



Szőlőskerti Általános Iskola Diákotthon és Gyermekek Átmeneti Otthona

Pedagógiai Program

TARTALOMJEGYZÉK

1. HELYZETÉRTÉKELÉS

- 1.1 Iskolatörténet
- 1.2 Tárgyi feltételek
- 1.3 A feltételrendszer fejlesztése
- 1.4 Gazdálkodás
- 1.5 Földrajzi környezet
- 1.6 Tanulólétszám alakulása
- 1.7 Személyi feltételek

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI

- 2.1 Alapelvek
 - 2.1.1 Demokratizmus és felelősség
 - 2.1.2 Gyermekközpontúság
 - 2.1.3 Esélyegyenlőség
 - 2.1.4 Autonómia
 - 2.1.5 Nyitottság
- 2.2 Célrendszerünk
 - 2.2.1 Értékek
 - 2.2.2 Stratégiai célok
 - 2.2.3 Taktikai célok
 - 2.2.4 Sikerkritériumok és azok mérése
 - 2.2.5 Elvárások az intézmény szereplőitől
- 2.3 Eljárások, eszközök
 - 2.3.1 Eljárásaink
 - 2.3.2 Eszközök
- 2.4 Feladatok
 - 2.4.1 Személyiségfejlesztés
 - 2.4.2 Közösségfejlesztés
 - 2.4.3 Tehetség gondozás, képességfejlesztés
 - 2.4.4 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok
 - 2.4.5 A beilleszkedési, magatartás nehézségek enyhítése
 - 2.4.6 Az esélyegyenlőtlenségből adódó nehézségek enyhítése
 - 2.4.7 A gyermek és ifjúságvédelem iskolai feladatai

3. A KÉPZÉS RENDJE

- 3.1 Alaptevékenység
- 3.2 Képzés szakaszai
- 3.3 Képzési specialitások
- 3.4 Az osztályba és csoportba sorolás elvei, rendje
- 3.5. Tanulói jogviszony átjárhatósága
- 3.6 Az intézmény élet és munkarendje
- 3.7. Hagyományok, éves rendezvények

4. JUTALMAZÁS, BÜNTETÉS ISKOLAI ELVEI

5. ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLA KÖZÉLETBEN

- 5.1 A szülők, a tanulók és pedagógusok együttműködésének formái

5.2 Működési területek bővülése és továbbfejlesztési lehetőségei

5.3 Kapcsolat a nevelésben együttműködő intézményekkel. Az iskola külső, belső partnerei -
MEGTALÁLHATÓ AZ SZMSZ-BEN

5.4 Osztályfőnök, szaktanár, napközis és diákotthonos nevelők együttműködése

6. DIÁKOTTHON PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

7. ÁTMENETI OTTHON NEVELÉSI PROGRAMJA

8. HELYI TANTERV

8.1 Az időkeret és a bevezetés ütemezése

8.2 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

8.3 Az előírt tananyagot és követelményeit

8.4 Alkalmazható tankönyve, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

8.5 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

8.6 Az iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérésének követelményei és formái

8.7 A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének formája

8.8 Moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe.

8.9 A tanulók fizikai állapotának méréshez szükséges módszerek

8.10 A mindennapos testmozgás rendje az 1-4.évfolyamon

8.11 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásában betöltött szerepe, súlya

8.12 Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

8.13 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

8.14 A továbbképzés-átképzés tervezése

8.15 Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének kétéves bevezetési ütemterve

9. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

10. KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM

Tisztelt Olvasók!

Önök a Szőlőskerti Általános Iskola, Diákotthon és Gyermekek Átmeneti Otthona Pedagógiai Programját tartják a kezükben.

Programunk rögzíti a szakmai tartalmakat, a nevelés-oktatás folyamatát, kijelöli a fejlesztési

stratégiát, fontos információt tartalmaz a szülők és a fenntartó szá-mára egyben garanciát jelent a pedagógusok, a tanulók és szüleik részére.

Ez a fenntartó által jóváhagyott alapidokumentum meghatározza a nevelés, a ta-nítás-tanulás folyamatának helyi elveit, tanterveit, működési feltételeit.

1. HELYZETÉRTÉKELÉS

1.1 ISKOLATÖRTÉNET

Ezen a helyen több évtizede (1923-tól) folyik nevelés, oktatás. A régen Kótaj községhez tartozó településrész Nyíregyházához csatolt kertvárosi terület lett.

A felső tagozatos összevont osztályok megszüntetése kapcsán felmerült az igény a szétszórt tagiskolák helyett egy központi iskola létesítésére, amely diákotthoni elhelyezéssel a tanyasi gyerekeknek egyben „otthont” is biztosít tanítási napokon.

Jelenleg a tanyasi gyerekeken kívül szociálisan rászoruló gyerekek is kerülnek a diákotthonba.

Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, anyu-kák, apukák lettek a volt tanítványok, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógus fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő nemzedéknek.

Törekvésünket mi sem bizonyítja jobban, mint elért eredményeink.

- Intézményünk dolgozói közül 10 fő van aki itt volt „kisdiák”, majd elvégezve a főiskolát, középiskolát, most dolgozóként itt végzi lelkiismeretesen a mun-káját.

Természetesen rajtuk kívül számos tanár, orvos, közgazdász jó szakmunkás stb. alapozta meg tudását, emberi tartását e falak között.

- A tornaterem hiánya ellenére évek óta az első három helyezettbe szereplünk a városi iskolák között összesített sportversenyben.

- Francia színjátzó versenyen országos első helyezést értek el tanulóink.

- Fitnesz 7 próba városi versenyen rendszeresen az élmezőnyben végzünk.

- Komplex környezetvédelmi vetélkedőn első helyezést értek el tanulóink me-gyei szinten.

- Több városi versenyen is előkelő helyezéssel büszkélkedhetünk.

- Rendszeres résztvevői vagyunk a táncfesztiváloknak, ahol szintén elismerés-sel szólnak tanulóink teljesítményéről.

- Három éve rendszeresen indulunk a Suliexpó rendezvényein, több kategóriá-ban. A fődíj mellett számos egyéb díjat is megnyertünk az évek során.

Iskolai versenyek eredményeit minden évvégén a tanévzárón ismertetjük ven-dégeinkkel.

Ha egyetlen mondatban kellene meghatározni az iskolát, akkor azt lehetne mon-dani az egyetlen stabil pont nálunk a VÁLTOZÁS. Belegondolva, hogy a szét-szórt tagiskolákból többcélú nevelési-oktatási intézmény lett, ehhez hozzáadva, hogy a közoktatási rendszer az oktatási környezet is állandóan változik, ez a megállapítás nem is meglepő. Jelenleg az intézmény az általános iskolai nevelést és oktatást, a diákotthoni nevelést és az átmenti otthoni ellátást közös igazgatású intézményként szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegység kere-tében végzi. Biztonságos környezetben, gyermekeket szerető, jól képzett peda-gógusok, gyermekfelügyelők, szabadidő szervező, foglalkoznak a gyerekekkel. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink jól érezzék itt magukat, szeressenek ide járni. Igyekszünk elérni, hogy az iskola ne kényszerű intézmény, hanem valódi lehető-ségekkel teli léttér legyen, az önmegvalósítást színtere. A tanuláson túl egész nap biztosítjuk a játéklehetőséget, változatos élmény és tapasztalatszerzést, több-féle választható tevékenységet.

Az intézmény nevelőtestülete egységesen vallja: „, a gyerek nem csak nevelődik, jogában áll tanulóként is megélni a gyerekkor ezernyi csodáját, az élet teljessé-gét.

Az intézmény oktató-nevelő munkájának legfőbb jellemzői és irányai:

- Az iskola szolgáltató tevékenységét a társadalmi valóságból eredeztetjük.
- Az ismeretek közvetítésén túl igyekszünk funkciógazdag, nyitott iskolaként működni.
- Előnyben részesítjük a pozitív motivációt, a meggyőzősen alapuló ráhatást.

A gyermekek átmenetének törésmentes segítségét:

- óvoda – iskola
- család – iskola – diákotthon – átmeneti otthon
- iskola – középiskola

Nevelésfilozófiánkat a következő mottó összegzi:

„Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben, és ezt a valamit bármi áron el kell érniünk!”

Úgy gondoljuk ebben iskolánk segítségére tud lenni tanítványainak, hiszen Szent-Györgyi Albert szavaival élve:

„Az iskola dolga,
 hogy megtaníttassa velünk, hogy hogyan kell tanulni,
 hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
 hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és alkotás izgalmára,
 hogy megtanítsa szeretni amit csinálunk,
 és hogy segítsen megtalálni azt amit szeretünk csinálni.”

1.2 TÁRGYI FELTÉTELEK

Az intézmény a jelenlegi állapotába többszöri átalakító munkálatok után került, de korántsem optimális az épületegyüttes funkcionális értéke. A felújítások, kor-szerűsítések folytatása elengedhetetlenül szükségesek lennének az intézmény külső képének a javítása és az energiatakarékossági szempontok miatt. A belső környezet viszonylag barátságos, a tanuláshoz jó közérzetet teremt. A tantermek a követelményeknek megfelelnek, közepesen felszereltek. A bútortat, berendezések sok helyen radikális cserére szorulnak. Szemléltető eszközök kis része elavult vagy amortizálódott, ezért ezek pótlása, cseréje fontos feladatunk.

A taneszközök a szükséges cseréket is figyelembe véve 80%-ban állnak rendelkezésre.

A diákotthon barátságos, bár bútortat igen hiányos illetve régi. Az átmeneti otthon külföldi segítséggel eurokomfort színvonalú.

Közösségi tér (helyiség) nincs az intézményben, s sajnos még a településen sem. Ez a tény nagymértékben gátolja egy aktív települési közösség kialakulását. Nagy szükség lenne a két kisméretű tornaszoba helyett a tornaterem és a csatlakozó helyiségek mielőbbi elkészülésére. A technika tantárgy oktatásához 2 „szegényesen” felszerelt műhelyteremmel és 1 közepesen felszerelt konyhával rendelkezünk.

Számítástechnika tanteremünk az elmúlt években elkészült, az új gépeinket rendszerezve köttötték, internetes hozzáférési lehetőséggel rendelkezünk.

Könyvtárunk jól felszerelt, igyekszünk szűkös anyagi lehetőségek ellenére beszerezni az új információhordozókat, illetve nagy gondot fordítunk a megóvásra. 2000. szeptember 01-től a falusi könyvtár összevonásra került intézményünk könyvtárával.

1.3 A FELTÉTELRENDSZER FEJLESZTÉSE

- A lemorzsolódás csökkentése érdekében szükséges a 2003/2004-es tanévben bevezetésre került integrációs nevelés felmenő rendszerben való folytatása.

- Mivel intézményünk tornateremmel nem rendelkezik, pedig a beruházás te-lepülési célokat is szolgálna, szükséges ennek a beruházásnak mielőbbi kivi-telezése.
- Intézményünk rendelkezik Internet hozzáférési lehetőséggel, melyet a jövő-ben szélesíteni szükséges a gyorsabb kommunikáció érdekében, illetve „Teleház Program) működtetésével szélesíteni a felhasználói kört. (Telepü-lésrész lakói)
- Az etnikai kisebbség számára a környezeti hátrányok leküzdését szolgáló programok megvalósítását, továbbá az etnikai hagyományok ápolásának fel-tételeit biztosító lehetőségeket támogatni kell. (multikulturális oktatás, fej-lesztő foglalkozások, integrációs oktatás, életvezetési ismeretek)
- Iskolánkban integráltan tanul jelenleg 49 fő sajátos nevelési igényű tanuló. Mivel ez a létszám várhatóan a jövőben sem csökken, ezen családok hátrá-nyos helyzete és származásuk indokolja, hogy problémáik megoldásában se-gítségükre legyen az intézmény. (pszichológus, logopédus, pszichopedagógus)
- A kommunikációs képességeket fejlesztő idegen nyelv oktatásához szüksé-ges tárgyi feltételek megteremtését (nyelvi labor, audio-vizuális eszközök) valamint médiatár létrehozását támogatni szükséges.
- Az intézmény külső megjelenési formája a gyermeklétszám megtartásának esetleges növelésének egyik fontos összetevője (vonzó szép környezet)ezért mindent meg kell tennünk az épületkomplexum teljes felújítása érdekében. (pályázati lehetőségek maximális kihasználása)
- Személyi feltételek javítása érdekében támogatni szükséges az intézményi igényekkel összhangban lévő pedagógus átképzéseket, a speciális ismereteket adó tanfolyamok elvégzését, valamint a szakos ellátottságot javító másod vagy harmad diploma megszerzését. Belső továbbképzések tervszerű szerve-zésére nagy figyelmet kell fordítanunk.
- Diákotthonban a tárgyi feltételek javításával el kell érniünk hogy a gyerekek kultúrált családi környezetben éljenek. Biztosítanunk kell a megfelelő he-lyiségeket a pihenésre, kultúrált szórakozásra, tanulásra, sportolásra.
- A minőségbiztosítási rendszer működtetésével kívánjuk elérni:
 - A folyamatos fejlesztés állandósítását és belső szabályozottság kiterjeszté-sét az intézményi működés egészére.
 - A belső kimeneti pontok meghatározását, s a hatékony munka mérési, el-lenőrzési rendszerének a megteremtését, folyamatos működtetését.

1.4 GAZDÁLKODÁS

Intézményünk önkormányzati fenntartású önállóan gazdálkodó szervezet. Az üzemeléshez szükséges pénzeszközt az önkormányzati intézményi költségvetés-ben határozzuk meg, melyet a közgyűlés hagy jóvá.

Könyvelésünket önálló gazdasági irodánk végzi, a bérrel kapcsolatos ügyinté-zést pedig a MÁK.

Beruházást és felújítást mindig a fenntartó engedélyével végezhetünk.

Intézményünk üzemeltetése során a legnagyobb problémát az jelenti, hogy az épületek régiek, elavultak. Az utolsó épületrészt 1978-ban építették. Az iskola-ban csak részleges felújítások történtek, melyek az összképet soha nem javítot-ták a külső szemlélők számára.

Saját költségvetésből csak az üzemeltetést és az üzemelést gátló tényezők meg-szüntetését tudjuk biztosítani.

Eszközeink cseréjét és pótlását pályázatokból nyert pénzüsszegekkel próbáljuk elősegíteni. Fokozottan igyekszünk a rongálásokat visszaszorítani. Az iskola ke-retén belül működik a településrész fiókkönyvtára. Az üzemeltetési költséget és a könyvtáros munkabérét saját költségvetésünkben biztosítja az önkormányzat. Pályázati lehetőségek kihasználásával

igyekszünk a jövőben is bővíteni pénz-ügyi lehetőségeinket.

1.5 FÖLDRAJZI KÖRNYEZET

Nyírszőlős Nyíregyházához csatolt kertváros jellegű településrész, amely a vá-rosközponttól 10 km-re található.

A 90-es évek után a munkanélküliségtől erősen sújtott településrész lett. A szü-lők 60-70%-a átlag alatti életszínvonalon él. Közösségi tér a településen nincs, mivel még az iskola sem rendelkezik tornateremmel, aulával. Mindezek ellenére a településrész megtartó ereje jó, a fiatalok többsége családalapítás után nem költözik el. A kertvárosi környezet vonzó a belvárosból kiköltözők számára is.

A településrészen egy óvoda és egy összetett intézmény (általános iskola, diák-otthon, átmeneti otthon) működik, mely az előbb már ismertetett felújításokkal a fiatalabb szülők számára is vonzóbbá tehető. Így megszűnhetne a kisgyerekek „ingáztatása” ami a gyerek fejlődése szempontjából nem szerencsés megoldás.

A továbbiakban is biztosítani szeretnénk a munkahelyi közösségekből kirekedt, nehéz anyagi és szociokulturális helyzetű szülők számára, hogy iskolánkban sta-bil társas kapcsolatokra leljenek (pedagógus – szülő, szülő – szülő kapcsolat), gondjaik meghallgatásra, esetlegesen megoldásra találjanak.

Kellő odafigyeléssel, fejlesztéssel az intézmény az egyre bővülő (lélekszámban) településrész centruma lehet.

Összességében az idejáró gyerekek szüleinek köszönhetően az iskolát támogató környezet veszi körül.

Nem ilyen szerencsés a mikrokörnyezet szociológiai mutatója.

A családok életmódja anyagi viszonyai nagyon változóak. Tanulóink több mint 50%-a hátrányos helyzetű. Indulási hátrányaik a családi szocializáció hiányára, valamint a családok értékrendjének és anyagi viszonyainak az elégtelenségére vezethető vissza. Ezekkel a szülőkkel nem könnyű kontaktust teremteni, nehe-zen fogadják el az iskola értékrendjét, mindemellett többségükben együttmű-ködnek.

A településrész értelmiségének többségét a pedagógus, egészségügyi dolgozó és műszaki értelmiség adja. Százalékos arányuk kb. 3%. Az érettségizettek és szakmunkások aránya 28-30%-ra tehető.

Cigány etnikumhoz tartozók száma 68 fő. A gyerekek kb 45% nagycsaládban él, a középosztályhoz tartozóknál 1-2 gyerek a jellemző.

Az iskola a családok hatékony kultúráközvetítő hatására kevésbé számíthat. Mindemellett a családok anyagi kulturális kínálata erőn felüli. Szinte mindenki-nél van TV, közel 50%-nál található magnó, videó, könyv már kevesebb.

A gyerekek tanulását rendszeresen a családok mindössze 4-5%-a, alkalmoszerű-en kb. 30%-a kíséri figyelemmel.

Figyelmeztető, hogy a tanulók 10%-a inkább nem, 20-25%-a pedig nem szeret tanulni.

A napközis tanulószobai és diákotthoni tanulmányi foglalkozásoknak köszönhe-tő, hogy a 60% a fentiek ellenére 1,5 órát vagy ennél több időt tölt tanulással.

1.6 TANULÓLÉTSZÁM ALAKULÁSA

A tanulólétszám csökkenése a „kiköltöző” új lakosság megnyerésével megállít-ható.

Jelenleg az általános iskolában a nevelés és oktatás 1. évfolyamon kezdődik és 8.évfolyamon ér véget.

A diákotthonban a nevelés és ellátás nagycsoportos óvodás korban kezdődik és az iskolai tanulmányok befejezésével ér véget.

Az átmeneti otthonban azokat a 6-18 éves korú gyerekeket, fiatalokat fogadjuk, akik átmenetileg ellátás és felügyelet nélkül maradnának, krízishelyzetbe kerültek.

A településen 1 iskola működik. A demográfiai adatok azt jelzik, hogy a település tanulólétszáma nem csökken. Ennek oka a fiatalok helyben maradása és a megyeszékhely közelsége miatt egyre több család választja lakóhelyének a kert-városi környezetet.

A fentieket figyelembe véve mintegy 300 fő körül stabilizálható a gyereklétszám. Ennek feltétele:

- A szolgáltató tevékenység az igényekhez igazodva széles skálán mozogjon
- Egyre több információt kapjon környezetünk (a településrész lakói) az itt folyó munkáról
- Minden tanuló kapja meg az egyéni fejlődéséhez szükséges nevelést-oktatást
- Tegyük esztétikussá, vonzóvá környezetünket (külső megjelenés)
- A települési óvoda tudjon helyet biztosítani minden kiscsoportba jelentkező gyerekeknek a törvényi létszámkeretek határain belül mozgó csoportlétszám-mal

Az évenként belépő tanulólétszám 30-40 fő között mozog. Így hosszú távon 2 tanulócsoporthal kell számolnunk évfolyamonként. Napközis és tanulószobai ellátást minden tanulónak biztosítható. Napközis csoportok száma 5 (alsóban évfolyamonként), tanulószobai csoport 1 (7-8.osztályos vegyes csoport), diák-otthoni csoportok száma 4.

A gyerekek iskolába járása rendszeresnek tekinthető. Nagy erőforrásunk, hogy az iskola tanulóinak 89%-a normál korú, s mindössze 11% az 1 vagy 2 évvel túlkorosok száma.

1.7 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Intézményünkben az oktató-nevelő munkához a személyi feltételek adottak. Valamennyi engedélyezett álláshely betöltésre került. Az intézmény dolgozói:

- Pedagógusok: - iskolai
- diákotthoni
- átmeneti otthoni
- Pedagógus munkát közvetlenül segítők:
- gyermekfelügyelők
- gyermekgondozók
- szabadidő szervező
- családgondozó és gyermekvédelmi ügyintéző
- ápolónő
- Gazdasági ügyintézők
- Technikai dolgozók
- Iskolatitkár
- Könyvtáros

Az intézményben a szakos ellátottság csaknem 100%-os, néhány technika órát rokonszakos nevelő tanít. A kötelező órák megtartásához, illetve a tanórán kívüli foglalkozások szervezéséhez a szakfeladatnak megfelelő végzettségű pedagógus áll rendelkezésre.

Természetesen a nyugdíjazások miatt bekövetkező szakember pótlást előre gondosan kell terveznünk, csakúgy mint a belső és külső tovább-képzések célokhoz, feladatokhoz igazodó rendjét. Ezzel részletesebben a Minő-ségirányítási programban foglalkozunk.

A szakrendszerű és a nem szakrendszerű oktatáshoz jelenleg elegendő megfelelő végzettségű pedagógusunk van, különösen ha figyelembe vesszük, hogy számos kolléga rendelkezik az előírt 5 év szakmai gyakorlattal a 4. osztályokban történt eddigi szakrendszerű oktatás miatt.

Nevelőink szakképzettségét az alábbiak szerint csoportosíthatjuk:

Tanárképző főiskolán illetve egyetemen szerzett képesítések:

- tanító 8 fő
- tanító + szak 3 fő
- tanító és szakkollégiumi végzettség 3 fő
- technika vagy mezőgazdasági ismeretek 4 fő
- nyelvek:
 - orosz 3 fő
 - francia 6 fő
 - ukrán 1 fő
 - angol 1 fő
- nyelvvizsga: - felsőfok: román, angol
- középfok: angol
- magyar 4 fő
- biológia 5 fő
- földrajz 5 fő
- testnevelés 5 fő
- matematika 6 fő
- fizika 2 fő
- történelem 3 fő
- kémia 3 fő
- informatika 2 fő
- gyógypedagógiai 1 fő
- gyógytestnevelő 1 fő
- roma társadalom alapismeret 1 fő
- környezetvédelem 1 fő
- könyvtár 3 fő
- jogi szakokleveles családvédelmi szaktanácsadó 1 fő
- tánc és drámapedagógus 1 fő
- népművelő 1 fő

Felsőfokú OKJ képzésben szerzett végzettségek

- népi játszóházvezető 2 fő
- rendszergazda és WEB mesteri 1 fő
- szoftverkezelői 1 fő

Szakvizsgával illetve azzal egyenértékű oklevéllel 3 kolléga rendelkezik.

Pedagógusaink fogékonyak az újra, előre mutató célok érdekében mobilizálhatóknak. Ezt bizonyítja a különböző továbbképzéseken való aktív részvétel, az ismeretek bővítésére való törekvés.

Az alábbi kiegészítő képzéseken szerzett ismeretek bővítik tudásunkat, eszköztárunkat a nevelő-oktató munka során.

Képzés megnevezése Végzett nevelők száma (fő)

Életvezetési ismeretek és gyakorlatok 11 fő

Minőségbiztosítási alapismeretek 6 fő

Minőségbiztosítás az iskolai gyakorlatban 1 fő

Számítástechnikai alapismeretek 4 fő

Számítástechnikai és Internet alapismeretek és szövegszerkesztés 10 fő

Tanulási nehézségek felismerése és kezelése 2 fő

Tanulás tanítása 1 fő

Magyar nyelv és irodalom tanítása 3 fő
Matematika tanítás zavarai 2 fő
Változások a földrajzban 1 fő
Felkészülés az ember és társadalom modul tanítására 1 fő
Drámapedagógia 1 fő
Táncoktatás 1 fő
Internet a közoktatásban 1 fő
Tanár kockázati program 1 fő
Pedagógiai program készítése 1 fő
Sítáborok szervezése 1 fő
Felkészülés az Eu-hoz való csatlakozásra 3 fő
Nyelvészet 1 fő
Francia tanulmányok 1 fő
Fitness 1 fő
Iskolai drogkoordinátor 1 fő
Beiskolázás, pályaválasztás 1 fő
Mérés a pedagógiában 1 fő
Mentálhigiéné 2 fő

2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI

Mottónk:

„Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben,
és hogy ezt a valamit bármi áron el kell érnünk.”

(Marie Curie)

2.1 ALAPELVEK

Iskolánk alapelvei áthatják a teljes nevelési rendszer a pedagógia koncepció és a nevelő-
oktató munka folyamatának egészét.

2.1.1 DEMOKRATIZMUS ÉS FELELŐSSÉG

Demokratizmuson az iskolahasználók (szülő, gyerek, iskola) partneri kapcsolata-t értjük. A
partneri kapcsolat biztosítóka, hogy az iskolában szülői munkakö-zösség és
diákönkormányzat működik. A fenti szervezetek az iskolai élet min-den részterületéről
véleményt mondhatnak, és javaslatot tehetnek. Jól működő kommunikációs csatornák

biztosítják az információáramlást az igazgatóság és nevelőtestület, a tanári közösség és a tanulók között, valamint a nevelőtestületen és a gyermekközösségen belül. A tanuló és tanár bizalmán, egymás kölcsönös tiszteletén alapuló iskolai együttműködés megvalósítására törekszünk.

A hitoktatáson való részvétel biztosításával lehetővé tesszük a szabad vallásgyakorlást.

A demokratizmussal együtt értelmezzük a felelősség elvének érvényesülését.

A tanár felelősége, hogy minden gyermek számára a neki legmegfelelőbb ismeret-képességeit fejlesztő képzést nyújtja. A tanuló kapjon segítséget a lemaradások pótlásában, a tehetség fejlesztésében. Olyan mikrokörnyezet kialakítása, ahol biztosítva van az önmegvalósítás lehetősége, de tudják a résztvevők, hogy szabadságuk csak társaik szabadságának határáig terjed.

A gyermek felelősége, hogy optimálisan használja ki az intézmény által nyújtott szolgáltatásokat.

A szülő felelősége a gyermek szorgalmának felügyelete, a maximális erőfeszítésre ösztönzés. Igényelje gyermeke számára a szükséges és felajánlott szolgáltatásokat. Legyen kezdeményező, javaslattevő.

2.1.2 GYERMEKKÖZPONTÚSÁG

Az intézmény az egyes gyerekeket állítja a nevelés központjába. A pedagógusok személyes kapcsolataikkal, egyéni bánásmóddal teremtik meg az egyéni fejlődés feltételeit. Fontosnak tartjuk a testi biztonság és az érzelmi biztonság megteremtését. Olyan légkört teremtünk, ahol tanulóink otthon érzik magukat. Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk

- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így megtudhatják mit várunk el tőlük

- minden gyereket egységesen, jogait tiszteletben tartva kezelünk, kerüljük a hátrányos megkülönböztetést

- szabad félelemmentes légkörben a kor követelményeinek megfelelő erkölcsi és emberi tulajdonságot alakítunk ki

Ebben a munkában kiemelt szerepe van a pedagógusnak. Az együttműködés mellett fontos a felelősségteljes korlátozás is, a szeretetteljes szigor.

2.1.3 ESÉLYEGYENLŐSÉG

Mint már mottónkban is megfogalmaztuk, minden gyermek tehetséges valamiben, s ennek észrevételében fejlesztésében segítségére kell lennünk.

Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban. Sokszínű tevékenységet kínálunk a tudomány mai állásának megismertetésére. A harmonikus személyiségfejlődés érdekében a gondolkodás képességeket az érzelmi – akarat-jellemzőket a testi és lelki egészséget egyaránt gondozzuk.

A szakmai és eszközi feltételrendszer rendelkezésre áll. A korszerű számítástechnikai oktatás feltételei adottak.

Helyi programjaink a csoportban való oktatás, differenciált tanulásszervezés, fejlesztő foglalkozás, versenyeztetés, szakkörök, a tehetség kibontakoztatását, és a lemaradások csökkentését szolgálják. Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását. A szociálisan hátrányban lévőknek az iskola, az önkormányzat, az iskolai alapítvány, a nagycsaládosok egyesülete anyagi és tárgyi segítségadással támogatja.

2.1.4 AUTONÓMIA

Teljes szakmai önállóság, amelyben a munkaközösségek szerepe mindinkább felértékelődik. A szabadság és önálló döntés a felelősségvállalást is jelenti. A nevelés két alapvető tényezője a pedagógus és a gyerek egyenrangú félként vesz részt a folyamatban.

A nevelő vezető irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a növendékek aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.

Alkotó pedagógiai klíma megteremtésére törekszünk, melynek jellemzője egyfelől az igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság. A siker és a kudarc kockázatával az egyéné a döntés felelőssége. Ez a gyermeki személyiség autonómiáját is megalapozza.

Az intézményi autonómia a kibontakozásához kellő kompetenciával, pedagógiai készségekkel, stabil értékrendben gondolkodó pedagógusokra van szükség, akik az intézmény szakmai pozícióját erősítik.

Nevelőinknek lehetőségük van növekvő teljesítmény elérésére, az érdeklődésüknek megfelelő innovációs munka végzésére, önművelésre, önmaguk megvalósítására, alkotásra.

2.1.5 NYITOTTSÁG

Elsősorban a szülőkkel ápoltság révén részt kívánunk venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel
 - Igyekszünk lehetőséget teremteni, hogy intézményünkről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint az érdeklődő lakosok
 - Ápoljuk, bővítjük eddigi kapcsolatainkat más iskolákkal, közművelődési intézményekkel
 - Képviseletetjünk magunkat városi rendezvényeken, illetve mi is szervezünk ilyeneket
- Fontosnak tartjuk, hogy naprakész informáltság alakuljon ki tanulóinkban Magyarország történelmi kultúrájáról, szokásairól.

Megfelelő társadalomképet közvetítsünk számukra magyarságunk ismeretéről, nemzeti önismeretéről, a semlegesség elvének szem előtt tartásával.

Iskolánk – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

2.2 CÉLRENDSZERÜNK

2.2.1.ÉRTÉKEK

Értékeinket KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK foglalja magába.

Az intézmény nevelőtestülete egységesen vallja:

A gyerek nemcsak nevelődik, jogában áll tanulóként is megélni a gyermekkor ezernyi csodáját, az élet teljességét.

Úgy ítéljük, a boldogságcentrikus iskolai élet összeegyeztető a modern gondolatok és a technika iránti fogékony, jövőorientált gyermek nevelésével.

Az iskola használói és fenntartója természetes igényként fogalmazza meg az intézménnyel szemben a gyermeknevelésben történő partneri együttműködést. A nevelőtestület emellett feladatának tekinti az egész életén át tartó nevelés – ön-nevelés igényének a megalapozását is.

Alapvető kötelességnek érezzük az emberiség egyetemes sok ezer éves, kiérlelt értékeinek a felmutatását.

Egyik oldalon a rend, a nyugalom, a biztonság, a hagyományok, a család és a közösség értékeinek a felmutatását, s a másik oldalon a szabadság, egyenlőség, szolidaritás, valamint az igazságosság, a másság, a tudás és a türelem felvilágosult értékrendjét. Törekszünk az értékek pártatlan bemutatására. Az értékválasztást a gyerekekre (szüleikre) bízunk. A sokféle értéket és értékrendet úgy jelenítjük meg, hogy azokra a fejlődő gyermekek szuverén módon bármilyen világképe, világnézetet vagy emberképet ráépíthessen.

Az intézmény nevelő – oktató munkájának a legfőbb jellemzői és irányai a következők:

- Az iskola szolgáltató tevékenységét a társadalmi valóságból eredeztetjük. Az intézmény helyi tanterve kerettanterv alapján a NAT követelményekre épül, és azt teljesíti. A pedagógiai program – a feltételek meglétének a függvényében – a megrendelő igényeinek a minél teljesebb kielégítésére törekszik, miközben variánsok felmutatásával azok esetleges átalakítására, és új igények támasztására is ösztönözni kíván.
- A mikrokörnyezeti körülmények megkívánják, hogy a ismeretek közvetítésén túl további funkciókat felvállalva funkciógazdag nyitott iskolaként működ-jünk.
- A szolgáltatási stratégia alapvető jellemzői:
- Széles körnek – a felvételi körzet minden tanulójának (diákokon)
- Bővített – a törvények által kötelezően előírtakon túlmutató – szolgáltatás nyújtása
- Munkánk során a pozitív motivációt, és a nevelő jellegű, meggyőzésen alapuló ráhatások módszereit részesítjük előnyben

Valljuk, hogy a nevelés folyamatának a teljes személyiség megalapozását kell szolgálni, amelyben a személyiség teljes jogú résztvevője az adott pedagógiai folyamatnak, önnevelésnek.

Az intézmény ethosát röviden a alábbiakban fogalmazzuk meg:

Intézményünk jövőorientált boldog embereket akar nevelni – a gyerekekért van.

2.2.2 STRATÉGIAI CÉLOK

- Jelenjen meg pedagógiai tevékenységünkben a helyi, a nemzeti és egyetem kultúra megismerése, a környezettudatos magatartás, a kommunikációs kultúráltság, a testi és lelki egészségre törekvés, az egyéni adottságokra épülő képességek és készségek fejlesztése, eredményes tanulási stratégiák követése, a gyermekközpontúság figyelembevételével
- Teremtünk olyan iskolai légkört, amelyben a gyerek és felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként éli meg önmagát.
- Sajatíttassuk el a sikeres állampolgári magatartáshoz vezető út módszereit, hogy a gyerekek elemezni tudják az adott élethelyzeteket, és választani tudjanak a sikeres megoldáshoz vezető magatartásformák között.

Tanulóink:

- Rendelkezzenek reális önismerettel és reális életszemlélettel
- Legyenek felkészültek a középiskolai továbbtanulásra
- Legyenek nyitottak a problémák megoldására, az újra, a szépre, az igazságra, a szeretetre
- Érezzék az önképzés szükségességét, sajátítsák el az élethosszig tartó tanulás képességét
- Tudjanak másokhoz alkalmazkodni, és képességeiknek megfelelően tevékenykedni családi, iskolai és szabadidős közösségeikben
- Tudják szabadidejüket hasznosan, örömet adóan eltölteni
- Legyenek tevékenységeikben (játék, tanulás, munka) kapcsolataikban együttműködők,

segítőkészek

- Tudjanak környezetükben feltűnés nélkül megjelenni
- Legyenek képesek védeni környezetüket, dolgozni szebbé tételéért
- Legyenek jártasak az informatikában

2.2.3 TAKTIKAI CÉLOK

- Tervszerű gondoskodás arról, hogy az iskolai diákotthoni és családi nevelőhatás egyirányú legyen
- Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon
- Jellemezze munkánkat a következetes követelés és igényesség a tanulók jogainak tiszteletben tartása mellett
- A partnerek igényeihez igazodó oktatási szerkezetet működtessünk
- A város középtávú fejlesztési koncepciójában megfogalmazottak épüljenek be programunkba
- Minél több pedagógus vegyen részt továbbképzéseken a minőségi munka javítása érdekében, s az ott szerzett ismereteket a gyakorlatba is építse be
- Alakuljon ki alkotó pedagógiai klíma a minőségi munka érdekében
- Keltsük fel az igényt az idegen nyelv, az informatika és környezetvédelem iránt
- Fejlesszük tanulóink magyarságtudatát, erősítsük az Európához tartozás tudatát
- Alakuljon ki önálló tanulási képesség tanulóinkban
- Fejlődjön tanulóink önértékelési, együttműködési képessége
- Hassa át a gyermek okos szeretete az iskolai élet minden tevékenységét
- Biztosítsunk lehetőséget az önkormányzó képesség kibontakoztatásához
- Lehetőség biztosítása a képességbeli és művelődésbeli hátrányok kompenzálására
- Alapvető képességek és készségek fejlesztése az alsó tagozatban
- Biztosítani az ideológiai és politikai semlegességet, tiszteletben tartva mások meggyőződését
- Legyen követelmény minden órán és foglalkozáson a magyar nyelv helyes használata, a tanultak értelmes kifejezése
- Gondolkodási műveletek, emlékezet, megfigyelés, következtetés, logikai íté-lőképesség fejlesztése
- Tanulóink hétköznapi helyzetekben az idegen nyelvet tudják használni
- Ismerjenek meg tanulóink minél több irodalmi, művészeti alkotást
- Minden tanuló intenzív mozgással töltsön legalább napi 1 órát
- Biztosítsuk minden érdeklődő számára a versenyzés, a sportolás, a játék örömét, a kirándulások, túrák, táborozások lehetőségét
- Legyen zökkenőmentes az óvoda és az iskola közötti átmenet

A célok nagyon szerteágazóak és nagyszámúak. A célokat megvalósító feladatokból újabb alcélok következnek, amelyhez ismét új feladatok társulnak, ezért a pedagógiai program csak az alapelvek és értékek legfőbb céljait fogalmazta meg. A részcélokat a nevelőtestület a gyakorlati folyamatában – a mindenkor követelményektől függően – határozza meg munkaközösségi szinten.

2.2.4 SIKERKRITÉRIUMOK ÉS AZOK MÉRÉSE

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük munkánkat sikeresnek, ha az iskolánk végzős diákjainak legalább a 90%-a a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott

továbbhaladás feltételeinek. (természetesen elsődleges célunk az, hogy a tanulók többsége – vagyis több mint 50%-a a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

Mérés: komplex társadalomtudományi és természettudományi mérés

- Rendelkezik olyan továbbfejleszhető, továbbépíthető tudással, készségekkel és jártasságokkal amelyek képessé teszik a továbbtanulásra a szakmaszerzés-re reális tervek és elképzelések segítségével

Mérés: tanulási orientáció vizsgálat

- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően

Mérés: Önértékelési kérdőív SEI

- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés és magatartásformákat

Mérés: JEPO teszt

- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés kerülése

Mérés: kontaktometria

Kívánatos elérnünk:

- hogy tanulóink legalább 50%-a nyerjen felvételt gimnáziumba ill. szakközépiskolába

- 50% tanuljon szakmát szakiskolában

- hogy a 8.osztály évvégi és a középiskola félévi eredménye között 1 egész alatt maradjon az eltérés

Fontosnak tartjuk végzett diákjaink életútjának figyelemmel kísérését. Ez történhet:

- személyes beszélgetések útján

- középiskolából megkért eredmények alapján

Iskolába lépéskor:

- A tanító nének szeptemberben pontos képet alkotnak arról, hogy tanulóink milyen képességek, készségek és ismeretanyag birtokában kezdik meg a tanévet illetve milyen a tanuló családi háttere.

Mérés: iskolaérettségi mérés

Családi háttérmérés

4.évfolyam végére a tanulók:

- rendelkeznek a továbbhaladáshoz elengedhetetlen alapismeretekkel, tanulási technikákkal

mérés: tantárgyi mérések

- képesek oldottan viselkedni iskolai környezetben, kötődnek társaikhoz, a felnőttekhez, részt vesznek az iskolai közösségek életében

Mérés: szociometria

- képesek a szokások, hagyományok elfogadására, a segítőkészség a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatására.

Mérés: magatartás, viselkedés kultúra kérdőív

2.2.5 A CÉLRENDSZER MEGVALÓSULÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ELVÁRÁSOK AZ INTÉZMÉNY SZEREPLŐITŐL

2.2.5.1 Elvárások a pedagógus felé

a. Érezzen felelősséget saját lelki egészségéért, tegyen meg mindent ennek megőrzéséért

- b. Törekedjen a professzionális pedagógiai kultúra elsajátítására:
- ismerje a közoktatás fontos dokumentumait
 - ismerje az oktatáspolitikai országos és helyi szándékait
 - tájékozott legyen a praxisra vonatkozó szakmai kérdésekben
 - képes legyen az önreflexióra
 - ne „tanulóban, tananyagban, osztályban”, hanem folyamatban gondol-kodjék
- c. Vegye észre az általa elkövetett hibákat, rendszeresen elemezze pedagógiai tevékenységét, attitűdjét.
- d. Értsen a pedagógiai tervezéshez, fogalmazza meg rövid és hosszú távú céljait, illessze ezeket az intézmény céljaihoz, lehetőségeihez, elemezze a folyamatokat.
- e. Jó kommunikátor legyen, fogalmazza meg véleményét, kulturált vitában törekedjen a konszenzusra. A tantestületen belül együttműködéssel segítse elő a pedagógiai munkánk hatékonyságát.
- f. Tartsa szem előtt a pedagógiai programban megfogalmazott értékeket, egyéni autonómiája megőrzése mellett azonosuljon az iskola törekvéseivel.
- g. Tekintse feladatának a környezettel való kapcsolattartást.
- h. Rendszeresen tájékoztassa az iskolahasználókat az eredményekről, problémákról.
- i. Céljának tekintse a tanulók szintjén:
- az alapvető emberi szükségleteket fejlesztését (létfenntartás, fiziológiai körülmények)
 - az érzelmek nevelését
 - az érdeklődés fejlesztését
 - a képességek fejlesztését
 - a magatartás befolyásolását
 - az akarat nevelését
 - a jellemnevelést
 - az attitűdök befolyásolását
 - kreatív társadalmi létre, igazságosságra és demokráciára neveljen
 - az egyéni tudás és tudatosság fejlesztését
 - egyéni példamutatás
- j. Ismerje és alkalmazza a különböző tanulási munkaformákat, igazodjon a gyerekek eltérő képességeihez.
- k. Tartsa be a tantestület által elfogadott etikai kódexet.
- l. A pedagógiai programban megjelölt ellenőrzési és értékelés rendszerben foglaltak pedagógusokra vonatkozó feladatok felelősséggel végezze el.
- m. Törekedjen beszédében és cselekvésében az igényességre.

2.2.5.2 Az iskolavezetés felé

- a. Az egész szervezetet érintő kérdésekben törekedjen a demokratikus döntéshozatalra. A folyamatos, stratégiai tervezésen alapuló döntéseiben elsősorban a szakmai szempontok érvényesüljenek.
- b. Problémamegoldásban alkalmazzon előrelátó gondolkodást.
- c. A vezetéshez szükséges speciális szakismeret megszerzése és folyamatos bővítése
- d. A munkaszervezéshez megfelelő szintű egyeztetés történjen.
- e. Következetesség, vagyis minden vezető minden helyzetben ugyanazt tartsa szem előtt. A felsőbb vezetésnek egyöntetűen kell cselekednie, egy célt kell szolgálnia. (érdekek összehangolása)
- f. Figyeljen a részletekre, miközben a folyamat egészére is figyelni kell. Értékelni és erősíteni kell a sikereket, a problémákat meg kell oldani, a gyengeségeket és a hiányokat észre kell venni, és megtenni a szükséges lépéseket.

g. Az iskolavezetés tartson megfelelő kapcsolatot a fenntartóval és külső szak-mai irányítással.

2.2.5.3 A szülő felé

- a. A tanulási feltételek megteremtése saját gyermeke számára, anyagi helyzete-téhez mérten.
- b. Érezze kötelességének az iskolával való rendszeres kapcsolattartást.
- c. Ismerje meg céljainkat és együttműködésével segítse azok megvalósulását.
- d. Kísérje figyelemmel és segítse gyermeke fejlődését (üzenő, ellenőrző, szülői értekezlet, fogadó óra stb.)

2.2.5.4 A tanulók felé

- a. A közösen kialakított normák betartásával igyekezzen az iskola működését segíteni. (ld.: Házi rend, Diák Etikai Kódex)
- b. Önműveléssel és a tanulási folyamatban való aktív részvétellel fokozza tudását.
- c. Érezzen felelősséget saját és társai testi és lelki egészségének megőrzéséért.
- d. Az iskola által nyújtott lehetőségeket, szolgáltatásokat használja tudása gyarapítására.
- e. Kulturált véleménynyilvánítással segítse a felmerülő problémák megoldását.
- f. Alkotásaival elképzeléseivel tegyen a közjó érdekében törekedjék egyéni és csoportos sikerességre.

2.3 ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK

2.3.1 Eljárásaink

Az eljárások, a módszerek kiválasztásának szempontjai:

- Az oktatás törvényszerűségei
- Az oktatás céljai és feladatai
- Az adott tudomány, tantárgy tartalma és kutatási módszerei
- A tanulók tanulási feltételei
- Külső tárgyi feltételek
- A tanárok lehetőségei

Nevelési módszereinket két nagy csoportba soroljuk:

- Közvetlen – direkt – módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett – indirekt – módszerek, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

Közvetlen módszerek Közvetett módszerek

1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek • Követelés
 - Gyakoroltatás
 - Segítségadás
 - Ellenőrzés
 - Ösztönzés • A tanulói közösség tevékenységének megszervezése
 - Közös (közelebbi vagy távolabbi)célok kitűzése, elfogadtatása

- Hagyományok kialakítása
- Követelés
- Ellenőrzés

Ösztönzés

2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése • Elbeszélés

- Tények és jelentések bemutatása
- Műalkotások bemutatása
- A nevelő személyes példamutatása • A nevelő részvétel a tanulói közösség tevékenységében
- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből

Közvetlen módszerek Közvetett módszerek

3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása) • Magyarázat, beszélgetés

- A tanulók önálló elemző munkája • Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról
- vita

• Első osztályos növendékeinket fokozatosan vezetjük át a játékközpontú cselekvésből az iskolai tanulás tevékenységébe.

• Növeljük a tanulók részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát a tanítási óráinkon.

• Kialakítjuk és bővítjük a tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

• Tanulási helyzeteket teremtünk tanulóinknak.

• Minőségbiztosítási rendszerünkben meghatározott rend szerint végezzük méréseinket.

• Törekszünk a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére, fejlesztő értékelésükre) minőségbiztosítási rendszer)

• Tanítási óráinkon mintákat adunk az ismeretszerzéshez, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

• Fejlesztő programjainkat magas szintű szakmai felkészültséggel alkalmazzuk.

• Külföldi kapcsolatunk révén biztosítjuk a tehetséges gyerekek nyelvtanulását, hogy megismerhessék más népek kultúráját, szokásait, hagyományait.

• Biztosítjuk az Internet használatát az iskolában minden dolgozó és tanuló számára, illetve teleház program keretében a településrészlakói számára

• Arra törekszünk, hogy minden gyermek megtalálja az érdeklődésének megfelelő tevékenységet, élve a választási lehetőséggel, hogy önállóan döntsön önművelése irányairól, a felkínált tevékenységek igénybevételéről.

• 7.osztálytól a pályaorientáció kiemelt feladat. Informatika, matematikából anyanyelv és irodalomból a tanulócsoporthoz szervezésénél figyelembe vesszük.

• A sport, az egészséges életmód terén a feltételek folyamatos javítása, a sportolási igény növelése a mindennapos testedzés lehetőségének biztosításával. A könnyített és gyógytestnevelésre utaltak foglalkozásainak lehetőségét biztosítja.

- Kulturális, művészeti értékek ápolása, továbbadása hangversenyek, kultu-rális fesztiválok, találkozók, rendezvények, kulturális bemutatók, művészeti vetélkedők szervezésével, nemzetközi kapcsolatok teremtésével.

2.3.2 Eszközök

A taneszközöket az oktatás- nevelés folyamatában a különböző szervezeti kere-tekben, szervezeti formákban a stratégiák, a szervezési módok, módszerek során használjuk, a tanítás-tanulás céljainak elérése érdekében.

Az eszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük:

- A tanulói jellemzőket
- Az oktatás tartalmát
- A célokat, követelményeket
- A hozzáférhetőséget, kivitelezhetőséget
- A gazdaságosságot
- A környezeti feltételeket
- A tanári tényezőket

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztá-sának elvei:

- Használhatóság – értékállóság több éven keresztül
- Igazodjon a helyi tantervekben megfogalmazott követelményekhez, elsősor-ban tankönyvcsaládokat alkalmazzunk, ahol biztosított a tantárgyi koncentrá-ció, illetve az egymásra épülés
- Feladat-meghatározása, ábrái, szerkesztése, kivitelezése feleljen meg a tanu-lók életkori sajátosságainak
- Értéket közvetítse,
- Munkáltató, tanulást segítő legyen
- Elfogadható áron kerüljön a fogyasztókhoz.
- Audiovizuális eszközök mellett a modern szemléltető eszközök (CDROM, számítógép) használata az ismeretek jobb, mélyebb elsajátítását segítsék.
- Cselekvés és aktivizáló tanulási módszerek alkalmazása
- A pedagógus személyes példamutatása
- Az emelt óraszámú történő tanításra való előkészítő foglalkozások szerve-zése
- Az igényeknek megfelelő magyar, matematika tantárgyak emel óraszámú történő tanítása
- Az anyanyelv és matematika tantárgyak kiemelt hangsúllyal történő oktatása
- Folyamatos továbbképzéssel és önképzéssel biztosítani a magasintű felké-szültség szinttartását a pedagógusok körében
- Tervszerű országjárás és táborozás szervezésével a magyar táj, a magyar népi kultúra – néptánc, népi játékok – megismerése
- Szabad internethez jutás biztosítása
- Rendszeres könyvtár és médiatár használat biztosítása tanítási órán és sza-badidőben
- Külföldi iskolákkal való kulturális, sport, idegen nyelv tanulási kapcsolattar-tás
- A gyermeki jogok érvényesítése. A házirendben foglaltak napi gyakorlatban történő alkalmazása.
- A szülői közösséggel való rendszeres kapcsolattartás, családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, családi majális, jótékonysági bál
- Sikerélmények, a tudás, a megismerés örömeinek biztosítása

- A bizalom állandó éreztetése, érzelmi támogatás nyújtása
- A tanulók egyéni problémáinak korrekt kezelése.

2.4 FELADATOK

- A kultúra teljes rendszerére építve számos olyan szükségletet kielégítő tevékenység szervezése a gyerekek számára amely:
 - Leköti őket
 - Fokozza teljesítményüket
 - Kitágítva érdeklődésüket
- Hatékony. Oldott légkörű tanítási órák szervezése, a demokratikus tanár-diák viszony szellemében
- Az erkölcsi értékekkel együtt élő azokat továbbfejleszteni képes gyerekek nevelése. Javasolt forma: tudatos kirándulás tervek, méltó megemlékezések, jogok és kötelességek teljesítésének megbeszélése
- Képesé tétel az igazság, a szép, a természet védelmére, a szeretetre, a konstruktív életvitel elfogadására, empátiára.
Javasolt forma: tanuló, tanári, szülői teljesítmény értékelése, a változási kényszerek és lehetőségek felismerése
- Megismertetni tanulóinkkal az Európai Unióhoz tartozó országok történelmét, népeinek hagyományait, kultúráját, szokásait, életmódját.
- A közvetlen lakóhelyi, iskolai környezet gondozása, óvása, a megbízatások teljesítésének ellenőrzése és értékelése
- Alapvető önkiszolgálási és helyes higiénés szokások kialakítása
- A gyermekek tevékenységének önértékelése konkrét és valós helyzetekben
- Képesé tenni a tanulókat az esztétikai, zenei élmény befogadására, megismertetni az egyszerű táncos kifejezési formákat
- Általános képességfejlesztés terén, minden tanuló önmagához képest egyre magasabbra jusson.

Így tudjuk a kettős feladatot megoldani a hátránykompenzálást és a tehetség-gondozást.

Kiemelt feladatok:

- A tanulók sikervágyának kialakítása, fennmaradásának biztosítására, a kudarcélmény minimalizálása
- A tanulási ambíció fejlesztése
- Megfelelő tanulási életprogram kialakítása, egész életen át tartó tanulás
- Helyes tanulási módszerek elsajátítása
- Hiányos alapismeretekkel rendelkező tanulók felzárkóztatása, a tanulási nehézségekkel küzdők segítése
- Társadalmi értékek és normák közvetítése
- Pozitív szociális szokások kialakítása, alapvető viselkedési szabályok elsajátítása
- Érdekvényesítő képességek, demokratikus viselkedési szabályok gyakoroltatása
- Segítő életmódra nevelés
- Pályaválasztás segítése
- Káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog) kialakulásának megelőzése
- Nyelvi kommunikációs nevelés, a helyes beszéd, a helyesírás-készség, a fogalmazási ismeretek elsajátítása
- Rendszeressé kell tenni a színházlátogatásokat az érdeklődőknek, a rendszeres irodalmi órákat

- A testnevelés órákon és a sportkörön kívül minden nap biztosítsunk lehetőséget a mozgásigény kielégítésére, a játékra.

2.4.1 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

2.4.1.1 A személyiséget a biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások – egymással szoros kölcsönhatásban – együttesen határozzák meg. A környezeti hatások befolyásolják, hogy az adottságokból mi, mikor és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között legjelentősebb a nevelés-oktatás személyiségformáló hatása. Munkánk szervezése során figyelembe kell vennünk az életkori sajátosságokat és az intellektuális képességeket.

- A 6-8 éves gyermek érzelmileg kiegyensúlyozott, öröme fogékony, nyitott, érdeklődő, aktív. Érzelmek központi szerepet kapnak a megismerésben. Mozgásigénye, játékszükséglete nagy. Figyelmét 10-15 percig tudja összpontosítani. E képességét óráinkon játékos helyzetekkel fejlesztjük.
- A 9-10 éves időszak az objektív érdeklődés korszaka. A gyermek közlési vágya erős, ezért fontos, hogy legyen alkalma élményeiről beszámolni. Kíváncsiak, szeretnék megismerni az őket körülvevő valóságot, az oksági kapcsolatokat, összefüggéseket. Feladatunk a különböző tevékenységi területek kapcsolódási pontjainak felfedeztetése.
- A 11-12 éves gyermekeknek szélesednek a társadalmi tapasztalataik, kiemelt szerepet kapnak a társas kapcsolataik, a kortárs csoportok. Ez a kor a koordináló, motorikus képességek fejlesztésének a meghatározó szakasza, ezért itt erre helyezük a fő hangsúlyt.
- A 13-14 éves időszak a biológiai és pszichológiai serdülés időszaka, mely nagy egyéni különbségekkel zajlik. Kialakul az autonómia, a felnőttektől hangsúlyosan függetlenedő erkölcsi felfogás. Felerősödik az önmegismerési vágy. Meg akarja ismerni képességeit, korlátait, lehetőségeit, szeretné átlépni határait. Jellemző az önálló véleményalkotás, a készen kapott nézetek bírálata, a kételkedések, a fékezhetetlen vitakedv. A konkrét és az elvi szintet össze tudják kapcsolni. Eljutnak elvont műveletek végzéséig. Feladatunk, hogy e folyamat megkönnyítéséhez segítséget nyújtsunk.

2.4.1.2 A „SZŐLŐSKERTI GYERMEKIDEÁL”

A „Szőlőskerti Gyermekeideál” kialakítása nevelőtestületünk valamennyi tagjának közös feladata. Természetesen támaszkodunk a családi nevelésre is. Törekszünk arra, hogy első osztálytól az utolsó évfolyamig úgy érezze majd iskolánk tanulója, hogy egy nagyobb családhoz, a „Szőlőskerti” családhoz tartozik.

Milyen is legyen az iskolánkat végbizonyítvánnyal elhagyó serdülő?

- Legyen képes testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.
 - Legyen szellemileg fogékony érzelmileg gazdag, erkölcsös
 - Legyen akaraterőse és fegyelmezett, legyen képes a kudarcok leküzdésére
 - Rendelkezzen a megújulás és alkalmazkodás képességével
 - Rendelkezzen a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával.
 - Jellemezze a tágabb és szűkebb hazaszerepét, a közösségi valahova tartozás érzése
 - Érezzen és vállaljon felelősséget önmagáért és másokért, közösségéért
 - Legyen határozott, de toleráns, következetes, de változásokra, változtatásokra is képes, legyen állhatatos.
 - Tudjon a helyzetekhez illően viselkedni
 - Legyen képes a társadalmi munkamegosztásba való későbbi bekapcsolódásra
- /továbbtanulás/

- Rendelkezzen a korszerű társadalom és természettudományi ismeretek alapjaival
- Legyen tanulni vágyó és tanulni tudó
- Legyen a világról és önmagáról reális képe
- Tudjon rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni

2.4.1.3 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS CÉLJA

Képességfejlesztés:

- Tanulási motívumok fejlesztése
- Értelmi képességek fejlesztése
 - a. megismerési képesség
 - b. kommunikációs képesség
 - c. gondolkodási képesség
- informatikai képesség
- idegen nyelvi képesség

Belső motivációk fejlesztése:

- érzelem
- érdeklődés
- szükségletek területén

Értékkorientálás:

- magatartás formálás
- akarat formálás
- attitűd alakítása
- jellemformálás

2.4.1.4 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS PEDAGÓGIAI FELADATAI

A „Szülőskerti Gyermekideál” kialakítása minden nevelő folyamatos feladata. Mindennapi munkánk arra irányuljon, hogy minél több tanulónk rendelkezzen az általános iskola befejezésekor minél több pozitív tulajdonsággal

Kiemelt feladataink:

- A tanítandó tárgyak adta nevelési lehetőségek maximális kihasználása
- Teremtsünk alkalmat egyéni és csoportos beszélgetésekre a tanórán (osztály-főnöki, szocializációs) diákokon, napközi- és átmeneti otthoni foglalkozó-sokon és azon kívül is
- Használjuk ki az iskolánkban már hagyománnyá vált lehetőségeket (ilyen pl. az életvezetési ismeretek és készségek, néptánc oktatás, melynek nevelő hatását lemérhetjük a tanulók magatartásában, értelmi, etikai, esztétikai fejlődésében)
- Heti értékelés, DÖK összejövetelek, a gyerekek megdicséretére, elmarasztalására, ahol a dicséret legyen a domináns!
- Mélyítsük együttműködésünket a pszichológussal, logopédussal
- Foglalkozásokon iktassunk be szocializációs játékokat a helyes önértékelését és a társak objektív értékelését elősegítő pszichológiai játékokat az iskolában, diák-és átmeneti otthonban.
- Használjuk ki a lehetőségeket a különböző művelődési intézmények látogató-során (mozi, színház, múzeum, hangverseny, könyvtár, kiállítások)
- Nyerjük meg a szülői ház támogatását nevelési céljaink módszereink megvalósításában, hiszen a személyiségfejlesztés fontosabb színtere a család

- A nevelők magatartása és erkölcsisége példaként álljon a gyermek előtt.

Feladataink a képességfejlesztés területén, a gyerekkor és a serdülőkor sa-játosságait figyelembe véve

1-4 évfolyam

- Tanulási motívumok kialakítása és fejlesztése:
 - örökölt, tanulási motívumok megerősítése teljesítmény motivációk (elismerési vágy) kialakítása, az esetleges fejlődést gátló szülői beállít-ások megszüntetése
 - társakhoz való viszony (segítőkézség, együttműködés, tisztességes versengés, stb) fejlesztése
 - helyes tanulási szokások kialakítása (rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, ellenőrzés, értékelés)
- Értelmi képességek fejlesztése:
 - Megismerési képesség: szemléletes megfigyelések lehetőségének biz-tosítása, a megfigyelések szóbeli megfogalmazása, ezáltal a fogalmi készlet és a szókincs növelése. Szöveges feladatok megoldásával, számfeladattá alakításával a mate-matikai gondolkodás kialakítása
 - Kommunikációs képességek: olvasási készség, beszéd-készség, írás-készség folyamatos fejlesztése
 - Szövegértés és szövegképzés gyakorlása
 - Nyelvtani ismeretek alapjainak elsajátítása
 - Gondolkodási képesség kiemelten: a rendszerezési kombinatív, sza-bályindukciós képesség fejlesztése tapasztalati szinten, tárgyakkal, já-tékokkal elsősorban manipulációs úton
 - Informatikai képesség:
 - Tegyük képessé a gyereket, hogy megfelelő információhoz jusson, és azokat használni tudja. Könyvek, szótárak, lexikonok használata illetve számítás-technikai tantárgy keretében a számítógép kezelésének készsége, elsősorban számítógépes játékok működtetésével
 - Idegen nyelvi képesség:
 - Elsősorban beszédértési és beszélgetési képesség fejlesztése

5-8. évfolyam

- Tanulási motívumok fejlesztése
 - A tanulási tevékenységet szándékos, céltudatos tevékenységgé kell alakítani. A tantárgyi kötődés erősítése rendkívül fontos, ezzel is segíthetjük a pályavá-lasztást. A tanulás értékelésének a tudatosítása
- Értelmi képességek fejlesztése
 - megismerési képesség: a megfigyelések írásbeli lejegyzésének képes-sége. Értelmezési képesesség fejlesztése, törvények, szabályszerűségek megismertetése. Indoklási, bizonyítási képesesség fejlesztése
 - kommunikációs képesség: szövegértési és szövegalkotási képes-ség fej-lesztése szóban és írásban egyaránt
 - gondolkodási képesség kiemelten: az elvont gondolkodásmód további fejlesztése, a problémamegoldó képes-ség kiemelt fejlesztése
 - informatikai képesség fejlesztése: a könyvtár és forrásközpont haszná-lata váljon képes-ség szintűvé. A személyi számítógép működtetésének és kezelésének elsajátítása az oktatóprogramok használata

- idegen nyelvi képesség: az idegen nyelv használata alapfokon váljon készség szintté.
Alapvető nyelvtani szabályok ismerete legyen megalapozott

Általános emberi személyiségvonások fejlesztése

- érzelmek fejlesztése, mélyítése gazdagítása
 - szeretet (családtagok, társak, közösség, haza iránt) gyengédség
 - tisztelete az értékeknek, elkötelezettség
- akaraterő fejlesztése
 - céltudatosság, elhatározottság, döntési képesség
 - kitartás, a kudarcok és akadályok leküzdésének képessége
- önismeret, önfejlesztés
 - testi és lelki tulajdonságok, adottságok, az erények és a hibák felismer-tetése
 - igényesség kialakítása, törekvés a fejlődésre
 - öntudat, önbecsülés fejlesztése
- illemtudás
 - a helyzet felismerésének, elemzésének az ahhoz való alkalmazkodás-nak a képességét fejleszteni
 - az udvarias, illedelmes, de természetes viselkedés szokássá fejlesztése (beszéd, mozgás, öltözködés)

2.4.1.5 NEVELÉSI EREDMÉNYVIZSGÁLATI MÓDSZEREINK

- Megfigyelés
- Beszélgetés
- Kérdőíves felmérés
- Pedagógiai helyzetteremtés
- Tanulási produktumok elemzése
- Az iskolai dokumentáció tanulmányozása
- Végzett növendékek helytállásának (követéses) vizsgálata

A nevelőmunka, a tanítás-tanulás során a gyerekek számára iskolán számos olyan szükséglet kiegészítő tevékenységet szervez, mely leköti őket, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket

Ilyenek:

Hagyományaink

- Névadó hét rendezvényei
- Karácsonyi koncert
- Mikulás disco
- Sportversenyek
- Gyermeknap
- SULIEXPO
- Védnökségvállalás
- Iskolai sportkör: az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre
- Szakkörök: a különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését

szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve művésziek, technikai-ak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hob-bi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt, szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója

- Versenyek, vetélkedők, bemutatók: a tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- Tanulmányi kirándulások: az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- Szabadidős foglalkozások: a szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház, és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) a szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- Iskolai könyvtár: a tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata: a tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- Hit- és vallásoktatás: az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

2.4.2 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.4.2.1 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS CÉLJA

Közösségfejlesztés célja:

- A hon és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakulását a természeti és társadalmi környezettel
- Legyenek nyitottak, megértőek tanulóink a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket
- Ápoljuk nemzetközi kapcsolatainkat a konkrét programok szervezésében, kirándulásokba

egyre több szülőt és gyereket vonjunk be

- A tanulóközösségek kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Szerezzenek tanulóink tapasztalatot az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- Neveljünk az új információs környezetben eligazodó, és azt önállóan vagy segítséggel használni tudó fiatalokat
- Gyermekünk legyenek segítőkészek és elfogadók a beteg, sérült és fogyatékos társaik iránt

2.4.2.2 A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS SZÍNTEREI ÉS A FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATAI AZ ISKOLAI ÉLET SORÁN

Szaktárgyi órákon

A tanulmányi munka csoportmunkában történő megszervezése jó alkalom a kollektív beállítódás fejlődésének szempontjából. A csoportmunka feladata, hogy a tanulók fokozott aktivitása által az értelmi erőket hatékonyan fejlessze, s ugyanakkor társas közösségi magatartásukat is eredményesen befolyásolja. Mindenki közvetlen kapcsolatba kerül a feladattal, de ez a kapcsolat közösségi szempontból értékesebb, a feladatmegoldás kooperáció formájában történik – nincs közömbösség!

Ezek eléréséhez a következő munkára van szükség:

Csoportok kialakítása – tanterem átrendezés még a szünetben, feladatok, megfigyelési szempontok kiadása, megfelelő útmutatás mit, hol találunk meg, időbeosztás közlése (beszámolás, ellenőrzés, értékelés) Ha szükséges, akkor a szemléltető eszközök ellenőrzése, beállítása!

Feladat:

- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy lehetőséghez mérten legnagyobb mértékben igazodjunk a tanulók egyéni képességeihez
- A hon és népismeret modulként való megjelenítése a rajz tantárgyban. E témakörben való eligazodás segítése a játszóházi csoportok foglalkozásai.
- A tananyag jellegétől függően a frontális témafeldolgozást váltsa fel a csoportos önálló feldolgozás nevelői irányítással

Osztályfőnöki órákon és alsó tagozatban

Iskolánkban az életvezetési ismeretek és készségek programja alsó tagozatban a kötelezően választható órakeret terhére, felsőben az osztályfőnöki órák keretében kerültek bevezetésre.

Ez a program olyan készségek kifejlesztéséhez és gyakorlásához ad segítséget, amely révén:

- a gyerekek megismerik önmagukat és társaikat, megtanulják a csoport-szerveződés és csoportmunka alapjait
- tájékozódnak környezetünkben, ismereteket szereznek a társas kapcsolatok lélektani sajátosságairól
- megbizonyosodnak az egészséges és biztonságos élet értékeiről
- felismerik önmaguk megvédésének lehetőségeit és felelősségét
- konfliktuskezelési technikákat tanulnak

Tartalmát tekintve jellemfejlesztő és megelőző program

A program működéséhez szükséges feladatok:

- minél több pedagógus végezze el az ehhez kapcsolódó továbbképzést
- aktívabban kell bevonni a tanulókat a tanórai és az órán kívüli feladatok megoldásába
- előre megtervezett feladatok kiadása a következő órára
- játékok megszervezése, ismertetése

- szükség esetén tanterem átrendezése a közvetlenebb kapcsolat kialakításához
- a feladatokhoz szükséges eszközök biztosítása (pl. tű, cérna, papír stb)
- az iskolai munkarenddel kapcsolatos kötelességek, ügyeleti rendek, felelősök, Házirend ismertetése, megszervezése
- iskolai Házirend kis füzetben való kiadása a tanulók számára

Tanítási órák szünetében

Alsó tagozatban

- a névnap, születésnap köszöntések, megemlékezések
- tanterem tisztasági versenye

Feladat:

Már az első hónapokban tudatosítani kell a gyerekekben, hogy csak az a munka igazán összetartó erejű, amelyet a közös cél elérése érdekében végeznek.

- ajándékozás öröme: Ki mit szeretne adni az ünnepelteknek? Közös, egyéni ének, vers tanulása, rajz készítése, apróbb tárgyak közös elkészítése
- tanév elején az osztályterem díszítése, szépítése
- tanterem rendbehozatala közösen a szülők bevonásával
- felelősök megválasztása, azok feladatainak megbeszélése
- rendszeres, hetenkénti ellenőrzés, értékelés, jutalmazás

Felső tagozatban rendszeres ügyeleti feladatokat látnak el az osztályok. E feladat végzésében megnő a felelősségérzetük, megjelenik az irányító szerep.

Feladatok:

- ügyeleti rend ismertetése és a felelősök kiválasztása
- felelősök feladatainak tisztázása
- a munka folyamatos ellenőrzése

Délutáni foglalkozásokon, szakkörökön, ünnepi műsorokon való hagyomány-őrző tevékenység, felkészülés

Ezek a foglalkozások fejlesztik a társas magatartásunkat, az együttes cselekvést és fellépést, megtanulnak egymáshoz alkalmazkodni, a feladatuk elvégzése során elsajátítják a közösségi élethez szükséges készségeket, szokásokat. Védnök-séggvállalás során erősödik közös értékeink megőrzésének, ápolásának igénye.

Feladatok:

- tárgyi feltételek biztosítása, feladatok előkészítése
- feladatok kiadása, próbák biztosítása
- egyéni képességek kibontakozását elősegíteni
- névadóhét rendezvénysorozat
- felkészülés a versenyekre
- vendégek fogadása
- olyan légkört biztosítani, ahol a felnőtt és gyermek jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként éli meg önmagát

Diákönkormányzat:

Iskolánk diákéletét a diákönkormányzat segíti

Fontos feladat: a közös feladatok vállalása szervezett tevékenységek előtérbe kerülése

kapcsán fejlődik az együttműködési készség, alakul a „mitudat” az ösz-szetartozás, fejlődik a közvélemény, a közösségi értékorientációk válnak szabá-lyozóvá.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját 4-8 osztályból megválasztott küldöttek-ből álló vezetőség irányítja, segítő tanár közreműködésével.

1-3. évfolyamokon az önkormányzati munka felső tagozatos diák összekötő köz-reműködésével történik.

Feladatok:

- szükség esetén a témában dolgozó szakember meghívása
- éves munkaterv elkészítése
- folyamatos ellenőrzés
- új és új feladatok kitűzése
- önállóság gondolatának megszokása

Napközi otthon, tanulószoba

Ezekben a csoportokban lehetőség van a közösség egyéni arculatának a kialakí-tására, a közösségi feladatok szervezésére. Felelősök választásával a közösség-ben végzett irányítási, ellenőrzési feladatok gyakoroltatására.

Feladatok:

- A csoportok tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezé-se
- A tanuló közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

2.4.2.3 KÖZÖSSÉGI NEVELÉS SZÍNTEREI ÉS FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATAI AZ ISKOLÁN KÍVÜL

Színterei:

- Külföldi csereüdülés, közös programok (suliexpo)
- Osztály kirándulások, szülőkkel történő osztálykirándulás – a kirándulásokon való részvétel önkéntes a költség a szülőt terheli
- Sportdélutánok, szülő, nevelő és diák együttes versenye, őszi és tavaszi for-duló
- Kulturális rendezvényeken való részvétel, mozi, színház, látogatások
- Rendszeres sport próbák teljesítése család, szülő, gyerek részére

Feladatok:

- Európai közösséghez tartozás tudatosítása
- Közvetlen részvétel a nemzetközi kapcsolatok ápolásában
- Szülőkkel fenntartott jó kapcsolat
- Összehangolt szervezési munka a kirándulásokra, sport programokra
- Szervezési feladatok végrehajtása
- Programtervezet kidolgozása
- Sport- kulturális sikerélmények gazdagítása
- Szabályok ismertetése és betartása

Az élet során fontos a pontos munka, a szabályok betartása, a fegyelmezett vi-selkedés, becsületes munkavégzés, mások elismerése és megbecsülése. Mind-ezek elérésének gyakorlásához kiválóan alkalmasak a közösen eltöltött délutá-nok, hétvégek, ahol együtt szurkolnak a csapatért a kis közösségért, ahol együtt tapsolnak a felejtethetlen előadások láttán, zeneművek hallatán.

Iskolai életünkben fontos, hogy minél több jó közösség legyen, és minél több emberben – ha lehet mindenkiben – fejlődjenek ki a közösségi élethez szükséges készségek és szokások.

2.4.3 TEHETSÉGGONDOZÁS, KÉPESSÉGFEJLESZTÉS

Az egy osztályba járó tanulók csak életkorban állnak közel egymáshoz, ezen kívül adottságaikban, fejlettségükben, képességükben, tudásukban, felkészültségükben, azaz fejlettségi mutatóikban különböznek egymástól. Tanulóink egy része kimagasló eredményekre képes intellektuális és nem intellektuális tevékenységekben. Ők kiemelkedő képességűek a potenciális tehetségek.

Tehetségen azt a velük született, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, ami az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagosat messze meghaladó teljesítményeket tud létrehozni.

Célunk: Mint már mottóinkban is említettünk: „Minden gyerek tehetsége valamiben...” s ezt a valamit igyekszünk munkánk során felfedezni, felfedeztetni és segítséget adni a fejlesztéshez. Megtalálni számukra azt az utat, amelyen elmélyülten és eredményesen törhetnek előre.

Feladatunknak tartjuk:

- Különböző pedagógiai helyzetek teremtését a tehetség felismerése céljából
- Ne csak elméleti tantárgyakban keressük a tehetségeket
- Önművelődési lehetőségek megismertetése a tanulókkal, ezzel is bővítve az iskola adta kereteket
- Családi környezet megismerése, megnyerése
- Mivel a tehetséges gyerekek nem egyformák legfontosabb személyiségjegyük az eredetiség, fontos feladat a programokra és módszerekre vonatkozó tervezés előtt információkat beszerezni.

Ilyenek:

- milyen szinten áll, mit tud a gyerek
- milyen a feladat iránti elkötelezettsége?
- Mit tud a pedagógus szakmailag nyújtani?
- Mennyire lehet számítani a családi háttér támogatására
- Milyen feltételrendszer áll rendelkezésre
- Mennyi időt és energiát tud és akar befektetni ebbe a munkába a pedagógus

A képzési speciális irányok

A tananyag elsajátítása mellett többlet lehetőségeikkel meghatározzák az iskola profilját, ugyanakkor az önálló választás lehetőségével biztosítják egy-egy területen az elmélyülést, az alkotás sikerélményét, a tehetség kibontakozását a személyiség fejlődését.

Iskolai tevékenység

- Szaktárgyi versenyek, pályázatok írása, választható tantárgyi foglalkozások, szakkörök, hangversenyek látogatása, környezetvédelmi kirándulások, videó felvételek nézése, vetélkedők
- Tudományos művelődés: múzeumok, műemlékek, színházak, könyvtárak látogatása (részvétel önkéntes, a költségek a szülőt terhelik)
- Sportolás: önállóan és egyesületben végzett testedzés, úszás hetente egy alkalommal 3. osztályban

- Tanítási órákon:
 - az egyéni képességhez igazodó tanítási óra megszervezése
 - differenciált foglalkozás, csoportmunka képességek szerint
 - önálló munka tanári segítségnyújtás szükség szerint
 - nem kötelező választható tanórai foglalkozások a szülők, gyerekek igénye szerint szerveződnek (lásd helyi tanterv)
 - a foglalkozások az 52§ értelmében a fejlesztés a tehetséggondozás a kiegészítő ismeretek átadás céljából is működnek
- Kiegészítő ismereteket tartalmazó éves tervek a munkaterv szerint készülnek a szükségletek felmérését követően
- A világban történő eligazodás képességének fejlesztését szolgálja az idegen nyelvek tanítása. Intézményünkben francia, angol, orosz
- Informatikai ismeretek oktatása heti egy alkalommal az Internet hozzáférés lehetőségének biztosítása segítő érdeklődő gyerekeinket, hogy biztosan tud-janak eligazodni, fejlődni a mai információ gazdag világban. Ennek érdekében bővítjük a könyvtárunk állományát és szolgáltatásait is.
- Tanulóink sikeres pályaválasztása érdekében pályaismertetőket szervezünk, részvételi lehetőséget biztosítunk a középiskolai nyílt napokon. Felvételi elő-készítő foglalkozást szervezünk a gimnáziumban, illetve szakközépiskolába továbbtanulni szándékozók számára.
- A tehetséggondozás kibontakozásának képességek fejleszthetőségének fontos feltétele a testi-lelki harmónia. Önmaguk megismerését konfliktusok kezelé-sét, közösségi magatartás elsajátítását segítjük elő az „Életvezetési ismeretek és készségek” program bevezetésével.

Szakkörök

Érdeklődés szerint szerveződnek, akár különböző korú tanulókat magába foglaló közösségek. A szakkörök programja a tanórákon „kívül rekedt” gazdag művel-tési anyag célzatosan rendezett egységeit kínálja. Célja képességfejlesztés, tehetséggondozás, a személyiség gazdagítása, a szociális kapcsolatok bővítése

Szakköreink:

- Népi játszóház
- Matematika, tehetséggondozó és felzárkóztató
- Atlétika, labdarúgás, kézilabda. asztalitenisz, DSE
- Háztartástan
- Magyar középiskolai előkészítő
- Környezetvédelem
- Számítástechnika
- Énekkar
- Matematika középiskolai előkészítő

Művészeti iskolák kínálata:

A szakköri ill. érdeklődési körű foglalkozások bővítése érdekében jó kapcsola-tunk van a különböző művészeti iskolákkal. Így térítésmentesen ill. minimális térítés díj ellenében tanulóink részt vehetnek itt helyben tartott foglalkozásaikon.

- Benczúr Gyula Művészeti Iskola: - képző és iparművész tagozat
- Abigél Művészeti Iskola: - zongora, furulya, fagott oktatás
- Harmónia Alapfokú Művészeti Iskola – néptánc (ingyenes) – 2004.szeptemberétől terv: Dráma

Rendszeres iskolai versenyek:

- Komplex természettudományi verseny
- Helyesírási versenyek 2-8. évfolyam
- Prózamondó verseny 1-8.évfolyam
- Környezetvédelmi vetélkedő 1-8.évfolyam
- Focibajnokság 5-8 évfolyam
- Szépolvasási verseny 1-4 évfolyam
- Asztalitenisz verseny 3-8 évfolyam
- Névadó versenyek: környezetvédelmi, alsós, sport, futás, foci, helytörténeti vetélkedő
- Versmondó verseny 1-8. Évfolyam (költészet napján)
- Rajzverseny 1-8 évfolyam

Egyéb tevékenységek:

- Tanulók felkészítése iskolán kívül tanulmányi, sport és kulturális versenyek-re
- Tanulmányi kirándulások szervezése osztályonként, illetve szakköri foglalkozásokon. Tanulmányi kiránduláson a részvétel önkéntes, a költség a szülőt terheli. Sokszor kirándulások buszköltségét az intézmény állja.
- Évfordulókhoz kapcsolódó éves programsor tervezése /feladatok teljesítésé-nek értékelése gyermeknapon történik/
- Szépen felújított gazdag könyvtár áll tanulóink rendelkezésére. Igyekszünk minden tanulót megtanítani a könyvtár használatára, a könyv szeretetére. Rendszeresen a könyvtári órák és vetélkedők

Iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy anyagilag támogassuk a tehetséges tanulóinkat. A „Gyermekeinkért 16” Alapítvány kifizeti a versenyek nevezési díjait. Versenyek helyezést elért tanulók jutalmazásához biztosít anyagi fedezetet.

2.4.4 A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓLÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Iskolánkban nevelőink (gyakran) tapasztalják, hogy minden évfolyamon tanul 2-3 gyerek, van ahol több is, akik nem értelmi fogyatékosak, nem is szenvednek érzékszervi fogyatékoságban, de mégsem képesek megfelelni az általános iskolai követelményeknek. Ezeknek a tanulóknak az aránya, sajnos azt tapasztaljuk, hogy emelkedő tendenciát mutat. A tanulási nehézségek hátterében különböző okok állnak:

- biológiai okok (idegrendszeri ártalom)
- pszicho-szociális okok (környezeti ártalmak)

Tanulóink jelentős százalékára a fenti okok valamelyike vagy kombinációja jellemző. Ezek a tanulók nem képesek a megkívánt ütemben együtt haladni a társaikkal, illetve már annyira lemaradtak, hogy képtelenek lemaradásukat saját erejükből behozni (évet ismétlő, egy évfolyamot többször is elégtelenül teljesítő gyerekek)

Célunk, hogy a gyerekeket akik valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek mi-nél hamarabb szűrjük, illetve felzárkóztató-segítő programban részesítsük. Ennek érdekében minden első osztályos tanulót szeptember 2-3.hetében több vizsgáloéltjárás segítségével szűrjük.

Vizsgáloéltjárásaink:

- pedagógiai eljárások

Igyekszünk betartani az „egy teszt – nem teszt” elméletét. A mérések eredményei alapján

minden gyerek számára egyéni fejlesztési tervet készítünk, ill. ki-alakítjuk a kiscsoportokat. (homogén, 2-3 fős csoport) Szükség esetén logopédus segítségét kérjük, illetve kérjük a Nevelési Tanácsadó vizsgálatát és a Szakértői Rehabilitációs bizottság állásfoglalását. Október első hetétől indulnak be a gyakorlati foglalkozások heti 2 alkalommal 1-1 órában.

A fejlesztés területei:

- mozgás fejlesztés
- testséma fejlesztés
- laterális fejlesztése
- téri orientáció fejlesztése
- percépciófejlesztés
- figyelemfejlesztés
- emlékezet fejlesztése
- gondolkodás fejlesztése
- szóbeli kifejezőképesség fejlesztése

Félévkor ill. év végén a pedagógiai és pszichológiai tesztek megismételjük, ill. ezek a vizsgálóeljárások kiegészülnek. Kiegészítjük az első osztályos matemati-kai ill. olvasás-helyesírás felmérésekkel. A mérések alapján szükség esetén a tanulók egyéni fejlesztési tervét módosítjuk előfordul azonban, hogy egyes tanulóknak esetében a probléma csak 2-3-4.osztályos korukban jelentkezik, vagy bár már szembesültek a problémával a szülők nem fogadják el a segítségnyújtást. Ezek a gyerekek több hónapon, esetleg éven át sorozatos kudarcot szenvednek el. A hosszantartó tanulási kudarc személyiségkárosító hatása közzismert. Előfordulhat, hogy a gyerek szorongóvá, befelé fordulóvá, labilissá válik, önértékelése, énképe negatív lesz, vagy éppen ellenkezőleg, állandóan rendetlenkedik, bohóc-kodik, esetleg agresszív válik. Ezeket a magatartási problémákat a tanulási zavar másodlagos következményeként fellépő magatartászavarnak nevezzük. Ha ez a magatartászavar olyan súlyos, hogy rögzült, károsan befolyásolja a személyiséget. Ilyenkor pszichológus segítségét kérjük.

Ha azonban időben felismerjük, akkor munkánkat két részre osztjuk.

I. a magatartászavar megszüntetésére irányuló terápiás jellegű foglalkozások:

- meseterápia (alsó tagozatban)
- énkép, korrekció – kompenzáló megerősítő program

II. a tanulási zavar megszüntetése:

- részképességek fejlesztése
- a tananyagban jelentkező hiányosságok pótlása

A másodlagos következményeként fellépő magatartászavar csökkentését segítik elő a különböző szakköri foglalkozásaink:

- kézműves foglalkozás (gyöngyfűzés, agyagozás stb.)
- sport (agresszív gyerekeknél nem alkalmazunk küzdősportot)
- tánc, képzőművészet
- dráma

Ezek a szakkörök nem csak kitartásra, önfegyelmre nevelik a gyerekeket, ha-nem a sorozatos kudarcélményt átélt gyerekeket sikerélményhez is juttatják, amely kedvezően kihat a korrekciós munkára is.

Feladatunk:

- a tanulási kudarc megelőzése

- a szülők tájékoztatása a problémáról, a segítségnyújtás lehetőségeiről.
 - A nevelők tájékoztatása az egyes tanulási zavaros, más fogyatékos gyerek jellemző „tüneteiről”, a probléma minél előbbi felismerése és kezelése érdekében.
 - A tanulási zavart előidőző okok hátterében gyakran családi, környezeti okok állnak, ezekben az esetekben meg kell próbálni a fejlődést gátló tényezőket megszüntetni, szükség esetén a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonásával.
 - A feltárt hiányosságok csoportosítása
 - Egyéni képességekhez igazodó tanítás-tanulás megszervezése
 - A differenciált tanulásszervezés alkalmazása (tanórákon és házi feladat adásánál)
 - Egyéni és csoportos követelményállítása a hiányok pótlása érdekében – idő-pontok meghatározásával.
 - Heti 2 felzárkóztató óra szervezése 1-4 évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességének fejlesztésére.
 - Felzárkóztató óra biztosítása felső tagozatban az adott tantárgyakból a tan-évet 2. alkalommal ismétlő tanulóknak. A szülőt írásban értesítjük a lehetőségről.
 - 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvételi elősegítése érdekében a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató foglalkozás szervezése.
 - 1. évfolyamon az egyéni továbbhaladást egyéni fejlesztési terv alapján szervezett foglalkozáson biztosítjuk. (szükség esetén)
 - játékos felkészítés szervezése az első évfolyamot előkészítő évként végzők számára (ha van ilyen)
 - olyan tanórákat, tanórán kívüli foglalkozásokat szervezni, ahol az oldott légkör elősegíti a sikerélményt.
 - Minden jelentkező számára napközi ill. tanszobai foglalkozás biztosítása – nevelői segítség a hiánypótlásban.
- Felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

2.4.5 A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZE-FÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG SZÁMBAVÉTELE

2.4.5.1 MEGELŐZŐ TEVÉKENYSÉG

- Iskolába lépéskor
 - játékos foglalkozások szervezése a beilleszkedés, társak megismerése céljából
 - iskola, osztály napirendjének, helyiségeinek megismertetése – séta az intézményben
 - tanulói terhelések fokozatossága
 - konkrét feladatokon keresztül helyzetük meghatározása a csoportban
 - sikerélményt biztosító feladatok
 - biztatás sikertelenség esetén
- új tanuló beilleszkedése
 - bemutatás a társaknak, helyi szokások ismertetése
 - az új iskolában felmerülő problémákból (lemaradás a tananyagban, nincs ismerős, stb.) adódó nehézségek kezelése
 - osztálytársak felkészítése az új érkezésére
 - családi háttér mielőbbi megismerése
 - biztatás, kezdeti szorongások oldása
- továbbhaladás a felső tagozatba

- tájékozódás a tanító néniktől (óralátogatás, részvétel az év végi felméréseken, szülőin)
- osztályfőnökök gondoskodó odafigyelése

2.4.5.2 OKOK FELTÁRÁSA, SZÜLŐ-PEDAGÓGUS KAPCSOLAT

tanulóink 60-70%-a hátránnyal indul, amelynek fő oka a családi szocializáció hiánya, valamint a családok értékrendjének és anyagi viszonyainak az elégtelenségére vezethető vissza.

Így intézményünk fő alapelve az oktatás, nevelés folyamatában:

- szocializáció
- személyiségfejlesztés
- képességfejlesztés

Fontos az óvodával való szoros kapcsolat, hogy csak iskolaérett gyerek kerüljön az első osztályba. A szülővel az intézménynek kell megtalálnia a megfelelő hangot. Ha a gyerek a családban nem kap elég szeretetet és a pedagógus türelmetlen, sorozatos kudarchoz vezet, ami befejezetlen tanulmányaiban, bukásban, évis-méltásban, alulteljesítésben, fejlődésben való elmaradásban, a személyiségfejlődés zavaraiiban nyilvánul meg.

Nekünk pedagógusoknak meg kell tanulni az iskola és a szülői ház közötti kapcsolatteremtést. Közösségteremtő, a családdal partnerként működő szemléletre van szükség, csak így érhetjük el, hogy a gyermekek személyisége harmonikusan, képességeik, lehetőségeik felső határáig fejlődhessen.

2.4.5.3 PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

- Egyéni bánásmód alkalmazása
- Partneri tanár-diák kapcsolat kialakítása
- Elfogadó magatartás az adott probléma ill. a gyerek vonatkozásában
- Teljesítmény megerősítése, biztatás, dicséret
- Szükség esetén felzárkóztatás biztosítása
- Egyéni beszélgetés, odafigyelés
- Pszichológiai tanácsadás megszervezése

2.4.5.4 A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Iskola

- Óvoda-iskola szoros kapcsolata
- Korai felismerés, kiváltó ok feltérképezése
- Szülők, tanárok együttműködése
- Egyéni vagy csoportterápia alkalmazása fejlesztőpedagógus, pszichológus bevonásával
- Dyslexia, dysgraphia, dyscalculia felismerése
- Együttműködés a Nevelési Tanácsadóval
- Szociális problémák esetén a Gyermekjóléti Szolgálat felé jelzéssel élünk
- Tehetség felismerése, erősítése
- Dicséret gyakori alkalmazása
- Tanítási órákon differenciálás a hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatására
- Életvezetési ismeretek és készségek - melyről korábban már szóltunk
- Első, második évfolyamon a segítő foglalkozás beépül az órakeretbe

- A közös séták, kirándulások és a játék fejlesztik a közösséget

Napközi, diákothon

- Napközis ellátást minden igénylő gyermeknek tudunk biztosítani
- A differenciálást, felzárkóztató foglalkozások folytatódnak

2.4.5.5 KAPCSOLATAINK A PROBLÉMÁK KEZELÉSE ÉRDEKÉBEN

- Művészeti iskolák
- Periféria Egyesület (szabadidős programok)
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Történelmi egyházak
- Egészségügyi alapellátó intézmény
- Napsugár Óvoda
- Tanulási Képességvizsgáló

2.4.6 ESÉLYEGYENLŐTLENSÉGBŐL ADÓDÓ NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSE

2.4.6.1 CÉLUNK

Az iskola minden tevékenysége álljon a tanulók testi, lelki, szellemi és szociális fejlődésének szolgálatában. Szociális helyzete miatt egyetlen gyerek sem legyen kirekesztett.

2.4.6.2 KIEMELT FELADATUNK

- A prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése érdekében
- A felvilágosítás, a szülők felelősségérzetének a felébresztése, hogy gyermekeik sokoldalú személyiséggé válhasson.

2.4.6.3 FELADATUNK

- A nevelőnek közre kell működnie a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok el-látásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Elsődleges szempont legyen a gyermek egészséges személyiségfejlődése
- Biztosítani kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását
- Együtt kell működni a különböző szakemberekkel: logopédus, pszichológus, iskola ill. házi orvos, iskolai védőnővel, ápolónővel
- Különböző fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra,) tájékoztatni kell a szü-lőket a szociális juttatások lehetőségéről
- Figyelmeztetni kell a szülőt, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődé-sének elősegítése érdekében intézkedés szükséges
- Mindenkor észre kell venni, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag in-dokolatlanul romlik, fel kell tárni az okokat. Fel kell figyelni a családban jelentkező gondokra, problémákra. Pl. a szülők anyagi helyzetének romlása, vagy a családi élet megromlása. Ezekről tájékoztatni kell az iskolai gyermek-védelmi felelőst. Amennyiben iskolai

eszközökkel nem tudunk eredményt elérni, úgy kötelesek vagyunk értesíteni a Gyermekjóléti Szolgálatot, tovább-menne a Polgármesteri Hivatal Jegyzői Gyámját.

- Családlátogatások alkalmával fel kell kutatni azokat a családokat, akik különböző gondokkal, kudarcokkal küszködnek, s nem akarják áthárítani másokra problémáikat, de elfogadják a segítő szándékot a maguk és gyermekik problémájának megoldására.
- Fontos szerep jut az osztályfőnököknek, csoportvezetőknek a szociális hátrányokkal küzdő gyermekek, a veszélyeztetett helyzetű családok feltérképezésében (elhanyagoltság, ruházat, felszerelések hiánya, higiénia)
- Iskolánk bekapcsolódik a drog- és bűnmegelőzési programokba
- Segítséget kell adnunk életvezetési ismeretek elsajátításához
- Továbbtanulási szándékukban pályaorientációs tevékenységgel kell segíteni a tanulókat
- Motiválni a tanulókat abban, hogy vegyék igénybe a napközis ellátást, szükség esetén a diákotthoni illetve átmeneti otthoni elhelyezést minden tanuló-nak biztosítani tudjuk. családsegítő kérésére szülőt meggyőzzük a beíratásról.

2.4.6.4 TÁMOGATÁSAINK

- Alapítványunk kifizeti a versenyek nevezési díjait
- Részben vagy egészben finanszírozza a kirándulások, különböző programok költségeit
- Étkezési támogatást adunk a rászorulóknak
- Figyelemmel kísérjük a pályázatokat, felhívjuk a gyerek és a szülő figyelmét (pl. tanulmányi ösztöndíj)
- Könyvtárunk lehetővé teszi a legfontosabb információhordozókhoz való ingyenes hozzáférést
- Ingyenesen biztosítjuk a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon a részvételt

2.4.6.5 INTEGRÁCIÓS ÉS KÉPESSÉGKIBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉSE

2003/2004. Tanévben felmenő rendszerben 1.évfolyamon került bevezetésre.

Célja:

A szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozása
- Az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítása, optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve az egyén előzetes tudását, igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erőseit és gyengeségeit

Feladat a cél elérésének érdekében:

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése
- Együttműködés:
 - a szülői házzal
 - a Gyermekjóléti Szolgálattal
 - a szakmai és szakszolgálatokkal
 - középfokú oktatási intézményekkel
 - a kisebbségi önkormányzattal
 - a Periféria Egyesülettel
 - „Gyermekeinkért 16” Alapítvánnyal
- Az önálló tanulási képességet kialakító program
- Kommunikációs képességeket fejlesztő program
- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok bevezetése

- Művészeti körök bevonása
- Drámapedagógia alkalmazása a tanórákon
- Tanári értékelő esetmegbeszélések
- Értékelés szöveges formában, háromhavonta
- A tantárgyakban megjelenítjük a multikulturális tartalmakat
- Továbbtanulásra felkészítő program

Várható eredménye:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma
- Csökken a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma
- Az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma nő
- Az országos kompetenciamérések eredményei javulnak

2.4.7 INTÉZMÉNYÜNK GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELME

A gyermekvédelmi munka magába foglalja az iskolavezetést, az osztályfőnökök, csoportvezetőket és valamennyi nevelő, ifjúságvédelmi feladatait.

Célja:

- A gyerekek veszélyeztetettségének a feltárása, csökkentés.
- A kívánatos az, ha a fenti sorrend az iskolai nevelőmunkában valóban érvényesül.
- Az iskola általános gyermekvédelmi feladatot lát el a napközi otthon és a kol-légium működtetésével, az iskolaorvosi ellátással, a gyermekek étkeztetésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel. Speciális gyermekvédelmi feladatai során megóvják a tanulókat a különböző veszélyektől, földéri és nyilvántartja a veszélyeztetett gyerekeket.
- Közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, elősegíti ki-emelésüket a károsító környezetből.
- Kapcsolatot tart a hivatásos gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel
- A feladatok megvalósításában az első helyen az osztályfőnök áll. Ő irányítja a vezetésére bízott osztályban a pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét.
- Jelzi a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolja a gyermek nyilvántartás-ba vételét. Segít a szülőknek a nevelési problémák megoldásában, és közre-működik a veszélyeztető körülmények felszámolásában, számontartja az iga-zolatlan mulasztást, segít a túlkoros tanulóknak a beilleszkedésben, a pálya-választásban és a szabadidő helyes eltöltésében.
- Különös gonddal foglalkozik a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaival. Szeptember hónap végére elkészíti a veszélyeztetettsé-get felderítő lapot.

A veszélyeztetettség fogalma:

Veszélyeztetettnak tekintjük azt a gyermeket, akinek testi, pszichés fejlődését az öröklött vagy szerzett organikus károsodások, környezeti ártalmak, illetve rossz interszociális kapcsolatok akadályozzák.

A veszélyeztetettség okai iskolánkban:

Környezeti okok:

- A család szerkezetének megváltozása, az ezzel kapcsolatos konfliktusok ha-tása a gyerekre
- Nevelési hiányosságok
- Erkölcstelen családi környezet
- Italozás a családban
- Egyéb

A gyermek személyiségéből eredő okok

- Értelmi, érzelmi elmaradottság
- Szociális visszamaradottság
- Gátlásosság
- Fokozott agresszivitás

Anyagi okok miatt veszélyeztetett gyerekek

- A szülők önhibájukon kívül alacsony jövedelműek
- Rokkantsnyugdíjasok
- A családban sok gyerek van
- Egyéb

Egészségügyi okok miatt veszélyeztetett gyerekek

- Született betegek (cukorbeteg, szívbeteg gyerekek)
- Súlyos látási, hallási vagy mozgásszervi fogyatékoság áll fenn

Iskolai lehetőségek a gondok enyhítésére

- Családlátogatás, tanácsadás, nevelési tanácsadóba utalás, szülők magatartásának jelzése az illetékes állami szerveknek, védő-óvó intézkedés kezdeményezése, ideggondozásra javasoltatás, áttelepítés kezdeményezése
- Egyéni bánásmód a szorongás feloldására, szociális támogatás igénylése az érintett számára

Iskolán kívüli lehetőségek igénybevétele

- Gyermekjóléti Szolgálat, polgármesteri hivatal, átmeneti otthon,

Gyermekvédelmi megbízott feladatai:

- Mindazoknak a feladatoknak a koordinálása, amelyek az osztályfőnökre hárulnak
- Részt vesz a speciális gyermekvédelmi munka szervezésében, megvalósításában és ellenőrzésében
- Felméri és nyilvántartásba veszi a veszélyeztetett tanulókat
- Ismeri a problémás családok gondjait, kapcsolatot tart az állami szervekkel
- Az iskola munkatervére építve elkészíti éves munkatervét
- Pedagógiai eljárásokkal meg nem szüntethető veszélyeztetettség vagy gyermekbántalmazás vélelme esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot
- A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken

Intézményünk speciális gyermekvédelmi munkaformái

- Ingyenes tankönyvellátás, részben tartós tankönyvekkel
- Kedvezményes étkezés, napközi, diákotthon elhelyezés
- Tanulói segítség (tanulópárok)
- Tanári mentori rendszer a problémás, tehetséges gyerekek folyamatos támogatására
- Különfoglalkozás, egyéni bánásmód
- A tanulói önkormányzat segítése
- Karitatív ruhagyűjtés és ruhaárusítás kezdeményezése
- „Gyermekeinkért 16” alapítvány támogatja az anyagilag rászoruló gyerekeket
- megelőzést célzó program: „életvezetési ismeretek és készségek”
- orvos, védőnő segítsége
- az iskola belső tereinek és udvarának harmóniát sugárzó kialakítása és díszítése, karbantartása
- gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatok figyelése
- gyermekvédelmi gyámhatósági kezdeményezés a kötelezettségét mulasztó szülő ellen

- alkohol és dohányzás veszélyének feltárása, szakember segítségével

Fokozottan figyelni az új jelenségeket

- az éhező gyermek – feltárni az okokat, megtenni a szükséges intézkedést
- agresszív gyerekek – megfelelő szakemberhez irányítása a szülő közreműködésével
- növekszik a családon belüli lelki, fizikai, esetenként szexuális erőszak – gyermekvédelmi szolgálat értesítése

3. A KÉPZÉS RENDJE

3.1 ALAPTEVÉKENYSÉGEK

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás
- Különleges helyzetben lévő tanulók nevelése, oktatása
- Hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató felkészítése, integrációs nevelése, oktatása
- Fogyatékos tanulók nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatása
- Diákotthoni, kollégiumi ellátás
- Gyermek-,tanuló felügyelet, készenlét
- Iskolai intézményi étkeztetés
- Kollégiumi intézményi étkeztetés
- Munkahelyi vendéglátás
- Intézményi vagyon működtetése
- Napközi otthoni és tanulószobai ellátás
- Oktatási célok és egyéb feladatok
- Átmeneti elhelyezést biztosító ellátások
- Diáksport
- Önkormányzatok elszámolásai

3.2 A KÉPZÉS SZAKASZAI

A KT.8.§-a szerint a nevelés-oktatás szakaszai:

- Bevezető szakasz:
 - az első évfolyammal kezdődik és a második évfolyam végéig tart.
 Nem szakrendszerű oktatás.
- Kezdő szakasz
 - a harmadik évfolyammal kezdődik és a negyedik évfolyam végéig tart. Nem szakrendszerű oktatás.
- Alapozó szakasz:
 - 5-6.évfolyam, 20-40%-ban nem szakrendszerű, 60-80%-ban szakrendszerű
- Fejlesztő szakasz:
 - 7-8. évfolyam szakrendszerű oktatás

3.3 A KÉPZÉSI SPECIALITÁSOK

- Integrációs felkészítő program
- Nyelvoktatás (angol, francia)
 - játékos, kezdő nyelvtanulás 2-3.évfolyamon
 - nyelvoktatás bontott csoportokban 4-8.évfolyamon
- informatika oktatás 3.évfolyamtól
- néptáncoktatás 1-8.évfolyamon

- játékos testmozgás 1-8.évfolyamon
- matematika és magyar tantárgyak évfolyamonkénti felzárkóztató és tehetség-fejlesztő csoportban történő oktatása 5-8.évfolyamon
- életvezetési ismeretek és gyakorlatok 1-8.évfolyamon

3.4 AZ OSZTÁLYBA ÉS CSOPORTBA SOROLÁS ELVEI ÉS RENDJE

3.4.1 Az osztályba sorolás rendje

Elvek

- a tanuló osztályba sorolását a szülő és a pedagógus együttesen határozzák meg, úgy hogy az integrációs felkészítés előírásainak is megfeleljen.
- Az 1.évfolyamon kialakított osztályok lehetőleg 8.év végéig maradjanak együtt.
- A tanító nének 1-2., illetve 3-4. évfolyam végéig gondozzák az adott csoportot.
- Az alapozó szakaszban a nem szakrendszerű oktatást lehetőleg a kezdő szakasz tanítója végezze.
- 5.évfolyamtól 8.évfolyam végéig az osztályfőnökök és a szaktanárok lehetőleg maradjanak az adott csoportnál.
- Az adott évfolyamokon és területeken biztosítjuk a csoportbontás lehetőségét.
- Csoportbontás esetén lehetővé tesszük, hogy a tanuló érdeklődésében, teljesítményében bekövetkező változások után másik csoportba kerüljön.

3.4.2 A NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI CSOPORTBA SOROLÁS RENDJE

- A bevezető és a kezdő szakaszban évfolyamonként egy napközis csoportot biztosítunk.
- Az alapozó szakaszban a tanulási nehézséggel küzdő, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára, a szülő, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat kérésére alapján biztosítunk napközis, a fejlesztő szakaszban pedig tanszobai ellátást.

Besorolás:

5-6.évfolyamon egy heterogén napközis csoport

7-8.évfolyamon egy heterogén tanszobás csoport

3.4.3 A CSOPORTBONTÁS ELVEI

- Idegen nyelv
 - 2-3.évfolyamon egy évfolyam egy nyelvi csoportot képez,
 - 4-8. évfolyamig csoportbontás évfolyam szinten
- A csoportba sorolás elvei:
 - képességek és teljesítmények alapján két (három) csoportba
 - eltérő idegen nyelv választás esetén külön csoportba
 - csoportbontás esetén az átjárhatóságot biztosítjuk
- informatika
 - 5-8.csoportbontás évfolyamonként létszámtól függően
- matematika-magyar
 - felzárkóztató és fejlesztő csoportba sorolás
- csoportba sorolás elvei: - képesség és teljesítmény alapján az átjárhatóságot biztosítjuk.
- Technika életvitel
 - 5-8. Évfolyamonként létszámtól függően.

3.4.4 NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁS BESOROLÁSI ELVEI

Az alapképzést kiegészítő nem kötelező tanórai foglalkozások 1-8. osztályban játékos testmozgás.

Besorolási elv:

A szülő kérése alapján évfolyamszinten létszám alapján bontásban.

3.osztályban úszás oktatás – szülő kérése alapján – a költség a szülőt terheli.

1-8.évfolyamon tánc.

Besorolási elv:

Szülők kérése gyerekek kívánsága alapján évfolyam szinten, létszámtól függően.

6-8. osztály matematika

A szülő és tanuló kérése alapján.

Egyéb szakköri tevékenységbe illetve az énekkarba, sportfoglalkozásokra érdek-lődése alapján kerülnek a tanulók.

3.5. A TANULÓI JOGVISZONY ÁTJÁRHATÓSÁGA

3.5.1. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

• 1. Osztályba a szülő nyilatkozata alapján kerül felvételre a tanuló.

Feltétele: az iskolaérettség

• elsősorban a körzetből veszünk fel, illetve a nagycsoportos óvodásként már diákotthonunkban lakó tanulókat, de a szülők szabad iskolaválasztása jogán bárki beiratkozhat aki szeretne intézményünk tanulója lenni.

• Más iskolában érkező tanuló tanulói jogviszonya az igazgatók egyeztetése után szülői nyilatkozat alapján jön létre.

• A szociálisan rászoruló gyerekeket a Családsegítő és a szülő kérése alapján a diákotthoni elhelyezés miatt Nyíregyházáról és vonzáskörzetéből is beiskolá-zunk.

• Az átmeneti otthonban elhelyezést nyert tanulók a szülők és a gyerek kérésére átíratkozhat iskolánkba.

• A tanulói jogviszony a beiratkozással kezdődik, és a távozási bizonyítvány kiadásával ér véget.

• Magántanulói jogviszony jöhet létre:

- egészségügyi okok miatt, a szülő kérésére

- a Nevelési Tanácsadó és a családsegítő véleménye alapján olyan eset-ben, amikor a tanuló súlyos beilleszkedési- és magatartási zavar miatt osztálykeretben nem nevelhető.

3.5.2. ÉVFOLYAMON BELÜL MÁSIK OSZTÁLYBA, CSOPORTBA ÁTLÉ-PÉS FELTÉTELEI

• A szülő, tanuló kérése – nevelőkkel történt egyeztetés után

• Teljesítmény szerinti csoportbontás esetén teljesítménytől függően kerülhet a másik csoportba.

• Magatartási problémák várható javulása, megszűnése miatt – szülővel, nevelőkkel való egyeztetés után.

3.5.3 KILÉPÉS, TANULÓI JOGVISZONY MEGSZÜNTETÉSE

- Szülő kérésére, iskolát változtat
- Elköltözés miatt iskolát változtat
- Szakszolgálat véleménye alapján tanulmányait más iskolatípusban végezheti eredményesen
- 8.évfolyam eredményes elvégzése.
- Tankötelezettségi korhatár betöltésével (tanév végén)

Feladatunk:

- Távozási bizonyítvány kiadása
- Nyilvántartásba a távozás idejét és helyét bejegyezni
- Bizonyítvány kiadása

3.5.4 TANULÓI JOGVISZONYHOZ KAPCSOLÓDÓ SZOCIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK

- Utazási bérlet
- Étkezési térítési kedvezmény
- Ingyenes tankönyv ill. tankönyvtámogatás
- Használt könyvek biztosítása

Megillet továbbá minden tanulót a házirendben rögzített tanulói jogok. Ugyan-akkor köteles betartani tanulói kötelezettségeit.

3.6 AZ INTÉZMÉNY ÉLET ÉS MUNKARENDJE

- Az átmeneti folyamatosan működik, éjjel-nappalos ügyelet van.
- A diákotthon vasárnaptól péntekig az átmeneti otthonhoz hasonlóan működik.
- Az iskola hétfőtől péntekig reggel 7 órától este 6 óráig tart nyitva.
- Rendezvények esetén a nyitvatartást az igazgató szabályozza.
- A reggeli ügyelet a szülők igénye alapján legkorábban 7 órakor kezdődik.
- A tanítás kezdete reggel 8 óra. A tanulnak a tanítás kezdése előtt 15 perccel meg kell jelennie az iskolában.
- Tanítási óra 45 perc. Az órát zavarni nem lehet.
- Szünetben nevelői és tanulói ügyelet működik.
- A tanuló tanítási időben csak osztályfőnöke ill. igazgatóhelyettes írásbeli engedélyével hagyhatja el az iskolát.
- 7-16. óráig felnőtt portaügyelet működik.
- A tanórák 8-tól 11,45 – 12,40 – 13,35-ig tartanak órarend szerint. A tanóra-hoz kapcsolódó tevékenységeke az órarendbe beépülnek.
- A délutáni foglalkozások megkezdése előtt az ebédelési időt a gyerekeknek biztosítani kell.
- A napköziben heti életrenddel dolgozunk.
- A napközis, menzás, diákotthonos, átmeneti otthonos tanulók az étkezési rend szerint vehetik igénybe az ebédlőt.
- Téli és tavaszi szünetben ill. tanítás nélküli munkanapokon a szülők igénye szerint programot és felügyeletet szervezünk.
- Nyári szünet idejére az érdeklődő gyerekek számára a szülő igénye alapján segítjük a napközis táborba jelentkezést.
- Hivatalos ügyek intézése az iskolatitkárnál 8-16 óráig. Tanulók számára 13-15 óráig.
- Az intézmény nyitvatartási idején belül 7,50 és 8 óra között egy vezetőnek az iskolában kell tartózkodnia.
- A nyári szünetben egy vezető szerdai napon 9 órától 13 óráig külön beosztás szerint

ügyeletet tart az intézményben.

A tanév helyi rendjét az adott tanévre vonatkozó miniszteri rendelet alapján az éves munkatervben hagyja jóvá a tantestület.

Egyéb foglalkozások és szolgáltatások munkarendjét az SZMSZ tartalmazza.

3.7 AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI

Művelődést, mint értéket tartalmazó hagyományok:

- Szaktárgyi versenyek (házi, városi, területi)
- Kulturális – és sportversenyek
- Kiállítások, rendhagyó órák a könyvtárban
- Kulturális rendezvények
- Mozi- és színházlátogatások
- Tanulmányi kirándulások
- Névadóhét programja
- Hangverseny látogatása

Emberi kapcsolatot, érzelmeket gazdagító hagyományok:

- Nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó műsorok
- Karácsony megünneplése
- Karácsonyi koncert
- Mikulás délutánok, Mikulás Disco
- Farsang
- Anyák napja
- Pedagógusnap
- Gyermeknap
- Diákgyűlés
- Iskolarádió
- Nyugdíjba vonuló kollégák köszöntése
- Tantestületi kirándulás
- Táncház

Az iskola és településrész közös hagyományai:

- Sportnap, sportrendezvények, „Hajrá anyu, hajrá apu” sportverseny
- Nyugdíjas találkozó
- Lakossági fórumok

Hagyományértékű rendezvény az évnyitó, az évváró és ballagás, hiszen ezek erősítik az iskolához való kötődést.

4. JUTALMAZÁS, BÜNTETÉS ISKOLAI ELVEI

A tanulók jutalmazásának elvei:

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmú vagy közösségi munkája példamutató, vagy bármi-lyen területen hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és öregbítéséhez, jutalmat érdemel.

A jutalmazás formái:

- Szaktanári dicséret:
- rendszeres kiemelkedő tanórai munkáért

- versenyen való szereplésért
- szakköri, fakultációs tevékenységért
- énekkari vagy sporttevékenységért.

Fokozatai:

- szóbeli dicséret
- ellenőrzőbe írt dicséret
- bizonyítványba ötös helyett kitűnő
- osztályfőnöki dicséret
- közösségi munkáért
- szereplésért
- ügyeleti, hetesi munkáért

Fokozatai:

- szóbeli dicséret osztályközösség előtt
- írásban – ellenőrzőben
- igazgatói dicséret
- iskoláért végzett magas színvonalú munkáért
- versenyen elért kimagasló eredményért
- 3 szaktárgyi vagy 3 osztályfőnöki dicséret

Fokozatai:

- szóbeli dicséret iskolagyűlésen
- írásbeli dicséret ellenőrzőben
- szülőnek írt levélben
- nevelőtestületi dicséret
- huzamosabb ideig tartó, példamutató, közösségi és tanulmányi munkáért, segítőkész, példás magatartásért.

Fokozatai:

- év végi bizonyítványba, jutalomkönyvbe szülők előtt elismerés. 8.osztály év végén, 8 éves kitűnő tanulmányi munkáért.

Kitüntetések

A tanév befejezésével adhatók:

- dicsérő oklevél kiemelkedő tanulmányi munkáért
- dicsérő oklevél közösségi munkáért
- nevelőtestületi dicséret oklevéllel bizonyítványba bejegyezve
- könyv, tárgyjutalom az iskolai élet bármely területén kimagasló eredményt nyújtó tanulónak. Sport- speciális csak iskolajellemző kitüntetés. Jó tanuló – jó sportoló – István király szobra.

Fegyelmező intézkedések

A fegyelmező intézkedések alkalmazásával általában be kell tartani a fokozatos-ság elvét:

- első alkalommal szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intő
- osztályfőnöki figyelmeztető
- intés
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói rovás

a fokozatosság elvét nem kell megtartani abban az esetben, ha a tanuló kirívóan súlyos kötelezettségzegést követett el. Ebben az esetben a büntetést a jogszá-bályban előírt fegyelmi tárgyalás előzi meg.

Büntetési formák:

I. fokozat: szaktanári figyelmeztetés

II. fokozat: osztályfőnöki, napközis nevelői figyelmeztetés

III. fokozat: osztályfőnöki megrovás

IV. fokozat: igazgatói figyelmeztetés

V. fokozat: nevelőtestületi figyelmeztetés

VI. fokozat: áthelyezés párhuzamos osztályba

Fegyelmi a Köznevelési törvény alapján.

- A felsorolt büntetésekre az intézmény bármelyik pedagógusa javaslatot tehet. A büntetés kiszabásáról az erre jogosult nevelő, illetve a nevelőtestület dönt. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve a napló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.
- A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben jogszabályban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az intézmény igazgatója dönt.
- A tanuló szándékos vagy gondatlan károkozása esetén a tanuló szülője a ma-gasabb jogszabályban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét az intézmény igazgatója határozza meg.

5. ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLA KÖZELÉBEN

5.1 A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖ-DÉSÉNEK FORMÁI

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális fel-adatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat veze-tőségének ülésén a diákönkormányzat faliújságán keresztül,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, az egyéni haladásról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve tájékoztató füzetten keresztül írás-ban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

5. a pedagógus és a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat ti-toktartási kötelezettség terheli a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan információt és tény adatot illetően, amelyről munkája során szerzett tudomást.

6. A szülő kötelessége, hogy rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével fog-lalkozó pedagógusokkal, tartsa tiszteletben az iskola vezetői, pedagógusai emberi méltóságát és jogait.

7. A szülő joga, hogy figyelemmel kísérje a tanuló jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, megállapításairól tájékoztassa a nevelőtestületet és a fenntartót, meghatározza a legmagasabb összeget a nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó programok megvalósításához, illetve a felszerelésekhez.

8. A tanulók kötelesek saját környezetüket és a használt eszközöket rendben tartani, közreműködni a tanórák és egyéb rendezvények előkészítésében, lezárásában.

9. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás:

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- A szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatáspolitikai alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, problémáiról
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

10. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

11. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

5.2 MŰKÖDÉSI TERÜLETEK BŐVÜLÉSE ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI

- Szülői vélemények, gyermeki vélemények rendszerezése az iskola szolgáltatásával kapcsolatosan

- A pedagógusok az iskolavezetés véleményének egyeztetése a szülők nevelési attitűdjével kapcsolatosan
- A rendszerezett adatok alapján hozzájárulás az érdekelték közötti konszenzus megteremtéséhez (az adatok rendszerezése, itt az adatgyűjtést, az elemzést, az iskolavezetés felé történő javaslattételt foglalja magába.)
- Fontos, hogy a pedagógus a szülőket partnernek tekintse. A nevelő minél több szülővel épít ki munkakapcsolatot, annál kevesebb lesz a konfliktusa a gyerekekkel és szülőikkel.
- Pályázati lehetőségek felkutatása, alapítványi támogatás
- Pénzszerző és egyéb támogatási akciók felkutatása és lebonyolítása
- Az elvárható minőségi mutatók kidolgozása a szülői nevelésben, a pedagógusok munkájában, az intézmény működésében, a nevelésben érdekelték kapcsolatában
- Kölsönösen bízzanak egymás jóakarátában mindenekelött a gyerekek érdekeit tartásák szem elött, ha valamilyen probléma akad, közösen próbáljanak megoldást találni. A gyerek is megérzi ha nem ellenségesek szülei és tanárai, hanem következetesen egyet várnak tőle.
- Javaslattétel a minőségi elismerési feltételekre.
- Az intézmény rendezvényei lebonyolításához gyakorlati segítség nyújtása.

5.3 AZ INTÉZMÉNY KÖZÖSSÉGEIT ÉS AZOK KAPCSOLATÁT, KAPCSOLATUKAT MÁR NEVELÉSBN EGYÜTTMŰKÖDŐ INTÉZ-MÉNYEKKEL RÉSZLETESEN AZ SZMSZ TARTALMAZZA.

5.4 OSZTÁLYFŐNÖK, SZAKTANÁR, NAPKÖZIS ÉS DIÁKOTTHONOS NEVE LŐK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

- Az iskolai oktató munka (tanítás-tanulás) eredményességét nagyban befolyásolja az osztályfőnök és délutános nevelő együttműködése. Mindkét fél törekszik arra, hogy a tanulók teljesítőképes tudásának kialakulását elősegítse. Az osztályfőnök megszervezi a különböző nevelési tényezők (szaktanárok, napközi otthon vezető, kollégiumi nevelő és az osztály szülői munkaközösségének vezetősége) összehangolt munkáját a feladatok végrehajtása érdekében és biztosítja a folyamatos együttműködésüket.
- Figyelembe kell venni valamennyi nevelő tényező ötleteit, tapasztalatait, mert ezáltal biztosítjuk a feladatok megoldásának színesebbé, gazdagabbá tételét és nem utolsónként eredményességét is.
- Közös tervekészítéssel konkrétan meg kell határozni a nevelők, az osztályfőnökök, napközis, kollégiumi, szaktanári feladatokat, a tanulói tevékenységet.
- Kölsönös hospitálások után szükséges közös tennivaló megfogalmazása.
- A hospitálások rávilágítanak arra a tényre, ahogyan integrálódik az osztályfőnök kezében a nevelő munka tervezése, ahogyan szervezi, koordinálja a nevelési tényezők munkáját, ugyanúgy differenciálódik a szaktanárok részéről nyújtott segítség. A nyújtott ismereteket ismételtetni, gyakoroltatni kell, hogy az teljesítményképes tudássá váljon.
- A közös családlátogatások után minden esetben megbeszélést kell tartani a gyermekkel való legcélszerűbb egyéni bánásmódról.
- Osztály- és iskolai szintű rendezvényekre közösen készítik fel a tanulókat, közösen szervezik az iskolán kívüli tevékenységeket (kirándulás, erdei túrák, környezetvédő akciók, hulladékgyűjtés, hétvégi sportversenyek, színházlátogatás).
- Közös munkánkat, közös örömeik, közös sikerek kísérik.
- Az együttes munka megszervezése, a közös programok lebonyolítása sok-sok nehézséget jelent a mindennapi nevelő munkában, de megéri a fáradságot a nehézségek leküzdését, mert feltétlenül eredményhez vezet.

6. DIÁKOTTHON PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

6.1 Helyzetelemzés

6.1.1 A Diákotthon bemutatása.

A kollégiumot eredetileg a tanyákon élő gyerekek elhelyezésére hozták létre. Ma a tanyasi gyerekek mellett ellátást nyújt a városban, egyes esetekben a város környékén élő szociálisan rászoruló családok gyermekei számára.

A szülők 70 %-a alacsony iskolázottság, nagyrészüket, illetve a létminimum alatt él. Cigány etnikum 64%. Ebből adódóan a gyerekek indulási hátrányai nagyok, melyet a család vitatható értékrendje, iskolához való viszonya tovább növel. A sajátos etnikumi kultúrából adódó másságuk kezelése, összeegyeztetése az iskolai értékrendjével különleges pedagógiai megközelítést igényel. Mint erről már az iskolánál is szóltunk, a gyerekek tanulását rendszeresen a szülők 3-4 %-a kíméletes figyelemmel, alkalomszerűen 10 %.

Figyelmeztető, hogy a tanulók 40 % -a inkább nem, 20-25 % egyáltalán nem szeret tanulni. A diákotthoni foglalkozásoknak köszönhető, hogy a gyerekek ennek ellenére több órát töltenek tanulással.

Kétségtelen, hogy amennyiben ezen gyerekek taníthatóságának előfeltételeit nem biztosítjuk, s a továbbhaladást akadályozó sajátos problémákat elfogadhatóan nem oldjuk meg, akkor a megfelelő szociokulturális környezetből érkező társaikhoz képest lemaradnak. Hátrányukból adódóan visszahúzódóak vagy de-viánsok lesznek, továbbtanulási esélyeik csökkennek.

Diákotthonunk 100 férőhelyes, kihasználtsága 80%-os. Iskolánk képzési profiljának megfelelően diákjaink korosztálybeli megoszlása 6 és 16 év közötti. Illetve felvételt nyerhetnek azok a rászoruló iskolaelőkészítő óvodások, akiknek ezt otthoni körülmények indokoltá teszik, és néhány 9. És 10. Évfolyamos Göllesz Viktor Speciális Szakiskolába járó tanuló.

A diákotthon helyzete, feladata az intézményben sajátos és speciális.

Egyrészt csatlakozó jellegű, mert részt vesz az iskola nevelési-oktatási feladatainak, célkitűzéseinek gyakorlati megvalósításában. Másrészt kiegészíti azt a diákotthoni nevelésben rejlő sajátosan gazdag tartalommal. Biztosítja a gyerekek számára az otthonos barátságos légkört, az egészséges kultúrát környezetet. Tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt.

6.1.2 AZ INTÉZMÉNY MEGHATÁROZÁSA

Neve: Szőlőskerti Általános Iskola, Diákotthon és Gyermek Átmeneti Otthona

Az intézmény típusa:

Többcélú intézmény

Ezen belül a Diákotthon alaptevékenysége:

Diákotthoni ellátás 100 férőhelyen

6.6.1.3 DIÁKOTTHONI MŰKÖDÉS RENDJE:

A DIÁKOTTHON ELLÁTJA AZ ISKOLÁBA FELVETT:

- általános iskolai tanulókat
- enyhén értelmi fogyatékos tanulókat
- iskolaelőkészítő / nagycsoportos óvodásokat, ha a helybeli óvodába felvételt nyerte.
- Nevelőszülőkhöz kihelyezett tanulók nevelését és gondozását
- Kárpátaljai tanulókat.
- 9. És 10. Osztályos Göllész Viktor Speciális Szakiskola 20-25 tanulóját

6.1.3.1 FELVÉTEL A DIÁKOTTHONBA:

- Nyíregyháza – környékén élő tanyasi gyerekek felvétele a tanulói jogviszony létrejöttével automatikus
- Azok a nyíregyházi tanulók akiknek szociális helyzete ezt indokoltá teszi és a 2 intézmény igazgatója megegyezik szintén felvételt nyernek
- Iskolaelőkészítés csoportba beírt óvodások az iskolásoknál leírt feltételek megléte esetén nyernek felvételt.
- Külföldi állampolgárságú magyar anyanyelvű tanuló tartózkodási engedély esetén felvehető
- A tanulói jogviszony megszűnésével a diákotthoni jogviszony is megszűnik
- Speciális szakiskolások felvétele 1 évre szól, az igazgatóval történt egyeztetés alapján

6.1.3.2 A TANULÓK ELHELYEZÉSE, HAZAUTAZÁS, ELLÁTÁS.

- A tanulók általában a tanévnyitó ünnepély napján reggel érkeznek az intézménybe. Ennek pontos időpontjáról a szülők előzetesen értesítést kapnak.
- Tájékoztatjuk a szülőket arról is, hogy milyen ruházattal, felszereléssel kell ellássa gyermekét. Azok átvételéről leltár készül, amit a szülő és a gyermek-felügyelő aláírt és megőriz.
- A szülők ilyenkor hozzák magukkal az orvosi igazolásokat, amelyek tanúsítják, hogy fertőző betegségben a gyermek és környezete nem szenved, közönségbe vihető, valamint a kórházi zárójelentéseket, eddigi orvosi kezeléseket bizonyító iratokat. Az új gyermekeknek és szüleiknek bemutatjuk az intézményt: hol lesz a tanteremük, hálókahelyük, hol fognak étkezni, mosakodni stb.
- Megismerkednek nevelőikkel, gyermekfelügyelőjükkel. Meglepetésként kis ajándékot / játék / kapnak.
- Szorgalmi időben a tanulók vasárnap du., vagy hétfő reggel foglalják el helyüket a diákotthonban és pénteken délután utazhatnak haza
- 1450-kor. Ha ettől eltérés van, akkor a szülőket előzetesen a „Szülői tájékoztató” –ban

értesítjük.

- Alsó tagozatos tanulók csak szülői kísérettel utazhatnak haza, vagy az intéz-ményben lévő nagyobb testvérrel. 5. osztálytól a szülő írásbeli engedélyével önállóan is hazamehetnek.
- Hét közben egyedi esetekben szülői kérésre is hazavihető a gyermek. Beteg-ség esetén a szülőt értesítjük, ha orvos elkülönítést javasol és haza kell vinni.
- Hétvégén, a hétközi ünnepnapokon a külföldi és a vidéki haza nem utazó ta-nulók számára teljes diákotthoni ellátás biztosított.
- Téli, tavaszi és nyári szünetben a külföldi tanulók sem vehetik igénybe a di-ákotthoni ellátást, kivéve iskolai, családi, gyermekvédelmi esetet.
- A diákotthonban a tanulókkal szakképzett pedagógusok foglalkoznak felme-nő rendszerben. A csoport összetétele a mindenkori létszámtól függ.
- A pedagógusok munkáját gyermekfelügyelők segítik.
- A diákotthoni ellátásban részesülő tanulók csoportrendje a szorgalmi időben hétfőtől péntekig a tanítás befejezéséig az iskolai osztályközösségnek felel meg. Óvodások 16 30-ig az óvoda napirendje szerint tevékenykednek.
- Vegyes életkorú csoportok alakulnak a hálósobákban, valamint hétvégén, ünnepeken és a szünetekben.

A gyerekek elhelyezése 2 különböző épületben van.

- „A” épületben a fiúk vannak elhelyezve
- „B” épületben a leányok nyertek elhelyezést.
- Külön játszószoba, csoportszoba/tanuló és kézműves szoba áll a gyerekek rendelkezésére.
- A diákotthon napi ötszöri étkezést biztosít a tanulóknak az intézmény ebédlő-jében. A heti étrend összeállításánál a változatosságra ügyelünk. Törekszünk arra, hogy minden egyes étkezés kalória és tápérték vonatkozásában megfe-leljen a tanulók életkori sajátosságainak. A diákotthon biztosítja a beteg gyermekek házon belüli ellátását / orvosi vizsgálat, szakszerű betegápolás, gyógyszerelés/ és kórházi szakrendelés, felülvizsgálat igénybe vételét. A gyermek megbetegedése, vagy kórházba kerülése esetén a szülőt értesítjük.
- A hálók és egyéb helyiségek megfelelnek az otthonosság feltételének, bár a bútorzat különösen a fiú oldalon és a csoportsobákban cserére szorul. Az eszközök beszerzését, újítását folyamatosan végezzük, anyagi lehetőségeink függvényében.
- A tanulók életrendjét a napirend határozza meg. /napirend 3.sz. melléklet/. A tanulók jogait és kötelességeit a házirend szabályozza / Lásd a 1.sz. mellék-letben/. Átdolgozását 2004. Szeptemberében kezdjük el.
- Összességében a nyugodt tanulás, a pihenés, az önálló ismeretszerzés, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, szakkörök működésének feltételei bizto-sítottak.

6.1.4 A DIÁKOTTHON SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

- A diákotthon a Szőlőskerti Általános Iskola, Diákotthon és Gyermek Át-meneti Otthona igazgatójának irányításával, részben önállóan oldja meg fel-adatait. Mint szakmailag önálló intézményegység a Közoktatási Törvényben előírtak szerint végzi munkáját, az éves pénzügyi költségvetésben meghatá-rozott normatíva felhasználásával.
- A diákotthon mindennapos munkáját, irányítását a diákotthon vezetője, a gondnok és az élelmezésvezető bevonásával látja el. A diákotthon vezetőjét az iskola igazgatója nevezi ki, mely munkakör igazgatóhelyettesi beosztás-nak minősül.
- A diákotthon vezetője irányítja és ellenőrzi a nevelő-oktató munkát és figye-lemmel kíséri a diákotthon gazdálkodási, ügyviteli munkáit.
- Az élelmezésvezető munkáját a diákotthon vezető ellenőrzése mellett, a köz-étkeztetéssel kapcsolatos előírások, rendelkezések szerint végzi.

6.1.5 FELTÉTELRENDSZER

6.1.5.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

- Nevelőtestületünk létszáma a diákotthon vezetővel együtt 5 fő. Ebből 1 fő egyetemi végzettségű 4 fő főiskolai végzettségű. 3 fő szerzett kiegészítő képzést „Életvezetési ismeretek és készségek „ szakképzésen, illetve 1 fő végzett „ Minőségbiztosítási alapkurzus”-on, 1 fő „ Tanítási nehézségek „ c képzésen, 1 fő mentálhigiénés továbbképzésen vett részt.
- Szakosellátottságunk lehetővé teszi, hogy a tantestület a felzárkóztató és tehetséggondozó funkciók ellátására alkalmas legyen. Tanulási nehézségekkel, képességzavarral küszködő tanulóinkkal fejlesztő pedagógus illetve logopédus foglalkozik.
- Nevelőmunkánkat, a mentális szükségletek kielégítését 4 gyermekfelügyelő segíti.
- Ugyancsak nagy segítséget jelent a heti 2 alkalommal nálunk tevékenykedő szabadidős szervező, aki táncos szakképzéssel is rendelkezik. Az intézményben 1 szakképzett ápolónő áll folyamatosan a gyerekek rendelkezésére. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozók munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelési eredményességének támogatása jellemzi. Érjük, hogy jelenlétük, megnyilvánulásaik tevékenységük és annak színvonala csakúgy, mint a nevelőtanároké nevelési tényező.
- Programunk, céljaink tevékenységrendszerünk figyelembe veszi az életkori sajátosságokat az eltérő előképzettségű, az eltérő neveltségi szintű, különböző szociális háttérrel rendelkező gyerekek igényeit.

6.2 A DIÁKOTTHON KAPCSOLATAI:

6.2.1 A, KAPCSOLAT AZ ISKOLÁVAL

A diákotthoni nevelés minden területen – különösen a személyiségfejlesztésben és a közösségi nevelésben - az iskola legfőbb segítője. Alapvető jelentőségű tehát, hogy a kollégium szoros, folyamatos együttműködést alakítson az iskolával. A közös igazgatásból adódóan a diákotthon nevelőtestület az iskola tantestületének is tagja. Részt veszünk az iskolai nevelési és osztályozó értekezleteken. Az iskola; és diákotthon rendezvények lebonyolításában kölcsönösen segítjük egymást.

Az iskola és diákotthon kapcsolatának legfőbb elemei:

- az iskola és kollégium nevelési programjának egyeztetése
- segítség egymás rendezvényeinek lebonyolításában
- egymás tájékoztatása fegyelmi ügyekben
- a csoportvezetők rendszeresen tájékoznak diákjaik tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról az osztályfőnöknél és a szaktanároknál, ugyanakkor viszont tájékoztatjuk őket a kollégisták szorgalmáról, közösségi aktivitásáról.
- Közös döntés a tanulók magatartás és szorgalmi jegyeinek elbírálásában.
- Közös családlátogatások, eszmegbeszélések

6.2.2 KAPCSOLAT A SZÜLŐKKEL

- Intézményünk minden eszközzel törekszik a szülőkkel való eredményes együttműködésre. A személyes találkozást szolgálja az iskolai és diákotthoni nyílt nap, melyet minden év novemberében szervezünk.
- Minden évben szülői értekezletet tartunk, melyen ismertetjük a házirendet, napirendet a diákotthoni és térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat, az igénybe vehető kedvezményeket, elvárásainkat.
- A szülők személyesen találkoznak a kollégiumvezetővel és a csoportvezetőkkel az iskolai szülői értekezletek alkalmával is.
- A kollégium vezetője, vagy a csoportvezető nevelőtanár a tanuló diákotthoni munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról a tanév során legalább egy alkalommal a szülőket írásban értesíti, szükség esetén személyese találkozást kér.
- Nevelőtestületünk számára igen fontos a családi házzal a jó kapcsolat kialakítása. Ezt a célt szolgálja a pénteki diákotthon vezetői fogadóóra is.
- A minél összehangoltabb tevékenység érdekében, bevezettük a diákotthoni ellenőrző használatát, mely egyben üzenő füzeként is működik. Ebben a füzetben a szülőknek nyilatkozni kell, hogy gyermekük rendszeres haza, illetve visszautazása mikor, és mivel történik. Az ettől eltérő időpontokban történő utazás, csak nevelőtanári, vagy szülői engedéllyel történhet. Így próbáljuk elérni azt, hogy a szülő is, és a diákotthon is tudjon arról, hol tartózkodik az adott pillanatban a gyerek.
- A tanulók házirendben meghatározott délutáni kimenőjét, csak a szülői hozzájárulással adjuk meg.

6.2.3 KAPCSOLAT MÁSHONNAL

- A diákotthon vezetője, nevelőtestülete, diákönkormányzata arra törekszik, hogy tartós és szoros kapcsolatot alakítson ki más diákotthonnal. Nevelőink rendszeresen részt vesznek a kollégiumi továbbképzéseken, illetve bemutató foglalkozásokon.

6.2.4 KAPCSOLAT A VÁROS INTÉZMÉNYEIVEL, SZERVEZETEIVEL

- Jó kapcsolatot építettünk ki a város Általános iskoláival,
- Eredményes a kapcsolatunk a Múzeumfalúval, különösen
- Dr Bodnár Zsuzsa néprajzos munkatárssal.
- Évek óta segíti tanulóink személyiségfejlesztése érdekében végzett munkánkat a Periféria alapítvány, és az iskolánál felsorolt alapfokú művészeti iskolák.
- Cigány tanulóink illetve szüleik esélyegyenlőségének javítása érdekében felvettük a kapcsolatot a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal.

6.3 DIÁKOTTHONI NEVELÉS

6.3.1 NEVELŐMUNKÁNK CÉLJA:

Diákjaink harmonikus és egészséges személyiségének fejlesztésével a sikeres pályaválasztásra, óvodásoknál az iskolakezdésre való felkészítés. Stabil érték-rendszerre épülő erkölcsi tartás, önismeret, nagyfokú önállóság, önkiszolgáló készség, tolerancia közösségben élni tudás és akarás, felelős személyiséggé válás elérése. Társadalmi

beilleszkedés elősegítése.

6.3.2 PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK MINŐSÉGGÖZPONTÚ FEJLESZTÉSE

6.3.2.1 PROGRAMUNK ALAPELVEI

A nevelőmunka alapelvei:

- nevelőmunkánk az iskola nevelési programján alapul.
- Az oktatási törvény a kollégiumi nevelés országos alapprogramja és a belső szabályok által meghatározott lehetőségeket biztosítunk.
- Tiszteletben tartjuk a gyermeki jogokat
- Egységes nevelőtestületi követelményeket közvetítünk.
- Kerüljük a hátrányos megkülönböztetést.

A tanulókkal való foglalkozás szervezésének elvei:

- alapvető emberi szabadságjogok tiszteletben tartása
- demokratikus és humanista elvek a tanulóközösségek, valamint az egyéni tanulói igények figyelembevételével.
- Szülői elvárások figyelembevételével
- Az iskolával való hatékony együttműködés

6.3.2.2 CÉLRENDSZERÜNK

a. Diákotthonunk pedagógiai céljai:

- biztos háttér biztosítása
- felzárkóztatás tehetséggondozás ideális feltételeinek megteremtése
- demokratikus tanulása, mikrotársadalmi környezet biztosítása a csak diákotthoni háttérrel tanulni tudó gyerekek számára

b. Diákotthoni nevelés folyamatának céljai:

- szilárd erkölcsi alapokkal rendelkező, egyre önállóbb életvezetésre alkalmas
- szociálisan érzékeny, toleráns, nyitott, kiegyensúlyozott
- biztos értékrenddel rendelkező
- önmagával és környezetével szemben igényes, harmonikus személy kialakítása és fejlesztése

c. Részcéljaink:

- az eredményes tanulmányi munka színvonalának megőrzése és emelése
- hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés
- tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése
- a szociális viselkedés szabályainak elsajátítása
- egészséges életmódra nevelés
- szabadidő tartalmas eltöltésének megtanítása
- környezetünk védelme, ápolása
- nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése
- reális társadalomkép alapozása, a pályaválasztás segítése

d. Korosztályra lebontott céljaink

5-7 életév

- tudjanak segítséggel önállóan mosakodni
- irányítással önállóan öltözzenek
- segítséggel tartásukban rendben környezetüket
- tanulják meg a kultúrált étkezést
- becsüljék meg felszereléseiket, a játékokat, ruhájukat
- tudjanak közösen tevékenykedni

8-10 életév

- napi tisztálkodás technikája begyakorolt legyen
- kapcsolódjon be a személyi felelőségre épített megbízatásokba
- tanulási technikák kialakítása
- tanulja meg a jó munkamódszereket
- társaival legyen toleráns

11-12 életév

-önellátós képességek kialakítása

-helyes tanulási technikák kialakítása

-beilleszkedés, helyes kapcsolatrendszer kialakításának alapozása

13-16 életév

- önálló egyéniség fejlesztése
- káros szenvedélyekkel szembeni helyes magatartásmód
- beilleszkedés, megfelelő kapcsolatrendszer létrehozása
- szociális képességek: empátia, tolerancia, kommunikációs és vitakultúra fejlesztése
- családi szerepekre, párkapcsolatok kultúrált kialakítására, takarékos és ésszerű gazdálkodásra nevelés.

6.3.2.3 PROGRAMUNK FEJLESZTÉSÉNEK IRÁNYAI

Az előzőekben bemutatott programunk fejlesztését a következő területeken kívánjuk megvalósítani:

- az egészséges és kultúrált életmódra nevelés
- tanulás és tanulás tanítása
- közösség és közéleti tevékenység

A/EGÉSZSÉGES ÉS KULTÚRÁLT ÉLETMÓDRA NEVELÉS

E területen csatlakozni kívánunk az iskolában is bevezetésre került

„Életvezetési ismeretek és készségek” c. programhoz. Egyeztetve a délelőtti nevelővel folytatjuk, kiegészítjük az adott téma anyagát. Az intézmény egészségnevelési programja szintén tartalmazza a diákotthoni tennivalókat.

- Életvezetési ismeretek és készségek

A program célja:

Olyan készségek kifejlesztéséhez adjon segítséget a gyerekeknek, amelynek révén:

- megismerhetik önmagukat és társaikat, megtanulhatják a csoportmunka és csoportszerveződés alapjait,
- tájékozódni környezetükben, ismereteket szerezhetnek a társas kapcsolatok lélektani

sajátosságairól

- megbizonyosodhatnak az egészséges és biztonságos élet értékeiről,
- jártasságot szerezhetnek vészhelyzetek felismerésében
- felfedezik önmaguk megvédésének lehetőségeit

Ehhez a következő készségfejlesztési területeken kínálunk tapasztalatszerzési, cselekvési, gyakorlási lehetőségeket:

- hatékony kommunikáció és kifejező készség fejlesztése
- érzelmek feldolgozása
- feszültségkezelés
- társasági alkalmazkodás
- véleményalkotás
- probléma megoldás
- döntéshozás
- célkitűzések, magabiztonság
- ellenállás csoportnyomásnak
- kockázatcsökkentés

Munkamódszerünk:

A nevelő információ átadás helyett az előmozdító, támogató csoporttag szerepében segít a gyerekeknek a kölcsönös és mindig önkéntességen alapuló kommunikáció során felfedezni, kibontani a személyiségfejlesztés egy – egy lépését.

Fontos részét képezik a foglalkozásoknak a didaktikai játékok. Ezek jól alkalmazhatók a csoport energia – illetve aktivitás szintjének befolyásolására.

Játékok céljai:

- hozzájáruljanak a foglalkozások hangulatának oldottá tételéhez
- úgy alkotják a résztvevők közötti viszonyt, hogy kölcsönös bizalmat nyújtó légkör teremtsé

A nyílt, őszinte légkör megteremtése alapvetően befolyásolja a foglalkozás sikerességét, ezért a nevelő fontos feladatának tartja a következőket:

- megosztani a résztvevőkkel saját érzéseit, bizonytalanságát, aggodalmát
- megerősíteni és dicsérni növendékei minden pozitív megnyilatkozását, bizalomra épülő megjegyzését
- saját példamutatásával alátámasztani, hogy odaadón figyel minden gyerekre
- alkalmazni az egyéni bánásmód elvét minden lehetséges helyzetben
- csoport tagjaival együtt betartani a tevékenység közösen megfogalmazott szabályait,
- elősegíteni a bizalom légkörének helyreállítását, ha azt a csoport esetleg megsértette

Felhasznált segédanyagok, eszközök

Csendes Éva: Életvezetési ismeretek és készségek 1-8 osztályos program

Szépirodalmi szövegek, videoszalag, magnó-hangkazetták, labda, színeslapok, karton, feladatlapok játékok. Eltérő nevelési igényű tanulóink nevelése során kiemelt figyelmet fordítunk a személyes higiénára, a saját állapot pontos megértésére, személyre szabott fejlődésük elősegítésére. (egyéni törődés)

Igyekszünk munkánk során olyan légkört, környezetet biztosítani, ahol a tanulók jól érzik magukat.

A diákotthon kulturális és rendszeres sportélete hozzájárul a helyes életmódminták kialakításához.

B/ A TANULÁS ÉS TANÍTÁS TANÍTÁSA

Ez a folyamat, a tanulásvezetés, a hatékony, egyre inkább alkotó tanulás megta-nítása kiemelt fontossággal bír. Ezért ezt a munkát a következő tevékenységek-vel kívánjuk hatékonyabbá tenni:

- a helyzet felismerése, a diákotthoni tanulási folyamatok elemzése,
- módszertani ajánlatok megfogalmazása
- megoldási ütemterv kidolgozása
- a feladatok megosztása a nevelők között
- elemzés-rendszerezés-értékelés
- ajánlások megfogalmazása a nevelőtestület felé
- az ajánlások előterjesztése elfogadtatása
- az írásbeli dokumentáció előkészítése
- emlékeztetők, feljegyzések
- az adatgyűjtések, felmérések dokumentuma
- az adatsorok elemzése
- az ajánlásuk és elfogadásuk
- összegzés

C/KÖZÖSSÉGEK- KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG

Diákotthonunk, a diákjog és kötelességek megismertetését és gyakoroltatását eddig is elsőrendű feladatának tekintette. Jól működő diákönkormányzatunk utánpótlásának nevelésére, a diákjog alkalmazásának megtanulására, az írott és íratlan szabályok, a jog és az etika összefüggéseinek megismerésére egy joggya-korlati fórumot szerveztünk. A kurzus eredményeként sor kerül egy joggyakor-lati kérdőív, valamint etikai kódex kidolgozására, a DÖK tagjai, illetve más résztvevők a fórumon szerzett ismereteiket továbbadják.

A különböző foglalkozásokon, szabadidős tevékenységek alkalmával számos lehetőség adódik a közösségi együttélés szabályainak elsajátítására, gyakorlásá-ra, az egyén, a csoport a társadalom kölcsönhatásainak megértésére. Egymás kultúrájának a megismerésére. A kisebbségi (etnikai) kultúrát is szolgálja a táncház, a tánccsoportok (néptánc, cigánytánc) diákotthoni Ki mit tud?

6.3.3 A DIÁKOTTHONI NEVELÉS FELADATAI

6.3.3.1A TANULÁSI FOLYAMAT IRÁNYÍTÁSA

- A diákotthon helyzetét, lehetőségeit figyelembe véve legfontosabb felada-tunk a tanulmányi munka színvonalának emelése, a tanulási folyamat se-gítése, ösztönzése.
- Intézményünk vegyes diákösszetétele miatt az átlagos szint megtartása a cél a tanulmányi előmenetel vonatkozásában.
- Az eredményes tanulás ösztönzése érdekében – a Diáktanácscsal egyetér-tésben- létrehozunk egy minősítési rendszert, amelyben a tanulók tanul-mányi munkáját negyedévente értékeljük. A tanulók- önmagukhoz mért legjobb tanulmányi eredményét figyelembe véve- tanulmányi és közössé-gi munkájuk alapján különböző kedvezményekben részesülnek.
- (szabadszilencium, szabadkimenő)

(2. sz. melléklet)

- Optimális tanulási feltételek biztosítása.

- A nyugodt tanulás érdekében biztosítottak a tanulószobák, ahol a tanulók tanári felügyelet mellett tanulhatnak. Lehetőséget biztosítunk az eredményes munkát végzők számára a szobájukban történő tanulásra is.
- A délutáni kötelező szilencium mellett este is lehetővé tesszük a tanulást azok számára, akik a délutáni elfoglaltság (szakkör, önképzőkör) miatt nem tudtak másnapra kellően felkészülni.
- Szeretnénk elérni, hogy az esti szilenciumot minél több tanuló vegye igénybe, hisz az elmúlt évi tapasztalatok szerint a gyengébb képességűek számára nem elegendő a délutáni tanulás.

- Helyes tanulási módszerek kialakítása

- A helyes tanulási technika elsajátítása fontos feladata a nevelésnek. Ennek érdekében a tanulási módszerek ismertetésével, gyakoroltatásával megtanítjuk diákjainkat tanulni.

6.3.2.2 Diákotthonunk nevelési programja: az iskola nevelési programján alapul azzal közös pedagógiai értékrendet valósít meg. Ugyanakkor felvállalja azt a plusz feladatot, hogy nagyobb teret és időt biztosít a gyerekekkel való korosztálynak megfelelő egyéni bánásmódnak hangsúlyossá teszi a pedagógiai nevelési oldalát.

Az iskola értékrendjét a gyerekeken keresztül közvetíti a családok felé. Ugyanakkor kezeli a családok értékrendjének visszahatását az iskolára. A diákotthoni nevelésnek szintetizáló szerepe van az iskola, a család, a külső társadalmi közeg hatásai tekintetében.

Nevelőtestületünk a diákotthon használók elvárásaihoz igazodva közvetíti a valódi értékeket. Pedagógiánk a pozitív megerősítésre, a sikerélményre orientált, a személyiség fejlesztését, az életben való helytállást helyezi előtérbe.

Pedagógiai programunk szemléletében nevelési céljaiban integrálja a múlt megőrzendő hagyományait és a mai információ robbanásos világban élő nemzedék szükségleteit.

Szervezeti struktúránk, az irányított nevelési folyamat, a cselekvésrendszer a diákotthoni funkcióknak alárendelve hatékonyan törekszik a programban megfogalmazott célok megvalósítására.

- Felzárkóztatás, korrepetálás
- A diákotthoni nevelők egyik legfontosabb feladata a gyengébb tanulók fokozottabb segítése, felzárkóztatása. Tanulóinkat felzárkóztató és korrepetáló tanári munkával el kell juttatni arra a szintre, hogy sikerrel vegyék az általános iskola követelményrendszerét, csökkenjenek a lemaradások.
- A korrepetálásokat az iskolával közösen szervezzük. 1645-től napközis szak-tanárok is korrepetálnak heti 3 órában.

• -Az egyénben lévő lehetőségek felszínre hozása.

• Növelni kell tanulóinkban az önbizalmat, a reális önértékelést. Tudatosítani kell a diákokban, hogy elsődleges a tanulás. Nagyon fontos az igényességre és az egyre nagyobb önállóságra való törekvés. Nevelőink feladata a fokozottabb ellenőrzés mellett a differenciált foglalkozás, az egyénre szabott bánásmód tudatos alkalmazása.

• Pályairányítás, továbbtanulás ösztönzés

• A csoportfoglalkozások és egyéni elbeszélgetések során lehetővé kell tenni az egyes szakmák, megismerését. A lehetőségekhez mérten segíteni kell a választott életpályára való felkészülést.

• Tehetséges, jó képességű tanulóink fejlődését akkor segítjük leghatékonyabban, ha irányt mutatunk az információhordozók közötti eligazodásban. Elő kell segítenünk, hogy nevelői

segítséggel, majd egyre önállóbban hozzájussanak a számukra szükséges egyre bővülő ismerethez. (könyvtár, Internet használat)

6.3.2.3 SZOCIÁLIS ÉRTÉKREND ÉS KÉPESSÉGRENDSZER FEJLESZTÉSE

Mivel a diákokon a szociálizációs folyamat aktív színtere, ezért alapvetően fontos, az általánosan elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése, a tanulók személyiségébe való beépülésének segítése.

A kollégiumi nevelés folyamatában meghatározó szerepet játszik:

- pozitív szociális szokások kialakítása, gyarapítása
- a szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátítása, az egymás iránti tisztelet, tolerancia, kultúrált vitaszellem kialakítása
- az egymást segítő együttműködés kialakítása,
- az önállóság, önvezérlő képesség, a diák-önkormányzati munka segítése

6.3.2.4 AZ EGÉSZSÉGES ÉS KULTÚRÁLT ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Napjainkban a gyerekek a családdal együtt élik át az anyagi és fizikai megterheléseket. Ennek következménye, hogy nagy részük rendkívül érzékeny, a legkisebb konfliktust is kudarcélményként éli át. Diákjaink nem toleránsak, megnyilvánulásaikban türelmetlenek, olykor durvák. Nem szabad engednünk, hogy viselkedéskultúrájuk eldeformálódjon. Minden tanuló ismeri és elfogadja a pozitív viselkedési formákat, mindent meg kell tennünk azért, hogy ő maga is gyakorolja ezeket. Rendkívül fontos a nevelői példamutatás.

Feladataink:

- Ki kell alakítani az alapvető higiénés szokásokat
- Olyan ismeretek elsajátítása, mely segíti a gyerekeket egészségük megőrzésében, a káros szokások elkerülésében.
- Diákokon sportversenyek szervezése, sportolási lehetőségek szélesítése. Mindennapi játékos testmozgás.
- Családias légkör kialakítása, melyben a kollégisták jól érzik magukat.
- A tanulóink beszédkultúrájának fejlesztése, hogy az egymás közötti társalgásuk ne hagyjon kívánnivalót maga után
- Az udvariasság, figyelmesség, előzékenység általánosan ismert és főként gyakorolt fogalom legyen tanulóink körében
- Környezetük kialakítása legyen esztétikus, igényes
- Válgjon szokássá szabadidejük igényes, tartalmas eltöltése
- A jól szervezett kollégiumi élet teremtsen életmódmintát későbbi életükre

6.3.2.5 KÖRNYEZETÜNK VÉDELME, ÁPOLÁSA

Tanulóinkban szeretnénk kialakítani és alapvető igénnyé tenni a rendszeret. Diákjaink számára beköltözéskor tiszta, barátságos szobákat adunk át, ahol örömet élni, tanulni. A szobák berendezésének megbecsülését, megőrzését mindenkitől megkívánjuk.

A szobák takarítása mindennapos feladat, annak rendjét az ügyeletes ellenőrzi. Amíg ő hiányosságot tapasztal, addig nem veszi át a szobát a takarító diáktól.

Saját felszerelését mindenki maga tartja rendben.

Takarítási eszközök és szerek a diákok rendelkezésére állnak (tili-toli , portör-lő)
A folyosón és a szemét kukából való kiöntését a folyosótakarítósok végzik. A
tanulóhelyiségeket a takarítónők takarítják, a diákok dolga, hogy vigyázzanak a rendre és
szilencium után a székeket fölrakják a tanulói asztalra. A szobákat le-het díszíteni,
hangulatossá tenni úgy, hogy azok maradandó nyomot ne hagyja-nak a falon.

6.3.2.6 KAPCSOLAT A „VILÁGGAL”

Tanulóinkban az általános nevelési követelményeknek megfelelően a különböző kollégiumi
foglalkoztatási formák során ki kell alakítani az alábbi értékeket:

Legyen jó magyar ember!

- Szeresse szülőföldjét, legyen lokálpatrióta!
- Szeresse egész hazáját!
- Ismerje, tisztelje a nemzeti múlt értékeit!
- Tisztelje nemzeti szimbólumainkat!
- Tartsa tiszteletben a kisebbségek jogait!

Legyen hasznos tagja a társadalomnak!

- Fogadja el és érvényesítse az egyetemes emberi jogokat!
- Jellemezze a tolerancia a különböző politikai, vallási, világnézeti felfogások-kal szemben!
- Legyen igénye a helyi, közösségi cselekvésekre!
- Törekedjen a demokráciára, az érdekegyeztetésre!
- Munkájában, tanulmányaiban legyen, szorgalmas!

Legyen európai gondolkodású!

- tudjon azonosulni az emberiség közös problémáival!
- Törekedjen a béke megbecsülésére, megóvására!
- Utasítsa el az erőszak valamennyi formáját!
- Törekedjen a népek közötti barátságra, megbékélésre!
- Tartsa tiszteletben az európai kulturális örökséget, törekedjenek ennek befo-gadására!

6.4 A DIÁKOTTHON TEVÉKENYSÉGÉNEK PROGRAMJA

A diákotthonok számára a NAT nem fogalmazott meg egyértelmű követelmé-nyeket. A
kollégiumi nevelés számára a NAT tárgyközi területei és a Kollégiumi Nevelés
Alapprogramja ad kapcsolódási lehetőséget.

Az általuk meghatározott feladatok végrehajtása érdekében olyan változatos, fejlesztő hatású
tevékenységeket kell megszervezni, melyek között minden tanu-ló megtalálja a kedvére való
elfoglaltságot. Olyan változatos szervezeti és mód-szertani megoldásokat kell alkalmaznunk,
melyek elősegítik, hogy a kollégista tanuló elsajátítása az eredményes társadalmi
beilleszkedéshez szükséges képes-ségeket, illetve az adott iskolatípus követelményeinek
megfeleljen.

Az iskola és a diákotthon együttes hatásával biztosítható pozitív irányú szemé-lyiségfejlődés a
diák számára.

Az iskola pedagógiai programjával egyeztetve három foglalkozási típusban fo-lylik a
diákotthoni nevelés.

1. tanulást segítő foglalkozások
2. tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások

3. a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozások

6.4.1 Tanulást segítő foglalkozások

a.) Szilencium

Intézményünk legfontosabb feladata a tanulmányi munka segítése, a tanulás fel-tételeinek biztosítása.

Ennek érdekében szilenciumi foglalkozásokat szervezünk naponta 15 órától 18 óráig. Ezen kívül lehetőség van önálló tanulásra, este 19 órától 20.30 óráig.

Diákotthonunkban a tanulási lehetőségek jók. A napi felkészülést megfelelő tárgyi környezetben, nevelőtanári felügyelettel biztosítjuk. A tanulói létszám összetételétől és a pedagógus ellátottságtól függően határozzák meg a tanuló-csoportok számát. Jelenleg négy csoportunk van, mind a négy önálló tanulóhe-lyiségekkel rendelkezik. A csoportszervezés alapelve, hogy milyen létszámú és milyen évfolyamra, osztályba jár a tanuló.

Munkánk eredményességének egyik pillére a szilencium védelme. Arra ösztö-nözzük tanulóinkat, hogy délutáni elfoglaltságaikat úgy szervezzék, hogy a szilenciumokon vegyenek részt. Az első és második kategóriába tartozó tanulók, a minősítési rendszerben elfoglalt helyük alapján kötetlenebb formában készül-hetnek az iskolai tanórákra. Ők önálló időbeosztással végzik munkájukat, lehetőségek van a hálójukban történő tanulásra is.

A szilenciumi foglalkozások vezetésében a nevelőtanárok teljes módszertani szabadsággal rendelkeznek. A foglalkozásról való távolmaradást kizárólag ők engedélyezhetik. A jobb érdemjegy érdekében figyelembe vesszük a hangos tanulásra vonatkozó igényeket is. A szilencium védelme érdekében ez alatt a három óra alatt a kollégiumban semmilyen más rendezvény nem szervezhető, legfeljebb az aznapi napirend át-csoportosításával. Ezt a diákotthon vezető engedélyezheti.

b.) Felzárkóztatás, korrepetálás, tehetségkutatás

E feladatok a helyi adottságokat figyelembe véve csak az iskola és a diákotthon együttműködésével lehet sikeresen elvégezni. A diákotthon az adott személyi és tárgyi feltételeit folyamatosan fejlesztve tervezheti tevékenységét:

- Az iskolai fakultációs foglalkozásokra, korrepetálásokra, szakkörökre mozgósítja a diákotthonos diákokat, népszerűsíti ezeket a foglalkozásokat.
 - A diákotthoni nevelőtanár (csoportvezető) tájékozik a szaktanári korrepetálásban résztvevő tanulókat haladásáról, részvételéről, szükség esetén intézkedik.
 - A diákotthoni nevelőtestület rendszeresen segíti a tanulmányi hátránnyal küzdő diákotthonosok felzárkóztatását a tanárok érdeklődési köre, illetve tantárgyismerete alapján.
 - Differenciált foglalkozás, differenciált szilencium rend szerint biztosítja a tanulók felkészülését a tanórákra.
 - A csoportfelelős nevelőtanár alkalmanként számonkéréssel győződik meg arról, hogy a tanuló a szilenciumon felkészült-e, felderíti a hiányosságokat.
 - A tehetséges tanulóknak olyan programokat, tevékenységeket biztosít a diákotthon, amelyek hatékonyan hozzájárulnak fejlődésükhöz.
- (versenyek, érdeklődési körök) Ezek az éves munkatervben kerülnek részletes kidolgozásra.

6.4.2 TANULÓKKAL VALÓ TÖRŐDÉS BIZTOSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK.

a.) Csoportfoglalkozások

A nevelőtanár csoportfoglalkozási terve a diákotthoni pedagógiai programjára épül, melyet heti egy alkalommal a kidolgozott tematika alapján köteles vezetni.

Minden csoportban az egyéni sajátosságoktól függetlenül kiemelt szerepet kell kapnia a szociális viselkedés és illemszabályok elsajátításának, a káros szenvedélyek megelőzésének. Ezek a foglalkozások alkalmasak arra, hogy a nevelőtanár foglalkozzon a tanulók lelki problémáival, beilleszkedési nehézségeivel, a hátrányos helyzetűek családi hátterével, a tanulók közötti gyakran ellentmondásos konfliktusokkal terhes kapcsolatokkal. A foglalkozásokon őszinte, bizalmas légkört alakítson ki a pedagógus, érződjék segítőkészsége a tanulók iránti szeretete. A csoport ne csak a diákotthon falain belül szervezzon foglalkozásokat, hanem kirándulásokkal, mozi, színház, múzeum látogatásával, vagy egy esti szalonnasütéssel tegegye gazdagabbá életét. (költések a tanulót terhelik)

A tanulócsoporthoz belül célszerű kisebb csoportokat létrehozni, melyek növelik a közösségi élet és a tanulmányi munka hatékonyságát. Ezekről a heti foglalkozásokról függetlenül a nevelőtanár minden nap köteles csoportjának napi tevékenységéről tájékozódni. Értékelje a napi iskolai teljesítményeket, a jók kapjanak megerősítést, a gyengék biztatást, azonnali segítséget.

Őszinte légkörben a nevelőtanár olyan információkat kaphat, melyet a tanulók előnyére fordíthat pályaválasztásukban, az önálló életre való felkészülésben, az önismeretükben.

A nevelőtanár csoportja életét úgy szervezze, hogy hozzájáruljon:

- a közösség és a közösséghez tartozás érzésének kialakításához
- a diákotthon hagyományokhoz való érzelmi kötődéshez
- a közös értékrendszer megteremtéséhez
- a rend és fegyelem elfogadtatásához
- a képességek szerinti teljesítmények eléréséhez
- a rábízott csoport tanulmányi és neveltségi szintjének fejlődéséhez

b.) Személyes törődést biztosító foglalkozások

A foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására a pedagógus tanácsot adjon. Ezek a foglalkozások részben tervezhetők, illetve folyamatosan kezelhetők. A nevelőtanár ismerje a tanuló és közvetlen környezete kapcsolatát.

6.4.3 A SZABADIDŐ HASZNOS ELTÖLTÉSÉT BIZTOSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK

Ezek a foglalkozások – a diákotthon személyi és tárgyi lehetőségeire építve – tanulóink számára fontos szerepűek, melyekben kibontakoztatásra, megvalósításra kerülnek:

- egészséges életmódra nevelés
- kulturált viselkedésre, kommunikációs nevelés
- a testi képességek fejlesztése
- az irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek fejlesztése
- a természeti és kollégiumi környezet megóvása, ápolása
- a közösségi érzés erősítése, a különböző versenyeken, vetélkedőkön való részvétel által
- a személyiség fejlesztése

Ilyen foglalkozásaink:

- játékos sportfoglalkozás (naponta)
- játszótér / népi / hetente

- sportbajnokság / sakk, asztalitenisz, labdarúgás / félévente
- sportvetélkedők, sor-és váltóversenyek, aerobik / igény szerint/
- színház és mozi látogatások / alkalomszerűen /
- videó vetítések / alkalomszerűen/
- kultúr csoport foglalkozásai , a különböző rendezvények gyakoriságától függően
- néptánc csoport / heti egy alkalommal/
- hittan foglalkozás / heti egy alkalommal /
- manuális foglalkozás / heti egy alkalommal /
- periféria alapítvány foglalkozásai / heti egy alkalommal/
- informatika klub heti 2 alkalommal
- filmklub heti 1 alkalommal

A foglalkozáson való részvétel fakultatív jellegű.

6.5. ELLENŐRZÉSI ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÜNK

Kitűzött céljaink, kijelölt követelményeink és feladataink végrehajtását ellenőriznünk kell. Az ellenőrzés terjedjen ki a tanulók tanulmányi teljesítményének és neveltségi eredményének a vizsgálatára.

Az ellenőrzésben a diákokon vezető és valamennyi diákokon nevelő részt vesz.

Ellenőrzési formáink:

- folyamatos megfigyelés
- feljegyzések készítése / csoportnapló /
- egyéni és csoportos beszélgetések
- cselekedet és viselkedéselemzés
- tesztek, felmérések készítése MIP szerint

Az ellenőrzés rendje:

Naponta: szobarend, tisztasági rend ellenőrzése, diákügyeletesek munkájának értékelése, napi diákokon tevékenység értékelése, szilenciumi munka ellenőrzése értékelése.

Jutalmazási formák:

- „jó tanuló-jó sportoló „ cím / felső tagozatos diák kaphatja kimagasló teljesítményért/
- „seprű” díjak / a tisztasági verseny győztes csoportok kapják: alsó-, felsőtagozat, foglalkoztató csoportból 1-1- közösség/
- könyv illetve tárgyjutalom tanév végén
 - példamutató magatartásért
 - jó tanulmányi munkáért
 - szorgalmas munkavégzésért
 - szakköri munkáért
- zsebpénz hozzájárulás táborozáshoz, alapítványi keretből

A folyamatos ellenőrzés, értékelés szól:

- a pedagógusnak: eligazítást ad a gyermek fejlődéséről, arról, hogy kinek szükséges többet segíteni, kire kell több figyelmet fordítani
- a gyerekeknek visszajelzést, megerősítést ad, hogy hol tart a munkában, a tanulásban, a viselkedésben, stb, mi az amit még tenniük kell.

Milyen legyen az értékelés?

- legyen tisztázott. Mindenki lássa, ki miért kap elismerést / jutalmat, dicséretet/ vagy elmarasztalást / büntetést
- legyen ösztönző. Az elismerés készítse a gyermeket még jobb munkára. Az elmarasztalás

az elkövetett hiba, a tapasztalt hiányosság kiküszöbölésére késztesen, útmutatást adjon.

- Humánus legyen. Az elmarasztalás ne legyen sértő, megalázó, ne okozzon szorongást, bizonytalanságot
- Igazodjék a gyermek értelmi képességeihez, fejlettségéhez, életkori sajátosságaihoz, pillanatnyi állapotához.
- Legyen arányban a gyermek teljesítményeivel, cselekedetével. Ne adjon módot a túlzott önbizalom, vagy az alulértékeltség érzetének kialakításához.
- Egyesek elismerését ne kössük össze mások büntetésével
- A közösség bevonásával történjen és legyen folyamatos

Mit értékelünk?

A diákotthon életben a tanulóknak változatos, gazdag tevékenykedésre van lehetőségük, / tanulás, játék, munka, szórakozás/. A tevékenységek végzése közben tapasztalt tanulói megnyilvánulásokat, teljesítményeket értékeljük. Aszerint, hogy az adott követelményrendszerben / tanulás, önkiszolgálás, játék, munka, egészséges életmód, szociális kapcsolatok/ a tanuló saját képességeihez mérten milyen sikeres teljesítményt, fejlődést, / vagy hanyatlást, visszaesést/ ért el a legutóbbi értékelés óta.

Értékelési módok

Elismerés, jutalmazás formái:

- biztatás, buzdítás. Elismerő tekintet, mosoly. Dícséret pár szóval: Ügyes vagy! Ezt jól csináltad! Stb. Kisebbségnél egy-egy simogatás.
- Név szerint dícséret a csoport előtt
- Valamilyen kedvelt tevékenység, vagy elismert tisztség, megbízatás adása a csoportban
- Tárgyi jutalom lehet piros csillag, színes kép adása stb. ezt az értékelési formát minden pedagógus egyénileg alakítja ki a saját tanulócsoportjában.

Elmarasztalás, büntetés formái:

- rosszallás, rosszalló tekintet, fejcsóválás, várakozás.
- Rosszallás kifejezése név nélkül / pl. Valaki eldobta ezt a papírt? /
- Közösség előtti figyelmeztetés név szerint
- Megbízatás rövidebb, hosszabb időre való megvonása
- Játéktól, szórakozástól való eltiltás. / ha az elkövetés szándékos, ha visszaeső és tetteivel az egész közösség érdekeit sérti/. Ilyenkor

A kizárt gyermeknek más, hasznos elfoglaltságot kell keresni.

A büntetés csak akkor hatásos, ha a vétség után azonnal kiszabjuk és megindokoljuk.

A büntetést mindig az a felnőtt kezdeményezze és alkalmazza, akinél a gyermek hibázott. A büntetést egyik felnőtt se ruházza át a másokra!

Az értékelésben a jutalmazás legyen túlsúlyban, ne a büntetés. Eredményesebb, ha a kettőt együtt alkalmazzuk, a negatív értékelés buzdítással egészül ki.

Hetente: a kollégiumi csoportok munkájának értékelése.

Havonta, félévente:

- tanulmányi, magatartási eredmények értékelése
- diákotthoni kategóriák elkészítése a minősítési rendnek megfelelően
- szociális képességek változása
- érdeklődési képességek változása
- érdeklődési körök munkájának ellenőrzése
- térítési díjak befizetésének rendje

- diákönkormányzat tevékenysége

6.6 Diák önkormányzati tevékenység

A demokratizmus tanulásának, a demokratikus érdekérvényesítő technikák alkalmazásának egyik fő pedagógiai terepe a kollégium. A pedagógiai program megvalósulása, sikere a diákok érzelmi és értelmi azonosulása nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapfeltétele, hogy a diák önkormányzat megjelenítse a tanulói érdekeket és szerves keretek között képviselje azt.

Céljaink:

- a diák önkormányzat neveljen az egymásért, a közösségért végzett tevékenységekre
- eredményes működésével tanítson állampolgári szerepekre, adjon lehetőséget az állampolgári ismeretek gyakorlására
- legyen a tanulók valóságos öntevékenységen alapuló szervezet, érdekeik érvényesítésének terepe.

A diák önkormányzat feladatai:

- a diák önkormányzatot a diákotthoni közgyűlés, titkos szavazással évente választja
- a törvényi előírások és egyéb belső szabályzatok figyelembevételével a diák önkormányzat elkészíti szervezeti és működési szabályzatát, melyet évente felülvizsgál, szükség esetén módosítanak.
- Az önkormányzati tisztviselők legyenek tisztában az őket megillető jogokkal és kötelezettségekkel.
- A diákképviselő számoljon be tevékenységéről, az önkormányzati üléseken elhangzottokról.(csoportfoglalkozás)
- A diákönkormányzat véleményez, értékeli, él az egyetértési és döntési jogával a belső szabályzatokat, tevékenységeket illetően.
- Tanulók fegyelmi ügyeiben ellátja az érdekképviselőt, véleményt nyilvánít, javaslatot tesz.
- A diákönkormányzat részt vesz az önkiszolgálás rendszerének, formáinak átdolgozásában a kollégiumi házirend készítésében.

A diákönkormányzat tisztségviselő:

- Elnök
- Kulturális, programfelelős
- Sportfelelős
- Tisztasági felelős

Hagyományőrző tevékenység

A kollégiumi közösség együvé tartozásának érzését a meglévő hagyományok ápolásával, azok magújításával lehet kialakítani. A tevékenységi formák megvalósítása a tanulói öntevékenységre épüljön.

A diákönkormányzat egyik hagyományos feladata hogy megszervezi a tanulók ügyeleti rendszerét. (napos, ügyeletes, szobafelelősök)

A tanulók az önkormányzat irányításával az ügyeletes nevelőtanár segítségével szervezik a diákotthon mindennapos életét.

A diákotthon hagyományrendszerének kialakításában a nevelőtestületnek is fontos feladatai vannak. Meg kell szervezni a különböző rendezvényeket, elő kell segíteni, hogy az éves programban megtervezett feladatok megvalósuljanak. A szervezési feladatok előkészítésében, lezárásában a diákok is részt vesznek.

6.7 HAGYOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGEINK, FELADATAINK

Szeptemberi feladatok:

- Az új diákotthonosok és szülei levélben történő üdvözlése, tájékoztatása a diákotthoni követelményekről, a szükséges felszerelési igényekről, a szülői értekezlet időpontjáról.
- A tanulók diákotthoni kategóriájának elkészítése.
- Diákotthoni beköltözés lebonyolítása, a diákotthon és iskola bemutatása.
- Diákotthoni közgyűlés megrendezése
- Az iskolai, diákotthoni sportnap lebonyolítása.

Októberi feladatok:

- A hittanoktatás igény szerinti beindítása.
- Pályaválasztási előadás szervezése
- A falumúzeum megtekintése
- Az október 23-i ünnepség megrendezése az iskolával közösen
- A néptánc csoport megalakítása, próbák megszervezése.

Novemberi feladatok:

- Tanulmányi munka értékelése, diákotthoni kategóriák kiszámítása.
- Diákotthoni videózás megszervezése.
- A szülők írásos tájékoztatása tanulmányi és magatartási helyzetéről
- Egészségügyi felvilágosító előadás szervezése
- Diákotthoni sportvetélkedő (sor-és váltóversenyek)
- Táncház

Decemberi feladatok:

- A Mikulás – napi ünnepségek, megrendezése
- Részvétel a karácsonyi hangversenyen, iskolával közösen
- Diákotthoni karácsonyi ünnepség megrendezése.

Januári feladatok:

- Előadás a szenvedélybetegségekről, a felmerülő kérdések megbeszélése
- Diákotthoni sakk és asztalitenisz bajnokság
- Diákotthoni Ki mit tud?

- Közös videózás.

Februári feladatok:

- Az új diákotthoni kategóriák kiszámítása, minősítés elkészítése.
- Közös szánkózás, hócsata az időjárástól függően, hószobrász verseny
- Farsangi bál megrendezése iskolával közösen.

Márciusi feladatok:

- A diákotthon nőtagjainak köszöntése a Nőnap alkalmából
- Nemzeti ünnepünk megünneplése, közösen az iskolával
- Kollégiumi csoportok közötti sor-és váltóversenyek szervezése
- Ébred a természet, rajzverseny

Áprilisi feladatok:

- Tanulmányi munka értékelése, diákotthoni kategóriák kiszámítása
- A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi és magatartási helyzetéről.
- Diákotthoni csoportok közötti labdarúgó bajnokság megrendezése.
- Egészségügyi előadás megszervezése

Májusi feladatok:

- Részvétel a gyermeknap programon, közösen az iskolával
- Diákparlament megrendezése közösen az iskolával
- Kézműves munkák kiállítása a kézműves szobában
- Közös mozi látogatás szervezése, vagy videó film megtekintése, megbeszélés.

Júniusi feladatok:

- Végzős diákok búcsúztatása
- Utolsó tanítási nap, kiköltözés a diákotthonból
- Kollégiumi kategóriák kiszámítása az év végi eredmények alapján
- Éves munka értékelése.

6.8.EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLAI ÉS DIÁKOTTHONOS NEVELŐK KÖ-ZÖTT

helyzetünkből adódóan (többcélú intézmény) vannak célok, feladatok, melyet intézményi szinten tervezünk és valósítunk meg, így programunkban sem szerepel külön. Minden nap egyeztetnek a délelőtti és a diákotthonos nevelők, így zökkenőmentesen folytatódik a munka.

Ifjúságvédelmi felelősünk közös az iskolával, így ő látja el a diákotthon ilyen jellegű feladatait.

Természetesen a diákotthon vezetője vagy a csoportvezető mindig részt vesz a közös családlátogatáson.

Ilyen közösen tervezett területek.

- Beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek

- Az intézmény gyermek és ifjúságvédelme
- Iskolahasználók az iskola közelében
- Osztályfőnökök, szaktanárok, napközis és diákotthon nevelők együttműködése.

6.9. A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK TERVE

- Speciális felkészítést adó továbbképzésekre való beiskolázás pl.: beiskolázási ismeretek, tanulásmódszertan, mérés
- Diákotthoni fórumokon, tanfolyamokon, konferenciákon, bemutató foglalkozásokon való részvétel
- Belső továbbképzések szervezése

6.10. CSOPORTFOGLALKOZÁSI TERVEK:

6.10.1 1-2.ÉVFOLYAM SZEPTEMBER

Ismerkedés a csoporttal.

(Tanulásmódszertan)

Tanulási rend, szokások, felelősök.

Készségek felmérése: érzelmi, érettségi, szituációs játék.

Beszédképesség felmérése.

OKTÓBER

(Tanulásmódszertan)

Tanulási rendszerek: memoriterek (vers, próza, szabályok)

(Környezeti nevelés)

Teremdekoráció.

(Tanulásmódszertan)

Könyvtárhasználat.

(Művészet és információs kultúra)

Tájak, színek. Ősz a művészetekben.

NOVEMBER

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Kollégiumi lét.

(Önismeret)

Önismereti játékok

(Egyén és közösség)

Szituációs gyakorlatok.

(Művészet és információs kultúra)

Mese dramatizáció, valóság-álom.

DECEMBER

(Egyén és közösség)

Téli ünnepkör. (Télapó, karácsony, szilveszter)

(Művészet és információs kultúra)

Tél a művészetben: zene, rajz, képek.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Identitás tudat, roma lét.

JANUÁR

(Önismeret)

A félévi munka értékelése.

(Önismeret)

Alapvető emberi érzések. (düh, félelem, öröm)

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Hazaszeretet, hazafiság, a Himnusz születésnapja.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Egészséges életmód, prevenció.

FEBRUÁR

Itt a farsang. Népszokások, maskara készítés.

(Egyén és közösség)

Szeretet, összetartozás, összefogás.

Origami.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Jeles napok. (tavasz)

MÁRCIUS

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

A nő szerepe a világon. Nőnap.

Hazafiság. Március 15. Petőfi, Kossuth.

(Önismeret)

Család. Önismereti tréning.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Testi higiénia.

ÁPRILIS

Húsvét a művészetekben. (húsvét jelképei)

(Környezeti nevelés)

A Föld napja.

Ismerkedés a településsel.

Növénygyűjtés, növényismeret.

MÁJUS

Az anya szerepe a világon.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Csatlakozunk Európához.

A tanulmányi munka értékelése

Gyermeknap

JÚNIUS

Madarak és fák napja.

Hurrá itt a nyár!

SZEPTEMBER

Ismerkedés a csoporttal – beszélgetés

(Tanulásmódszertan)

Követelményrendszer megismertetése, tanulási szokások, heti- és napirend

Felelősrendszer kialakítása

Kollégiumi élet rendje

OKTÓBER

- Tanulásmódszertan)

Tanulási módszerek: Kívülről tanulandók:

- szabályok

- versek

- próza, elsajátításának módszerei

(Környezeti nevelés)

Miért kell az ápolt környezet? Tanterem díszítés

(Tanulásmódszertan)

A könyvtár szerepe a tanulás segítésében

(Művészet és információs kultúra)

„Színes világ” Színek megválasztása. Hangulatok és színek.

NOVEMBER

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Mit jelent kollégistának lenni. A kollégiumi élet szabályai.

(Önismeret)

Ki vagyok én? Önismereti játékok.

(Művészet és információs kultúra)

Mese és valóság, az alkotás öröme.

(Egyén és közösség)

Szerepek és szabályok a családban. (Szituációs játékok)

DECEMBER

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Másoknak is lehetnek problémái. Empátia fejlesztése.

Téli színek, téli tájak. Beszélgetés a művészetéről.

(Egyén és közösség)

Beszélgetés a szeretetről és az önzetlenségről. Karácsony az emberek életében.

JANUÁR

A tanulmányi helyzet elemzése. Javítási lehetőségek.

(Önismeret)

Lelki folyamatok, emóciók felszínre kerülése. Öröm, félelem, harag, agresszió, együttérzés stb.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

A Himnusz születésnapja. Nemzeti szimbólumok.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Milyen veszélyek leselkednek az egészségünkre?

FEBRUÁR

(Művészet és információs kultúra)

Farsangi készülődés: népszokások, busójárás, Dorottya.

(Egyén és közösség)

Ő is ember. Többségi és kisebbségi problémák a hétköznapi valóságban.

Gipszöntvények készítése, díszítése különféle technikákkal.

Várható időjárás. Öltözködési tanácsadó.

MÁRCIUS

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Március 15. szerepe a magyar történelemben.

Nőnap. A nő szerepe és feladata a családban.

(Önismeret)

Engem is érdekel. Érdeklődési területek felmérése.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

A testi növekedéssel jelentkező tartásproblémák kiküszöbölhetősége.

ÁPRILIS

Népszokás: Húsvét

(Környezeti nevelés)

Környezetvédelem, környezetszennyezés megakadályozása.

Nyírszőlős iskolatörténete

Séta a folyópartra – A természet értékeinek megismerése

MÁJUS

Édesanyák köszöntése. Ajándékkészítési tanácsok.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Mit jelent az európai integráció?

Még javíthatok? Milyen lehetőségek vannak a jobb jegy elérésére?

Vadasparki kirándulás.

JÚNIUS

Gyermekek és felnőttek együttes játéka.

A szabadidő hasznos eltöltése. Készülődés a nyárra.

6.10.3 4. – 5. – 6. ÉVFOLYAM

SZEPTEMBER

(Tanulásmódszertan)

Jó tanulási szokások, különböző tanulási technikák, módszerek megismerése.

Időterv készítése. Helyes tanulási sorrend.

(Önismeret)

Ki vagyok én? A pozitív énkép megalapozása. Külső-belső tulajdonságok skálájának szélesítése. Önbecsülés.

A diákönkormányzat munkája. Szerepem az önkormányzatban.

OKTÓBER

(Tanulásmódszertan)

A koncentráció, a figyelem fejlesztése. Koncentrációs gyakorlatok.

Tanulás és aktivitás. Önfegyelem képessége.

(Egyén és közösség)

Én és helyem a családban. A család életreszóló érzelmi háttér. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása. Családtípusok.

Testi-lelki változások a serdülőkorban.

NOVEMBER

(Tanulásmódszertan)

Az emlékezet fejlesztése. Kiemelés, kulcsszavak, jegyzet, vázlat. Memóriapró-ba. Módszerek az emlékezet segítésére.

A másság elfogadása. A kisebbség értékei.

(Önismeret)

Én a társak szemében. Az osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése.

Mások véleményének tiszteletben tartása. Bíráló – önbírálat. Kommunikáció.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Jogaim és kötelességeim. Írott és íratlan szabályaink. A szabályok szerepe: eligazítás, tiltás, védelem.

DECEMBER

(Önismeret)

A másik ember is fontos. A korosztályra jellemző közös jegyek megláttatása. Jellemvonások, érdeklődés azonossága, különbsége. Közösséggé szerveződés feltételei.

Személyi higiénia. Szépség és higiénia.

(Egyén és közösség)

Kapcsolatrendszerben kihasználható erőforrások. Bizalomjáték.

JANUÁR

(Művészet és információs kultúra)

Napi tájékozódás és beszélgetés a világban történelekről. Hírközlő média figyelése.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Szimbólumok. Címerünk, zászlónk eredete. A Himnusz, a Szózat ismerete.

(Környezeti nevelés)

A hulladék kezelése. Szelektív hulladékgyűjtés. Környezetbarát termékek.

FEBRUÁR

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Vásárlás. Háztartási eszközök használatának elsajátítása. Egyszerű konyhatechnikák (teafőzés, melegítés, hideg ételek elkészítése) elsajátítása.

A tanulási szokások felülvizsgálata, korrekciója. A tanulás motíváltságának fokozása.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Beszélgetés az Európai Unióról.

Könyvtári óra. Könyvtárhasználat az önálló tanulásban, a szabadidőben.

MÁRCIUS

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Nemzeti ünnepeink. Aktív részvétel ünnepeinken.

(Egyén és közösség)

Közösségek. Kapcsolatrendszerben kihasználható erőforrások. Bizalomjáték.

Jövőképem. Mi leszek, ha nagy leszek?

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Problémák megoldásának módszerei, a döntéshozatal. Konfliktuskezelés. Szituációs játékok.

ÁPRILIS

(Környezeti nevelés)

Az élő környezet alakítása, védelme (növény-, kertgondozás) Parkosítás, környezetkarítás.

(Művészet és információs kultúra)

Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása, felhasználása.

(Egyén és közösség)

Helyem az iskolában az osztályban. Közösségek szerepének felismerése. Szocializációt segítő készségek fejlesztése. Erkölcsi tudat és viselkedés. Társadalmi szabályok.

MÁJUS

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Egészséges életmódra vonatkozó hosszútávú döntések motíválása. Az egészséges fizikum megővésének módjai. Az egészségkárosító cselekedetek.

Közös játék.

(Művészet és információs kultúra)

Múzeumlátogatás: Egy délutáni kirándulás a Sóstói Múzeumfaluban.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Nyíregyháza nevezetességei. Helyismereti vetélkedő szervezése. A legfontosabb nevezetességek bemutatása fotón.

JÚNIUS

Szabadidő tervezése a nyári szünidőre.

Közös szalonnasütés. Családok meghívása.

6.10.4 7.-8. ÉVFOLYAM

SZEPTEMBER

Az új tanulócsoport megismerése, egymás megismerése. Bemutatkozások.

(Tanulásmódszertan)

Követelmények a tanulmányi munkára vonatkozóan.

Kollégiumi házirend ismertetése a csoport tanulóival.

Év eleji ismétlések témái alapján gyakorlás az alapvető tárgyakból, mint matematika, magyar nyelv, történelem.

OKTÓBER

(Tanulásmódszertan)

Különböző tanulási technikák (szövegolvasás, szövegértés, verstanulás, lényeg-kiemelés) elsajátítása.

(Környezeti nevelés)

Kollégiumi környezet otthonosság tétele, teremdíszítés, cserepes virágok ültetése, elhelyezése.

(Tanulásmódszertan)

Könyvtári ismeretek rendszerezése, felhasználása a tanulási folyamatban.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Társas kapcsolataink

NOVEMBER

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Helyismeret, helytörténet, a kollégium közvetlen környezete, a település neveze-tességei.

(Ön ismeret)

Ki vagyok én?

(Művészet és információs kultúra)

Mindennapok művészete (Szépség, divat, ízlés)

(Egyén és közösség)

Én és a család. Szerepek, szabályok az iskolában.

DECEMBER

(Egyén és közösség)

A kollégium és az iskola. (Jogok és kötelességek, szabályok, szabályzatok meg-ismerése)

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Élet a kollégiumban. Helyem a kollégiumban, közösségi szerepek fontossága, szociokulturális környezet, egyéni és közösségi feladatok.

JANUÁR

(Ön ismeret)

Az egyén és társadalom. Egyén helye a társadalomban, egyén-család-közösség.

(Környezeti nevelés)

Közös felelősségünk. Környezetvédelmi tevékenységek, környezetünk aktív vé-delme.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Múltismeret, hagyományok, történelmünk legfontosabb helyszínei. Magyarság és a magyarországi nemzetiségek hagyományainak megismerése.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Háztartás. Szerepek, feladatok a családban, a házimunka megtervezése.

FEBRUÁR

(Egyén és közösség)

A társadalom, a másik ember megismerése, többségi és kisebbségi lét.

(Művészet és információs kultúra)

Farsangi készülődés, az alkotás öröme. Népszokások, hagyományok.

Farsangi maszkok készítése, festése.

MÁRCIUS

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Március 15. a magyar történelem tükrében.

(Ön ismeret)

Pályaorientáció. Az érdeklődés szerepe a pályaválasztásban.

A nő szerepe, feladata. Mitől függ a nőiesség? Megemlékezés a nőnapról.

(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)

Testi – lelki egészségünk: balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás, higiénia, test-ápolás, testi változások a serdülőkorban.

ÁPRILIS

Mit ünneplünk húsvétkor? Népszokások, locsolkodás.

(Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság)

Nyírszőlős múltja, jelene, jövője. Település és iskolatörténet.
Tavaszi séták, a természet megfigyelése, az évszakok váltakozása.
(Életmód, életvitel, háztartási ismeretek)
Kirándulási előkészületek, tervezés.

MÁJUS

(Művészeti és információs kultúra)
A műveltség értéke. Játékok, vetélkedők.
Anyák napja. Versek, ajándékkészítés.
Kirándulás a Vadasparkba. DO.

JÚNIUS

Suli-expo, Gyermeknap. Vetélkedők, játékok.
Felkészülés a nyári szünetre, tankönyvek rendezése, selejtezés, papírgyűjtés, já-tékos vetélkedők.

6.10.5 9.-10. ÉVFOLYAM

Kötelező óra: 22

Tanulási módszertan: 4 óra (T)
Önismeret, pályaválasztás: 3 óra (Ö)
Művészet és inf.hullám: 3 óra (M)
Környezeti nevelés: 2 óra (K)
Életmód, életvitel, házt. 4 óra (ÉL)
Egyén és közösség 3 óra(MNE)

Szeptember

1. ismerkedés a csoporttal - beszélgetés
2. a kollégiumi tanulás sajátossága. Tanulás halkán, eredményesen (T1)
3. felmérés hangos olvasásból
4. matematika alpműveletek, ismeretek felmérése

Október

1. tanulási módszerek helyben, ismeretgyűjtés könyvtárban (T2)
2. ki vagyok én? Énkép kialakítása, megfogalmazása (Ö2)
3. tanulási motivációk, otthoni, közösségi megítélése (T3)
4. könyvtár, mint információ hordozó (M1)

November

1. szakmához kötődő tanulási sajátosságok, szaknyelv, szaknap (T4)
2. kikkel érzem jól magam? Barátság, rokonszenv-ellenszév (Ö2)
3. hangulatok és színek. A színek szerepe az emberi belsőben (M2)
4. én és a környezet. Egyén és környezet harmóniája (K1)

December

1. az ember társas kapcsolata: család, nemiség (Ö3)
2. művészeti formák, lehetőségek az alkotásra (M3)
3. karácsony előestéje: szeretet, önzetlenség, béke (EK1)

Január

1. tanulmányi helyzetünk, hol lehet javítani
2. mit jelent nekem a kollégium: konfliktus elkerülés (ÉL1)
3. a Himnusz születése. Mégis magyarnak...! (MNE1)
4. Jogok és kötelességek – közösségi normák (EK1)

Február

1. személyes szerepem a közösségi szokások kialakításában (ÉL2)
2. farsangi népszokások: Busójárás, Dorottya
3. a tavasz első hírnökei a hagymás növények, séta
4. „Az enyém s a tied” – magánérdek – közérdek (EK2)

Március

1. nőnap előkészülete – beszélgetés
2. március 15. Szerepe a magyarság történelmében (MNE2)
3. testi-lelki fejlődés – higiénia szerepe életünkben (ÉL3)
4. szeszélyes időjárás – hogyan előzzük meg a megfázást, leégést

Április

1. húsvét a magyar és európai népek múltjában
2. a Föld napja: hogyan tudjuk védeni közvetlenül környezetünket (k2)
3. nem csak én vagyok – másság, kisebbség elfogadása (ÉL4)

Május

1. Szabadon Európában – Eu integráció és lehetőségek (MNE3)
2. Nyírszőlős története – előadás
3. Hogyan állunk?! Javítási lehetőségek megbeszélése
4. Kirándulás – Vadaspark

Június

1. szabad a pálya – Gyermeknap júnialis
2. készülődés a nyárra, vakáció, nyári ifjúsági munka

Mellékeletek:

- Házirend
- A tanulók minősítésének rendszere
- Napirend
- A diákotthoni Diáktanács működési rendje

A Gyermekek Átmeneti Otthona nevelési programja

Az átmeneti elhelyezés célja

A gyermekek átmeneti otthona folytonos munkarend szerint működő bentlakásos gyermekintézmény, amely az alapellátás keretében a gyermek számára alap-tevékenységként átmeneti gondozást biztosít.

Az átmeneti gondozás keretében a gyermek – testi, értelmi és érzelmi és erkölcsi fejlődését elősegítő, az életkorának, egészségi állapotának és egyéb szükségleteinek megfelelő – teljes körű ellátásról gondoskodik. Ideiglenesen pótolja a gyermek gondozásában akadályoztatott szülő gondoskodását.

Az ellátottak köre

A gyermekek átmeneti otthonában az a családban élő, hatodik életévét betöltött de 18. évét még el nem ért gyermek helyezhető el, aki átmenetileg ellátás és fel-ügyelet nélkül marad, vagy elhelyezés hiányában ezek nélkül maradna, valamint akinek ellátása a család életvezetési nehézségei miatt veszélyeztetett.

A 6 éven aluli gyermekek ellátását is biztosítja az intézmény, ha az ellátás hiánya egyébként a testvérek külön elhelyezését eredményezné.

Az ellátás igénybevételének módja

A Gyermekek Átmeneti Otthona által nyújtott személyes gondoskodás igénybevétele önkéntes, a szülő vagy más törvényes képviselő (a továbbiakban együtt: szülő) kérelmére vagy beleegyezésével történik.

Ha a gyermek védelme az ellátás önkéntes igénybevételével nem biztosított, a törvény (1997. XXXI.) az ellátás igénybevételét rendeli el.

A kérelmező a kérelmét a Gyermekek Átmeneti Otthona vezetőjéhez nyújthatja be.

A átmeneti gondozás igénybevételét

- a) a helyi önkormányzat képviselő-testületének határozata,
- b) az önkormányzat jegyzőjének vagy a gyámhivatalnak a határozata,
- c) a Gyermekek Átmeneti Otthona intézményvezetőjének intézkedése alapozza meg.

Amennyiben az igénybevételről az intézményvezető dönt, az ellátás megkezdésekor a kérelmezővel kötött megállapodást, egyéb esetben a határozat egy példányát 15 napon belül Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata, mint fenntartó részére megküldünk.

A megállapodás tartalmazza

- a) az ellátás várható időtartamát
- b) a szolgáltatások formáját és módját
- c) a személyi térítési díj megállapítására, fizetésére vonatkozó szabályokat.

Az intézményvezető az ellátásra jogosult gyermek ill. fiatal felnőtt azonnali el-helyezéséről gondoskodik

- a) az elhelyezés azonnali végrehajtását elrendelő határozat,
- b) a soron kívüli elhelyezésre vonatkozó indokolt kérelem alapján.

A kérelem benyújtásakor a kérelmezőt tájékoztatjuk

- a) az ellátások tartalmáról és feltételeiről,
- b) az intézmény által vezetett, reá vonatkozó nyilvántartásokról,
- c) a gyermek és hozzátartozói kapcsolattartásáról, különösen a látogatás, a távozás és a visszatérés rendjéről
- d) az érték- és vagyonmegőrzés módjáról,
- e) az intézmény házirendjéről
- f) a panaszjog gyakorlásának módjáról
- g) a fizetendő térítési díjról

h) a jogosult jogait és érdekeit képviselő érdekképviselői fórumról.

Az ellátásra jogosult gyermek törvényes képviselője ill. a fiatal felnőtt köteles a tájékoztatás megtörténtéről

- írásban nyilatkozni
- a törvény alapján vezetett intézményi nyilvántartásokhoz adatokat szolgáltatni
- nyilatkozni a jogosultsági feltételek, valamint a személyazonosító adatokban történt változásokról.

Az ellátás igénybevétele az alapul szolgáló ok fennállásáig, de legfeljebb 12 hó- napig tart. Az elhelyezés – a szülő vagy más törvényes képviselő kérelmére vagy beleegyezésével – 6 hónappal, szükség esetén a tanév végéig meghosszabbítható indokolt esetben.

Az átmeneti gondozás célja, az egyéni gondozási – nevelési terv

Az átmeneti gondozásban részesített gyermek gondozásának, nevelésének célja, hogy

- ideiglenesen pótolja a gyermek gondozásában akadályoztatott szülő gondoskodását
- a gondozott gyerek testileg, értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg korának és képességeinek megfelelően fejlődjen, személyisége a lehető legteljesebb módon kibontakozzon és képessé váljon a családjába való visszailleszkedésre.

E cél érdekében az átmeneti otthonban a gondozást, nevelést, ellátást végző személyek együttműködnek egymással, valamint azon intézményekkel, amelyek a gondozott gyermekekkel foglalkoznak.

A gondozás megkezdésekor a gyermekre vonatkozó egyéni gondozási – nevelési tervet készítünk, amelynek célja a gyermek gondozásával, nevelésével, a család-ba történő visszajuttatásával kapcsolatos feladatok részletes megtervezése.

A terv készítésébe a gyermek szülőjét, az ítélőképességében lévő gyermeket, a családsegítő szolgálatot és a gyermekjóléti szolgálatot is bevonjuk.

A terv elkészítésénél figyelembe vesszük

- a gyermek testi, lelki állapotát,
- családi kapcsolatait,
- az átmeneti gondoskodást szükségessé tevő okokat,
- az gyermekjóléti szolgálat által készített egyéni gondozási tervet,
- a gyermek személyiségvizsgálatának eredményét,
- a gondozott gyermekkel és a szülőjével folytatott személyes be-szélgetés alapján szerzett tapasztalatokat,
- a gyermek gondozásában korábban részt vett szakemberek (pszichológus, osztályfőnök, családgondozó, szociális munkás) véleményét,
- egyéb, a gyermek gondozása, nevelése szempontjából fontos körülményt.

A gondozás, nevelés alapelvei.

Az alapfeladataink megvalósításának alapelvei:

a) Az otthonosság megteremtésének elve.

Az átmeneti otthonban elhelyezett gyerek számára fontos, hogy, érezhesse: az otthon egy olyan fix pont, ahol jó tartózkodni, ahol meg lehet nyugodni, pihenni, érzelmileg, fizikailag meg lehet újulni. Célunk, hogy mindezt egy barátságos, kellemes légkörű, egy „otthonhoz” hasonló környezetben tudjuk megvalósítani.

b) A közösségi támogatás által való nevelés elve.

c) Az egyéni különbségek figyelembe vételének elve.

Alapvető feladatunk, hogy elősegítsük a ránk bízott gyermekek személyiségének optimális fejlődését, egyéni sajátosságait, képességeik kiaknázását.

Az egyéni helyzethez való alkalmazkodás megkerülhetetlen, mert minden gyermek külön egyéniség, személyiségük más és más. Minden gyermekben ott rejtőzik a tehetség, csak mindegyikben más és más. Ezt a tehetséget kell megtalálnunk, gondoznunk és segíteni a szülőt, hogy képessé váljon ennek a feladatnak az elvégzésére.

d) A nyitottság elve.

Elfogadó, demokratikus légkört biztosítunk, világos, elérhető alapköve-telmény rendszerrel. Figyelembe vesszük az átmeneti otthonba elhelyezett gyerekek családi, kulturális hagyományait.

Mindenkit őszintén, megértően fogadunk. Megpróbáljuk átérezni a gyermekek helyzetét, szorongását, félelmét.

A gyermekekkel kapcsolatos teendők alapelvei.

a) A korrekciós nevelés elve.

A gyermek szokása, viselkedése eltérhet a társadalom által elfogadott értékektől, normáktól. Az átmeneti otthonban elhelyezett gyermek nevelése során ezekhez a normákhoz való közelítés – a teljesen új szokásrendszer kialakításának igénye nélkül – feladatunk. Ebben a szülő (törvényes képviselő) nagyfokú együttműködésére, aktivitására számítunk, hiszen ezek a normák az átmeneti gondozás megszűnése után a családi életben is meg kell, hogy jelenjenek.

b) Kapcsolatkészség fejlesztésének elve.

Az átmeneti otthonban elhelyezett gyermekek félelemmel, szorongással, fe-születtséggel teltek. Gyakran bezárkóznak önmagukba, nem beszélnek, nem keresik a kapcsolatot társaikkal, nevelőikkel. E készség fejlesztése, a nyitott, az őszinte kapcsolatok kialakítása képességének az elérése a feladatunk.

c) A tanulás segítésének elve.

Kiemelt helyen szerepel az eredményes tanulás elérése. Az átmeneti otthon-ban élő gyermekek a tanítási óra után, délután a pedagógusok segítségével és irányításával készülnek a következő nap óráira.

d) A sikeres teljesítmény megerősítésének az elve.

A kiemelkedő teljesítmény nagyobb elismerést érdemel. A jutalmazásnak következetesnek kell lenni. A jutalmazás során kerülendő a kivételezés.

A büntetés nem lehet öncélú, kollektív, megszegyenítő. Figyelembe vesz-szük, hogy a gyermekek többsége lelkileg kisebb vagy nagyobb mérték-ben sérült, a büntetésre nem úgy reagálnak, mint a családban élő gyerme-kek.

e) A nyitottság elve.

Az intézmény szolgáltatásai

Az átmeneti otthonban élő gyermekek részére teljes körű ellátást biztosítunk, amely magában foglalja a

- naponta az életkornak megfelelő, ötszöri (egy alkalommal meleg) az egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő étkezést,
- ruházat biztosítását (6 váltás fehérnemű, 3 váltás hálóruha, az évszak-nak megfelelő legalább 2 váltás hétköznapi / otthoni és utcai / felsőru-hát és cipőt, valamint alkalmi és

sportruházatot,

- ruházat tisztítását, javítását melybe a gondozott gyerekeket is bevonjuk életkoruknak megfelelően,
- gondoskodunk az elhasználódott ruházat szükség szerű, illetve a gyermek igényei szerinti beszerzéséről, cseréjéről,
- személyi higiénia biztosítását (gyermekenként a mindennapos tisztálkodáshoz, testápoláshoz szükséges szereket, textíliákat), 3 váltás ágyneműt,
- tanulmányokhoz szükséges tanszereket, tankönyveket, egyéb iskolai felszereléseket,
- felzárkóztatás illetve a tehetség gondozás költségeit,
- kapcsolattartáshoz szükséges eszközöket (jegyet, bérletet, postai költséget, a telefonálás költségeit),
- kultúrához, játékokhoz, sporthoz szükséges eszközöket,
- szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges és indokolt költségeket,
- életkora, betegsége, beilleszkedési zavara miatt speciális ellátásra szoruló gyermek fejlődéséhez, fejlesztéséhez, terápiájához szükséges eszközöket
- 6 éven felüli gyermek – személyes szükségleteinek kielégítésére – havonta zsebpénzt

Kapcsolattartás.

a) Az átmeneti gondozás során a szülővel való jó kapcsolat és együttműködés elengedhetetlen, hiszen a cél a gyerek mielőbbi visszakerülése a szülőhöz.

A szülő

- részt vesz a gyermekére vonatkozó egyéni gondozási – nevelési terv elkészítésében,
- a házirend illetve megállapodás alapján látogathatja gyermekét és viheti el,
- a kapcsolattartás egyéb eszközeivel (levelezés, telefon használata) élhet,
- együttműködik az átmeneti otthon nevelőivel, dolgozóival,
- szükség szerint megbeszéléseken, foglalkozásokon vesz részt (pl. pszichológus által szervezett családterápia)

b) A gyermek érdekében a gyermek gondozását végző, valamint a szülőt segítő személyek, szervezetek, intézmények kötelesek együttműködni, egymással kapcsolatot tartani.

A családi kapcsolatokat erősíti az átmeneti otthon családgondozója, aki a gyermekjóléti szolgálat családgondozójával, valamint a társintézmények a társintézmények szakembereivel együttműködve végzik tevékenységüket

Érdekvédelem.

Az ellátásban részesülő gyermekek érdekvédelmét szolgáló Érdekképviseleti Fórum (továbbiakban: ÉF) működik intézményünkben.

Az ÉF állandó tagjai:

- az intézmény dolgozóinak képviselői,
- az intézményt fenntartó – Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata – képviselője.

Az ÉF további tagjai:

- a gyermekönkormányzat képviselője,
- az ellátásban részesülő gyermek szülei vagy törvényes képviselői.

Az ÉF évente 3-4 alkalommal (minimum 2 alkalom) ülésezik illetve szükség szerint.

- Megvizsgálja az elé terjesztett panaszokat és dönt a hatáskörébe tartozó ügyekben.
- Intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, a gyámhivatalnál.
- Véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet az intézmény vezetőjénél a gyermekeket, fiatal felnőtteket érintő ügyekben.

- Egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál
- Előterjeszti a gyerekek aktuális kéréseit, esetleges panaszait.

Esetmegbeszélések, képzések.

Az átmeneti otthon eredményes működésének alapja a munkatársak szakmai felkészültsége, ezért a dolgozók részvétele szakmai képzéseken, továbbképzéseken elengedhetetlen. Rendszeres esetmegbeszéléseken egyrészt a már megtörtént események értékelésével, feldolgozásával, másfelől az esetek várható következményeire való felkészüléssel kívánjuk növelni az egyéni szakmai felkészültséget és egységessé formálni a nevelői stílusokat.

Térítési díj.

Az átmeneti gondozás intézményi térítési díjának alapja az egy ellátottra jutó összköltség napi összege.

A kötelezett által fizetendő személyi térítési díj összegét az intézményvezető állapítja meg, a kötelezett jövedelme és vagyoni viszonyainak figyelembevételével.

A személyi térítési díj nem haladhatja meg a kötelezett havi jövedelmének 25%-át, több gyermek esetében a kötelezett havi jövedelmének 50%-át.

Dokumentáció

1. Házirend.
2. Érdekképviselői fórum.
3. Együttműködési megállapodás.
4. Térítési díj nyilvántartás.
5. Tájékoztatás a teljes körű ellátásról.
6. Egyéni gondozási–nevelési terv.
7. Gondozási lap.
8. Személyi adatlap.
9. Zsebpénz nyilvántartás