

N y í r e g y h á z i
M ó r i c z Z s i g m o n d Á l t a l á n o s I s k o l a
OM 033423

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Kertvárosi Tagintézmény



Váci Mihály Tagintézmény



Vécsey Károly Tagintézmény

NYÍREGYHÁZA

2014.

TARTALOMJEGYZÉK

Helyzetelemzés
Intézményekről
Általános rendelkezések – PP bevezetésének ütemezésére

I. NEVELÉSI PROGRAM	6
1. Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások.....	6
1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei	6
1.2. Célok és feladatok	7
1.2.1. Általános célkitűzések	7
1.2.2. Az alapozó nevelés, oktatás egyes szakaszainak célkitűzései, feladatai.....	9
1.2.3. Az emelt szintű képzések célja, feladata a székhelyintézményben.....	10
1.2.3.1. Emelt szintű matematika és emelt óraszámú informatika képzés	10
1.2.3.2. Emelt szintű testnevelés képzés.....	11
1.2.3.3. Emelt szintű idegen nyelvi képzés.....	11
1.2.4. Az emelt szintű képzések célja, feladata a Vécsey Károly tagintézményben.....	12
1.2.4.1. Emelt óraszámú matematika képzés	12
1.2.4.2. Emelt szintű idegen nyelvi képzés.....	13
1.3. Eszközök, eljárások	13
1.3.1. A nevelés terén	13
1.3.2. Oktatás terén	14
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
2.1. Személyiségfejlesztés korcsoportonként	15
3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	17
3.1. Az egészségnevelési program célja	17
3.2. Komplex intézményi mozgásprogram	18
3.3. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egészségfejlesztési programja.....	18
3.4. A Kertvárosi Tagintézmény egészségnevelési programja	22
3.5. A Váci Mihály és a Vécsey Károly Tagintézmény egészségnevelési programja	23
4. Környezeti nevelési program	25
4.1. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola környezeti nevelése.....	26
4.2. A Kertvárosi Tagintézmény környezeti nevelése	28
4.3. A Váci Mihály Tagintézmény környezeti nevelése	29
4.4. A Vécsey Károly Tagintézmény környezeti nevelése	31
5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	36
5.1. Az iskola közösségeinek együttműködése.....	36
5.1.1. Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése	36
5.1.2. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése	37
5.1.3. A szakmai munkaközösségek együttműködése	37
5.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása	38
5.3. A közösségfejlesztés iskolai rendezvényei	39
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma	42
6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	42
6.2. Osztályfőnökök feladatai	44
6.3. Osztályfőnöki munka tartalma.....	45
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	49
7.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok	50
7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	55
7.3. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését segítő tevékenység.....	57
7.4. A tanulási kudarccal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program.....	58
7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	58
7.5.1. Képesség-kibontakoztató és integrált oktatás	59
7.5.2. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztési terve	59

8.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele	60
9.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	61
9.1.	A nevelők és szülők kapcsolattartása.....	61
9.2.	Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel.....	63
10.	Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	63
11.	Az iskolába jelentkező tanulók felvétele, átvétele.....	65
12.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	66
II.	HELYI TANTERV	67
13.	Választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező tantárgyak és óraszámok.....	67
13.1.	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola	67
13.1.1.	A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes évfolyamain tanított kerettantervi kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámai	68
13.1.2.	A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes osztályaiban tanított kerettantervi kötelezően választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai	70
13.2.	Kertvárosi Tagintézmény.....	71
13.3.	Váci Mihály Tagintézmény	77
13.4.	Vécsey Károly Tagintézmény.....	79
14.	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések kiválasztásának elvei.....	83
15.	Mindennapos testmozgás.....	84
15.1.	Mindennapos testmozgás megvalósítása a Kertvárosi tagintézményben.....	84
15.2.	Mindennapos testmozgás megvalósítása a Váci Mihály tagintézményben	84
15.3.	Mindennapos testmozgás megvalósítása a Vécsey Károly tagintézményben.....	85
16.	Választható tantárgyak, foglalkozások szabályai.....	85
17.	Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	86
18.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formája.....	86
18.1.	Beszámoltatások, ellenőrzések, mérések	86
18.2.	A tanulók értékelésének helyi rendszere	90
19.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	93
20.	Tanórai foglalkozások és a napközis foglalkozások egymásra épüléséből adódó feladatok	95
21.	Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	95
22.	A TÁMOP-3.1.4/08/02 Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben című pályázat megvalósítása	96
22.1.	A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola innovációi	96
22.1.1.	Erdei iskola - Témahét.....	97
22.1.2.	Egészségmegőrzés - Témahét	97
22.1.3.	Játék határok nélkül – Három hetet meghaladó iskolai projekt	98
22.2.	A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola oktatási innovációja	101
22.2.1.	Moduláris oktatás – „Irodalom-birodalom”	101
22.3.	A Vécsey Károly Tagintézmény innovációi.....	104
22.3.1.	Egészséges életmód -Témahét.....	106
22.3.2.	Gyermekek a természetért program.....	109
22.3.3.	Sikeresen a jövőbe - Három hetet meghaladó iskolai projekt.....	110
22.4.	A Vécsey Károly Tagintézmény oktatási innovációja.....	112
22.4.1.	Moduláris oktatás - Arany János:Toldi.....	112
III.	PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	116
IV.	ALKALMAZOTT TANTERVEK	120

Helyzetelemzés

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlése 2011. május 31-ei 86/2011 (V.31.) számú határozata alapján jött létre a város déli körzetében működő négy általános iskola összevonásával. A 2011. évi CXC. Nemzeti köznevelés törvény rendelkezése alapján 2013. január 1-jén állami fenntartásba került

INTÉZMÉNYRE VONATKOZÓ ADATOK

SZÉKHELY INTÉZMÉNY ADATAI Címe: OM azonosító: Telefonszáma: Fax.: Email cím:	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola 4400 Nyíregyháza, Virág u. 65. 033423 42- 504-443 42-314-846 moricz@moricziskola.hu
TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Fax.: Email cím:	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Kertvárosi Tagintézmény 4400 Nyíregyháza, Könyök u. 1/a. 42/504-952 42/504-952 kertvarosi@kertvarosi-nyhaza.sulinet.hu
TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Fax.: Email cím:	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Váci Mihály Tagintézmény 4400 Nyíregyháza, Rozsrétkor út 17. 42/504-715 42/504-716 vaci.m.alt.isk@gmail.com
TAGINTÉZMÉNY ADATAI Neve: Címe: Telefonszáma: Fax.: Email cím:	Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola Vécsey Károly Tagintézmény 4400 Nyíregyháza, Vécsey köz 27. 42/512-811 42/512-811 vecseytagiskola@gmail.com
Az Intézmény típusa:	1-8. osztályos általános Iskola
Az intézmény fenntartója:	Klebersberg Intézményfenntartó Központ KLIK.335262 1055 Budapest Szalay u. 10-14. Adószám: 15799658-2-41
Tankerület:	KLIK Nyíregyházi Tankerülete 4400 Nyíregyháza, Országzászló tér 1. Számlaszám: 10044001-00330462-000000
Az intézmény működtetője:	Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata ALIM 4400 Nyíregyháza, Vay Ádám krt. 18
Az intézmény oktatási azonosítója	033423
Az Intézmény gazdálkodási jogköre	Önállóan működő szerv

Intézményekről

A NYÍREGYHÁZI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA BEMUTATÁSA

Az intézményt Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata 1982-ben létesítette a város déli részén a Kistelekiszőlőben működő régi 14-es iskola összevonásával. Háromszintes, modern épületünkben 16 tanterem, szaktantermek, két részre osztható tornaterem, 1500 adagos konyha fogadja a gyerekeket, melyet az ELÁMEN működtet. Az intézményben jelenleg 22 tanulócsoporthoz 610 gyerek tanul, a napközis csoportok száma 13.

Az oktatás hosszú éveken keresztül három párhuzamos osztályban zajlott, és mindhárom osztály valamilyen speciális képzést nyújtott a gyerekeknek. A 2008/2009-es tanévben csak két első osztály indítását engedélyezte fenntartó, de a specialitásainkat így is sikerült megőriznünk: testnevelés-angol és matematika-informatika emelt szintű képzéseket indítottunk. Már az 1983/84-es tanévben beindítottuk a testnevelés tagozatot, amely eredményeivel városszerte kiérdemelte a „focisuli” nevet. Az 1991/92-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon matematika-informatika tagozat kezdte meg működését elhivatott pedagógusok kezdeményezésére, speciális egyedi tantervek kidolgozásával. Ez a tagozat sikereivel évről évre szerezt meg az elismertségét, és egyre keresettebbé vált a szülők, tanulók körében. A '80-90-es évek elején a népi ismereteket tantárgyakba integráltan tanítottuk, és évekig nívódíjas néptánc oktatás zajlott. Ezt váltotta fel a kor elvárásainak megfelelően az emelt szintű német nyelv oktatása, majd szülői kérésre 2010/12-es tanévtől az angol nyelv.

Eredményeinkről: 1992-ben „A testnevelés és sportban kiváló intézmény” kitüntető címben részesültünk.

Az elmúlt 30 évben tizenegyszeres országos diákolimpiai bajnokságot nyertünk labdarúgásban. Különböző sportágak széles tárházában nevelhetünk a sport szeretetére: atlétika, röplabda, kosárlabda, sakk, úszás, aerobic, gyógytestnevelés. Az országos versenyeken atlétánk is sikereket érnek el. A leány röplabda csapataink tizenháromszor nyertek országos diákolimpiát, és emellett nemzetközi sikerekkel is büszkélkedhetnek. A „kismatematikuskok” már 10. éve a megye legjobbjai, ill. vidéki viszonylatban országos másodikak 2004-ben, 2006-ban, országos elsők 2005-ben és 2007-ben. Rangos rendezvényünk a Dienes Pál megyei matematika verseny, amelyet 1998-tól szervezünk. Hagyomány a megyei idegen nyelvi verseny, amelyen színvonalas rendezésének köszönhetően egyre többen vesznek részt. A német nyelvet tanul diákjaink sikeresen szerepelnek megyei, országos versenyeken, és szívesen fogadják őket a német tagozatos középiskolák. Közülük a 8. osztály év végére több tanítványunk tesz alapfokú nyelvvizsgát. A 2011/12-es tanévtől a szülők kérésére az emelt óraszámú angol nyelv tanítását vezettük be az induló 1. osztályokban.

Az iskola erénye a sokszínű diákélet, a tanórán kívüli tevékenységek széles köre, a tanulmányi versengések, táborozások. 1996-ban választottuk névadóul megyénk szülöttjét. Évről évre rendezvénysorozattal emlékezünk és ápoljuk hagyományait. Az évek folyamán nagy kihívást és a team munka erősödését jelentette a Pedagógiai Programunk ki- és átdolgozása, tantervkészítés, szabályzataink megalkotása és módosításai, a COMENIUS I. minőségfejlesztési program I. intézményi modell pályázattal megvalósított kiépítése, IMIP-ünk elkészítése. Kialakultak szép hagyományaink: kulturális és sportgálák, alapítványi bálók, nyílt napok, szülők-gyerekek-pedagógusok sportnapjai, családi nap, egészségét stb. 2003-2007 között együttműködtünk holland, angol és német partnerekkel a Socrates program Inclusive practise programjában. 2005-ben a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Köznevelési Közalapítvány „Oktatás-Nevelés Eredményességéért Oklevél”-lel ismerte el szakmai munkánkat. 2007-ben a Területfejlesztési Minisztérium Elismerő Oklevelét vehettük át élenjáró diáksportéletünkért, kiemelkedő versenyeredményeinkért. 2010 és 2011-es évben „Magyar Köztársaság Diákolimpia versenyrendszerében kiemelkedő szerepléséért” Elismerő Oklevelet kaptunk. Iskolánk 2012-ben Magyar Diáksport Szövetség Elismerő Oklevelében részesült az egy évtizedes kiemelkedő sportteljesítményeiért.

Iskolánk évről évre fejlődik. Belső videolánc, minden igényt kielégítő számítástechnikai szaktantermek, nyelvi labor, jászóudvar és tükrös táncterem szolgálja a korszerű feltételeket az oktatáshoz. A 2009/2010-es tanévben sikeresen pályáztunk a TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás-Egyenlő hozzáférés Innovatív intézményekben című oktatást segítő pályázaton, amellyel 310 db tanulói laptopot, több interaktív táblát kaptunk. A TIOP 1.1.1 pályázattal lehetőség nyílt arra, hogy az intézmény 14 tantermében interaktív táblát használjunk a tanórákon. 2010/2011-es tanév elején megtörtént iskolánk teljes felújítása, ablakcseréje. A pályázati lehetőségeket kihasználva törekszünk tárgyi eszközeink folyamatos cseréjére, bővítésére.

A KERTVÁROSI TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Intézményünk 1967 óta működik. 1998. szeptember 01-től az 1982-ben épült Könyök utca 1/a szám alatti iskolaépületben folyik az oktató-nevelő munka. A 16 tanulócsoporthoz oktatása 16 osztályteremben történik – 8 tanterem van felszerelve interaktív táblával -, kémia, számítástechnika és technika szaktanteremmel rendelkezünk. 1-2. évfolyamon iskolaotthonos oktatás folyik.

Az 1998/99. tanévtől bázisintézményi tevékenységet látunk el. Módszertani, szervezési, mérési és versenyszervező központ lettünk, illetve az NYVSC utánpótlás bázisa tollaslabda sportágban. 2003-ban megépült az új tornacsarnokunk, mely még több lehetőséget biztosít a sportolni vágyóknak és számos rendezvényünk helyszíne volt.

Az intézményi fejlesztőmunkánk az SNI tanulók mellett kiterjed a rászoruló tanulóakra is, akik Sindelar terápián, mozgásterápián vesznek részt szakképzett gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus irányításával. A 2004/2005. tanévtől szakszerű fejlesztőszobát alakítottunk ki számukra.

A 2003/2004. tanévtől felmenő rendszerben vezettük be az integrációs felkészülés képesség-kibontakoztató programját. Célunk a szociokulturális hátránnyal induló tanulók iskolai munkájának segítése. Intézményünk 2006-tól HEFOP 3.1.3. „Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra” pályázat nyertese lett. A pályázat keretein belül az Életpálya-építés, Matematika-logika, Szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületek programjaiba további kollégák bevonását végezzük megyei szinten. A sikeres pályázataink révén a város egyik legfejlettebb szakmai és informatikai eszközparkjával rendelkezünk. Az IKT alkalmazása nagyban elősegíti a kulcskompetenciák fejlesztését. Naponta tapasztalhatjuk, hogy az IKT eszközök a lehetőségek tárházát biztosítják, amellyel iskolánk nevelői maximálisan élnek is. 2010. szeptembertől előminősített referencia intézmény lettünk. A fentiek is alátámasztják, hogy iskolánk felsőoktatási gyakorlóhely szerepét is betölti.

Intézményünkben 2000 óta működik a Vikár Sándor Zeneiskola furulya, zongora és szolfézs szakja. Több éve két alapfokú oktatási intézmény keretében belül sajátítják el tanulóink a társas és modern tánc alapjait.

A 2010/2011. tanévtől az 1. évfolyamon heti két alkalommal órarend szerint tanulják a társas- és néptáncot. Tanulóink többször szereztek már megyei versenyeken arany és ezüst minősítést.

1989 óta működő diáksport szervezetünk évről évre kimagasló teljesítményt nyújt. Több sportágban értünk el kiemelkedő sikereket, rendszeres résztvevői vagyunk a diákolimpiáknak. Az iskolák között meghirdetett pontversenyen legtöbbször első helyen végeztünk kategóriánkban. Jelenleg 9 szakcsoport tevékenykedik: labdarúgás, torna, tollaslabda, tájfutás, kézilabda, sakk, aerobik, úszás (1-2. évfolyamon kötelező úszásoktatás van), természetjárás (1990 óta szervezünk sítábort). Iskolánk hagyományai: ünnepélyes tanévnyitó és tanévzáró, az 1. osztályosok fogadása („Csibeavató”), „Egészségnevelési hét”, ünnepek (télapó, karácsony, farsang, gyermeknap, anyák napja), „Kertvárosi Napok”, „Észbontó” komplex városi tanulmányi verseny, nyílt tanítási napok, családi napok, nyári és téli táborozások, 2 évenként kulturális bemutató („Gála”), 2 évente Alapítványi bál

A VÁCI MIHÁLY TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Nyíregyháza város déli részén elterülő tanyabokrok iskoláskorú tanulóinak oktatására az evangélikus egyház 1906-ban építtette az első iskolát Rozsrétbokorban. Ezt az egy tantermes iskolát 1929-ben újabb épülettel bővítették. Így már 1-3 és 4-6 összevont osztályban tanulhattak a gyerekek. 1948-ban államosították az iskolákat. A végleges iskolaszervezet a 60-as évek végére alakult ki. A rozsréti iskolához tartoztak: Bálintbokor, Manda I., Manda II., Újtelekbokor, Butyka, Vadas tanya, Felsősima iskolái. Ezekben az iskolákban nagyrészt alsó tagozat, létszámtól függően összevont tanulócsoportok működtek. A felső tagozatos oktatás csak Rozsrétbokorban maradt fenn. A gyerekek létszámának növekedése miatt 1972-től önálló osztályok működtek mind a nyolc évfolyamon.

Iskolánk 1990. augusztus 1-jén felvette az egykori tanyasi tanító Váci Mihály nevét. Névadónk tanyasi emberekről, a tanítóról vallott hitvallását követve csupán arra vállalkozhatunk, hogy irányt mutató, felfelé törekvő „jegyenként” utat mutassunk az itt tanuló gyermekeknek, hogy a tudás, az emberség példaadásán keresztül őszinte, becsületes, törekvő emberekké váljanak. 1994-ben közérdekű célra alapítványt létesítettünk tanulóink nevelési- oktatási feltételeinek korszerűsítése, az iskolában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának javítása érdekében. 2002. október 16-án felavattunk és birtokba vettünk egy új, nyolc tantermes iskola épületet. A rendszerváltáskor a rozsréti iskolához még három tagintézmény tartozott: Butyka, Felsősima, Manda bokor. 2007 szeptemberére ezekben az iskolákban is megszűnt a tanítás. A 2007-2008-as tanévtől a rozsréti iskola négy éven át a Vécsey Károly Általános Iskola tagiskolájaként működött. A munkához szükséges tárgyi feltételek biztosítottak. Parkosított udvarunk ideális hely a szabadidő kulturált eltöltésére. Sportolásra kiválóan alkalmas focipályával, strandröplabda pályával, futópályával és füves pályával rendelkezünk. Fontosnak tartjuk a népi hagyományok ápolását (Mihály-napi vásár, karácsonyi vásár, télbúcsúztatás, pünkösdlés...) Évről-évre sokszínű programokkal tesszük változatossá iskolai rendezvényeinket (Egészség-hét, évszakokhoz kötődő kézműves foglalkozások, Váci napok, ünnepek-megemlékezések, helyi napközis tábor stb.). Tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően vehetnek részt művészeti oktatásban. Kétévenként erdei iskolát szervezünk. Rendszeresen járunk színházba. Elsős tanulóinkkal augusztusban „Csibetáborban” találkozunk.

További sikeres működésünk érdekében fontos feladatunknak tartjuk a fenntartó, a szülők, a gyermekek igényeit figyelembevevő, eddigi jó hagyományaink továbbvitelét.

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink egyéni fejlesztésére (SNI-s, BTMN-s, kiemelkedő képességűek).

2011 augusztusától a Móricz Zsigmond Általános Iskola tagintézményeként dolgozhatunk.

A VÉCSEY KÁROLY TAGINTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

A Vécsey Károly Általános Iskola a 120 ezer lakosú megyeszékhelyen található, 1963-ban épült, általános iskolai teendők ellátására, nyíregyháza déli,- akkor rohamosan fejlődő - lakókörzetében.

Két ütemben került sor, bővítésre: 1967-ben hat, majd 1988-ban 7 tanteremmel és egy tornateremmel. Hatszáz adagos konyha - melyet 2000-től az ELAMEN RT üzemeltet - és 100 férőhelyes ebédlő tartozik az iskolához.

A hagyományos technológiával épült épületekben, 23 tanteremben, 2 szükségteremben, 3 szertárból átalakított kiscsoportos foglalkozásra berendezett szobában, 2 tornateremben és egy szolgálati lakásból kialakított helyiségben folyik a tanítás. Rendelkezik az intézmény 1 könyvtárral, 1 orvosi szobával, 2 tornateremmel 1 tanári szobával, 5 irodahelyiséggel, s két számítástechnika oktatására szolgáló teremmel.

Az indításkor korszerűen felszerelt intézmény jelenlegi ellátottságán, külső képén érzékelhető az elmúlt 40 év.

Az utóbbi évek taneszköz beszerzési lehetőségei valamelyest javítottak eszközparkunkon. A korszerű, szemléletes oktatás megteremtéséhez még számos eszköz beszerzésére, korszerűsítésére van szükség (videók, videofilmek, CD-k, TV-k, írásvetítők). A 2009/10. tanévben iskolánk is nyert a TÁMOP 3. 1. 4. pályázaton, melynek keretében a kompetencia alapú oktatás 7 tanulócsoporthoz történő bevezetéséhez kaptunk támogatást továbbképzések és eszközök formájában. A hozzákapcsolódó TIOP 1.1.1 pályázat eredményeként 9 interaktív tábla, 147 tanulói laptop és a szükséges SCS rendszer gazdagítja lehetőségeinket a korszerű oktatás terén. A Vécsey Alapítvány és a SZK támogatásával 2 db interaktív táblát vásároltunk.

Megalakulásakor a 12. Számú Általános Iskola elnevezést kapta iskolánk, majd 1990-ben felvettük Vécsey Károly nevét, névadónk emlékére folyamatosan ápoljuk, kapcsolatot tartunk a még élő leszármazottakkal. A Vécsey-hezen az aradi vértanúk emlékére tartott ünnepségünkön az elsősök fogadalmat tesznek és megkapják a vécseys nyakkendőt. Az alapító okirat szerint nyolc évfolyamos általános iskolaként működünk, képzési specialitásunk az emelt szintű matematika és élő idegen nyelv (angol és német) oktatás. Tanulóink évek óta matematikából és informatikából megyei és országos versenyeken eredményesen szerepelnek. Az országos kompetenciaméréseken is az országos átlag fölött teljesítettek.

Évente megrendezzük, a VLAMI-val közösen a Kamara Néptánc- és Népdaléneklési Versenyt. A környezettudatossá nevelés célját szolgálja a Gyermek a természetért elnevezésű környezeti nevelési programunk, amelyhez segédkönyvet is készítettünk.

Tanulóink nagyobb számban a vonzáskörzetünkben lévő Érkerti lakótelepről, kisebb részben a környező tanyabokrokból és a város más területeiről illetve vidékről járnak iskolánkba. A 2011/12-es tanévtől a megszüntetett Benczúr Gyula Általános iskolából is sok hátrányos helyzetű tanuló került iskolánkba, s számuk sajnos növekvő tendenciát mutat.

Számos tanulónk az átlagosnál alacsonyabb színvonalú szociokulturális családi háttérben nevelkedik, jórésztük nem él rendezett családi körülmények között.

A tanyabokrokból iskolabuszsal járnak be a tanulók. A tanulólétszám közel fele kiegészítő családi pótlékban részesül.

Az iskola célja és feladata a hátrányok leküzdése, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált együtt nevelése, hogy minden tanulónak esélyegyenlőséget biztosítson az indulási hátrányok leküzdésére, valamint kiemelkedő képességeik kibontakoztatására.

A szakos ellátottság évtizedek óta 100 %-os, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógusok is tartoznak a tantestülethez.

Az iskola struktúráját, az általa közvetített műveltségtartalmat, és annak módszereit befolyásolják a társadalmi viszonyok, a gazdasági és a szociokulturális háttér. Természetesen ez kölcsönös folyamat, hiszen az iskolából kikerülő tanulók nemcsak hordozzák, hanem erősítik és újratermelik a társadalmi értékeket. Ennek érdekében szilárd, nevelésközpontú alapozást végzünk, melyben a tudomány eredményeit a 6-14 éves gyermek testi és szellemi fejlettségéhez igazítjuk. Nevelő-oktató munkánkban fontos feladatunknak tartjuk a fenntartó, a szülők és a gyermekek igényeit figyelembevevő eddigi jó hagyományok továbbvitelét.

A folyamatos fejlődést szolgálta az intézményünkben 2002-ben kiépített Comenius I. minőségirányítási rendszer.

A 2011/2012. tanévtől a Móricz Zsigmond Általános Iskola tagintézményeként működünk.

Általános rendelkezések – PP bevezetésének ütemezésére

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

Hatályosság:	Kiterjed a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola és tagintézményeinek pedagógusaira, tanulóira és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő dolgozóira.
Érvényesség:	2014. szeptember 1.
Felülvizsgálat:	Négyévente, illetve a törvényi változásoknak megfelelően.
Elfogadása:	Az intézmény nevelőtestülete fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM BEVEZETÉSÉNEK ÜTEMEZÉSE

A 2011. évi CXCV. Nemzeti köznevelési törvény előírása szerint az iskola a Pedagógiai programját a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Ezért 2013. szeptember 1-jétől:

- az első, az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a 2013-as helyi tanterv szerint folyik,
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos 2011-es Pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell megszervezni nevelő-oktató munkát.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázat foglalja össze:

TANÉV	ÉVFOLYAMOK							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>2013-2014</i>	2013	<i>2011</i>	<i>2011</i>	<i>2011</i>	2013	<i>2011</i>	<i>2011</i>	<i>2011</i>
<i>2014-2015</i>	2013	2013	<i>2011</i>	<i>2011</i>	2013	2013	<i>2011</i>	<i>2011</i>
<i>2015-2016</i>	2013	2013	2013	<i>2011</i>	2013	2013	2013	<i>2011</i>
<i>2016-2017</i>	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök, eljárások

1.1. Pedagógiai munkánk alapelvei

Otthonos iskolai légkör megteremtése

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Tiszteletteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: tanuló-tanuló, tanuló-nevelő, szülő-nevelő, nevelő és nevelő között.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat.

Szellemi, erkölcsi és testi egészség egysége

- Korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk.
- A tanulók műveltségének, világszemléletének megalapozására törekszünk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Arra nevelünk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- Az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás megszerettetése mellett, önmagunk egészsége iránti felelősségre nevelünk.
- A környezet védelmében tudatos felelősségvállalásra neveljük tanulóinkat.

Demokratizmus

- Törvény adta jogokat és kötelezettségeket tisztelő, betartó, gyakoroltató iskolai vezetésre – tanár-diák kapcsolatra törekszünk.
- Intézményi fórumok (diáktanács, iskolatanács, közalkalmazotti tanács, szülői közösség) érdemi működtetésére, véleményükre építve, jogaikat gyakoroltatva és tiszteletben tartva együtt dolgozunk az iskola hírnevéért, eredményességéért.
- A közösségek autonómiáját az életkori fejlettség függvényében biztosítjuk.
- Fejlesztjük kritikai érzéküket, az ok-okozati összefüggésekre rávezetjük tanítványainkat.
- Érvényesítjük az egyenlő bánásmódot, a hátrányos megkülönböztetés ellen küzdünk.

Tervszerűség, tudatosság, minőségre törekvés

- Hosszú és rövid távú céltudatos tervezést folytatunk. Valamennyi foglalkoztatási formában megtervezünk munkánkat.
- A célok meghatározása után a célhoz megfelelő szervezeti formát, módszereket, eszközöket alkalmazunk.
- A gyermekeket is tudatos magatartásra készítjük fel. Fontos, hogy tudják azt, hogy mit és miért tanulnak, cselekszenek.
- Versenyképes, magasan képzett, korszerű ismeretekkel rendelkező, továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre képes kreatív gyermekeket nevelünk.

Partnerközpontú szülő-diák-tanár kapcsolat

- Az igények kielégítésére törekvő, szolgáltató, együttműködő, egymás jogait tisztelő szülő-diák-tanár kapcsolat formálását, a titoktartási kötelezettség érvényesülését értjük a partnerközpontúság alatt.

- A szülőkkel gyakorlati együttműködést folytatunk az iskolai tanórán kívüli tevékenységekben.
- A partnerközpontúság mellett figyelünk a titoktartási kötelezettség érvényesülésére is.
- A szülőkkel gyakori együttműködést folytatunk az iskolai és tanórán kívüli tevékenységekben.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai.
- Törekszünk a tagintézményekkel való minőségi kapcsolat kialakítására.

Közösség és személyiség kölcsönhatása

A közösség fejlettségi szintjén, előtérbe helyezve az életkori sajátosságokat, egyéni sajátosságokat, segítjük a szocializációt, a gyermek egyéni adottságainak kibontakoztatását. Egységes nevelési szemléletre, eljárásra törekszünk – egységes nevelői ráhatást gyakorolunk.

Az egyént a közösség iránti felelősségre neveljük.

Világnézeti semlegesség

- Az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan közvetítjük, tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését.
- Saját vallási és világnézeti meggyőződését mindenki szabadon gyakorolhatja, ezért senkit nem érhetnek atrocitások.
- Vallási és világnézeti meggyőződésünk elfogadására nem kényszerítünk másokat.

1.2. Célok és feladatok

1.2.1. Általános célkitűzések

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókval történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. A természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet értékeinek védelme.
4. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
6. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
9. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
10. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

12. A gyermekek olyan ismereteket, képességeket szerezzenek, amelyek ahhoz szükségesek, hogy kiteljesedjen személyiségük, képesek legyenek beilleszkedni a társadalomba, és foglalkoztathatóak legyenek. Törekszünk arra, hogy minden tanulónk elérje a kulcskompetenciákban meghatározott célokat.

KULCSKOMPETENCIÁK	CÉLOK
Anyanyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> - a szóbeli és írásbeli szövegalkotás, szövegértés - szövegértés fejlesztését különböző típusú szövegeken - az írás eszközszerű használatát, - a helyesírási ismeretek tudatos alkalmazását, - a kulturált nyelvi magatartás gyakorlását - verbális és nonverbális kommunikációs képesség - tantárgyra jellemző szaknyelv használata - segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
Idegen nyelvi kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> - a hallott és olvasott idegen nyelvi szöveg értését, - az idegen nyelvi párbeszéd gyakorlás, - más nép kultúrájának megismerését. - az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete - kulturális sokszínűség megismerése, etnikai másság elfogadása
Matematikai kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - alpműveletek biztos végzése, - a mindennapi életben alkalmazható tudás megszerzése, - a logikus gondolkodás fejlesztése, - matematikai modellek (képletek, táblázatok, grafikonok stb.) alkalmazását, - a tér, idő, mértékek mélyítése, - a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése - alapvető törvényszerűségek nyomán követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
Természettudományos kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - a természetben lezajló kölcsönhatások megértése, - a természettudományos és a műszaki műveltség fejlesztése, - a környezettudatos magatartás formálása, - rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában, - kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása - bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
Digitális kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - az információszerezés új módszereinek, eszközeinek megismerése, - az információs technika magabiztos használata, - médiatudatos magatartás kialakítása.
A hatékony, önálló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulók pozitív attitűdjének alakítása, - saját tanulási stratégiák kidolgozása, - önértékelés, illetve mások objektív értékelése - munka- és karriercélok megfogalmazása, - segédeszközök használata.
Szociális és állampolgári kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - magatartási szabályok alkalmazása - törekvés a harmonikus életvitelre - a közjó iránti elkötelezett tevékenység gyakorlása, - aktív részvétel a közügyekben, - a nemzeti öntudat helyes értelmezése - toleráns viselkedés vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	<ul style="list-style-type: none"> - célokhoz végrehajtási terv készítése, - nyereség és veszteség kalkulálása, - a pénz világában való tájékozódás, - a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete, -tervezés, szervezés, irányítás.
Eszztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség	<ul style="list-style-type: none"> - érzelmek, élmények kifejezése szóban, írásban, zenében, rajzban, mozgásban, - művészeti alkotások megértése, - pozitív attitűd kialakítása a művészetek iránt, - saját nézőpont összevetése mások véleményével, - A művészi-alkotói szabadság korlátjainak ismerete.

1.2.2. Az alapozó nevelés, oktatás egyes szakaszainak célkitűzései, feladatai

1-2. évfolyam

A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése mellett az iskolai szabályok megismertetése. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése. A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.

Feladatok:

- A tanulás iránti érdeklődés felkeltése.
- Olvasás, írás, számolás eszközrendszerének megtanítása, alkalmazásának gyakorlása.
- A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.
- A kommunikáció megalapozása a társakkal és a felnőttekkel.
- Mozgáskoordináció, ritmusérzék, hallásfejlesztés.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével differenciált képességfejlesztés.
- A tanulási, magatartási zavarral érkezett tanulók kiszűrése, felzárkóztatásuk megkezdése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezeti nevelésre (kirándulás, napközi stb.)
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra szocializáljuk.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban,
- A stressz- és feszültségoldás technikájának megismertetése a közösségi szituációkban.
- A környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása.
- Az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálás.

3-4. évfolyam

Az önismeret fejlesztése. A megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése. Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése. A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségek fejlesztése, gyakoroltatása. Elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről. Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése. A környezettudatos viselkedés elveinek elsajátíttatása.

Feladatok:

- Az alapkészségek fejlesztése: szövegértés, szövegalkotás, elemi számolási készség, írás, helyesírás területén.
- A tanulás iránti érdeklődés fenntartása, a tanulók belső motiváltságának kialakítása.
- Természeti- és társadalmi ismeretek megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A tiszta környezet iránti igény megerősítése, a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének megteremtése.
- Az idegen nyelv ismeretének megalapozása.
- A kulturált nyelvi magatartás kialakítása a mindennapi élethelyzetekben a társakkal és a felnőttekkel.
- A társas kapcsolatok kialakítása, gyakorlása a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységeken.

5-6. évfolyam

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátítása, gyakoroltatása. Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása. A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvek megismertetése. Az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása. Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása. A tanulóhoz, a feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Feladatok:

- Az alapképességek megerősítése, felzárkóztatás a tanulásban elmaradt tanulóknál.
- A kiemelkedő képességű tanulók tehetség gondozása.
- Az önálló tanulás technikájának elsajátítása.
- Kompetenciafejlesztés, alkalmazható tudásszint elérése.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az idegen nyelvtudás igényének felkeltése a mindennapi életben.
- A természet- és társadalomtudományi ismeretek bővítése.
- Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd kialakítása.
- Az egészségmegőrzésre, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre, a lelki egészség fejlesztésére nevelés.
- A nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetése mellett, kellő tolerancia kialakítása a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére.

7-8. évfolyam

Az általános műveltség megalapozásához szükséges ismeretek átadása. A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése. A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható és működőképes fogalomrendszer kiépítése. Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése. Az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése. Az elvont fogalmi és elemző, valamint a kritikai gondolkodás megalapozása. A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása. A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Feladatok:

- Az önművelés megalapozása a tanulási technikák megismertetésével.
- Az ismeretszerzésre, tanulásra nyitott személyiség nevelése.
- A kritikai és kreatív olvasás gyakorlása.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése életszerű feladatokkal.
- Felkészítés a továbbtanulásra, az önálló felnőtt életre.
- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő alapvető emberi jogok ismerete.
- Az Alaptörvény, a Nemzeti hitvallás és Alapvetés ismertetése.
- Természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció.

1.2.3. Az emelt szintű képzések célja, feladata a székhelyintézményben

Az intézmény a matematika-informatika oktatását, a testi nevelést és az idegen nyelvi képzést kiemelten kezeli. E területeken többletismeretet kíván nyújtani a beiratkozottaknak.

Alsóban felkeltjük érdeklődésüket a tantárgyak iránt. Tudatosítjuk a magasabb fokú ismeretek és képességek, készségek megszerzésének előnyeit. Felsőben megalapozzuk a nagyobb tudást, erősítjük a tanulók hozzáállását. A tehetségeket felkészítjük a versenyeken való eredményes szereplésre.

1.2.3.1. Emelt szintű matematika és emelt óraszámú informatika képzés

Cél:

1-4. évfolyamon:

- Biztos alapképességek elérése, problémamegoldó gondolkodásmód kialakítása.
- Az információszerzés sokoldalú lehetőségének megismerése.

5-8. évfolyamon:

- A tanulók megértésen alapuló gondolkodásmódjának, önállóságának, kreativitásának fejlesztése.
- Informatikából: felkészítés az alapfokú vizsgára.

Feladatok:

1-4. évfolyam:

- a pontos munkavégzés és az önellenőrzés fontosságának tudatosítása,
- a tanulók képesség szerinti differenciálása,
- tehetséges tanulók szakkörbe irányítása, versenyeztetése,
- ismerkedés az információs eszközökkel: folyóirat, tv, rádió, magnó, telefon, videó, számítógép,
- könyvtárismeret.

5-8. évfolyam:

- a tanult ismeretek önálló alkalmazása a feladatok megoldásakor,
- típusfeladatoktól eltérő példák megoldása (szakköri feladatok, levelezős versenyek, felvételi feladatsorok),
- az informatikai ismeretek bővítése,
- az ismeretek gyakorlati alkalmazása, rendszerezése, felkészülés a vizsgára.

1.2.3.2. Emelt szintű testnevelés képzés

Cél:

1-4. évfolyam:

- Fizikai és szellemi képességek általános fejlesztése.
- A mozgás szeretetének megszilárdítása.
- Önfegyelem és önértékelés erősítése.

5-8. évfolyam:

- A képességek sokoldalú fejlesztése az adottságok függvényében.
- A versenysport utánpótlásának nevelése.

Feladatok:

1-4. évfolyam:

- fizikai képességfejlesztésben a játékosság dominanciája érvényesüljön,
- a szakágak megismertetésével sportágválasztási lehetőség biztosítása,
- szokásrend kialakítása,
- egy úszástechnika elsajátítása.

5-8. évfolyam:

- sportági specializáció az atletikus képzésben és a labdajátékokban,
- a testnevelés órák és a délutáni terhelések egészséges összhangjának megteremtése,
- minden tanuló tapasztalja meg a versenyzés örömét, s tudja feldolgozni a kudarcot,
- a csapatoknak legyen egységes megjelenésük, erkölcsi tartásuk, kiállításuk,
- a sportágak megyei, illetve országos szintű eredményeket produkáljanak,

Sikerkritérium: Minél több sportágban országos döntőbe kerülés. A gyermekek 70%-a sportoljon.

1.2.3.3. Emelt szintű idegen nyelvi képzés

Cél:

1-3. évfolyam: előkészítő, illetve bevezető szakasz

- A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása.

- Megfelelő motivációval, tanári biztatással, az életkornak megfelelő tevékenységi formákkal a gyerekek sikerélményhez juttatása.

4-6. évfolyam:

- Kiemelt fejlesztési terület a tanulás tanítása, így nagyobb önállóságra neveljük tanulóinkat, fejlesztjük önbizalmukat.
- Számukra előnyös a témaközpontú tanítás, mert az őket érdeklő téma feldolgozása során több műveltségterületet érintünk, változatos tevékenységformákkal, gazdag szókinccsel.

7-8. évfolyam:

- El kell juttatni a tanulókat a nyelvtanulási stratégiák felhasználásához, hogy nyelvtudásukat iskolán kívül is hasznosítsák.
- Lehetőséget kell adni számukra, hogy a meghirdetett nyelvi versenyeken a megszerzett nyelvi tudásukat alkalmazzák, és ezáltal sikerélményhez jussanak.

Feladatok:

1-3. évfolyam:

- Játékos nyelvtanítás (utánzás, rajz, mozgásos játékok, dalok, mondókák, mesék), középpontban a beszédképesség fejlesztése áll pozitív nyelvi élmények segítségével.

4-6. évfolyam:

- Az idegen nyelv tanulási szokásainak megalapozása, áttérés a német, ill. angol nyelvi írásra.
- Moduláris oktatás.

7-8. évfolyam:

- A négy alapképesség (olvasás, írás, beszéd, beszédértés) arányos fejlesztése.
- Az önálló tanulás és az önművelés megalapozása, gyakoroltatása.
- Ismerkedjenek meg a tanulók a német, ill. angol nyelvű országok kultúrájával, történetével, ezáltal értsék meg a magyar kultúra helyét az európai civilizációban.
- Informatikai eszközök, digitális tananyag használata.
- Nyelvgyakorlás német, ill. angol nyelvi tehetséggondozó táborokban, ill. lehetőség szerint célnyelvi országokban.
- A tehetséges tanulók felkészítése városi, megyei és országos versenyekre.

1.2.4. Az emelt szintű képzések célja, feladata a Vécsey Károly tagintézményben

1.2.4.1. Emelt óraszámú matematika képzés

4. évfolyam matematika

Cél:

- Az alapképességek biztos ismerete, a logikus gondolkodás fejlesztése

Feladatok:

- Pontos munkavégzés
- Képességek szerinti differenciálás

5-8. évfolyamon matematika

Cél:

- A tanulók önálló problémamegoldó gondolkodásának fejlesztése

Feladatok:

- Önálló feladatmegoldásra törekvés
- Életszerű feladatok megoldása

1.2.4.2. Emelt szintű idegen nyelvi képzés

1-8. évfolyam angol

Cél:

- Az idegen nyelv megszerettetése
- Az idegen nyelvi kommunikáció megalapozása

Feladatok:

- Szituációs játékokkal folyamatos kommunikációs gyakorlatok
- Szókincsfejlesztés

5-8. évfolyam, német

Cél:

- Az idegen nyelv tanulási stratégiájának elsajátítása
- Önálló szövegalkotások mindennapi beszédhelyzetekhez

Feladatok:

- A nyelvhasználat folyamatos gyakorlása témaközpontú oktatással
- A beszéd, az olvasás és az írás párhuzamos fejlesztése

1.3. Eszközök, eljárások

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi elvek érvényesülnek:

- a pedagógus szabadsága,
 - a nevelési és pedagógiai program alapján az ismereteket, a nevelés és tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja
 - a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választja az alkalmazott szakkönyveket, segédleteket, felszereléseket
- a nevelés-oktatás célja, tartalma,
- a tanulócsoporthoz összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége,
- a tantárgy sajátossága,
- a pedagógus személyisége,
- folyamatos fejlesztés a partnerek igényeinek figyelembe vételével.

Elvárások:

- kompetenciafejlesztő oktatás-nevelés megismerése, alkalmazása,
- az eszközök, eljárások sokszínű alkalmazása, digitális oktatási tartalmak integrálása,
- az elmélet és gyakorlat egységének érvényesülése,
- a differenciált képesség és készségfejlesztés,
- a hagyományostól eltérő szervezeti formák (párok, csoport, csapat, stb.) alkalmazása,
- az aktivitás, alkotókészség, kreativitás, együttműködési készség fejlesztése,
- minél több felfedezésre alkalmas, irányított, önálló tevékenység beépítése az oktatási folyamatba,
- tanulóink sajátítsák el az önálló ismeretszerzés képességét,
- a projekt, a témahét lehetőségeinek megteremtése,
- IKT alapú oktatási környezet elterjesztése,
- a TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztésének disszeminációja,
- a játék, szerepjáték (drámapedagógia) vita, kutatás - felfedezés érvényesítése,
- prezentációk térnyerése.

1.3.1. A nevelés terén

A nevelés terén elsősorban a pozitív érzelmi töltésű, megerősítő eszközöket, eljárásokat alkalmazzuk:

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelőhatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

1.3.2. Oktatás terén

Módszer	Eszköz
A nevelő ismeretközlő módszerei	Absztrakt fogalmi közlés: tankönyv, segédeszköz, egyéb oktatást segítő könyvek, szótárak, lexikonok, munkafüzetek, feladatlapok, stb.
Az ismereteknek a nevelő és a tanulók által történő közös feldolgozása	Auditív eszközök: CD, magnetofon, DVD. Vizuális eszközök: fénykép, dia, rajz, térkép, grafika, egyéb szemléltetési eszközök, programcsomagok
A tanulók önálló munkaformái, feladatmegoldásai	Audiovizuális eszközök: televízió, videó, számítógépes oktatóprogramok, filmek, interaktív tábla, stb. Adat- és információ-feldolgozó eszköz: számítógép, SDT.
A tanulók csoportos tevékenysége, feladatmegoldásai	Tankönyvek, feladatlapok, szótárak, munkafüzetek, térképek stb.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

CÉL	FELADAT
Erkölcsei nevelése.	Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra.
Értelmi nevelése.	Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	Az egymásrataltság felismerése, az egymás iránti tolerancia fejlesztése közös programok alkalmával. A gyermekközösség sokirányú tevékenységének, a közösséghez tartozás felelősségének fejlesztése, a veszélyhelyzetek felismerése, a visszautasítás lehetőségeinek elsajátítása. A közösségi élethez szükséges készségek, szokások, értékek megtanulása. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
Érzelmi nevelése.	Az ember alapvető érzelmeinek megismerése, kezelése. Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
Akarati nevelés	Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitarítás, a szorgalom, a céltudatosság, az

	elkötelezettség kialakítása.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelmének- és jelenformáló szerepének megismertetése.
Állampolgárságra, demokráciára nevelés nevelése.	Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (pl: a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatása). Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
Pályaorientáció, munkára nevelése.	A tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó kép nyújtása a munka világról. Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
A testi és lelki egészségre nevelés	A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A lelki egészség, a mentális frissesség megőrzése. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése. A tanulók ösztönzése arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.
Környezettudatosság, fenntarthatóság,	Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használatának megtanítása, gyakoroltatása. A közvetlen és tágabb környezet értékeinek megőrzésére, gazdagítására nevelés.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Az ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolat megismertetése (pénzügyi alapismeretek, banki tranzakció és fogyasztóvédelem). Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
Médiatudatosságra nevelés	A média működésének és hatásmechanizmusainak, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatok megismertetése. A valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetése.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás).
Családi életre nevelés	A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre. A felelős párkapcsolatok kialakítása, ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

2.1. Személyiségfejlesztés korcsoportonként

	CÉL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
1-2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> - alkalmazkodás a társakhoz, felnőttekhez - a közösségbe való beilleszkedés készségének elsajátítása - egészségügyi másság elfogadása - a tanulók egészséges testi-lelki fejlesztése - környezettudatos magatartás kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> - köszönés - beilleszkedés az iskolai rendbe - a társakkal és a nevelőkkel szembeni udvarias viselkedés - életmódjuk, nehézségeik megismerése - komplex intézményi mozgásprogram kidolgozása, - a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknban 	<ul style="list-style-type: none"> - felelősi teendők kiépítése - házirend - közös játékok - szerepjátékok - kirándulások - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye - elbeszélgetés

		<ul style="list-style-type: none"> - a környezet jelenségeinek tapasztalatok útján való megismertetése - a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során. - stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban 	
3-4. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> - az osztályban elfoglalt szociális pozíció megtapasztalása - a tanuló társak tulajdonságainak elfogadása a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása - az önálló tanulás képességének kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> - udvarias viselkedés a társakkal és a nevelőkkel - életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása - kulturált véleményalkotás - felelősi feladatok ellátása - a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása - a kulturált nyelvi magatartás megalapozása - önálló tanulás módszereinek elsajátíttatása 	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni elbeszélgetések - személyiségfejlesztő játékok - szituációs játékok - kirándulások - versenyek - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye
5-6. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> - kölcsönös tisztelet egymás iránt - baráti kapcsolatok építése - az egyéni képességek kibontakoztatása - felelősségtudat erősítése - a sikeres iskolai tanulás, a tanulási eredményesség - az esélyegyenlőtlenség megteremtése - az egész életen át tartó tanulásához szükséges kulcskompetenciák elsajátítása - testi- lelki egészség fejlesztése, az egészséges életvitel kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> - reális önértékelés - a hibák kiküszöbölésére való törekvés - a képességeknek megfelelő teljesítmény - az udvarias viselkedés szabályainak gyakorlása - a szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása - Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása - Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek. - a komplex intézményi mozgásprogram, valamint az egészségnevelési program kidolgozása, működtetése 	<ul style="list-style-type: none"> - önismereti játékok - személyiségfejlesztő játékok - közösségfejlesztő játékok - osztályprogramok - „csevegő” (fogadóóra gyerekeknek) - versenyek - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye
7-8. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> - képességek reális ismeretének kialakítása - életkornak megfelelő jövőkép megfogalmazása - pozitív példamutatás a tanuló társak felé - értelmes életcél kitűzése 	<ul style="list-style-type: none"> - reális „énkép” megformálása - a tanuló jogok ismerete, gyakorlása - visszautasítási technikák megismerése, alkalmazása - a csoportnyomás kivédése - döntések következményeinek 	<ul style="list-style-type: none"> - önismereti játék - önértékelés - kérdőíves felmérés - termésetjárás - társadalmi munka - diszkrét - pályaválasztási,

	- hitbeli, egészségügyi (szexuális) másság - az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása - pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés	vállalása - pozitív szerepvállalás csoportban, közösségben - kölcsönös tolerancia - 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése - a XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítése	pályaalkalmassági ismeretek - „Fejlesztő játékok” gyűjteménye
--	--	--	--

3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

3.1. Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos létehez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram, a fittség megőrzése,
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (pl:alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas milió működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás módszerei
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

3.2. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A napközis és tanulószobai foglalkozások programtervébe épüljön be a szabadlevegőn való tartózkodás, a mozgásos játékfoglalkozás.
3. Az egyéb foglalkozások időkeretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjában – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység.
5. Az intézmény kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolát támogató alapítvánnyal alakuljon ki együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából
6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.
9. A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkatervben kerül kidolgozásra.

3.3. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egészségfejlesztési programja

Az egészségnevelési program átfogó céljai:

- A tanulók egészségük iránti felelősségének erősítése.
- Az egészséges életvitelhez szükséges tudás és készségek elsajátítása.
- Egészséget támogató környezet megteremtése.

Specifikus célok:

- Cselekvésen alapuló egészségtudatos magatartás kialakítása.
- Egészségkockázati tényezők befolyásolása, megelőzési és egészségfejlesztési programokkal.
- Szülők – gyermekek – pedagógusok együttműködésének erősítése.

Feladataink:

1. Komplex egészségügyi szűrés feltételeinek megteremtése. A tanulságok elemzése nevelőtestületi szinten. Pedagógiai program korrekciója.
 - Fogászati szűrés
 - Iskolaorvosi szűrések
 - Szükség esetén pszichológiai vizsgálat
 - Nevelőtestület – Gyermek- és ifjúságvédelem együttműködése
2. A testi és lelki egészség még tudatosabb fejlesztése.
 - Az egészséges táplálkozás, illetve energiaegyensúly megtartása és/vagy visszaállítása érdekében programok szervezése.
 - Rendszeres testmozgást elősegítő szabadidős programok.
 - Dohányzás, alkohol és drogfogyasztást megelőző programok.

3. A mentális egészség fontosságának középpontba állítása.
 - Életvezetési kompetenciák.
 - Biztonságos szexuális életre való felkészítést támogató programok.
4. Szociális hátrányok kompenzálása az egészséges életmód elemeinek beépítésével.
 - Beavatkozunk az egészséges étrend kialakításába, és folyamatosan figyelemmel kísérjük a helyes táplálkozási szokásokat.
 - Tisztasági órjázatunk továbbra is örökdik a tanulók rendszeres tisztasági igénye felett.

Az egészséges életmódra nevelés megvalósítása

Szakórákon:

6. évfolyam – Testi és lelki egészségünk (Természetismeret és egészségtan)	
Téma	Követelmény
A kullancs okozta betegségek.	A kullancs okozta betegségek tüneteinek felismerése, a megelőzés módjai.
Az emberi test és változásai	Az emberi szervezet életszakaszokban bekövetkező változásai. A változás mértékét befolyásoló külső, belső körülmények. Önismeret, elfogadás.
A táplálkozás, mint életszükséglet	Tudatos, korszerű, egészséges táplálkozás. Mit, mennyit és mikor együnk. A tápcsatorna jellemzői 11-12 éves korban. Fogápolás.
Mozgás és higiéné	A mozgásszerv-rendszer fejlődése, problémák. Ajánlott mozgásformák. A fejlődő szervezet higiénéjára.
Biztonság, kockázat	A veszélyhelyzetek, viselkedési módok. Veszélyforrások és azok megelőzése. Az elsősegélynyújtás tennivalói.
Veszélyes anyagok	Nikotín, alkohol, drog és a szervezet. Következmények. Szenvedélybetegség. Drog nélkül felnőni. A szerek hatása az emberi kapcsolatokra.
Emberi szexualitás	A serdülő szervezet változásai. Személyiségek, fiúk, lányok. A szaporító szervrendszer egészsége.
Családi élet	A családi közösség régen és ma. A gyermek helye a családban. Jól működő kapcsolatok feltételei.

8. évfolyam (Biológia és egészségtan)	
Téma	Követelmény
Az emberi szervezet felépítése és működése	Szerveződési szintek. A bőr sérülései, bőrápolás. A rendszeres mozgás fontossága, a mozgásszegény életmód következményei. A táplálkozás. A légzőszervekre ható környezeti ártalmak, a dohányzás káros hatásai. A szív és érrendszeri betegségek megelőzése. Védekezés a kórokozók ellen. Nemi úton terjedő betegségek.
Az ember egyedfejlődése	A fejlődési szakaszok főbb egészségügyi problémái.
Idegi és hormonális szabályozás	A lelki egészség. Kockázatok és veszélyek felismerése, kivédése.

Részletes tevékenység 1-4. évfolyamon:

Feladatok	Felelős	Határidő
Alapvető higiéniai követelmények kialakítása	Osztályfőnökök/ Napközis nevelők	folyamatos
Öltözködés az évszaknak megfelelően.	Körny. tanító/ osztályfőnökök	folyamatos
Helyes fog-és testápolás.	Körny. tanító/ / osztályfőnökök	1. évf.
Érzékszervek védelme.	Körny. tanítók/ / osztályfőnökök	1. évf.
Helyes táplálkozási szokás. Terítés, szalvéta, evőeszköz használata. Az élelmiszer higiénia jelentőségének felismerése.	Napközis nevelők Körny. tanító	2. évf.
Kavalkád. Egészséges táplálkozás (salátakészítés).	Napközis nevelők	1-4. évf.

Balesetmegelőzés. Segélykérés, mentők értesítése.	Osztályfőnökök Körny. tanító	4. évf.
A betegségek okai, tünetei. A fertőző betegségek megelőzése.	Körny. tanító	4. évf.
Mindennapos testnevelés	Testnevelés Mk.	folyamatos
Fejlesztő játékok beépítése a szabadidős tevékenységbe.	Napközis nevelők	folyamatos
Egészségőrzés	Munkatervi felelős	folyamatos
Kerékpártúra, természetjárás, sítábor.	Testnevelés Mk.	időszakosan

Részletes tevékenység 5-8. évfolyamon:

5. évfolyam	
Téma	Követelmény
Ki vagyok én?	Az "énkeresés" önmagunk megismerésének szükségessége. A pozitív énkép megalapozása. Érték, egyediség, személyiség, önbecsülés. Az osztálytársak találják meg egymásban a pozitív tulajdonságokat, becsülik meg egymás értékes jellemvonásait.
Az egészség értéke életünkben	Egészséges életmód. Stresszoldás. Testi, lelki és szociális harmóniák védelme. Az érzelmi feszültségek és fizikai állapotunk, egészségünk közti összefüggés.
Hogyan élhetek egészségesen?	Az egészséges életmódra vonatkozó hosszú távú döntések motiválása. Testi és lelki mentálhigiéne. Az egészséges fizikum megővésének módjai. Az egészségkárosító cselekedetek rontják életésélyeinket.
Az egészséges táplálkozásról	Egészséges étrend kialakítása. Hogyan táplálkozunk? Mi a táplálkozás célja? Mit és mennyit együnk? Ismerkedés a legfontosabb tápanyagokkal, vitaminokkal, ételekkel.
A sport és a testmozgás	Mi a testkultúra? A testi és lelki egészség megővése. Helyes napirend, tisztálkodás. A sport szerepe életünkben. A rendszeres testmozgás megővja egészségünket.
Veszélyes anyagok	A drog fogalma, gyógyszerek, dohányzás hatásai. Rászokás veszélyei.
Védőnő előadása a serdülőkori problémákról.	A serdülőkor testi, lelki problémái. Tisztálkodási szokások. Egymás iránti egészséges érdeklődés.
Iskolapszichológus előadása.	Társas kapcsolatok változásai. Tapintatos viselkedés.

6. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az emberi test felépítése és működése Életrend, életritmus	A napi- és életrend kialakításának szükségessége. A rövid és hosszú távú döntések összetevői és hatásuk az egészségre. Az életkorral járó testi változások.
Az egészséges és a beteg ember	Egészségünk megővése alapvető érdekünk és feladatunk. Folyamatosan edzük testünket és lelkünket! Egészséges életmód. Mi a teendő betegség esetén?
Hogyan tudok visszautasítani?	A visszautasítás gyakorlása. Hogyan tudok visszautasítani, ellenállni egy csoporton belül? Csábítás, kísértés, önfegyelem. Véleményalkotás.
A szabadidő helyes eltöltése	Helyes napirend kialakítása - tervezzük meg a szabadidőnket - tervezzük meg a szabadidőnket is! Menjünk minél többet a szabadba! A kulturált szórakozás, olvasás, zenehallgatás.
A védőnő előadása a serdülés problémáiról	A serdülőkor testi, lelki problémái. Higiénés szokások. Önismeret.
Az iskolapszichológus előadása a tanulási nehézségekről és a lelki problémákról	A tanulási kötelezettségből adódó felelősség, a stressz egészségügyi, lelki problémái. A választás felelőssége. A különböző képességekből adódó feszültségek kezelése, egymás segítése.

7. évfolyam	
Téma	Követelmény
Mit tegyek? Problémamegoldás	Az emberi kapcsolatok természetes velejárója a konfliktus. Megismerjük azokat a technikákat, amelyekkel kezelni tudjuk a konfliktusokat, csökkenteni a stresszes állapotot. A problémamegoldás.
Az egyén, a médiák, a drogok A reklám hatása	A szokások szerepe életünkben. A rossz szokástól kellő motiváció, önnevelés, akaraterő segítségével megszabadulhatunk. A médiák negatívan és pozitívan is befolyásolhatják a fiatalokat. A droghasználat következményei. Kritikus gondolkodás.

Kritikus helyzetek és döntések Visszautasítási technikák	A próbálkozás, a kudarc, a célok felvállalása a döntés velejárója. Tudni kell újra kezdeni. A baráti és családi segítség. Jellemünket állandóan erősíteni, nevelni kell. Ellenállási és visszautasítási készség fejlesztése.
Menjünk a szabadba!	Az egészséges életmód nélkülözhetetlen velejárója a jó levegő, a testmozgás. Kirándulás, túrázás, sportolás. Magyarország természeti kincseinek megismerése.
Egészséges életmód	Testünk működése. A serdüléssel járó változások. A személyi higiénia, a testi és lelki egészség megóvása. "Divathóbortok", rossz szokások az öltözködésben, táplálkozásban. Beszélgetés a dohányzás és az alkohol káros hatásairól.
A védőnő előadása a serdülésről	A serdülőkor testi, lelki problémái..
Pszichológus előadása	Párkapcsolatok, önismeret.
Szerelem	A barátság és a szerelem fogalma. A nemi érés. A serdülés biológiai és pszichikai változásai. A hűség, bizalom, felelősségtudat a szerelemben.

8. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az én életösvényem	A jövővel kapcsolatos bizonytalanságok, kétségek természetes volta. Fogadják el saját felelősségüket életminőségük alakításában.
Teendőim a teljes életért	A célkitűzés az életvezetés fontos eleme! Önépítés kudarcokból, sikerekből. Egészséges kockázatvállaló magatartás.
Veszélyek és a társadalom	A szenvedélybetegségek kialakulása háttérben álló egyéni és közösségi befolyásoló tényezők felismerése. A szervezett segítségnyújtás lehetőségeinek igénybevétele.
Vigyázok magamra, vigyáznak rám	Fedezték fel a közösségi támogatásban rejlő erőket, a személyes példamutatás jelentőségét.
Hová fordulhatok, kik segíthetnek?	A helyi közösség és a nemzeti keretekben nyújtott segítség különböző szervezeti formái.
Nemet mondani Határozott ellenállás, alkotó gondolkodás	A visszautasítási készség fejlesztése, a kapcsolatok megőrzésének lehetősége. Negatív nyomás, pozitív hatás. Passzivitás. Agresszivitás.
A védőnő előadása	Család szerepe az egyén és a társadalom életében. A korai szexuális élet veszélyei. Szexuális felelősség.

Iskolai szintű tevékenységek:

Feladatok	Felelős	Határidő
Fogászati szűrés	Szakorvos beosztása szerint	Évente 2 alkalommal
Egészségügyi szűrővizsgálatok	Iskolaorvos-védőnő	
Egészségőrjárat	Munkatervi felelős	folyamatos
Sportnap „Családi nap”	Testnevelés és Természettudományi blokk	évente
Kerékpártúra	Testnevelés és Természettudományi blokk	évente 2 alk.
Túrázás	Testnevelés és Természettudományi blokk	évente 4-5 alk.
Táborozás	Testnevelés és Termtud. blokk, Of.	évente 1-2 alk.
Gyógytestnevelés – tartásjavító torna	Gyógytestnevelő	heti 2 alk.
Egészségnap	Testnevelés és Természettudományi blokk	évente
Előadások: „Fiatalok az élet küszöbén” „Ne csak együnk, táplálkozzunk” „Szerelem és felelősség” „Az egészséges társadalom alapja a fiataloktól megőrzött egészség”	Külső előadók: - védőnő - pszichológus - dietetikus	alkalmanként, évente 2-3 alkalommal

3.4. A Kertvárosi Tagintézmény egészségnevelési programja

Tanórai keretben:

- osztályfőnöki órák
- biológia órák
- erkölcsstan
- természetismeret
- környezetismeret

Tanórán kívüli:

- szakkörök
- előadások
- versenyek, vetélkedők
- részvétel egészségnevelő programokban (Johson & Johson, Always)

Évfolyam	Témakör
1.	Test, testápolás, öltözködés
2.	Egészséges táplálkozás, egészségmegőrzés
3.	Betegségmegelőzés, fertőzésveszély, vitaminok, egészséges életmód
4.	Egészségkárosító hatások. Ézelmi és társas kapcsolatok
5.	A serdülőkor higiéniaja. Egészséges otthon, egészséges iskola, család. Környezetszennyezés.
6.	Korszerű táplálkozás. Vitaminok jelentősége, káros szenvedélyek
7.	Serdülőkor problémái, párkapcsolat. Önismeret. Kapcsolatfajták
8.	Család, a korai szex. Szexuális felelősségtudat kialakítása

A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése

Évfolyam	Feladat	Végzi
1.	Oltások ellenőrzése Anamnézis kiegészítés Súly, magasság mérés Szemészeti szűrés Vérnyomás mérés Urológiai szűrés	Iskolaorvos, védőnő
2.	Súly, magasság mérés	Védőnő
3.	Súly, magasság, vérnyomás mérés Szemészeti szűrés Ortopédiai szűrés	Iskolaorvos, védőnő
4.	Szemészeti szűrővizsgálat	Védőnő
5.	Orthopédiai szemészeti, színlátás vizsgálat, Vizelet vizsgálat Súly, magasság mérés RR. mérés	Iskolaorvos, védőnő
6.	Vérnyomás ellenőrzés DI-TE, MMR oltások	Védőnő
7.	Orthopédiai, szemészeti, Színlátás-vizsgálat, Vizelet vizsgálat Súly-magasság mérés RR. mérés Hallásvizsgálat	Iskolaorvos, védőnő
8.	Anamnézis kiegészítés Hepatitis-B-1, Hepatitis-B-2. Védőoltások Montaux próba.	Védőnő

Iskolafogászat: a tanulók évente két alkalommal fogászati szűrésen vesznek részt.

3.5. A Váci Mihály és a Vécsey Károly Tagintézmény egészségnevelési programja

Résztevők

- Nevelők: Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának kötelessége ill. minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az egészségfejlesztési tartalmak közvetítése folyamatos és rendszeres legyen. Az egészségügyi felvilágítás és az ezzel kapcsolatos szokások kialakítása mindennapos és folyamatos tevékenységet követel minden pedagógustól.
- Technikai személyzet: Higiénikus - tiszta környezet biztosítása
- Tanulók: befogadóképesség, aktív részvétel, DÖK
- Szülők: Mivel az egészségügyi nevelés - a személyes higiénia számos eleme csak otthon gyakorolható a szülői ház megnyerést szükséges, hisz ezek (pl: fogmosás, tisztasági fürdés, helyes táplálkozás, tiszta ruházkodás) csak akkor válnak igazán a tanulók szokásaivá, ha ezeket a szülők maguk is elfogadják és biztosítják az objektív feltételeket.

Cél: Az életmód kedvező irányú befolyásolása, s így a népegészségügyi helyzet gyökeres javítása.

Feladat:

- Dohányzás visszaszorítása
- Alkohol és droprevenció
- Az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése
- Az aktív testmozgás elterjesztése
- Az egészséges fizikai környezet kialakítása
- A lelki egészségvédelem megerősítése
- A mozgásszervi betegségek és az abból eredő szövődmények csökkentése
- Egészséget támogató társadalmi környezet kialakítása
- Egészség fejlesztési programok a gyermek és ifjúsági korosztály számára
- A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- Kedvező irányba változzék a közoktatási intézményrendszer légköre
- Stresszmentes munkahely (tanár, diák) megteremtése
- Életmódprogramok kidolgozása az iskolában
- Környezet egészségügyi programok beépítése a tanórákba vagy azon kívüli megvalósítása
- Természetes és mesterséges környezet hatása az egészségre, életvitelre

Egészségfejlesztéssel összefüggő egyéb feladatok

Iskolai étkeztetés - táplálkozás

- Egy gyermek étkezése - a fejlődő szervezet igényei miatt - különös gondot igényel, ezért el kell érni, hogy a gyermekek nagy része - a veszélyeztetettek mindenképpen - az iskolában étkezzenek.
- Az étkezést biztosító - mind az ételek minősége, mind mennyisége szempontjából - az életkornak megfelelően állítsa össze az étlapot.
- Higiénikus, kulturált körülmények között történjen az ételek elfogyasztása.
- Szemléletváltás szükséges az iskolai büfé választékában, hogy legyen lehetőségük a tanulóknak az egészséges étkezési szokásoknak megfelelő reggelit, tízórait venni (gyümölcs, tejtermékek, barnalisztból készült péksütemények, müzli szeletek stb.)

Mindennapos egészségfejlesztő testmozgás - a test egészsége

- A tartási rendellenességek, gerincferdülés, statikai lábbetegségek rendszeres testmozgással megelőzhetőek lennének, ezért a testnevelési órákon felül törekedni kell, hogy a szünetekben s tanítási órákon kívül is sokat aktívan mozogjanak a tanulók /sportfoglalkozások (pl. röplabda, kosárlabda, foci, atlétika, aerobic), tömegsport, versenysport, úszás 3. - 4. évfolyamon/ ha az időjárás is engedi az iskolaudvaron, a szabad levegőn.
- A tanulókkal tartásjavító tornagyakorlatok végeztetése minden testnevelési órán az óra eleji bemelegítés része legyen. Ha szükséges - pl.: felfrissülés céljából - egyéb órák része is lehet a nyitott ablakok mellett végzett pár perces testmozgás - légző és nyújtó gyakorlatok - különösen alsó tagozatban.

Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés

- Mivel az iskolai egészségnevelésnek egy komplex személyiségfejlesztésbe kell illeszkednie, nemcsak a biológiai értelemben vett testi egészségre irányul, ezért mentálhigiénés képzettségű tanár segítségével fontos hangsúlyt kell fektetni a mentális egészségre, annak fejlődésére, a mentálhigiénés szemlélet kialakítására, egészségvédő és mentálhigiénés program kidolgozására.
- Fontos szerepet kap a pedagógusok példamutatása, milyen az egyes nevelőknek a gyerekekkel való bánásmódja, s hogy milyen az iskola környezeti hangulata / a tantermek, szaktantermek berendezése, a szünetekben a kiserdő használata stb./
- Az egészségmegőrzés területéhez tartozik a mindennapi életre való nevelés, egészséges napirend kialakítás, dönteni tudás, stresszkezelés, szenvedélybetegségek megelőzése, biztonság igénye stb.
- Segíteni kell megtalálni a gyerekek számára a tanulás és pihenés megfelelő arányát.
- Szükséges a szülők és a család bevonása - a családi szociokulturális háttér, segítő közreműködésük, hiszen egészségi állapotuk meghatározó.
- Fokozott figyelemmel kell kísérni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekeket.
- Biztosítani kell a tanulók számára az egészséges szabadidő eltöltését tartalmazó, élményt nyújtó szabadidős tevékenységekkel. Segíteni kell a helyes napirend kialakítását, a kikapcsolódás helyes módjait meg kell beszélni (kevesebb TV-nézés, számítógépezés)
- Lehetőségei: Problémák megbeszélése; segítő felnőtt keresése; szituációk eljátszása, elemzése; személyiségfejlesztő programok keresése osztályfőnöki órák keretében

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismereteikkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük tudatos megőrzése és védelmi érdekében (egészségügyileg kulturált ember nevelése)
- Legyenek képesek reálisan felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék fel az egészségkárosító tényezőket és azok veszélyeit.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, szokásokat, az egészségbarát viselkedési módokat, életformákat (életforma - életmód formálás)
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészségmegőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: biztonság megőrzés, táplálkozás, mozgás és személyes higiéné, veszélyes anyagok (drog, alkohol, cigaretta), szexualitás, családi élet és kapcsolatok, környezet területén.
- El kell érni, hogy a tanulók egészségükért alkalmazzák a megtanultakat, sajátítsák el a helyes fogyasztási szokásokat, a balesetek megelőzésére figyeljenek, tudják alkalmazni az elsősegély-nyújtási alapismereteket, s így pozitív irányba formáljuk a jövő generációjának életmódját.
- Az egészségügyi ismeretek elsajátításának végső célja a személyes higiénia kialakítása, mely különböző és az életkorral egyre tovább differenciálódott egészségügyi szabályok ismeretét is szükségessé teszi.

Az iskolai egészségnevelést szolgálják:

- a természetismeret (1. - 6. évfolyam) biológia, technika tantárgyak, egészségtan modul a 6. osztályos természetismeret ill. a 8. osztályos biológia tanításba integrálva, valamint az 1.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos és egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon, az úszás oktatás (3. - 4. évf.), a napközis szabadidős foglalkozások, tánc, az egész napos oktatás keretében 1.-4. évfolyamon a szabadjátékos délutáni foglalkozások, sportjátékok; felsősoknál: a tömegsport és a különféle sportfoglalkozások (foci, atlétika, kosárlabda, röplabda, aerobik) keretében - melynek feltételei adottak.
- Sportprogramok, 3 évente Sportnap rendezése, sportversenyek (Vécsey-s kupa; "Fuss az egészségedért!" stb.)
- A Jó tanuló - jó sportoló cím elnyerése, Vécsey Károly Általános Iskola legjobb sportolója cím odaítélése 8. osztályban
- A szünetekbeni szellőztetéssel - a megfelelő, jó minőségű, optimális hőmérsékletű levegő biztosításával (a pedagógus ellenőrizze) meg kell teremteni a tanulók testi fejlődéséhez és az eredményes tanuláshoz a legmegfelelőbb, leglényegesebb körülményeket.
- Az iskolánkban már hagyománnyá vált az Egészségnevelési hét megrendezése, melynek rendezvényein (előadások, kiállítások, versenyek) az iskola minden osztálya részt vesz korosztályának megfelelően.
- Az iskolaudvaron, kulturált körülmények között, tiszta levegőn tölthetik el a tanulók a szünetet; biztosított számukra a megfelelő helyszín, a szabad mozgás, kötetlen sporttevékenység céljára.
- Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: felvilágosító előadások (pl: a parlagfürdő, a drogról - Dadaprogram keretében), Madarak - Fák napján a természetbeni túrázások, tanulmányi kirándulások, sportfoglalkozások, takarítási - tisztasági napok (ősszel és tavasszal).
- Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása (általános, speciális: testnevelés, technika, kémia tantárgyak esetében).

- Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, iskola fogorvos, védőnő) is bekapcsolódik az iskola világába, folyamatos közöttük és az iskolai személyzet között a kommunikáció, segítségük igénybevételével történik évente legalább egy, de szükség esetén több alkalommal - az 5. -8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása, az Egészségnevelési hét egy-egy rendezvénye, előadása. Segítségükkel történik a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése és lebonyolítása.
- A szülőértekezletek a szülők meggyőzésére és a programokba való bevonásába sok lehetőséget nyújtanak, így valósítható meg a kétgenerációs egészségnevelés a szülők és a család egészséges életmódra nevelése, szemléletformálása érdekében (szülők - pedagógusok együttműködése)
- A DÖK is aktívan részt vesz az egészségnevelési program végrehajtásában, az egyes versenyek lebonyolításában (megszervezésében és értékelésében az egészségnevelési felelős révén).

Alkalmazott módszerek

- tanórán a kerettanterv tankönyvei és taneszközei, ill.. audio-vizuális eszközökkel valósulnak meg az előadások, kiselőadások, felvilágosítások stb.
- tanórán kívül filmvetítés (oktatófilmek), ismeretterjesztő előadások meghallgatása, játékos,
- drámapedagógiai feldolgozások stb. keretében.

4. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

4.1. A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola környezeti nevelése

A környezeti nevelés hosszú távú céljai:

- Tudatos környezetvédő magatartás és életvitel kialakítása.
- A környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- A környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása.
- Bekapcsolódás az iskola és a lakóhely környezetvédelmi problémáinak megoldásába.

Alapelvek:

- Szemléletformálás
- Ok-okozati összefüggések megláttatása
- Folyamatosság
- Tevékenykedtetés

Tanórákon:

Feladatok	Tantárgyak	Évfolyam
Ismerjék a legfontosabb környezetvédelmi fogalmakat / savas eső, szmog, üvegházhatás, ózon réteg, mérgező anyagok /.	Természetismeret Biológia - Kémia	5. évf. 7. évf.
Ökológiai szemlélet formálása. Élőlények és a környezetük közti ok-okozati összefüggések.	Környezetismeret Természetismeret Biológia Fizika - Kémia	1-4. évf. 5-6. évf. 7. évf. 7-8. évf.
Az embert veszélyeztető környezeti ártalmak hatásainak ismerete. /levegő, víz, talaj / vegyszerek, mágneses mező	Természetismeret Biológia - Földrajz Fizika - Kémia	5-6. évf. 7. évf. 7-8. évf.
Értékeink megőrzése: - Nemzeti parkok, világörökség, stb. - Történelmi értékeink, hagyományaink védelme, tisztelete.	Magyar Történelem - Hon- és népismeret Természetismeret - Rajz Biológia – Földrajz - Fizika	1-8. évf. 6. évf. 6. évf. 7. évf.
Takarékoskodás anyaggal, energiával. Újrahasznosítás.	Környezetismeret Természetismeret Földrajz – Fizika – Kémia Rajz - Technika	4. évf. 5-6. évf. 7-8. évf.
Lakóhelyünk múltja, jelene, jövője. Értékeink megőrzése.	Magyar irodalom Történelem Hon- és népismeret Földrajz	8. évf.

Csevegő és osztályfőnöki órákon:

3. évfolyam	
Téma	Követelmény
Élő és élettelen környezet hatásai	Ismerjék fel az egymásrautaltságot az ember környezet átalakító tevékenységét. / életet adó víz, tüzrakás, viselkedés a természetben, stb. /
Környezetvédő szokások kialakítása.	Közvetlen környezetében ismerje a lehetőséget. / takarékoskodás anyaggal, energiával, szelektív hulladékgyűjtés / Igényelje a rendezett környezetet.
Tanulmányi kirándulás: Vaja - Vásárosnamény	Vajai vár, múzeum. Kiállítások. Hazánk nagyjainak szobrai.

4. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az ember hatása szűkebb és tágabb környezetére	Energia felhasználása. Igényelje a rendezett, tiszta környezetet.
Viselkedés a természetben	/ Erdő fohásza / túrázás, kirándulás. Élőlények védelme. Téli madáretetés. Kisállatok gondozása.
Tanulmányi kirándulás: Sárospatak	A környezet, fekvés szépségeinek megláttatása. Történelmi múlt, szőlészet, borászat.

5. évfolyam	
Téma	Követelmény
Közösség és személyiség	Az én elhelyezése a földrajzi, a makro-és mikroszociális környezetben. A kapcsolatrendszerekben rejlő erőforrások. A közösség meghatározó szerepe az én fejlődésében, alakulásában. A közösség építő és visszahúzó ereje. A bizalom ereje.
Veszélyes anyagok, helyzetek és tényezők az otthonunkban és a környezetünkben	Kémiai anyagok, vegyszerek szabályszerű, felelősségteljes alkalmazása a háztartásban. Egészség-, és környezetkárosító, mérgező hatás. Háztartási, munkahelyi balesetek.
Tanulmányi kirándulás: Debrecen - Hortobágy	Világörökség, nemzeti park, népi hagyomány.

6. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az ember a természet része	A makro és mikrokörnyezet védelme nem más, mint az emberi élet védelme. A környezetünk védelme mindenki kötelessége. Gondoljunk a jövő nemzedékére! Mit tehetsz a természet védelméért?
A szabadidő helyes eltöltése	Helyes napirend kialakítása - tervezzük meg a szabadidőnket - tervezzük meg a szabadidőnket is! Menjünk minél többet a szabadba! A kultúrált szórakozás, olvasás, zenehallgatás.
Tanulmányi kirándulás: Eger	Történelmi múltja, jelene.

7. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az egyén, a médiák, a drogok A reklám hatása	A szokások szerepe életünkben. A rossz szokástól kellő motiváció, önnevelés, akaraterő segítségével megszabadulhatunk. A médiák negatívan és pozitívan is befolyásolhatják a fiatalokat. A droghasználat következményei. Kritikus gondolkodás.
Környezetünk védelméről	Az ember befolyásolja a természet pusztítását és pusztulását. A környezetvédelem mindenki kötelessége. Tájékozódás a nemzetközi és a hazai környezetvédelem helyzetéről, intézményekről.
Tanulmányi kirándulás: Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei körút	Szűkebb hazánk megismerése. / irodalom, történelem, stb. /

8. évfolyam	
Téma	Követelmény
Az ember felelőssége a Földért	A környezetvédelmi problémák „Gondolkozz globálisan, cselekedj lokálisan”. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.
Tanulmányi kirándulás: Budapest vagy Aggtelek vagy Ópusztaszer	Fővárosunk, hazánk nevezetességeinek megismerése.

Intézményi szinten:

Feladat	Felelősök	Végrehajtás
Iskolánk és környezetének rendben tartása: - Társadalmi munka - Tisztasági őrzés - Az aula és a folyosók dekorálása - A tanterem tisztasága, dekorálása	DÖK +T- TTB Megbízott nevelők	1-8. évf. 1-8. évf. 1-6. évf. 1-8. évf.
Szelektív hulladékgyűjtés: - Papírgyűjtés - Szárazelem, italos kartondoboz gyűjtés	DÖK T-TTB	1-8. évf. 1-8. évf.
A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése: - Az állatok világnapja - Víz világnapja - Föld napja - Madarak és fák napja - Gyermek a természetért program - a Vécseyben	T-TTB + Napk. T-TTB + Napk. T-TTB + Napk. DÖK + TTB + Napk.	1-6. évf. 3-8. évf. 1-8. évf. 1-8. évf.
Bekapcsolódás az országos, megyei természetismereti, környezetvédelmi versenyekbe	TTB	3-8. évf
Környezetvédelmi előadások szervezése	T-TTB E- misszió	4-6. évf. 7-8. évf.
Környezetvédelmi szakkör működtetése	„Zöldek” + T-TTB	5-6. évf.
Lehetőség Erdei iskolai programon részt venni	Osztályfőnökök + TTB	6. évf.
Tanulmányi kirándulások: Nemzeti Parkok megismerése, megyénk védett értékei: Sóstófürdő – Sóstói erdő, Sóstói Múzeumfalva, Sóstó-erdei Szabadidőpark és Állatpark, Nyíregyháza Főiskola botanikus kertje, Telkibánya - ásványgyűjtés)	Osztályfőnökök	1-8.évf.

4.2. A Kertvárosi Tagintézmény környezeti nevelése**Tanórai kötelező foglalkozások**

Tantárgy	Lehetőségek
Magyar nyelv és irodalom	Az anyanyelv gazdagsága és szépsége. A Médiák szerepe. A környezethez való pozitív érzelmek kialakítása. Környezet és természetvédelmi témájú könyvek olvasása
Idegen nyelv	Alakuljon és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben. Az idegen nyelvi kommunikációképesség fejlesztése. Környezetvédelmi problémák felismerése.
Matematika	Környezeti mérések eredményeinek értelmezése. Táblázatok, grafikonok készítése, elemzése. Lényegkiemelő-képesség fejlesztése. Rendszerben való gondolkodás. Környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségek kialakítása
Fizika	Környezeti változások magyarázata. Élő szervezetre káros fizikai hatások. Élő- és élettelen közötti kölcsönhatások. A környezet változásának törvényszerűségei. Globális környezeti problémák. Környezeti erőforrások.
Földrajz	Közvetlen és közvetett élő- és élettelen környezet. A természeti táj szépségeinek megőrzése. A világ globális problémáinak megismerése.
Biológia	Természeti és az épített környezet szeretete. Környezet-egészségügyi problémák megismertetése, megelőzése. Testi-lelki egészség megőrzése. Ökológiai szemléletmód kialakítása.
Kémia	Környezettudatos magatartás kialakítása. Környezeti elemek vizsgálata. Környezetbiztonsághoz szükséges ismeretek.

Ének-zene	A természet zenei ábrázolásának megismerése. Természeti és művészeti szépség rokonsága. A zenei környezetszennyezés elleni védekezés
Erkölcstan	A természet károsítása nélküli élet elsajátítása. Személyes elkötelezettség és tolerancia környezeti kérdésekkel kapcsolatban
Rajz- és vizuális kultúra	A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei. A természetes alapanyagok használata. Környezetvédelmi témakörökben alkotások létrehozása. Környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezés. Helyi népi építészeti emlékek. A környezetünk megóvására, szépítésére való nevelés
Történelem	Emberi tevékenységek az alakuló természetben. A környezeti változások hatása a gazdálkodásra, életmódra, közösségi normák alakulására. Helyi történelmi értékek, hagyományok tisztelete
Technika	Természetes anyagok használata. Az épített természet sajátosságai.
Informatika	A makrokörnyezet globális problémáinak megismerése, szemléletformálás. A mikrokörnyezet megóvására való nevelés. Az emberi kapcsolatok ápolása, kiterjesztése.
Osztályfőnöki	A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére igényes, gondos alakítására való nevelés. Problémák felismerése, életmódminták elemzése. Közösségépítés, személyes kapcsolatok kialakítása. Fogyasztó társadalom problémáinak felismerése. Tanulmányi kirándulások, vetélkedők. Akciókban való közös részvétel. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.
Testnevelés	Környezeti hatások. A sport nélkülözhetetlensége. Igény a sportolásra. Egészség és a környezet komplexitása.

4.3. A Váci Mihály Tagintézmény környezeti nevelése

1. Célok, alapelvek:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- A természet szeretetére nevelés.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés – szelektív hulladékgyűjtés.
- Népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása.
- A lakóhelyünk közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása - kézműves foglalkozások keretében.
- A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyét.
- A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

2. Személyi feltételek

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei:

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz valamennyi pedagógus, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusai rendelkeznek a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.

Az iskola technikai dolgozói rendszeres munkaköri tevékenységei közé tartozik több, a környezeti nevelési programokhoz kapcsolódó feladat.

3. Módszerek, tanulásszervezési formák

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív, interaktív módszerekkel dolgozzunk.

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- a tanítási órák klasszikus módszerei
- erdei iskola 2 évente a 3-4. osztályos tanulónak
- osztálykirándulások

- csoportszintű előadás
- szakköri foglalkozás
- verseny, vetélkedő
- társszervek által szervezett akciók

4. A környezeti nevelés szinterei

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt:

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. Több tantárgy oktatása többé-kevésbé a környezeti nevelés elemeit eddig is tartalmazta, de ezek tervszerű alkalmazása, összehangolása gondos tervezést igényel.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 1-4. évfolyamon

A környezeti nevelés átfogja az 1-4. évfolyam tárgyainak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik.

1-2. osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél. 3-4. osztályban fokozatosan alakul ki a tudatosság és az elkötelezettség szintje. Személyes tapasztalatokra, élménygyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket. A tanulói tevékenységek állnak az órák megtervezésének középpontjában. A környezetismeret tantárgy koncentrációs lehetőségeket kínál: lehetővé teszi az anyanyelvi, matematikai, esztétikai és a környezeti nevelés összehangolását.

A magyar nyelv és irodalom órákon: a mindennapi életből, természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése, kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei, tapasztalatai között.

Matematika: A tanítás során a szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása történik (például egyes vadon élő fajok egyedszámának, vagy az emberi népesség számának alakulása).

Testnevelés: a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás

fontosságára nevelés. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges témák, tevékenységek, pl.: „gyalogos, kerékpáros túrák;” „helyes viselkedés a természetben;” tájékozódás terepen;” „a zaj is szennyezi a természetet.”

Rajz és vizuális kultúra: A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához, virágok, csigaházak, termések gyűjtése, lenyomatok készítése).

Technika-életvitel tantárgy: A tanulók gyakorlati szempontból elemzik a környezetbarát létformát, követendő, helyes példákat keresnek és mutatnak be. Ismerkednek az anyagokkal, érzékszervi tapasztalásokat tesznek. Kézműves technikákat, környezetbarát fogyasztói szokásokat, az anyaggal való takarékoság lehetőségeit sajátítják el. Ismerkednek a hulladékkezelés folyamatával.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az 5-8. évfolyamon

A természettudományi tárgyak: biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika keretein belül szerzik az ismereteiket a tanulók, fedezik fel az összefüggéseket.

A társadalomtudományi tárgyak feladata, hogy az emberi kultúra és viselkedés irányából közelítsék a kérdést. A technika-életvitel tantárgy lehetőségei nagyok a környezeti nevelés terén, ezt tudatosan felhasználjuk. A művészeti tárgyak az érzelmek irányából közelítik meg a környezeti nevelést és hatnak tanulóinkra. A test- és egészségnevelési tantárgyak rávilágítanak az egészség és a környezet szoros kapcsolatára, ezzel tehetik a legtöbbet.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretei

Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szállításában, színes faliújságok, tablók készítésében, környezetük folyamatos tisztántartásában.

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Osztálykirándulások a valóságos megismerés, cselekvő - felfedező magatartás gyakorlására nyújtanak lehetőséget.

Városunkat megismerő séták alkalmával tanítványaink megismerkedhetnek a település kultúrtörténeti, helytörténeti értékeivel.

Kézműves foglalkozásokra évente két alkalommal kerül sor, ahol minden tanulónak lehetőséget biztosítunk különböző kézműves technikákat elsajátítani.

A diákönkormányzat szervezésében évente kétszer papírgyűjtést szervezünk. Az osztályokban és a folyosókon elhelyezett gyűjtőedényekbe szelektíven gyűjtjük a papír és műanyag hulladékot egész évben folyamatosan. A szelektív hulladékgyűjtés kultúráját folyamatosan alakítjuk, kétfévente előadást szervezünk.

Iskolánk külső, belső megjelenése tükrözi azt a szemléletet, hogy a hatékony munkavégzéshez mindenki fontosnak tartja az egészséges, esztétikus környezet biztosítását.

Külső partnereink

- E-misszió egyesület (túrák, előadások)
- Állatbarát Alapítvány (interaktív előadások)
- Térségi Hulladék- Gazdálkodási KFT
- ÖKO Pannon KHT

4.4. A Vécsey Károly Tagintézmény környezeti nevelése

Környezeti nevelés céljai:

- az én harmóniájára vonatkozó értékek kialakítása
- az egyetemes emberi kultúra értékeinek megbecsülésére
- a mindennapi igényes viselkedés
- a közösség életét, mindennapjait meghatározó szokások, hagyományok megőrzését, ápolását segítő tevékenységek erősítését
- az ember és a természet kapcsolatában a harmonikusság fontosságának felismertetése
- alkotó együttműködés a szülőkkel közös céljaink megvalósítása érdekében

Nevelő-oktató munkánk során tanulóink személyiségformálásában fontosnak tartottuk, hogy váljanak a következő értékek ismerőivé, birtokosaivá és közvetítőivé.

- Biológiai lét értékei. Az élet tisztelete.
- A tanulás mentálhigiéniai szabályainak ismerete.
- Az értelmes tanulás eljárásai.
- Az ismeretek szilárdságának biztosítása.
- A hiányok folyamatos pótlása.
- Az önálló ismeretszerzés képessége.
- Az emberi élet és az őt körülvevő természeti környezet egysége, elszakíthatatlansága.
- A természet tisztelet.
- A mikro- és makro környezet védelme.
- Az állatok és növények védelme szeretete.
- A család összetartó értékeket adó szerepének felismerése.
- A szeretet, egymás iránti tisztelet, megbecsülés fontossága a család életében.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Tanórai keretek

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanulók: ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket)
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét, szóbeli és írásbeli kommunikáció során.
- A felső tagozatos tanulók ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti, és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben.
- törekedjenek az anyanyelv védelmére,
- sajátítsák el média elemzésének technikáit,
- tudjanak hatékonyan kommunikálni, érvelni, vitázni,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

- A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

- A tanulóknak fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképeség és fedezzék fel ennek lehetőségeit,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységét és ezen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.

Matematika

- A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére, statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni, elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- az életből vett példák alapján tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni,
- a tanulóknak alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (zaj, rezgés, sugárzás) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó távlatokban gondolkodó állampolgárokká váljanak.

Földrajz

A tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,

- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, eredményeket,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit,

- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet - egészségügyi problémáit,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi - lelki egészséget megőrző életviteli technikákat,

A tanulóknak alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,

- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének - zene

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészet szépség rokonságát és azonosságát,

- ismerjék meg a természet szenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy a élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei "környezetszennyezést" és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- Ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Testnevelés

A tanulók fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,

- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljük, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat,
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Életvitel és gyakorlati ismeretek

A tanulók tudjanak tájékozódni a mesterséges környezetben,

- ismerjék az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőit,
- tartásuk fontosnak a környezet és természet védelmét egyéni biztonságuk érdekében,
- sajátítsanak el kritikus fogyasztói magatartást,
- váljanak kreatívvá a környezetük és személyiségük alakításában,
- értsék meg a fenntartó fejlődés fontosságát

Osztályfőnöki teendők

A tanulók osztályközösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg, az iskolai programkínálatok konkrét közösségi tevékenységgé munkálkodásuk nyomán teljeseznek ki. A környezeti nevelés szempontjából nem lehet meghatározó a osztályfőnök szaktárgyi hovatartozás, általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanóra keretét megbontó tevékenységeket. A közös osztálykirándulásokat, vetélkedőket, különböző akciókban való közös részvételt. Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.

Tanulóit nevelje:

- a környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos, alakítására,
- a mindennapi környezetvédelmi problémák felismerésére,
- pozitív irányt mutatva életmódminták elemzése során,
- jó közösségi emberré,
- fejlesztve személyes kapcsolataik kialakítására, elmélyítésére,
- a fogyasztói társadalom problémáinak felismerésére,
- helyes táplálkozási szokások kialakítására,
- a szükségtelen túlsomagolásra,
- a szemét helyes kezelésére,
- anyag- és energiatakarékos

A tanórán kívüli környezeti nevelés színterei

Szakkörök (környezetvédelmi projektek (csepegő csapok térképe, fásítási felmérés, hulladékok kezelése, büfé és menza zöldítési terve, savas eső mérés, zuzmóterképezés stb.)

Jeles napok programjai (vetélkedő, műsor, kiállítások, akciók)

Szeptember:	a tiszta környezet hónapja <ul style="list-style-type: none">• szeptember 22. Autómentes Nap• szeptember 23. Takarítási Világnap
Október:	az állatok hónapja <ul style="list-style-type: none">• október 4. Állatok Világnapja• október 10. Lelki egészség Napja• október 16. Élelmezési Világnap• október 31. Takarékosági Világnap
November:	az épített környezet hónapja
December:	a szeretet hónapja
Január:	az energia hónapja
Február:	a levegő hónapja
Március:	a víz hónapja <ul style="list-style-type: none">• március 6. Nemzetközi Energiahatékonysági Nap• március 22. Víz Világnapja
Április:	a Föld hónapja <ul style="list-style-type: none">• április 7. Egészségügyi Világnap• április 22. Föld Napja
Május:	a természetvédelem hónapja <ul style="list-style-type: none">• május 10. Madarak és Fák Napja• május 24. Európai Nemzeti Parkok Napja
Június:	a környezetvédelem hónapja <ul style="list-style-type: none">• június 5. Környezetvédelmi Világnap

Bekapcsolódás városi, megyei, országos természetismereti versenyekbe.

Bekapcsolódás környezetvédelmi akciókba (pl. parlagnyű gyűjtése).

Védnökség vállalása iskolánk virágoskertjei, fái fölött.

Nyári táborok, kirándulások, látogatás természetvédelmi területre, nemzeti parkba, vadaskertbe, botanikus kertbe...)

Kapcsolattartás az E-Misszió Természetvédelmi Egyesülettel.

- Iskolai zöld médiumok (könyvtári környezetvédelmi szakirodalmak, videófilmek, iskolai újság környezetvédő rovata, iskolarádiós műsor, faliújság stb.)
- Tanulmányi kirándulás: egy terület, táj megismerése konkrét téma alapján, (nemzeti parkok, természetvédelmi területek, vadaskertek, botanikus kertek, természeti múzeum, állatkert)
- Iskolakert (komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés, védnökség, zöldesítés, virágosítás, gondozás)
- Tanösvény - az iskolakertben növények meghatározása a tanult fajok ismertetők készítése.
- Szelektív hulladékgyűjtés - papírgyűjtés évente két alkalommal, szárazelem.
- Vetélkedők, Herman Ottó Országos Biológia Verseny stb.
- Városismereti programok - séták során városunk jellemző épületeinek, tereinek, egyéb objektumainak megismerése.
- Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel - Környezetvédelmi felügyelőség, E-misszió.

- Ünnepek, művészetek - irodalmi alkotások a természet bemutatására, ábrázolása a természeti jelenségeknek, környezetbarát eszközök, drámapedagógiai módszerek alkalmazása (Föld napja, Víz világnapja)
- Kézműves foglalkozás - a természet adta anyagok (termékek, levele, tollak, csigaházak kagylók...) és újrahasznosító hulladék-anyagok felhasználásával díszek kompozíciók készítése, (karácsonyi, húsvéti vásár)
- Diákönkormányzat nap - az iskolai program része környezet - egészségügyi témájú is legyen.
- Sportnap - szülők - tanárok - diákok aktív, versenyek, mozgások napja.
- Napközi szabadidős foglalkozások: séták, termékek gyűjtése, iskolakert gondozása.
- DSE szervezések: délutáni tömegsport keretében osztály - sportrendezvények.
- Látogatások: szeméttelép, szennyvíztisztító telep, papírgyár, tejipar stb. - megfigyelési szempontok, önálló ismertszerzés, feldolgozás - hulladék udvar.
- Kiselőadások, megadott téma alapján felkészülés, előadás, vita

Módszerek

- Játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs, érzékelést fejlesztő, ráhangolást segítő, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő, drámapedagógia
- Modellezés: hatásvizsgálat, rendszermodellezés, előrejelző, működő modellek készítése, elemzése
- Riport módszer: kérdőíves felmérés, direkt riportok, fotó riport
- Projekt módszer: analízis - akció projektek
- Terepgyakorlati módszerek: terepgyakorlatok, táborok, térképkészítés, egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések
- Közösségépítés: csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében
- Művészi kifejezés: vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, fotóművészet, táncművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

Szemponatok a módszerek kiválasztásához

- Alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- Vonjanak be minél több tanulót
- Az iskola keretein túl is legyenek hatással
- Minél több természetbe szervezett tevékenység legyen
- Pozitív környezetvédelmi szemlélet tükrözése
- Kötődjenek a mindennapi élethez
- Nyújtsanak sok élményt a tanulóknak
- Érzelmeken keresztül hassanak
- Személyes tapasztaláson alapuljanak
- Együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, minden iskolai dolgozó, sülők, tanulók)
- Alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemre, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- Legyen bennük sok játékos elem

2. Erőforrások számbavétele

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, jó munkakapcsolatot alakítsanak ki. A résztvevők közötti együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- **Vezetőség:** Támogatja a környezeti nevelési programokat.
A minőségi munka részeként értékeli e tevékenységet.
Anyagi forrásokat teremt.
Ösztönző rendszert dolgoz ki.
- **Tanárok:** Környezettudatos magatartással, munkával példa érték közvetítése a tanulók felé.
Kidolgozzák és tantárgyaikba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.
- **Természetismeret tanítók:** Programokat dolgoznak ki, vagy fejlesztenek tovább.
Elkészítik a környezeti nevelési programnak megfelelően az éves munkatervet.
Dokumentálják és értékeli az éves munkát.

- **Osztályfőnökök:** Pályázatokat írnak a témában, kapcsolatokat teremtenek. Évfolyamokra lebontva foglalkoznak az egészségneveléshez kötődő környezetnevelési tartalmak feldolgozásával.
- **Szülők:** Ösztönzik osztályukat a programokban való részvételre. Nélkülözhetetlen a harmonikus együttműködés. Fontos a környezettudatos magatartás megerősítése. Anyagi források biztosítása. Pályázati lehetőségek.
- **Technikaiak:** A programok erkölcsi, tárgyi feltételeinek biztosítása. Karbantartás, energiatakarékos üzemeltetés biztosítása. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés megteremtése, környezetkímélő tisztítószerek alkalmazása, zöldítés, virágosítás.
- **Adminisztráció:** Támogatják a tanárok munkáját, segítik őket a programok megvalósításában.
- **Diákok:** Minden diák vigyázzon környezetére, figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. A tervezett programban (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önállóirányító, ellenőrző szerepvállalás). DÖK -re fontos szerep vár.

Iskolán kívüli együttműködés

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: Az ezekben tett látogatásokat tanórákon készítjük elő, megfigyelési szempontok szerint. Nyíregyházi Főiskola, Tuzson János Botanikus Kert, Sóstói Vadas park, Környezetvédelmi Felügyelőség stb.

Civil szervezetek: Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik munkánkat. E-misszió.

Hivatalos Szervek: Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk iskolai környezetünk alakításában, fokozva biztonságát, környezetvédelmi és egészségügyi megfelelését. ANTSZ, Tűzoltóság, Munkavédelmi Felügyelőség.

Büfé: Kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermékkel és gyümölcs kínálattal. Fel kell mérni mi legyen a kínálata.

Költségvetés: A környezeti nevelési normatíva felhasználásának kidolgozása. Felhasználásáról tanév elején a nevelőtestület és a Szülői Szervezet az éves program ismeretében dönt.

Vécsey Károly Alapítvány: A rászoruló tanulónak támogatást ad a belépőhöz és iskolai kirándulásokhoz.

Külső erőforrások

Pályázat: A városi és országos pályázatok figyelése, elkészítése, s a kiírás szerinti felhasználása.

5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

5.1. Az iskola közösségeinek együttműködése

5.1.1. Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése

1. Az intézmény nevelőtestületének munkáját az intézményvezetés irányítja, melynek tagjai: az intézményvezető, a helyettesek, a tagintézmény-vezetők, a tagintézményvezető-helyettesek valamint az érdekképviseleti megbízottak. Az intézményvezetőség havi rendszerességgel értekezik.
2. Az intézményvezetőség tagjainak kötelességei:
 - az értekezletekre a legjobb tudásuk szerint felkészülni,
 - munkájukkal, véleménynyilvánításukkal az intézmény érdekeit képviselni,
 - titoktartás és tapintat,
 - az intézményi értekezőlet után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezetőség felé.
3. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetőséggel.

Az intézményvezetőség működése		
Feladatok	Együttműködés fórumai	Intézményvezetőség és az intézményi nevelőtestület értekezletei - legalább évi 3 alkalom
Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend készítése, Az éves munkaterv összeállítása. A tantárgyfelosztás elkészítése. A munkáltatás, A kiemelt munkáért járó keresetkiegészítés elosztásának elveinek kidolgozása. A tagintézményekkel való együttműködés formáinak kidolgozása, A közös értekezletek előkészítése. <u>Nevelőtestülettől átruházott feladat:</u> továbbképzési terv és az éves beiskolázási terv elfogadása.	Intézményvezetőségi értekezlet legalább havi 1 alkalommal. Intézményvezető és tagintézményvezetői megbeszélések. Különböző értekezletek, megbeszélések szervezése Intézményvezető és az érdekviseleti szervek megbeszélései.	Tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, évzáró értekezlet szervezése, megtartása Egyéb, az intézmény egészét érintő döntéshozásokhoz szükséges értekezletek szervezése.

5.1.2. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

Az iskolavezetés a központi intézményben és a tagintézményekben külön-külön működik. Tagjai az iskola intézményvezetője / tagintézmény-vezetője, a helyettesek, a szakmai blokkok / munkaközösségek vezetői, a diákönkormányzat képviselője, az iskolai IMIP vezetője és az érdekviselet. Az iskolavezetőségi értekezlet határozatairól az intézményvezető / tagintézményvezető Körlevélben tájékoztatja a nevelőtestületet.

A működése		
Feladatok	Együttműködés fórumai	Iskolavezetőség és nevelőtestület értekezletei - legalább évi 3 alkalom
A székhelyintézmény/ tagintézmény dokumentumainak előkészítése, Az iskolai éves munkaterv elkészítése, a munkaterv végrehajtásának ellenőrzése. A székhelyintézmény/ tagintézmény helyi problémáinak megvitatása. A székhelyintézményi/ tagintézményi felelősök beszámoltatása, A szakmai munka értékelése, ellenőrzése.	Iskolavezetőségi értekezletek legalább havi 1 alkalommal, Szükség szerinti egyéb megbeszélések.	Székhelyintézményi/ tagintézményi osztályozó értekezletek. <u>Az iskolai nevelőtestületekre átruházott jog:</u> a tanulók magatartásának, szorgalmának, tanulmányi munkájának értékelése. Iskolai tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, évzáró értekezlet. Munkaértekezletek.

5.1.3. A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.
4. A szakmai munkaközösségekre átruházott jog: a javító, pótló, osztályozó és vizsgák feladatának összeállítása a vizsga követelményeinek megfelelően.

5.2. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén vagy az iskolagyűlésen keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola intézményvezetőjéhez, tagintézmény-vezetőjéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi vezetőséghez, illetve a szülői közösséghez fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, tagintézmény-vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi vezetőséghez, illetve a szülői közösséghez fordulhatnak.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

CÉL	FELADAT
Az iskolai tanulói közösségek megszervezése nevelői irányítással.	Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. Közösségi célok és feladatok meghatározása, felelősi rendszer működtetése.
Az önkormányzás képességének kialakítása.	A diákönkormányzat osztály- és iskolaszintű felelősi rendszerének kialakítása, működtetése. Az önálló munkaterv szerinti diákélet igényének kialakítása. Véleményezési jogok gyakorlása az iskola életében.
Az intézmény egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.	A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. (Egyenruha viselése, iskolai ünnepélyek stb).

Közösségfejlesztés korcsoportonként

	CÉL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
1-2. évfolyam	- iskolai szokásrend kialakítása - mentálhigiéniai szabályok önálló használata illemsszabályok gyakorlása, elsajátítása - képességbeli másság elfogadása	- önkiszolgálás megtanítása - feladatvégzéssel a feladattudat kialakítása - udvarias kommunikációra törekvés - alkalmazkodás a közös szabályokhoz - saját értékek képességek felismerése, kibontakoztatása	A beszoktatás a tagintézményekben egyedi szokásrend alapján történik. A székelyintézményben a szülő év elején 2 hétig bekísérheti gyermekét az osztályterembe, ezután a hét 1. napján reggel és a hét utolsó munkanapján délutáni szünetekben jöhet a terembe. A tízórai, az ebéd, az uzsonna kulturált elfogyasztása. A WC higiénikus használata. A felelősök munkájának megbeszélése, értékelése
3-4. évfolyam	- az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályainak	- kooperatív tanulás fejlesztése - a felelősi rend kialakítása,	A diákönkormányzat munkájába való bekapcsolódás

	megismerése - etnikai kisebbségek megismerése	gyakoroltatása - más kultúrák, szokások megismerése	a tisztségviselők megválasztásával. Csevegő napközis órák szervezése a közösségi programokhoz, az értékeléshez.
5-6. évfolyam	- az egészséges életmód iránti igény felkeltése - a kialakult csoportok elfogadása - a felmerülő konfliktusok megoldása - a szociálisan hátrányos helyzetű társak beilleszkedésének segítése	- egymás erényeinek és hibáinak reális értékelése - a másság elfogadása, integrált oktatás, nevelés - kooperatív tanulás - demokrácia szabályainak alkalmazása - a felelősi rend gyakorlása	Aktív részvétel az osztályközösség és a diák- önkormányzati munkában.
7-8. évfolyam	- demokratikus szellemű osztályközösség meg- jelenése - a vitakultúra fejlesztése - a baráti és a csoportkapcsolatok elmélyítése - etnikai kisebbségek helyzetének és társadalmi problémáinak megismerése	- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken - kommunikációs készség fejlesztése - a közösségi feladatok önálló megoldása - a közösségre vonatkozó kötelességek betartása - kulturált viselkedés az iskolán kívül is	Irányítói szerepvállalás a diákönkormányzatban.

5.3. A közösségfejlesztés iskolai rendezvényei

Tanulmányi kirándulások:

A tanulmányi kirándulások úti célját az SZMSZ tartalmazza, idejét az éves munkatervben határozzuk meg. Ezt a napot naplóba tanítási napként adminisztráljuk, a tanítási órák rovatba „Tanulmányi kirándulás” bejegyzés kerül. Anyagi költségek miatt a tanulmányi kirándulás a tanuló számára nem kötelező.

Az intézmény állandó ünnepélei, rendezvényei

- Tanévnyitó ünnepség - az elsős tanulók köszöntése
- Aradi vértanúk napja
- Az 1956-os forradalom emléknapja
- Emlékezés az 1848-49-es szabadságharcra
- Móricz napok
- Nemzeti összetartozás napján
- Tanévzáró ünnepség- a ballagó 8. osztályos tanulók búcsúztatása
- Iskolakarácsony
- Farsang- jelmezes felvonulás
- Gyermeknap

Tantárgyi versenyek

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Helyesírási verseny
- Irodalom-birodalom olvasottsági verseny és mesedélután
- Kodály népdal-éneklési verseny
- Iskolai rajzverseny

Matematika, fizika, informatika területén

- Dienes iskolai szintű matematika verseny
- Számítógépes rajzverseny
- Matematika alapműveleti verseny

Testnevelés és természettudományi blokk által szervezett rendezvények

- Komplex természettudományi vetélkedő
- Nevezetes napok: Föld napja, Víz napja, Állatok napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap
- Kísérletek délutánja
- Sportnap

Idegen nyelv és társadalmi ismeretek blokk területén

- Kis történet - házi vetélkedő

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Megyei írásbeli feladatlapos verseny angol és német nyelvből
- Móricz rajzpályázat
- Dienes megyei szintű matematika verseny
- Mikulás labdarúgó kupa megyei szinten
- Számítástechnika megyei szintű verseny
- Diákolimpiai versenyek labdarúgás, röplabda és atlétika sportágakban
- Móricz röplabda torna nemzetközi szinten
- Beiskolázási rendezvények: játszóházak, nyílt nap, óvodai váltóverseny

Kertvárosi Tagintézmény

Helyi versenyek

- Házi tanulmányi verseny szervezése – humán tárgyak, reál tárgyak
- Próza és versmondó verseny (1-8. évf.)
- Hangos olvasási verseny
- Kerékpáros közlekedési ügyességi verseny

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Észbontó – megyei komplex verseny
- Leány torna diákolimpia – városi és megyei verseny
- Fiú torna diákolimpia – városi és megyei verseny
- Tollaslabda – városi, megyei, országos diákolimpia
- Futball – városi, megyei, országos diákolimpia
- Kézilabda városi, megyei, országos diákolimpia
- Mikulás-napi tornaverseny
- Karácsonyi futball kupa
- Kertvárosi Napok: labdarúgótorna

Váci Mihály Tagintézmény

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Szavaló verseny 1-8. évfolyam
- Műveltségi vetélkedő 5-8. évfolyam
- Észtorna komplex vetélkedő 3-4. évfolyam
- Illettan vetélkedő 5-8. évfolyam
- Németnyelvi szavalóverseny 5-8. évfolyam
- Városismereti vetélkedő 5-8. évfolyam
- Szép kiejtési verseny 5-8. évfolyam
- Rajzverseny 5-8. évfolyam
- Játékos anyanyelvi vetélkedő 7-8. évfolyam

Természettudományok területén

- EU vetélkedő
- Környezetvédelmi vetélkedő 5-8. évfolyam

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Városi helyesírási verseny 3. évfolyam
- Váci-kupa foci bajnokság

Vécsey Károly Tagintézmény

A humán tárgyak és a művészetek területén

- Prózamondó verseny (1-4. évf.).
- Szavalóverseny (5-8. évf.)

- Pontszerző irodalmi verseny 4. évfolyam

Matematika tantárgyból

- Pontszerző matematika verseny 3-4. évfolyam

Idegen nyelvi verseny

- Évfolyam szintű nyelvi versenyek

Külső kapcsolatainkat is érintő versenyek, rendezvények

- Városi szintű tanulmányi és sportversenyek a Vécsey héten
- Néptánc- és népdaléneklési országos verseny a VLAMI-val közös szervezéssel
- Alapművelési megyei matematika verseny

Hagyományörző tevékenységek

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

- Az iskola névadójának, Móricz Zsigmond emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a Móricz-napok rendezvénysorozaton, a kapcsolattartás a Megyei és Városi Móricz Zsigmond Könyvtárral.
- Évente megemlékezünk a Jeles napokról: állatok világnapja, a Föld napja és a víz világnapja.

Kertvárosi Tagintézmény

- Szakmai nap az intézményben
- Tanévnnyitó
- Egészség hét
- Karácsonyi forgatag
- Gála - kulturális műsor
- Évente megemlékezünk a Jeles napokról: Állatok világnapja, a Föld napja, a Víz világnapja, Környezetvédelmi világnap valamelyikéről és a népszokások közül egyről.
- Csibeavató
- Tanulmányi- és osztálykirándulások
- Gyermeknap
- Színházlátogatás

Váci Mihály Tagintézmény

- Mihály napi vásár
- Kiszézés

Vécsey Károly Tagintézmény

Iskolánk névadójának, Vécsey Károly emlékének ápolása

- Ünnepeles megemlékezés minden év október 6-án. Ezen az ünnepségen fogadjuk vécseys diákká elsőosztályos tanulóinkat, akik ez alkalomból viselhetik először az iskolánk logóját ábrázoló vécseys nyakkendőt.
- Vécseys hét rendezése – tanulmányi és sportversenyek városi szinten. A Vécseys hét programjait hagyományosan a munkaközösségek szervezik, az ünnepi megemlékezést a 8. évfolyam osztályfőnökei és tanulói készítik.
- A „Legjobb Vécseys Diák” kitüntető cím adományozása az arra érdemes végzős diáknak a tanévzáró ünnepségen.
- A Vécsey Károly Általános Iskola Legjobb Sportolója cím adományozása, a kiemelkedő sportteljesítményt nyújtó végzős tanulónak a tanévzáró ünnepségen.
- Vécsey Károly nevét viselő önálló jogi személyiségű iskolai szervezatként működik 1990. augusztus 1. óta a „Vécsey Károly Alapítvány”.
- Kerek évfordulók alkalmából a Vécseys hét rendezvényeinek ünnepélyesebbé tételére kiállításokat szervezünk, rajzpályázatokat hirdetünk.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét), azaz 32 órát az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában azaz 22-26 órát tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- A tanulócsopotról statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Tanév közben ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (éremjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.

- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő munkakapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

6.2. Osztályfőnökök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Erdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával és a szülő tájékoztatása alapján figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A Házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót a Házirendben meghatározott fegyelmező intézkedésben részesítik.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Az osztályáról statisztikai adatokat szolgáltat az iskolavezetés által meghatározottak szerint.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején kitölti, illetve kitölteti a tanulók tájékoztató füzetét.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején (okt.1-ig) összeállított munkaterv
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Az osztályközösség jellemzése.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

6.3. Osztályfőnöki munka tartalma

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév első osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

A 3-4. évfolyamon csak a székhelyintézményben van csevegő osztályfőnöki óra a napközis időkeretből.

3. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR

TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Közvetlen környezetünk Házirend, felelősi rendszer. Felelősségvállalás, kötelességteljesítés. Tanulási szokások és technikák.	Házirend megismerése. Osztályszabályok felállítása. Felelősi rend kialakítása. Megváltozott tanulási szokások. Felkészülés otthon és a napköziben. Felelősség – kötelesség vállalása, teljesítése. Az osztályterem, a közvetlen környezet tisztaságának megőrzése, egyéni felelősségvállalás.
Testünk Higiéniai szokások. Napirend. Táplálkozás. Betegségek.	Alapvető higiéniai szokások betartásának fontossága, fejlesztésük - tisztálkodás, étkezés, - öltözködés. Helyes napirend kialakítása. A mozgás és az aktív pihenés szerepe. Táplálékfajták megismerése, felismerése, fontosságuk, szerepük. Ártó táplálékok – hatásuk. Betegségek lehetséges tünetei. Egészségünk megőrzésének lehetséges módjai. Gyógyszerek ártó hatásai.
Személyiségünk Külső, belső tulajdonságok. Elfogadás. Társas kapcsolatok.	Külső, belső tulajdonságok változásai. Tulajdonságaink elfogadása, fejlesztése. Hasonlítunk egymásra és különbözünk társainktól. Kapcsolatok, kapcsolatrendszerek feltárása az osztályon belül. Egymás elfogadása, befogadás a közösségbe. Árukodás vagy igazmondás közötti különbség. Baráti kapcsolatok kiépítése.
Tudni illik Egymás közötti érintkezés formái. Érzelmi megnyilvánulások kifejeződése.	Udvarias viselkedési formák alakítása, fejlesztése a társakkal, nevelőkkel, felnőttekkel. Érzelmek kifejezése. Pozitív viselkedésminták megismerése, köszönés, kapcsolatfelvétel, szívességkérés, véleménynyilvánítás alkalmával. Érzelmek elfogadható kifejezése.

4. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR

TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Közvetlen környezetünk Házi rend, felelősi rendszer. Felelősségvállalás, köteleességteljesítés. Tanulási szokások és technikák.	Házi rend. Osztályszabályok alkotása. Felelősi rend kialakítása. Tanulási technikák megismerése az eredményesség érdekében. A közvetlen környezet rendjének megőrzése iránti felelősségvállalás.
Személyiségünk Saját képességek megismerése. Az osztályon belül elfoglalt hely. Önkritika, kritika. Vitakultúra fejlesztése.	Vágyak megfogalmazása (reális – irreális), motiváló szerepük feltárása. Célkitűzések – hozzá vezető utak. Együttműködés fejlesztése az osztályon belül. Önértékelés, mások értékelése. A kritika elfogadása, hangnem fontossága. Vitakultúra fejlesztése – egymás meghallgatása, vélemények megfogalmazása, elfogadható módok.
Tudni illik Fiúk-lányok kapcsolata. A felnőttekhez való viszony. Viselkedési formák az iskolában és iskolán kívül.	Különbözőségek – egyezőségek (érdeklődés, viselkedésformák, elvárások) feltárása. Felelősség alakítása egymás iránt. Érzelmek helyes kifejezése egymás iránt. Üdvözlés, megszólítás, vélemény megfogalmazása, hangnem. Alkalmhoz, helyszínhez illő magatartási formák.
Test és lélek Szabadidő helyes eltöltése. Információs eszközök megfelelő használata. Veszélyeztető tényezők.	Hasznos, aktív időtöltés igényének kialakítása. A tv, a számítógép használatának és veszélyeinek felismerése. Befolyásolás – a csoportnyomás szerepe. Reklámok hatása életünkre – információ értékelése, felhasználása. Döntésképesség és határozott magatartás fejlesztése. A visszautasítás formáinak megismerése.
Környezetvédelem Környezetszennyezés. Szelektív hulladékgyűjtés.	Életkornak megfelelő figyelemfelkeltés környezetünk szennyezésére - csomagolóanyagok használata. Újrahasznosítás. Környezetre káros anyagok megismerése.

5. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR

TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házi rend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.	A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulási technikák ismertetése. Ami érdekel, amit szívesen csinálók.
Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.	Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.
Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.	Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.
Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.	Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.
Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).	A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.
Közlekedés Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.	Kövesse a közlekedés helyes magatartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR

TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Gondolkodás, kommunikáció, tanulás Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.	A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkierőt, és az egyéb szellemi képességeket!
Személyiségünk Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.	Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!
Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Nővekszem, változom.	Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.
Tudni illik Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.	Alapvető magatartási normák ismerete.
Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.	Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!
Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).	Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR

TANANYAG	KÖVETELMÉNY
Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.	Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!
Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, öröme, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.	Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!
Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képzés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.	A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.	Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!
Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.	Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. ÉVFOLYAM

TÉMAKÖR

TANANYAG	KÖVETELMÉNY
<p>Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, én ideál, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.</p>	<p>Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!</p>
<p>Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, ügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.</p>	<p>A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.</p>
<p>Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a</p>	<p>A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.</p>

motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.	
Családi élet Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.	Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

TÉMA	KÖVETELMÉNY
3- évfolyam Testünk Higiéniás szokások Napirend Táplálkozás Betegségek	Alapvető higiénias szokások betartásának fontossága, fejlesztésük - tisztálkodás, étkezés, - öltözködés. Helyes napirend kialakítása. A mozgás és az aktív pihenés szerepe. Táplálékfajták megismerése, felismerése, fontosságuk, szerepük. Ártó táplálékok – hatásuk. Betegségek lehetséges tünetei. Egészségünk megőrzésének lehetséges módjai. Gyógyszerek ártó hatásai.
5. évfolyam Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.	Testünk, egészségünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.
6. évfolyam Test és lélek Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.	Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.
Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.	Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!
7. évfolyam Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiénia. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.	Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a tanulási kudarccal küzdők,
- fimota tanulók,
- a szociális hátránnyal küzdő tanulók egyéni fejlesztését.

7.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igény megállapítása a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság (TKVSZRB) jogköre.

Ennek folyamata:

- az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól,
- az EPSZ javaslatára az SNI megállapítását egy új vizsgálatnál végzi el a TKVSZRB.
- A kérelemnek formanyomtatványa van (Tü. 16/új vagy Kö. 3126)
- Mindkét vizsgálathoz a szülő hozzájárulása szükséges.
- Ha a szülő a vizsgálatokhoz nem járul hozzá, a gyermek érdekében az iskolának a Kormányhivatal felé felszólítását kell kezdeményezni.

A sajátos nevelési igény megállapítása a bizottság által meghatározott időszakra vagy tanévre szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni a TKVSZRB-től.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása az intézményben:

- SNI – rehabilitációs foglalkozások biztosítása, melyet csak fogyatékosoknak megfelelő gyógypedagógus tarthat.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az SNI tanulók számára.
- A rehabilitációs foglalkozásokról és a szaktárgyi korrepetálásokról egyéni fejlesztési naplót kell vezetni a pedagógusoknak.
- A tanuló előmeneteléről fogadóórán értékelő megbeszélést kell tartani a fejlesztésben résztvevő pedagógusoknak és a szülőknek.
- A rehabilitációs foglalkozások heti időkeretét a közoktatási törvény szerint az évfolyamra meghatározott heti tanítási óra 15 %-ában kell meghatározni.
- A fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás.
- Speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Képességfejlesztő játékok, eszközök, alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Lehetőség szerint számítógépek fejlesztő programok alkalmazása.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

- A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján az intézményvezető, tagintézmény-vezető mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek teljes vagy részleges (pl: írásbeli, szóbeli) értékelése és minősítése alól,
- Biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt (vagy kevesebb feladatot) a feladatvégzéshez, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.

Az SNI tanulók oktatását segítő helyi tantervbe épülő elemek

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei (valamennyi tantárgy tanmenetének készítésekor figyelembe veendőek!)

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- **diszlexia,**

- **diszortográfia,**
- **diszkalkúlia,**
- **diszgráfia és diszpraxia,** mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- **a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;**
- **hiperaktivitás és figyelemzavar;** továbbá
- **a szocio-adaptív folyamatok zavarai,** az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetében tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárási okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási - zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarc-tűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia- az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízáló-szintetizáló módszerrel
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával
- speciális olvasástani program alkalmazása
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgrafiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén)
- helyesírási hibák halmozódása
- a tollbamondás utáni írás hibái

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkor osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korszerű szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése

Diszgráfia - az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép
- szaggatott betűalakítás és betűkötések
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák
- kialakulatlan kézdominancia
- lassú tempójú írás, központozás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás)

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése
- sikertudat kialakítása

Diszkalkulia - a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége
- figyelemzavar

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása

- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása
- a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni
- az impulzivitás következtében kialakuló megdondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb)
- megkezdett tevékenység befejezetlensége
- ingersorozatok hibás kivitelezése
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban)
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek

A fejlesztés célja

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- speciális figyelem-tréning
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a, amelyek a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérben elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása
- pszichoterápia
- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása
- önértékelési képesség fejlesztése

- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

7.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítására az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (EPSZ) jogosult.

Ennek folyamata:

- Az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattól.
- Ha a szülő a vizsgálatokhoz nem járul hozzá, a gyermek érdekében az iskolának a Kormányhivatalba kell felszólítását kezdeményezni.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítását kontrollvizsgálatokkal a határozatokban megjelölt időszakonként meg kell ismételni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség:

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, illetve a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanuló.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségű tanulók ellátása az intézményben:

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatást fejlesztő pedagógus végezheti.
- Célja a tanulók iskolai nevelésének, oktatásának segítése, a pedagógiai, pszichológiai támogatása, terápiás gondozása. Ennek érdekében a szülőkkel való kapcsolattartás.
- A fejlesztő foglalkozások mellett szaktanári korrepetálásokat is biztosítani kell az BTMN tanulók számára.

- A tanuló előmeneteléről fogadóórán értékelő megbeszélést kell tartani a fejlesztésben résztvevő pedagógusoknak és a szülőknek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelése:

- BTM tanulót a nevelési tanácsadó véleménye alapján az intézményvezető, tagintézmény-vezető mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól, illetve többletidőt, segédeszközöket kell biztosítani számára az írásbeli, szóbeli feleletek megoldásához.

A nevelő feladata segíteni minden gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek a kibontakozását.

A probléma feltárása során alkalmazzuk az alábbi eljárásokat:

- irányított beszélgetés,
- az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése,
- a gyermek családi hátterének megismerése, születéssel kapcsolatos információk,
- szociális kapcsolatok feltérképezése,
- a tanulói értékrend megismerése,
- intézményi előélet megismerése.

Alkalmazott módszerek:

- szociometriai mérések,
- szükség szerinti családlátogatás,
- szülővel való megbeszélés,
- kérdőíves eljárások,
- óvodákkal való kapcsolattartás.

Együttműködés más intézményekkel:

- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat,
- Gyermekjóléti Központ,
- Gyermek-idegrendozók,
- Egészségügyi Szakszolgálat (orvos, gyógytornász, pszichológus).

Kiemelt feladat: a másság elfogadása, egymás segítése, tolerancia kialakítása.

A tanórákba építhető korrekciós eljárások:

- a differenciálás alkalmazása,
- a speciális tanulási zavarok (dislexya, diszgráfia, diszkalkulia) korrekciója érdekében együttműködés a speciális szakemberekkel, az általuk javasolt programok alkalmazása,
- szülőkkel való együttműködés a problémák leküzdése érdekében.

Magatartási nehézségek enyhítését segítő feladatok:

- a családi háttér feltárását követően a segítő együttműködés módjának megtervezése,
- a magatartási nehézségek kialakulási okainak pedagógiai feltárása,
- a megfelelő pedagógiai eljárások kidolgozása (önkontroll, reális énkép kialakítása),
- az érintett gyermekek oktató pedagógusok együttműködése,
- az iskolapszichológus segítségének igénybevétele,
- szabadidős tevékenységek szervezése, ahol sikereket ér el a gyerek,
- egyéni foglalkozások, felzárkóztatás,
- fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, pedagógus, mentorpedagógus, szülő együttműködése.

A pedagógiai diagnózis célja mind a teljesítmény, mind a viselkedési zavarok esetében az, hogy megtaláljuk, melyek azok a területek, részképességek, amelyekben az érintett gyermekek jók, hogy korrekciós programunkkal erre alapozhassunk. Diagnózisunk tehát nem hiánydiagnózis, hanem fejlesztő diagnózis.

A témához kapcsolódó iskolai szintű feladatok:

- szülői konzultációk, előadások szervezése az osztályfőnöki és a napközis közösségek irányításával és közreműködésével,
- szakkörök szervezése.

A fejlesztő pedagógus feladata:

A logopédus irányítása mellett kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon képesség és készségfejlesztés tevékenykedtetés közben.

7.3. A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését segítő tevékenység

Célunk: minden tanulót érdekeltté tenni az önálló ismeretszerzésben, az önnevelésben és egyéni céljaik megvalósításában.

Feladat: minden tanulóra kiterjedő képességfejlesztés, lelkiismeretes a tehetséggondozás.

A tehetséggondozás módjai tanítási órán:

- az érdeklődés felkeltése,
- a belső motiváltság kialakítása a tanulásban,
- a tanulói aktivitás biztosítása tanulószervezési módszerekkel.

Tanórán kívüli módszerek:

- A tanulók érdeklődésének, tehetségének megfelelő szakkörök szervezése.
- Iskolai tanulmányi versenyek szervezése.
- Iskolán kívüli tanulmányi versenyeken való részvétel (városi, megyei, országos szinten).
- A tanulók elért versenyeredményeit figyelembe véve meghívásos alapon városi tehetséggondozó szakkörbe, nyári tehetséggondozó táborba történő irányítás.
- Sportolási lehetőségek biztosítása (edzés, DSE, versenysport, területi, regionális, nemzetközi versenyeken való részvétel, Nyírsuli).
- Művészeti foglalkozások tartása művészeti magániskolák bevonásával.
- Iskolarádió működtetése.

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskolában

- Speciális osztályok, csoportok szervezése 1. osztálytól, ahol egyes tantárgyakat emelt óraszámúban tanulnak diákjaink (matematikát, informatikát, élő idegen nyelveket, testnevelést).
- Képesség szerinti csoportbontás felső tagozaton idegen nyelvből, informatikából.
- Szakkörök, egyéni foglalkozás.
- Fejlesztő foglalkozás.
- Tehetséggondozó tábor szervezése.
- Idegen nyelvi napközis nap szervezése

Kertvárosi Tagintézményben

- Csoportbontás magyar nyelv és irodalomból, matematikából, idegen nyelvből, informatikából lehetőség szerint,
- Idegen nyelvi szakkör 1-6. évf.
- Szaktárgyi és sport tehetséggondozó szakkörök: 1-8. évf.
- Néptánc oktatás 1-4. évf.
- Művészeti tehetséggondozó csoportok
- Felvételi előkészítő (matematika, anyanyelv, idegen nyelv 7-8. évf.)

Váci Mihály Tagintézményben

- Tehetséggondozó szakkörök
- Iskolai tanulmányi versenyek
- Iskolán kívüli tanulmányi versenyekre felkészítés
- Sportolási lehetőségek biztosítása
- Fejlesztő foglalkozások

Vécsey Károly Tagintézményben:

- Emeltszintű csoportok, osztályok szervezése matematikából, angol- és német nyelvből.
- Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, a matematikát és szükség szerint a technikát és informatikát.
- Képesség szerinti sávok oktatás a 3. évfolyamtól matematikából és idegen nyelvekből
- Néptánc oktatás 1-2. évfolyamon.
- Felvételi előkészítők tartása matematikából és magyar nyelvből.
- Úszásoktatás 3-5. évfolyamon.

7.4. A tanulási kudarccal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a tanuló erőfeszítései ellenére a normahatár alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek.

Okai:

- tudás- és képességbeli hiány,
- a feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások),
- idegrendszeri, családi, iskolai, biológiai.
- szociális hátrány
- beilleszkedési zavar

A pedagógus feladata a tantárgyak adta lehetőségek kihasználása, beépítése, alkalmazása.

- Az okok feltárása
- A tanuló munkájának segítése:
 - Játékos ritmusgyakorlatok.
 - Légzőgyakorlatok.
 - Artikulációs gyakorlatok.
 - Egyéni elbeszélgetések.
 - Játékos helyzetben (dramatikus eszközökkel), indirekt módon segíteni a beszéd működési mechanizmusának fejlődését.

Az iskolai kudarc leküzdése érdekében végzett tevékenység főbb típusai:

- A gyermek szociális és érzelmi fejlesztése (óvoda).
- Kapcsolattartó foglalkozások, programok beépítése.
- A társadalmi kapcsolatok fejlesztése.
- Az otthon és az iskola közötti együttműködés.
- A család bevonása az oktatási folyamatba.
- Képesség kibontakoztató foglalkozás – integrációs felkészítés.
- Egyéni foglalkozás (évfolyamismétlés alkalmával).
- Szakember (logopédus, pszichológus, nevelési tanácsadó munkatársa, stb.) bevonása a probléma kezelésébe.
- Rendszeres kapcsolattartás az iskolavezetéssel.
- Nyilvántartás vezetése a tanulóról, feljegyzés készítése (családlátogatás).
- Egyéni és kis csoportos fejlesztő foglalkozások tartása.

Fontos tisztában lenni azzal, hogy nincs biztos sikert hozó, abszolút értékű terápia. Terápiák vannak, amelyeket egyénre szabottan kell alkalmazni. Minden gyerek külön személyiség, ugyanazok a problémák - ha vannak is - más-más jelet öltve jelennek meg. Így egységes programot létrehozni lehetetlen feladat, azt csak egyénre szabottan tehetjük.

7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Szociális hátrány érzékelése esetén feladatunk a közösségi szellemet egymás elfogadására, segítségére, támogatására formálni. A szociális hátrány nem akadályozhatja a gyermekek eredményes tanulmányi fejlődését, munkáját. Enyhítése az iskola minden nevelőjének feladata.

Ennek érdekében:

- A pedagógus a tanuló képességei szerint differenciál a tanítási órákon és napközis foglalkozáson.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányok ellensúlyozása érdekében képesség-kibontakoztató felkészítésen vesz részt.
- A tehetséges gyerekek szakkörökön is felkészülhetnek tanulmányi versenyekre.
- Az indulási hátrányokkal küzdőknek korrepetálást biztosítunk.
- Családlátogatásokon tesszük szorosabbá az együttműködést a szülőkkel.

- Ha pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megoldani a tanulókat veszélyeztető problémákat, segítséget kérünk a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményektől és hatóságoktól. (Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Családügyi Központ, stb.).
- Étkezési támogatással biztosítunk lehetőséget a napi háromszori étkezésre a fenntartó rendelkezése szerint.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében az intézményvezető és a pedagógusok munkáját iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti.

Azok a tanulók, akik az ingyenes ellátásra nem jogosultak, tankönyvtámogatásban részesülhetnek, mely elosztását iskolánk szociális rászorultság alapján differenciálva végzi, ha erre lehetőséget biztosít a fenntartó.

Vécsey Károly Tagintézményben

A tanulmányaiban jó eredményt elérő, szociálisan rászoruló tanulók versenyeken való részvételhez, kiránduláshoz támogatást kaphatnak a Vécsey Károly Alapítványtól, ha a tanulmányi eredménye 4 egész felett van, és magatartása legalább jó.

7.5.1. Képesség-kibontakoztató és integrált oktatás

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló iskolai nevelésének, oktatásának megszervezését jelenti.

Cél:

- A szociális helyzetből és a képességek fejletlenségéből eredő hátrányok ellensúlyozása.
- A továbbtanulási esélyek kiegyenlítése.

Feladatok:

- A másság elfogadása.
- Esélyegyenlőtlenségekből adódó nehézségek enyhítése.
- Művelődési hátrányok kompenzálása.
- Multikulturális tartalmak megjelenítése.
- A pedagógiai módszertani kultúra fejlesztése.
- Differenciált tanulásszervezés.
- Korrepetálások szervezése magyar és matematika tantárgyakból.
- Egyéni fejlesztési naplók vezetése.

Értékelés:

- A képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók haladását egyéni fejlesztési terv alapján az osztályfőnökök és a szaktanárok végzik.
- A fejlődést az osztályfőnökök és az érdekelt pedagógusok legalább háromhavonta értékelik.
- Az értékelésre meg kell hívni a tanuló szülőjét, a tanulót, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság, illetve a nevelési tanácsadó képviselőjét.

7.5.2. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztési terve

Személyiséglap kitöltése minden tanév elején az osztályfőnök által, amely tartalmazza

- A tanuló viselkedésére, jellemvonására vonatkozó észrevételeket,
- Gondolkodásmódját,
- Egyéb észrevételeket a tanuló értelmi fejlettségére vonatkozóan.

Egyéni fejlődési napló, amely vezetése az osztályfőnök és a szaktanár feladata hónapokra lebontva

- A fejlesztett terület meghatározása
- Eredményesség
- Háromhavonta kötelező szöveges értékelés

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - pályázatok, rendezvények, tanulói ügyelet, kulturális, szabadidős programok szervezése, a tanulók tájékoztatása (diáktanács, iskolagyűlés, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
6. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az intézményvezetőnek ki kell kérnie.
7. Az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető, tagintézmény-vezető felé.
8. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
9. A diákönkormányzatot az iskolavezetőség előtt, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus személy képviseli.
10. Az intézményi vezetőségnek és az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A Diákönkormányzat által szervezett rendezvények:

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

- Iskolakarácsony
- Farsang
- Fordított nap
- Móricz napok
- Gyermeknap
- Iskolagyűlések

Kertvárosi Tagintézmény

- Farsang
- Karácsonyi forgatag
- Gyermeknap
- Iskolagyűlések

Váci Mihály Tagintézmény

- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Mikulás diszkó
- Gyermeknap
- Váci napok
- Iskolagyűlések

Vécsey Károly Tagintézmény

- Teadélután
- Mikulás-járás
- Farsang (a Szülői Közösséggel közösen)
- DÖK – nap

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

9.1. A nevelők és szülők kapcsolattartása

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Osztályközösségben	
Szülő és pedagógus együttműködés	Szülő, tanuló, pedagógus (osztályfőnök, osztályfőnök h. napközis nevelő) együttműködés
<p>Szülői értekezlet Az osztályfőnök tartja. Az osztályközösség alakítására, fejlesztésére szolgál.</p> <p><u>Év elején:</u> Az iskola éves munkatervét, ill. nevelési céljait ismertetik meg a szülőkkel.</p> <p><u>Fél évkor:</u> A tanulmányi munka értékelése. Tájékoztatás az osztály neveltségi szintjéről.</p> <p><u>Év végén:</u> Az éves oktató-nevelő munka értékelése.</p> <p>Rendkívüli szülői értekezlet Alkalomszerű. Nevelési problémák megbeszélése esetén. Különleges osztályprogram szervezése. Továbbtanulás alkalmával.</p> <p>Fogadóórák Két havonta / Váciban évi két alkalommal. Egyéni problémák megbeszélésére szolgál.</p> <p>Családlátogatás Szükség szerint végzi az osztályfőnök. Megismerkedés a családokkal és azok nevelési elképzeléseivel.</p> <p>Alkalmi találkozások Kérheti szülő vagy pedagógus. Gyors kapcsolatfelvétel. Egyéni problémák esetében, melyek a tanuló magatartásával vagy tanulásával kapcsolatosak. Esetmegbeszélések.</p> <p>Írásos üzenetek Gyors és fontos közlemények.</p> <p>Kollégium – iskola kapcsolata A kollégiumokkal a testnevelés munkaközösség vezetője és az osztályfőnök tartja a kapcsolatot. Kölcsönös tájékoztatás havonta, esetmegbeszélés.</p>	<p>Osztályprogramok: az osztály javaslata alapján készült program szerint.</p> <p>Osztálykirándulás Általában év végén, különböző úti céllal. Osztály és családok.</p> <p>Tanulmányi kirándulás Szükség esetén vonjuk be a szülőket. Évfolyamonként azonos úti céllal az SZMSZ szerint, ajánlatként.</p> <p>Mikulás - délután Ajándékozás, ill. ellátás a szülők részéről.</p> <p>Farsang A Diákönkormányzat, Szülői Közösség vagy munkaközösség szervezi.</p> <p>Társadalmi munka A tanulók közvetlen környezetének tisztán tartása.</p> <p>Nyári táborozás</p>

Iskolaközösségben	
Találkozási, informálódási lehetőségek	Ünnepségek, kulturális- és sportrendezvények
<p>Faliújság, tájékoztató füzetben vagy ellenőrzőben írásos üzenetek.</p> <p>Nyílt nap Betekintés az iskola életébe - bemutató órák.</p> <p>Rendkívüli szülői értekezlet Kezdeményezheti a szülő vagy az iskola. Fontos nevelési problémák és azok megoldását segítő módszerek megismerésére szolgál - külső előadó.</p> <p>Pályaválasztási szülői értekezlet Osztály vagy összevont keretben - a pályaválasztás előtt álló osztályok számára.</p> <p>Alkalmi találkozások Az iskolában vagy az iskolán kívül. Elsősorban tájékoztatás jellegűek, vagy szülő által közölt véleményre reagálás.</p> <p>Iskolánk honlapja</p> <p>Iskolai képűjság</p>	<p>Tanévnyitó 1. osztályosok köszöntése. A tanévkezdéssel kapcsolatos tájékoztatás.</p> <p>Kertvárosi Tagintézmény Csibeavató-1. osztályosok fogadás</p> <p>Hagyományos ünnepségek Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskolában Móricz napok Tanulmányi versenyek Kétévente fordított nap</p> <p>Váci Mihály Tagintézmény Csibetábor Mihály napi vásár 1-5. évfolyam Kiszézés Váci napok Pünkösdi népszokások Nyári napközis tábor - helyi</p> <p>Vécsey Károly Tagintézmény Október 6. aradi vértanúk napja, az első osztályosok fogadalomtétele Teadélután, farsang Nyelvek délutánja</p> <p>Karácsony Nevelők, szülők, gyerekek ünnepi műsora. Cél: szeretetteljes légkör, az együttlét örömeinek átélése.</p> <p>Farsang A Diákönkormányzat és a Szülői Közösség közös megállapodása alapján.</p> <p>Sportnap Akadályverseny - szülők, gyerekek, nevelők részvételével. Mérkőzések - tanárok, szülők, diákok között. Cél: egészséges életmód, sportszerű versenyszellem.</p> <p>Gyermeknap- DÖK- nap Cél: csodálatos környezetben eltöltött, élménydús nap a gyerekeknek.</p> <p>Tanévzáró - ballagás Sikereink, kimagasló eredmények ismertetése. A nyolcadikosok bensőséges búcsúztatása.</p> <p>Búcsúzás 8. évfolyamon</p> <p>Kulturális- és Sport Gála Cél: az iskola munkájának bemutatása színes, színvonalas műsorral a szülők és a város felé.</p> <p>A Vécseyben háromévente váltakozva: Kulturális Gála, Sport Gála, Gyermekek a természetért program</p> <p>Kulturális Gála – kétévente a Kertvárosi Tagiskolában</p>

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- a szülői igények felmérése a továbbfejlesztési irányelvek meghatározásához,
- a szülői aktivitás elismerése a tanév végén,
- szülői híradó, tájékoztató a földszinten,
- véleményláda felállítása.

9.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézményvezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - A KLIK Nyíregyházi Tankerület tankerületi igazgatójával,
 - Az Alapfokú Intézmények Működtetője gazdálkodó szerv vezetőjével,
 - Nyíregyháza város önkormányzati képviselő testületével és polgármesteri hivatallal,
 - A megyei pedagógiai intézettel,
 - Az iskolák körzetébe tartozó óvodák vezetőjével, tagóvoda-vezetőivel,
 - A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság vezetőjével,
 - Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal,
 - A NYÍRSULI vezetőjével,
 - A lakóközvet képviselőivel.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
 - Nyíregyházi Gyermek Átmeneti Otthona Nyíregyháza-Nyírszőlős, Kollégium u. 54.
 - Bessenyei György Középiskolai Kollégiummal (Városmajor út 2.)
 - Az iskolákban működő alapítványokkal,
 - A Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtárral,
 - A Móricz Zsigmond Színházzal,
 - E-Misszió Egyesülettel,
 - Rendőrkapitánysággal,
 - Művészeti magániskolákkal,
 - A történelmi egyházak képviselőivel.
3. A tanulók egészségi állapotának megővéseért az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője rendszeres kapcsolatot tart fenn az Egészségügyi Alapellátás Igazgatóság illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn gyermekjóléti szolgálattal.
Északi Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Tokaji út 3.
Déli Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Vécsey u. 15.
Huszár telepi Gyermekjóléti Központ, Nyíregyháza, Huszár tér 5.

10. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga,
2. A tanuló a vizsgát független vizsgabizottság előtt is leteheti, amelyet a kormányhivatal szervez számára.
3. A tanuló a vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben is leteheti, amellyel tanulói jogviszonyban áll.
4. A vizsgaszervezés intézményi szabályai:

- a vizsgabeosztást, a vizsgabizottságot az 1. számú intézményvezető-helyettes, illetve a tagintézmény-vezetők készítik el,
 - a tanulónak háromtagú bizottság előtt kell vizsgázni,
 - a vizsgafeladatokat a szakmai munkaközösség állítja össze,
 - a tanuló vizsgaeredményét a vizsgabizottság állapítja meg,
 - a vizsga eredményének adminisztrálása a naplóba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba az osztályfőnök feladata.
 - a magántanuló félévi osztályozó vizsgájáról az osztályfőnök írásban tájékoztatja a szülőt/gondviselőt,
 - a tanuló egy nap legfeljebb 3 szóbeli és 3 írásbeli és 1 gyakorlati vizsgát tehet.
5. A vizsgák időpontját és követelményeit az érintett tanuló szüleinek
 - osztályozó vizsga esetén vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal írásban,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
 6. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-70.§-ban előírt szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 7. Az osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
 8. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt akar eleget tenni,
 - a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
 9. Nem tehet osztályozó vizsgát a tanuló, ha:
 - a 20 napnál több az igazolatlan mulasztása, és az iskola kétszer értesítette a mulasztás következményeiről,
 - az adott tantárgyból a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.
 10. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázó kérésére a megkezdett vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell a pótló vizsgán.
 11. Javítóvizsgát az iskola intézményvezetője, tagintézmény-vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kell szervezni. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:
 - a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
 12. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyi követelmények.
 13. A minimum követelmény az évfolyam tantárgyi követelményének 31%-a.
 14. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Környezetismeret/Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Tánc és Dráma			GYAKORLATI
Vizuális kultúra		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

Vizuális kultúra tantárgyból a tanulmányok alatti vizsga formájáról a tanuló dönt.

11. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele, átvétele

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és az óvodai szakvélemény alapján iskolaérett. A SNI tanuló szakértői határozat alapján egy évig még óvodai ellátásban részesülhet, tehát hetedik életévében lesz tanköteles.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett tagintézmények vezetőit, illetve az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, illetve alacsonyabb óraszámban tanulta.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
 - javasoljuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
környezetismeret	- segélykérés, mentők értesítése
természetismeret	- ájult beteg ellátása - sebellátás, - vérzéscsillapítás
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - mozgás-szervrendszer sérülései, teendők
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés okozta sérülések
testnevelés	- magasból esés

Osztályfőnöki órák anyaga:

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
4. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

II. HELYI TANTERV

13. Választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező tantárgyak és óraszámok

13.1. Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül:
2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
3. Az emberi erőforrások miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:
 - 3.1. A normál tantervű osztályban:
 - Magyar nyelv és irodalom tantárgyak óraszámát heti 1 órával 5-8. évfolyamon,
 - Matematika tantárgy óraszámát heti 1 órával 5-8. évfolyamon,
 - Osztályfőnöki órák óraszámát heti 1 órával 5-8. évfolyamon A tanulás tanulása tananyagtartalommal.
 - 3.2. Angol-testnevelés osztályokban:
 - Angol nyelvi órákat heti 2 órával 1-8. évfolyamon
 - Magyar nyelv és irodalom órákat 3-4. és 7. évfolyamon heti 1 órával.
 - Matematika 6. és 8. évf. heti 1 óra emelés.
 - 3.3. Matematika- informatika osztályokban:
 - Matematika órák óraszámát 1-5. évfolyamon heti 1 órával 6-8. évfolyamon heti 2 órával.
 - Informatika óraszámot 1-5. évfolyamon heti 1 órával, 6-8. évfolyamon heti 1 órával.
 - Magyar nyelv és irodalom órákat 3-4. évfolyamon heti 1 órával.
4. Iskolánk az ötödik évfolyamon a *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.
5. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és német nyelvet tanulják.

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Emelt szintű matematika <i>A változat</i> a tagozatos osztályokban
5-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

13.1.1.A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes évfolyamain tanított kerettantervi kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

Összesített óraterv		Heti és Éves óraszám évfolyamonként																Össz.
Tantárgy		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		1-8.
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	3	108	3	108	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	2	72	17
	Magyar irodalom	4	144	4	144	4	144	4	144	2	72	2	72	2	72	2	72	24
Történelem és állampolgári ismerete										2	72	2	72	2	72	2	72	8
Erkölcstan		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	8
Idegen nyelv								2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	14
Matematika		4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	3	108	3	108	3	108	29
Informatika												1	36	1	36	1	36	3
Környezetismeret		1	36	1	36	1	36	1	36									4
Természetismeret (Földrajz 6. Egészségtan 6.)										2	72	2	72					4
Fizika														1,5	54	1,5	54	3
Biológia- Egészségtan														1,5	54	1,5	54	3
Kémia														1,5	54	1,5	54	3
Földrajz														1,5	54	1,5	54	3
Ének-zene		2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	12
Vizuális kultúra		2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	12
Hon- és népismeret										1	36							1
Életvitel és gyakorlat Technika		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36			7
Testnevelés		5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	40
Osztályfőnöki										1	36	1	36	1	36	1	36	4
Kötelező óra összesen:		23		23		22		24		26		25		28		28		199

5-6. évfolyamon a természetismeret tantárgyat két nevelő (biológia, földrajz szakos szaktanár) is taníthatja.

Óraterv „A” és „B” hétre

Tantárgy		Éves óraszám évfolyamonként																Össz.	
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			1-8.
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B		
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	17	
	Magyar irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
Történelem és állampolgári ismeretek										2	2	2	2	2	2	2	2	8	
Erkölcstan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Idegen nyelv								2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	14	
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	29	
Informatika												1	1	1	1	1	1	3	
Környezetismeret		1	1	1	1	1	1	1	1									4	
Természetismeret (Földrajz 6. Egészségtan 6.)										2	2	2	2					4	
Fizika														1	2	2	1	3	
Biológia (Egészségtan 8.)														2	1	1	2	3	
Kémia														2	1	1	2	3	
Földrajz														1	2	1	2	3	
Ének-zene		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Vizuális kultúra		2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	12	
Hon- és népismeret										1	1							1	
Életvitel és gyakorlat Technika		1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	0	7	
Testnevelés		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	
Osztályfőnöki										1	1	1	1	1	1	1	1	4	
Kötelező óra összesen:		23	23	23	23	22	22	24	24	26	26	25	25	28	28	28	28	199	

13.1.2.A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola egyes osztályaiban tanított kerettantervi kötelezően választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

5-8. évfolyam normál tantervű osztályok				
	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Matematika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Osztályfőnöki/ A tanulás tanulása	-	1 óra	1 óra	1 óra

1-8. évfolyam angol-testnevelés osztályok								
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Angol	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Magyar nyelv és irodalom	-	-	1 óra	1 óra	-	-	1 óra	-
Matematika	-	-	-	-	-	1 óra	-	1 óra

1-8. évfolyam matematika-informatika osztályok								
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Matematika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Informatika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Magyar nyelv és irodalom	-	-	1 óra	1 óra	-	-	-	-

1-8. évfolyam testnevelés osztályok								
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Matematika	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Környezetismeret Természetismeret	-	-	1 óra	1 óra	-	1 óra	-	-
Biológia	-	-	-	-	-	-	1 óra	1 óra

13.2. Kertvárosi Tagintézmény

- Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

valamint

2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM 1 – 4.	Melyik tantárgy óraszámát lett magnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett magnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv	1 óra
	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv	0,5 óra
	Magyar irodalom	1 óra
	Matematika	0,5 óra
	Környezetismeret	0,5 óra
	Informatika	0,5 óra
4. évfolyam	Magyar irodalom	1 óra
	Idegen nyelv	1 óra
	Környezetismeret	0,5 óra
	Informatika	0,5 óra

ÉVFOLYAM 1 – 4.	Szabadon választható tantárgyak	Szabadon választható tantárgyak óraszám
1. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
	Tánc	1 óra
2. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
	Tánc	1 óra
3. évfolyam	Idegen nyelv	1 óra
	Tánc	1 óra
4. évfolyam	Tánc	1 óra

ÉVFOLYAM 5 – 8.	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
5. évfolyam	Magyar nyelv	0,5 óra
	Matematika	1,5 óra
	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv	0,5 óra
	Matematika	1,5 óra
	Rajz és vizuális kultúra	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv	0,5 óra
	Magyar irodalom	0,5 óra
	Matematika	1 óra
	Kémia	0,5 óra
8. évfolyam	Rajz és vizuális kultúra	0,5 óra
	Matematika	1 óra
	Biológia	0,5 óra
	Történelem	1 óra
	Fizika	0,5 óra

- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Dráma és tánc* tantárgyat tanítja.
- Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
7-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
7-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
7-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

	1.évf					2.évf					3.évf					4.évf				
	1.évf	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám	2. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám	3. évf.	Szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám	4. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv	3	1		4	144	3	1		4	144	3	0,5		3,5	126	3			3	108
Magyar irodalom	4			4	144	4			4	144	3	1		4	144	3	1		4	144
Erkölcstan	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Idegen nyelv																2	1		3	108
Matematika	4	1		5	180	4	1		5	180	4	0,5		4,5	162	4			4	144
Informatika											0,5			0,5	18		0,5		0,5	18
Környezetismeret, természetismeret	1			1	36	1			1	36	1	0,5		1,5	54	1	0,5		1,5	54
Ének-zene	2			2	72	2			2	72	2			2	72	2			2	72
Rajz és vizuális kult.	2			2	72	2			2	72	2			2	72	2			2	72
Tecnika és életvitel	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Testnevelés és sport	5			5	180	5			5	180	5			5	180	5			5	180
Összesen	23	2		25	900	23	2		25	900	22	3		25	900	24	3		27	972

	5.évf					6.évf					7.évf					8.évf				
	5. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves óraszám	6. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves Óraszám	7. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves Óraszám	8. évf.	szabadon tervezhető	választható	Heti óraszám	Éves Óraszám
Magyar nyelv	2	0,5		2,5	90	2	0,5		2,5	90	1,5	0,5		2	72	2			2	72
Magyar irodalom	2			2	72	2			2	72	1,5	0,5		2	72	2			2	72
Történelem	2			2	72	2			2	72	2			2	72	2	1		3	108
Erkölcstan	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Idegen nyelv	3			3	108	3			3	108	3			3	108	3			3	108
Matematika	3	1,5		4,5	162	3	1,5		4,5	162	3	1		4	144	3	1		4	144
Informatika		1		1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Környezetismeret, természetismeret	2			2	72	2			2	72										
Fizika											1,5			1,5	54	1,5	0,5		2	72
Biológia											1,5			1,5	54	1,5	0,5		2	72
Kémia											1,5	0,5		2	72	1,5			1,5	54
Földrajz											1,5			1,5	54	1,5			1,5	54
Ének-zene	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Rajz és vizuális kult.	1			1	36	1	1		2	72	1	0,5		1,5	54	1			1	36
Tecnika és életvitel	1			1	36	1			1	36	1			1	36					
Testnevelés és sport	5			5	180	5			5	180	5			5	180	5			5	180
Hon ism/ <u>tánc dráma</u>			1	1	36															
Osztályfőnöki	1			1	36	1			1	36	1			1	36	1			1	36
Összesen	24	3	1	28	1008	25	3		28	1008	28	3		31	1116	28	3		31	1116

**Az iskolában az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat,
azok heti és éves óraszámait az alábbi táblázat foglalja össze**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként											
	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>												
Magyar nyelv	4	4	144	4	4	144	4	3	126	3	3	108
Irodalom	4	4	144	4	4	144	4	4	144	4	4	144
Idegen nyelv										3	3	108
Matematika	5	5	180	5	5	180	4	5	162	4	4	144
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Informatika								1	18		1	18
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	2	1	54	2	1	54
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Összesen:	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként											
	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák tantárgyai</i>												
Magyar nyelv	3	2	90	2	3	90	2	2	72	2	2	72
Irodalom	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Idegen nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Matematika	4	5	162	5	4	162	4	4	144	4	4	144
Informatika	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Történelem	2	2	72	2	2	72	2	2	72	3	3	108
Természetismeret	2	2	72	2	2	72						
Fizika							2	1	54	2	2	72
Biológia							1	2	54	2	2	72
Kémia							2	2	72	2	1	54
Földrajz							2	1	54	1	2	54
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	1	1	36	2	2	72	1	2	54	1	1	36
<u>Dráma és tánc/</u> Hon- és népismeret	1	1	36									
Technika, Életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Osztályfőnöki óra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Összesen:	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	31	31	1116

13.3. Váci Mihály Tagintézmény

1. Iskolánk helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet kerettanterveire épül.
2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei *teljes egészében* megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
3. Az emberi erőforrás miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+0,5	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	+1	1+0,5	1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható **Dráma és tánc**, illetve **Hon- és népismeret** tantárgyak közül a **Dráma és tánc** tantárgyat tanítja.
- Tanulóink idegen nyelvként a német nyelvet tanulják.
- Az EMMI által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számát az alapkészségek fejlesztésére, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztésre, gyakorlásra fordítjuk

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene A változat
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom A változat
5-8. évfolyam	Fizika B változat
5-8. évfolyam	Biológia A változat
5-8. évfolyam	Kémia B változat
5-8. évfolyam	Ének-zene A változat

13.4. Vécsey Károly Tagintézmény

Heti és éves óraterv 1-4. évfolyam

Tantárgy	1. évf.		1. évf. angol		1. évf. angol néptánc		2. évf.		2. évf. angol		2. évf. angol néptánc		3. évf.		3. évf. angol		3. évf. angol néptánc		4. évf.		4. évf. emelt angol		4. évf. emelt matematik	
Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	7	252	7	252	7	252	7	252	6	216	6	216	6	216	6	216	6	216	6	216
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144
Idegen nyelv	-	-					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72
Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Kötelező óraszám:	23	828	23	828	23	828	23	828	23	828	23	828	22	792	22	792	22	792	24	864	24	864	24	864
Kötelezően választható óraszám:	2		2		2		2		2		2		3		3		3		3		3		3	
Emelt matematika																								
Emelt angol																					2	72		
Angol nyelv			1,5	55,5	1,5	55,5			1,5	55,5	1,5	55,5			2	72	2	72						
Informatika	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18,5
és magyar ny. és ir.	1	36					0,5	18					1	36					1	36				
és matematika	0,5	18					1	36					1	36					1	36			2	74
Környezetismeret													0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18,5
Tanulói terhelhetőség:	25	900	25	900	25	900	25	900	25	900	25	900	25	900	25	900	25	900	27	972	27	972	27	999

Heti és éves óraterv 5-8. évfolyam

Tantárgy	5. évf.		5. évf. emelt órsz. angol		5. évf. emelt órsz. matemat.		6. évf.		6. évf. emelt angol		6. évf. emelt matemat.		7. évf.		7. évf. emelt angol		7. évf. emelt matemat.		8. évf.		8. évf. emelt angol		8. évf. emelt matemat.	
Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	3	108	3	108	3	108	4	144		144	4	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Idegen nyelv	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Informatika							1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Természetismeret	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika és életvitel	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Hon- és népismeret	1	36	1	36	1	36																		
Kötelező óraszám	26	936	26	936	26	936	25	900	25	900	25	900	28	1008	28	1008	28	1008	28	1008	28	1008	28	1008
Kötelezően választható órák	2		2		2		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Emelt matematika vagy angol			1,5	54	1,5	54			3	108	3	108			2	72	2	72			2	72	2	72
Fizika																			0,5	18	0,5	18	0,5	18
kémia													0,5	18	0,5	18	0,5	18						
Földrajz													0,5	18	0,5	18	0,5	18						
biológia																			0,5	18	0,5	18	0,5	18
Matematika	1	36					1,5	54					1	36					1	36				
és Magyar ny. és irodalom	0,5	18					1,5	54					1	36					1	36				
informatika	0,5	18	0,5	18	0,5	18																		
Tanulói terhelhetőség:	28	1008	28	1008	28	1008	28	1008	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116	31	1116	31	1116	31	1116	31	1116

- Iskolánk a helyi tantervét a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára” kiadott kerettantervek alapján szervezi meg:
- A választható kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít: („*A változat*” illetve „*B változat*”)

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Emelt szintű matematika <i>A változat</i> a tagozatos osztályokban
5-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A fennmaradó 10%-ban és a megemelt időkeretet a tanultak gyakorlására, elmélyítésére fordítjuk.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol vagy német nyelvet tanulják.

5. évfolyamon a hon-és népismeret oktatása mellett döntött a nevelőtestület.

5-6. évfolyamon a természetismeret tantárgyat két pedagógus tanítja- biológia és földrajz szakos.

Emelt óraszámú és emelt szintű oktatás szervezése

A fenti táblázat szerint emelt óraszámú oktatjuk az angol nyelvet és a matematikát. 6. évfolyamtól az emelt szintű oktatásban azok a tanulók vehetnek részt, akik részt vettek 1-5. évfolyamon az emelt óraszámú oktatásban, figyelembe véve a felkészítő pedagógus véleményét és, ha a szülő kéri a gyermek felvételét az emeltszintű csoportba. Új tanuló felvételéről a csoportvezető pedagógus dönt a tanuló ismeretei alapján

Választható tantárgyak:

1. évfolyamtól: angol nyelv, néptánc
4. évfolyamtól: emelt szintű matematika, emelt szintű angol
7. évfolyamtól- második idegen nyelvet- angol vagy német vagy orosz.

Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

A tehetséges tanulóknak biztosítjuk az emelt szintű oktatást, addig a többi tanuló magyar nyelv és irodalom vagy matematika felzárkóztató foglalkozáson vesz részt. Az átjárhatóságot biztosítjuk a csoportok között.

NKT. 35.§ (1)- az erkölcsóra 2013. szeptember 1-től az első és ötödik évfolyamon kötelező vagy helyette választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsóra, amely a kötelező tanórai foglalkozások része.

Megszervezése: Az első osztályos tanulók szülei a beiratkozáskor nyilatkoznak, hogy melyik foglalkozáson szeretne részt venni a tanuló. A felsőbb évfolyamon, az előző év május 20-ig írásban kell a szülőnek nyilatkoznia. (Először 2013. májusban az 5. évfolyamon).

A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- napközi otthon,
- szakkörök, diákkörök,
- énekkar,
- iskolai sportkörüli foglalkozások,
- tömegsport foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkoztatások,
- egyéni foglalkozások,
- tehetségdonozó foglalkoztatások,
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások.

A nem kötelező foglalkozásokra az előző tanév május 20-ig írásban lehet jelentkezni. Pótjelentkezést minden tanév szeptember 10-ig fogadunk el. Napközis foglalkozást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi otthon működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

A tanulónak kötelező részt venni a gyógypedagógiai vagy fejlesztőfoglalkozásokon, ha azt az EPSZ vagy a TKVB írja elő. A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője vagy a tagintézmény-vezető adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízza meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Az osztályfőnökök évente 1 alkalommal az iskola, éves munkatervében meghatározott időpontban osztályaik számára tanulmányi kirándulást szerveznek. A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervben rögzíteni kell.

Egy-egy tantárgy követelményeinek teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére különböző programokat szervezhetnek az osztályfőnökök (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

Az iskola – az ezt igénylő tanulók számára – étkezési lehetőséget biztosít. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény szerint – az iskola ebédet (menzát), vagy tízórait és ebédet biztosít.

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár működésének szabályait a könyvtár szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít az intézmény órarendjéhez igazodva. A tanulók hit- és vallásoktatását az egyház által kijelölt hitoktató végzi. A hit- és vallásoktatást nem választó tanulók részére az erkölcsstan órákon való részvétel kötelező.

14. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések kiválasztásának elvei

Alapelvek:

- A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő, szakmailag pontos, az érvényben lévő tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvekből válasszunk.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az egyes évfolyamokon a tantárgyaknak a kerettantervre épülő helyi tantervi követelményeinek feldolgozásához szükséges taneszközöket.
- A tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tanulók életkori sajátosságait tartsuk szem előtt, szemléltetés, lényegyet kiemelő, érthető, világos szövegű, esztétikus kivitelű könyvet használjunk.
- Tartalmazzák az alapfogalmakat, mutassanak rá az összefüggésekre és törvényszerűségekre, tegyék lehetővé az önellenőrzést is.
- Biztosítsák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését.
- Legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok is.
- A tankönyveken kívüli információhordozók motiválják a tanulókat a tantárgy iránti érdeklődésre, annak fenntartására.
- A felhasznált videofilmek, számítógépes programok önálló elemzésre, gondolkodásra serkentsék a tanulókat.
- A tankönyvek, taneszközök feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. A szakmai blokkok tanárai egyeztessenek. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy egy adott évfolyam azzal haladjon végig. Speciális esetben (pályázat, interaktív anyag) szükségszerű változás eszközölhető.
- Egy tantárgy ismeretanyagához 1 tankönyv és 1 munkafüzet vagy feladatgyűjtemény rendelhető. Ha a tankönyv, munkafüzet (egészségügyi, praktikussági szempontból) 2 kötetes, az 1 tankönyvnek, munkafüzetnek minősül.
- Ha egy tantárgy ismeretanyaga önálló tanórák keretében kerül elsajátíttatásra, akkor a részterületekhez külön-külön rendelhető 1-1 munkafüzet.
- A pedagógusnak legyen joga - speciális esetekben: pályázat, moduláris oktatás... - a tantervbe be nem írt, de a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvet is választania, ha ez nem terheli meg külön az iskolai tankönyvrendelést.
- A szülők anyagi lehetőségei miatt az SZMSZ-ben leírt elvárások érvényesüljenek.
- Az iskola- pénzügyi lehetőségeihez mérten, a törvénynek megfelelően, szerez be tartós tankönyveket, segédkönyveket az iskolai könyvtár részére, és biztosítja a hozzáférhetőséget, illetve ingyenes használatot a nehéz anyagi körülmények között élő tanulók részére.
- A ruházati és más felszerelések kiválasztása – a testnevelés, technika, rajz tantárgyakhoz, a kötelező és nem kötelező napközis tevékenységekhez – a szülők előzetes tájékoztatásával, az Iskolaszék és az iskolai Diákönkormányzat egyetértésével történik.
- A pedagógus – minőség típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulóktól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.

Feladatok:

- A tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy saját hatáskörében gondoskodik arról, hogy az általános iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédeszközök hivatalos jegyzéke a szakmai blokkok rendelkezésére álljon.
- A tankönyvek és taneszközök jegyzékének elkészülése után a szülők írásban nyilatkozzanak annak megrendeléséről.
- A tankönyvellátással kapcsolatos minden egyéb teendő a tankönyvterjesztést vállaló személy feladata, így a kapcsolattartás a kiadókkal, terjesztőkkel, a tankönyvek árának beszedése, elszámolás a kiadókkal, terjesztőkkel, a tankönyvek kiosztása tanítási időn kívül.
- Minden szaktanár feladata, hogy a tantárgyához szükséges felszerelések és segédletek jegyzékét minden tanév utolsó szülői értekezletén megismertesse a szülőkkel.

15. Mindennapos testmozgás

15.1. Mindennapos testmozgás megvalósítása a Kertvárosi tagintézményben

Testnevelési óraszámok alakulása	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1.évfolyam	5	5	5
2.évfolyam	5	5	5
3.évfolyam	3	5	5
4.évfolyam	3	3	5
5.évfolyam	5	5	5
6.évfolyam	5	5	5
7.évfolyam	3	5	5
8.évfolyam	3	3	5

Tanórán kívüli tevékenységek:

- játékos, egészségfejlesztő testmozgás
- az iskolai sportkör foglalkozásai-DSE
- tömegsport foglalkozások
- úszásoktatás
- táncoktatás

15.2. Mindennapos testmozgás megvalósítása a Váci Mihály tagintézményben

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

- Testnevelés órák kertében
- Tömegsport foglalkozásokon
- Úszásoktatás 2. évfolyamon
- Tánc és népi játékok 5. évfolyamon
- Napközis foglalkozásokon szabadidős tevékenységek
- Gyógytestnevelés
- Játékok óráközi szünetekben

1-2. évfolyam	
Foglalkozás időpontja	Foglalkozás tartalma
Szeptember, október	Gyalogtúra, hintázás, libikókázás, sor és váltóversenyek, egyéni versengések
November, december	Tantermi játékok, szánkózás, hó csata,
Január, február	Csúszkálás jégpályán, tantermi játékok
Március, április	Játékos váltóversenyek
Május, június	Gyalogtúra, tollaslabdázás, labdarúgás, libikókázás, mászókézés

3-4. évfolyam	
Foglalkozás időpontja	Foglalkozás tartalma
Szeptember, október	Gyalogtúra, kispályás labdarúgás, testnevelési játékok
November, december	Asztalitenisz, szánkózás, hó csata,
Január, február	Szabadban végezhető téli sportok
Március, április	Játékos váltóversenyek, kerékpáros ügyességi versenyek
Május, június	Gyalogtúra, tollaslabdázás, labdarúgás

5-8. évfolyam	
Foglalkozás időpontja	Foglalkozás tartalma
Szeptember, október	Kispályás labdarúgás, röplabda
November, december	Téli sportfoglalkozások szabadban
Január, február	Teremfoci, asztalitenisz
Március, április	Kerékpáros ügyességi verseny
Május, június	strandröplabda

15.3. Mindennapos testmozgás megvalósítása a Vécsey Károly tagintézményben

Az Nkt. 97. § (6) bekezdése szerint, a mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik évfolyamain 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben szervezzük meg. Az ezeken az évfolyamokon alkalmazott helyi tantervbe legalább heti öt testnevelés órát a következők szerint építjük be:

Évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező testnevelés óra		5	5	5	5	5	5	5	5
Kötelező testnevelés óra megvalósítása	Testnevelés óra	3,5	3,5	4,5	4,5	4	5	5	5
	Néptánc, népi játékok	1	1						
	Úszás	0,5	0,5	0,5	0,5	1			

Mindennapos testmozgás megszervezése felmenő rendszerben (2013/2014 és 2014/2015-ös tanévben)

Évfolyam	3.	4.	7.	8.
Kötelező testnevelés órák	3	3	2,5	2,5
Sorjátékok, mozgás a szabadban	+1	+1		
Tömegsport, ISK (minimum.)	+1	+1	2,5	2,5

A néptánc és az úszás értékelése beszámít a testnevelés követelményének értékelésébe, osztályzattal értékeljük. Tanórán kívüli sportfoglalkozások: Labdarúgás (1-3; 4-6; 7-8 évfolyamon), kosárlabda, gyógytestnevelés, atlétika, tájfutás, Iskolai Sport Körök.

16. Választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola választható tantárgyai:

- 1-4. évfolyam: emelt óraszámú angol nyelv
- 5-8. évfolyam: emelt szintű angol nyelv
- 1-8. évfolyam: emelt szintű testnevelés
- 1-8. évfolyam: emelt szintű matematika
- 1-8. évfolyam: emelt óraszámú informatika
- 1-8. évfolyam: Hit- és vallásoktatás

A tantárgyválasztás elvei:

- Az iskolába történő beiratkozáskor a szülő/ gondviselő írásos nyilatkozata alapján történik.
- Az iskolai tanulmányok ideje alatt a szülő írásbeli nyilatkozata alapján legfeljebb egy alkalommal módosítható.

17. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A székhelyintézményben

Az eredményesebb oktatás érdekében csoportbontásban tanítjuk a gyermekeket informatika / idegen nyelv tantárgyakból. A csoportok kialakítása a szaktanár / munkaközösség-vezető feladata.

Lehetőség szerint a normál osztályokban is biztosítjuk a csoportbontást.

A csoportszervezésnél nem a képesség szerinti, hanem a létszámarányos bontás érvényesül.

Az emelt óraszámú osztályokban felső tagozaton biztosítjuk a csoportbontást, amelyet tudásszint alapján állapítunk meg. A csoportok közötti átjárhatóság feltételhez kötött: szintfelmérő alapján történhet.

Erkölcstan, illetve hit és vallásoktatás tantárgyak esetében a tanuló választása alapján alkalmazzuk a csoportbontást.

A Vécsey Károly Tagintézményben

- Az emelt szintű oktatást vagy osztály szinten vagy sávós oktatás keretében szervezzük meg, a tanulók képességeinek vagy érdeklődésének megfelelően.
- Csoportbontásban oktatjuk a következő tantárgyakat: informatika, technika, matematika, magyar nyelv és irodalom 7. évfolyamtól.
- Matematikából és idegen nyelvből a normál tanterv szerint haladó tanulókat képesség szerint bontjuk.

18. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formája

18.1. Beszámoltatások, ellenőrzések, mérések

Munkánk során elengedhetetlen tevékenység az ellenőrzés. Szükségszerű tájékozódni arról, hogy a gyerekek hogyan teljesítették a kitűzött célokat, hiszen csak így lehet meghatározni a további feladatokat.

Az ellenőrzés célja:

Képet kapjunk - a tanulók ismereteiről
- tudásuk gyarapodásáról
- az elsajátított ismeretek szintjéről

A feltárt hiányosságok alapján meghatározzuk további teendőinket.

Az ellenőrzés alapelvei:

- A tanítás-tanulás egész folyamatára kiterjed
- A pedagógus ellenőrző, értékelő munkáját az előreivő, jobbító szándék vezérelje, fejtsen ki pozitív hatást a tanuló személyiségére.
- Kiterjed a tanulók sokoldalú tevékenységére.
- Figyelembe veszi a tantárgyi sajátosságokat.
- Tekintettel van a tanulók egyéni képességeire, életkori sajátosságaira.
- Rendszeres, folyamatos és sokoldalú.
- Mellőzi a szubjektivitást.

Az ellenőrzés formái:

A. Szóbeli

- az egész tanítási órán végzett munka megkülönböztetett megfigyelése
- az órai aktivitás megfigyelése
- a tanári kérdésekre adott válasz
- kiselőadás
- egyéni felelet
- fogalmazás szóban
- idegen nyelvi párbeszéd
- a szabályok reprodukálása
- szóismeret (idegen nyelv)
- felolvasás

B. Írásbeli

Mód	Forma	Alkalmazása	Gyakoriság
Diagnosztikus mérés	Év eleji felmérés	Általában a tanítási folyamat elején végezzük. A tanulók tudásának feltérképezése, a fejlesztési feladatok meghatározása. A tanuló félévi év végi értékelésébe nem számít bele.	A PP Nevelési programjában a megfelelő területek tartalmazzák, valamint megtalálhatók
Informatív mérések	röpdolgozat, nagydolgozat, önálló feladatmegoldás, tollbamondás, másolás, fogalmazás, kottázás, ritmusírás, témazáró felmérés, teszt, nyomtatás számítógéppel, füzetvezetés, írásbeli felelet, gyűjtőmunka, olvasónapló, órai munka, pályázat, műszaki rajz, tudáspróba, minimumszint-mérő feladatlap, szorgalmi munka	A tanítási folyamat kisebb-nagyobb szakaszaira vonatkozik, valamint egy-egy tananyagegység lezárásakor írandó.	a helyi tantervek és az ennek alapján készült tanmenetek, illetve a szakmai munkaközösségek egységes eljárásaiban.
Szummatív mérés	felmérések, írásbeli fogalmazás év végi felmérések	A tanítási folyamat, egység végén alkalmazzuk.	

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

- a témazáró felmérés időpontját a nevelő köteles egy héttel korábban bejelenteni
- egy tanítási napon legfeljebb 2 témazáró dolgozat íratható
- bejelentés nélkül íratott dolgozatban csak az előző órai tananyag kérhető számon

Az írásbeli beszámoltatások százalékos értékelése:

1. évfolyamon:		2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam:
Kiválóan teljesített:	100 – 91%	5-ös 100 – 91%
Jól teljesített:	90 – 76%	4-es 90 – 76%
Megfelelően teljesített:	75 – 51%	3-as 75 – 51%
Felzárkóztatásra szorul:	50 – 0%	2-es 50 – 34%
		1-es 33% alatt

C. Egyéb

- gyűjtőmunka
- tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon nyújtott teljesítmény
- munkadarabok (technika)
- képzőművészeti munkák (rajz)
- sportági mozgásanyag bemutatása, teljesítménypróbák
- számítógépen program futtatása
- tanulói kísérletek végzése
- táncos mozgásanyag bemutatása
- egyéni felzárkóztató foglalkozásokon való aktív munkálkodás
- tehetséggondozó foglalkozáson végzett munka
- olvasónapló

A beszámoltatások osztálykönyvi bejegyzésének formái 2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam. A színek alkalmazása tájékoztató jellegű a félévi év végi zárásakor a tantárgy jellegéből adódóan alkalmat ad súlyozásra.

Piros tintával: - témazáró felmérések,
- dolgozatok
- tanév végi osztályzatok

Kék tintával: - szóbeli és írásbeli feleletek, felmérések, tudáspróbák, memoriterek, stb.
- félévi osztályzatok

Zöld tintával: - gyűjtőmunka, szorgalmi feladatok, kiselőadások
- füzetek rendje, külalak
- év eleji felmérések

Az év eleji felmérést %-osan vagy osztályzattal írjuk be a naplóba.

Az iskolai munkaprogram minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények mérésének programját, a mérések idejét, módját, formáját és felelőseit.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen ellenőrzi. Ennek módjai: a 2. 3. 5. 7. évfolyamon folyamatméréseket végez a tanév II. felében.

A mérés célja:

- Az iskolai oktató munka szintjének megállapítása
- A tudásszint megítélése az osztály, illetve az egyes tanulók esetében
- A további teendők meghatározása

A mérés alapelvei:

- A tantervi követelmények alapján történik
- A mérőlapok összeállítása az érintett igazgatóhelyettesek, tagintézmény-vezetők és munkaközösség vezetők feladata a mérésmethodikai szabályok figyelembevételével
- A teljesítményteszt megírása, kijavítása a szaktanár feladata
- A szaktanár feladattípusonként százalékosan összesíti az elért eredményeket, elemzi az osztály teljesítmény mutatóit, és ezt összesítve átadja a munkaközösség vezetőnek
- A munkaközösség vezető összesíti és elemzi az évfolyam tantárgyi teljesítménytesztjét
- A felszínre került hiányosságok pótlása a következő tanév munkatervi feladatainak részét képezi
- A mérés eredményei nem lehetnek a gyermekek minősítésének eszközei. Osztályzataiknál, illetve értékelésüknél akkor vehetők figyelembe, ha a tanuló teljesítménye két osztályzat között áll, ilyenkor – amennyiben az eredmény a magasabb osztályzattal megegyező – azt kell a tanuló számára megállapítani.

Folyamatmérések a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskolában

2. évfolyam	matematikai alpműveletek, műveleti sebesség mérés olvasástechnika			Az eszközjellegű alapkészségek színvonalának megállapítása
4. évfolyam	olvasástechnika helyesírás matematikai alpműveletek	+	idegen nyelv emelt szinten	Az alapkészségek színvonalának megállapítása

5. évfolyam	értő olvasás helyesírás	+	testnevelés idegen nyelv	emelt szinten	Jártasságok ellenőrzése, vizsgálata a gondolkodási műveletek és logikai munkaformák alkalmazásában.
7. évfolyam	Komplex szövegalkotás helyesírás matematika alpműveletek, szöveges feladatok, százalékszámítás, geometria	+	matematika idegen nyelv informatika	emelt szinten	Készségek ellenőrzése.

Az iskolai munkaterv minden tanévben tartalmazza a tanulói teljesítmények év végi mérésének programját, idejét, módját, formáját és felelőseit. A folyamatmérések írásbeli feladatsorát 2 évig meg kell őrizni.

Folyamatmérések a Kertvárosi Tagintézményben

Méréseket alkalmazásának területei

- Tantárgyi
- Neveltségi
- Elégedettségi szint mérése

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, szóbeli felelet

Terület	Évfolyam	Intézményi felelős	A mérés gyakorisága
Alapkészségek: (olvasás, szövegértés, matematika)	1-4. évfolyam	munkaközösség-vezető, szaktanárok	Évente május
Szaktárgyi mérések	1-8. évfolyam	munkaközösség- vezetők, szaktanárok	Az éves munkaterv szerint
Szociometriai mérés	5-8. évfolyam	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető	Évente szeptember
Neveltségi szintmérés (nevelési eredmény vizsgálat)	4-8.. évfolyam	tagintézmény-vezetői megbízás alapján	Két évente
Elégedettségi mérés	Óvónő, szülő, pedagógus, tanuló(4-8. évf.)	tagintézmény-vezetői megbízás alapján	Két évente
Országos kompetencia mérés	6. 8. évfolyam	Tagintézmény vezető, mérési koordinátor	Évente

Folyamatmérések a Váci Mihály Tagintézményben

Terület	Évfolyam	Intézményi felelős	A mérés gyakorisága
Alapkészségek (olvasás, szövegértés, matematika,)	1-4. évfolyam	tagintézmény- vezető, szaktanárok	Évente május
Matematika	5. évfolyam	tagintézmény- vezető, munkaközösség- vezető, szaktanárok	Tanév végén
Német	6. évfolyam		Tanév végén
Magyar irodalom	7. évfolyam		Tanév végén
Természetismeret	8. évfolyam		Kétévente (tanév végén)
Magyar nyelv			
Biológia			

Folyamatmérések a Vécsey Károly Tagintézményben

Mérések alkalmazásának területei

1. a tantárgyi (vagyis a tantervi követelményeknek való megfelelést vizsgáló tudásszint mérést)
2. a neveltségi szint mérésére
3. a tanulók képességeinek vizsgálata

Bemeneti mérés: DIFER mérés- diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon azon tanulók körében, akiknél az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni.

Folyamatmérés

- Célja: a napi iskolai oktatómunka eredményességének, a tanulók aktuális tudásszintjének megállapítása.
- Formái: szöveg olvasása, tollbamondás utáni írás, feladatlap, szóbeli felelet

Terület	Évfolyam	Intézményi felelős	A mérés gyakorisága
Alapkészségek: (olvasás, szövegértés, matematika)	2.és 4. évfolyam	tagintézmény-vezető	Évente május
Emelt szintű idegen nyelv	6.és 8. évfolyam	munkaközösség-vezető	Évente
Szaktárgyi mérések	1-8. évfolyam	munkaközösség-vezetők	Az éves munkaterv szerint
Neveltségi szintmérés (nevelési eredmény vizsgálat)	3., 5., 7. évfolyam	tagintézmény-vezető	Évente december

A nevelési eredmény mérésének kötelező alkalmai

3. évfolyam kezdetén az elemi viselkedési szokások vizsgálata (Integra- tanulói önismereti felmérés, 1.0 változat szerint)

5. évfolyamon az osztály szociometriai összetételének a tanulók kapcsolódásainak vizsgálata- osztálytükör.

7. évfolyamon a tradicionális erkölcsi értékekhez való viszonyulás, azok elfogadásának vizsgálata.(Integra- tanulói önismereti felmérés, 1.0 változat szerint.)

Végzik: az osztályfőnökök.

18.2.A tanulók értékelésének helyi rendszere

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli, félévkor és év végén osztályzattal, illetve szövegesen minősíti. Az 1. évfolyam, illetve a 2. évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

Az értékelés célja:

- a tanulók tudásának minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, a szaktanárnak a tanulók tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- pedagógiailag kifogástalan legyen,
- folyamatosan, rendszeresen, tervszerűen és aktuális tananyagon végezzük,
- objektív, igazságos, szükség esetén méltányos,
- vegye figyelembe a tantárgy jellegét, a tanuló egyéni sajátosságait, önmagához viszonyított fejlődését,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne keltsen túlzott feszültséget,
- az osztályozás nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés módja:

a, szöveges értékelés:

Az 1. évfolyamon, továbbá a 2. évfolyamon félévkor- szöveges minősítéssel kell értékelni a tanuló előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában. A szöveges értékeléshez az intézmény pedagógusai által összeállított mondatbankot alkalmazzuk.

A szöveges értékelés fokozatai a tantárgyi értékelés esetén:

Kiválóan teljesített	A tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, és mindazt önállóan is alkalmazni tudja.
Jól teljesített	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását.
Megfelelően teljesített	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni
Felzárkóztatásra szorul	Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A továbbhaladáshoz szükséges minimális feltételekkel nem minden esetben rendelkezik.

Az összteljesítmény értékelésének fokozatai:

Kiválóan teljesített	Ha a tanuló az adott évfolyam fő tantárgyainak legalább kétharmadából a tantervi követelményeket kifogástalanul teljesítette, érti, tudja a tananyagot, és mindazt alkalmazni is tudja.
Jól teljesített	Ha a tanuló az adott évfolyam fő tantárgyainak legalább feléből a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával elsajátította. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását.
Megfelelően teljesített	Ha a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit a tantárgyak legalább kétharmadából pontatlanul, több hibával teljesítette. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.
Felzárkóztatásra szorul	Ha a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit a tantárgyak egyharmadából súlyos hiányosságokkal sajátította el. E tantárgyakból a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel nem rendelkezik.

A hit- és erkölcstan tantárgyat szövegesen értékeljük.

A szöveges értékelés módja: Az első évfolyamos szöveges értékelés szerint.

A hon- és népismeret tantárgyat szövegesen értékeljük. Az értékelés módja: részt vett, nem vett részt.

b. Tantárgyi jegyek:

Érdemjegyekkel, osztályzatokkal a 2. évfolyam év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén minősítjük a tanulók előmenetelét az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek elsajátításában.

Fokozatai:

Tantárgyi dicséret	Ha a tanuló a tantárgyi követelményeken felül többlettudást nyújt, vagy versenyeken eredményesen szerepel, tantárgyi dicséretet kaphat. Jelölése: az Osztálynaplóban d betű, a Törzslapon és Bizonyítványban a jegyzetrovatba szövegesen kerül: „Tantárgyi dicséret: tantárgyból”
Jeles (5)	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt önállóan alkalmazza. Pontosan szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó (4)	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak a tananyag önálló alkalmazásában. Szóbeli feleletében kisebb előadási hibákat vét.
Közepes (3)	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti, ismeretei felszínesek. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli felelete nem összefüggő, csak kérdések segítségével tud beszámolni tudásáról.
Elégséges (2)	Ha a követelményeket súlyos hiányosságokkal sajátította el, de bír a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel,
Elégtelen (1)	Ha a tantervi követelményeket a minimális szinten nem tudja teljesíteni.

A szaktanárok feladata:

- Minden tantárgyból félévente minimum 3 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló.
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében félévente legalább 1 szóbeli feleletet is kapjon a tanuló.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.

- Ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév tananyagának a minimum követelményéből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.

Az osztályfőnök feladata:

- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a testületnek az esetleges lezárási problémákat.

A nevelőtestület feladata:

- Az osztályozó értekezleten a nevelőtestületnek jogában áll az osztályzatot módosítani.

Az értékelésre használt dokumentumok

Évfolyam	Szorgalmi időben és félévkor	Tanév végén
1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor	Tájékoztató füzet Napló Értékelőlap	Bizonyítvány Napló Törzslap Értékelőlap
2-8. évfolyamon	Tájékoztató füzet Napló	Bizonyítvány Napló Törzslap

Magatartás, szorgalom minősítése:

Alapelvek:

- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget önnevelésre is.
- Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Mindig legyen személyre szabott.

Értékelés:

Az osztályban tanító pedagógusok félévkor és év végén az osztályok magatartási-szorgalmi lapján javaslatot tesznek az egyes tanulók magatartási és szorgalmi jegyére.

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbség esetén, a problémás esetekben az osztályban tanító tanárok megbeszélésén megvitatja azokat.

A tanulók magatartását és szorgalmát hó végén érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük.

Az értékelésbe az egyén és a közösség fejlettségi szintjén bevonjuk a tanulókat és a közösséget.

A magatartás és a szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

magatartás	szorgalom
5 példás	
<ul style="list-style-type: none"> – ha a tanuló fegyelmezettsége példás, másokra pozitívan kiható – a viselkedéskultúrája, hangneme kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias, – a közösségre gyakorolt hatása pozitív, jóindulatú, kezdeményező, – a Házi rendet betartja, másokat is a betartásra ösztönöz, – felelősségtudattal bír 	<ul style="list-style-type: none"> – a tanulmányi munkája céltudatos, , igényes, – a munkavégzése kitartó, pontos, megbízható, önálló, – kötelességtudata kifogástalan – tanórán kívül többletmunkát végez, érdeklődő

4 jó	
<ul style="list-style-type: none"> – ha fegyelmezettsége jó a viselkedéskultúrája, hangneme kevés kivétlnivalót hagy maga után, – a közösségre nem ártó, ingadozó hatással van, – a Házirend betartásában néha hibázik, – az elvállalt feladatainak elvégzésében időnként feledékeny 	<ul style="list-style-type: none"> – a tanulmányi munkája figyelmes, törekvő, – a munkavégzése rendszeres, többnyire önálló, házi feladatát elkészíti – a kötelességtudata megfelelő, néha ösztönözni kell, – a többletfeladatok elvégzésére ösztönözni kell, de végez ilyen irányú tevékenységet – a felszerelése rendben van
3 változó	
<ul style="list-style-type: none"> – a fegyelme másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni, – a viselkedése udvariatlan, nyegle, – a közösségben, az emberi kapcsolatokban közömbös, vonakodó, komisz, – a Házirendet részben tartja be, – igazolatlanul mulaszt – a felelősségérzete ingadozó 	<ul style="list-style-type: none"> – a tanulmányi munkája ingadozó, – a munkavégzése rendszertelen, hullámzó, önállótlan, – többletmunkát ritkán végez – a felszerelése gyakran hiányzik,
rossz	2 hanyag
<ul style="list-style-type: none"> – a fegyelmezettsége erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív, – a viselkedése durva, romboló, közönséges, goromba, – a közösségre gyakorolt hatása negatív, ártó, megfélemlítő, – a Házirend ellen sokat vét, 	<ul style="list-style-type: none"> – a tanulmányi munkája hanyag, figyelmetlenségével gátolja az osztály előre haladását – a munkavégzése megbízhatatlan, – a kötelességtudata szinte nincs, – többletmunkát nem végez – a felszerelése többnyire hiányos

19. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Testnevelés: motorikus teljesítmények mérése

Cél:

A tanulók fizikai állapotának mérése.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó eredmények, valamint hiányosságok. Ezen hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiinduló alap mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a tehetséggondozás szükséges szintjének elérésére, megtartására.

/ A felmérés a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény 41 & / 5/ bek. alapján az OM által 2001-ben kiadott „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez c. kiadvány figyelembe vételével történik /

Alapelvek:

- objektivitás biztosítása,
- eszközök egyforma alkalmazása,
- mért és számított adatok helyes értelmezése,
- egységesség a következtetések levonásában.
- felmérések a második évfolyamtól történnek.

A vizsgálatok megszervezése:

- A mérés értéke, hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelőtől kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő végzi az osztályban. A tesztek évente kétszer, szeptemberben és májusban két hetes intervallumban végezzük.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben. /sport-felszerelésben/

- A tesztek eredményei minden gyerekeknek személyre szólóak.
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- A mérés vezetője, értékelője ismerje a tesztek mérésének, értelmezésének módját, ösztönözze, bátorítsa a tanulókat a feladatok minél jobb végrehajtásában.

A motorikus tesztek és végzésük ajánlott végrehajtási sorrendje:

sorrend	Mérési teszt		
	2-4. évfolyam	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
1.	Helyből távolugrás	Helyből távolugrás	Helyből távolugrás
2.	30m-es síkfutás	60m-es síkfutás	60m-es síkfutás
3.	2kg-os tömötlabda dobás két kézzel a fej fölött hátra	2kg-os tömötlabda dobás két kézzel a fej fölött hátra	3kg-os tömötlabda dobás két kézzel a fej fölött hátra
4.	12 perces futás / Cooper-teszt/	12 perces futás / Cooper-teszt/	12 perces futás / Cooper-teszt/

A motorikus mérések leírása:

	Helyből távolugrás:	30m futás 60m futás	Tömött labda dobás két kézzel fej fölött hátra	12 perces futás / Cooper-teszt/
Vizsgált tényező:	dinamikus láberő	gyorsulási képesség	a váll és a törzsizmok dinamikus ereje	aerob teljesítőképesség
Teszt leírása:	Állóhelyből, kényelmes terpeszből, hajlított térdekkel erőteljes karlendítéssel távolugrás a vonal mögül.	Állórajtból a táv minél gyorsabban történő teljesítése.	Kiinduló helyzet: a dobás irányához képest háttal oldalterpeszben a dobóvonal mögött, tömött labda fogása alulról, mell előtt, könyökben hajlított karral. A dobó / boka, térd és csípőhajlítással / előreahajlítás közben karnyújtással a labda térd közé lendítése, majd a nagy farizom megfeszítésével, lábak nyújtásával vető mozgással labda eldobás hátra a fej fölött. Kilökés alatt a dobónak a dobóvonal mögött kell maradnia úgy, hogy a vonalat sem szabad érintenie.	Állórajtból indulva a táv lehető legrövidebb idő alatti teljesítése futással, kocogással, a teljesítés közbeni séta lehetőségével is.
Mérés:	centiméter pontosságú mérőszalaggal	digitális stopperórával	centiméter pontosságú mérőszalaggal	digitális stopperórával
Értékelés:	Két kísérlet közül a jobbik eredmény centiméterben megadva.	Két kísérlet közül a jobbik eredmény század-másodpercű meghatározása	A dobóvonal közepe és a tömött labda becsapódásának dobóhelyhez legközelebbi része közötti távolság 10cm-es pontosságú megadásával, három kísérlet legjobb eredményének meghatározásával.	A Cooper teszt, futás, kocogás 12 perc alatt megtett távolság méterben való meghatározása

A méréseket követően az eredmények osztályonként, és nemenként kerülnek feldolgozásra, mely minden testnevelő feladata. Negyedik és hatodik osztályban év végén az országos standarddal történő összehasonlítás is kívánatos, mely a két évfolyam testi képesség minősítésének országos összehasonlító mutatója.

Értékelésnél, elemzésnél felhasznált számítások:

Átlag:

Mint középérték azért fontos és előnyös, mert egyetlen adattal képviseli az egész osztályt, megmutatja, hogy az adatok milyen központi érték körül csoportosulnak, továbbá lehetőséget ad a más csoportok átlagteljesítményeivel való összehasonlításra.

Standard deviáció:

Megmutatja, hogy milyen nagy területen helyezkedik el az adatok 68%-a.

Az adatok tárolása és a következtetésekhez szükséges eredmények kiszámítása számítógép segítségével történik.

20. Tanórai foglalkozások és a napközis foglalkozások egymásra épüléséből adódó feladatok

A Kertvárosi Tagintézményben az 1-2. évfolyamon az oktatást egész napos formában szervezzük. Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni.

A Vécsey Tagintézményben 1-4. évfolyamon az oktatást egész napos formában szervezzük meg.

Ennek alapelvei a következők:

- Az iskolaotthonos osztályokban két tanító tantárgycsoportos formában tanítja a tanulókat. (Magyar és matematika, készségtantárgyak.)
- A napközis foglalkozások a tanítási órák után kezdődnek és 16⁰⁰ óráig tartanak.
- A napközis foglalkozások feladata az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott feladatok megvalósítása, a tanult ismeretek alkalmazása, készségek, képességek fejlesztése, valamint a tantárgyak kerettantervben meghatározott követelményeinek, elsajátíttatásának elősegítése gyakorlattal, rögzítéssel, differenciált képességfejlesztéssel, játékos módszerek alkalmazásával.
- Ennek érdekében az iskolaotthonos osztályokban a kerettanterv alapján készített tanmenetekben magyarból és matematikából plusz gyakorló órákat kell betervezni. (3/2 ill. 2/3, évi 92 óra) amelyeket a napközis foglalkozások keretén belül kell megtartani.
- Ezen kívül az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott feladatok megvalósítására a nevelő foglalkozási tervet készít, mely a következőket tartalmazza:
 - Személyiség- és közösségfejlesztés feladatai, annak formái: bábozás, drámajáték, színház, múzeum, könyvtárlátogatás.
 - Manuális foglalkozások:
Papírral végezhető foglalkozások: hajtogatás, gyúrt papírkép,
Vegyes technikával végezhető foglalkozások: síkbáb, illusztrációk, termésből képek, bábok, álarc,
Gyurmával, agyaggal, gipsz- és sókerámiával végezhető foglalkozások: állat- és emberfigurák, nyomatok, ékszerek, faliképek.

21. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Célja:

Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás gazdaságos, képességekhez mérten eredményes, kedvvel végzett tevékenység kialakítása.

Alapelvek:

- Az eltérő egyéni adottságokra épített képességek fejlesztését, differenciált házi feladattal, szorgalmi feladattal valósítjuk meg.
- A feladatadás gyakorisága:
 - Minden egyes tanítási órához kapcsolódóan adható
 - Nagyobb terjedelmű írásbeli, szóbeli munkát hosszabb intervallumra ajánlatos tervezni, anyag jellegétől függően 1-2 hét. (vers, fogalmazás)

- Hétfélgére a pénteki házi feladaton túl, és a tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi, nyári) kötelező jelleggel nem adható.
- A tantárgy jellegétől függően törekednünk kell az írásbeli és a szóbeli házi feladatok megfelelő arányára.
- A feladatadás mennyisége:
Az önállóan végzett írásbeli és szóbeli munka időtartama az életkor szerint változik.
1-2. évf. az iskolaotthonban a törvény előírásainak megfelelően nem vihet haza házi feladatot. Az önállóan végzett munka maximum 60 perc.
3-4. évf. tantárgyanként maximum 20 perc.
5-8. évf. tantárgyanként maximum 30 perc.
- A házi feladat elvégzéséhez biztosítjuk a tanulást segítő **külső körülményeket**: rend, csend, fény, tanulási segédeszközök.
- Törekednünk kell a tanulást segítő **belső körülmények** kialakítására: pihenés, motiváció, egészséges életmód.
- A sikeres tanulás feltételeit az órák megfelelő szervezésével tudjuk megteremteni. (figyelem, emlékezés, bevézés)

Feladatok:

- A személyiség optimális fejlesztése.
- Az ismeretek megértését előkészítő, rögzítő, megszilárdító, gyakorló – vagyis a következő tanóra eredményességét segítő tevékenység végzése.
- Tanulási szokások, tevékenységek fejlesztése.
- Tanulási technikák elsajátítása.
- Tanulási módszerek kiválasztása.
- Napköziben helyzetelemzés készítése a csoportnál.
- A házi feladat ellenőrzése napköziben:
1-2. évfolyam: mennyiségi és minőségi.
3-4. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi.
5-6. évfolyam: mennyiségi és minden tantárgyból néhány tanulónál minőségi, a szóbeli feladat elsajátításához tudunk időt biztosítani, de az ellenőrzéshez már nem.
- Az otthoni ellenőrzés a szülő feladata.
- A tanár és a tanító minden házi feladatot ellenőriz.

22.A TÁMOP-3.1.4/08/02 Kompetenciaalapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben című pályázat megvalósítása

22.1.A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola innovációi

Feladatok:

- Legalább három tanulócsoportban Szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. Sikerkritérium: 5 éven belül 4 tanulócsoportban a Magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében.
- Legalább négy tanulócsoportban a Matematika kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. Sikerkritérium: 5 éven belül 6 tanulócsoportban való bevezetés.
- Két tanulócsoportban az idegen nyelvi kommunikáció (német) területen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. Sikerkritérium: 5 éven belül 3 tanulócsoportban való alkalmazás.
- Négy tanulócsoportban az informatika műveltségterületen kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása. Sikerkritérium: 5 éven belül 6 tanulócsoportban való végzés.
- Legalább egy 3 hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként. Sikerkritérium: fenntartás. (Részletek: 13. pontnál)
- Legalább két témahét megszervezése tanévenként. Sikerkritérium: 3. témahéttel, a Móricz héttel bővítve (Részletek: 13. pontnál)

- Legalább egy moduláris oktatási program megszervezése. Sikerkritérium: Fenntartás kiterjesztése a 4. évfolyamra. (Részletek: 15. pontnál)
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása magyar nyelv és irodalomból a bevont csoportokban.
- Az iskola a bevont tanulócsoporthoz tantárgyainál 25%-ban IKT eszközöket használ. Sikerkritérium: az IKT eszközök alkalmazása a természettudományi tantárgyak esetében is a tanórák 25%-ában.
- Jó gyakorlatként a tanulói lap-top programba szeretnénk bekapcsolni a bevont tanulócsoporthoz a bevont tantárgyak vonatkozásában. Sikerkritérium: a természettudományi tantárgyak oktatásában a tanulói lap-top program alkalmazása.

22.1.1. Erdei iskola - Témahét

Célja:

- Egy, a lakóhelytől eltérő helyszín természeti környezetének megismerése.
- Természettudományos ismeretszerzés, amely a tanulók aktív, cselekvő tevékenységére, személyes megfigyelésére, tapasztalására épít.
- Az élményszerű tanulás révén a kognitív és a szociokulturális képességek fejlesztése.

Az erdei iskoláról röviden:

Az 5 napos témahét során a gyerekek megismerkednek az erdő, a rét és a vizek-vízpartok életközösségének jellemzőivel. A mikroszkópizálás, a nyomolvasás, a bagolyköpet vizsgálata, az odúkészítés, a madárgyűrűzés, a merítőhálós vízi vadászat, vagy a gyógynövények gyűjtése során szinte észrevétlenül változik meg a gyerekek környezethez fűződő viszonya. E néhány nap alatt megismerkednek a beregi tájjal, kultúrájával, ízelítőt kapnak a nomád pásztoréletből. Az erdei iskolában töltött napok élményeit gazdagítják az ökológiai játékok, a lovaglás, az íjászat és jó idő esetén a fürdőzés a kis Túr folyóban. Az átélt élmények és tapasztalatok beépülnek személyiségükbe, és remélhetőleg hasznosítani tudják azokat a tanulmányaik során

A témahéten való részvétellel a következő kulcskompetenciák fejlődését várjuk:

Anyanyelvi kommunikáció, Matematikai, Természettudományi, Digitális, Tanulni tanulás, Szociális, Kulturális tudatosság

Produktum:

5 napos erdei iskola, kérdőíves kiértékelés, digitális bemutató

Értékelés:

Az egyéni értékelés alapja a témahét során mutatott aktivitás, a vezetett füzet tartalma és külalakja. A csoport értékelés alapja az erdei iskola záró csapatvetélkedőjén nyújtott teljesítmény, illetve a digitális bemutató elkészítésének színvonala.

22.1.2. Egészségmegőrzés - Témahét

Célok:

- A résztvevők hátköznapi életében legyen tetten érhető az egészségtudatos életvitel.

Feladatok:

- Az egészség megőrzésére irányuló információk megszerzése.
- Az egészséges táplálkozás alapjainak elsajátítása.
- Az iskolán (munkahelyen) kívüli testmozgási lehetőségek széles tárházának megismertetése.
- A szabadidősportok népszerűsítése.
- Az „együttmozgás” örömeinek megismertetése.
- A dohányzás következményeinek megismertetése.

Résztvevők:

Az iskola minden tanulója, szülők, és pedagógusok.

A témahéten való részvétellel a következő kulcskompetenciák fejlődését várjuk:

Élvezetési, Szociális, Esztétika- művészeti tudatosság, Tudásszerző, Tanulási, Digitális kompetencia.

Bevonható tantárgyak:

Természetismeret, Technika, Rajz, Informatika

Helyszín:

Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola, Júlia Fürdő, Erdei Tornapálya, Városi Stadion

A program rövid bemutatása:

A résztvevők egy egészséges ételkóstolókkal egybekötött sportprogrammal nyitják a hetet, majd négy napon át megismerkedhetnek különböző kora reggeli testedzési lehetőséggel (séta, kocogás, gimnasztika, úszás, sportjátékok). A nap folyamán részt vehetnek tartásjavító tornán, kerékpár túrán, túrázhatnak az erdőben, aerobikozhatnak, előadásokon vehetnek részt az egészségmegőrzés, illetve a betegség megelőzés témakörében, zöldség- szobrokat készíthetnek. Mindeközben tesztalapon adnak számot a megszerzett tapasztalataikról, tudásukról. A 6. napon (a Nebuló alapítvány, illetve minden páratlan évben a Móricz DSE által rendezett Családi Nappal együtt) zárórendezvényt szervezünk, melyen sportbemutatók, sportfoglalkozások, kézműves foglalkozások, szűrővizsgálatok mellett értékeljük a hét eseményeit.

Szükségletek:

A testnevelés szertár eszközei, Internet, Zöldségek,

Értékelés:

Helyszínenkénti, összegző pedagógusi értékelés

Csoportos illetve egyéni értékelés

Szemponatok az értékeléshez:

Milyen volt az együttműködés szervezettsége, színvonala? Fejlődött-e az együttműködési képesség? Mennyire valósultak meg a kitűzött célok? Mennyien vettek részt az egyes programokon? Melyik volt a legnépszerűbb program? Melyik csoport volt a legaktívabb? Mely csoport készítette a legesztétikusabb munkadarabot? Mely csoport készítette a legkreatívabb munkadarabot? Mely pedagógus volt a legaktívabb?

Felelősök:

Szülők, pedagógusok

22.1.3. Játék határok nélkül – Három hetet meghaladó iskolai projekt

A „Játék határok nélkül” három hetet meghaladó projektet az 1-6. évfolyamon valósítjuk meg.

Cél: A célnyelvi országok kultúrájáról, hagyományairól, szokásairól szerzett ismereteinek bővítése, az irántuk való nyitottság. Az angol és német nyelv tanulásának megszerettetése.

Alakuljon ki a tanulóknál pozitív hozzáállás az idegen nyelv tanulásához.

A projekt az alábbi kompetenciákat fejleszti: interkulturális, interperszonális, vállalkozói, idegen nyelvi, szociális, anyanyelven folyó kommunikáció, kulturális kifejezőképesség, digitális kompetencia.

A projekt leírása:

Évente egy alkalommal szervezzük meg a projektet az 1-6. évfolyam részére. A projekt fő témája mindig az Európai Unió történetéhez, az angol és német nyelvű országok és hazánk hagyományaihoz kapcsolódik. A három hetet meghaladó projekt első hetében az iskolarádióban, a képiújságban és plakátokon keresztül történik a program meghirdetése. Három héten keresztül folyamatosan előzetes feladatokat kapnak a tanulócsoporthoz. Az előzetes feladatok megoldása a különböző tanítási órákon (magyar, rajz, ének, technika, idegen nyelv, történelem, földrajz), csevegő és osztályfőnöki órákon, napközis foglalkozásokon valósul meg. Céljaink: a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok a tevékenykedtetésen keresztül segítik a tanulókat, hogy átéljék az együtt tanulás, közös játék örömeit.

A tanulók önállóan is szereznek ismereteket a könyvtárban és az interneten keresztül. A negyedik héten kerül sor a program zárására akadályverseny, kiállítás, játszóház, táncház, játékos vetélkedő keretében.

A program:

Időpont: A tanév egy adott időszakában négy egymást követő hét.

Téma: Minden tanévben egy új témát választunk, amely megfelel a tanulók életkori sajátosságainak.

Előzetes feladatok:

- A téma meghirdetése az iskolarádióban, a képújságban és plakátokon.
- A nevelőtestület tájékoztatása

1. HÉT						
Téma Tantárgyi koncentráció	Célok Feladatok	Munka- formák Rész- vevők	Eszközök Tárgyi feltételek	Képesség- fejlesztés	Értékelés	Elvárt produktum Dokumen- táció
<p>1-4. évfolyam: Csevegő foglalkozásokon és a napköziben beszélgetés a témáról.</p> <p>Angol és német órákon egyszerű szövegek, dalok, versek, mondókák kiválasztása és értelmezése.</p> <p>5-6. évfolyam: Ismerkedés a témával angol, német és osztályfőnöki órákon.</p> <p>Csapatok szervezése. Iskolarádión keresztül feladatot kapnak a tanulók.</p>	<p>Cél: Ráhangolás Az idegen nyelvek iránti érdeklődés felkeltése</p> <p>Feladat: Gyűjtőmunka beindítása</p>	<p>Frontális</p> <p>Osztályok</p>	<p>Könyvek Képek DVD Internet Plakát Iskolarádió Képújság</p>	<p>Szöveg és illusztráció kapcsolata</p> <p>Rendszerező képesség fejlesztése</p> <p>Együttműködési képesség fejlesztése</p> <p>Megfigyelő-képesség fejlesztése</p>	<p>Csoportos értékelés</p>	<p>Beszámoló</p> <p>Illusztráció</p> <p>Egy dal és vers megtanulása</p>
2. HÉT						
<p>1-4. évfolyam: Iskolarádión keresztül feladatot kapnak a tanulók.</p> <p>Gyűjtőmunka a témához kapcsolódóan.</p> <p>A bevont tantárgyi órákon játékos feladatokon keresztül bővítik ismereteiket.</p> <p>Bevont tantárgyak: Magyar irodalom Idegen nyelv Ének Rajz Technika Csevegő Napközi Kézműves tevékenységek.</p>	<p>Cél: Az idegen nyelv játékos elsajátítása Az egyén felelőssége a közös munkában.</p> <p>Feladat: A témához kapcsolódó játékos feladatok. A gyűjtött anyagok rendszerezése</p>	<p>Frontális</p> <p>Egyéni</p> <p>Osztályok</p> <p>Csoportok</p>	<p>Iskolarádió Képújság</p> <p>Könyvtár Könyvek Internet</p> <p>Karton Rajzlap Színes ceruzák Festék Olló Ragasztó Hurkapálca</p>	<p>Kézügyesség, kreativitás fejlesztése</p> <p>Megfigyelő-képesség fejlesztése</p> <p>Együttműködési és kommunikációs képességek fejlesztése</p> <p>Rendszerező képesség fejlesztése</p>	<p>Csoportos értékelés</p> <p>Egyéni értékelés</p> <p>Összegző értékelés</p>	<p>Fotók, rajzok készítése</p> <p>Kézműves munkák</p>

<p>5-6. évfolyam:</p> <p>Anyaggyűjtés a témával kapcsolatban a könyvtárban és az interneten.</p> <p>A bevont tantárgyi órákon beszélgetés a témáról.</p> <p>Iskolarádióon keresztül feladatot kapnak a tanulók.</p> <p>Bevont tantárgyak: Magyar irodalom Idegen nyelv Osztályfőnöki Rajz Ének Technika Földrajz Történelem Napközi</p>						
3. HÉT						
<p>1-4. évfolyam:</p> <p>Iskolarádióon keresztül feladatot kapnak a tanulók. Gyűjtőmunka a témához kapcsolódóan.</p> <p>Az osztályok egyedi szimbólumokat készítenek a programhoz kapcsolódó témában.</p> <p>Játékos feladatok.</p> <p>5-6. évfolyam: Technika, rajz és énekórákon produktum készítése a témáról. Iskolarádióon keresztül feladatot kapnak a tanulók</p>	<p>Cél: Tradíciók ápolása Gyakorlatias nyelvhasználat</p> <p>Feladat: Gyűjtőmunka Menetlevél készítése</p>	<p>Frontális Egyéni Osztályok Csoportok</p>	<p>Iskolarádió Képűjság Könyvtár Könyvek Internet Iskolai konyha Karton Rajzlap Színes ceruzák Festék Olló Ragasztó Hurkapálca</p>	<p>Kreativitás fejlesztése Vállalkozói és együttműködési képességek fejlesztése</p>	<p>Csoportos értékelés Osztály-értékelés Egyéni értékelés Összegző értékelés</p>	<p>Képek Fotók Tablók Kézműves munkák Menetlevél</p>
4. HÉT						
<p>A program megvalósítása 14.00.-15.30.</p> <p>1-4. évfolyam: Köszöntés és a délután programjának ismertetése iskolarádióon keresztül.</p> <p>Játékos feladatok különböző helyszíneken. Kiállítás a tanulók munkáiból az aulában.</p> <p>A délután értékelése iskolarádióon keresztül.</p>	<p>Cél: Közösségi élményhez juttatás</p> <p>Feladat: Felkészülés a programra</p> <p>Felkészülés az akadály-versenyre</p>	<p>Frontális Egyéni Osztályok Csoportok</p>	<p>Feladatlapok Interaktív tábla Projektor Lamináló gép Lamináló fólia DVD CD A létrehozott produktumok</p>	<p>Kreativitás fejlesztése Együttműködési és kommunikációs képesség fejlesztése Szöveg és illusztráció kapcsolata Lényeg megfogalmazása Ismeretek felidézése</p>	<p>Osztályok, csapatok értékelése Összegző értékelés Eredmény-hirdetés, díjazás</p>	<p>Jellegzetes étel készítése Újság DVD Kiállítás</p>

<p>5-6. évfolyam: A program megvalósítása 14.00.-15.30. A résztvevők üdvözlése a gyülekezésre kijelölt helyszínen.</p> <p>Akadályverseny. Az egyes állomások a tantermekben vannak berendezve. Eredményhirdetés.</p> <p>A legeredményesebben szereplő csapatok ajándékot kapnak.</p> <p>Kiállítás a produktumokból az aulában.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

22.2.A Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola oktatási innovációja

22.2.1.Moduláris oktatás – „Irodalom-birodalom”

A magyar nyelv és irodalom tantárgyon belül a dráma eszközeivel megvalósított mesedélután.

Cél: Érzelmi, esztétikai nevelés, irodalmi ízlés, szövegek átélése, fantázia fejlesztése.

Feladat: A mesék világának megismerése és megjelenítése a drámapedagógia eszköztárával.

Fejlesztési célok: Anyanyelvi (kommunikációs képesség fejlesztése, szöveg megértése, értelmezése, képzelet, emlékezet fejlesztése, célirányos, akaratlagos figyelem fejlesztése, átélt történés értelmezése tevékenységgel, irodalmi ismeretek alapozása) matematikai (logikai, rendszerező, gondolkodási képesség fejlesztése) digitális (infokommunikációs kultúra fejlesztése) szociális (együttműködési képesség, párkapcsolatokban, csoportmunkában való együttműködés) esztétikai-művészeti tudatosság (ízlés, széppérezék fejlesztése, zenei- és mozgáskultúra fejlesztése) kompetencia.

Időtartam: Három hét és egy délután (18x45 perc).

Résztvevők: Második és harmadik évfolyamos tanulók, pedagógusok

Helyszín: Nyíregyházi Móricz Zsigmond Általános Iskola (aula, osztályterem) - Az előadás lehetőség szerint külső helyszínen.

Szükségletek: Tárgyi eszközök, információszerzési lehetőségek (Internet, könyvtár). Színpad, jelmez, kellékek.

Értékelés: Összegző pedagógusi értékelés. A modul lezárása után a pedagógus szövegesen értékeli a tanulók megszerzett irodalomelméleti ismereteit. Az értékelés terjedjen ki a tanulók drámapedagógiai ismereteire és gyakorlati alkalmazására. Önértékelés, egyéni és csoportos értékelés. A tanórák végén és a modul befejezésekor.

Értékelési kritériumok: Elsajátították-e a helyi tanterv által megkövetelt ismeretanyagot? Milyen volt az együttműködés szervezettsége, színvonala? Fejlődött-e az együttműködési képesség? Mennyire valósultak meg a kitűzött célok? Voltak-e konfliktusok a munka során? Hogyan sikerült ezeket feloldani? Mennyire sikerült kreatívan megoldani a feladatot? Milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység?

Felelősök: Pedagógusok, tanulók.

Produktum: Mesék, jelenetek jelmezes előadása az összes érintett osztály bevonásával.

A modul leírása: Évente egy alkalommal az érintett osztályok szabályozott keretek között jeleneteket, meséket elevenítenek fel és adnak elő 10-20 percben. A gyerekek felkészítésére 15 óra biztosított, melyben a nevelők betaníthatják a műsorszámokat. Az előadásokat az alsós magyar munkaközösség tagjai készítik elő és irányítják. A délutáni foglalkozásokon a napközis nevelők segítenek a mese betanításában.

A tanulók plakátokat és meghívókat készítenek és tesznek közzé. A pedagógusok meghívókat küldenek azok részére, akik szponzorálják a rendezvényt, illetve jelenlétükkel emelhetik annak színvonalát. Az előadásokról a médiákat is értesítik. Forgatókönyvet írnak, megtervezik és elkészítik a díszleteket, a jelmezeket, a zenés háttéranyagot. Ezeket a szülők bevonásával végzik. A három órás rendezvényt az iskolában - szponzorálás esetén külső helyszínen - rendezik meg. Potenciális közönség a gyerekek szülei, nagyszülei, rokonai. Az előadás jegybevételeiből fedezik a gyerekek jutalmazását és a megrendezéssel kapcsolatos költségeket. A rendezvény után lehetőség szerint DVD lemezt adnak ki, melyek az intézményben jelképes áron megvásárolhatóak.

Modulkapcsolódási pontok: NAT szerint: Hon- és népismeret, Énkép, önismeret, Testi és lelki egészség
Kompetencia terület szerint: Anyanyelvi, Matematikai, Digitális, Szociális

Sikerkritériumok: Az „Irodalom-birodalom” modul kiterjesztése a 4. évfolyamra.

1. HÉT						
Témák	Célok Feladatok	Munkaformák Résztevők	Eszközök Tárgyi feltételek	Képességfejlesztés	Értékelés	Elvárt produktum Dokumentác ió
1. óra A mese Mesehallgatás DVD nézés, illusztráció	Cél: A mesék világának érzelmi átélése, megértése Feladat: A gyerekek előzetes olvasmányélményeinek megismerése	Frontális Egyéni	DVD CD Rajzlap Színes ceruza	Szöveg és illusztráció kapcsolata. Lényeg megfogalmazása, ismeretek felidézése. Kommunikációs képességek fejlesztése.	Összegző értékelés.	Beszámoló Illusztráció
2. óra A kedvenc mesém	A mese fogalma	Egyéni	Könyvek	Gondolkodási képesség fejlesztése.	Egyéni értékelés	Beszámoló
3. óra Híres mesegyűjtők	Híres mesegyűjtők megismerése	Csoportos Páros	Internet Könyvtár Rajzlap Színes ceruza	Rendszerező képesség fejlesztése. Együttműködési képesség fejlesztése.	Csoportos Egyéni	Tablókészítés
4. óra A mesék fajtái	A mesék rendszerezése (állatmesék, tündérmesék, láncmesék, verses mesék ...)	Csoportos Páros	Rajzlap Színes ceruza, Feladatlap	Fantázia, kreativitás fejlesztése.	Csoportos Egyéni	Feladatlap
5. óra A mesék szereplői, meseszámok	A mesék jellemzőinek összegyűjtése	Frontális Egyéni Csoportos	Rajzlap Színes ceruza, Feladatlap	Megfigyelőképesség fejlesztése.	Egyéni Csoportos	Feladatlap
2. HÉT						
1-2. óra Meseválaszt Forgatókönyv- készítés	Cél: A hangos olvasás fejlesztése Feladat: A csoport összetételéhez illeszkedő mese kiválasztása és forgatókönyv készítése	Frontális Csoport	Mesék Rajzlap Színes ceruza Műszaki rajzlap	Szöveg és illusztráció kapcsolata. Lényeg megfogalmazása, ismeretek felidézése. Kommunikációs képességek fejlesztése.	Csoportos Egyéni	Forgatókönyv
3. óra Szerepek kiosztása Díszlet- és jelmezterve, kivitelezés	Személyre szabott szerepek kiosztása Színpadi kellékek megtervezése	Frontális Egyéni Csoportos	Karton Rajzlap Színes ceruza	Gondolkodási képesség fejlesztése. Rendszerező képesség fejlesztése. Együttműködési képesség fejlesztése.	Csoportos összegző	Szereposztás Díszletek és jelmezek

				Fantázia, kreativitás fejlesztése. Megfigyelőképesség fejlesztése.		
4-5. óra Meghívók, plakátok készítése	Meghívók, plakátok készítése	Csoportos	Karton Rajzlap Színes ceruza		Csoportos összegző	Plakát Meghívó
3. HÉT						
Témák	Célok Feladatok	Munkaformák Résztevők	Eszközök Tárgyi feltételek	Képességfejlesztés	Értékelés	Elvárt produktum Dokumentáció
1. óra Olvasópróba Dramatizálás	Cél: A drámapedagógia eszköztárának színesítése Feladat: Szövegű olvasás	Frontális Egyéni	Forgatókönyv	Szöveg és illusztráció kapcsolata. Lényeg megfogalmazása, ismeretek felidézése.	Egyéni	Kifejező olvasás
2. óra Színpadi mozgás, zene, háttér	A zene és a mozgás összehangolása a mesének megfelelően	Frontális Egyéni	DVD CD Projektor	Rendszerező olvasás	Egyéni	Koreográfia
3. óra Helyes beszéd-technika: Artikulációs gyakorlatok, hangszín, hangerő, tempó, hanglejtés	Helyes beszédtechnikai gyakorlatok	Egyéni Csoportos	DVD CD Forgatókönyv	Kommunikációs képességek fejlesztése. Gondolkodási képesség fejlesztése. Rendszerező képesség fejlesztése.	Egyéni	Tiszta, szép beszéd
4. óra Drámapedagógiai gyakorlatok	A szereppel való azonosulás	Egyéni	DVD CD Forgatókönyv	Együttműködési képesség fejlesztése. Fantázia, kreativitás fejlesztése.	Egyéni	A szerep magas szintű megjelenítése
5. óra A mese eljátszása	Főpróba rendezése	Frontális Egyéni Csoportos	Színpad DVD, CD Forgatókönyv Jelmezek Kellékek Háttér	Megfigyelőképesség fejlesztése.	Árnyalt fejlesztő értékelés	A mese
DÉLUTÁN						
A modul zárása	Cél: A mese lényegének, érzelmi tartalmának megjelenítése, átélése Feladat: ELŐADÁS	Frontális Egyéni Csoportos	Színpad DVD, CD Projektor Forgatókönyv Jelmezek Kellékek Háttér		Összegző értékelés	ELŐADÁS

TÁMOGATÓRENDSZER

1. Napközis foglalkozások

BIBLIOGRÁFIA

2. Illyés Gyula: Hetvenhét magyar népmese
3. Móricz mesék
4. Andersen mesék
5. Grimm mesék
6. Zenei anyag

22.3.A Vécsey Károly Tagintézmény innovációi

A 2009/10. tanév során iskolánk részt vett a TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0072 Kompetencia alapú oktatás fejlesztése Nyíregyházán című pályázatban, melynek eredményeképpen az Educatio Kht. Által kifejlesztett kompetenciaalapú programcsomagok közül bevezettük a szövegértés-szövegalkotás, a matematika, az angol/német („A” változat), a szociális-, környezeti és életviteli kompetencia („B” és „C” programok variánsa) programjait egy-egy osztályban. Helyi innovációként projekteket, témahetet és modulkészítést is vállaltunk. Ezeket a programokat megjelentetjük helyi tantervünkben alternatívaként. A programok használatára ötéves kötelezettséget vállalt iskolánk.

Módszerek, szervezési módok	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Projektoktatás (Hely, ahol élünk)					x	x		
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tervezés (Ember a természetben, magyar)			x			x		
Három hetet meghaladó projekt megtervezés (Sikeresen a jövőbe)		x	x	x	x	x		
Témahét megtervezése (Egészséges életmód)		x	x	x	x	x		
Moduláris oktatási programok megtervezése (drámamodul)						x		
Önálló intézményi innováció (Gyermekek a természetért)	x	x	x	x	x	x	x	x

A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó tevékenységrendszer, sikerkritériumok meghatározása

Tevékenységek	Évfolyam	Kompetenciaterület	Sikerkritérium
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	b 6. a	szövegértés; szövegalkotás	A kompetenciamérési eredmények javulása az adott évfolyamokon.
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	6. évfolyam	matematikai logika	A kompetenciamérési eredmények javulása az adott évfolyamon
Egy választott kulcskompetencia területi programcsomag	4. évfolyam 5.b	Idegen nyelv (angol/német) SZÉK kompetencia(B/C)	A tanulók motivációs szintje nő. Szociometria eredményei
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	3.b 6.a	szövegértés; szövegalkotás, környezeti (Ember a természetben, magyar nyelv és irodalom)	A tanulók szöveges értékelésben, ill. osztályzatokban megjelenő eredményei javulnak.
digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %)	2.b, 3.b, 4.angol/német cs.5.b 6. matematika cs. 6.a	Digitális kompetencia	25%-os eszközhasználat a tanítási órákon Önálló tanulási képességek fejlődése.
A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása	3.b 4. angol csoport	szövegértés; szövegalkotás matematikai logika Idegen nyelv (angol/német) SZÉK Digitális kompetencia	A kompetenciamérési eredmények javulása az adott évfolyamon. Az idegen nyelvi órákon a tanulók motivációs szintje nő.
Új módszerek intézményi alkalmazása,elterjesztése,	2.b, 3.b, 4.angol/német cs.5.b 6. matematika cs. 6.a	szövegértés; szövegalkotás matematikai logika Idegen nyelv (angol/német) SZÉK Digitális kompetencia	A módszerek, eljárások bekerülése a PP-be, HTT-be és a munkatervbe
Önálló intézményi innováció megvalósítása	2.b, 3.b, 4.angol/német cs.5.b 6. matematika cs. 6.a	szövegértés; szövegalkotás matematikai logika Idegen nyelv (angol/német) SZÉK Digitális kompetencia	Az innovációk megjelenése a dokumentumokban.
Jó gyakorlatok átvétele	2.b, 3.b, 4.angol/német cs.5.b 6. matematika cs. 6.a	Digitális kompetencia	Az IKT jó gyakorlat megismerése, bevezetése

A program fenntarthatósága

Célok, indikátormutatók	Implementáció éve	Fenntarthatóság				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag(óraszám)	Szövegértés- szövegalkotás 2.b és 6.a Matematika 6.	Szövegértés- szövegalkotás legalább 1 alsós és felsős osztályban Matematika legalább 1 felsős osztályban.	Szövegértés- szövegalkotás legalább 1 alsós és felsős osztályban Matematika legalább 1 felsős osztályban.	Szövegértés- szövegalkotás legalább 1 alsós és felsős osztályban Matematika legalább 1 felsős osztályban.	Szövegértés- szövegalkotás legalább 1 alsós és felsős osztályban Matematika legalább 1 felsős osztályban.	Szövegértés- szövegalkotás legalább 1 alsós és felsős osztályban Matematika legalább 1 felsős osztályban.
Egy választott kulcskompetencia területi programcsomag(óraszám)	idegen nyelv (angol/német) 4. évf. SZÉK 5.b	idegen nyelv (angol/német) 5. évf. SZÉK 6.b	idegen nyelv (angol/német) 4. évf. SZÉK 7.b	idegen nyelv (angol/német) 5. évf. SZÉK 8.b	idegen nyelv (angol/német) 4. évf. SZÉK 5.b	idegen nyelv (angol/német) 5. évf. SZÉK 6.b
Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban (5-10-15 %)	5%	0	0	0	0	0
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása (tantárgy neve, óraszama)	Magyar 6.a Ember a természetben 3.b	Magyar 7.a Ember a természetben 4.b	Magyar 8.a Ember a természetben 3. v.4. évf. 1 osztály	Magyar 1 felsős osztály Ember a természetben 3. v.4. évf. 1 osztály	Magyar 1 felsős osztály Ember a természetben 3. v.4. évf. 1 osztály	Magyar 1 felsős osztály Ember a természetben 3. v.4. évf. 1 osztály
Digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %)	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz
A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása (tanulók száma/fejlesztési terv)	2	a bevont tanulócsoporthoz járó SNI tanulók száma szerint	a bevont tanulócsoporthoz járó SNI tanulók száma szerint	a bevont tanulócsoporthoz járó SNI tanulók száma szerint	a bevont tanulócsoporthoz járó SNI tanulók száma szerint	a bevont tanulócsoporthoz járó SNI tanulók száma szerint
Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, (belső továbbképzések száma/tanév)	7	2	2	2	2	2
Önálló intézményi innováció megvalósítása (4 db/tanév: projekt, témahét, drámamodul, Gyermek a természetért)	4	4	4	4	4	4
Jó gyakorlatok átvétele (1 db IKT-s)	2					
Laptop program (óraszám 30%-ában)	0	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz	7 tanulócsoporthoz
IPR eszközökkel támogatott tanítás (a kötelező órák 40%-ában)	x	x	x	x	x	x

Célok	Feltételek, szükségletek tevékenységek	Határidő	Elvárt eredmény
A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése	Kompetenciafejlesztő oktatás bevezetése, fejlesztése és fenntartása	2009.09.01.- 2014.08.31.	Az érettségit adó középiskolákba sikeresen felvételiző tanulók %-os aránya nő
Kompetencia alapú oktatás elterjesztése	A TÁMOP3.1.4. pályázat sikeres teljesítése, fenntartása. Eszközfejlesztés, programcsomagok bevezetése, IKT eszközök beszerzése, használata, jó gyakorlatok kidolgozása, adaptálása	2009.09.01.- 2014.08.31.	A KT. Kötelező elemekhez tartozó tartalmak, programcsomagok, az IKT eszközök használata a tanítási órák min. 25%-ban megjelenik.
A kompetencia alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása.	Szaktanácsadói támogatás, külső továbbképzéseken való részvétel	2009.11.01- 2010.08.31.	A bevont pedagógusok a kijelölt képzéseken eredményesen részt vettek, a kompetencia alapú oktatás bevezetésére felkészültek.
A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése	Belső továbbképzéseken való részvétel	folyamatos	A bevont pedagógusok ismereteiket belső továbbképzéseken tovább adják.
A tanuló képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése	Az adott tanulócsoport szintjén egységes, ám differenciált egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési- értékelési eljárások alkalmazása.	folyamatos	A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók eredménye, motiváltsága a tehetséges tanulók versenyeken nyújtott teljesítménye nő.
Az esélyegyenlőség érvényesítése, szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.	IPR program és SNI tanulók fejlesztőprogramjának működtetése. Heterogén osztályok szervezése. Mentorálás.	folyamatos	A HHH-s és SNI tanulók nagyobb %-ban kerüljenek be érettségit adó középiskolákba. HHH-s tanulók száma növekedjen az Út a középiskolába programban részt vevők között.
Újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése	Témahét, projekt, drámamodul kidolgozása, megvalósítása	folyamatos	Az eljárások bekerülése a PP-be, HTT-be és a munkatervekbe
Egyéni fejlesztési tervek készítése	Diagnosztikus mérések, problémafeltárás a HHH tanulók körében	folyamatos	Fejlesztési tervek, háromhavonta értékelés, a tanuló önmagához mért eredményeinek növekedése
Digitális írástudás elterjesztése	A digitális eszközök tanári és tanulói használata a tanítási órákon és önálló tanulás során	2009.09.01.- től folyamatos	A tanulók önállóan tudják alkalmazni a digitális eszközöket.

22.3.1. Egészséges életmód -Témahét

A megvalósítás időpontja: 2010.május 3-7.

Bevont osztályok: 2.b, 3.b, 4.a, 4.b,5.b, 6.a, 6.b

Célok:

- a felnövekvő nemzedék tisztább képet kapjon egészsége megóvása érdekében az életmód fontosságáról, saját felelősségéről;
- az egészséges életmód fontosságának tudatosítása, tapasztalatok, élmények szerzése;
- minél több oldalról feldolgozni a témát és minél több külső hatás érje a tanulókat;
- anyaggyűjtéshez szükséges eszközök helyes használata;
- a következő évi Pedagógiai Programba való beépülés

Tantárgyak:

Valamennyi tanítási órán a tanulók találkoztak a témával. (Az órákon alkalmazott feladattípusok a mellékletben osztályokra és órákra bontva szerepelnek, kivéve azok az órák, melyek a tanmenetben is szerepelnek.

Tanítási órán kívül szervezett tevékenységek:

- Minden reggel reggeli torna, gyümölcsnapok, séták, tablók készítése, rajzolás és gyurmázás, játékos foglalkozások, sportdélutánok
- Minden nap előadások tervezése a témának megfelelően.
- Alsó és felső tagozatban: A fog helyes ápolása, fogmosás. A fog betegségei.

Egészségét

Előkészítési szakasz:

- Felelősök választása a programok sikeres kivitelezése érdekében.
- A programok részletes kidolgozása ütemterv szerint.
- Forgatókönyv készítése az Egészségét megvalósításához.
- A rendelkezésünkre álló anyagi feltételek feladatonkénti elosztása.
- A programokhoz szükséges tárgyi feltételek megteremtése.

Megvalósítás

Az Egészségét megelőző feladatok, tevékenységek a tanév során;

- Az egészséges életmóddal, a betegségek megelőzésével kapcsolatos közmondások, szólások gyűjtése, illusztrálása, tablókészítés;
- Figyelemfelkeltő plakátok készítése egészségmegőrzésre, betegségek megelőzésére;
- Étrendpiramis készítése;
- Rajzpályázat: Mit egyek, hogy egészséges legyek? (alsó tagozat, felső tagozat);
- Szakértők felkérése adott témával kapcsolatban kisebb előadások megtartására
- korcsoportoknak megfelelően;
- Önismeret fejlesztő interaktív foglalkozások rendezése;
- Szerepjátékok a személyes higiénéről;

Az Egészségét lebonyolítása

Tervezés:

- 1.nap: Egészségét megnyitása. Mozogjunk minden nap! (reggeli torna)
Testi egészség, mozgás
- 2.nap: Mozogjunk minden nap!(reggeli torna)
Fogápolás, fogászati totó
- 3.nap: Mozogjunk minden nap!(reggeli torna)
Egészséges táplálkozás. Filmnézés. Zöldség, gyümölcsaláták
Zöldségek, gyümölcsök kóstolgatása, zöldségszobrászat
- 4.nap: Mozogjunk minden nap!(reggeli torna)
Egészségnevelés. Egészségügyi vetélkedők
- 5.nap: Mozogjunk minden nap!(reggeli torna)
Témahét – egészségét zárása. Értékelés, versenyeredmények kihirdetése

Eredményesség, produktumok.

Értékelés.

A témahét eredményei.

A megvalósítás lépései

Előkészítés:

- Tájékozódás a szakirodalomban;
- Aktív mag létrehozása a tantestületben;
- Iskolavezetés, szülők, diákok tájékoztatása;
- Részvétel konferenciákon, külső előadók felkérése a tantestület megnyerése céljából;
- Helyi koncepció kidolgozása, majd megvalósítása néhány vállalkozó kolléga segítségével a tanulók megnyerése céljából;
- A tapasztalatok ismertetése a tantestülettel, szülők közösségével. A szülői közösség támogatásának megnyerése;
- Javaslattétel a pedagógiai program módosítására;
- Szakmai munkaközösségek összehangolt munkájával a témahét beépítése az éves tanmenetekbe.

Osztályfőnöki teendők:

- Témakiválasztás irányítása;
- Csoportalakítás segítése;
- Célok megfogalmazásában való segítségnyújtás;
- Időrendi tervezés az egyes lépések meghatározása – háttér – irányítással;
- A csoport munkamódszerének meghatározása megbeszéléssel;
- Szükséges eszközök biztosítása a csoport igényei szerint;
- A dokumentálás módjának listázása a csoport igényei szerint, tanácsadás;
- Bejelentkező levelek megküldése, telefonok elintézése, a csoporttal való kapcsolattartás módjának meghatározása;
- A bemutató helyének, idejének biztosítása;
- Heti adminisztráció elvégzése;
- A zárást követő feladatok elvégzésének irányítása;

Szaktanári teendők:

- Téma és igény szerinti tanácsadás;
- Irodalomjegyzék biztosítása;
- Igény szerinti segítség a prezentációk, dokumentációk elkészítéséhez;

Utómunkálatok:

- Köszönő levelek elküldése az iskolavezetés nevében az osztályfőnök által;

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Napi téma	Testi egészség, mozgás	Fogápolás	Egészséges táplálkozás	Egészség nevelés	Témahét, – egészséghét zárása
Iskolai programok	Egészség hét megnyitása	Mozogjunk minden nap! (10 perc torna)	Mozogjunk minden nap! (10 perc torna)	Mozogjunk minden nap! (10 perc torna)	Mozogjunk minden nap! (10 perc torna)
	Programismertetés	Fogászati előadás (előadó: védőnő)	Film nézés	Egészségügyi vetélkedők, tesztek	Egészség hét értékelése, versenyeredmények kihirdetése
	Mozogjunk minden nap! (10 perc torna)	Fogászati totó	Zöldségek-gyümölcsök kóstolgatása		
Délután	Játékos gyakorlatok, futás, foci, kerékpár verseny, asztali tenisz		Saláták készítése Zöldségszobor készítés	Versek, dalok a zöldségekről, gyümölcsökről	Receptgyűjtés: receptfüzet készítése

Az arra érdemes tapasztalatok közzététele a helyi sajtóban, iskolarádióban, iskolaújságban;
Két hét múltán, (ha készült ilyen) a kiállítás lebontása;
Osztályfőnöki értékelés, a tapasztalatok összegzése.

Osztályonkénti programok

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
2.b	Testnevelés: játékos feladatok, vetélkedők	Magyar: szövegfeldolgozás	Rajz: Mit egyek, hogy egészséges legyek?	Versek, dalok a zöldségekről, gyümölcsökről	
3.b	Testnevelés: játékos feladatok, vetélkedők	Magyar: szólások-közmondások az egészséges életmóddal és a foggal kapcsolatban	Környezetismeret: egészséges táplálkozás, és film nézés Du.: gyümölcssaláta készítése	Versek, dalok a zöldségekről, gyümölcsökről	Receptgyűjtés: receptfüzet készítése
4.a	Testnevelés: játékos feladatok, vetélkedők	Magyar: szólások-közmondások az	Angol-német: nemzeti ételek,		

		egészséges életmóddal és a foggal kapcsolatban	étkezési szokások, más népek kultúrája		
4.b	Testnevelés: játékos feladatok, vetélkedők	Magyar: szólások-közmondások az egészséges életmóddal és a foggal kapcsolatban	Angol-német: nemzeti ételek, -étkezési szokások, más népek kultúrája	Rajz: Mit egyek, hogy egészséges legyek?	
5.b	Testnevelés: játékos feladatok, vetélkedők	Magyar: szólások-közmondások	Technika: zöldségsaláta készítése	Osztályfőnöki: szerepjáték: mit veszek, hogy egészségesen éljek?	Receptgyűjtés: receptfüzet készítése
6.a	Testnevelés: játékos feladatok, vetélkedők	Magyar: szövegértés	Természetismeret: Étrendkészítés Technika: zöldségsaláta készítése	Matematika: Szöveges feladatok: testtömeg index számítás, kalória számítás, vásárlási költségek	Receptgyűjtés: receptfüzet készítése
6.b	Testnevelés: játékos feladatok, vetélkedők	Magyar: szövegértés	Természetismeret: Étrendkészítés Technika: zöldségsaláta készítése	Matematika: Szöveges feladatok: testtömeg index számítás, kalória számítás, vásárlási költségek	

22.3.2. Gyermek a természetért program

Cél: a természeti és az ember teremtette környezet megismerése, felelős gondolkodás kialakítása megóvásuk iránt. Az osztályprogramok, ötletek kézikönyvvé formálása, amelyet az iskolai környezeti nevelés során felhasználhatunk.

Pedagógiai cél: annak felismertetése, hogy mindennapi, apró tetteink is befolyásolják környezetünk állapotát, ezzel együtt jövőnket is. A probléma iránti érdeklődés és a tettvágy felkeltése.

A probléma felvetésének lehetőségei: tanórán és tanórán kívül:

1. Mekkora az ökológiai „lábnyomunk”? Hogyan tehetjük ezt minél kisebbé a hétköznapi életben?
2. Hogyan védhetjük, segíthetjük, ápolhatjuk a körülöttünk élő növényeket és állatokat?
3. Milyen legyen az otthon és az iskola, amelyben élni szeretnél, hogy kellemes legyen, és ne terhelje túl a környezetet?
4. Hogyan táplálkozhatunk egészségesen és finoman?
5. Te tudatosan vásárolsz?
6. Hogyan gyűjtjük a szemetet? Minden szemét, ami annak látszik?

Fejlesztett kompetenciák: szociális-, életviteli- és környezeti, szövegértés-szövegalkotás, digitális, matematikai-logikai

Célcsoport: az iskola tanulói és tanárai

Erőforrások:

személyi – diákok, segítő pedagógusok, támogató szülők, az E-misszió Egyesület szakemberei
tárgyi – A/3-as vázlatfüzet, írószerek, fényképezőgép, Internet, számítógép, nyomtató

Időtartam: 2009. október – 2010. június

Kapcsolódó tárgyak: környezet és természetismeret, földrajz, biológia, kémia, fizika, informatika, technika, magyar, osztályfőnöki, napközi, szabadidős tevékenységek

Finanszírozás: TÁMOP pályázati forrás a tervezőmunkára és a kézikönyv összeállítására, valamint az irodaszerek beszerzésére

Közös tevékenységek: nyitó és záró kirándulások, vetélkedők, előadások, kiállítás, Világtakarítási nap, az Állatok Világnapja, a Tisza Élővilágának Emléknapja, a Víz Világnapja, a Föld Napja Madarak és Fák Napja, Klímaváltozási Akciónap, Környezetvédelmi Világnap, papírgyűjtés a DÖK szervezésében

Produktumok: tevékenységnaplók, kézikönyv, fényképek

Értékelés: a DÖK napon értékeljük a programokat önértékeléssel.

A program felépítése

Alsó tagozatos tanórán kívüli programok: nyitó és záró kirándulás, vetélkedő apró tettek - havonta		
Alsó tagozatos tanórai program: a környezetismeret, irodalom, technika, rajz tantárgyak vonatkozó anyagai	Iskolai program: Természet- és környezetvédelmi jeles napok, papírgyűjtés kiállítás, értékelés	Felső tagozatos tanórai program: természetismeret, földrajz, biológia, fizika, kémia, informatika, technika, rajz tantárgya
Felső tagozatos tanórán kívüli programok: nyitó és záró kirándulás, vetélkedő, apró tettek, - havonta		

22.3.3. Sikeresen a jövőbe - Három hetet meghaladó iskolai projekt

Projekt célja: - A jövőkép kialakítása
A pályaválasztás előkészítése
Szakmák, foglalkozások megismerése

Projekt pedagógiai célja: - szociális kompetenciák fejlesztése (együttműködés, közösségformálás, saját érdekképviselet, kommunikáció), személyiségfejlesztés (önismeret, önkritika, kritika, tolerancia, elfogadás)

A probléma felvetésének lehetőségei: különböző korcsoportok a projektben, utaztatás a helyszínekre. Eszközhiány. Időbeosztás.

Fejlesztett kompetenciák: együttműködés, közösségformálás, tolerancia, közösségtudat, kreativitás, önismeret, önkritika, észszerűség, szövegértés, szövegalkotás, felelősségtudat, esztétikai érzék, digitális kompetencia, hagyományőrzés.

Célcsoport: 8-12 éves tanulók, kb. 150 fő,

Erőforrások:

- Személyi: (diák, segítő pedagógus, külső szakértők, szakemberek)
- Tárgyi: (fényképezőgép, számítógép, projektor, művészeti albumok, internet, nyomtató, vázlatlapok, kartonok, festék, ecset, vonalzó, ragasztó, textil, színes lapok stb.)

Időtartam: 4 hét, 22 tanítási óra, 18 tanórán kívüli tevékenység.

Kapcsolódó tárgyak: irodalom, nyelvtan, matematika, idegen nyelv, honismeret, osztályfőnöki, rajz, technika

Finanszírozás: iskolai költségvetés

Projekt feladat	Nevelési cél	Tantervi cél
1. óra: Projektnyitó nap	Ráhangolódás, hangulatteremtés	
2 óra: 2. b. oszt. József Attila: Altató című verse alapján: Foglalkozásnevek a versben. Beszélgetés a foglalkozásokról. Illusztráció: rajzok a vershez	- Kommunikáció - esztétikai képesség - lényegkiemelés - kreativitás	bemutató szövegértés szövegalkotás elemzés
2 óra: 3. b. oszt. Zeneművek, dalok foglalkozásokról. Feladatlap kitöltése, majd értékelése: Mi érdekel? Origami – mozaik kép készítése	- esztétikai készs. fejl. - egyéni munka - kommunikáció - közügyesség	szövegértés, szövegalkotás zeneismeret

2-2 óra: 4. a – 4. b Angol, német óra (koop. óra) Tananyaghoz kapcsolódóan. Beszélgetés az ismert foglalkozásokról, még több foglalkozásnév megismerése az adott nyelven. Produktum: tablókészítés	- kifejezőkészség - kommunikáció - együttműködés - esztétikai érzék fejl. - kreativitás - mozgáskultúra - kulturális kompetenciák	nyelvismeret bővítése meglévő ismeretek rendszerezése
2 óra: 5. b osztályfőnöki óra téma: Ismerd meg önmagad!	- önismeret - együttműködés - önkritika - kritikai érzék - tolerancia	A tanuláshoz szükséges személyiségfejlesztés
2 óra: 5. b Irodalomóra Tananyaghoz kapcsolódva: Foglalkozásnevek Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk c. kötelező olvasmányban.	- szövegértés - szövegalkotás - együttműködés - vitakészség - elfogadókészség	Kötelező olvasmány feldolgozása Kooperatív tanulás
2 óra 5. b Játékos nyelvtanóra Szakmák, foglalkozások megismerése. Játék a nevekkal- foglalkozásnévből eredő családi nevek. Szólások, közmondások, találós kérdések.	- játékosság a tanórán - együttműködés - közösségformálás - tolerancia - mások véleményének elfogadása	- hangtani ismeretek - szólások, közmondások eredete - helyesírás, helyes ejtés
5 óra: napközis foglalkozás az 5. b-ben. Tesztek, különféle játékok. Albumkészítés.	- személyiségfejlesztés (együttműködés, tolerancia, közösségformálás, empátia) - kreativitás - figyelem - gondolkodásra nevelés	- tevékenységek a napköziben. - alapképesség folyamatos fejlesztése - a tantárgyi követelmények elfogadása
2 óra: 6. a tananyaghoz kapcsolódva. Arany János: Toldi Szövegértés, szövegalkotás. A munkáról, a munkához való viszonyról.	- lényegkiemelés - kommunikáció - olvasási technika fejl. - empátia - együttműködés - kooperatív módszerek	- Arany János élete és munkássága - Az elbeszélő költemény fogalma - a Toldi cselekményszerkezete - Jellemek rendszere a műben - Költői kifejezőeszközök
2 óra: 6. b . Matematikai ismeretek – tananyaghoz kapcsolódva. A pénz világa, halmazok. Nettó- bruttó fogalma.	- számolási készség - költségelemzés - fogalmak kialakítása - lényegkiemelés	- számolás egész és racionális számok körében - feladatmegoldás halmazokon keresztül.
Iskolán kívüli tevékenységek: - 3 óra könyvtárlátogatás - 3 óra – Régi szakmák megismerése - Látogatás a falumúzeumban - 3 óra – Mi történik a nyíregyházi Lego gyárban?- üzemplátogatás - 2 óra – Pályaválasztási kiállítás megtekintése.	- Ismerkedés a foglalkozásokkal, szakmákkal az életben.	
1 óra – Előadó meghívása a Pályaválasztási Tanácsadóból. Értékelés – tanári és tanulói. 3 óra. Kiállítás elkészítése a produktumokból.	- értékelés - önértékelés - kreativitás - rendszerezés	
Ünneplés – tortával.		

22.4.A Vécsey Károly Tagintézmény oktatási innovációja

22.4.1.Moduláris oktatás - Arany János:Toldi

1. drámaóra

Csoport: 6. osztály

Tér: Osztályterem, az asztalok csoportmunkához alakítva

Tanítási terület: Toldi Miklós és a katonák találkozása - Arany János: Toldi Előhang - I. ének

Nevelési célok: együttérzés, egymásra figyelés,

- beszédkézség fejlesztése, improvizáció fejlesztése
- önálló gondolatok bátor kifejezése, szókincsfejlesztés

1. Ráhangolódás a témára, előkészítés

Korábban tanult mesehősök, alakok neveit írtam fel egy papírra Toldi Miklós is közte van.

Minden csoport nevet húz és a csoporttagok közül mindenki mond egy-egy jellemzőt rá, a többi csoport megpróbálja kitalálni.

Közösen megbeszéljük találók-e a jellemzések.

7p

Állóképek

Három jelenetet írok fel egy kártyára, az előhang és első ének történetéből. Ezeket húzzák ki a csoportok képviselői. Azért nem csak idézetet, mert az én gyerekeimet hangulatilag jobban megmozgatják a konkrét mondatok. Rövid megbeszélés után bemutatják a gyerekek és kitalálják egymásét.

- Déli kép a földeken
- Had közeledik
- „hé fiú, melyik út megyen Budára,”

Az állóképek megalkotása után körbejárjuk és megbeszéljük a szereplők akkori ízléseit, helyzeteit

Forró szék konvenciót alkalmazva lépek Miklós szerepébe.

10p

Beszédfejlesztő gyakorlat

Körbeülünk a gyerekekkel és elindítom a Miklós kardját, melyre annyira vágyott és megkérem a gyerekeket, hogy beszéljenek a kard életének legszebb és legszomorúbb pillanatáról.

Minden gyerek őszintén beszél a kard érzéseiről.

10p

2. Szöveges improvizációs játék Miklós bemutatása

Toldi Miklós- a régmúlt kor hőse!

Képzeljétek el, hogy Miklós a saját korában elismerésre tör és benevez egy tehetségkutató versenyre.

Minden csoport készítsen róla egy élő bemutatkozó „filmet”, hogy minél élet hűbb legyen. Bármilyen más szereplőt belevihettek, Miklós jellemzésénél használjátok fel az Előhangból vett tulajdonságokat.

A gyerekek előadják és megbeszéljük a látottakat.

15p

Értékelés kilépőkártyával

Szerepem:..... Csoportom:..... Legügyesebb szereplőnk:.....

3p

2. óra – Jelenetek dramatizálása

Csoport: 6.osztály

Tér: Osztályterem, az asztalok csoportmunkához alakítva

Tanítási terület: Toldi Miklós és György találkozása és konfliktusa – Arany János: Toldi I-II. ének

Nevelési célok: együttérzés, egymásra figyelés,

- beszédkézség fejlesztése, improvizáció fejlesztése
- önálló gondolatok bátor kifejezése, szókincsfejlesztés
- családi viszonyok, testvérkapcsolatok
- kompetenciák fejlesztése

1. Ráhangolódás a témára, előkészítés

Taps- ritmus gyakorlattal kezdjük az órát, a gyerekek nagyon szeretik ezt a játékot. Kezüket fordítva teszik a lábukra, és sorba indítjuk a játékot, aki tá-t üt továbbadja, aki titi-t visszafordítja a sort.

5p

Beszédfejlesztő gyakorlatot játszunk: nem –én voltam te voltál.

3p

Állóképek

Négy jelenetet írok fel egy kártyára, az első- két ének történetéből. Ezeket húzzák ki a gyerekek. Azért nem csak idézetet, mert az én gyerekeimet hangulatilag jobban megmozgatják a konkrét mondatok. Rövid megbeszélés után bemutatják a gyerekek és kitalálják egymását.

- Miklós találkozik a vitézekkel
- Miklós mutatja az utat
- Otthon Nagyfaluban
- Miklós és György vitája

Az állóképek megalkotása után körbejárjuk és megbeszéljük a szereplők akkori ízléseit, helyzeteit.

Forró szék konvenciót alkalmazva léptem György szerepébe, ez az osztályomban igen kedvelt játék, a gyerekek érzelmi intelligenciája sokat fejlődött, amióta gyakran játszunk.

10p

2. Kontextus építés

Pletykajáték

Csoportos improvizációs munka, melynek segítségével tovább folytatjuk a szereplők jellemrajzát, indítékaik feltárását, megértési folyamat elmélyítését, személyes reflexiók felszínre hozását.

A gyerekek kapnak pár percet megbeszélnek, majd előadják:

- cselédként hallgatod ki Miklós és György beszélgetését és elmeséled cselédtársaidnak
- György katonájaként hallod a veszekedést és meséled el társaidnak
- Meghívott vagy a Toldi házban és a többi vendégnek meséled el, milyen jelenetnek voltál a szem és fültanúja

Rövid felkészülés utána gyerekek pletykálnak, rögtönzött beszélgetéssel.

10p

Mondjatok véleményt a két testvéréről, vitatkozzatok, ítéletek a két testvér drámai összeütközéséről.

Kinek adtok igazat?

Miért?

3p

3. Szóaltassátok meg a kihúzott szereplőt!

György, Miklós, Toldi Lőrincé

Mit mesélne György a fogadtatásáról vitézeinek és legjobb barátjának?

Hogyan várta haza az édesanya Györgyöt, réglátott fiát?

Miklós milyen lelkiállapotban indult haza?

Hogyan lehetne feloldani a testvérek közötti ellentétet?

Rendezhető-e a viszonyuk?

Minden csoport megeleveníti a saját alakját és gondolatokat ad a szájába.

8p

4. Miklós nevében vágjatok vissza Györgynek a saját szavaitokkal, gúnyosan vagy ingerülten, ahogy érzitek.

4p

Értékelés kilépőkártyával

Szerepem:..... Csoportom:..... Legügyesebb szereplőnk:.....

2p

3.óra Toldi György és Miklós

Csoport: 6. osztály

Tér: Osztályterem, az asztalok csoportmunkához alakítva

Tanítási terület: Arany János: Toldi I- IV. ének

Nevelési célok: együttérzés, egymásra figyelés,

- beszédképesség fejlesztése, improvizáció fejlesztése

- önálló gondolatok bátor kifejezése, szókincsfejlesztés, családi viszonyok, testvérkapcsolatok
- együttérzés, egymásra figyelés
- családi viszonyok, testvérkapcsolatok
- beszédkészség fejlesztése, improvizáció fejlesztése

1. Ráhangolódás a témára, előkészítés

Játék a memoriterekkel

- Tilos az sz

Az Előhangot úgy mondják fel soronként a gyerekek, hogy az sz betűs szavakat kihagyjuk, majd az első ének és a második énekből tanult részekkel folytatjuk.

3p

- Tapslabda

Nagyon jó lazítós játék az óra alatt.

3p

Állóképek

Találjatok ki, olyan részleteket a Toldiból, melyek Miklós indulatait a gyilkosságig fokozzák és adjátok elő ezeket. Rövid megbeszélés után bemutatják a gyerekek és kitalálják egymásét.

Az állóképek megalkotása után körbejárjuk és megbeszéljük a szereplők akkori helyzetét.

Forró szék konvenciót alkalmazva léptem Miklós szerepébe.

10p

2. Kontextus építés

Pletykajáték

Csoportos improvizációs munka, melynek segítségével tovább folytatjuk a szereplők jellemrajzát, indítékaik feltárását, megértési folyamat elmélyítését, személyes reflexiók felszínre hozását.

A gyerekek kapnak pár percet megbeszélnek, majd előadják.

- egy cseléd meséli el a látottakat a többieknek a konyhában
- az egyik vitéz meséli el a többieknek
- vendégek beszélnek meg a történeteket

Rövid felkészülés utána gyerekek pletykálnak, rögtönzött beszélgetéssel.

Mondjatok véleményt a két testvéréről, vitatkozzatok, ítélezzetek a két testvér drámai összeütközéséről.

10p

Kinek adtok igazat? Miért? Követett el-e bünt Miklós? Hogyan reagál Miklós?

3p

Riporter kerestetik!

Készítetek élő műsort az Aktívnap erről az esetről. Vonultassatok fel minél több szereplőt, helyzetet az eredeti mű alapján.

Megnézzük a riportokat és megbeszéljük, ki dolgozta fel a legélethűbben a jelenetet.

13p

Értékelés kilépőkártyával

Szerepem:..... Csoportom:..... Legügyesebb szereplőnk:.....

3p

4. óra memoriterek megtanulása

Csoport: 6. osztály

Tér: Osztályterem, az asztalok csoportmunkához alakítva

Tanítási terület: Arany János: Toldi I- IV. ének

Nevelési célok: - együttérzés, egymásra figyelés,

- beszédkészség fejlesztése, improvizáció fejlesztése
- önálló gondolatok bátor kifejezése, szókincsfejlesztés
- együttérzés, egymásra figyelés
- beszédkészség fejlesztése, improvizáció fejlesztése

1.Ráhangolódás a témára, előkészítés

- *Légző gyakorlat:* karokat lassan felemelve beszívják a levegőt, lassan, számolva kifújják (4-5x ismételve) az utolsó gyakorlatot erőtelesen végezzük a napi fáradtságot, feszültséget kifújva, akár hang kíséretében
- *Frissítő gyakorlatok:* fejkörzés, nyújtogatás, bólogatás keresztező kézmozgással, karemeléssel csigolyáról csigolyára gördülünk a talajt érintve (3-4x ismételve) Guggolás teljes talpon (4-5x)

10p

Koncentrációs játék: babzsákkal

Körbeállva szemkontaktussal továbbítva dobják a zsákokat: először egyet, majd kettőt, hármat
Csendben, név említése nélkül játsszák a játékot. A leesett babzsák kiesik a játékból.

10p

Versmondás

A tanulandó memoriterek Arany János: Toldi gyakorlása, rögzítése. A szöveg átismérlése után padsoronként majd egyesével – rámutatás szerint – folytatják e gyerekek a művet. (ülve a helyükön)

10p

1. *Asszociációs játék*

A gyerekek körben megosztják a verssel kapcsolatos asszociációikat, gondolataikat, kérdéseiket.

5p

2. *Vers mozgással*

Körben állva először a vers ritmusát tapsoljuk, ha ez jól megy, lépünk a ritmusra (felekre lép), s felező tizenkettes ritmusát tapsolják.

10p

III. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Felszerelésjegyzék

Tantárgy	1. évfolyam	5. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> - Kirakható betűsorozat - Nagy írott betűs ABC - Hangkazetta: tematikus zörej - Kis írott betűs ABC - Falikép: betűtábla (sorozat) - Kirakható betűsorozat (tanári) - Szótagolás kártyacsomag - Ritmuskészlet - Bábparaván + bábok - CD-k: Magyar nyelvi Gyakorlócsomag, Kerettantervi olvasmányok, mesék - Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - Tanulói laptop - LÜK játékok 	<ul style="list-style-type: none"> - Arcképsorozatok: Magyar írók, költők - Himnusz, Szózat falitabló - Nyelvtani táblázatok - Interaktív tananyag - Tanulói laptopok
Élő idegen nyelv angol, német	<ul style="list-style-type: none"> - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép 	<ul style="list-style-type: none"> - Szemléltető táblák a nyelv tanításhoz - Hordozható CD lejátszó - Televízió - Számítógép - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Űrmérték sorozat - Kéttányéros asztali mérleg - Törtek korong készlet - Konyhamérleg súlysorozattal - Lénárt gömb - Színes korong mágnes - Játékpénz készlet - Logikai képességfejlesztő építőjáték - Színesrúd készlet - Hőmérő - Átlátszó geometriai testek - CD-k: A természet matematikája, Kis kezek nagy számok, A problémamegoldás tanulható, Matematika gyakorló, Manófalva–matematika oktató, Szorzótábla - „Sokszínű matematika” applikációs készlet - Óramodell az időméréshez - Falikép(számítábla) sorozat - LÜK játékok - Tanulói laptop 	<ul style="list-style-type: none"> - Geometriai falkép garnitúra - Méterrúd fából deciméteres beosztással - Mágneses törtek táblával - Szétszedhető köbdeciméter - Űrmérték sorozat - Matematikai falikép garnitúra - Kéttányéros asztali mérleg - Asztali mérleg - Súlysorozat - Szorzótábla - Táblai vonalzők, - körzők, - szögmérők, - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Történelem		<ul style="list-style-type: none"> - Térképek: Ókori kelet, Ókori Görögország- gazdasága és kultúrája, Római Birodalom- gazdasága és kultúrája, Honfoglalás, Európa a népvándorlás

		<p>korában, Európa Nagy Károly korában, Európa a IX – XI. században, Európa a XI. században, Magyarország a XIII. században, Magyarország a korai feudalizmusban, Európa országai 1000 körül, Európa a XII – XIII. században.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaktív tábla
Természetismeret - biológia		<ul style="list-style-type: none"> - Cserebogár teljes átalakulása - A bab csírázása - Ásvány és kőzet gyűjtemény
Természetismeret - földrajz		<ul style="list-style-type: none"> - Magyarország domborzati térképe - Magyarország megyéinek térképe (Mozabook 3D) - Ásvány gyűjtemény - Terepasztal - Iránytű - Tanulói mikroszkóp - Metszetkészítő készlet - CD-k: Kalandozás a természetben, Utazás a föld körül Sünivel - Interaktív tábla - Projektor - Számítógép - Tanulói laptop
Művészetek Ének Rajz és vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> - Cd lejátszó - Dvd lejátszó - Televízió - Ritmus és dallam kirakó - Fémháromszögek - Ritmus betűolvasó készlet - Bábkészlet - Írásvetítő vászon 	<ul style="list-style-type: none"> - Cd lejátszó - Dvd lejátszó - Televízió - CD-k: Magyar zenetörténeti kalauz, Metronom, - Falikép: Zeneszerzők, - Ritmus betűolvasó készlet - Műalkotások elemzése - Mértani testek sorozat - Fényvető - Síkbeli geometrikus modellek - Tárgyasztal - Kép kirakó garnitúra – vetületek ábrázolása - Interaktív tábla - Projektor - Laptop
Informatika		<ul style="list-style-type: none"> - Comenius logo program - CD-Rom olvasó a számítógépekhez - Hálózatot üzemeltető szoftver (szerver, user) - Dvd lejátszó - Laptop - Interaktív tábla - Projektor
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - Kis orvosi táska - Öltöztető baba modell - Cikk-cakk olló - Mintavágó olló - Figurás kinyomók 	<ul style="list-style-type: none"> - Gyermekolló - Cd-Rom: Úton: kerékpáros közlekedés - Kresz táblák rendőri jelzések sorozat

	<ul style="list-style-type: none"> - Színes gyöngy - Fagyöngy - Kartonok, filcek, agyag 	<ul style="list-style-type: none"> - Táblai vonalzó, - körzők - Kézi varrótű csomag, cérnakészlet, kötőtű, horgolótű
Testnevelés és sport	<ul style="list-style-type: none"> - Műanyag labda - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal 	<ul style="list-style-type: none"> - Gumilabda - Futball labda - Kézilabda junior - Kosárlabda (kosárgyűrű) - Röplabda (állvány + háló) - Pingpongasztal - Tornaszámoly - Tornakarika - Súlyzókészlet - Ugrókötel - Gumikötél - Mászókötel - Bordásfal - Dobbantó - Bírói síp - Gyűrűhinta - Tornagerenda - Tornaszőnyeg - Ugrószekrény - Magasugró mérce

Taneszközlista

A valamennyi tantárgyhoz tartozó könyv, munkafüzet

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	2 db vonalas füzet, Irattartó dosszié, 1 db sima füzet, ceruza, piros – kék színes, 1 db vastag „postairon”, Betűkirakó, írólap
Angol – német	1 db vonalas füzet, Irattartó dosszié
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet, korong, számológép, 1m-es papír mérőszalag, vonalzó,
Erkölcstan	1 db vonalas füzet
Környezetismeret	2 db sima füzet
Ének-zene	1 db hangjegyfüzet
Rajz	1 db vázoló rajzfüzet, 1 csomag csomagolópapír, zsírkréta, vízfesték, színes ceruza, rajzlap, nagyméretű rajzlap, 1 db vékony-, vastag ecset, ecsettál, ecsettörlő, rajztábla, ragasztó, gyurma, 1 db fehér tempera,
Technika és életvitel	Írólap, technika csomag, színes papír csomag, gyurmatábla, olló, ragasztó, gyurma
Testnevelés	<p><u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> <p><u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni,</p> <p><u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő</p> <p><u>Úszáshoz:</u> Lányoknak úszódressz. Fiúknak: úszónadrág, papucs, úszósapka.</p>

Taneszközlista

A valamennyi tantárgyhoz tartozó könyv, munkafüzet (atlasz, szótár)

5. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	4 db kisméretű vonalas füzet, Kék–piros toll, ceruza, radír, 1 csomag írólap
Történelem	1 db kislakú vonalas füzet vagy sima füzet Grafit, színes ceruza, kék – piros toll, radír,
Angol – német	1 db kisméretű vonalas füzet, 1 db szótárfüzet, piros – kék toll
Matematika	2 db négyzetrácsos füzet (matematika) 1 db sima füzet (mértan) 1 csomag írólap vonalzó: 1 db hosszú; 1 db háromszögű vonalzó szögmérő (papír is jó) körző, elegendő tartalékheggyel radír, ceruza, színes ceruza, toll (kék, piros) mérőszalag
Erkölcstan	1 db vonalas füzet
Természetismeret	2 db sima füzet, toll, ceruza, radír, színes ceruzák
Ének-zene	1 db hangjegyfüzet
Informatika	1 db kislakú füzet
Rajz	2B, HB jelzésű ceruza, 1 db sima füzet, famentes rajzlap A4, 1 csomag írólap, 6 színű tempera, vízfesték, színes filctollkészlet, színes papírok, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréták
Technika és életvitel	1 db négyzetrácsos vagy sima füzet, vonalzó, rajzlap, írólap, olló, ragasztó
Osztályfőnöki	1 db kisméretű füzet
Testnevelés	<u>Nyíregyházi Móricz Zsigmond Ált. Isk.:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő <u>Kertvárosi Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: fekete rövidnadrág, zöld póló, tornacipő, zokni, <u>Váci Mihály Tagintézmény:</u> Lányok: fekete testnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, Fiúk: sötét rövidnadrág, fehér póló, tornacipő, zokni, <u>Vécsey Károly Tagintézmény:</u> Lányok: fekete nadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő Fiúk: fekete rövidnadrág, fehér póló, fehér zokni, tornacipő <u>Úszáshoz:</u> Lányoknak úszódressz. Fiúknak: úszónadrág, papucs, úszósapka.
Tánc- dráma	1 db kisméretű vonalas füzet

IV. ALKALMAZOTT TANTERVEK

(A tantervek különálló dokumentumokban találhatók !)