

**DÉVAVÁNYA-ECSEGFALVA
INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁS**

**KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI
PROGRAM**

2012

Tartalomjegyzék

1. A helyzetelemzés összegzése.....	3
2. Az esélyegyenlőségi program célja.....	4
3. Kötelezettségek és felelősség	5
4. Akcióterv az esélyegyenlőségi programhoz kapcsolódóan	6
5. Megvalósítás	11
6. Monitoring és nyilvánosság.....	12
7. Konzultáció és visszacsatolás	13
8. Szankcionálás.....	13

1. A helyzetelemzés összegzése

A Dévaványa-Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulásra vonatkozó Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés összegzése képezi az alapját az e dokumentumban foglalt akciótervnek.

- A társult településeken élő gyermekek/tanulók számára biztosítottak és **elérhetőek az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások**, kivéve a gyermekjóléti alapellátások közül a családi napközi, illetve a házi gyermekfelügyelet.
- A társult településen **elegendő férőhely áll rendelkezésre a 3-6 éves gyermekek teljes körű óvodáztatásához**, sajnos a csökkenő gyermeklétszám miatt csökkenteni kellett az óvodában indítható csoport számát. Ecsegfalván a csökkenő gyermeklétszám miatt az óvoda és az általános iskola egyre alacsonyabb létszámmal működik, továbbá a 2011/2012-es tanévtől az 1-4 évfolyamon összevont oktatás folyik.
- A településen élő 6-14 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak a Dévaványa-Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás által fenntartott, dévaványai székhelyű Általános Művelődési Központ és a Tiszántúli Református Egyházkerület által Dévaványa városban fenntartott Szügyi Dániel Református Általános Iskola intézményekben.
- A társulásban az országos átlagot (6,9%) meghaladja a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya az iskolában (7,5%). Nagyobb figyelemmel szem előtt kell tartani a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló szakértői véleményében a sajátos nevelési igényt
 - a) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége,
 - b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, vagy súlyos rendellenességealapozza meg, azon a gyermek, a tanuló következő felülvizsgálatáig, de legkésőbb 2015. szeptember 1-ig az egyéb pszichés fejlődési zavart (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavart) is érteni kell.
- Az adatgyűjtésre vonatkozóan indokolt az adatszolgáltatással kapcsolatos megállapodás a különböző intézményfenntartók között.

- Ecsegfalva és Dévaványa települések között a tagintézmények vonatkozásában az általános iskola és óvoda esetében is a HH és HHH gyermekek arányszámának különbsége meghaladja a 25 % - ot. Megállapítható az adatok alapján, hogy az iskola telephelyei között polarizáció alakult ki, mely a tanulók lakhelyének településen belüli elhelyezkedéséből ered.
- A társulás intézményein belül az 5-8. évfolyamon a párhuzamos osztályok között a korábban megfigyelt polarizáció kiegyenlítődt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elosztásában.
- Ha a lemorzsolódási adatokat elemezzük, látható, hogy az országos átlaghoz képest szignifikánsan alacsonyabb az évfolyamismétlők aránya a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében is. Az évfolyamismétlők száma sem éri el az országos átlagot.
- Az intézmények továbbtanulási mutatói változatos képet mutatnak. Növekvő tendenciát mutat a gimnáziumban továbbtanulók száma, míg a szakiskolába jelentkezők száma évről-évre csökken. Speciális szakiskolákban a település általános iskoláiból egyáltalán nem tanulnak tovább. Az általános iskola befejezése után nincs olyan tanuló, aki nem tanul tovább.
- Az oktatás feltételei a szakember-ellátottság szempontjából teljes mértékben adottak az intézményben.
- A tanórán kívüli programokba és az „Útravaló” ösztöndíj programba történő bekapcsolódását mindenféle képen növelni kell a HH és HHH tanulóknak.
- A HHH tanulók létszámának pontosítása a településen folyamatos, minimális azoknak a szülőknek az aránya, akik nem nyilatkoztak a nyolcadik évfolyamnál magasabb évfolyam sikeres elvégzéséről.
- Az országos átlagtól kis mértékben elmaradnak a kompetencia mérés eredményei. Az intézmények feladata az elemzés után, az eredmények növelése érdekében az alapkészségek fejlesztése.

2. Az esélyegyenlőségi program célja

A Dévaványa-Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás Esélyegyenlőségi Programjának célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését a társult településeken működő nevelési-oktatási intézményekben. A nevelési-oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl cél az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások

megvalósítása, a településen élő hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

3. Kötelezettségek és felelősség

- Biztosítani kell, hogy a társult települések minden lakója, de legfőképpen az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program, illetve, hogy a társulásban részt vevő önkormányzatok döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben pedig meg kell tenni a szükséges lépéseket.
- Ki kell jelölni a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megvalósításának irányítóját. Az ő feladata és felelőssége az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása), az program végrehajtásának nyomon követése, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.
- A települések vezetése, az önkormányzatok tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi eljárásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az Esélyegyenlőségi Programban kijelölt irányítónak.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményével szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. Akcióterv az esélyegyenlőségi programhoz kapcsolódóan

A helyzetelemzés megállapítása (problémára vagy erősségre hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)
A társult településeken élő gyermekek számára a gyermekjóléti alapellátások közül a családi napközi, illetve a házi gyermekfelügyelet nem érhető el	A családi napközi, házi gyermekfelügyelet elérhetővé válik	Együttműködési szerződések kialakítása, társulási együttműködés lehetőségének vizsgálata	Társult települések polgármesterei	2017. 12. 31.	Szolgáltatási igényfelmérés adatai	Megtett intézkedések dokumentumai
A társult településeken rendelkezésre áll elegendő férőhely a 3-6 éves gyermekek teljes körű óvodáztatásához.	Gyermekek teljes körű óvodáztatása Dévaványa-Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás által fenntartott dévaványai székhelyű ÁMK óvodában	Az indítható csoportok száma lehetővé teszi a társult településeken élő óvodáskorú gyermekek óvodai elhelyezését.	Társult települések polgármesterei	folyamatosan	3-6 éves gyermekek óvodáztatása megvalósul	Óvodai beírási naplók és óvodáskorú gyermekek számának egyezősége
A társult településeken élő 6-14 éves korosztály alapfokú közoktatási ellátási feltételei biztosítottak a Dévaványa-Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás által fenntartott, dévaványai székhelyű Általános Művelődési Központ és a Tiszántúli Református Egyházkerület által Dévaványa városban fenntartott	Minden 6-14 éves tanuló felvételére legyen lehetőség a Dévaványa-Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás által fenntartott, dévaványai székhelyű ÁMK és	Az indítandó tanulócsoportok száma lehetővé teszi a társult településeken élő 6-14 éves gyermekek Dévaványán (illetve 6-10 éves gyermekek	Társult települések polgármesterei	folyamatosan	6-14 éves gyermekek Dévaványán (illetve 6-10 éves gyermekek esetében Ecsegfalván) történő iskoláztatása megvalósul	Nem csökken a társult településen élő 6-14 éves gyermekek Dévaványán (illetve 6-10 éves gyermekek esetében

Szügyi Dániel Református Általános Iskolában	a Tiszántúli Református Egyházkerület által Dévaványa városban fenntartott Szügyi Dániel Református Általános Iskolában	esetében Ecsegfalván) történő iskoláztatását.				Ecsegfalván) történő iskoláztatásának aránya
A társulásban az országos átlagot meghaladja (6,9%) a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya az iskolában (7,5%).	A sajátos nevelési igényű gyermekek arányának csökkentése az iskolában	Szakértői felülvizsgálatok, egyéni fejlesztések	Intézményvezető	folyamatosan		A sajátos nevelési igényű gyermekek aránya
A településen biztosított a HHH gyermekek nyilvántartása	A HH és HHH gyermekek naprakész nyilvántartásának fenntartása. A nyilvántartás adatainak ismeretében intézkedések meghozatala, a hátrány-kompenzáció érdekében.	A szülői nyilatkozatok beszerzése	Polgármesteri Hivatal ügyintézője, nevelési-oktatási intézményvezető	folyamatos	A szülői nyilatkozatok száma. A családokkal kapcsolatos dokumentált kapcsolatok mérőszáma. A nyilvántartott HHH gyermekek száma.	A HHH nyilvántartások.
Az adatgyűjtésre vonatkozóan indokolt az adatszolgáltatással kapcsolatos megállapodás a különböző intézményfenntartók között	A szükséges adatok rendelkezésre állnak	Egyeztetés a településen nevelési, oktatási intézményt fenntartóval. Ennek alapján megállapodás kötése az adatszolgáltatásra	Polgármester, Polgármesteri Hivatal igazgatási irodájának vezetője	2017. december 31.	Dokumentált együttműködés az adatszolgáltatásra vonatkozóan	

A helyzetelemzés megállapítása (problémára vagy erősségre hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor közép-távon (3 év)
<p>Ecsefalva és Dévaványa települések között a tagintézmények vonatkozásában az általános iskola és az óvoda esetében is a HH és HHH gyermekek arányszámának különbsége meghaladja a 25%-ot. Megállapítható a rendelkezésre álló adatok alapján, hogy az iskola telephelyi között polarizáció alakult ki, mely a tanulók lakóhelyének településen belüli elhelyezkedéséből ered.</p>	<p>A társulás intézményei között és azok telephelyi közötti HH és HHH gyermekek arányszámának különbségéből adódó polarizáció megszüntetése</p>	<p>A szülők telephely választásának elősegítése a megfelelő arány érdekében.</p>	<p>Intézmény-vezető, intézményegység-vezetők</p>	<p>2015. 12.31.</p>		<p>HH és HHH gyermekek arányos elosztása az óvodai/iskolai telephelyeken, csoportokban</p>
<p>A társulás által fenntartott intézményen belül az 5-8 évfolyam osztályai között a korábban megfigyelhető polarizáció kiegyenlítődt a HHH tanulók elosztásában.</p>	<p>Az 5-8. évfolyam osztályai között a HHH tanulók tekintetében kiegyenlítődt polarizáció fenntartása.</p>	<p>Az adott tanévben indítandó csoportok kialakításánál továbbra is figyelembe kell venni a HHH tanulók arányát.</p>	<p>Intézmény-vezető</p>	<p>2013. szeptemberétől folyamatosan</p>	<p>Az iskolai évfolyamokon a HH tanulók aránya közelítőleg azonos az egyes tanuló-csoportokban</p>	<p>Az iskolai évfolyamokon a HH tanulók aránya azonos az egyes tanuló-csoportokban</p>

A helyzetelemzés megállapítása (problémára vagy erősségre hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósítá- sának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő in- dikátor közép- távon (3 év)
SNI tanulók nyilvántartása teljes körű	Kiegészítő egészségügyi és szociális intézkedések és beavatkozások tervezése-a szűrés és korai fejlesztés érdekében	Az intézmény tartalmi, módszertani, infrastrukturális és humán erőforrásainak biztosítása.	Intézmény-vezetők, intézmény-egység-vezetők, az Önkormányzat által megbízott személy	Önkormányzat által megbízott személy	Folyamatosan	Települési szociális térkép elkészítése. TKVBR SZ által felülvizsgált SNI tanulók száma. Lemorzsolódott tanulók száma. Kompetencia mérés eredményei.
Az oktatás feltételei a szakember-ellátottság szempontjából teljes mértékben adottak az intézményekben.	A szakos pedagógus ellátottság folyamatos biztosítása	A pedagógusok továbbképzésével illetve megfelelő humán erőforrás gazdálkodással továbbra is fenn kell tartani.	Intézmény-vezető	folyamatos	Továbbképzések	Szakember-ellátottság biztosítottá válik.

A helyzetelemzés megállapítása (problémára vagy erősségre hivatkozás)	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósítá- sának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő in- dikátor közép- távon (3 év)
A tanórán kívüli programokba és az Útravaló ösztöndíjprogramba történő bekapcsolódását növelni kell a HH és HHH tanulóknak.	Növelni kell a tanórán kívüli és az Útravaló ösztöndíj programba bekapcsolódó tanulók számát	Szaktanárok bevonása a tanórán kívüli tevékenységekbe, az Útravaló ösztöndíj programba történő belépés érdekében a szülők tájékoztatása az ösztöndíj program lehetőségeiről	Intézmény vezető	2013. 09. 01-től folyamatosan	Növekszik a tanórán kívüli és az Útravaló ösztöndíj programba bekapcsolódó tanulók száma	
Az országos átlagtól is mértékben elmaradnak a kompetencia mérés eredményei.	Az országos átlag elérése.	Az intézmények feladata az eredmények elemzése, az eredmények növelése érdekében az alapkészségek fejlesztése	Fenntartó, intézmény-vezető, intézmény-egységvezetők, szaktanárok, tanítók	2013. 12. 31.	Tanulók tanulmányi átlaga javul	Tanulók tanulmányi átlaga javul. Kompetencia-mérés eredményei javulnak

5. Megvalósítás

A Dévaványa – Ecsegfalva Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban leírtak megvalósításában az érintett intézményegységeknek szorosan együtt kell működniük.

- az intézményegység-vezetők feladata, hogy a közoktatási intézmény működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;
- az intézkedés megvalósításának határidejét követően a programba leírtak megvalósítása, (intézményvezető önértékelés, pedagógus önértékelés, beszámolók)
- a végrehajtás érdekében az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését szervezeten kell biztosítani, (A program megvalósításába a településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények bevonása is szükséges.)

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Minden települési érintett dokumentumban érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései	A közoktatási intézmény működését és pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumok, és a közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumok vizsgálata.	Dokumentumelemzés	Esélyegyenlőségi felelős (szükség esetén külső szakértő bevonásával)	A program elfogadása után és utána a dokumentumok módosításakor
A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveinek folyamatos érvényesítése	Az értékelés, visszacsatolás megtervezése	Munkaterv készítése és az ütemezett feladatok végrehajtása	Esélyegyenlőségi felelős	folyamatos

Cél	Feladat	Módszer/eszköz	Felelős	Gyakoriság
Felkészült szakemberek döntéshozók, tisztségviselők, intézményvezető az érintett területen	Továbbképzések, konzultációk, fórumok szervezése	Szakemberek meghívása	Esélyegyenlőségi felelős	folyamatos

6. Monitoring és nyilvánosság

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése. Ennek eszközei:

- az eredményesség értékelése, ellenőrzése;
- monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására kiemelkedő figyelmet kell fordítani;
- szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében;
- az értékeléskor feltárt hiányosságok felszámolására külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.

CÉL	FELADAT	MÓDSZER/ESZKÖZ	FELELŐS	GYAKORISÁG
Az eredményesség megállapítása	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátorok teljesülése.	Az adatok feldolgozása	Intézményvezetők és települési esélyegyenlőségi felelős	A beszámolók részeként adott szempontsor alapján
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek célkitűzéseket.	Az eredmények közzététele	Intézményi fórumok, lakossági fórum, az önkormányzatok, illetve az intézmény honlapja, helyi sajtó, intézményi hírlevelek	Intézményvezető és települési esélyegyenlőségi felelős	Jelentős események esetén többször is lehet

7. Konzultáció és visszacsatolás

A **Települési közoktatási esélyegyenlőségi program** a település jelentős részének életét érinti. Éppen ezért a Dévaványa Város és Ecsegfalva Község Önkormányzata vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi véleményezés és elfogadás előtt széleskörű konzultációra bocsátja. Ennek érdekében

- fórumokat szervez a közoktatási intézmények vezetői és dolgozói számára, melyre meghívja a fenntartása alatt álló intézmények munkatársait,
- a partnerek véleményeit jegyzőkönyvvel dokumentálja, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

8. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltak a 2003. évi CXXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

Dévaványa, 2012. október 10.

Dévaványa Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Közoktatási Esélyegyenlőségi Programot ____/2012. (X. 25.) számú határozatával elfogadta.

Pap Tibor
polgármester