjegyzéket) az iskola irattárában kell megőrizni. A vázlatokat a tanév végéig kell megőrizni.

A tanulók a vizsgájukról belső vizsgabizonyítványt kapnak.

10.2 Osztályozó vizsgák

Az osztályozó vizsgára jelentkezés módját a Házirend, a vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a Pedagógiai program helyi tanterve tartalmazza.

Azokon az évfolyamokon, ahol az adott tantárgyhoz belső vizsga is kapcsolódik, ott a belső vizsga témakörei/tételei is részei a követelményeknek. Ezért a 10. évfolyam kivételével az adott tantárgyból letett sikeres osztályozó vizsga kiváltja a belső vizsgát. A 10. évfolyamon az osztályozó vizsga mellett a kisérettségi vizsga teljesítése is feltétele a magasabb évfolyamba való lépésnek.

A vizsga jogszerű előkészítésért, a feltételek megteremtéséért az igazgató felel. Az osztályozó vizsgát az általa kijelölt, legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. Ha az iskolában tanítók végzettsége, szakképzettsége alapján lehetőség van rá, akkor a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell kijelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A vizsgabizottság elnökét az igazgató jelöli ki. A vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért a vizsgabizottság elnöke felel. Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja. Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató szaktanár javítja ki és értékeli.

A vizsga nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizennyolc óráig tarthat.

Az írásbeli feladatsort a vizsgáztató szaktanár állítja össze a munkaközösség vezetőjének jóváhagyásával.

Íróeszközökről, számológépről a vizsgázók, más, a vizsgához szükséges eszközökről az iskola gondoskodik.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három vizsgát tehet. Az írásbeli vizsga tantárgyanként legfeljebb hatvan perc lehet. Az írásbeli vizsgák lebonyolítását, az esetleges szabálytalanságok kivizsgálását és kezelését a hatályos jogszabályok alapján kell elvégezni.

A szóbeli vizsgatételeket a vizsgáztató tanár állítja össze a munkaközösség vezetőjének jóváhagyásával.

A vizsgázónak legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani tantárgyanként (ahol ezt az érettségi szabályzat előírja) a szóbeli feleletet megelőzően. A szóbeli felelet időtartama egy tantárgyból tizenöt percnél nem lehet hosszabb. A szóbeli vizsgák lebonyolítását, az esetleges szabálytalanságok kivizsgálását és kezelését a hatályos jogszabályok alapján kell elvégezni.

A vizsga részjegyeit, ezekből a vizsga végső eredményét az illetékes szaktanár állapítja meg a vizsgabizottság véleményének meghallgatásával. Véleményeltérés esetén a bizottság elnöke szavazást rendel el.

Az osztályozó vizsga nem ismételtető.

Vizsgák szervezése:

tantárgy	az írásbeli ideje (percben)	az írásbeli %-os aránya a végső osztályzatban	a szóbeli ideje (percben)	a szóbeli %-os aránya a végső osztályzatban
irodalom	60	50	15	50
magyar nyelv	60	50	15	50
idegen nyelv	60	70	15	30
matematika	60	80	15	20
történelem	45	50	15	50
természettudomány	-	-	10	100
fizika	60	70	10	30
kémia	60	70	10	30
biológia	60	60	15	40
földrajz	60	60	15	40
művészeti tárgyak: éneke-zene, vizuális kultúra, művészetek, mozgókép-kultúra és médiakismeret	-	-	15 (2-4 oldalas projektmunka és ennek védése)	100
dráma és színház	-	-	30 (gyakorlat)	100
digitális kultúra	60 (gyakorlati)	80	15	20
technika és tervezés	-	-	15 (1-3 oldalas projektmunka és ennek védése)	
testnevelés	60 (gyakorlati)	100	-	-

A Hon- és népismeret tantárgy osztályozó vizsgája a természettudomány tantárgyba, az Állampolgári ismeretek tantárgy a történelem tantárgyba épül.

Etika / hit- és erkölcstan tantárgyból nem szervezünk osztályozó vizsgát.

A kifutó helyi tanterv tantárgyai esetén a tantárgyak értelemszerű megfeleltetésével kell lebonyolítani a vizsgákat.

A végső osztályzat (szöveges értékelés) a százalékos eredményekből átváltva a következőképpen alakul:

osztályzat	százalék
1 (elégtelen)	0 - 34
2 (elégséges)	35 - 49
3 (közepes)	50 - 69
4 (jó)	70 - 84
5 (jeles)	85 - 100

10.3 Javító vizsgák

A javító vizsga részei (pl. írásbeli, szóbeli, gyakorlati rész) megegyeznek az osztályozó vizsgák részeivel. Az egyes tantárgyakon belüli részletes követelményeket és az értékelés szabályait a Pedagógiai program helyi tanterve tartalmazza.

10.4 Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgák lebonyolítása a 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet és a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján történik. A jogszabályok által nem meghatározottakban az igazgató dönt.

11 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A Kempelen Farkas Gimnázium ötödik osztályába azok a tanulók nyerhetnek felvételt, akik elvégezték az általános iskola 4. osztályát. Az ötödik évfolyamra a törvényben meghatározott módon felvételi vizsgával (lehetőség szerint központi írásbeli vizsgával és iskolai szóbeli vizsgával), a felsőbb évfolyamokba pedig különbözeti vizsga letételével kerülhetnek be a tanulók.

A felvételi vizsga a jelentkezők készség- és képességvizsgálatára terjed ki. A szóbeli vizsga feladatait az iskola igazgatója által megbízott pedagógusok állítják össze. Ezek elsősorban kommunikációs gyakorlatokból és logikai, kreatív feladatokból állnak.

A különbözeti vizsgák anyagát – az adott évfolyam követelményeit és a jelentkező előző tanulmányait figyelembe véve – az adott évfolyamon tanító pedagógusok állítják össze a munkacsoport-vezetők irányításával. A felvételtől való döntés a vizsgáztató szaktanárok javaslata alapján az igazgató joga. A különbözeti vizsgán magyar nyelvből, matematikából és az adott osztályban elsőként tanult idegen nyelvből kell vizsgázni.

Ha a felvett tanuló tanulmányai bármely más tantárgyból lényegesen eltérnek a Kempelen Farkas Gimnázium helyi tanterve szerint tanultaktól, akkor abból a tantárgyból a tanulónak számot kell adnia a nem tanult anyagrészekből. Ennek mikéntjéről az igazgató dönt.

12 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegély-nyújtási ismeretek oktatásának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a veszélyhelyzetek, balesetek, sérülések elkerülésének módjait, illetve elemi elsősegély-nyújtási ismereteket szerezzenek a leggyakoribb balesetek ellátására. Legyenek képesek sérülések (égés, vérzés, rándulás, ficam, törés), balesetek (fulladás, áramütés), eszméletvesztés esetén az alapvető teendők elvégzésére, a sérülés típusának megfelelő ellátásra, valamint a laikusok által elsajátítható újraélesztésre. Tudjanak azonnal intézkedni veszélyhelyzetekben, ismerjék a segélykérés lehetőségeit, továbbá megfelelő felelősségérzet alakuljon ki bennük embertársaik iránt.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

HELYI TANTERV

1 A választott kerettanterv

A Kempelen Farkas Gimnázium – figyelembe véve a nyolc évfolyamos oktatás sajátosságait – az Oktatási Hivatal által kiadott „A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók” közül a „Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára” és a „Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyamára” alapján készítette el a helyi tantervét.

A NATr. 7. § (4). bekezdése alapján gimnáziumunkban komplex emelt szintű oktatás folyik.

2 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

Kempelen Farkas Gimnázium tantárgyi struktúrája

	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
irodalom	2	2	2	2	2	3	4	4
magyar nyelv	2	2	2	2	2	1	1	1
matematika	4	4	4	3	4	4	3	4
történelem	2	2	2	2	3	3	3	3
állampolgári ismeretek				1				1
etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1				
hon- és népismeret		1						
természettudomány	2	2					2*	
kémia			2	1	2	2		
fizika			2	2	2	2		
biológia			1	2	2	3		
földrajz			1	2	1	2		
első élő idegen nyelv	4	4	4	4	4	4	3	3
második idegen nyelv					3	3	4	4
művészetek							1	
ének-zene	1	2	1	1	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
dráma és színház	1							
mozgóképkultúra és médiaismeret								1
technika és tervezés	1	1	1					
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
alap óraszám összesen	28	29	31	31	35	36	29#	27#
emelt oktatás (2 tantárgy)							6	8
ÖSSZESEN:	28	29	31	31	35	36	35	35

A táblázatban **vastagon** szedett órák bontott órák, a **dőlten és vastagon** szedett órák részben bontottak. A **dőlten** szedett órák esetén az évfolyamot 3 részre bontjuk.

* Csak annak kötelező 11.-ben 2 órát felvenni természettudomány néven, aki nem választ emelt szinten természettudományos (biológia, fizika, földrajz, kémia) tantárgyat. Ha a tanuló biológia vagy fizika emelt szintű oktatást választ, akkor tantárgyanként heti 1-1 gyakorló órája is van a 11. évfolyamon.

Azok a tanulók, akik nem járnak emelt szintű oktatásra, 11. évfolyamon 1, 12. évfolyamon 2 óra további érettségi felkészítésben részesülnek a kötelező érettségi tantárgyakból.

A gimnáziumban a tantárgyakat a hagyományos ötfokozatú skálán értékeljük, kivéve az alábbiakat:

- etika / hit- és erkölcsstan,
- hon- és népismeret,
- művészetek,
- dráma és színház,
- mozgóképkultúra és médiaismeret.

Ezeket a tantárgyakat háromfokozatú skálán – kiváló, jó, megfelelt – értékeljük.

A szabadon tervezhető, valamint a komplex emelt oktatásra felhasználható órakeret:

évfolyam	alap óraszám	szabadon tervezhető	komplex oktatásra	maximális óraszám	KFG óraszám
5.	27	1	2	30	28
6.	26	2	2	30	29
7.	28	2	2	32	31
8.	28	2	2	32	31
9.	32	2	2	36	35
10.	32	2	2	36	36
11.	30	4	2	36	35
12.	29	5	2	36	35

A fenti táblázatból látszik, hogy a Kempelen Farkas Gimnáziumban a komplex emelt szintű oktatásra adott időkeretet csak részben használjuk ki.

A NAT-ban meghatározott minimum óraszámok feletti órák eloszlása, átcsoportosítások:

évfolyam	alapóra feletti óraszám	felhasználás
5.	1	első idegen nyelv +1 óra dráma és színház +1 óra énekezen -1 óra
6.	3	énekezen +1 óra hon és népismeret +1 óra első idegen nyelv +1 óra
7.	3	magyar nyelv +1 óra matematika +1 óra első idegen nyelv +1 óra biológia -1 óra földrajz -1 óra fizika +1 óra kémia +1 óra
8.	3	magyar nyelv +1 óra biológia +1 óra földrajz +1 óra első idegen nyelv +1 óra kémia -1 óra
9.	3	irodalom +1 óra matematika +1 óra történelem +1 óra kémia +1 óra első idegen nyelv +1 óra biológia -1 óra földrajz -1 óra
10.	4	matematika +1 óra történelem +1 óra fizika -1 óra biológia +1 óra földrajz +1 óra első idegen nyelv +1 óra

11.	5	irodalom +1 óra első idegen nyelv -1 óra második idegen nyelv +1 óra a többi: emelt oktatás
12.	6	irodalom +1 óra matematika +1 óra első idegen nyelv -1 óra második idegen nyelv +1 óra a többi: emelt oktatás

Jelen helyi tantervben meghatározott tantárgyi struktúra a 2020/2021-es tanévtől kezdve felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Az egyes tantárgyak konkrét tananyagait a helyi tanterv tantárgyi részei tartalmazzák.

A nem kötelező tanórai foglalkozások tananyagát és követelményeit a helyi tanterv vonatkozó részei tartalmazzák.

A választható tárgyak esetén a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásában szerepet játszó általános minőségi kritériumok a szakmai hitelesség és szakmai megbízhatóság mellett a tanulási folyamat támogatása, irányítása, a tanulási stratégiák közvetítése, valamint az adott korosztály motiválása és gondolkodásra, olvasásra, tanulásra ösztönzése.

A kiválasztás alapelvei:

- Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- A taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket,

- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, így kerüljük el a felesleges váltásokat, átfedéseket;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott, digitális és audiovizuális kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, feladatgyűjtemény, CD, stb.);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát (Pl. animációk, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb.);

- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja;
- amelyek feleslegesen nem terhelik túl a szülők anyagi teherbíró képességét;
- amelyeket a tanulók tartós tankönyvként kölcsönözni tudnak a gimnázium könyvtárából.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

4.1 Kompetenciafejlesztés

A tudásalapú társadalomban az egyéni ismeretszerzés képessége felértékelődött, ezért a kompetenciák fejlesztése fontos része az iskolai nevelő-oktató munkánknak. Ezek a kompetenciák nélkülözhetetlenek a korszerű műveltség megszerzéséhez, a munkába álláshoz, majd a megszerzett tudás élethosszig tartó tanulás útján való megújításához. A célunk ezért az, hogy olyan tanulókat neveljünk, akik képesek lesznek gyorsan alkalmazkodni a modern világ felgyorsult változásaihoz, elvárásaihoz, és munkájuk során mindig meg tudnak újulni.

A NAT-ban megfogalmazott kompetenciák olyan alapvető képességek és készségek, amelyeket ma már az Európai Unió tagállamok mindegyike elvár. Tanulóink csak ezek birtokában lehetnek sikeresek az egységesülő felsőoktatásban és a munka világában.

Programunk a tantárgyi alapelvekben, célokban, illetve a fejlesztési követelményekben leírtakkal biztosítja a sikeres önmegvalósításhoz szükséges kompetenciák elsajátítását. Ezek a NAT elvárásai szerint a következők:

- tanulás kompetenciái,
- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi),
- digitális kompetenciák,
- matematikai, gondolkodási kompetenciák,
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák,
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái,
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

A tanórai foglalkozások keretében szorgalmazzuk a társas feladatmegoldásokat, a csoportos munkaformákban ösztönözzük a kezdeményezőképeséget. Emellett a tanultakhoz kapcsolódó nyomtatott és digitális ismerethordozók használatával fejlesztjük az önálló ismeretszerzési képességeket. A képességfejlesztést változatos tevékenységi formák segítik (szövegelemzések, térképelemzések, példamegoldások, kísérletek, rajzos feladatok, prezentációk; a fejlesztő és orientáló szakaszban a tanulóknak már évfolyamdolgozatot és projekt munkát is kell készíteniük).

A tanulási képességek fejlesztése természetesen minden tantárgy feladata, mégis az alapozó és fejlesztő szakaszban egyes tantárgyak egy-egy területen ebben kiemelt szerepet vállalnak (a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az idegen nyelvek, a digitális kultúra és a természettudományi tantárgyak).

A magyar nyelv és irodalom tantárgy keretén belül a kommunikációs képességek fejlesztése a szövegértés és a szövegalkotás középpontba állításával történik. Fontos feladat az önkifejezés képességének elérése, a kritikai gondolkodás erősítése, a kiírt íráskészség és a helyesírási biztonság megteremtése. A könyvtárhasználati órák az önálló feladatok megoldásához szükséges információszerzési technikákkal ismertetik meg a tanulókat.

Az idegen nyelvi kompetenciát az angol és német nyelv oktatásának keretében fejlesztjük. A fő hangsúlyt a hallott és az olvasott szöveg értésére, valamint a szóban és írásban történő szövegalkotásra helyezzük. Az Európai Unióba való integrációnkat követően az idegen nyelven történő beszéd- és íráskészség fejlesztése mellett fontosnak tartjuk az oktatott idegen nyelveket használó kultúrák szélesebb megismertetését is (az országismereti tanulmányok mellett pl. a bonni cserekapcsolat vagy a DSD II program segítségével).

A matematikai kompetencia fejlesztésénél a számok, mértékek, alpműveletek biztonságos ismerete és használata mellett a logikus gondolkodást, a matematikai elvek hétköznapi helyzetekben való használatát helyezzük a középpontba.

A digitális kultúra tantárgy keretében a korszerű IKT megismerését követően az alkalmazásra helyezzük a hangsúlyt. Más tantárgyakkal is együttműködve a tartalomalkotás mellett az internet veszélyeit, a digitális tartalmak etikus használatát is tanítjuk.

A természettudományos és technikai kompetencia területén a problémamegoldást és a kritikai gondolkodást fejlesztjük. Tanulóinkat a természet jelenségeinek megértésére és a műszaki újításoknak a megismerésére ösztönözzük, emellett arra helyezzük a hangsúlyt, hogy gondolják végig az emberi tevékenységeknek a környezetre gyakorolt hatásait, ebben a személyes, egyéni felelősség szerepét.

A klasszikus értelemben vett műveltséget az irodalom tantárgy mellett az ének-zene, a vizuális kultúra és a dráma és színház tantárgyak közvetítik. Ezek keretein belül változatos, az alkotóképességet előtérbe helyező munkaformákkal segítjük a tanulók énképének, önismeretének kialakulását. Célunk az esztétikai érzék fejlesztése, az önkifejezés, a nyitottság, az elképzelések és érzések kreatív kifejezési képességének erősítése. Fejlesztjük a manuális képességeket, a térérzékelést, térlátást, a viszonyítási képességeket.

Egyes területeken csoportbontással is növeljük az egyéni képességek fejlesztésének hatékonyságát (a bontott órák részletes felsorolását a tantárgyi struktúra táblázata tartalmazza). Emellett a technikai feltételeket folyamatosan javítjuk (az internet elérhetőségének biztosításával, az iskolai számítógépes hálózat karbantartásával, fejlesztésével; okostáblák, tabletek beszerzésével; a könyvtári állomány bővítésével).

Az iskolánkban folyó középfokú nevelés-oktatás nyolc éven keresztül egységes és folyamatos. A pedagógiai munka hatékonysága érdekében azonban három fejlesztési szakaszt különítettünk el. Ezzel az a célunk, hogy figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, aktuális képességeit és lehetőségeit, megfogalmazzuk az adott képzési időszak súlyponti feladatait. Ez módot ad arra, hogy összehangolt oktató és nevelő munkát tudjunk végezni.

4.2 A középfokú nevelés-oktatás alapozó szakasza: 5-6. évfolyam

4.2.1 Személyes kapcsolatok kialakítása

Az első két év legfontosabb feladata, hogy a tanulók minél előbb otthonosan mozogjanak új iskolájukban és szorongásoktól mentesen, önbizalommal és kedvvel végezzék a rájuk váró újszerű feladatokat. Ehhez pontosan és sokoldalúan informálni kell őket az iskola belső életéről, hagyományairól, szabályairól. Nagy vonalakban meg kell őket ismertetni az előttük álló nyolc év tartalmáról és követelményeiről, az iskola által nyújtott speciális lehetőségekről.

Az osztályfőnökökre ekkor különösen sok feladat hárul, hiszen ekkor kell kialakítani a személyes feltételeit a szülőkkel való hosszú távú együttműködésnek. Lehetőleg minél több közös program szervezésével elő kell segíteniük a közösség fejlődését, hogy a sok helyről érkező tanulók között érzelmi biztonságot adó személyes kapcsolatok alakulhassanak ki. Meg kell teremteniük a megfelelő légkört ahhoz, hogy az osztály fokozatosan azonosulva az iskola által közvetített értékekhez, igényes és fejlesztő közösséggé váljon minden egyes tanuló számára. A színes, sokoldalú iskolai élet nemcsak a tanulók önismeretét, hanem együttműködési készségét is fejleszti.

4.2.2 Hiányok pótlása

A tanulási problémák megelőzése szempontjából fontos, hogy az első években a kompetenciák területén meglévő hiányosságok – főleg az olvasási, a helyesírási, a számolási és a kommunikációs képességek terén – minél előbb felszínre kerüljenek. A hiányosságokat feltétlenül meg kell szüntetni, mert különben e problémák később halmozódó tanulási kudarcokat és a tanulástól való végzetes elfordulást okozhatják a tanuló számára. Ez esetben pedig vakvágányra kerülhet az egyébként sok tekintetben tehetséget mutató fiatal is.

4.2.3 Tanulósobai foglalkozás

Az 5-6. osztályosok számára biztosítjuk a tanulósobai ellátást. Azokon kívül, akik egyébként is igénylik ezt a szolgáltatást, szeretnénk, ha a korrepetálásra szoruló gyerekek szüleit is meg tudnánk győzni arról, hogy az egyéni képességfejlesztésre itt kiváló lehetőség adódik. Itt teremtjük meg ugyanis a szervezett feltételét annak, hogy a szaktanárok által egyénre szabottan javasolt külön feladatok elvégzése által, tanári ellenőrzés és segítség mellett hozhassák be a tanulók az anyanyelvi vagy matematikai készség terén mutatkozó lemaradásukat. A tanulósoba a kompetenciák fejlesztése mellett a szociális hátrányokat is enyhítheti.

4.2.4 A további sikeres tanulás megalapozása

Az első két év nemcsak a képességek, hanem a tudományokhoz és művészetekhez való viszonyulások szempontjából is alapozó jellegű időszakot jelent. Ekkor ismerkednek meg a tanulók azzal, hogy az egyes tantárgyak mely tudományok és művészeti ágak eredményeivel, alkotásaival ismerteti meg őket, mi e tudományok tárgya, jellemző vizsgálati módszere, kapcsolata egyéb tudományokkal stb. Természetesen ezzel párhuzamban megkezdődik azoknak a sajátos tanulási képességeknek a fejlesztése is, amelyek az egyes tantárgyak hatékony és fejlesztő jellegű tanulását teszik lehetővé.

Az alapozó szakaszban a pedagógusoknak fokozott gondot kell arra fordítaniuk, hogy a gyerekek aktuális képességeiknek és tanulási tempójuknak megfelelő feltételek között sajátíthassák el az új ismereteket. Ennek érdekében az ismeretanyagok a későbbiekhez képest "szellősebbek". Így több idő juthat a motiváló

jellegű feladatokra és a differenciált gyakoroltatásra. Célszerű a felzárkóztató programok mellett tehetséggondozó és versenyekre felkészítő szakköröket is indítani.

4.3 A középfokú nevelés-oktatás fejlesztő szakasza: 7-10. évfolyam

4.3.1 Magas szintű követelmények támasztása a tanulókkal szemben

Az életkor-pedagógiai szempontok szerint ekkor kerül sor az általános műveltséghez szükséges széleskörű, alapos és rendszerezett ismeretanyag elsajátítására.

Az ismeretek befogadásához nélkülözhetetlen, hogy megőrizzük tanulóink kíváncsiságát, nyitottságát a világra. Ebben a szakaszban kiemelten fejlesztjük kitartásukat, alaposságukat, ösztönözzük a kezdeményezőképességüket és az önállóságukat.

Olyan helyzeteket, kihívásokat teremtünk számukra, amelyek meggyőzhetik őket arról, hogy következetes tanulással és munkával képesek egészen magas szintű követelményeknek is eleget tenni. A megélt teljesítményeken, a kifejlesztett képességeken és a reális önismereten alapuló pozitív én-kép kialakítása a tanulóknál a legfontosabb feltétele annak, hogy később helyt tudjanak állni az egyetemi tanulmányaik alatt is.

A magas szintű követelmények állításán alapuló személyiségnevelés nem képzelhető el konfliktusok nélkül. Ahhoz, hogy valaki megismerhesse a képességeiben rejlő lehetőségei határait, szembesíteni kell nemcsak a lehetséges perspektíváival, hanem személyiségének és képességeinek gyengéivel is. Arra törekszünk, hogy az iskolában olyan tanári kar alakuljon ki, amelynek tagjai nemcsak alapos tárgyi tudással rendelkeznek, hanem az ismeretközvetítés terén tehetségesek, hanem a pedagógiai értékű konfliktusok felvállalásához és kezeléséhez szükséges személyiségvonásokkal is rendelkeznek.

A sikeres nevelőmunka feltétele az is, hogy ekkorra már intenzív együttműködés alakuljon ki az iskola és a szülői ház között.

4.3.2 Évfolyamdolgozat

A 9. osztályban egy, az egyéni fejlesztést segítő ún. évfolyamdolgozatot is készíteniük kell a tanulóknak. Ezek választható témáit az osztályokban tanító szaktanárok állítják össze. Miután minden tanuló kiválasztja a saját témáját, közös konzultációs munka kezdődik a tanulók és tanáraik között. Ennek befejezésekor a konzultációt végző tanár szóvegesen értékeli a munkát és arra minősítést is ad.

4.3.3 Tanulmányi és műveltségi versenyek

A tehetségnevelés nagyon fontos eszközének tartjuk az egyéni és csapatvetélkedőkön való részvételt. Szaktanárainknak rendszeresen nyomon kell követniük, hogy a maguk szakterületén melyek azok a tanulmányi versenyek, amelyek alkalmasak a mi programunk szerint tanuló diákok erejének felmérésére. A sikeres szereplésre esélyes tanulóinkat következetesen arra kell nevelnünk, hogy minél többször vállalkozzanak a különböző vetélkedőkön való részvételre. A komplex versenyekre, műveltségi vetélkedőkre való felkészülés nagymértékben megnövelheti a diákok tanulási kedvét. A versenyzés során önbizalmat és rutint szerezhetnek az összetettebb és újszerű feladatok megoldása terén. A csapatban való szereplés pedig rászoktathatja őket a felelősségvállalásra és az együttműködésre.

4.4 A középfokú nevelés-oktatás orientáló szakasza: 11-12. évfolyam

A képzés utolsó két évének a középpontjában a pályaválasztás kérdése, illetve az emelt szintű vizsgákra, a felsőfokú továbbtanulásra való felkészítés áll. A legfőbb feladat az, hogy megfelelő lehetőségeket biztosítsunk ahhoz, hogy tanulóink differenciált módon, a továbbtanulási céljaiknak és tehetségüknek megfelelően használhassák ki a középiskolai tanulmányaik befejező szakaszát. E differenciálódást az alábbi megoldásokkal kívánjuk elősegíteni.

4.4.1 Emelt szintű oktatás

Megfelelő számú diák jelentkezése esetén heti +3, illetve +4 órás emelt szintű oktatás indul a 11. és 12. osztályosok számára minden tantárgyból, amelyből a tanulók emelt szintű érettségi vizsgát kívánnak tenni.

Iskolánk 12. osztályos tanulóinak a DSD II. programba való bekapcsolódással lehetőségük van arra, hogy a Deutsches Sprachdiplom (DSD) II. vizsgát letegyék.

A DSD II nyelvvizsgát a ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen), a német nyelvű külföldi iskolák központi szervezi (itt állítják össze és javítják az írásbeli feladatokat, innen delegálják a szóbeli vizsga elnökeit), a vizsgát a vizsgázók saját iskolája bonyolítja. Csak azon kiválasztott középiskolák tanulói vehetnek részt a vizsgán, amelyek oktatását a német állam alkalmasnak tartja erre. A vizsgára iskolánk 12. évfolyamos tanulói a rendes érettségi tanévében térítésmentesen jelentkezhetnek.

4.4.2 Évfolyamdolgozat, projekt

A 11. évfolyamon tanuló diákoknak a 9. osztályban elkészítendő évfolyamdolgozatra vonatkozó feltételek mellett egy projektmunkában kell részt venniük.

A 11. évfolyamon választható projektmunka realisztikus helyzetben fejleszti a szociális és együttműködési kompetenciát. Ebben a feladattípusban a társas feladatmegoldások, a kooperatív tanulási technikák sajátíthatók el.

Ezek a munkák az önképzési folyamat elsajátítását és a műveltséghez való pozitív viszony kialakítását szorgalmazzák.

4.4.3 Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek

A verseny mindig jó alkalmat ad arra is, hogy a tanulók reálisan felmérhessék tudásukat egy magas szintű mezőnyben. Természetesen az iskola számára is fontos tapasztalatokat jelenthet az, ahogy tanítványaink szerepelnek ezeken a versenyeken.

Az iskolai évfolyamdolgozatok elkészítése és a házi vizsgák a 9. és 10. osztályban jó alapokat jelenthetnek a sikeres szerepléshez ezeken a tanulmányi versenyeken.

Az OKTV-ken a 11. és a 12. osztályos tanulók rendszeres megmérettetése pedagógiai, valamint praktikus okokból egyaránt hasznos és célszerű.

4.4.4 Külső előadók, tutorok

A tehetségevel szemponyjából fontos, hogy a tanulók az általuk választott, értelmiségi pálya gyakorlati szakembereivel is találkozhassanak. Az igazán tehetséges tanulók számára ekkor már az iskola által közvetíthető ismeretek nem elégségesek.

Ebben az életkorban egy-egy tudóssal, művésszel történő személyes találkozás semmivel sem pótolható impulzusokat adhat érdeklődő diákoknak a további tanulmányaikhoz.

A szülők segítségét is felhasználva rendszeresen meg kell hívni külső előadókat az iskolába. Ezek az előadások és előadás sorozatok összekapcsolhatók önképzőköri csoportokkal is.

Az alkalmanként meghívottak közül valószínűleg többen arra is vállalkoznak majd, hogy a szakterületüknek megfelelő emelt szintű csoportokkal rendszeres kapcsolatban maradjanak. A szülők által is kezdeményezett végső cél az lenne, hogy a legígéretesebb tanulókkal külső tutorok külön foglalkoznának.

4.4.5 Önképzőkörök

A tanulmányi versenyeken és az évfolyamdolgozatok elkészítésében legsikeresebben résztvevő tanulók számára művészeti és tudományos önképzőkörök szervezhetők. Itt tanári segítséggel, ugyanakkor nagymérvű önállósággal tanulhatnak és dolgozhatnak együtt a hasonló érdeklődésű alkotásra érett tanulóink.

4.5 Általános fejlesztési területek a NAT alapján

A Nemzeti alaptantervben meghatározott alapvető fejlesztési területek, nevelési feladatok helyi megvalósítására nevelési feladatterveket, programokat dolgoztunk ki, amelyek kibontakoztatása tanórai, illetve tanórán kívüli keretekben történik, az egész pedagógiai folyamat egészét felölelik (a kognitív ismeretszerzést a gyakoroltatás-cselekedtetés színtereit, valamint az érzelmi-intellektuális szintet is).

Az általános fejlesztési területek a következők:

- Az erkölcsi nevelés;
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés;
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés;
- Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése;
- A családi életre nevelés;
- A testi és lelki egészségre nevelés;
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség;
- Fenntarthatóság, környezettudatosság;
- Pályaorientáció;
- Gazdasági és pénzügyi nevelés;
- Médiatudatosságra nevelés;
- A tanulás tanítása.

Ezek az általános fejlesztési területek – célokként és nevelési feladatokként – beépültek az egyes műveltség területekre szerveződött tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba (összhangban vannak a kompetenciák fejlesztésével). Egyes tantárgyak részterületeivé váltak, vagy önálló tantárgyként jelentek meg a helyi tantervünkben, vagy éppen teret kapnak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozásokon, programokon: pl.: diákélet, közösségi szolgálat.

4.5.1 Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés terén a legfontosabb céljaink a következők:

- folyamatosan, az életkorhoz igazodva fejlesztjük a tanulók erkölcsi érzékét,
- megismertetjük velük az iskolában elvárt értékeket, a közös normarendszert,
- segítjük az iskolai közösségekbe való harmonikus beilleszkedésüket,

- beszélgetésekkel, mintaadással fejlesztjük a gondolkodásukat, a viselkedéskultúrájukat,
- ösztönözzük a környezetükhöz és önmagukhoz való helyes viszonyulásukat,
- erősítjük az önértéket, az igazságérzetüket, a felelősségtudatukat.

Az erkölcsi nevelés során fontosnak tartjuk, hogy tudatosuljon bennük, hogy az emberek egymástól eltérő értékeket tarthatnak fontosnak, véleményük sok esetben különbözhet egymástól. A kultúrák közötti különbségek megismerése, megértése segíti az egymás iránti nyitottságot, toleranciát.

Az erkölcsi nevelés minden órán hangsúlyt kap, de az erkölcsi normák célzott megismerése a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint 5-8. évfolyamon az etika / hit- és erkölcsstan tantantárgy oktatása során kötelező tanórai keretben történik.

A hit- és erkölcsstan oktatás iskolánkban választható. Az oktatás a történelmi egyházak tantervei alapján az általuk biztosított oktató vezetésével történik. A hit- és erkölcsstan óra az etika óra órarendi sávjában kerül megszervezésre.

4.5.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti öntudat, hazafias nevelés tanórai színtere főleg a magyar nyelv és irodalom óra, a történelem óra, a földrajz óra, a hon- és népismereti óra, illetve az idegen nyelvi órák, tanórán kívüli foglalkozásként az osztálykirándulások, az iskolai ünnepek, a hazai és külföldi tanulmányi utak.

Tanulóink a gimnázium első négy évében megismerik lakóhelyük és környékének helytörténetét, hagyományait, legfontosabb értékeit. A hagyományos (népi) életmód, szokások megismerésén keresztül értékelik ezek fenntarthatóságát. Tájégségekhez kötve is ismernek hungarikumokat.

Ismerik a népi hagyományokon és vallási gyökereken alapuló éves ünnepkört, van tapasztalatuk az ezekhez kötődő szokásokról, megismernek ilyen témájú folklór- és műalkotásokat, illetve feldolgoznak egy-egy ünnepkört (pl. betlehemezés, karácsony, farsang, Szent Márton-nap, Szent Patrik-nap).

A tanórákon, ünnepeken részt vesznek a nemzeti ünnepek ápolásában, megismerik az ezekhez kapcsolódó kiemelkedő személyiségeket, műalkotásokat.

A nevelés során nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy a magyarság hagyományai és ünnepei mellett tiszteljék és elismerjék a hazai nemzetiségek, kisebbségek kultúráját, értékeit.

Felismerik az egyetemes emberi örökség és az európai kultúra kiemelkedő eredményeit, az ennek megőrzésén munkálkodó szervezeteket, a nemzetközi összefogás jelentőségét. Fogalmat alkotnak az Európai Unió értékeiről, intézményeiről és működéséről.

4.5.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Iskolánkban az állampolgárságra, demokráciára nevelés leginkább a történelem, az állampolgári ismeretek és az osztályfőnöki órákon teljesedik ki, de alapvetően minden órának része, ugyanakkor nagy szerepet kap a diákönkormányzat életének működtetésében is.

Az alsóbb évfolyamokon arra törekszünk, hogy tanulóink tapasztalati úton ismerjék meg a közösségi élet sajátosságaiból fakadó örömeket és nehézségeket, viselkedésükkel a közösségek fejlődéséhez járuljanak hozzá. Mintaadással is segítjük őket abban, hogy hatékony konfliktuskezelési technikákat tanuljanak. Fontosnak tartjuk, hogy megismerjék az őket megillető jogokat és kötelezettségeket, és éljenek is jogaik érvényesítésének lehetőségével.

A felsőbb évfolyamokon a hangsúlyt arra helyezzük, hogy tanulóink értsék az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismerjék meg az alapvető emberi-, szabadság- és állampolgári jogokat és kötelességeket. Legyenek képesek a demokráciát fenyegető jelenségek (pl. a korrupció, a hatalmi visszaélések) felismerésére, elutasítására. Ismerjenek jogvédő szervezeteket, legyenek tájékozottak az ENSZ-nek és az Európai Uniónak a demokráciát fenyegető törekvésekkel szembeni fellépésével.

Érdeklődjenek a szűkebb környezetükben zajló folyamatok iránt (pl.: a diákszéna vagy az osztályközösségi munka során), ismerjék és tiszteljék szűkebb közösségük tagjait, törekedjenek a jó együttműködésre az együttélésben.

Ismerjék a civil társadalom kezdeményezőképességének fontosságát. Legyenek képesek a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismerjék a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit. Váljanak érzékenyek a helyi közösségek problémái iránt, és keressék ezekre a megoldásokat.

4.5.4 Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Iskolánkban az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése minden óra fontos feladata, áthatja a tanórán kívüli tevékenységeket is. Témájában az állampolgári ismeretek, az etika és az osztályfőnöki órán jelenik meg.

A képzés első szakaszában arra törekszünk, hogy minél több visszajelzéssel segítsük a tanulók helyes önismeretének a kialakulását. Segítséget nyújtunk ahhoz, hogy érzéseiket képesek legyenek kifejezni, cselekedeteiket, azok hatásait maguk is meg tudják fogalmazni.

Az 5-6. évfolyamokon változatos tanórai munkaformákkal, színes tanórán kívüli programokkal segítjük az osztályközösségek kialakulását, a baráti kapcsolatok megszilárdulását. Különös odafigyeléssel támogatjuk a peremhelyzetben levők elszigeteltségének feloldását. A társas kapcsolati kultúra fejlesztése közben hatékony vitakultúrát és stresszkezelési technikákat tanítunk.

A felsőbb évfolyamokon a csoportbontások és az iskolai szinten szervezett programok (pl. ünnepélyek, rendezvények, szakkörök, kirándulások, táborok) segítségével a tanulók számára lehetőséget biztosítunk az évfolyamokat is átfogó közösségekbe való bekapcsolódásra. Ezekben a valódi közösségekben mód van az önmegfigyelésre és az önkritika fejlesztésére. Fontosnak tartjuk, hogy képesek legyenek az előítéletes magatartásformákat is felismerni.

4.5.5 A családi életre nevelés

A családi életre nevelés feladatai beépülnek az osztályfőnöki órák, a biológia, az állampolgári ismeretek, a történelem és etikaórák témáiba.

Az 5-6. évfolyamon tanulóink képesek megfogalmazni a családjukban látott szerepeket, a család tagjaival való lelki-érzelmi kötődésük fontosságát. Családjukban tisztelik a különböző generációk tagjait. Ekkor már meg tudják fogalmazni azokat a feladatokat, amelyeket családjukban ők is képesek elvégezni. Ismerik a családnak a szocializációban betöltött meghatározó szerepét.

A következő szakaszban megismerik a nemi érés folyamatát, a párválasztás fontosságát. Tisztában vannak a szexualitás szerepével, az ezzel kapcsolatos veszélyekkel és felelősséggel. A helyes önképük kialakításával segítjük őket abban, hogy önmagukat elfogadják, szeressék, és másokkal is képesek legyenek örömteli, harmonikus kapcsolatban élni.

Az utolsó nevelési szakaszban a hangsúly a felnőtt szerep elsajátításán van. Az iskolai tevékenységek során ösztönözzük önállóvá válásukat, erősítjük önbizalmukat,

döntési képességüket. A családi életre, a párkapcsolatokra való felkészítés közben teret engedünk a különböző családi viselkedésmintákról, modellekről való önálló vélemény kifejtésének, az érvekkel alátámasztott vitának. Az iskolaorvos és a védőnő segítségével tanulóink megismerik a művi terhességmegszakítás lelki és fizikai veszélyeit. Tudják, hogy krízishelyzetben kitől, hogyan kérhetnek segítséget.

4.5.6 A testi és lelki egészségre nevelés

A tanulók az alsóbb évfolyamokon megismerik az egészség megőrzésének, a betegség megelőzésének a fontosságát. Ismerik az egészséges táplálkozás legfontosabb tudnivalóit, a rizikófaktor és a civilizációs betegségek fogalmát, az elhízás és az anorexia kockázatait.

Ismerik a tisztálkodással kapcsolatos szabályokat, a személyi higiénia fontosságát. A nevelés során nagy hangsúlyt fektetünk a környezetkultúra iránti igény kialakítására.

Testi és lelki egészségük megőrzése érdekében tanórán kívüli foglalkozások keretében is biztosítjuk számukra a művészeti és sportolási lehetőségeket. Ezek a tevékenységek felnőtt életükben is jól követhető mintákat adnak az aktív pihenéshez.

Az iskolapszichológus segítségével osztályfőnöki órákon olyan stresszoldó technikákat ismerhetnek meg, amelyek segítik őket a függőségek, szenvedélybetegségek elkerülésében (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás elkerülésében). Megismerik a gyász feldolgozásának segítő technikáit.

Ismerik a hazai egészségügy és a társadalombiztosítás rendszerét, a szabad orvosválasztás lehetőségét. Tudják, hogy a betegetek fontos jogok illetik meg. Ismerik a védőoltások szerepét, képesek értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót.

4.5.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szocializáció során tanulóinkban a mások iránti felelősségvállalást is erősítjük. A mindennapok során megtanulják, hogyan segíthetik közösségeikben az arra rászorulókat (pl. az osztályközösségben a hiányzás miatt lemaradókat).

Figyelmet fordítunk arra, hogy szervezett programok keretében sérült, fogyatékkal élő emberekkel is találkozhatnak, hogy megismerjék mindennapi életvitelüket, gondjaikat, és tapasztalatokat szerezhessenek arról, hogy hogyan tudnak nekik segíteni.

A közösségi szolgálat keretében is keressük azokat a lehetőségeket, alkalmakat, melyekben a környezetükben élő rászorultakat (pl. idős embereket) támogathatják. A közösségi szolgálat mellett megismertetjük őket az önkéntesség fogalmával, lehetőségeivel, társadalmi hasznosságával.

Fontosnak tartjuk annak megtanítását, hogy krízishelyzetben a segítségnyújtás nem lehetőség, hanem kötelesség.

4.5.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság

Az iskolai nevelés során szeretnénk felhívni a figyelmet arra, hogy miként a Föld környezeti katasztrófáinak megelőzése is csak széleskörű (regionális, nemzetközi, globális) összefogással lehetséges, a szűkebb környezet, a lakóhely, az iskola ökológiai fenntarthatósága is csak az ott élő emberek összefogásával lehetséges. Tudatosítani szeretnénk, hogy a környezet, amelyben élünk, az emberiség, a nemzet, a helyi társadalom közös öröksége, nemzeti kincs, s annak minőségmegóvó fenntartása és javítása az ökológiai egyensúly fenntartásának a része. Fel kell fedeztetni, hogy a biológiai sokféleség az élővilágnak és így az ember létezésének is az alapja.

A környezet védelmét célzó tevékenységek kiépítésében szerepet játszanak a természettudományos tantárgyak, az állampolgári ismeretek, az etika, az osztályfőnöki órák, vizuális kultúra órák megvalósítandó környezeti nevelési feladatai, tevékenységei, valamint a természetvédelmi és környezeti értékeket megismertető szabadidős programok.

A tanulók megismerik a fogyasztói társadalmak kihívásait, a természetre káros szennyező anyagokat, termelési folyamatokat. Felismerik az újrahasznosított anyagok és az energiatakarékos életvitel fontosságát, értik a fenntarthatóság fogalmát. Ismerik a fenntarthatóságban az egyéni felelősség szerepét.

4.5.9 Pályaorientáció

Az alapozó és fejlesztő szakaszban a tanulók megismerik saját képességeiket, egyéni adottságaikat. A tehetségfejlesztés során a gazdag tantárgyi kínálat segítségével kialakul bennük, hogy mely területeken tudnak eredményesek lenni. A tanórai differenciált munkáltatás megeremti a feltételét annak, hogy a tanulásban motiváltak legyenek. A tehetségfejlesztő szakkörökben és a tantárgyi versenyeken az érdeklődési körüknek megfelelően tudnak még jobban kibontakozni.

Az orientáló szakaszban a választható emelt szintű oktatás tantárgyanként a 11. évfolyamon heti 3 órában, a 12. évfolyamon már heti 4 órában zajlik. A felkészítés során tanulóink magas szintű követelmények mellett készülnek tervezett felsőoktatási tanulmányaikra. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy ebben az időszakban megerősítsük az élethosszig tartó tanuláshoz és a munkavállaláshoz nélkülözhetetlen kompetenciákat.

Az osztályfőnöki órák a pályaválasztáshoz szükséges döntési képességeket is erősítik. Ezeken az órákon a saját életcélok, tervek kialakításában, a megvalósítás útjában kapnak segítséget. Meghívott előadókkal, az egyetemek kihelyezett programjaival segítjük a kitűzött karrier cél elérését.

4.5.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdálkodással, pénzügyekkel kapcsolatos nevelés fő célja, hogy tanulóink megértsék az alapvető gazdasági összefüggéseket, ezáltal nyitottá váljanak a gazdaság világa iránt. Fontosnak tartjuk, hogy képessé váljanak rugalmasan alkalmazkodni a változó folyamatokhoz, emellett lássák saját szerepüket ebben a bonyolult rendszerben. Arra törekszünk, hogy kialakuljon bennük az értékteremtő munka iránti igény, ezzel segítjük, hogy tanulmányaik befejezése után hasznosan tudjanak beilleszkedni a társadalomba. A korszerű ismeretek közvetítése mellett kezdeményezőkéességüket, vállalkozói kompetenciájukat erősítjük. Az évfolyamdolgozatok és projekt munkák megvalósításával az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzésről szerezhetnek tapasztalatot. Célunk, hogy személyes boldogulásuk érdekében megtanuljanak a pénzzel jól bánni, forrásaikkal okosan gazdálkodni. Ugyanakkor tudatosuljon bennük, hogy döntéseikkel (pl. hitelfelvételeikkel, megtakarításaikkal) a gazdaság egészére hatással vannak.

Az iskolai fogyasztóvédelemmel kapcsolatos nevelés elsődleges célja a fenntartható fogyasztói kultúra fejlesztése, a kritikus fogyasztói magatartás terjesztése. Legfontosabb feladatunk a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges alapvető ismeretek és állampolgári jogok megtanítása, emellett bizonyos készségek fejlesztése is (a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás fejlesztése).

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Tanulóink az osztályfőnöki órák mellett elsősorban a kémia, biológia, földrajz,

állampolgári ismeretek, történelem és digitális kultúra tantárgyakba beépített anyagrészek elsajátításával ismerik meg a fogyasztóvédelem csomópontjait: az élelmiszerbiztonság, az elektronikus kereskedelem és a lakossági szolgáltatások (elsősorban pénzügyi és biztosítási) területeit. Szemléletük formálásában nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy a piaci viszonyok között hogyan lesznek képesek fogyasztói érdekeiket a természeti erőforrások védelme mellett érvényesíteni. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az e területeken való eligazodásra, az igazi értékek választására. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztói magatartás gyakorlásához szükséges állampolgári jogok ismertetése mellett az állampolgári ismeretek órákon a gyakorlati alkalmazás fontosságát hangsúlyozzuk. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos, mindenkit megillető legfőbb jogok a következők:

- az alapvető szükségletek kielégítéséhez való jog,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga,
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos helyes értékrendet tanórán kívüli tevékenységekkel – vetélkedőkkel, rendezvényekkel (szakmai napokkal, témahetekkel) – is népszerűsítjük.

Munkánkban a tanulói aktivitásra építő változatos módszerekre törekszünk. Ezek lehetnek:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,
- médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika,
- a helyi, az országos- és az EU-s szabályozások tanulmányozása,
- adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában,
- egyéni és csoportos döntéshozatal,
- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése),
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés),
- szimulációs játék, esettanulmány,
- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése),
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

4.5.11 Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés már az alapozó szakasztól elkezdődik. Tanulóink sok olyan projektfeladatot kapnak, melynek során a világháló segítségével kell gyűjtőmunkát végezniük. Ezek során megtanulják a források szakszerű és etikus használatát.

Megismerik a közösségi oldalak használatának veszélyeit, megtanulják, hogy magukról és másokról csak felelősségteljesen osszanak meg tartalmakat. Képesek a közösségi oldalakon az őket ért verbális agresszió elhárítására, szükség esetén tudnak ebben segítséget kérni. Értik a számítógépes játékoktól való túlzott függés károságát.

A felsőbb évfolyamokon egyre tudatosabban és igényesebben választanak médiatartalmakat. Felismerik a manipulációt, képesek a tartalmakat kritikai szemlélettel felülvizsgálni.

4.5.12 A tanulás tanítása

Az alapozó szakasz elején nagy hangsúlyt fektetünk a figyelemkoncentrációs feladatokra, mellyel kitartásukat, pontos munkavégzésüket segítjük. Megtanulják az önálló tanulás, ismeretbővítés formáit. Tapasztalatokat szereznek a csoportban való tanulás előnyeiről. Megismerik a könyvtári és internetes gyűjtőmunkák technikáit, ezzel készülnek a szaktantárgyak feladataira.

A magyar nyelv és irodalom tantárgynak kiemelt szerepe van a tanulás tanításában. A vázlatírás, a jegyzetkészítés az ismeretek rögzítésének, logikus újragondolásának a képességét fejleszti. Ezekre a képességekre építve minden tantárgy igényli a kiselőadások, prezentációk bemutatását. A szóban és írásban való szabatos kifejezés képességét így a tantárgyi struktúra egésze fejleszti.

A belső vizsgarendszer keretében tanulóink képessé válnak nagyobb tudástartalmakat rendszerezni, magabiztosan előadni. A kapott értékelések önismeretüket, önértékelésüket és önbizalmukat is fejlesztik.

Az elsajátított helyes tanulási technikák teremtik meg számukra az élethosszig tartó folyamatos tanulást, a tudásmegosztó fórumok használatát, az állandóan változó igényekhez való eredményes alkalmazkodást.

5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A Kempelen Farkas Gimnáziumban a mindennapos testmozgást az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

6 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Gimnáziumunkban a szabadon tervezhető órakeret terhére a kötelező tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Az utolsó két évben a többletórák egy részét az emelt és középszintű érettségire való felkészítésre fordítjuk.

A választható tanórákra való jelentkezéskor a diákokkal ismertetni kell, hogy – a tervek szerint – mely pedagógusok fogják azokat tartani.

Az iskola minden évben hagyományainak és lehetőségeinek megfelelő délutáni foglalkozásokat hirdet meg, de a tanulók és a szülők újak szervezését is kezdeményezhetik. A tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök indításáról, azok időtartamáról és arról, hogy mely foglalkozás legyen ingyenesen igénybe vehető, a szakmai munkaközösség és az iskolaszék véleményének meghallgatásával az igazgató dönt.

7 A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, valamint annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

A 11. és 12. évfolyamon a kötelező érettségivizsga-tantárgyakon kívül – magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv – fizika, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra (informatika), ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés tantárgyakból is biztosítjuk a középszintű érettségi vizsgára történő felkészítést.

A 11. és 12. évfolyamon a kötelező érettségivizsga-tantárgyakon kívül – magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, angol nyelv, német nyelv – fizika, kémia és biológia tantárgyakból biztosítjuk az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést. Lehetőségeink szerint elegendő számú jelentkező esetén egyéb tantárgyakból is lehetőség van az emelt szintű érettségire való felkészülésre.

A Kempelen Farkas Gimnáziumban – a helyi tantervben megfogalmazott követelmények teljesítése esetén – az alábbi tárgyakból tehetnek a tanulók érettségi vizsgát:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- kémia
- fizika
- biológia
- földrajz
- angol nyelv
- német nyelv
- ének-zene
- vizuális kultúra
- digitális kultúra
- testnevelés
- társadalomismeret (csak akkor, ha 11.-ben és 12.-ben felvette emelt szintű oktatásként.)

8 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi szóbeli követelményeit minden tantárgy esetében a jelenleg hatályos 40/2002. (V. 24.) OM rendelet határozza meg. A témaköröket minden tantárgy esetében a Kerettanterv is tartalmazza. A szaktanárnak ezek figyelembevételével, szakmai tapasztalatára támaszkodva kell összeállítania az érettségi vizsga tételsorát. Amennyiben a tantárgyi sajátosságok következményeként a szóbeli vizsga része valamilyen előzetesen elkészítendő, önálló alkotás (pl. projekt, portfólió stb.) bemutatása, azt a tételsor kihirdetésével egyidejűleg jelezni kell. A hivatkozott rendelkezésben szerepel, hogy a szaktanár köteles az előző vizsgán

felhasznált szóbeli tételsort legalább 15%-ban frissíteni. A tételsor kihirdetésének határideje az éves munkatervben is szerepel.

9 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, magatartás és szorgalom minősítésének elvei, a tanulók jutalmazásának elvei

9.1 Ellenőrzés és értékelés

Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások célja a tanulók tudásának értékelése, a tanítási-tanulási folyamat eredményeinek ellenőrzése, a fejlesztés területeinek feltárása.

A beszámoltatásokkal kapcsolatos legfontosabb elvek a következők:

- figyelembe vesszük az életkori és az egyéni sajátosságokat,
- folyamatos visszajelzésre törekszünk,
- a csoportbontások növelésével törekszünk arra, hogy a tanulók minél gyakrabban szóbeli feleletekben is számot adjanak tudásukról,
- az alsóbb évfolyamokon a szóbeli feleletek során kisebb anyagrészeket kérünk számon, a felsőbb évfolyamokon a fokozatosság elvét betartva egyre komplexebb témakörökből is feleltetünk,
- a vizsgákra való készülés során tételekből is feleltetünk,
- az írásbeli beszámoltatás nem lehet a büntetés eszköze,
- módot adunk a javítás lehetőségére,
- törekedni kell arra, hogy a gimnázium tanulói egy tanítási napon legfeljebb egy témazáró dolgozatot írjanak,
- röpdolgozatot bármely órán lehet íratni, tesztet, felmérőt, témazárót a tanár által meghatározott és előre bejelentett időpontban, akár pihenőnap és tanítási szünet után is.

Az írásbeli beszámoltatások formái, korlátai, valamint az értékelésben betöltött szerepük, súlyuk a következők:

- a formatív értékelést, azaz a tanulók tudásának értékelését teszik lehetővé a röpdolgozatok, írásbeli feleletek, egy-egy témakört vagy anyagrészt felölelő tesztek, a témakörök egy részéhez kapcsolódó felmérők, a súlyozott értékű egy-két témakör anyagát felölelő témazárók,
- a tanulási folyamat eredményeinek komplex feltárását szolgálják a 9. évfolyamon íratott évfolyamdolgozat, valamint a 11. évfolyamon készített projekt munka, melyeknek legalább elfogadható szintű elkészítése az adott évfolyamon a tanulók továbbhaladásának előfeltétele,
- egy-egy tanítási-tanulási folyamat lezárásakor a belső vizsgarendszer keretében a vizsgaszabályzatunkban rögzített módon írásbeli vizsgák formájában is mérjük az eredményességet.

Az írásbeli beszámoltatások közé tartoznak az érdemjeggyel nem értékelt diagnosztikus mérések és a külső mérések (pl. idegen nyelvi, matematikai és szövegértési kompetenciamérések). Ezek a helyzetfeltárást, a sikeres továbbhaladáshoz szükséges tudáselemek szintjének egyénekre és csoportokra vonatkozó megállapítását szolgálják.

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. (Az ettől eltérő értékelési formát a

tantervi háló tartalmazza.) Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

A tanulóknak joguk van tudni tanulmányi előmenetelüket, a tanórákon szerzett érdemjegyeiket. A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulókkal, és ezeket tizenegy munkanapon belül az E-naplóba is be kell írni. A tanár által kijavított írásbeli feleletek (dolgozatok) eredményét legkésőbb tizenegy munkanap múlva közölni kell a tanulókkal, ennek elmulasztása esetén a jegyet ajánlott jegyként lehet figyelembe venni. Minden tantárgyból minden tanulónak félévente legalább a heti óraszámával azonos mennyiségű (de legalább két) jegy megszerzésének lehetőségét kell biztosítani. Jegyet adni csak az órai teljesítményért, illetve a tananyaggal összefüggő tanórán kívüli tevékenységért – házi feladat, kiselőadás, verseny stb. – lehet; a tantárgyi jegyek nem használhatóak közvetlen fegyelmezési eszközként. A tanulók az osztályfőnökkel az E-napló alapján egyeztetethetik a szaktanárok által adott jegyeket. A tantárgyi speciális leírásokat a helyi tanterv tartalmazza.

9.2 Az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatok célja a tanítási órán tanultak megszilárdítása, gyakorlása, elmélyítése, kiegészítése. Jó alkalom nyílik ekkor is a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatokkal kapcsolatos legfontosabb elveink, valamint a feladatkiadással kapcsolatban a túlzott terhelés elkerülését segítő korlátozásaink a következők:

- a házi feladat a tanítási órák anyagához kapcsolódjon, az ott történtek következménye, folytatása legyen,
- a feladatok mennyisége és minősége alkalmazkodjon a tanulók tudásához, életkorához,
- az osztályban tanító pedagógusok a projekt jellegű feladatok időbeosztásánál ügyeljenek arra, hogy a tanév során egyenletesen terheljék a tanulókat,
- a fejlesztés érdekében egyenletes, folyamatos terhelésre törekszünk,
- a differenciált feladatok és szorgalmi feladatok a képességfejlesztést szolgálják,
- a tanulók heti átlagos otthoni tanulmányi munkája a tantárgy heti óraszámának felét nem haladhatja meg,
- fontos szempont, hogy a feladatokat a tanuló önállóan el tudja készíteni,
- a következő órán történjen meg a házi feladatok visszacsatolása (ellenőrzése, értékelése),
- házi feladat hétköznapra, hétvégére és ünnepnapra is adható,
- hét végére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra,
- a tanítási szünetekre adhatók nem kötelező gyakorló és szorgalmi jellegű feladatok.

A tanulók tanulási képessége eltérő: feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

A leggyakoribb szóbeli feladattípusok a következők:

- tananyagrögzítés, felkészülés szóbeli feleletre,
- szabályok, definíciók, tételek, bizonyítások megtanulása,
- fogalmak, elnevezések, összefüggések megtanulása,
- memoriter (versek, idegen nyelvű szavak, szövegek).

A leggyakoribb írásbeli feladattípusok a következők:

- a tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, feladatlap kijelölt feladatainak megoldása,
- írásbeli fogalmazás,
- vázlat, jegyzet készítése,
- megfigyelések, kutatási feladatok lejegyzése,
- írásos gyűjtőmunka,
- rajzok, térképek, folyamatábrák, tervek, prezentációk készítése.

A fentieket kiegészíthetik egyéb, szorgalmi jellegű feladatok (pl. versenyfeladatok, forrásmunkák feldolgozása, pályamunkák, tanulói kiselőadások, ajánlott olvasmányok bemutatása, projektmunkák).

9.3 Magatartás és szorgalom

A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök értékeli a gyermeket tanító tanárok véleményének kikérése után.

A tanuló magatartásának értékelésekor figyelembe vesszük az órai és órán kívüli iskolai magaviseletét, a házirend pontjainak betartását, valamint a különböző iskolai közösségekben tanúsított konstruktív magatartását.

A magatartás minősítésének fokozatai a következők: példás, jó, változó, rossz.

A tanuló szorgalmának minősítésekor mindig a képességeihez viszonyított tanulmányi teljesítményét értékeljük, emellett különösen figyelembe vesszük az alábbiakat:

- a tanórai munkára való készülés során szorgalmi feladatok vállalását, készítését,
- versenyekre való készülését, ezeken való részvételét,
- az osztályközösségéért végzett tevékenységét,
- az iskolai ünnepélyeken, közös rendezvényeken való szereplését, a szervezési feladatokban nyújtott segítségét,
- a szabadidős programokon való részvételét,
- a szertárosi, hetesi munka felelősségteljes elvégzését.

A szorgalom minősítésének fokozatai a következők: példás, jó, változó, hanyag.

Az osztályozó vizsgákon a helyi tanterv tantárgyi követelményei alapján történik az értékelés.

9.4 Egyéb jutalmazások

Természetesen a tanulók jutalmazása nem csak érdemjegyek formájában történik. A jutalmazás részleteit az iskola házirendjének ide vonatkozó szakasza tartalmazza.

10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontással az a célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A tanulók csoportba sorolásáról az igazgató dönt az érintett szaktanárok és az osztályfőnök véleményének meghallgatása után.

A csoportbontások évfolyamonként:

5.	irodalom (2 óra), idegen nyelv (4 óra), matematika (4 óra), természettudomány (2 óra), dráma és színház (1 óra), technika és tervezés (1 óra) digitális kultúra (1 óra)
6.	irodalom (2 óra), idegen nyelv (4 óra), matematika (4 óra), <i>természettudomány (1 óra)</i> , technika és tervezés (1 óra) digitális kultúra (1 óra)
7.	irodalom (2 óra), idegen nyelv (4 óra), matematika (4 óra), <i>fizika (1 óra)</i> , <i>kémia (1 óra)</i> , technika és tervezés (1 óra) digitális kultúra (1 óra)
8.	idegen nyelv (4 óra), matematika (3 óra), <i>fizika (1 óra)</i> , <i>biológia (1 óra)</i> , digitális kultúra (1 óra)
9.	1. idegen nyelv (4 óra), 2. idegen nyelv (3 óra), matematika (4 óra), kémia (1 óra), földrajz (1 óra), digitális kultúra (2 óra)
10.	magyar nyelv (1 óra), 1. idegen nyelv (4 óra), 2. idegen nyelv (3 óra), matematika (4 óra), <i>történelem (1 óra)</i> , digitális kultúra (1 óra),
11.	irodalom (3 óra), magyar nyelv (2 óra), 1. idegen nyelv (3 óra), 2. idegen nyelv (4 óra),

	matematika (3 óra), történelem (3 óra) , digitális kultúra (2 óra)
12.	irodalom (3 óra) , magyar nyelv (2 óra) , 1. idegen nyelv (3 óra), 2. idegen nyelv (4 óra), matematika (4 óra), történelem (3 óra) , állampolgári ismeretek (1 óra)

A *dőlten jelölt órák* mellett nem bontott órák is vannak az adott tantárgyból az adott évfolyamon. A **félkövéren jelölt órák** esetén a két osztályt bontjuk 3 csoportra.

A közép- és emelt szintű érettségire való felkészítést a 20/2012.(VIII.31.) EMMI-rendelet 15.§-a szerint szervezzük meg.

A testnevelést nyolcadik évfolyamtól egészen tizenkettedik évfolyamig nemek szerinti bontásban tartjuk, tekintettel az erőnlétre és a különböző fejlesztési igényekre.

11 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A hon- és népismeret tantárgy részletesen foglalkozik szűkebb és tágabb hazánk nemzetiségi valóságával. A nemzetiségek kultúrájának megismerése az ének-zene, történelem, magyar nyelv és irodalom, német nyelv tantárgyak tananyagának integrált részét képezi.

A nyelvoktatásban nagy szerepe van a hagyományörzésnek. Ezeken a foglalkozásokon az ünnepekkel, kultúrával, zenével, történelemmel, különböző művészeti ágakkal ismerkednek meg a gyerekek.

Kétoldalú megállapodást kötöttünk a bonni Beuel kerületben működő Gesamtschule Bonn-Beuel oktatási intézménnyel. E megállapodás keretében kétfévente utazhatnak tanulóink egy hétre Németországba. A gyerekek elhelyezése családoknál történik, így bepillantást nyerhetnek a helyi szokásokba, életmódba, kultúrába. A viszonyosság elve alapján iskolánk ugyanezt a szolgáltatást nyújtja a partnerintézmény részére.

12 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

12.1 Az egészségnevelési elvek

Az egészségnevelési elvek kifejtésre kerültek a pedagógiai program „A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok” részében.

12.2 A környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés megtervezése során kiemelt figyelmet kell fordítani a XXII. kerület és Budapest természeti és kulturális jellegzetességeinek és adottságainak.

Külön feladat ezeknek a helyi jellegzetességeknek az egyes tantárgyak tanterveiben való beépítése.

12.2.1 A környezeti nevelés céljai

Az iskolánkban folyó környezeti nevelés átfogó célja, a szűkebb és tágabb környezetével szemben igényes, annak társadalmi, esztétikai és biológiai értékeit felismerni képes, a környezeti problémák iránt fogékony, a környezetükért felelős, hitelesen tájékoztatott, önállóan tájékozódni és cselekedni képes emberek nevelése. Célunk, hogy tanulóink olyan ökológiai kultúrával rendelkezzenek, amelynek alapján későbbi felnőttkori döntéseikben felelősségteljes, környezetkímélő magatartásmintákat képviselhetnek.

Tudatosítani szeretnénk, hogy a környezet, amelyben élünk, az emberiség, a nemzet, a helyi társadalom közös öröksége, nemzeti kincs, s annak minőségmegóvó fenntartása és javítása az ökológiai egyensúly fenntartásának a része. Fel kell fedeztetni, hogy a biológiai sokféleség az élővilágnak és így az ember létezésének is az alapja.

A környezeti nevelés szempontjából fontos cél, hogy az iskola nyitott legyen, azaz integrálódjon az adott lakókörnyezetbe, településbe, régióba.

12.2.2 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Ezek keretében a következő konkrét feladatok megvalósítását tartjuk szükségesnek:

12.2.2.1 A tanórákon megvalósuló tevékenységek

A környezeti nevelést minden tantárgynak tartalmaznia kell (kihasználva a tananyaghoz kapcsolható környezeti jelenségek, problémák megbeszélését), ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismeretek integrálása a természettudományos tantárgyak feladata.

A *természettudományi tárgyak* felelőssége, hogy fejlesszék, biztosítsák az élő és élettelen természetre vonatkozó kultúrát, mint a környezeti nevelés egyik pillérét.

A *társadalomtudományi, humán tárgyak* feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítsék meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi viszonyok meghaladása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget.

A *művészeti tárgyak* megkülönböztetetten alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, keretet adnak a természet és az ember alkotta környezet szépségének átéléséhez, az "érintetlen" természettel vagy leromlott környezettel kapcsolatos érzések és gondolatok művészi megfogalmazásához, a természet és a kultúra szoros kapcsolatának bemutatásához, a mítoszokban, jelképekben rögzített ökológiai tudás közvetítéséhez.

12.2.2.2 Az iskolai oktatáshoz kapcsolódó tevékenységek

Az 5. évfolyamos tanulók számára a tanév végén természettudományból szervezünk *belső vizsgát*, amely rendszerezi korábbi ismereteiket és megalapozza a következő évek fejlesztő munkáját. A vizsga az ötödik évfolyam tanulóinak életkori sajátosságaihoz igazodva csoportos jellegű, és az elméleti ismeretek alkalmazása fontos benne.

12.2.2.3A tanórán kívüli foglalkozások keretei között végzett tevékenységek

Az 5. évfolyam vége felé 3-5 napos erdei iskolát szervezünk, amely általában a természettudományos ismeretek bővítését és alkalmazását erősíti, de irodalmi, idegen nyelvi és történelmi jellegű feladatokkal is találkozhatnak a tanulók.

A tehetséggondozás hagyományos iskolai formái közül a *szakkörök* kitűnő lehetőséget jelentenek a környezeti neveléssel kapcsolatos tevékenységek szervezéséhez (pl. természetismereti szakkör, természetjáró kör, kémia szakkör).

A gyerekek olyan *pályázatokon, tanulmányi versenyeken* indulhatnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, és így elmélyíthetik tudásukat.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezésének rendjét az SZMSZ tartalmazza.

12.2.2.4Az iskolai környezet ökológiai fenntarthatóságának érdekében szervezett tevékenységek

Az iskolában rendszeresen szervezett különböző *gyűjtési akciók* közvetlenül segítik a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását (papír- és elemgyűjtés).

A ballagó osztályok hagyományos *faültetése, az emlékkert ápolása* erősíti a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét.

Minden iskolai tevékenység során fel kell, hogy hívjuk a tanulók figyelmét az energiával és a nyersanyagokkal való ésszerű és takarékos gazdálkodásra. Ezzel kapcsolatban a *szelektív hulladékgyűjtés* jelentőségéről az osztályfőnöki órák keretében megtartott környezetvédelmi foglalkozáson is kitérünk, az energiagazdálkodás problémáival pedig a természettudományos szakórák keretében foglalkozunk.

13 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk biztosítani kívánja a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, minden tevékenysége során a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását. Az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) közül csak azon beszéd fogyatékosok nevelését és oktatását tudja vállalni, akik képesek a csoportos oktatáson részt venni.

Az esélyegyenlőséget támogató intézkedések:

- biztosítjuk a beiskolázással kapcsolatos széleskörű tájékoztatást, a nyilvános felvételi eljárást;
- az oktatás-nevelés során korszerű pedagógiai módszerekkel (egyéni képességfejlesztéssel, differenciált óraszervezéssel) segítjük a HH és HHH tanulók felzárkóztatását;
- biztosítjuk a beszéd fogyatékos tanulók képzését integrált nevelés-oktatás keretében;
- az egyéni fejlesztésben nagy szerepet szánunk a tanulószobás foglalkozásoknak, szakköröknek, a tanórán kívüli egyéb fejlesztő tevékenységeknek;
- kiemelten támogatjuk a HH és HHH tanulókat a továbbtanulásban, pályaorientációban;
- a nevelőtestület folyamatos módszertani megújulását szervezett szakmai továbbképzésekkel és tapasztalatszerzésekkel biztosítjuk;
- az esélyegyenlőség megteremtésében fontos szerepet szánunk a szülőkkel való kapcsolattartásnak, emellett a szakmai és társadalmi környezetnek.

Az igazgató biztosítja, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az esélyegyenlőséget támogató lépések végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megteszi a szükséges lépéseket.

A tantestület minden tagja tisztában van az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítja a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelzi azt az intézmény vezetőjének.

14 A közösségi szolgálat

A tanulók számára az iskola lehetőség szerint a 9-11. évfolyamokon arányosan elosztva szervezi meg az ötvenórás közösségi szolgálatot. A közösségi szolgálat elvégzése az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele, ezért a tanulónak a közösségi szolgálat teljesítését legkésőbb az írásbeli érettségi megkezdéséig igazolnia kell.

A szolgálat keretében egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi és óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal vagy idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység végezhető.

A tanulókat fogadó intézményekkel az iskola köt együttműködési megállapodást. Ebben a törvényi előírásokon túl az intézményeknek vállalniuk kell, hogy a tanulók segítségére a szolgálat teljesítésének helyszínén mentort biztosítanak. Emellett biztosítaniuk kell azt is, hogy a tanulók a rájuk bízott tevékenységeket az egészségüket nem veszélyeztető módon, biztonságban végezhessék.

A tanuló munkáját az iskolában az ezzel megbízott pedagógus mentorálja. Felkészíti a tanulót a közösségi szolgálat megkezdésére, segíti őt a feladatok végrehajtásában és dokumentálásában. A fogadó intézménnyel való konfliktus esetén képviseli a tanuló érdekeit. A szolgálat teljesítése utáni záró foglalkozás keretében a tanulóval közösen értékeli az elvégzett munka eredményességét. Emellett nyilvántartja azokat a dokumentumokat, amelyekkel a közösségi szolgálat elvégzése igazolható.

15 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állóképességét a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok a tanév során egy alkalommal, valamennyi évfolyamra kiterjedő méréssel vizsgálják.

Az iskolánkban alkalmazott mérések a NETFIT rendszerhez igazodva történnek.

A mérés eredményeit a vizsgálatot végző pedagógusok tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzítik. Az adatokba a törvényi előírások megtartása mellett indokolt esetben az igazgató engedélyével az osztályfőnök, az iskolaorvos és a védőnő tekinthet be. A tanulókra vonatkozó személyes adatokat a tanulók mellett szüleik is megnézhetik.

A méréseredmények elemzését követően a következő tanévben a testnevelők differenciált, egyéni fejlesztést is végeznek.

16 A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé.
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószer) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása.
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak.
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása.
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei:

- Mentálhigiénia, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével.
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság).
- Személyiségfejlesztés.
- Közösségfejlesztés.
- Drámapedagógiai eszközök.

17 Pedagógusok munkavégzésének értékelése

A gimnázium a pedagógusoktól magas szintű nevelő- oktató munkát vár el. A pedagógusok tanórai és tanórán kívüli munkáját folyamatosan ellenőrizzük.

A pedagógiai munka ellenőrzése az igazgató és helyetteseinek a feladata a munkacsoport-vezetők bevonásával. Ennek ütemezését és részleteit az éves munkaterv tartalmazza. Emellett a gimnázium igazgatója eseti ellenőrzést is elrendelhet. Az ellenőrzés óralátogatásokkal, dokumentumelemzésekkel és interjúkkal valósul meg.

Az ellenőrzés során elsősorban az alábbiakat vizsgáljuk:

- az oktató munka szakmai színvonalát,
- a nevelő munka hatékonyságát,
- a diákokkal való kapcsolattartást,
- a szülőkkel való kapcsolattartást,

- a pedagógus tervező munkáját,
- a tanuló személyiségének tiszteletben tartását,
- a tanulók ellenőrzését, értékelését,
- a felzárkóztatást és a tehetség gondozást.

A pedagógusok belső ellenőrzésének koordinálását a belső ellenőrzési munkacsoport végzi.

18 Záró rendelkezések

18.1 A pedagógia program hatálybalépése

A pedagógia program 2020. év szeptember hó 1. napján a nevelőtestület általi elfogadásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. Jelen pedagógia program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti (a felmenő rendszernek megfelelően) az eddigi pedagógia program.

18.2 A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógia program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, az intézményi tanács. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az igazgatóhoz kell betérjeszteni. A pedagógia program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

18.3 A pedagógiai program nyilvánossága

A Kempelen Farkas Gimnázium pedagógiai programját nyilvánosságra kell hozni a gimnázium honlapján (kfg.hu), valamint egy példánya a titkárságon megtekinthető.

Kérésre a gimnázium igazgatója személyesen vagy kijelölt képviselője útján nyújt tájékoztatást a pedagógiai programról.

19 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

19.1 A Diákönkormányzat nyilatkozata

A pedagógia programot az intézmény diákönkormányzata év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógia program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Budapest, év hónap nap

.....
diákönkormányzat vezetője

19.2 Az Intézményi tanács nyilatkozata

Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógia program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Budapest, év hónap nap

.....
az intézményi tanács elnöke

19.3 A nevelőtestület nyilatkozata

A munkaközösségek a Pedagógiai program rájuk vonatkozó részeivel egyet értenek.

..... magyar matematika
..... történelem-művészetek angol nyelvi
..... német nyelvi fizika-kémia
..... természetismeret-földrajz-biológia informatika-technika-testnevelés
..... osztályfőnöki belső ellenőrzési

A pedagógia programot az intézmény nevelőtestülete – a digitális tanrendnek megfelelően – e-mail útján megismerte, megvitatta és elfogadta.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

19.4 Fenntartói nyilatkozat

Jelen pedagógia programmal kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. § (4) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....
.....
.....
.....
.....

(fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt.

Kelt:, év hónap nap

.....
fenntartó képviselője

19.5 Igazgatói jóváhagyás

Jelen pedagógiai programot jóváhagyom.

Békefi Gábor
igazgató