

ELŐTERJESZTÉS

**Lajoskomárom Nagyközség Önkormányzat
Képviselő-testületének**

2016. június 27. napján

tartandó

nyílt ülésének

2.)

napirendi pontjához



Kerekerdő Evangélikus Óvoda

Lajoskomárom

Gesztenyefasor u. 2.

OM azonosító: 029999

A 2015/2016 nevelési év értékelése

Készítette: Schoderbeck Mária

intézményvezető

Lajoskomárom, 2016. június 17.

A 2015/2016 nevelési év, év végi értékelése tartalmazza:

1. Az intézmény csoportjai és gyermeklétszáma
2. Az evangélikus nevelés megvalósulása, (a hittan foglalkozások tapasztalatai)
3. Személyi feltétele
4. Tárgyi feltételek, fejlesztések
5. Az ellenőrzések és azok tapasztalatai
 - a.) étkezéssel kapcsolatos tapasztalatok
6. A nevelőmunka értékelése
7. Pedagógus továbbképzések
8. Az óvoda kapcsolatrendszere
9. Programok, óvodán belül és kívül, célkitűzések, eredményei

Az év végi értékelés alapja:

- A Kerekerdő Evangélikus Óvoda Pedagógiai Programja
- A 2015/2016 nevelési év munkaterve
- Az ellenőrzések jegyzőkönyvei
- A felvételi és mulasztási naplók
- A csoportnaplók
- A fejlődési naplók (egyéni és csoportértékelések)
- A fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus beszámolója

1. Az intézmény csoportjai és gyermeklétszáma

Csoportok száma: 4

Gyermeklétszámok:

Maci (mini-kiscsoport) 19 fő

Cica (kis-középső csoport) 18 fő

Pillangó (nagy-középső csoport) 18 fő

Süni (nagy csoport) 22 fő

A gyermeklétszám:

2015. október 01-én: 72 fő volt,

2016. május 31-én: 79 fő, 3 fő nem érkezett meg a beiratottakból.

A 33 tanköteles gyermekből 26 kezdi meg iskolai tanulmányait.

óvodában marad: 7 fő tanköteles korú

Sajnos vannak olyan gyermekek (3 fő), akiket nem tartunk iskolaérettnek, de a szülők mindenáron, a nevelési tanácsadó javaslata ellenére is beiratta. Ez a gyermekeknek a legrosszabb, mert rögtön kudarccal kezdi az iskolás életét. Öröm lenne számunkra, ha belátnák a szülők ezt és nem hiúsági kérdést csinálnának belőle.

2. Az evangélikus nevelés megvalósulása

A hétfőket hétindító áhitattal kezdtük Decmann Tibor lelkész vezetésével. Ezeken az alkalmakon minden csoport együtt vett részt.

A hittanfoglalkozásokat a három történelmi egyház hitoktatói és lelkésze vezetik.

Bibliaköri foglalkozásokat az óvó nénik tartották a biblia történeteit feldolgozva, figyelve az életkori sajátosságokra.

Az egyházi ünnepekről mindig megemlékeztünk a csoportokban és ilyenkor közösen is énekeltük a hittanos énekeket. Családi Istentiszteletet 7-et tartottunk

az év folyamán, a templomban a szülők részvételével. Sajnos, az a meglátásom, hogy nem eléggé látogatottak ezek az alkalmak. Itt van tennivalónk, amiről beszélnünk kell.

3. Személyi feltételek

2015. júliusában érkezett vissza Gyed-ről Kökényné Winkler Éva

2015. augusztusában Bodai Zoltánné és Dörögdi Gyuláné nyugdíjba vonult.

2015. augusztusában 3 dajka érkezett

2015. októberében érkezett Dancs Csabáné óvó néni

2016. március 17. közfoglalkoztatottak (3 fő) érkezett Ők az udvar rendben tartásában, a takarításban és az épület karbantartásában vannak nagy segítségünkre.

2016. március 31-el távozott a gazdasági ügyintéző, részben családi okok miatt, részben az alkalmazása kezdetén az Igazgató Tanács azzal a kikötéssel járult hozzá felvételéhez, hogy 2 éven belül bemutatja a szükséges végzettség dokumentumait. Ez nem történt meg.

2016. április 18-tól felmentési idejét tölti Bognár Györgyné

4. Tárgyi feltételek, fejlesztések

A 2015-ös évben épületen belül újítottuk fel a hosszú folyosó aljzatát és az azon folyosón levő ajtókat cseréltettük ki a fenntartónál nyert pályázattal.

Megtörtént az intézmény fertőtlenítő meszelése is, közfoglalkoztatottak közreműködésével.

Keop- os pályázattal (önkormányzat jóvoltából) elkészült az épület ablakcseréje és hőszigetelése. A két épületszárny, kölcsönszerződéssel készült el az ősz folyamán.

A csoportokba játékok és fejlesztőeszközök a költségvetésből kerültek pótlásra, figyelembe vettük az óvó nénik kéréseit is.

5. Ellenőrzések és azok tapasztalatai

A csoportokban az óvónők megfelelő tervekkel, programokkal fejlesztik a gyermekeket.

Igyekeznek jó közösségek alakítására, figyelnek az életkori sajátosságokra, a problémás és a tehetséges gyermekek is kiemelt figyelmet kapnak. A dokumentumok a fejlesztő munkát tükrözik, és folyamatosan, rendszerben vezetik őket.

A csoportos dajkák és pedagógiai asszisztens segítik a nevelőt munkája végzésében.

Az év folyamán többször látogattam a csoportokat, a szakmai munkát ellenőrizni. A tapasztalatokat az érintettekkel megbeszéltük. Segítő jellegű javaslatokat tettem, ahol hiányt éreztem.

A belső ellenőrzés keretében a munkatervben meghatározottak szerint végeztük munkánkat. Ilyenkor a helyettes és az érintett csoport dajkája tartott velünk. Ellenőriztük a tisztaságot, a rendet, a munkába érkezés pontosságát. Utóbbit nagyon fontosnak tartom, mert gyermekek nem maradhatnak felügyelet nélkül. Ezért több alkalommal kellett néhány dolgozót figyelmeztetni. A notórius késők írásbeli feljegyzést kaptak a személyi anyagukba.

a.) Az étkezéssel kapcsolatos tapasztalataink:

Az év folyamán rendszeresen megkaptuk az étlapokat.

Többször kértük, hogy az idényjellegű zöldségeket és gyümölcsöket vegyék figyelembe. Ez sajnos nem történt meg. Falun vagyunk és könnyedén lehetne beszerezni ezeket, nem kereskedőtől megvásárolni a narancsot és a banánt még június 23-án is. Mondhatnám az elmúlt hetet is példának, amikor felesborsó főzeléket kaptunk, vagy lencsegulyást. Viszont sem sóskát, sem spenótot, de még salátát sem kaptunk. A mirelit ételek is túl nagy számban fordulnak elő. Eddig a tésztára az volt a kifogás, hogy nincs sütő. Nyilván, ezt toleráltuk, de most már van.

Ezekkel természetesen figyelmen kívül hagyták azt az elvárást, amit az ilyen korú gyermek étkeztetése elvár, mit hányszor és milyen mennyiségben kaphat.

Szeretném, ha a szeptemberi évkezdésre valamilyen megoldást tudnánk találni. Esetlegesen a konyha működtetője is beléphetne az étlap aláírók sorába, s így első kézből érzékelhetnék azt a problémát, amit többször felvetettem. Ülünk le és gondolkodjunk közösen a gyermekek érdekében. Ne a szakácsnő döntse el, mit van kedve főzni, vagy mi a legegyszerűbb. Szeretettel várom az ötleteket, javaslatokat az ügy megoldása érdekében.

6. Nevelőmunka értékelése

Az óvodák általában a Differ- féle mérés alapján dolgozik. Ezt a mérést nem tartom reálisnak a teljes óvodára nézve. Az alkotója 6-7 éves gyermekekre készítette, így a 3-5 éves korig nem ad reális mérési eredményeket és pontosan ezért nem várom el az óvó néniktől, hogy feleslegesen dolgozzanak vele. Az iskolaérettséget és az egyéb esetleges részképesség hiányokra jobbnak vélem a Bedner- és a Marosits- féle tesztek.

Az alábbiakban felsorolom azokat a szempontokat, melyeket figyelembe kell vennünk a gyermekek óvodai élete során. 11 területre terjed ez a megfigyelés ki. Természetesen az életkori sajátosságokat minden esetben figyelembe kell venni, hiszen mást várunk el egy kiscsoportostól és egy iskolába menőtől.

a.) EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Önállóan használja a zsebkendőt

Önállóan mos kezet, fogat,;

Szükség szerint használja a tisztálkodási szereket

Szívesen játszik, tornázik a szabadban, teremben kezdeményett játékokban

Igényli a pihenést

Jó étvágyal, kulturáltan késsel-villával étkezik

Ismeri, és szívesen fogyasztja az egészséges ételféleségeket, gyümölcsöket, zöldségeket

Betartja a vele megismertetett baleset-megelőzési szokásokat, szabályokat

Ügyel környezetére tisztaságára és annak óvására

b.) ÉRZELMI NEVELÉS SZOCIALIZÁCIÓ

Megnevezi testrészeit és azok funkcióit

Reális képpel rendelkezik önmagáról

Érdeklődik társai iránt, igényli a társakkal való közös tevékenységet

Képes konfliktusait megoldani

Társaival és a felnőttekkel való kapcsolatát az együttérzés, segítőkészség, figyelmesség jellemzi

Érzelmileg kötődik a vele foglalkozó felnőttekhez, elfogadja azok irányítását

A tevékenységekben önálló, kitartó, önfegyelemre képes

Feladattudata, szabálytudata kialakulóban van

Elfogadja a környezetében lévő másságot, különbözőséget

Ismeri szűkebb-tágabb környezetét

c.) ANYANYELVI ÉS ÉRTELMI FEJLESZTÉS, NEVELÉS

Mondanivalóját, közléseit elmondja, udvariassági kifejezéseket is használ

Beszélget gyerekekkel, felnőttekkel

Folyamatosan összefüggő mondatokkal fejezi ki magát

Olyan szókinccsel rendelkezik, mely lehetővé teszi számára gondolatainak, élményeinek, ismereteinek érthető kifejezését

Beszéde tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek, minden magán és mássalhangzót tisztán ejt

Az óvodai foglalkozások, kezdeményezések, tevékenységek iránt érdeklődik, szívesen vesz részt benne

Emlékezete, megfigyelőképessége pontos

Figyelme tartós tevékenység közben

Következtetései logikusak, kérdésre adott válaszai helyesek

Képzelete gazdag, kreatív

d.) TEVÉKENYSÉGFORMÁK – JÁTÉK

Játéka elmélyült, kiegyensúlyozott

Eredeti ötletei vannak, a szabad játék során kreatívan tevékenykedik

Szívesen játszik építő, konstruáló játékokat, szívesen barkácsol

Szívesen játszik szerepjátékot, dramatikus játékot

Szívesen játszik szabályjátékot

e.) TEVÉKENYSÉGFORMÁK – MUNKA

Szeret segíteni, szívesen vállal egyéni megbízásokat

Szívesen vállal társaiért, a közösségért munkát

Önállóan, örömmel végzi feladatát

Munkáját kitartással, igényességgel, felelősséggel végzi

Részt vesz a kerti munkában, növénygondozásban

f.) TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ- TANULÁS

Érdeklődik a környezet tárgyai, jelenségei és összefüggései iránt. Él benne a megismerés tanulás iránti vágy

Szívesen, aktívan részt vesz az egyes tevékenységekben, kezdeményezésekben, foglalkozásokon

Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidezésére. Szándékos figyelmének időtartama korának megfelelő

Munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő

Tevékenységének eredményeit reálisan értékeli

g.) A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Megkülönbözteti az évszakokat, napszakokat

Ismeri a környezete növényeit, állatait, részt vesz a növénygondozásban, Környezettudatos magatartás jellemző rá;

Képes két kiterjedést, vagy mennyiséget egymással egyenlővé, ugyanannyivá tenni, vagy valaminél kisebbet, vagy nagyobbat, többet létrehozni

Helyesen használja a tő-és sorszámneveket

Tud 10-es számkörben bontani, részhalmazokat egyesíteni.

Meg tudja állapítani, több-kevesebb vagy ugyanannyi-e

Helyesen használja a térbeli viszonyokat jelentő névutókat

Ismeri a színeket, azok világosabb, sötétebb árnyalatait

Környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik.

Tudja lakcímét, testvérei nevét, szülei foglalkozását, saját születési idejét

Ismeri és betartja környezete közlekedésének legfontosabb szabályait,

Ismeri a közelben levő közintézményeket

A tárgyakat legalább 10-ig meg tudja számlálni, össze tudja hasonlítani motívum, nagyság, forma és szín szerint

h.) TEVÉKENYSÉGFORMÁK –MESE-VERS

Igényli, szereti, és szívesen hallgatja a népi, klasszikus és kortárs irodalmi alkotásokat

Szívesen mond verset, mesét, bábozik játékidőben

Az irodalmi alkotások meghallgatása után képes a hallottakat, látottakat felidézni

Az irodalmi alkotások meghallgatása után képes élményeit elbábozni, dramatizálni

Szívesen vállalkozik önállóan az irodalmi alkotások közvetítésére

i.) TEVÉKENYSÉGFORMÁK- ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉKOK

Igényli, szereti, és szívesen hallgatja a népi gyermekdalokat, mondókákat, a válogatott zenehallgatási anyagot

Szívesen vesz részt a zenei kezdeményezéseken, foglalkozásokon

Az ismert játékokat, mondókákat, gyermekdalokat képes felidézni, eljátszani, énekelni

Képes hangszín, hangerő, hangmagasság tudatos változtatására, felismerésére, azok megfelelő használatára

Képes ismert dalok, mondókák ritmusának kiemelésére, az egyenletes lüktetés tudatos alkalmazására

j.) TEVÉKENYSÉGFORMÁK – RAJZOLÁS MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

Örömmel saját kezdeményezésére kreatívan ábrázol szabadidőben is

Szívesen részt vesz kezdeményezéseken, érdeklődik a különböző alkalmazott technikák iránt

Jártas az ábrázolásban alkalmazott eszközök használatában

Ceruzafogása helyes, biztos

Képalkotásban különböző technikákkal és eszközökkel fejezi ki gondolatait, élményeit

k.) HITTAN

Ismeri az egyházi esztendő ünnepeit és az ahhoz kapcsolódó szokásokat, tartalmat, életkori sajátosságaihoz mérten

Rövid imádságokat tud önállóan, néhány szóban elmondani.

Egyházi gyermekéneket tud énekelni.

Szívesen nézegeti a Gyermekbibliát, és az ismert történetek közül tud néhányat dramatizálni, bábozni, ábrázolni

A történetek erkölcsi tanulságait próbálja az életben is megvalósítani.

Aranymondásokat is tud felidézni

Szívesen vesz részt hittan foglalkozásokon, egyházi programokon. Ilyen alkalmakon tud megfelelően viselkedni

l.) MOZGÁS

Képes babzsákkal a fején egyensúlyozó járásra vízszintes padon

Tud rövidebb távon egyenletes iramban futni

Versenyjátékban betartja a szabályokat

Tud ütemtartással járni

Tud helyben labdát vezetni

Tud egykezes felsődobással célba dobni

Tud gurulóátfordulást végrehajtani előre

Szeret mozogni, kitartó a mozgásos játékokban

Tud néhány mozgásos játékot, futó, fogójátékot irányítás nélkül játszani

Tud térben tájékozódni, ismeri az irányokat

8. Pedagógus továbbképzések

- EHE pedagógusok számára indított képzés: 1 fő (120 órás képzés).
- 2015.08.25-28. Természetismereti terepi vezető Támop- os pályázat (a teljes kollektíva részt vett
- 2015.10. Evangélikus Óvodapedagógusok Őszi Szakmai Napja (4 fő.)
- 2015.11.17. - „Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzés és a pedagógus –minősítési eljárásban való részvételre.” c. tanfolyam, 1 fő
- 2015.11.20-21 dajkai továbbképzés (1 fő) Budapest
- 2015.11.20-21 gazdasági ügyintéző szakmai továbbképzés (1 fő) Budapest
- 2015.11.20 Kíváncsiak Klubja továbbképzés (1 fő) Kiskőrös
- 2015.10. Kerek egy esztendő 120 órás képzés Támop.os pályázat- minden óvodapedagógus és a pedagógiai asszisztens vett részt, valamint a veszprémi és várpalotai evangélikus óvónők egy része

9. Az óvoda kapcsolatrendszere

Intézményekkel való kapcsolatok:

- EPSZTI
- Lajoskomárom Önkormányzata
- Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Enyingi Tagintézménye
- Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székesfehérvár
- Gyermekjóléti Szolgálat- Agape
- Forrás Evangélikus Keresztyén Óvoda Várpalota
- Örömhír Evangélikus Keresztyén Óvoda Veszprém
- Gesztenyafasori Általános Iskola és Művészeti Alapiskola
- Gyermekorvosi szolgálat

- Védőnő
- Fogorvos
- Könyvtár
- Kutas Tv
- Kutas Hírmondó

10. Programok, óvodán belül és kívül, célkitűzések, eredmények

Szeptember

Csendes nap Agape- ban

Tanévnyitó Istentisztelet

Összevont és csoport szülői értekezlet

Tisztasági szemle

Őszi túra: korcsoportonként megjelölt célokkal (Béka tó tanösvény, Csiga rét, Majális tér, Vadász tó, Foci pálya)

Nyugdíjas búcsú (Bodai Zoltánné óvónő és Dörögdi Gyuláné dajka)

Munka orvosi vizsgálat lebonyolítása,

Önértékelő csoport megalakulása (3 fő) feladatok

Bozsik programban részvétel- pályázattal

Őszi közösségi munka az óvodáért szülőkkel

Esélynap- apákkal- Családi bütykölős program

- Fejlesztő, logopédia, gyógypedagógiai fejlesztések elindítása

- Gyermekvédelmi terv + havi rendszeres megbeszélés – esetjelzések koordinálása

- Takarítási Világnap keretében programok

Erdei óvoda program készítése- pályázat

Október

Ny. D. túli Egyházkerületi szakmai napja 4-5 fő részvétel

Felújítás- ablak csere, hőszigetelés

Támop3.1.17-15 – Sportnap 4 csoport

Színházlátogatás - bérlet (sárbogárdi előadás)
Állatok világnapja /kiállítás, vetítés/
Csoportok szakmai látogatása
Nemzeti ünnep- részvétel a falu ünnepségén
Előadás: szülők iskolája /neveléssel és fejlesztéssel kapcsolatos/

November

Madarak etetésének kezdete
Gyermekvédelmi havi rendszeres megbeszélés
Márton nap felvonulás és családi Istentisztelet- Agape- ban műsor
Főiskolás gyakorlat
Őszi szakmai nap: Országos szervezés 4 fő részvétele Soltvadkert
Kíváncsiak klubja- Támop- os Tk- Soltvadkert
Gondolkodj egészségesen!(GE program) pályázatban részvétel
- Orvosi vizsgálat gyerekeknek
- Fogorvosi szűrés

December

Adventi gyertyagyújtás
Mikulás érkezik- Kreatív Színpad előadása
Adventi vásár- felelős: intézményvezető, az óvoda gyermekei szereplésével és részvételével
Lucázás- felelős: középső- nagy csoport.
Családi délután csoportonként- adventi ráhangolódás, díszek készítése
Madar-karácsony- felelős: nagy csoport
50 órás közösségi munka
Csoportok szakmai látogatása
Karácsonyi ünnep az óvodában
Karácsony az AGAPE- ban, felelős: nagycsoport
Családi Istentisztelet-

Január

Bábelőadás Palinta társulat

Nyílt nap nagy és

- középső csoportban foglalkozás
- kicsi és – mini csoportban családi nap

Zeneiskolások koncertje

Összevont és csoport szülői értekezlet

Farsang –házon belül- Orsi-koncert

Gyakornoki minősítő vizsga- 1 fő

Február

Farsang vendég előadókkal-(zenés műsor

Szabadság igények felmérése (dolgozók) és

az augusztusi bezárás jelzése a szülők felé

Bábelőadás

Március

Óvónők Országos Szakmai Napja Vác

Víz világnapja

Tavaszi túra: (úti célt lásd az őszi túráknál)

50 órás Közösségi munka

Húsvét

Április

Családi Istentisztelet

Vezetői látogatás: foglalkozás- minden csoportban

Hospitálási lehetőség

Föld napja felelős: nagycsoport

Kis vakond előadás- környezettudatosság formálásához

Regionális Intézményvezetői Sopron

Új gyermekek beírása

Anyák napja- Csoportonként a tornateremben

Május

AGAPE anyák napja: felelős: középső- nagycsoport

Madarak-fák napja (kirándulás)

Pünkösöd nyitott napon való részvétel szerepléssel- Agape- ban

Vidám gyermeknap és tanévzáró közös szabadtéri játékok

Kirándulás Veszprém Állatkertbe nagycsoportosok hagyományos kirándulása

Tanévzáró Istentisztelet

Bejövő gyermekek ismerkedése, beszoktatása, szülői értekezlet vendégekkel (védőnő, logopédus, gyógypedagógus, lelkes, intézményvezető)

Az óvodai nevelési-oktatási évét eredményesen zártuk. A kitűzött nevelési feladatokat megvalósítottuk, a korcsoportok életkori sajátosságainak, fejlettségének megfeleltek a célzott követelmények. Az év végi értékelések reálisak, ráépülhetnek a következő év nevelési- oktatási feladatai.

A csoportlátogatások során tapasztalhattam, hogy a csoportnaplók tervezése koherens a PP- vel. A nevelőtestület által kitűzött tematika szerint haladnak, a tervek tükrözik a fejlesztési célokat. A tehetséggondozást és az egyéni bánásmód még hagy kívánnivalót némely csoportokban.

Közös egyházi programokon való részvétel növelése (Istentiszteletek, egyházzenei programok, szeretetvendégségek, koncertek)

A következő év kiemelt egyik feladatának is ezt fogom megjelölni, valamint a a környezettudatosságra nevelés lesz a másik fő téma. Ezzel jól hasznosíthatjuk a továbbképzésen tanultakat.

Az intézményt és a vezetőt is ellenőrizték az év folyamán több alkalommal. A fenntartó által végzett ellenőrzésből idézek néhány mondatot, ami úgy gondolom tükrözi az itt folyó munkát .

„Valamennyi vizsgálendő dokumentum rendelkezésre áll, a kormányhivatali ellenőrzéseknek megfelelő rendben készítették ki a vizsgálatra.

Az intézményi szervezeti és működési szabályzata rendelkezésre áll, a jogszabályban előírt tartalmaknak megfelel.

A pedagógiai program precízen kidolgozott. Az intézményben folyó pedagógiai munka megalapozását teljes mértékben elősegíti, a jogszabályban előírt tartalmaknak megfelel.

Az intézmény házirendje rendelkezésre áll, a jogszabályi előírásoknak megfelel.

Az SNI gyermekekre vonatkozó adatkezelés, nyilvántartás (szakvélemények, intézményvezetői határozatok, egyéni fejlődési lapok) rendelkezésre áll, vezetése példaértékű.

Az intézmény belső szabályzatai (vezetői ellenőrzések, stb.) az előírásoknak megfelelnek.

Baleseti jegyzőkönyvek vezetése, valamint a használt iratminta megfelel a jogszabályi előírásoknak.

A munkaidő nyilvántartás precíz, mintaszerű. Ajánljuk más intézmények számára is.

A személyi anyagok rendelkezésre állnak. Munkaszerződés, munkaköri leírás, erkölcsi bizonyítvány, végzettséget és képzettséget igazoló dokumentumok megfelelnek az előírásoknak.

Valamennyi személyi anyag mintaszerűen van vezetve, külön mappákban, tartalomjegyzékkel kiegészítve (pl. soros minősítés is megtalálható)."

Továbbra is jó együttműködést kívánok magunknak és várom építő, segítő gondolataikat!

A nyárra kellemes pihenést kívánok szeretettel.

Köszönöm a megtisztelő figyelmüket!

Lajoskomárom, 2016. június. 17.



Schoderbeck Mária
Schoderbeck Mária
intézményvezető