

Előterjesztés
a 2012. május 31-én tartandó Képviselő-testületi ülésére

**Tárgy: A 2011. évi országos kompetencia-
mérések eredményeinek ismertetése,
az abból adódó intézményi feladatok**

Tisztelt Képviselő-testület!

A 2010/2011. évi Országos kompetenciamérés időpontját a 2010/2011. tanév rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 22/2010. (V. 13.) OKM rendelet 9. § (3) bekezdése határozta meg, melynek értelmében 2011. május 25-én az Általános Művelődési Központ Ványai Ambrus Általános Iskola Intézményegységében megírásra kerültek az országos kompetenciamérés feladatai.

Az Országos kompetenciamérések kötelező voltát a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 99. §-a írja elő a 4., a 6., a 8. és a 10. évfolyamokon.

A mérések tartalmi keretét, amely meghatározza a műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciatételek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, vagy épp az alkalmazott szövegtípusokat a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II.15.) OM rendelet tartalmazza.

A méréseket, értékeléseket az Oktatási Hivatal szervezi meg az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértők bevonásával. Az intézmény valamennyi telephelyére (Vörösmarty utcai, Szeghalmi úti, Körösladányi úti) és az ecsegfalvi tagintézménybe mérési biztosokat küldtek ki. Az ellenőrök feladata volt, hogy kísérik figyelemmel a felmérés lebonyolítását és azt, mennyire szabályosan történik a mérések végzése. Az intézménybe delegált mérési biztosok szabálytalanságokat nem találtak, a mérés lebonyolítása zavartalan volt. A mérések eredményeinek közzététele ez év február 28-án a KIR Tanügyigazgatási szakportálján megtörtént.

2011. május 25-én 1621 fenntartó 2853 intézményének 4484 telephelye vett részt a felmérésben. A 6., a 8. és a 10. évfolyamon a 2010 végén lezajlott iskolai adatfelvétel alapján összességében 293 595 tanuló részvételével.

A 6. és 8. évfolyam munkái beküldésre kerültek és központilag javították azokat.
A 4. évfolyam feladatait a tanítók javították ki a központi javítókulcs segítségével.

A 4. évfolyamos országos készség- és képességmérés eredményei

	olvasás	
osztály	kiépültség	begyakorlottság
4. a	86	71
4. b	88	66
4. c	84	49
4. d	83	91
iskolaátlag	86	67
orsz. átlag	86	62

írás		
osztály	begyakorlottság	minőség
4. a	43	81
4. b	49	89
4. c	33	75
4. d	49	75
iskolaátlag	43	81
orsz. átlag	51	64

számolás								
kiépültség								begyakorlottság
osztály	számírás	mértékegys.- v.	összeadás	kivonás	szorzás	osztás	össz.	
4. a	96	49	98	94	94	95	92	68
4. b	97	78	98	99	100	100	97	85
4. c	94	46	96	85	95	85	88	69
4. d	95	42	96	79	95	87	87	73
iskolaátlag	96	56	97	90	96	92	89	78
orsz. átlag	95	66	98	93	97	95	93	83

gondolkodás				
kiépültség				begyakorlottság
osztály	rendszerezés	kombinálás	össz.	
4. a	68	67	68	70
4. b	78	93	82	69
4. c	53	51	52	67
4. d	72	60	69	72
iskolaátlag	68	67	68	69
orsz. átlag	63	66	64	68

Az írásminőség fejlettsége

A jól működő íráskészség jól olvasható, igényes külalakú írást eredményez. Ha a tanulók a 4-5. évfolyam végéig csak a rajzoló íráskészséget sajátítják el, írásuk a gyakorlati célú használat miatt szétesik, alig olvashatóvá válik, és ilyen is marad.

Az íráskészség gyakorlottsága

Az optimális gyakorlottságú, használhatóságú kiírt íráskészség az írásbeli kifejezés, közlés, fogalmazás kritikus előfeltétele.

Az elemi számolási készség kiépültsége

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője az elemi számolási készség optimális elsajátítása.

Az elemi számolási készség gyakorlottsága

A jól begyakorolt, rutinszerűen működő elemi számolási készség kritikus előfeltétele annak, hogy a bonyolultabb számolási készségeket elsajátítsuk, hogy a kézi vagy gépi számítások eredményeinek áttekintő ellenőrzésére képessé váljunk.

A számírási készség kiépültsége

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele a számírási készség optimális elsajátítása.

A mértékegység-váltó készség kiépültsége

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a mértékegység-váltó készség optimális kiépülése, elsajátítása.

Az összeadás készségének kiépültsége 100-as számkörben

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli összeadás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

A kivonás készségének kiépültsége 100-as számkörben

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli kivonás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

A szorzás készségének kiépültsége 100-as számkörben

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli szorzás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

Az osztás készségének kiépültsége 100-as számkörben

Az eredményes matematikatanítás kritikus előfeltétele és a gyermeki intelligencia fejlődésének segítője a 100-as számkörbeli osztás készségének optimális kiépülése, elsajátítása.

Az elemi gondolkodási képesség kiépültsége

Az elemi gondolkodási képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanuláshoz kritikus előfeltétele.

Az elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága

Az elemi gondolkodási képesség optimális használhatóságú begyakorlottsága a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanuláshoz kritikus előfeltétele.

Az elemi rendszerező képesség kiépültsége

Az elemi rendszerező képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanuláshoz kritikus előfeltétele.

Az elemi kombinatív képesség kiépültsége

Az elemi kombinatív képesség teljes kiépülése, elsajátítása a gondolkodási képesség továbbfejlődésének, az eredményes iskolai tanuláshoz kritikus előfeltétele.

A negyedikes mérések képességeket, készségeket mérnek, azt, hogy a tanulók mennyire érik el azt a szintet, amit az alapozó szakasz ezen fázisában teljesíteniük kell.

A fenti táblázatokból jól kiolvasható, hogy tanulóink az országos átlag eredményeinek megfelelnek, bizonyos területeken fölülte van a teljesítményük, viszont néhány területen alatta.

Az iskola alsó tagozatos munkaközössége márciusban értékelte, elemezte a telephelyi jelentések alapján a tanulók teljesítményét. Meghatározta a mérési eredményekből adódó feladatokat. Célul tűzte ki, hogy törekedni kell arra, hogy azok a tanulók, akiknek teljesítménye egyes területeken az előkészítő és kezdő szakaszban vannak, minél nagyobb arányban a haladó szakaszba kerüljenek iskolai tanulmányuk eredményessége érdekében. A tanulói kódok segítségével meg lehet tervezni az egyéni fejlesztéseket és a tehetséggondozást.

A 6. és a 8. évfolyam országos kompetenciamérés eredményei

A felső tagozatos mérések már nem feladat-specifikusak, hanem összességében tükrözik a tanulók teljesítményét. A 2010. évi Országos kompetenciaméréstől kezdődően a szövegértés, illetve a matematika területén új, évfolyamfüggetlen skálát vezettek be, amelyen,

összehasonlítható módon ábrázolható a 6. 8. és 10 évfolyamos tanulók szövegértés, illetve matematika eredmény.

A mérési azonosító 2008-as bevezetése lehetővé teszi, hogy a 2010. évi méréstől kezdődően a tanulók fejlődése egyénileg követhető legyen. A közös, évfolyamfüggetlen skála kialakításának feltétele az is, hogy az egyes évfolyamok tesztjei közös feladatokat is tartalmazzanak. Ezek a közös feladatok jelölik ki a képességskálán azokat a pontokat, amelyeken keresztül az évfolyamok közötti összekötés érvényesül. Mivel a kompetencia-mérésekben évek óta szerepelnek közös feladatok a különböző évfolyamok tesztfüzeteiben mind a szövegértés, mind a matematika területén, ez a feltétel adott a közös skála kialakításához. A képességskálák újradefiniálásával elkerülhetetlenül együtt járt az új, közös skálán meghatározott, közös képességszintek kialakítása is. Mivel a közös skála a három évfolyam eredményeit összefogva szélesebb, mint az évfolyamonkénti skálák voltak, és mivel több feladat szerepel az új skálán, mint amennyivel külön-külön az évfolyamonkénti skálák esetében az új szövegértés és matematika skálán több, szám szerint 7-7 képességszintet alakítottak ki.

6. évfolyam

Matematika

Országos átlag: 1486

Városok átlaga: 1469

ÁMK: 1421

A tanulók megoszlása képességszintek szerint százalékosan: (matematika)

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	5,7%	13,9%	22,1%	24,6%	20,0%	10,0%	3,0%	0,7%
városi	6,5%	15,2%	23,3%	24,8%	18,7%	8,5%	2,5%	0,5%
ÁMK	30,0%	25,7%	27,1%	12,9%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Szövegértés

Országos átlag: 1465

Városok átlaga: 1447

ÁMK: 1404

A tanulók megoszlása képességszintek szerint százalékosan: (szövegértés)

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	2,1 %	7,8 %	18,0 %	26,6 %	25,3%	15,3%	4,5%	0,5%
városi	2,2%	8,5%	20,0%	27,8%	24,6%	13,3%	3,3%	0,4%
ÁMK	2,9%	12,9%	22,9%	25,7%	31,4%	4,3%	0,0%	0,0%

8. évfolyam

Matematika

Országos átlag: **1601**

Városok átlaga: **1577**

ÁMK: **1503**

A tanulók megoszlása képességszintek szerint százalékosan:

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	2,0%	6,4 %	13,6%	21,5%	25,6%	20,0%	8,5%	2,4%
városi	2,3%	7,2%	15,3%	23,7%	25,5%	17,8%	6,6%	1,6%
ÁMK	1,5%	11,9%	22,4%	34,3%	16,4%	11,9%	1,5%	0,0%

Szövegértés

Országos átlag: 1577

Városok átlaga: 1554

ÁMK: 1478

A tanulók megoszlása képességszintek szerint százalékosan:

	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
országos	0,8%	3,0%	8,9%	18,9%	27,2%	25,4%	12,7%	3,2%
városi	0,7%	3,4%	10,2%	21,2%	28,9%	23,7%	9,9%	1,9%
ÁMK	9,0%	16,4%	23,9%	29,9%	14,9%	6,0%	0,0%	0,0%

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 99. § (7) bekezdése rendelkezik az intézkedési terv készítéséről az alábbiak szerint:

„A közoktatási feladatkörében eljáró **oktatási hivatal** minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit és **köteles felhívni a fenntartó figyelmét, amennyiben az eredmények alapján indokolt valamelyik iskolában az intézkedése. Ha az adott iskolában folyó pedagógiai tevékenység az országos mérés, értékelés eredményei szerint nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a fenntartó köteles felhívni az iskola igazgatóját, hogy készítsen intézkedési tervet.** Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak. Az intézkedési terv a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. Az intézkedési terv elkészítése során fel kell tární azokat az okokat, amelyek a pedagógiai tevékenység színvonalának elmaradásához vezettek. Az intézkedési tervben kell meghatározni a feltárt okok megszüntetéséhez szükséges intézkedéseket, illetve az ennek végrehajtásához szükséges iskolafejlesztési programot. Az intézkedési tervnek tartalmaznia kell azokat az intézkedéseket, amelyekkel biztosítani lehet az intézkedési terv végrehajtásáig a megfelelő színvonalú oktatást. Ha a felhívást követő harmadik évi országos mérés, értékelés eredménye szerint az iskola ismét nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot, a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal felhívja a fenntartót, hogy három hónapon belül készítsen intézkedési tervet. A fenntartó az intézkedési terv elkészítéséhez az intézkedési tervben foglaltak végrehajtásához - jogszabályban meghatározottak szerint - pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény, szakértő vagy más szakmai szervezet közreműködését köteles igénybe venni. Az intézkedési terv a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.”

A közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II. 15.) OM rendelet 7. § (2) bekezdése értelmében „a Hivatal a közoktatásról szóló törvény 99. §-ának (7) bekezdése alapján akkor hívja fel

a) az iskola fenntartójának figyelmét arra, hogy kezdeményeznie kell az általa fenntartott iskolában az intézkedési terv elkészítését, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére - és a 10. évfolyamon bármely képzési típusra - járó tanulók nem érték el az előírt minimumot. Az előírt minimum e rendelet alkalmazásában azt jelenti, hogy a központilag feldolgozott eredmények alapján a felmért évfolyamokra meghatározott 1. képességszintet a tanulók legalább fele nem érte el szövegértésből és legalább huszonöt százaléka nem érte el matematikából,

b) az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha az a) pontban meghatározott felhívást követő évben elvégzett mérések során az általa fenntartott iskolák a felmért évfolyamok vonatkozásában továbbra sem érik el az előírt minimumot.”

Az Oktatási Hivaltól önkormányzatunk nem kapott felhívást arra vonatkozóan, hogy az eredmények alapján indokolt iskolánkban az intézkedés.

Az Általános Művelődési Központban a tanulók képességeloszlását mind a 6. évfolyamon és mind a 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből előterjesztésemhez mellékelem.

A mérési eredményekből adódó intézményi feladatok

A méréseknek egyik célja az, hogy összehasonlítsa az egyes intézményekben, régiókban az eredményeket. Azonban az eredmények ismeretében, azok felhasználásával, a mindennapi munkavégzés során történő figyelembe vételével az eredmények javíthatók.

A mérések eredményei azonban csak a mérést követően 1 év múlva jutnak az érintett intézmény tudomására. Az intézmény csak ekkor kap képet arról, hogy mely területek igényelnek fejlesztést.

A 8. évfolyamos tanulók már egy éve nincsenek az intézményben, amikor az eredmények megjelennek.

A hatodikos tanulók esetében a hetedik évfolyam végén jelenik meg az eredmény. Így egy tanév áll rendelkezésre ahhoz, hogy az eredményeket az intézmény a mindennapi munka tervezésekor felhasználja, fejlesztést végezzen

A negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek jelentős szerepe lenne az ötödik évfolyamos tevékenységek tervezésekor, azonban csak a tanulók hatodik osztályos korukban tudja az intézmény figyelembe venni.

Feladatok:

1. Az intézmény a 2010/2011. tanévben végzett negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek figyelembe vételével végezze a 2012/2013. tanév tartalmi feladatainak meghatározását.
2. A 2012/2013. tanévben a hatodik évfolyamos tanulók mindennapi nevelése-oktatása során törekedni kell arra, hogy azon tanulók teljesítménye, akik a negyedik mérés eredményei alapján egyes területeken az előkészítő és kezdő szakaszban voltak, minél nagyobb arányban a haladó szakaszba kerüljenek iskolai tanulmányaik eredményessége érdekében.
Ehhez használja fel az intézmény az egyes tanulókra vonatkozó mérési eredményeket a tanulók egyéni fejlesztése és az adott tanulócsoport mindennapi nevelése-oktatás során.
3. A 2012/2013. tanévben a hatodik évfolyam mérési eredményei alapján történjen a nyolcadikos évfolyamos tanulók mindennapi munkájának tervezése.

Tisztelettel kérem a Képviselő-testületet, hogy előterjesztésem megvitatni és elfogadni szíveskedjenek.

Határozati javaslat:

.../2012. (V.31.) Kt. határozat

Déaványa Város Önkormányzat Képviselő-testülete az országos kompetenciamérések eredményeinek ismertetéséről szóló tájékoztatót és az abból adódó intézményi feladatokat az előterjesztés szerint elfogadja. Megbízta az Általános Művelődési Központ igazgatóját, hogy

1. *Az intézmény a 2010/2011. tanévben végzett negyedik évfolyamos készség és képességmérés eredményeinek elemzésének figyelembe vételével végezze a 2012/2013. tanév tartalmi feladatainak meghatározását.*

2. *A 2012/2013. tanévben a hatodik évfolyamos tanulók mindennapi nevelése-oktatása során törekedni kell arra, hogy azon tanulók teljesítménye, akik a negyedik mérés eredményei alapján, egyes területeken az előkészítő és kezdő szakaszban voltak, minél nagyobb arányban a haladó szakaszba kerüljenek iskolai tanulmányaik eredményességének javítása érdekében.*

Ehhez használja fel az intézmény az egyes tanulókra vonatkozó mérési eredményeket a tanulók egyéni fejlesztése és az adott tanulócsoport mindennapi nevelése-oktatás során.

3. *A 2012/2013. tanévben a hatodik évfolyam mérési eredményei alapján történjen a nyolcadikos évfolyamos tanulók mindennapi munkájának tervezése.*

Felelős: *Baloghné Berényi Erzsébet az Általános Művelődési Központ igazgatója*

Határidő: *értelem szerint*

Déaványa, 2012. május 22.

Szarka Andrea
igazgatási irodavezető